



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО»

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ**

**ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**в 2017-2018 учебном году**

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

**Астана, 2017**

3

Об организации образовательного процесса в дошкольных организациях Республики Казахстан в 2017- 2018 учебном году. Инструктивно-методическое письмо – Астана: 2017. – 18 стр.

Инструктивно-методическое письмо предназначено для оказания методической помощи руководителям, методистам, педагогам и специалистам дошкольных организаций республики независимо от формы собственности в 2017-2018 учебном году.

Данное письмо рекомендовано решением Учебно-методического совета Республиканского центра «Дошкольное детство» (протокол №5 от 5 июня 2017 г.).

4

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Дошкольное воспитание и обучение является основой системы образования, направленной на разностороннее развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, формирование нравственных норм, обеспечивающих приобретение социальных навыков.

2017-2018 учебный год для системы дошкольного образования является знаменательным. За вековую историю политика в сфере дошкольного образования была направлена на развитие сети дошкольных организаций (далее - ДО).

* настоящее время в республике функционируют 9410 дошкольных организаций с контингентом 807,2 тыс. детей, из них 2336 – частных дошкольных организаций.

Основными задачами дошкольного воспитания и обучения, определенными в Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2016-2019 годы (далее - ГПРОН), являются:

- обновление содержания дошкольного воспитания и обучения;

* + внедрение инновационных методов и технологий, ориентированных на качественную подготовку детей к школе;
	+ внедрение системы индикаторов по отслеживанию развития умений и навыков детей дошкольного возраста.

Дошкольные организации независимо от формы собственности, руководствуясь нормативными правовыми документами, выполняют следующие задачи:

- укрепление физического и психического здоровья детей;

- приобщение детей к национальным и общечеловеческим ценностям; - формирование основ духовности и нравственности; - развитие индивидуальных способностей детей и их одаренности;

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

- целенаправленная подготовка детей к обучению в школе.

* 2017-2018 учебном году воспитательно - образовательный процесс в дошкольных организациях всех видов независимо от формы собственности организуется согласно Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения (ППРК от 13 мая 2016 года № 292), Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения (приложение 1 к приказу МОН РК от 22 июня 2016 г. №391), Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499).

Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения (далее – Стандарт) определены требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста, содержанию дошкольного воспитания и обучения и максимальному объему учебной нагрузки.

Реализация обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения осуществляется через:

- перспективный план, составленный на основе сквозных тем; - циклограмму на неделю;

- внедрение системы индикаторов для отслеживания уровня развития умений и навыков детей.

Инструктивно-методическое письмо предусматривает основные направления реализации обновленного содержания, методические подходы к осуществлению воспитательно - образовательного процесса в дошкольных организациях, создание условий для развития и воспитания детей в соответствии с требованиями Стандарта,

5

организацию деятельности работников дошкольной организации, основные подходы к повышению педагогического мастерства воспитателей.

**Основные направления реализации**

**обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения**

Реализация содержания дошкольного воспитания и обучения требует выполнения задач, определенных ГПРОН и Стандартом.

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа) в соответствии с требованиями Стандарта направлена на:

* + формирование у детей знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными
* индивидуальными возможностями;
	+ воспитание общечеловеческих ценностей, патриотизма и толерантности, основанных на общенациональной идее «Мәңгілік Ел».
	+ создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка;
	+ обеспечение принципов преемственности и непрерывности дошкольного образования;
	+ интеграцию образовательных областей, направленных на физическое, интеллектуальное, нравственное, эстетическое, коммуникативное развитие детей;
	+ организацию мониторинга развития детей по усвоению ими содержания программного материала в разных возрастных группах;
	+ совместное сотрудничество дошкольной организации и семьи.

Реализация содержания Типовой программы осуществляется на основе интеграции образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», ориентированных на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. Интеграция содержания образовательных областей осуществляется методом объединения их задач согласно возрастным особенностям детей. Например, при проведении организованной учебной деятельности «Физическая культура», а также во время режимных моментов педагог развивает разговорную речь детей, пополняет их словарный запас, учит считать, выполнять упражнения под музыку с использованием танцевальных движений. Обеспечение принципа интеграции позволит развить у детей познавательную активность и возможность целостно воспринимать окружающий мир.

При подборе сквозных тем педагог должен проявлять творческую компетентность, учитывая региональные особенности, возраст детей, тематическую направленность дошкольной организации или тему работы воспитателя, педагога – специалиста. Планируемые сквозные темы, их последовательность и количество рассматриваются и утверждаются на Педагогическом совете номер №1. При наличии в дошкольной организации педагогов – специалистов, они составляют Перспективный план в строгом соответствии с утвержденными сквозными темами, а в Перспективном плане конкретной возрастной группы делается ссылка на план педагога – специалиста. В дошкольных организациях, где не предусмотрены в штатном расписании педагоги - специалисты Перспективный план на конкретную возрастную группу составляется методистом или воспитателем.

Примерные сквозные темы. *(Приложение* *1).*

Интеграцию содержания образовательных областей предусматривает *Перспективное* *планирование*, составленное на основе сквозных тем, которые обеспечивают

6

преемственность и последовательность освоения содержания Типовой программы в соответствстии с возрастными особенностями детей. *(Приложение* *2).*

На основе Перспективного плана составляется Циклограмма на неделю согласно сквозным темам, которые должны быть отражены во всех воспитательно – образовательных моментах режима дня *(Приложение* *3)*, с учетом возрастных особенностей детей. *(Приложение* *4).*

Требования к планированию *Циклограммы*

* темы организованной учебной деятельности (далее - ОУД) определяются в соответствии с Перспективным планом;
* соблюдение принципа системности и последовательности при распределении программного материала в соответствии с содержанием сквозной темы;
* обеспечение условий для качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием Программы;
* применение инновационных технологий, методов и приемов для обеспечения воспитания и обучения детей;
* формирование предметно-развивающей среды для качественного планирования структурных частей циклограммы.

Режим дня, Перспективный план, структура Циклограммы утверждаются на каждую возрастную группу на Педагогическом Совете №1 дошкольной организации.

**Методические подходы к организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста**

Для эффективной организации воспитательно - образовательного процесса и обеспечения качественного воспитания и обучения детей в дошкольной организации предусматриваются следующие подходы и принципы:

* + комплексный подход к формированию личности ребенка и развитию его способностей всеми участниками процесса воспитания и обучения – педагогами, психологами, родителями;
	+ деятельностный подход к развитию детей в соответствии с их возрастными, физиологическими и психологическими особенностями;
	+ здоровьесберегающий подход к сохранению и укреплению здоровья детей;
	+ инновационный подход к мониторингу уровня компетентностного развития ребенка и деятельности дошкольной организации;
	+ принцип единства, преемственности, непрерывности воспитания и обучения как связь между разделами образовательных областей, когда в каждом последующем звене продолжается закрепление, расширение и углубление ранее полученных знаний;
* интерактивное построение воспитательно - образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий.
	+ - содержание информационно-коммуникационных технологий входит интерактивное оборудование, обучающие и развивающие программы для детей дошкольного возраста. Данные технологии способствуют развитию у детей логики, мышления, сенсорных способностей.

Выбор форм и методов работы с дошкольниками осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от особенностей направления деятельности дошкольной организации, ее оснащенности (материально-технической базы) и профессионального потенциала педагога.

7

Для качественного осуществления воспитательно - образовательного процесса педагогам необходимо руководствоваться приказом МОН РК от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении Перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях». Учебники, учебно-методические комплексы, пособия и другая дополнительная литература, не указанная в данном Перечне, не может быть использована в педагогическом процессе организации образования.

**Организация и проведение мониторинга развития умений и навыков детей дошкольного возраста**

* 2017-2018 учебном году в дошкольных организациях республики вводится единый мониторинг, который позволит определить динамику развития ребенка на разных этапах, наметить перспективу дальнейших действий педагога, провести необходимую работу для индивидуального развития дошкольника. Индикаторами для проведения мониторинга являются ожидаемые результаты по образовательным областям, которые представлены по квартально. Ведущим методом проведения мониторинга является метод наблюдения, который проводится за ребенком в повседневной жизни.

Диагностика проводится в начале, середине и в конце учебного года: - стартовый – сентябрь; - промежуточный – январь; - итоговый – май.

Стартовый контроль проводится на основе данных предшествующей возрастной группы (ожидаемые результаты ІІ полугодия). На основе мониторинга воспитателем в сотрудничестве с психологом и педагогами-специалистами определяется уровень освоения содержания Типовой учебной программы, а также определяются задачи, для дальнейшей работы с ребенком.

По итогам I полугодия проводится промежуточная диагностика (в январе). Целью проведения промежуточной диагностики является определение динамики развития ребенка.

Итоговая диагностика проводится на основе результатов II полугодия. По результатам мониторинга определяется уровень усвоения содержания Типовой учебной программы и намечаются перспективы дальнейшего развития ребенка.

Требования Стандарта предполагает наличие 3-х уровней развития ребенка:

1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия; 2-уровень – ребенок понимает что он делает;

3-уровень – ребенок применяет то, что он умеет.

Результаты мониторинга заполняются в *Листе наблюдений* *(Приложение* *5).* На основании полученных данных заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. *Индивидуальная карта развития ребенка (Приложение 6)* заполняется педагогами испециалистами, работающими с детьми, и ведется на всем протяжении пребывания ребенка в дошкольной организации.

* разделе «Выводы» отмечаются достижения ребенка к концу учебного года и определяются меры по коррекционной работе в следующем году.

Лист наблюдения группы воспитатель передает методисту для составления «Сводного отчѐта» по дошкольной организации (*приложение* *7).*

8

**Создание условий для развития и воспитания детей в соответствии**

**с требованиями Стандарта**

*Требования к психолого-педагогическим условиям развития и воспитания детей*

* 1. использование в воспитательно - образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
	2. построение воспитательно – образовательного процесса на основе взаимодействия всех педагогов, специалистов дошкольной организации и родителей с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка;
	3. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг
* другу и их взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности;
	1. уважительное отношение взрослых к ребенку, поддержка положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях;
	2. создание необходимых условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей;
	3. поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение родителей в воспитательно - образовательную деятельность дошкольной организации.

*Требования к организации педагогического процесса*

1. обеспечение организационно-методического сопровождения воспитательно - образовательного процесса;
2. обеспечение дошкольной организации педагогическими кадрами, имеющими дошкольное образование;
3. повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
4. консультативная поддержка педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития ребенка, в том числе инклюзивного образования.

*Требования к проведению организованной учебной деятельности*

1. обеспечение максимально допустимого объема и продолжительности организованной учебной деятельности;
2. соответствие организованной учебной деятельности всех возрастных уровней дошкольного воспитания и обучения санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Нормативная учебная нагрузка в неделю определена Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения на основании Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года и реализуется в ходе организованной учебной деятельности.

В группах дошкольной организации максимально допустимый общий объем недельной учебной нагрузки:

для детей раннего возраста - 7 часов; для детей I младшей группы - 9 часов; для детей II младшей группы- 12 часов; для детей средней группы - 14 часов; для детей старшей группы - 20 часов;

для детей класса предшкольной подготовки -24 часа. Продолжительность ОУД в разных возрастных группах составляет: для детей раннего возраста – 7-15 минут; для детей среднего дошкольного возраста – 15-20 минут;

для детей старшего дошкольного возраста – 25-30 минут.

9

Рекомендуется деление на подгруппы при проведении ОУД по казахскому, русскому, английскому языкам, с учетом возможностей дошкольной организации (наличие кабинетов, соответствие штатного расписания).

* перерывах между ОУД организуются подвижные игры умеренной интенсивности, самостоятельная деятельность.
* соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения, начиная со второй младшей группы, вводится вариативный компонент. Общий объем вариативного компонента в неделю составляет:

для детей второй младшей группы- 1 час; для детей средней группы - 2 часа; для детей старшей группы - 3 часа.

При определении вариативного компонента должны быть учтены возрастные и индивидуальные особенности и возможности, потребности, интересы детей и направления деятельности дошкольной организации. Вариативный компонент организуется не превышая уровень допустимой нагрузки для детей дошкольного возраста.

Комфортные условия дошкольной организации способствуют успешной адаптации и развитию каждого ребенка, получению необходимых знаний, умений и навыков.

*Требования к предметно-пространственной развивающей среде* Предметно-пространственная развивающая среда должна быть содержательно-

насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Предметно-пространственная развивающая среда направлена на:

- эффективную реализацию содержания Типовой программы с использованием современных дидактических материалов, оборудования для развития и воспитания детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;

- охрану жизни и укрепление здоровья детей;

- коррекцию недостатков в развитии детей, создание условий для инклюзивного образования;

- реализацию различных образовательных и развивающих программ;

- обеспечение игровой, познавательной, исследовательской, творческой и двигательной активности детей;

- создание эмоционального благополучия детей во взаимодействии с окружающими взрослыми и детьми в предметно-пространственном окружении и обеспечение возможности для самовыражения детей.

При создании предметно развивающей пространственной среды следует учитывать гендерный подход и обеспечивать специфичными предметами, игрушками и материалами для девочек и мальчиков.

Предметно-развивающая пространственная среда строится с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области нужно использовать в ходе реализации содержания других областей. Подбор оборудования осуществляется для следующих видов деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная и другие, которые в наибольшей степени способствуют физическому, творческому и психологическому развитию детей.

10

**Организация деятельности работников дошкольной организации**

Педагоги, специалисты и работники дошкольной организации всех видов независимо от формы собственности осуществляют свою деятельность, руководствуясь Законом Республики Казахстан «Об образовании» и другими нормативными правовыми документами в области дошкольного образования. Все работники дошкольной организации в соответствии с законодательством Республики Казахстан несут персональную ответственность за создание здоровых и безопасных условий для воспитания и развития детей.

*Заведующий дошкольной организации:*

* осуществляет руководство дошкольной организацией в соответствии с нормативными правовыми документами в области дошкольного образования и Уставом организации;
* определяет стратегию, цели и задачи деятельности дошкольной организации;
* обеспечивает образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу;
* создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
* изучает и внедряет в практику передовой педагогический опыт;
* создает условия для непрерывного и своевременного повышения квалификации педагогов, специалистов и работников;
* организует работу среди родителей по вопросам воспитания и обучения детей, способствуя пропаганде педагогических знаний, привлекает родителей к участию в деятельности дошкольной организации.

*Методист дошкольной организации* обеспечивает качество программно-методического сопровождения всего педагогического процесса.

Методист дошкольной организации оказывает методическую помощь педагогам и специалистам в:

* составлении плана работы, определении содержания, форм, методов и средств воспитания и обучения;
* проведении мониторинга развития ребенка;
* обобщении и распространении передового педагогического опыта;
* взаимодействии воспитателей, педагогов и других специалистов дошкольной организации с родителями.

Методист обеспечивает организацию и проведение аттестации педагогических кадров, проведение семинаров, тренингов и других мероприятий в целях повышения педагогического мастерства педагогов и их престижа.

*Воспитатель* для эффективной организации воспитательно-образовательногопроцесса:

* обеспечивает охрану жизни и здоровья детей;
* планирует воспитательно - образовательную деятельность в группе;
* проводит здоровьесберегающие мероприятия;
* проводит мониторинг развития умений и навыков у детей возрастной группы;

-создает предметно-пространственную развивающую среду с учетом интеграции образовательных областей;

* осуществляет личностно-ориентированный подход в работе с детьми;
* проектирует дальнейшую деятельность ребенка и группы на основе анализа достигнутых результатов;
* изучает передовой педагогический опыт, применяет инновационные методики и технологии;

11

* осуществляет консультационную помощь родителям в вопросах воспитания и обучения детей;
* создает необходимые условия для инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в развитии.

Воспитатель в течение дня осуществляет разнообразную педагогическую деятельность согласно режиму дня конкретной возрастной группы.

*Педагоги государственного, русского, иностранного языков:*

* планируют и проводят организованную учебную деятельность с учетом специфики изучаемого языка;
* используют разнообразные формы, методы, приемы и средства воспитания и обучения;
* способствуют формированию языковой культуры личности детей;
* выявляют и содействуют развитию индивидуальных способностей ребенка к языкам;
* используют инновационные технологии на основе интерактивного оборудования;
* осуществляют единство трехъязычного обучения.

Преподаватели государственного языка осуществляют целенаправленное обучение казахскому языку в группах с русским языком обучения и преподаватели русского языка обучают русскому языку в группах с казахским языком обучения в организованной учебной деятельности согласно Типовому учебному плану.

*Музыкальный руководитель:*

* осуществляет музыкальное развитие детей;
* организует и проводит музыкальные занятия, детские праздники и другие культурно-массовые мероприятия;
* выявляет музыкально одаренных детей;
* проводит индивидуальную работу с детьми;
* консультирует родителей и воспитателей по вопросам музыкального воспитания

детей.

*Педагог-психолог дошкольной организации:*

* создает условия для психологического и социального благополучия детей;
	+ принимает меры по оказанию различного вида коррекционной и консультационной помощи детям, воспитателям и родителям;
* составляет индивидуальную психолого-педагогическую карту каждого ребенка;
* осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных детей, содействует их развитию.

*Дефектолог, логопед дошкольной организации:*

* проводят диагностику психических, физических и физиологических нарушений

детей;

* определяют структуру и степень выраженности нарушений;
* осуществляют индивидуальную и групповую коррекцию по восстановлению нарушенных функций;
* способствуют социализации детей с особыми потребностями в развитии;
* консультируют педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

*Инструктор по физической культуре:*

* планирует и проводит организованную учебную деятельность;
* изучает передовой педагогический опыт по физическому воспитанию;
* использует инновационные технологии;

12

- осуществляет консультационную помощь родителям в вопросах здоровьесбережения, обеспечивает санитарно-гигиенические условия и меры безопасности;

* проводит дополнительные занятия с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе.

*Медицинский работник:*

* несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей;
* проводит лечебно-профилактические мероприятия;
* обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня;
* осуществляет контроль за организацией питания детей, качеством продуктов, составляет меню согласно установленным нормам и требованиям, участвует в закладке продуктов, снимает пробу, обеспечивает отдельное меню для детей, нуждающихся в диетическом питании согласно предписанию врачей.

Введение в дошкольную организацию дополнительных образовательных услуг (хореография, плавание, английский язык, компьютерная грамота и т.д.) не должно превышать установленные рамки учебной нагрузки для каждого возрастного периода.

**Основные подходы к повышению**

**педагогического мастерства педагогов**

Современный педагог дошкольной организации должен отвечать следующим требованиям: развитая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству.

Для успешной реализации задач, определенных в Типовой программе, педагог должен владеть и применять наиболее эффективные средства и технологии воспитания и обучения детей. В этих целях он должен постоянно повышать профессиональную компетентность, заниматься самообразованием.

Педагог должен знать дошкольную педагогику и психологию, международные и отечественные нормативные правовые документы в области дошкольного образования.

* соответствии с требованиями сегодняшнего дня педагог должен владеть методами диагностирования развития ребенка, определять вместе со специалистами индивидуальные планы на краткосрочную и долгосрочную перспективу.
* соответствии с вышеизложенным, педагогам и специалистам дошкольной организации необходимо:

- постоянно заниматься самообразованием;

- проводить открытые просмотры ОУД для педагогов и родителей; - владеть инновационными технологиями воспитания и обучения;

- транслировать передовой педагогический опыт посредством статей, выступлений, докладов, участия в конференциях, семинарах.

- проходить регулярно курсы повышения квалификации;

- своевременно проходить аттестацию для присвоения и подтверждения своей квалификации;

- оказывать методическую помощь молодым педагогам; - участвовать в различных конкурсах для педагогов;

- постоянно пополнять портфолио результатами своих педагогических достижений.

* целях оказания помощи педагогам в 2017 году Республиканским центром «Дошкольное детство» разработаны:

- Методическое руководство к Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения;

13

* Методические рекомендации по использованию сквозных тем для реализации содержания Типовой программы дошкольного воспитания и обучения;
* Методические рекомендации по проведению мониторинга развития умений и навыков детей по усвоению содержания Типовой учебной программы;
* Методические рекомендации «Устное народное творчество как основа духовно нравственного воспитания детей дошкольного возраста»
* Методические рекомендации «Сюжетно-ролевая игра как первая ступень театрализованной деятельности в дошкольной организации»;
* Сборник детских песен с методическими рекомендациями;
* Методические рекомендации «Внедрение здоровье сберегающих технологий в ОУД дошкольных организаций».

Комплексную методическую поддержку педагогам и специалистам системы дошкольного воспитания и обучения обеспечивает портал Республиканского центра «Дошкольное детство» – www.rc-dd.kz.

14

**Перечень**

**нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных организаций**

* целях создания необходимых условий для обеспечения качественных образовательных услуг детям дошкольного возраста предлагается следующий Перечень нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных организаций:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319.

2. Закон Республики Казахстан «О языках в РК» от 11 июля 1997 года

* 151
	1. Закон Республики Казахстан «О Государственных символах РК» от 28 июня 2012 года № 23-V.
	2. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» от 21 июля 2007 года

№306.

* 1. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями от 11 июля 2002 года
* 343.
	1. Государственная программа развития образования и науки РК на 2016-2019 годы, Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 год № 205.
	2. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам дошкольного воспитания и обучения детей», приказ МНЭ РК от 17 марта 2015 года №

217.

* 1. Стандарты государственных услуг «Постановка на очередь детей дошкольного возраста (до 7 лет) для направления в детские дошкольные организации», «Прием документов и зачисление детей в дошкольные организации образования», ППРК от 7 апреля 2015 года № 172.
	2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК, ППРК от 13 мая 2016 года № 292.
	3. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 20 декабря 2012 года № 557.

11. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499.

12. Правила размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с техническим и профессиональным, после средним, высшим и послевузовским образованием, с учетом потребности рынка труда, на подготовительные отделения высших учебных заведений, а также на дошкольное воспитание и обучение, приказ МОН РК от 29 января 2016 года №122.

1. Правила проведения психолого-педагогической экспертизы игрушек, приказ МОН РК от 10 июня 2008 года № 337.
2. Об утверждении Правил и условий проведения аттестации гражданских служащих в сфере образования и науки, а также Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83.
3. Типовые правила деятельности дошкольных организаций, приказ Министра МОН РК от 17 мая 2013 года № 499.

15

1. Типовые правила деятельности видов дошкольных организаций, приказ МОН РК от 29 мая 2013 года № 206.
2. Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338.
3. Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного и среднего образования, а также специальных организаций образования, приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70.

16

*Приложение 1*

**Примерные сквозные темы**

Количество тем в календарном месяце может варьироваться в зависимости от государственных и национальных праздников, сезонных мероприятий, региональных и климатических особенностей и т.д.

Целепологание сквозных тем будет зависеть от возрастной группы, от образовательных областей, от вида ОУД.

* 1. «Детский сад» - направлена на формирование у детей чувства привязанности, любви к детскому саду, детям, взрослым и развитию интереса к совместной деятельности.
	2. «Моя семья» - способствует расширению представлений о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата; об обязанностях членов семьи; воспитанию положительных взаимоотношений в семье, взаимовыручке, любви ко всем членам семьи.
	3. «Растем здоровыми» - направлена на охрану и укрепление здоровья ребенка, формирование навыков безопасного поведения в дошкольной организации, быту, на улице,
* условиях природы, обогащение двигательного опыта детей через совершенствование основных движений, потребности у детей в активной деятельности с использованием творческих, познавательных и речевых способностей.
	1. «Мой Казахстан» - способствует формированию у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитанию общечеловеческих качеств, патриотизма и толерантности, основанных на общенациональной идее "Мәңгілік Ел".
	2. «Мир природы» - направлена на расширение знаний детей о предметах и явлениях живой и неживой природы, сезонных явлениях, растениях, животных; формирование представлений о необходимости сохранения всех видов животных, насекомых и растений; приобретение опыта, непосредственно связанного с природой; развитие бережного отношения к окружающей среде и понимание значения жизненной среды.
	3. «Мир вокруг нас» - обеспечивает развитие личности ребенка, владеющего элементарными навыками познавательной деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром; осмысление нравственных норм и воспитание терпимости и уважения к людям.
	4. «Традиции и фольклор» - направлена на знакомство с традициями, обычаями казахского и других народов, проживающих на территории Республики Казахстан, формирование доброжелательного и уважительного отношения к людям.
	5. «Трудимся вместе» - способствует формированию элементарных трудовых навыков, воспитанию трудолюбия, чувства уважения к людям труда, бережного отношения ко всему, что сделано руками человека; развитию речи детей, внимания, воображения; формированию творческих способностей, мышления и воображения.
	6. «Пусть всегда будет солнце!» - предусматривает воспитание таких нравственных качеств, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своей родной земле, городу, селу, своей стране, интереса к ее истории.
	7. «Народ - источник искусства» - нравственно-патриотическое воспитание, самопознание, ознакомление с окружающим миром, с традициями, искусством народов Казахстана и других стран.

11.«Я и окружающая среда» – ознакомление с природой, экологическое воспитание, формирование основ безопасной жизнедеятельности, ознакомление с трудом людей и их профессиями.

17

12.« Живое и неживое в природе » - ознакомление с живой и неживой природой, формирование знаний и навыков взаимодействия с природой, бережного обращения с ней.

13.«Мир дикой природы» - ознакомление с флорой и фауной планеты, экологическое воспитание.

14.«Скоро в школу мы пойдем» (для предшкольных групп) - знакомство со школой, подготовка к социальной адаптации в школе.

15.«Здравствуй, Осень золотая!»- ознакомление с изменениями в природе осенью, различными климатическими условиями регионов Казахстана (погода осенью на юге и севере), с разными периодами осени: ранняя, золотая, поздняя, осень- пора сбора урожая хлеба.

16.«Зимы прекрасная пора!» - ознакомление с зимними явлениями в природе, ее изменениями, красивыми зимними праздниками и забавами.

17.«Зазвенела первая капель!» - ознакомление с разными периодами осени в различных регионах страны, весенней посадкой овощей и фруктов, ее изменениями в природе.

18.«Лето красное пришло!»- ознакомление с летними природными явлениями, ее изменениями, лето - пора природных витаминов, которые поступают в организм человека благодаря овощам и фруктам.

19.«Осень – щедрая пора»

20.«Из чего получается хлеб»

21.«Перелетные птицы»

22.«Цвети, мой Казахстан!»

23.«Здравствуй зимушка – зима!»

24.«Зимующие птицы»

25.Зимние забавы»

26.«Здравствуй, Новый год!»

27.«Осенние букеты»

28.«Новогодние подарки для друзей»

29.«Как зимуют звери?»

30.«Для чего нужен снег?»

31.«Первые весенние птицы»

32.«Весенние ручьи»

33.«Знакомимся с космосом»

34.«Планета – Земля!»

35.«Планеты звездного неба»

36.«В семье единой!»

37.«На страже мира!»

38.«Деревья весной»

39.«Весенняя посевная»

40.«Расцветание природы»

41.«Здравствуй, Лето красное!»

42.«Профессии разные нужны, профессии разные важны»

43.«Техника и мы!»

44.«Завтра в школу»

45.«Народ источник искусства»

46.«Я и окружающая среда»

47.«Мир морей и океанов»

48.«Пусть всегда будет солнце»

1. «Транспорт»
2. «В мире невероятного»

18

*Приложение 2*

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН (ОБРАЗЕЦ)**

Первая младшая группа

на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ месяц 2017 года

Сквозная тема «МОЯ СЕМЬЯ»

**Цель:** Формировать у детей представление о семье,живущих вместе,любящих и заботящихся друг о друге

**Задачи**:Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

Создавать игровые ситуации, способствующие расширению знаний о семье Развивать понятие о родственных связях: папа-мама, брат-сестра, дедушка-бабушка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«Здоровье»-3** | **Коммуникация-1** | **Познание- 2** | **Творчество- 3** | **Социум-0** |
|  |  | Развитие речи-0,5 | Сенсорика-0,5 | Рисование-1, лепка-0,25 |  |
|  |  | Художественная | Конструирование-0,5 | аппликация-0,25, музыка – 1,5 |  |
|  |  | литература-0,5 | Естествознание-1 |  |  |

19

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Физическая культура** | **Развитие речи** | **Сенсорика** |  | **Лепка** |  | Формировать у |  |
|  |  | (основные движения) |  | Дидактическая игра | Дидактическая игра | Простейшие приемы лепки | детей |  |
|  | 1. | Упражнение | на | «Назови ласково | «Сауле ждет гостей». | («Вкусные баурсаки»). |  | представление о |  |
|  | равновесие. |  |  | каждого члена |  |  | **Рисование** |  | близких людях. |  |
|  | Перешагивание | через | семьи». | **Естествознание** | Изображение предметов красками |  |  |
| **I-неделя** | препятствие. | Игровое |  | Совместная деятельность | («Зажги в доме свет»). |  |  |  |
| упражнение | «Идем | в |  | со взрослыми («Помогаем | **Музыка** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | гости». |  |  |  | маме»). | Слушание песни (музыка А.Тани, |  |  |
|  | 2. Прыжки на двух ногах с |  |  | слова А. Есенова «Тәй-тәй». |  |  |  |
|  | продвижением | вперед |  |  |  | **Музыка** |  |  |  |
|  | («Прыг-скок»). |  |  |  |  | Сопровождение | пения | игровыми |  |  |
|  | 3. Катание мяча друг другу |  |  | действиями. | «Веселые | пальчики» |  |  |
|  | сидя с расстояния 1м |  |  |  | (Музыка Г.Абдрахманова). |  |  |  |
|  | («Поиграй со мной»). |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Физическая культура** | **Художественная** | **Конструирование** | **Рисование** |  |  |  |
|  | 1. Упражнение на |  | **литература** | Работа с крупным | Рисование пальчиками |  |  |  |
|  | равновесие. |  |  | Показ пальчикового | строительным | «Мы пошли гулять». |  |  |  |
|  | Ходьба по ограниченной |  | театра по мотивам | материалом «Домик». | **Музыка** |  |  |  |
|  | поверхности «Веселая |  | народной сказки |  | Музыкально-ритмическое движение. |  |  |
|  | прогулка». |  |  | «Курочка ряба». | **Естествознание** | «Погуляли наши детки», музыка |  |  |
| **неделя** | 2. Подлезание под дугой «Не |  | Рассматривание | Я.Жабко. |  |  |  |  |
| задень». |  |  |  | иллюстрации (картинки, |  |  |  |  |  |
| 3. | Ходьба на четвереньках |  | игрушки, персонажи |  |  |  |  |  |
| **II** | по гимнастической скамейке |  | мультфильмов и др.) |  |  |  |  |  |
|  | «Котята и ребята». |  |  | «Дружок». |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Физическая культура** | **Художественная** | **Конструирование** | **Рисование** |  |  |
|  | 1.Бросание мяча «Попади в | **литература** | Работа с крупным | Рисование красками «Огоньки в | Воспитывать |  |
|  | корзину». | Чтение народной | строительным | родном доме». | дружеские |  |
|  | 2. Ползание на четвереньках | сказки «Репка». | материалом |  | **Музыка** | взаимоотноше- |  |
| **неделя** | по наклонной доске |  |  | (кубик, цилиндр | Слушание музыкального | ния с близкими |  |
| «Проползи по мостику». |  |  | трехгранная призма, | произведения «Дети и дождик» | родственни- |  |
|  |  |  |  |
|  | 3.Катание мяча друг другу |  |  | кирпичик) |  |  | (музыка Г.Абдрахмановой). | ками. |  |
| **III** | «Прокати мяч». |  |  | «Гараж». |  |  | **Музыка** |  |  |
|  |  |  | **Естествознание** | Разучивание музыкально-ритмических |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Показ |  | настольного | движений «Танец с платочками» |  |  |
|  |  |  |  | театра | по | мотивам | (музыка Т. Сарыбаева) |  |  |
|  |  |  |  | сказки В.Сутеева: «Кто |  |  |  |
|  |  |  |  | сказал мяу…» |  |  |  |
|  | **Физическая культура** | **Развитие речи** | **Сенсорика** | **Рисование** | Формирование |  |
|  | 1. Бросание мяча в | Дидактическая | игра | Дидактическая игра: | Рисование пальчиками «Дождик, | доброжелатель |  |
|  | вертикальную цель «Собери | «Научим | куклу | «Разложи фрукты по | дождик, кап-кап-кап!». | ных |  |
| **неделя** | мячи в корзину» с | Сауле одеваться». | корзинам». |  | **Музыка** | взаимоотноше- |  |
| расстояния 1 м. |  |  | **Естествознание** | Пение «Серенькая кошечка села на | ний с родными, |  |
| *2.* Подлезание под дугой |  |  | Дидактическая игра: | окошечко». | взрослыми и |  |
|  |  |  |  |
| **IY** | «Проползи в воротца». |  |  | «Овощи в нашем | **Аппликация** | сверстниками |  |
| 3. Прокатывание мяча под |  |  | огороде**».** |  |  | Работа на фланелеграфе «Фруктовый |  |  |
|  | дугой «Разноцветные мячи». |  |  |  |  |  | компот в банке». |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 21 |  |

*Приложение 3*

Примерный режим дня в дошкольной организации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компонент режима |  |  |  |  |  | Возраст детей |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2–3 | 3–4 |  | 4–5 | 5–6 | 6–7 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | 2 |  | 3 |  |  |  | 4 |  |  | 5 |  |  | 6 |  |  |
| Прием, осмотр, игры, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| утренняя | 7.00 | - 8.00 | 7.00 | - | 8.00 |  | 7.00 | - | 8.00 | 7.00 | - | 8.00 | 7.00 - | 8.00 |  |
| гимнастика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Завтрак | 8.00 | - 8.30 | 8.20 | - | 8.55 |  | 8.30 | - | 9.00 | 8.00 | -8.30 | 8.00 | -8.30 |  |
| Игры, подготовка к ОУД | 8.30 | - 9.00 | 8.55 | - | 9.20 |  | 9.00 | - | 9.15 | 8.30 | -8.45 | 8.30 | -8.45 |  |
| ОУД (включая перерывы) | 9.00 | - 9.30 | 9.20 -10.00 | 9.15 - 10.00 | 8.45 -10.20 | 8.45 -10.20 |  |
| Подготовка к прогулке | 9.30 -9.50 | 10.00 | - | 10.20 |  | 10.00 | - | 10.20 | 10.20 | -10.30 | 10.20 | -10.30 |  |
| Прогулка | 9.50 - 11.30 | 10.20 | - | 12.00 |  | 10.20 | - | 12.10 | 10.30 | -12.00 | 10.30 | -12.00 |  |
| Возвращение с прогулки | 11.30 | - 11.50 | 12.00 | - | 12.20 |  | 12.10 -12.30 | 12.00 | -12.20 | 12.00 | -12.20 |  |
| Обед | 11.50 | - 12.30 | 12.20 | - | 13.00 |  | 12.30 | - | 13.00 | 12.20 | -13.00 | 12.20 | -13.00 |  |
| Сон | 12.30 | - 15.00 | 13.00 | - | 15.10 |  | 13.00 | - | 15.10 | 13.00 | -15.10 | 13.00 | -15.10 |  |
| Постепенный подъем, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| воздушные, водные | 15.00 | - 15.30 | 15.10 | - | 15.40 |  | 15.10 | - | 15.40 | 15.10 | -15.40 | 15.10 | -15.40 |  |
| процедуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Полдник | 15.30 | - 16.00 | 15.40 | - | 16.00 |  | 15.40 -16.00 | 15.40 | -16.10 | 15.40 | -16.10 |  |
| Игры, самостоятельная | 16.00 | - 16.20 | 16.00 -16.30 |  | 16.00 -16.30 | 16.10 | - | 16.40 | 16.10 - | 16.40 |  |
| деятельность |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке | 16.20 | - 16.40 | 16.30 | - | 16.50 |  | 16.30 -16.50 | 16.40 | -16.50 | 16.40 | -16.50 |  |
| Прогулка | 16.40 | - 18.00 | 16.50 | - | 18.00 |  | 16.50 | - | 18.00 | 16.50 | - | 18.20 | 16.50 - | 18.20 |  |
| Возвращение с прогулки | 18.00 | - 18.20 | 18.00 | - | 18.20 |  | 18.00 | - | 18.20 | 18.20 | - | 18.30 | 18.20 - | 18.30 |  |
| Ужин | 18.20 | - 18.45 | 18.20 | - | 18.45 |  | 18.20 | - | 18.45 | 18.30 | - | 18.50 | 18.30 - | 18.50 |  |
| Уход детей домой | 18.45 | - 19.00 | 18.45 | - | 19.00 |  | 18.45 | - | 19.00 | 18.50 | - | 19.00 | 18.50 - | 19.00 |  |

22

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Приложение 4* |  |
|  |  |  |  | **ЦИКЛОГРАММА *(примерная)*** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***на неделю (2-6 октября 2017 года)*** |  |  |  |  |  |
|  | **Первая младшая группа «Солнышко» Ясли-сад № 5 «Арман» г. Астана** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Сквозная тема «Моя семья» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Режим дня | Понедельник |  |  | Вторник |  | Среда |  | Четверг | Пятница |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Прием детей** | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и |  |  |
| Беседы | создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. |  |  |  |  |
| с родителями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дидактическая | игра | Строительные игры |  | Рассматривание |  | Пальчиковая игра | Настольная игра – |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Игры (настольные, | «Чьи детки?», |  |  | «Мебель для дома», |  | фотографий | «Моя | «Бабушкины сказки». | пазл: | «Собери |  |  |
| настольные, |  |  | «Дом для кукол». |  | семья». |  | Рассматривание | домик» |  |  |  |
| пальчиковые и др.) | пальчиковые и др. |  |  |  |  | Называть имена членов | семейных фотографий. | Беседа с детьми о |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Утренняя |  |  |  |  |  | семьи, изображенных | Рассказы детей о своих | семье. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | на фотографии. |  | близких. |  |  |  |  |
| гимнастика (5 мин) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Комплекс упражнений** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Завтрак** |  |  | Игровое упражнение (например: «Водичка, водичка, умой мое личико») |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Игры, подготовка к |  |  | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД |  |  |  |  |
| организованно- | «Найди детенышей и |  | «Угадай, где и кем я |  | Рассматривание |  | Беседа о помощи папе- | Словесная игра |  |  |
| учебной | назови их» |  |  | работаю». |  | иллюстраций из серии | маме и дедушке- | «Кто что делает?» |  |  |
| деятельности |  |  |  |  |  | картин «Моя семья». | бабушке и др. |  |  |  |  |
| (ОУД) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 23 |  |

ОУД по

расписанию ДО

1. **Развитие речи**

Дидактическая игра «Назови ласково каждого члена семьи». Учить детей называть

членов своей семьи. Формировать умение

слушать речь взрослого, активизировать в речи слова сыночек, дочка, дедушка, бабушка, сестра, брат. Воспитывать отзывчивость и доброту.

**2.Музыка**

Музыкально-

дидактическая игра

«Веселые пальчики»

(музыка

Г.Абдрахмановой).

Учить умению узнавать

звучание музыкальных

инструментов (барабан,

погремушка). Пение. Исполнять знакомую песню, сопровождая игровыми действиями. Музыкально-ритмические движения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Сенсорика** |  |  | **1. Лепка** |  |  |
| Дидактическая | игра | «Вкусные баурсаки» |  |
| «Кукла | Сауле | ждет | (работа с тестом). |  |  |
| гостей». |  |  |  |  |  | Учить раскатывать |  |
| Воспитывать |  |  | комочек круговыми |  |
| заботливое |  | отношение | движениями между |  |
| к членам | своей | семьи. | ладонями; развивать |  |
| Учить детей | различать | мелкую моторику рук. |  |
| Учить детей отделять |  |
| и называть предметы по |  |
| маленькие кусочки от |  |
| форме, |  |  |  | цвету, |  |
|  |  |  | большого куска. |  |  |
| употреблять | в |  | речи | Развивать у детей |  |
| названия посуды. |  |  | интерес к лепке. |  |  |
| **2. Музыка** |  |  |  |  | **2. Физическая** |  |  |
| Слушание песни |  | **культура** |  |  |
| «Тәй-тәй» (музыка |  | Упражнение на |  |  |
| А.Тани, слова А. |  |  | равновесие. |  |  |
| Есенова). |  |  |  |  |  | Перешагивание через |  |
| Учить узнавать |  |  | препятствие. Игровое |  |
| знакомое |  |  |  |  |  | упражнение «Идем в |  |
| музыкальное |  |  | гости». |  |  |
| произведение. |  |  | Упражнять | в |  |
| Пение. Подпевать |  |  |
|  | перешагивании | через |  |
| легко произносимые, |  |
| препятствия. |  |  |
| повторяющиеся слова |  |  |
| Подвижная | игра |  |
| песни. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | «Догони меня». |  |  |
| Учить |  |  | изменять |  |  |
|  |  |  |  |  |
| движения | вместе | со |  |  |  |
| сменой |  |  | характера |  |  |  |
| музыки, |  | ходить | и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Естествознание** | **1. Рисование** |
| **«**Помогаем маме | Изображение |
| полить цветы» |  | предметов |  |
| (совместная |  | красками |  |
| деятельность со | («Зажги в доме |
| взрослыми). |  | свет»). |  |
| Воспитывать |  | Учить детей |  |
| элементарные трудовые | правильно |  |
| навыки. |  | держать кисть, |
| Учить показывать и | обмакивать кисть |
| называть комнатное | в краску и |  |
| растение (фикус). | оставлять след на |
| Развивать желание | листе бумаги. |
| познавать природу. | **2.Физическая** |
| **2.Физическая** | **культура** |  |
| **культура** |  | Катание мяча |
| Прыжки на двух ногах | друг другу |  |
| с продвижением вперед | Упражнять | в |
| Учить | прыгать на двух | катании | мяча, |
| ногах | с продвижением | сидя с расстояния |
| вперед | через | ленточку | 1м.Подвижная |
| («Прыг-скок»). | игра «Воробышки |
| Подвижная | игра | и автомобиль». |
| «Солнышко и дождик». |  |  |
|  |  |  |  |  |

24

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ходить и бегать | бегать «стайкой» за |  |  |  |  |
|  | «стайкой» за | воспитателем | в |  |  |  |  |
|  | воспитателем, передавая | заданном |  |  |  |  |  |
|  | игровые действия. | направлении. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к | Одевание: последовательность, выход на прогулку. |  |
| прогулке |  |  |  |  |  |  |  |
| Прогулка: | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. |  |
|  | 1. Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. |  |
|  | Цель: узнавать птицу, называть части тела; воспитывать бережное отношение к птицам. |  |
|  | 2. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (например, полить цветочки). |  |
|  | Цель: учить выполнять простейшие поручения. |  |  |  |  |  |
|  | 3. Подвижные игры «Догони мяч», «Солнышко и дождик» (дозировка 2-3раза); |  |
|  | Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга. |  |
|  | 4. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. |  |
|  | Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношение со сверстниками. |  |
| Возвращение с | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. |  |
| прогулки |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. |  |
|  |  |  |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |  |
|  |  |  |
| Постепенный | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. |  |
| подъем, | Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. |  |
| закаливающие | Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |  |
| процедуры |  |  |  |  |  |  |  |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

25

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Игры, |  |  | Настольный театр. |  | Сюжетно-ролевая | Игровое |  | упражнение | Игра «Чьи | вещи?» | Игры | с |  |
| самостоятельная |  | Рассматривание |  | игра |  |  | «Умоем куклу»; | (определить | предметы, | сюжетными |  |
| деятельность |  | сюжетных картин на тему | «Накорми куклу»; | Рассматривание | принадлежащие | игрушками, |  |
|  |  |  | «Моя семья» и др. |  | игры | с | крупным | альбомов, | сюжетных | близким людям). | чтение сказки; |  |
|  |  |  |  |  |  | строительным | картинок; |  | Раскраски, | пазлы, | настольный театр |  |
|  |  |  |  |  |  | материалом; |  | игры | с | крупным | мозаика и др. |  | и др. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | конструкторы и др. | строительным |  |  |  |  |  |
| Индивидуальная |  |  |  |  |  |  |  | материалом. |  |  |  |  |  |
| работа |  | в | Беседа о | времени | года | Беседа «Расскажи о | Дидактическая игра | Беседа о времени года. | Дидактическая |  |
| соответствии | с | «Осень» |  |  | своей бабушке». | «Чудесный мешочек». | Цель: обучение умению | игра | «Угадай и |  |
| Индивидуальной |  | (рассматривание |  | Цель: обогащение | Цель: обогащение | отвечать на простые | назови». |  |
| картой | развития | иллюстраций) |  | словаря ребенка | словаря ребенка | вопросы. |  | Цель: | развитие |  |
| ребенка |  |  | Цель: | обучение | словами, |  |  | словами, |  |  |  |  | восприятия цвета |  |
|  |  |  | умению | отвечать | на | обозначающими | обозначающими |  |  | и | мелкой |  |
|  |  |  | простые вопросы. |  | близких родственников. | игрушки. |  |  |  |  | моторики рук. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к |  | Одевание: последовательность, выход на прогулку. |  |  |  |  |  |  |  |
| прогулке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прогулка |  |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого |  |
|  |  |  | дома живет кошка?» и др. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ужин |  |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды |  |  |  |
| Уход детей домой |  | Консультация для |  | Консультация | Беседа о том, что дети | Консультация | Презентация |  |
|  |  |  | родителей |  |  | психолога: | например, | могут делать в семье | «Значение игрушки в | проекта. |  |
|  |  |  | «Создание домашнего | «Если | родители не | самостоятельно. | жизни ребенка». | Выставка на тему: |  |
|  |  |  | игрового уголка». |  | могут |  | купить |  |  |  |  |  | «Моя семья». |  |
|  |  |  |  |  |  | желаемую игрушку в |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | магазине, то как им |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | себя вести. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 26 |

*Приложение 5*

**Лист наблюдения**

результатов диагностики стартового контроля уровня развития умений и навыков детей

Первая младшая группа «Солнышко» я/с № 5 «Арман» г.Астана

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Учебный год: 2017-2018 | Дата проведения: сентябрь |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Образовательная область «Здоровье»** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2-3-Зд.1 |  |  | 2-3-Зд.2 | 2-3-Зд.3 | 2-3-Зд.4 |  |  |  |  | **Уровень развития умений и** |  |  |
|  |  |  | умеет выполнятьфизическиеупражненияодновременносо | взрослым |  | владеетпервоначальныминавыкамиосновныхвидовдвижений:ходьба,бег,лазание,упражнениенаравновесие | владеетпервоначальныминавыкамиличнойгигиены | проявляетположительныеэмоцииприпроведениизакаливающихпроцедур | **Общее количество** |  | **Средний уровень** | **навыков** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ахметов Арман | II |  |  | III | II | II |  | **9** |  | **2,25** |  | **III** |  |
| 2 | Омарова Сания | III |  |  | III | III | II |  | **11** |  | **2,75** |  | **III** |  |
| 3 | Асылбеков |  | II |  |  | II | III | III |  | **10** |  | **2,5** |  | **II** |  |
|  | Галым |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Смаилов Асет | III |  |  | III | II | III |  | **11** |  | **2,75** |  | **III** |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** |  | I – 0 |  |  | I – 0 | I – 0 | I – 0 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | II – 3 |  |  | II – 1 | II – 2 | II – 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | III – 1 |  |  | III – 3 | III – 2 | III – 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I уровень - 0** | **II уровень – 1** |  | **III уровень - 3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровень развития умений и навыков детей в целом по группе – III**

**Лист наблюдения**

результатов диагностики стартового контроля уровня развития умений и навыков детей

Первая младшая группа «Солнышко» я/с № 5 «Арман» г.Астана

Учебный год: 2017-2018 Дата проведения: сентябрь

* **Ф.И.О.**

**ребенка**

1. Ахметов

Арман

**Образовательная область «Коммуникация»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Развитие речи** |  |  |  | **Художественная литература** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **навыков** |  |
| 2-3-К.1 | 2-3-К.2 |  | 2-3-К.3 | 2-3-К.4 |  | 2-3-К.5 |  | 2-3-К.6 | 2-3-К.7 | 2-3-К.8 | 2-3-К.9 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Общее количество** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и** |  |
| умеет произносить звуки ислова,правильноартикулируетгласныеиотдельныесогласныезвуки | понимает слова, обозначающие | части тела человека (руки, ноги,голова),бытовыеиигровыедействия(гулять,кушать),контрастныеразмеры(большой, | слушает и понимаетзадаваемыевопросы | рассказывает в нескольких | словах об увиденном | владеет первоначальныминавыкамислушанияиговорения |  | понимает и знает небольшиепотешки,стихотворения | эмоционально откликается насодержаниепроизведений | рассказывает в нескольких словахотрывкихорошознакомыхсказок | отвечает на элементарные | вопросы по содержаниюпроизведения |  |
| II | III |  | III | III | II |  | II | II | II | III | **22** | **2,4** | **II** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Омарова |  | III |  | II | III | II | II | II | II | II | II | **20** | **2,2** | **II** |
|  | Сания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Асылбеков |  | III |  | III | II | II | II | I | II | II | III | **20** | **2,2** | **II** |
|  | Галым |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Смаилов |  | III |  | II | II | III | III | II | II | II | II | **21** | **2,3** | **II** |
|  | Асет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | I - 0 | I -0 | I - 0 | I -0 | I -0 | I -1 | I -0 | I - 0 | I -0 |  |  |  |
|  |  |  | II - 1 | II – 2 | II – 2 | II – 2 | II – 3 | II – 3 | II– 4 | II – 4 | II – 2 |  |  |  |
|  |  |  | III - 3 |  | III - 2 | III – 2 | III -2 | III - 1 | III - 0 | III - 0 | III -0 | III - 2 |  |  |  |
| **I уровень - 0** | **II уровень – 4** | **III уровень - 0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровень развития умений и навыков детей в целом по группе – II**

**Лист наблюдения**

результатов диагностики стартового контроля уровня развития умений и навыков детей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Первая младшая группа «Солнышко» я/с № 5 «Арман» г.Астана |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Учебный год: 2017-2018 | Дата проведения: сентябрь |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Образовательная область «Познание»** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Сенсорика** |  |  |  | **Конструирование** |  | **Естествознание** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **навыков** |  |
| **№** | **Ф.И.О. ребенка** | 2-3-П.1 |  |  |  | 2-3-П.2 |  | 2-3-П.3 |  | 2-3-П.4 |  | 2-3-П.5 | 2-3-П.6 |  | 2-3-П.7 | 2-3-П.8 | 2-3-П.9 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Общее количество** | **Средний уровень** | **Уровень развития умений и** |  |
|  |  | умеет выполнять задания | (разбирает и собирает пирамидки,складываеткартинки,разрезанныена2части),ориентируясьна | словесное указание |  | имеет первоначальные навыкикоординациидвижений,мелкоймоторикирук |  | различает основные цвета, отбирает | по образцу, определяет на ощупьформуивеличинупредметов | умеет конструировать простейшие | постройки из строительногоматериалаикрупныхдеталейконструкторов(стол,стул,диван,домик) | имеет представление о цвете,форме,величинепредметовииспользуетихвконструктивной | имеет представление о свойствахстроительныхматериаловиэлементарныхприемахиспользования |  | узнает и называет по внешнемувидуивкусунескольковидововощейифруктов | выделяет части тела животных,обращаетвниманиенаихповедение,внешнийвид | называет характерные измененияприроды |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ахметов А. |  | II |  |  | I |  |  | III |  | II | II | I |  | II | III | II | **18** | **2,0** | **II** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Омарова С. |  | III |  |  | II |  |  | II |  | II | III | I |  | II | II | I | **18** | **2,0** | **II** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Асылбеков Г. |  | II |  |  | III |  |  | II |  | III | II | II |  | III | I | II | **20** | **2,2** | **II** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Смаилов А. |  | III |  | III | III | III | II | III | II | III | II | **24** | **2,6** | **III** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | I - 0 |  | I - 1 | I - 0 | I - 0 | I - 0 | I - 2 | I - 0 | I - 1 | I - 1 |  |  |  |
|  |  |  | II - 2 |  | II – 1 | II – 2 | II – 2 | II – 3 | II – 1 | II – 3 | II – 1 | II – 3 |  |  |  |
|  |  |  | III -2 |  | III - 2 | III - 2 | III - 2 | III - 1 | III - 1 | III - 1 | III - 2 | III -0 |  |  |  |
| **I уровень - 0** | **II уровень - 3** | **III уровень – 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень развития умений и навыков в целом по группе - II** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Лист наблюдения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | результатов диагностики стартового контроля уровня развития умений и навыков детей |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Первая младшая группа «Солнышко» я/с № 5 «Арман» г.Астана |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Учебный год: 2017-2018 | Дата проведения: сентябрь |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Образовательная область «Творчество»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Рисование** |  |  | **Лепка** |  | **Аппликация** |  | **Музыка** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2-3-Т.1 |  | 2-3-Т.2 | 2-3-Т.3 | 2-3-Т.4 | 2-3-Т.5 | 2-3-Т.6 |  | 2-3-Т.7 | 2-3-Т.8 | 2-3-Т.9 | 2-3-Т.10 | 2-3-Т.11 | 2-3-Т.12 | 2-3-Т.13 | 2-3-Т.14 |  |  | **Уровеньразвитияуменийинавыков** |  |
| **№** | **Ф.И.О.** | имеетпредставлениеоспособах | изображенияпредметовдоступнымисредствами(пятно,линия,ритм) | имеетпредставлениеосвойствахбумагииэлементарныхприемахееиспользования | различаетцветаиправильноназываетих | радуетсясвоимрисункам,называетто,чтонанемизображено | имеетпредставлениеосвойствахглины,пластилинаиэлементарныхприемахееиспользования | умеетлепитьпредметы(морковь,карандашик),скатыватьмеждуладонями |  | комбинируетполученныеформы,преобразовываяеедлясозданиявыразительногообраза,попоказу | имеетпредставлениеобизобразительномхарактереаппликации | имеетпредставленияобсвойствахматериаловиэлементарныхприемахихиспользования | умеетсоставляетпростыекомпозициинафланелеграфе | умеетпредставлениеовозможностиимитироватьголосомзвукоподражания | умеетподпеватьлегкопроизносимые,повторяющиесяслова | слушаетпеснивисполнениивзрослого | сопровождаетпениеигровымидействиями | **Общееколичество** | **Среднийуровень** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ребенка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Ахметов А. |  | II | III | II | III | I | II |  | III | I | II | III | I | II | III | II | **3** | **2,1** | **II** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Омарова С. |  | I | II | II | I | II | III |  | I | III | II | I | II | III | III | II | **2** | **2,0** | **II** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **8** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  | Асылбеков | II | I |  | II | II | III | I | II | II |  | I | II |  | III | III | II | III | **2** | **2,0** | **II** |
|  |  | Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **9** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | Смаилов А. | III | II |  | III | II | III | II | III | III |  | II | III |  | II | III | III | III | **3** | **2,6** | **III** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **7** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | I - 1 | I - 1 |  | I - 0 | I - 1 | I - 1 | I - 1 | I - 1 | I - 1 |  | I - 1 | I - 1 |  | I - 1 | I - 0 | I -0 | I - 0 |  |  |  |
|  |  |  | II -2 | II -2 |  | II -3 | II -2 | II - 1 | II - 2 | II -1 | II - 1 |  | II -3 | II -1 |  | II - 2 | II - 1 | II – 1 | II - 2 |  |  |  |
|  |  |  | III - 1 | III -1 |  | III - 1 | III - 1 | III - 2 | III - 1 | III - 2 | III - 2 |  | III - 0 | III -2 |  | III - 1 | III -3 | III -3 | III - 2 |  |  |  |
|  |  |  | **I уровень** | **- 0** | **II уровень – 3** | **III уровень - 1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Уровень развития умений и навыков в целом по группе - II** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Примечание:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Уровень развития умений и навыков детей определяется педагогом в соответствии с п.19 раздела «Требования к уровню подготовки |  |
|  | воспитанников» ГОСДВО. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Диагностика проводится | с целью отслеживания | уровня | развития | умений | и навыков | детейи | оказания им | необходимой |  |
|  | педагогической помощи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Методика подсчета:** Педагог оценивает достижения детей по отношению к ожидаемым результатам:

1. 1-уровень – ребенок **воспроизводит** те или иные действие и знания;
2. 2-уровень – ребенок **понимает**, что делает, владеет определенным запасом знаний;
3. 3-уровень – ребенок **применяет** то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Например, в образовательной области «Творчество» Ахметову А. в графе «Имеет представление о способах изображения предметов доступными средствами» выставляется 2 уровень знаний и умений по отношению к ожидаемому результату. Так выставляется его уровень развития умений и навыков по всем графам.

Затем, суммируются выставленные уровни по всем графам, полученная сумма делится на количество показателей ожидаемых результатов и заносится в графу «Общее количество». Например, в образовательной области «Творчество» у Ахметова А. сумма уровней знаний по всем 14 графам (т.е.ожидаемым результатам) составила 30 (2+3+2+3+1+2+3+1+2+3+1+2+3+1). Данное число (30) делим на число ожидаемых результатов (14) – (30:14), получаем среднее число - 2,1. Следовательно, уровень знаний умений и навыков Ахметова А. соответствует 2 уровню.

Если средний уровень ребенка составляет, например, 2,5 ед., как у Смаилова А, то педагог самостоятельно определяет (в зависимости от потенциальных возможностей ребенка) к какому уровню отнести его знания, умения и навыки - ко II или III уровню.

Далее воспитатель подсчитывает общее количество уровней в группе.

Всего детей – 4. Из них имеют:

I уровень – 0;

1. уровень - 3; III уровень-1.

В целом по группе по образовательной области «Творчество» знания, умения и навыки детей соответствуют 2 уровню.

*Приложение 6*

**Индивидуальная карта развития ребенка на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч. год**

**ФИО ребенка : \_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата рождения ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа: «***Балапан» (**I**младшая группа от**2**до3**лет)\_*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная** | **Корректирующие** | **Корректирующие мероприятия** | **Корректирующие** | **ВЫВОДЫ** |  |
| **область** | **мероприятия** | **(после** | **промежуточного** | **мероприятия (после** |  |  |
|  | **(после стартового** | **контроля** |  | **итогового контроля)** |  |  |
|  | **контроля)** |  |  |  |  |  |
| **Здоровье** | *-формировать* | *Продолжать выполнять с* | *Совершенствовать навыки* | *Продолжать* |  |
|  | *представления о* | *помощью взрослого культурно-* | *личной гигиены. С помощью* | *совершенствовать* |  |
|  | *значимости гигиенических* | *гигиенические навыки* | *взрослого раздеваться и* | *навыки личной гигиены* |  |
|  | *процедур для здоровья;* |  |
|  | (*засучивать рукава,* | *одеваться в определенной* |  |  |
|  | *- пользование* |  |  |
|  | *намыливать руки , досуха* | *последовательности* |  |  |
|  | *индивидуальными* |  |  |
|  | *вытираться полотенцем)* |  |  |  |
|  | *предметами (носовым* |  |  |  |
|  | *платком, салфеткой,* |  |  |  |  |  |
|  | *полотенцем, расческой,* |  |  |  |  |  |
|  | *горшком)* |  |  |  |  |  |
| **Коммуникация** | *Развитие речевого* | *учить детей повторять* | *Привлекать* | *Говорит фразами из* |  |
|  | *общения со взрослыми и* | *несложные фразы* | *драматизировать отрывки из* | *3–5 слов* |  |
|  | *сверстниками, говорения* |  |  | *хорошо знакомых сказок* |  |  |
|  | *фразами (3–5 слов)* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Познание** | *Формировать* | *Учить определять части суток* | *Учить определять части* | *Умеет определять* |  |
|  | *представления о частях* | *по изображению, по словесному* | *суток по словесному* | *части суток* |  |
|  | *суток* | *описанию* |  | *описанию* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Творчество** | *Формировать* | *Проводить разные виды* | *Овладение элементарной* | *Продолжать* |  |
|  | *представление о способах* | *линий:вертикальная,* | *техникой изображения* | *совершенствовать* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *изображения* | *(пятно,* | *горизонтальная, волнистая* | *(пальцеграфиия, с помощью* | *элементарную технику* |
|  | *линия, ритм)* |  |  | *поролоновых тампонов)* | *рисования* |
|  |  |  |  |  |  |

***Примечание:* Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатамстартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации**

*Приложение 7*

***Сводный отчет***

* результатах стартового, промежуточного, итогового (*нужное подчеркнуть)* мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей я/с № 5 «Арман» г.Астана

на 2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Здоровье** |  | **Коммуникативно-** | **Познавательные** | **Творческие** |  | **Социальные** |  |
|  |  |  | **сберегающие** |  | **языковые** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | I | II |  | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III | I | II | III |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | *Жулдыз (I* | 25 | 3 | 10 |  | 12 | 5 | 10 | 10 | 2 | 9 | 14 | 8 | 12 | 5 |  |  |  |
|  | *мл.группа)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | *Балдырган (II* | 25 | 5 | 11 |  | 9 | 4 | 8 | 13 | 6 | 8 | 11 | 3 | 9 | 13 | 5 | 8 | 12 |
|  | *мла. Группа)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Итого | 50 | 8 | 21 |  | 21 | 9 | 18 | 23 | 8 | 17 | 25 | 11 | 21 | 18 | 5 | 8 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |