

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ
ОРТАЛЫҒЫ

**БАЛАЛАР ЖАРАҚАТЫНЫҢ АЛДЫН-АЛУ БОЙЫНША
ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА**

Астана
2018

*Разработаны на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Рецензенты:

К. Атыманова, к.п.н.

Б. Кайыргалиева, заведующая

Ж. Акниязова, методист

Методические рекомендации по профилактике детского травматизма –
Астана, 2018 г. – 64 с.

Методические рекомендации разработаны и рекомендованы для оказания методической помощи педагогам дошкольных организаций в вопросах профилактики детского травматизма.

Данные рекомендации будут полезны также студентам ВУЗов и колледжей, обучающимся по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» и родителям.

Методические рекомендации по профилактике детского травматизма рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» МОН РК (протокол № 2 от 26 февраля 2018 года).

Республиканский центр
«Дошкольное детство», 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Республике Казахстан травматизм занимают второе место. Из общего числа травм – 9% у подростков и 21% у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Из всех повреждений 92% - опорно-двигательного аппарата: у детей – 89,8 %, у подростков – 93,5 %.

Детский травматизм на протяжении многих лет остается серьезной проблемой, так как не снижается, а наоборот, растет. Травмы у детей связаны с особенностями детского возраста: отсутствием жизненного опыта, недостатком самоконтроля, большой подвижностью и любознательностью.

Основными причинами возникновения повреждений у детей в дошкольных организациях являются, прежде всего, неудовлетворительный уход за детьми, недостаточный контроль за ними со стороны взрослых, а также слабая постановка или полное отсутствие системы в работе по профилактике травматизма.

В связи с этим, профилактика травматизма детей дошкольного возраста является актуальной задачей системы дошкольного воспитания и обучения.

Вопросы профилактики детского травматизма предусмотрены в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения.

Цель: оказание методической помощи педагогам дошкольных организаций в профилактике детского травматизма.

Задачи:

- обеспечить педагога методическими материалами;
- оказать содействие в формировании у детей знаний о безопасном поведении;
- обучение педагогов применению форм, методов и средств по профилактике детского травматизма.

Данные методические рекомендации включает следующие разделы: «Основные виды детского травматизма», «Мероприятия по профилактике детского травматизма», «Воспитание у детей безопасного поведения в разных возрастных группах», «Организация предметно-пространственной развивающей среды». Одним из путей решения проблемы травматизма является воспитание ответственного отношения к собственной безопасной жизнедеятельности, как личному самосохранению здоровья во всех его значениях, так и бережному отношению к здоровью других людей.

Таким образом, среди комплекса мероприятий, направленных на снижение заболеваемости и смертности детей, особую роль играет предупреждение несчастных случаев и травм. Работа по профилактике детского травматизма должна быть организована комплексно, чтобы к моменту поступления в школу ребенок легко мог ориентироваться в ближайшем окружении, владеть навыками безопасного поведения.

Профилактика детского травматизма представляет сложную проблему, решение которой требует усилий родителей, медиков, сотрудников дошкольных организаций

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА

Детский травматизм — это внезапно возникшие повреждения, вызванные внешним воздействием и встречающиеся среди детей разного возраста в условиях быта, проведения досуга, обучения и воспитания. В зависимости от причин и обстоятельств возникновения повреждений различают следующие виды детского травматизма:

- бытовой,
- уличный;
- транспортный;
- спортивный;
- водный.

1) В *бытовой* травматизм входят: ожоги, различные травмы опорно-двигательного аппарата (включая выпадение из окон, падение в лестничные пролеты, с крыши, с балконов), отравления, асфиксия, укусы животных, поражение электрическим током от неисправных электроприборов и утопления.

Бытовая травма чаще всего наблюдается у детей ясельного и дошкольного возраста и снижается в школьном возрасте. Предупреждение несчастных случаев в быту зависит от взрослых, ухаживающих за ребенком. Правильная организация ухода, благоприятные условия окружающей обстановки являются важнейшими факторами предупреждения бытовой травмы.

За детьми ясельного возраста требуется усиленное наблюдение. Систематическая санитарно-просветительная работа среди родителей и работников детских яслей, ознакомление их с причинами травм и мерами профилактики могут в значительной степени снизить количество травм. Если травма произошла в детском учреждении, она должна быть предметом разбора и обсуждения.

Бытовые травмы у детей дошкольного возраста возникают в основном при падении, ударе о разные предметы. Ожоги в этом возрасте возникают, в основном, из-за плохого надзора и небрежности взрослых. Количество ожогов уменьшается в связи с увеличением жизненного опыта ребенка. Предупреждение травм в этой возрастной группе зависит от соблюдения взрослыми элементарных правил безопасности в быту (правильное хранение спичек, ядовитых жидкостей, осторожное обращение с электроприборами, сосудами с горячей жидкостью во время стирки и т. п.). Соответствующая разъяснительная работа с родителями и воспитателями детских садов ведет к уменьшению несчастных случаев в этой группе детей.

2) *Уличный травматизм* - это порезы от разбитого стекла, свисающие сосульки с крыш домов и др. Наиболее частой причиной уличных травм у детей являются падения с высоты, включая падения с деревьев, заборов, крыш, гаражей, на ровном месте, с ледяной горки, с качелей, в открытые люки и др.

3) *Транспортный травматизм* - полученные травмы от автомашин, автобусов, троллейбусов, переход ребенка в неполюженном месте, нарушение

водителем правил ДТП, игра на железнодорожном полотне, катание на поездах, трамваях, наезд во дворе на коляску, наезд на детей и др. Причинами являются: недостаточный присмотр со стороны родителей, игра на проезжей части дороги, недисциплинированность детей, выпадение из движущегося транспорта и вина водителей автотранспорта. При перевозке ребенка в автомобиле, необходимо использовать специальное кресло и ремни безопасности.

5) Спортивный травматизм связан с травмами при игре в футбол, хоккей, езде на велосипедах, мопедах, мотороллерах, скутерах. Причина в невыполнении требований безопасности к оснащению территории детского сада, физкультурному оборудованию, состоянию прогулочных площадок. Игровые горки, лесенки должны быть устойчивы и иметь прочные перила, соответствовать возрасту детей и санитарным нормам (без острых углов, гвоздей, шероховатостей, выступающих болтов).

6) Водный травматизм связан с утоплением, который может произойти как летом, так и зимой. Главной причиной утопления является неумение плавать, незнание особенностей водоемов. Дети могут утонуть менее чем за две минуты даже в небольшом количестве воды, поэтому их никогда не следует оставлять одних в воде или близ воды, в т.ч. – в ванной.

Формы работы по вопросам детского травматизма могут быть самые разнообразные: беседы, прогулки, экскурсии по городу, рассматривание иллюстраций, игры и др.

Во время прогулок и экскурсий воспитатель обращает внимание детей на интенсивность уличного движения и поведение на улице. Детей дошкольного возраста необходимо приучать ходить только по тротуарам с правой стороны, обращать внимание на сигнал “берегись автомобиля”. В тех местах, где нет тротуаров, двигаться нужно по левой стороне улицы навстречу транспорту.

Педагогам дошкольных организаций в целях профилактики травматизма необходимо осуществлять контроль и страховку во время скатывания детей с горки, лазания, спрыгивания с возвышенностей, катания на лыжах в зимний период, своевременно проводить проверку выносного материала (лопаток, лыж, ледянок, вертушек).

В профилактике детского травматизма большую роль играют педагоги, родители, сотрудники организаций образования, работники городских и районных санитарно-эпидемических станций, жилищно-коммунальных хозяйств (ЖКХ), акиматов, дорожной полиции. Они осуществляют постоянный присмотр за состоянием территории жилищных массивов, дошкольных организаций образования, за соблюдением правил безопасности при проведении ремонтных и строительных работ.

Основные меры профилактики детского травматизма:

- хранить препараты бытовой химии в недоступных для детей местах;
- соблюдать осторожность во время кормления ребенка горячей жидкой пищей;
- запретить детям находиться во время приготовления пищи, мытья посуды, стирки белья и других работ на кухне;

- ограждать батареи отопительной системы, закрывать розетки в доступных детям местах;

- организовывать интересные и безопасные игры, отвлекающие детей от опасных шалостей, обучать детей правилам дорожного движения.

Для предупреждения травм при проведении здоровьесберегающих технологий, а также при проведении различного рода спортивных мероприятий необходимо помнить и выполнять следующие меры:

- запрещается проведение физических упражнений, тренировок в отсутствии инструктора, педагога;

- распределить детей на группы по возрасту, состоянию здоровья, физической подготовленности;

- не допускать к выполнению физической нагрузки и физкультурным развлечениям детей, не прошедших врачебного обследования;

- строго соблюдать основные требования методики обучения физическим упражнениям:

- а) последовательность в овладении двигательными навыками;

- б) постепенность в увеличении нагрузки;

- в) правильный показ упражнений и тщательный инструктаж;

- г) тщательный контроль за выполнением упражнений.

В каждой дошкольной организации на видном месте должен размещен план эвакуации при пожаре, который обеспечивает дополнительную безопасность. План в детском саду должен висеть на стенах коридоров и помещений в строгой последовательности мест, указанных на нем.

Профилактика травматизма разнообразна, но главным и самым надежным из них является контроль взрослых за безопасностью детей дома. Вместе с тем родители ни в коем случае не должны запрещать детям играть в подвижные игры, сковывать их непрерывными запретами и ограничениями: все нужно делать умеренно, чтобы не оскорбить и не унижить ребенка. С малышами нужно быть постоянно настороже, устранять с их пути опасные предметы. Старшим детям педагогам нужно постоянно объяснять о той опасности, которую несут в себе необдуманные поступки, доказывать ошибочность их представлений о героизме. Помогут родителям в этом удачно подобранная литература, кинофильмы, телепередачи.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА

Работа родителей и педагогов по предупреждению травматизма должна быть направлена на устранение травмоопасных ситуаций и систематическое обучение детей основам профилактики травматизма.

С этой целью в каждой дошкольной организации составляется и утверждается годовой план работы по предупреждению детского травматизма, предусматривающий: организационно-методическую работу с педагогами по обучению дошкольников ПДД, работу с детьми, работу с родителями, организацию предметно-развивающей среды, взаимодействие с социальными партнерами. В содержании должны быть предусмотрены инструктажи по охране жизни и здоровья детей во время проведения экскурсий и прогулок за пределами детского сада.

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского травматизма в дошкольной организации в годовой план работы дошкольной организации следует включать совместные мероприятия с сотрудниками отдела дорожной полиции города (района). Вопросы по профилактике детского травматизма периодически рассматривать на педагогических советах и административных совещаниях при заведующей ДО.

Более углубленное знакомство детей с правилами безопасности в дошкольных организациях проводится с детьми старшего дошкольного возраста в ходе организованной учебной деятельности «Основы безопасного поведения».

Формирование знаний детей о безопасном поведении осуществляется по следующим этапам:

I этап – проведение диагностики для уточнения представления детей о правилах дорожного движения.

II этап – расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний о правилах безопасности через различные формы познавательной деятельности (ОУД, беседы, просмотр видеофильмов, мультфильмов, организация целевых прогулок, рассматривание иллюстраций, заучивание рифмованных правил и др.).

III этап – закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности с помощью чтения и обсуждения произведений художественной литературы, игр-драматизаций, наблюдений во время экскурсий и из личного опыта.

IV этап – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении правилам безопасного поведения эти качества во многом помогают ребенку вовремя и правильно ориентироваться в создавшихся ситуациях.

Особую роль в формировании у детей правил безопасного поведения на улице имеют современные наглядные и технические средства обучения. С их помощью педагог может осуществлять инновационные подходы и решать поставленные задачи.

В помощь воспитателям в организации обучения детей правилам дорожного движения в методическом кабинете создается уголок по правилам дорожного движения. Каждый воспитатель должен проявить инициативу, творчество, учитывать особенности региона, условия ДО и своей группы.

Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами безопасного поведения на улице:

- беседы;
- викторины;
- сюжетно-ролевые игры;
- игры-драматизации и театрализованные игры;
- игровые практикумы на транспортной площадке;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- составление описательных рассказов по картине;
- составление рассказов из личного опыта;
- разыгрывание игровых обучающих ситуаций поведения на улице, в общественном транспорте;
- решение проблемных задач и ситуаций;
- просмотр мультфильмов, слайдов и др.

Дети старшего возраста уже имеют определенные представления об окружающем. Поэтому основным направлением работы является интеллектуально-игровая деятельность в виде занимательных игр, логических задач, головоломок.

Значительная часть в работе отводится практическим формам обучения: целевым прогулкам, наблюдениям, экскурсиям, во время которых дети наблюдают, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, акцентируется внимание детей на таких важных моментах безопасности движения: как погодные условия, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют или спешат, перебегают дорогу или спокойно идут по переходу).

Рекомендуемая тематика целевых прогулок: «Знакомство с улицей», «Наблюдение за транспортом», «Пешеходный переход» и т. д. Педагоги вырабатывают у детей стереотип безопасного поведения на дороге. Для этого и проводится системная работа в сотрудничестве с родителями и представителями дорожного движения.

Примерные темы бесед, викторин:

- «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых?»
- «Почему нельзя играть на тротуаре?»
- «Какие правила нужно соблюдать при переходе дороги?»
- «Что вы знаете о работе инспекторов дорожной полиции?»
- «Для кого предназначены дорожные знаки?»
- «Как надо вести себя в общественном транспорте?» и т.д.

Взрослым нельзя забывать, что дети склонны подражать им. Если ребенок видит, что старшие нарушают правила уличного движения, легкомысленно относятся к общепринятым рекомендациям, то от ребенка напрасно требовать чего-то другого, потому что ребенок прежде всего берет пример с взрослых.

Работа по снижению детского травматизма не будет полноценной и эффективной без активной помощи родителей. В семье ребенок делает первые шаги, в семье приобретаются первые навыки и умения, формируются привычки.

Проводя работу с родителями, необходимо помочь им осознать всю важность и значение их непосредственного участия в охране здоровья своего ребенка, личной и социальной ответственности за него. Важно убедить родителей в том, что они могут обучить детей избегать опасные ситуации, влекущие за собой получение травмы. Нужно построить работу так, чтобы родители задумались над этой проблемой.

ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Реализация задач по воспитанию у детей безопасного поведения на улицах и дорогах начинается с самого раннего возраста и реализуется через различные виды деятельности: в быту, в играх, организованной учебной деятельности, по пути из дома в детский сад. В любой деятельности, которой занимается ребенок, можно найти много моментов, чтобы поупражнять его в запоминании нужных знаний и выработки необходимых навыков.

В каждой возрастной группе рекомендуется оформить уголок по предупреждению травматизма у детей. Это может быть красиво оформленный стенд или папка-передвижка с рекомендациями для родителей. Материалы должны периодически меняться в зависимости от времени года, так как детский травматизм отличается сезонностью.

Первая младшая группа (2-3 года)

Воспитание у детей умения ориентироваться в ближайшем окружении начинается с первых дней пребывания их в дошкольной организации.

Дети данной возрастной группы уже могут узнавать и называть то, что они видят во дворе, на улице: дом, машина, мяч и т.п. В этом возрасте необходимо продолжать учить детей различать предметы, называть их, выбирать по размеру и цвету, выделяя красный, зеленый, желтый. Воспитатель знакомит не только с цветом, но и знакомит детей с тем, как действовать в соответствии с правилами (можно провести подвижную игру «Поезд»). С детьми организуются наблюдения с транспортом, характерным для местности, в которой живут. Понаблюдав на безопасном расстоянии, как быстро проезжают машины по дороге, показать дорожки, где ходят люди.

У детей 2-3 лет активно формируются следующие навыки безопасного поведения:

- понимает, что по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми;
- выполняет переход через проезжую часть, только держась за руку взрослого человека;
- знает, что дорога таит в себе опасность (Воспитатель здесь должен очень четко чувствовать границу целей – воспитывается не страх пред машинами, техникой и дорогой, а чувство опасности).

Вторая младшая группа (3-4 года)

Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину, понимать значение зеленого и красного сигналов светофора. Учить детей ориентироваться в пространстве, согласовывая свои движения с определенными правилами (на красный свет – стоять, на зеленый – двигаться). Учить останавливаться на краю тротуара и самому никогда не выходить на проезжую часть дороги. Различать виды транспорта. На конкретных примерах раскрывать понятие «быстро-медленно» (сравнить две движущиеся машины, которые обгоняют друг друга; человек идет медленно, а машина едет быстро и т.д.) Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (транспорт

остановился – и люди начали переходить дорогу, люди перешли – транспорт поехал). Пользоваться такими терминами, как дорога, улица, тротуар, проезжая часть.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Дети должны учиться определять положение того или иного предмета по отношению к себе (впереди меня – забор, за ним – дом, справа от меня – машина, слева – дорога и т.д.). Закрепление полученных впечатлений необходимо организовывать на занятиях, в играх, беседах, в практикумах на макетах, фланелеграфе.

У детей 3-4 лет в результате накопленного опыта формируются следующие навыки безопасного поведения:

- знает, что по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми;
- не ступать на проезжую часть дороги до того как загорится зеленый свет;
- при переходе через улицу, держаться за руку взрослого человека;
- понимает, что транспорт и дорога могут быть безопасными, если выполнять определенные правила и требования.

Средняя группа (4 – 5 лет)

В средней группе следует продолжать работу, начатую в младших группах. Учить детей ориентироваться на участке детского сада и расположенных поблизости улицах; знакомить с названиями общественно – бытовых зданий в ближайшем окружении.

Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с правилами дорожного движения. Учить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей транспорта. Расширять знания об общественном транспорте, познакомить с трудом шофёра. Продолжать учить детей определять и называть местоположение транспорта, человека, изменения в их движении: едет, идёт, бежит, переходит, поворачивает, останавливается, далеко, близко. Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации по содержанию сюжетной картинки.

Учить рассказывать о себе: на чем ездил, как это происходило, где стоял или сидел, за что держался. Продолжать упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление от себя, двигаться в этом направлении: направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз; знать правую и левую руку. Во время прогулок учить определять правую часть тротуара и придерживаются ее. Дети должны уметь определять положение того или иного предмета по отношению к себе (впереди меня – забор, за ним – дом, справ от меня – машина, слева – дорога и т.д.).

В течение года с детьми организуются несколько целевых прогулок, где они наблюдают за работой светофора, взаимодействием пешеходов и транспорта, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками, воспитатель обращает внимание на пешеходный переход и одновременно на обозначающий его знак. Дети учатся находить его на иллюстрациях в книгах,

на макетах. Объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему.

К пяти годам у детей формируются следующие навыки безопасного поведения:

- знают, что ходить можно только по тротуару;
- осуществляют движение по тротуару, придерживаясь правой стороны;
- понимают, что нельзя по тротуарам бегать, это мешает другим пешеходам и опасно, так как можно выбежать на проезжую часть дороги;
- имеют представление, что движение на дороге регулирует светофор;
- переходят улицу через подземный переход.

Старшая группа (5-6 лет)

В старшей группе воспитатель не только уточняет и дополняет имеющиеся у детей знания, но и готовит их к решению практических задач, связанных с дорожными ситуациями, встречающимися в жизни. Ориентируясь в пространстве, дети учатся определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другим. Необходимо продолжать учить детей умению свободно ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем микрорайоне (где находится школа, магазин, аптека, поликлиника, почта). Ориентироваться в многообразии транспортных средств своей местности: на чем можно проехать от дома до детского сада, магазина, поликлиники, каким транспортом пользуются родители. Продолжается знакомство детей с правилами поведения в общественных местах: разговаривать негромко, соблюдать порядок, чистоту, уступать в транспорте место старшим, младшим и инвалидам. Обращается внимание детей на то, что нельзя прислоняться к двери, держаться руками за дверь (может открыться, прищемить пальцы, руку); во время движения нужно держаться за поручни, так как может быть резкая остановка автобуса. Дети должны знать, где в транспорте находятся места для пассажиров с детьми, инвалидов, как оплатить за проезд.

В старшей группе целевые прогулки организуются один раз в месяц, где закрепляются представления детей о проезжей части, осевой линии; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров. Продолжается знакомство не только с Правилами дорожного движения, знаками, но и с причинами дорожно-транспортных происшествий.

Полученные знания закрепляются в играх, в игровых обучающих ситуациях, в беседах и рассказах детей.

Навыки, которые усваивают дети старшего дошкольного возраста:

- знают, что прежде чем перейти дорогу, надо остановиться, осмотреться;
- понимают, что когда едешь в автобусе, троллейбусе или другом виде транспорта надо обязательно за что-то держаться, чтобы не упасть при резком торможении;
- знают, что играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги – опасно;

- понимают, что выйдя из транспорта, не надо спешить, лучше подождать, пока трамвай, автобус, троллейбус отъедут от остановки, а потом, оглядевшись, можно переходить дорогу.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Деятельность детей 6-7-летнего возраста направлена на:

- восприятие информации (умение смотреть и видеть, слушать и слышать, чувствовать сигналы, которые посылает улица);
- обработку информации (определение уровня опасности или безопасности);
- выработку и принятие наиболее безопасного решения;
- исполнение принятого решения.

Дети этого возраста должны хорошо знать свой микрорайон, особенно места пересечения улиц, где и какие стоят знаки (пешеходный переход, движение пешеходов запрещено, железнодорожный переезд со шлагбаумом, ремонтные работы, дети, пункт медицинской помощи). Чтобы полученные знания стали прочными, они должны сочетаться с реальными жизненными ситуациями, а также закрепляться в играх, в игровых обучающих ситуациях, в беседах с детьми.

В этом возрасте необходимо формировать у детей самостоятельность и ответственность в действиях, связанных с переходом улицы, учить устанавливать причинно-следственные связи, выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада, к магазину. Учить детей определять, предвидеть опасность дорожной ситуации и возможность её избежания, воспитывать у детей уважение к пешеходам и водителям.

В результате проводимой работы у детей 6-7 лет формируются следующие навыки:

- знают, что переходить дорогу только тогда, когда видишь ее всю;
- понимают, что из всех маршрутов движения выбирать тот, который наиболее безопасный;
- умеют реагировать на все изменения погоды и условия видимости как на повышение уровня опасности;
- выполняют требования дорожных знаков, сигналов регулировщика и светофора.

Чтобы у ребенка не появился страх перед дорогой и транспортом, надо стремиться сформировать у него уверенность в том, что если он будет соблюдать осторожность и выполнять правила дорожной безопасности, с ним ничего плохого не случится.

Воспитание навыков безопасного поведения у детей должно осуществляться в процессе всей активной деятельности: в играх, посильном труде, в процессе ознакомления с доступными пониманию детей событиями и явлениями общественной жизни, с родной природой.

На ОУД «Ознакомлению с окружающим», «Основы безопасного поведения», во время работы в уголке природы и на участке дети не только овладевают навыками работы, но и познают правила безопасного обращения с различными предметами, учатся применять свои знания в различных жизненных ситуациях.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей среды проводится в соответствии с Типовой учебной программой и способствует формированию знаний и навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Для реализации задач по профилактике травматизма в методическом кабинете должны быть представлены следующие материалы:

- нормативно-правовая база по формированию у детей дошкольного возраста безопасного поведения;
- методическая литература;
- методические рекомендации педагогам;
- перспективное тематическое планирование мероприятий по профилактике детского травматизма для всех возрастных групп;
- сценарии викторин, развлечений, праздников, экскурсий;
- памятки, инструкции, рекомендации, советы для родителей, для детей в картинках;
- учебно-методическая и художественная литература;
- обучающие игровые мультимедийные пособия;
- компьютерные программы, игры по правилам дорожного движения.

Наряду с традиционными формами работы, применяются такие инновационные технологии, как проектная деятельность, для которой специально формируется пространственная среда, дети изучают, экспериментируют, учатся находить правильные решения. Реализация проектов в данном направлении способствует повышению эффективности работы по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Именно в этой деятельности ребята могут проявить самостоятельность в поиске решений поставленных перед ними задач.

Предметно-развивающая среда в группе включает наглядные, интересные, художественно оформленные материалы:

- рисунки детей по тематике безопасности дорожного движения; отдельные иллюстрации транспортных и пешеходных светофоров;
- пешеходные переходы («зебры», подземные, надземные переходы); иллюстрации дорожных знаков;
- сюжетные иллюстрации правильных и неправильных действий пешеходов (на предмет определения детьми, можно или нельзя совершать изображенные на картинках действия).

В соответствии с Типовым учебным планом, начиная со старшей группы, 1 раз в две недели проводится ОУД «Основы безопасного поведения». Для реализации поставленных задач педагог использует учебно-методический комплекс, который включает: дидактический и демонстрационный материал, обучающие видеофильмы, игры, стихотворения, загадки, переносной механический действующий светофор, знаки дорожного движения, фланелеграф, плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации,

конструкторы «Лего», металлические конструкторы, строительные наборы, набор транспортных средств и др.

Большое внимание необходимо уделять и работе с родителями. С помощью наглядной пропаганды следует подчеркивать ту ответственность, которая лежит на взрослых. Важно показать родителям всю серьезность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки безопасного поведения на улице. На родительские собрания необходимо включать следующие вопросы: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют», «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах» и др.

Родителям сообщается информация обо всех профилактических мероприятиях, проводимых в дошкольной организации по безопасности дорожного движения (игры; смотры-конкурсы на лучший рисунок; развивающие и обучающие занятия по изучению правил безопасного поведения на улице; заучивание стихов, отгадывание загадок; театрализованные спектакли-представления, показ мультфильмов и т. д. с указанием дат, сроков проведения, сообщениями о ходе подготовки к ним, участии родителей в этих мероприятиях и подведении итогов).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Детский травматизм может быть предотвращен благодаря комплексным мерам, проводимым дошкольной организацией. Лишь совместные усилия родителей, воспитателей, сотрудников дошкольной организации и работников заинтересованных структур смогут обеспечить позитивный эффект в борьбе с детским травматизмом.

Таким образом, среди комплекса мероприятий, направленных на снижение заболеваемости и смертности детей, особую роль играет предупреждение несчастных случаев и травм, которые являются одним из главных факторов, угрожающих жизни и здоровью детей.

Работники дошкольной организации должны поставить перед собой задачу - сделать все возможное, чтобы предотвратить несчастные случаи с детьми не только в стенах своего учреждения, но и дома, на улице, на отдыхе в лесу, парке и т.п.

Администрация дошкольной организации должна создать травмобезопасную среду и обеспечить постоянный жесткий контроль за охраной жизни и здоровья детей, а также за строгим соблюдением требований техники безопасности.

Целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по профилактике детского травматизма в конечном итоге позволит снизить уровень детского травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное – жизнь ребенка.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319.
2. Трудового кодекса Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года
3. Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года
4. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК, ППРК от 13 мая 2016 года № 292.
5. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 20 декабря 2012 года № 557.
6. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499
7. Правила разработки, утверждения и пересмотра инструкции по безопасности и охране труда работодателем. Утверждены приказом Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 30 ноября 2015 года № 927
8. Батпенев Н.Д., Джаксыбекова Г.К. Некоторые итоги реализации программы по профилактике и снижению травматизма в РК // Стратегия развития здравоохранения Республики Казахстан: материалы международной конференции. – Алматы, 2003. – С.29-32.
9. Тойлыбаев Н.А. Состояние травматизма среди детского населения республике казахстан
10. Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного и среднего образования, а также специальных организаций образования, приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70.
11. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.
12. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 1998.

**Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау бойынша
балабақша тәрбиешілеріне арналған
НҰСҚАУЛЫҚ**

1. Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау жөніндегі нұсқаулықты балабақшаның барлық тәрбиешілері орындауға міндетті.

2. Тәрбиешілер балалардың өмірі мен денсаулығы үшін жеке басымен жауап береді.

3. Тәрбиешілер баланың мінез-құлқы мен тәртібін барлық күн тәртібі сәттерінде байқап-бақылап отырулары, жарақаттан сақтандыруға көңіл аударуы тиіс.

4. Балалардың балабақша ішінде, балабақша территориясынан тыс жерде жүріп-тұруы барысында, сондай-ақ оқытудың техникалық құралдардың (теледидар, компьютер және т.б.) пайдаланған кезде қауіпсіздігін қамтамасыз етіп, олардың балабақша аумағынан сыртқа кетуіне жол бермеу.

5. Бала өздігінен кетіп қалған жағдайда тәрбиеші жедел оны іздестіруді ұйымдастырып, бұл туралы әкімшілікке хабарлауы тиіс.

6. Балаларды үйлеріне жалғыз жіберуге, оларды бөтен, мас күйдегі адамдаға беруге тыйым салынады.

7. Баланы балабақшадан алуға сенім білдірілген адамдарына қатысты ата-аналармен ертерек келісіп, бұл ата-анасы мен сенім білдірілген тұлға растаған сенімхатпен рәсімделуі қажет.

8. Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін өткізген кезде ҚТ сақтап, оларды еңбектің қауіпсіз әдістеріне үйрету.

9. Ұйымдастырылған оқу қызметінде сіріңке және басқа да қауіпті материалдарды қолдануға болмайды.

10. Учаскеде, топта, дәлізде және баспалдақ алаңдарында өзін-өзі ұстау тәртібінің қауіпсіздігі туралы балаларға үнемі нұсқаулық беру.

11 Балаларды серуендеу кезінде топқа жалғыз жібермеу.

12. Әрдайым балалардың қасында болу.

13. Серуен алдында телімде қауіпті заттар мен өсімдіктердің бар-жоғын қарау.

14. Балалар өрмелегенде және спорт жабдықтармен айналысқанда (әткеншек тебу, карусель, гимнастика қабырғаларымен, спиральмен өрмелеу, орындықтармен және бөренемен жүру) оларды сақтандыру қажет.

15. Балалардың жарақаттануын болдырмау үшін барлық стационарлық балалар жабдықтары, портреттер, картиналар, шкафтар, сөрелер және т.б. еденге немесе қабырғаға бекітілуі тиіс.

ИНСТРУКЦИЯ

для воспитателей детского сада

по охране жизни и здоровья детей

1. Инструкция по охране жизни и здоровья детей обязательна для исполнения всеми воспитателями детского сада.
2. Воспитатели несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей.
3. Воспитатели должны осуществлять наблюдение за поведением ребенка во всех режимных моментах, обращать внимание на профилактику травматизма.
4. Обеспечивать безопасность детей во время передвижения по помещению детского сада, за пределами территории детского сада, а также при использовании технических средств обучения (телевизор, компьютер и т.д.), не допускать ухода детей за пределами участка детского сада.
5. В случае самовольного ухода ребенка воспитатель должен немедленно организовать его поиски, поставить в известность администрацию.
6. Запрещается отпускать детей домой одних, отдавать их чужим лицам, лицам в нетрезвом состоянии.
7. Необходимо заранее договориться с родителями относительно тех лиц, которым они доверяют брать ребенка из детского сада и оформить это доверенностью, заверенной родителем и доверенным лицом.
8. Соблюдать ТБ при проведении занятий с детьми, обучать их безопасным методом труда.
9. Не использовать на занятиях спички и другие опасные материалы.
10. Постоянно инструктировать детей о безопасном поведении на участках, в группах, коридорах и на лестничных площадках.
11. Не отпускать детей одних в группу во время прогулки.
12. Всегда находиться рядом с детьми.
13. Перед прогулкой осматривать участок на наличие опасных предметов и растений.
14. Во время занятий на спортивном оборудовании (катание на качелях, каруселях, лазание по гимнастическим стенкам, спиральям, ходьба по скамейкам и бревну) необходимо их страховать.
15. Все стационарное детское оборудование, портреты, картины, шкафы, полки и др. должны быть закреплены на полу или стене во избежание детского травматизма.

Ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыру және өткізу бойынша балабақша тәрбиешілеріне арналған НҰСҚАУЛЫҚ

1. Балалардың қауіпсіз тәртіп ережелерін игеруі және айналасындағы заттарға дұрыс қарауы үшін оларға осы заттардың қасиеттері туралы түсінікті, қарапайым түрде білуге баулу.
2. Баланы абай болуға үйрету, оның саналы түрде жарақаттану қаупі бар жағдайлардан алшақ болуға көмектесетін мақсаттарын қалыптастыру.
3. Баланың бүкіл белсенді қызметі үрдісінде қауіпсіз мінез-құлақ тәртібі дағдыларына тәрбиелеу.
4. Барлық ұйымдастырылған оқу қызметінде, әсіресе құрастыру, қол еңбегі, аппликация ұйымдастырылған оқу қызметін кезінде балаларды түрлі заттарды (қайшы, ине, табиғи материалдар және т.б.) қауіпсіз қолдана білуге үйрету.
5. Ұйымдастырылған оқу қызметінде, қолмен ұсақ-түйек жасағанда материал ретінде сіріңкені және басқада балалар денсаулығына зиян заттарды пайдалануға болмайды.
6. Ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастырып, өткізу кезінде табиғи жарықтың болуына (жарық сол жақтан түсуі тиіс) көңіл аудару.
7. Ұйымдастырылған оқу қызметін өткізген уақытта бір де бір бала топтың басқа үй-жайында жалғыз қалмауын қадағалау.
8. Қауіпсіздік ережелері туралы нақты әрбір ұйымдастырылған оқу қызметінде балаларға нұсқаулық беру.
9. Ұйымдастырылған оқу қызметіне арналған жабдықтар ҚТ талаптарына сәйкес болуы тиіс.
10. Ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруға қойылатын санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтау.

ИНСТРУКЦИЯ для воспитателей детского сада по организации и проведению ОУД

1. Для усвоения детьми правил безопасного поведения и правильного обращения с окружающими предметами прививать детям доступные элементарные знания о свойствах этих предметов.
2. Приучать ребенка к осторожности, формировать определенные установки, которые помогут ему сознательно избежать травмоопасных ситуаций.
3. Воспитывать навыки безопасного поведения в процессе всей активной деятельности ребенка.
4. На всех ОУД, особенно по конструированию, ручному труду, аппликации, обучать детей безопасному обращению с различными предметами (ножницами, иголкой, природным материалом и т.д.)

5. Не использовать на ОУДв качестве материала для поделок спички и другие опасные для здоровья детей предметы.
6. При организации и проведении ОУД следить за естественным освещением (свет должен падать с левой стороны).
7. Во время проведения ОУД следить за тем, чтобы ни один ребенок не находился в другом помещении группы один.
8. Инструктировать детей о правилах безопасности на каждом конкретном ОУД.
9. Оборудование для ОУД должно соответствовать 4 требованиям ТБ.
10. Соблюдать санитарно - гигиенические требования к организации ОУД.

**Жаз мезгілінде баланың өмірі мен денсаулығын қорғау жөніндегі
балабақша тәрбиешілеріне арналған
НҰСҚАУЛЫҚ**

1. Балалар топта болған уақытта күні бойы ауа-жылу режимін сақтау.
2. Балалар жоқ кезде, топтық бөлмеде - балалар ұйықтағанда немесе серуендегенде желдетілуі керек.
3. Балалар серуенге баспалдақпен түскенде ҚТ сақтай отырып, ұйымдастырыла шығарылады: балалар төменгі қанат-қоршаулардан ұстап, бірін-бірі итермеуі және құмауы тиіс.
4. Балалар серуендейтін телім алдын ала қауіпті заттар мен өсімдіктердің бар-жоғына тексеріледі, ондағы жабдықтар балалардың ойнауына қауіпсіз: берік, шығып кеткен шеге мен босаған тақтайларсыз болуы тиіс.
5. Құммен ойнайтын орында таңартенге және кешкі серуеннен кейін құм қазылып, конус тәрізді тәрізді етіп бір жерге үйіледі.
6. Балалар құммен ойнағанда бір-біріне лақтырмауын және шашпауын бақылау қажет. Балаларға құмның көзге түсуі мүмкін екендігі ескертіліп, айтылады.
7. Балалардың бассейнге шомылуы қатаң түрде кесте бойынша және тәрбиеші немесе медицина қызметкері қатысуымен өткізіледі.
8. Балалар шомылған кезде шомылу мен демалу уақыты кезектестіріліп, уақыт мөлшері сақталады.
9. Ыстық уақытта қызып кетуді болдырмас үшін балалардың басына жеңіл әрі жұмсақ бас киімдер кигізілуі тиіс.
10. Әткеншек тепкенде және ойын төбешектеріне шығып-түсіп, спиральдарға, баспалдақтарға өрмелегенде балалар міндетті түрде сақтандырылады.
11. Ыстық мезгілде су ішу режимін сақтау қажет: балаларға қайнатып суытылған су немесе шырын ішкізу.
12. Баланың бойы жететін деңгейде ілгек пен шеге қағуға, үй жайды безендіргенде кнопка, ине скрепка басқа да үшкір заттарды қолдануға тыйым салынады.

13. Бөлме өсімдіктерінің астындағы нәрселері орнықты болуы тиіс, гүлді шешінетін шкафқа, топтық және дәретхана бөлмелеріне орналастыруға жол берілмейді.

14. Қандай жағдай болса да, баларадың караусыз қалдыруға болмайды.

15. Балалар мен ата-аналарға дәрілік препараттар (дәрумендер, шырындар және т.б) әкелуге және беріп жіберуге рұқсат етпеу.

16. Балаларды қабылдап алған уақытта олардың өздерімен өмірлері мен денсаулықтарына қауіп төндіретін майда, қажетсіз заттарды (ұсақ моншақ, тиын, түйме, шаш қыстырғыш, сақина және т.б.) әкелмеуін бақылау.

17. Балалар топта болғанда дәретханада, топта және ұйықтайтын бөлмеде торы жоқ терезелерді ашық қалдырмау.

18. Балаларға қауіпті деген сабаққа арналған қажет жабдықтарды, сондай-ақ зарарсыздандыратын ерітінділер мен жуу құралдарын бала қолы жетпейтін орында ұстау.

19. Балабақшада болған уақытта туындауы мүмкін қауіпті жағдайлар бойынша нұсқауларды баларға үнемі үйрету.

20. Балабақшадан тыс жерлерде балалармен экскурсия өткізу және серуендеу жөніндегі нұсқаулықты сақтау.

ИНСТРУКЦИЯ

для воспитателей детского сада по охране жизни и здоровья детей в летний период

1. В течение дня во время пребывания детей в группе соблюдать воздушно тепловой режим.

2. Проветривание проводить только в отсутствие детей; в групповой комнате во время сна или прогулок детей.

3. На прогулку детей выводить организованно, соблюдать технику безопасности при спуске с лестницы: дети должны держаться за нижние перила, не толкать и перегонять друг друга.

4. Участок для прогулок с детьми должен предварительно осматриваться на наличие опасных предметов и растений, оборудование на участке должно быть безопасным для игр детей: устойчивым, без торчащих гвоздей и ослабленных досок.

5. Песок в песочнице должен вскапываться после утренней и вечерней прогулок и собираться в конусообразную кучу.

6. При играх детей с песком следить, чтобы они не разбрасывали и не бросали друг в друга. Напоминать детям, что песок может попасть в глаза.

7. Купание детей в бассейне проводить строго по графику и только в присутствии воспитателя и медицинского работника.

8. При купании детей чередовать время купания и отдыха, соблюдать дозировку времени.

9. В жаркое время, во избежание перегрева, у детей должны быть мягкие и легкие головные уборы.

10. При катании детей на качелях и горках, при лазании на спиралях, лестницах обязательно страховать детей.

11. В жаркое время года необходимо соблюдать питьевой режим: поить детей охлажденной кипяченой водой или соками.

12. Запрещается вбивать крючки и гвозди на уровне роста ребенка, использовать в оформлении помещения кнопки, иглы, скрепки и другие острые предметы.

13. Подставки под комнатные растения должны быть устойчивыми; не допускать установки кашпо с цветами на шкафах для раздевания, в групповых и туалетных комнатах.

14. Ни при каких обстоятельствах не оставлять детей одних, без присмотра взрослых.

15. Не разрешать детям и родителям приносить и передавать лекарственные препараты (витамины, сиропы и др.)

16. Во время приема детей контролировать, чтобы у детей не было с собой мелких и ненужных предметов, представляющих опасность для их жизни и здоровья (мелкие бусы, монеты, пуговицы, заколки, колечки и др.)

17. Во время присутствия детей в группе не оставлять открытыми не покрытые сеткой окна в туалете, группе и в спальном комнате.

18. Все необходимое оборудование для занятий, представляющее опасность для детей, а также дезрастворы и моющие средства держать в недоступном для детей месте.

19. Постоянно инструктировать детей по опасным ситуациям, которые могут возникнуть во время их пребывания в детском саду.

20. Соблюдать инструкцию по проведению экскурсий и прогулок с детьми за пределы детского сада.

Қыс мезгілінде баланың өмірі мен денсаулығын қорғау жөніндегі балабақша тәрбиешілеріне арналған НҰСҚАУЛЫҚ

1. Күні бойы балалар топта болған уақытта жылу режимін сақтау керек.
2. Терезелер жабық, үй-жай жылытылған болуы тиіс.
3. Серуен алдында балалар ойнайтын жерді даярлап қою керек: жолды, сырттағы басқышты, орындықтар мен қалқа шатырды қардан, мұздан тазалау.
4. Жалғыз аяқ жол мен орындықтарды тазаласуға тек үлкендеу балаларды тартуға болады, олар үшін балаларға ағаш күректер болғаны жөн.
5. Еңбек қызметтері тәрбиешінің қадағалауымен жүреді.
6. Мұз төбешіктерден сырғанау тек тәрбиеші бақылауымен ғана рұқсат етіледі.

7. Шанамен сырғанағанда балаларды сақтандыру қажет.

8. Балабақша аумағында серуендеген уақытта балалардың қар не мұз түсуден сақтануы үшін ғимаратқа жақындамағаны жөн.

9. Балаларды қармен ойнаудың ережелерімен таныстыру: қар мен мұзды ауызға салуға, бір-бірімен мұзбен атысуға болмайды, қарды тек қолғаппен ойнау.

10. Сыртқы ортамен байланысты туындайтын жарақаттану қаупі бар жағдайларды дер кезінде жою.

11. Балаларды жарақаттанудың алдын алу негіздеріне үйрету: қыста жолда абайлап жүру, мұз жолда сырғанақ теппеу, ересек адамның қолынан ұстау, шанамен жүргінші жолы бойында сырғанамау.

12. Балалардың серуенде тоңазып қалмауын бақылап отыру.

ИНСТРУКЦИЯ **для воспитателей детского сада** **по охране жизни и здоровья детей в зимний период**

1. В течение дня во время пребывания детей в группе соблюдать тепловой режим.

2. Окна должны быть закрыты, помещение утеплено.

3. Перед прогулкой подготовить участок для игровой деятельности детей: очистить от снега, льда и сосулек дорожки, наружные лестницы, беседки и навесы.

4. К очистке снега с дорожек и скамеек можно привлекать только старших детей, для них необходимо иметь детские деревянные лопатки.

5. Трудовая деятельность детей должна проходить под присмотром воспитателя.

6. Катание с ледяных горок разрешается только под присмотром воспитателя.

7. При катании на санках необходимо страховать детей.

8. Во время прогулок по территории детского сада не подходить близко к зданию во избежание попадания сосулек или снега с крыши на детей.

9. Инструктировать детей о правилах игры со снегом: нельзя брать в рот снег сосульки, кидать сосульками друг в друга, играть со снегом только в варежках.

10. Вовремя устранять возникающие травмоопасные ситуации, связанные с внешней средой.

11. Обучать детей основами профилактики травматизма: зимой осторожно идти по дорогам, не кататься на ледяных дорожках, держаться за руку взрослого, не кататься на санках близко к проезжей части.

12. Следить за тем, чтобы дети на прогулке не переохладились.

Көктемгі-күзгі кезеңде баланың өмірі мен денсаулығын қорғау жөніндегі балабақша тәрбиешілеріне арналған НҰСҚАУЛЫҚ

1. Серуенге шығар алдында жерде балалар үшін қауіпті заттардың бар жоғын тексеру: сынған шыны, сым, шығып тұрған шеге.
2. Балалардың ауыздарына бөтен заттарды, өсімдіктерді, санырауқұлақты салмауын бақылап отыру қажет.
3. Жаңбырлы күндері балалардың үстінде серуендеуге сай киімдерінің болуын қадағалау.
4. Жауынды күні балалар көлеңкеде немесе қалқаның астында болуы тиіс. Серуендеу уақытын қысқартуға болады.
5. Балабақша аумағынан тыс жердегі парк пен саябаққа экскурсияға шыққан уақытта «Балалармен экскурсия жасау және серуендеу ережесі» нұсқаулығын сақтау қажет.
6. Қала көшелерімен серуендеу кезінде көшеден өтудің ережесін сақтау керек: қиылыста, бағдаршам белгісі бойынша, өздерімен бірге қызыл белгі беретін жалауша алу. Балалар тобына екі ересек адам еріп жүру қажет.
7. Әткеншек тепкенде, төбешіктен сырғанағанда, спиральмен, баспалдақпен өрмелегенде және т.б. балаларды сақтандыру қажет.
8. Балаларды жалғыз жібермеу керек, олар үй-жайға ұйымдастыра топтаса кіргізіледі.
9. Телімдегі кеуіп қалған ағаш, бұтақ пен бұталарды уақтылы жинап отыру қажет.

ИНСТРУКЦИЯ

для воспитателей детского сада охране жизни и здоровья детей в весенне - осенний период

1. Перед прогулкой осмотреть участок на наличие опасных для детей предметов: битое стекло, проволока, торчащие гвозди.
2. Необходимо следить за тем, чтобы дети не брали в рот посторонние предметы, растения, грибы.
3. В дождливую погоду следить, чтобы у детей была соответствующая одежда для прогулок.
4. В непогоду дети должны находиться в беседке или под навесом. Время прогулки можно сократить.
5. Во время экскурсий в парк или сквер за территорией детского сада необходимо соблюдать инструкцию «Правила проведения экскурсий и прогулок с детьми»

6. При проведении прогулок по улицам города соблюдать правила перехода улиц на перекрестке, по сигналу светофора; с собой иметь красный сигнальный флажок. Сопровождать группу детей должны двое взрослых.

7. При катании детей на качелях и горках, при лазании на спиралях, лестницах и т.д. детей обязательно нужно страховать.

8. Не отпускать детей одних с участка, заводить их в помещение организовано всей группой.

9. Сухостойные деревья, ветки и кустарники на участке необходимо своевременно удалить.

Балалармен экскурсия, серуендеуді ұйымдастыру мен өткізу жөніндегі НҰСҚАУЛЫҚ

1. Тәрбиеші осы нұсқаулықты жақсы білуі тиіс.

2. Тәрбиеші балалардың өмірі мен денсаулығына әрі серуен мен экскурсияның қауіпсіз өткізілуіне толықтай жауап береді.

3. Тәрбиеші алдын ала серуендейтін орында баларға қауіпті заттардың бар-жоғын тексеруі тиіс.

4. Телімде балалар үшін қауіпті нәрселер болмауы тиіс: сынған шыны, сым, шеге, тастар, тікенегі бар ағаш бұтақтары, улы өсімдіктер мен саңырауқұлақтар.

5. Серуендеу алдында жабдықтың (алтыбақан, төбешік, үстел, әткеншектің орындығы) беріктілігі тексеріледі.

6. Алып шыққан ойыншықтар таза және қауіпсіз болуы тиіс.

7. Тәрбиеші серуендеу немесе экскурсия алдында әр баланың сәйкес киімі мен аяқ киімі бар екендігін тексеруі тиіс.

8. Жылдың ыстық мерзімінде серуенге, экскурсияға арналған бас киімнің болуы міндетті.

9. Экскурсияға бара алмайтын балалар туралы меңгерушіге алдын ала ескерту қажет. Бұл балалар ересек адамның қарауына қалдырылады.

10. Балалармен серуендеген уақытта кем дегенде екі адам еріп жүруі тиіс.

11. Өздерімен бірге алғашқы көмек көрсетуге арналған дәрі қобдишасын алу қажет.

12. Тәрбиеші серендеуге шығарда балалардың санын нақты білуі және әлсін-әлсін оларды санап, тексеріп отыруы тиіс.

13. Көлік қозғалысы көп көшелерде серуендеуден қашқақтаған жөн.

14. Көшеден өткенде жол қозғалысы ережесін сақтау және балаларды бағдаршам белгілеріне үйрету.

15. Экскурсияға шығардан бұрын алдын ала меңгерушіге ескертіп, тіркеу журналына қол қойылуы қажет.

16. Экскурсия алдында балалармен экскурсияда өзін-өзін ұстау ережелері туралы нұсқаулық өткізу.

ИНСТРУКЦИЯ **по организации и проведению экскурсий, прогулок с детьми** **дошкольной организации**

1. Воспитатель должен знать настоящую инструкцию.
2. Воспитатель несет полную ответственность за жизнь и здоровье детей и за безопасное проведение прогулок и экскурсий.
3. Место для прогулок предварительно должно осматриваться воспитателем на наличие опасных предметов для детей.
4. На участке не должно быть опасных для детей предметов: битого стекла, проволоки, гвоздей, камней, веток деревьев с шипами, ядовитых растений и грибов.
5. Перед прогулкой проверить оборудование (качели, горки, столы, скамейки карусели) на прочность
6. Вынесенные игрушки должны быть чистыми и безопасными.
7. Перед организацией прогулки или экскурсии воспитатель должен проверить наличие у каждого ребенка соответствующей одежды и обуви.
8. Для прогулок и экскурсий в жаркое время года обязательен головной убор.
9. О детях, которые не могут идти на экскурсию, нужно предупредить заведующую. Эти дети должны остаться под присмотром взрослого.
10. Во время прогулки детей должны сопровождать не менее двух взрослых.
11. С собой необходимо взять аптечку для оказания первой помощи.
12. Отправляясь на прогулку, воспитатель должен точно знать количество детей и время от времени их считать.
13. Следует избегать прогулок по улицам с большим движением транспорта.
14. При переходе улицы соблюдать правила дорожного движения и приучать детей к сигналам светофора.
15. Перед отправлением на экскурсию необходимо заранее предупредить заведующую и расписаться в журнале регистрации.
16. Перед экскурсией провести с детьми инструктаж о правилах поведения на экскурсиях.

Балабақша тәрбиешілері көмекшілеріне арналған
НҰСҚАУЛЫҚ

1. Балаларды ас бөлігінен әкелінген сұйық және басқа да ыстық тамақтарды үлестіру жұмысына көмекке тартуға болмайды.
2. Қабылдау, топ бөлмелерінде, санжелілерінде ыстық су құйылған шелекті, зарарсыздандыратын ертіндіні, химиялық, жуу құралдарын сондай-ақ жинауға арналған құрал-жабдықтарды қалдырып кетуге болмайды.
3. Бүкіл құрал-жабдық, ертінділер, жуатын және тазартатын құралдарды балалардың қолы жетпейтін орында сақтау керек.
4. Топта тиісінше санитарлық режимді ұдайы ұстап тұрады.
5. Ыстық тамақты балалар болмаған уақытта алып келу және үлестіру.
6. Жиналма төсекті, төсек орын жабдықтары салынған қаптарды қоймалау ережесін сақтау.
7. Желдету балалар жоқ кезде жүргізіледі.
8. Дәретхана бөлмесіндегі терезелерді ашық тастауға болмайды.
9. Тазалық пен тәртіпті сақтау, үстелдер мен бұрыштарды қоқырсытпау.
10. Тәрбиеші болмаған уақытта, қандай жағдай болса да балаларды қараусыз тастауға болмайды.
11. Шеті шағылған ыдыспен балаларды тамақтандыруға болмайды, оны тез арада ауыстыру керек.
12. Тұрмыстық мақсатта электрмен жылытатын аспаптарды балалар отырған үй-жайда қолдануға болмайды.
13. Балабақшадан тыс жерге серуенге шыққанда, тәрбиешіге қолғабыс ету.
14. Терезелерді жылдың жылы мерзімінде балалар жоқ уақытта жуу.
15. Электр сымдарды, айырғыштар мен розеткалардың, күйін бақылап отыру.
16. Осы нұсқаулықты бұзбай және шегініссіз орындау.
17. Ішкі еңбек тәртібі ережелерін қатаң сақтау.

ИНСТРУКЦИЯ

для помощников воспитателей детского сада

1. Не привлекать детей к раздаче жидких и других горячих блюд из пищеблока.
2. Не оставлять в приемных, групповых комнатах, санузлах ведра с горячей водой, дезрастворы, химические, моющие средства, а также инвентарь для уборки.
3. Весь инвентарь, дезрастворы, моющие и чистящие средства хранить в недоступном для детей месте.
4. Постоянно поддерживать в группе надлежащий санитарный режим.
5. Переносить и раздавать горячую пищу только в отсутствие детей.
6. Соблюдать правила складирования раскладушек, мешков с постельными принадлежностями.
7. Сквозное проветривание проводить только в отсутствие детей.

8. Не оставлять открытыми окна в туалетной комнате.
9. Соблюдать чистоту и порядок, не захламлять столы и углы.
10. При отсутствии воспитателя не оставлять детей без присмотра ни при каких обстоятельствах.
11. Для кормления детей не использовать посуду с отбитыми краями, ее следует немедленно заменить.
12. Не пользоваться в помещении, где находятся дети, электронагревательными приборами в бытовых целях.
13. Оказывать помощь воспитателю при проведении прогулок за пределы детского сада.
14. Окна мыть только в теплое время года и в отсутствие детей.
15. Следить за состоянием электропроводки, выключателей и розеток.
16. Данную инструкцию выполнять без нарушений и отступлений.
17. Строго соблюдать правила внутреннего трудового распорядка.

**Балабақша тәрбиешілері көмекшілеріне арналған
көктем-жаз мезгілінде қауіпсіздік техникасы жөніндегі
НҰСҚАУЛЫҚ**

1. Балалар жоқ уақытта ғана желдету.
2. Дәретхана, жуынатын және ұйықтайтын бөлмелердің терезелерін ашық тастамау.
3. Жылдың ыстық мерзімінде топ бөлмесіндегі температура режимін ұстап тұру.
4. Жылдың ыстық мерзімінде ішуге арналған қайнаған су дайындап, суытып қою.
5. Қабылдау, топ бөлмелерінде ыстық суы бар шелекті және залалсыздандыру құралдары мен үй-жайды жуып-жинауға арналған құрал-жабдықтарды тастап кетпеу.
6. Балабақшадан тыс жерге экскурсияға және серуенге шыққанда тәрбиешіге қолғабыс ету.
7. Тәрбиеші болмаған уақытта балаларды қараусыз тастамау.
8. Терезелерді жылдың жылы мерзімінде балалар жоқ уақытта
9. Электр сымдары, айырғыштар мен розеткалардың күйін бақылап отыру.
10. Тұрмыстық мақсатта электрмен жылытатын аспаптарды қолдануға болмайды.

ИНСТРУКЦИЯ

по технике безопасности в весенне - летний период для помощников воспитателей детского сада

1. Проветривание проводить только в отсутствие детей.
2. Не оставлять открытыми окна в туалетной, умывальной и спальной комнатах.
3. В жаркое время года поддерживать температурный режим в групповой комнате.
4. В жаркое время года готовить и охлаждать кипяченую воду для питья.
5. Не оставлять в приемных, групповых комнатах ведро с горячей водой и дезраствора, инвентарь для уборки помещений.
6. Оказывать помощь воспитателю при проведении экскурсий и прогулок за пределы участка детского сада.
7. Не оставлять детей без присмотра при отсутствии воспитателя.
8. Окна мыть только в теплое время и в отсутствие детей.
9. Следить за состоянием электропроводки, выключателей и розеток.
10. Не пользоваться электронагревательными приборами в бытовых целях.

Балабақшаның медициналық кабинетінде электр жабдықтарын қолдану кезіндегі қауіпсіздік техникасы жөніндегі НҰСҚАУЛЫҚ

1. Медициналық жабдықта жұмыс істеуге қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқаунамадан өткен, жабдықтың қондырғыларымен және техникалық пайдалану ережелерімен, сондай-ақ осы нұсқаулықпен таныс адамға рұқсат етіледі.
2. Жабдықтың сыртқы жағын тексеру қажет. Электр жабдығы мен электр сымдарында механикалық ақаулар болмауы тиіс.
3. Егер жабдықтың сыртына тиіп кеткенде электр тоғымен соғу әрекеті байқалса, оны бірден электр желісінен ажыратып, ақау жөнделгенше қоспау керек.
4. Ашық қақпамен, панельмен жабдықта жұмыс істеуге тыйым салынады.
5. Сәулелендіргіш желілік сым айырының көмегімен жерлендірілуі тиіс.
6. Шамын ауыстырғанда, монтажын тексергенде, ақаулары жөнделгенде, зарарсыздандырылғанда, шаңын тазалағанда, сәулелендіргіш желіден ажырату тиіс.
7. Процедуралар кезінде күйіктен сақтау үшін өткізгіш барынша тартылған күйде болуын бақылаған жөн.
8. Процедура алдында пациенттер мен қызметкерлер қорғаныш көзгілдірігін киеді.
9. Сәулелендіргіш тұрған үй-жай желдетілуі тиіс.

10. Стерилизатор жұмыс істегенде толтыруға, шығаруға және жөндеуге тыйым салынады.

11. Жабдықты қоспай жұмыс істеуге тыйым салынады.

ИНСТРУКЦИЯ

по технике безопасности при использовании электрооборудования в медицинском кабинете детского сада

1. Работать на медицинском оборудовании разрешается лицам, прошедшим инструктаж по технике безопасности, знакомым с устройствами и правилами технической эксплуатации оборудования и данной инструкцией

2. Необходимо произвести внешний осмотр оборудования. Электрооборудование и электропроводка не должна иметь механических повреждений.

3. Если при прикосновении к корпусу оборудования ощущается действие электрического тока, немедленно отключить оборудование от электросети и не включать его до устранения неисправности.

4. Запрещается работать на оборудовании с открытыми крышками, панелями.

5. Облучатель должен быть заземлен при помощи вилки сетевого провода.

6. При замене лампы, проверка монтажа, устранении неисправностей, дезинфекции, очистке от пыли облучатель должен быть отключен от сети.

7. Во избежание ожогов при процедурах необходимо следить, чтобы переходник находился в крайнем выдвинутом положении.

8. Перед процедурой пациентам и персоналу надевать защитные очки.

9. Помещение, в котором находится облучатель, должно вентилироваться.

10. При работе стерилизатора запрещается производить загрузку, выгрузку и ремонт.

11. Запрещается работать на оборудовании без заземления.

Балабақшадағы еңбек қауіпсіздігі мәселесі бойынша білім тексеруді жүргізу жөніндегі ЕРЕЖЕ

1. ЕҚ жөніндегі білімін тексеруге жататын қызметкерлер лауазымдарының тізбесін бекіту. Оны білім беру бөлімімен келісу.

2. ЕҚ мәселелері бойынша қызметкерлердің білімін тексеру үшін тұрақты жұмыс істейтін комиссияны тағайындау.

3. Комиссия құрамына кәсіподақ ұйымының өкілін, еңбек жөніндегі қоғамдық инспекторды, шаруашылық бөлімінің меңгерушісін қосу. Емтихан комиссиясын балабақша меңгерушісі басқарады.

4. Емтихандарды ұйымдастыру мен өткізу емтихан комиссиясының төрағасына жүктеледі.

5. Емтиханның қабылдау кестесін бекіту, оны емтихан басталарға дейін бір ай бұрын емтихан комиссиясының барлық мүшелеріне жіберу.

6. Емтихан тапсырушыға өтетін күні мен орны туралы емтиханға дейін кем дегенде 15 күн бұрын ескертілуі тиіс.

7. Емтихан комиссиясының құрамына енгізілген қызметкерлер оған Мемлекеттік еңбек инспекциясы органдарында өздері емтихан тапсырғаннан кейін ғана қатыса алады.

8. ЕҚ бойынша білім деңгейін арттыру үшін балабақшада жұмыс жоспарына сәйкес курстар, дәрістер, консультациялар ұйымдастыру.

9. Балабақша қызметкерлерінің мыналарды білуі тексеріледі:

- ҚР Еңбек кодексі, «Қазақстан Республикасы халқының денсаулығын қорғау туралы», Халықтың санитарлық-эпидемиологиялық саулығы туралы» білімі;

- жаракаттанудың, өрт қауіпсіздігінің алдын алу, дүлей апат туындаған кездегі қызметкерлердің іс-әрекеттеріне қойылатын негізі талаптар;

- балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау, өндірістік санитария және жеке бас гигиенасы жөніндегі негізгі талаптар;

- еңбекті қорғаудың жай-күйін бақылау туралы ереже;

- өндірістегі жазатайым оқиғаларды тексеру мен есепке алу туралы ережелер;

- лауазымдық нұсқаулықтар;

- жеке қорғану құралдарын белгілеу және қолдану;

- ұжымдық және жеке еңбек шарттарының негізі ережелері;

- ішкі еңбек тәртібі;

- зардап шегушілерге алғашқы медициналық көмек көрсетудің тәсілдері.

10. ЕҚ білімін тексеру еңбекті қауіпсіз жүргізуді реттейін нормативтік актілер бойынша өткізіледі, оны сақтау қызметкерлердің қызметтік міндеттеріне енеді.

11. Емтихан билеттерін балабақша жұмысының ерекшеліктерін, қызметкерлерге қойылатын біліктілік талаптарын ескере отырып әзірлеу қажет.

12. ЕҚ білімін тексерудің келесі түрлерін белгілеу: бастапқы, мерзімдік, кезектен тыс.

13. Жаңадан қабылданған қызметкерлер: балабақшадағы жұмыс жағдайы мен ЕҚ жай-күйімен; еңбекті қорғау бойынша лауазымдық міндеттермен таныстырылады.

14. Жаңадан қабылданған қызметкер лауазымға алынғаннан бастап бір айдан кеш болмайтын уақытта тиісті емтихан комиссиясында ЕҚ жөніндегі білімін бастапқы тексеруден өтуге міндетті Мерзімдік тексерулер кем дегенде 3 жылда бір рет жүзеге асырылады.

15. Кезектен тыс білім тексеру келесі жағдайларда өткізіледі: қызметкерлерді басқа жұмыс орнына, лауазымға ауыстырғанда, жазатайым оқиғаға жол берілгенде, Мемлекеттік қадағалау және бақылау органдарының талабы бойынша, жұмыста 1 жылдан артық үзіліс болғанда.

16. Білімді тексерудің нәтижелері төраға мен комиссия мүшелерінің қолы қойылатын хаттамамен ресімделеді. Хаттама кем дегенде 6 жыл сақталады.

17. Емтихан тапсырған қызметкерлерге тиісінше куәлік беріледі.

18. Емтиханда қанағаттанғысыз білімін көрсеткен қызметкерлерді қызмет етіп отырған лауазымында емтиханды қайтадан 1 айдан кеш емес уақытта тапсырған жағдайда қалдырады.

19. Қызметкерлер емтиханды қайтадан тапсыра алмаған жағдайда материалдарды лауазымына сәйкестігі туралы мәселені шешу үшін аттестаттау комиссиясына жібереді.

Емтихан комиссиясының шешімімен байланысты даулар ЕҚ жөніндегі мемлекеттік инспекция органдарында қарастырылады. Осы шешім ақырғы болып табылады.

Положение о проведении проверки знаний по вопросам охраны труда в дошкольной организации

1. Утвердить перечень должностей работников, чьи знания по ОТ подлежат проверке. Согласовать его с отделом образования .
2. Назначить постоянно действующую комиссию для проверки знаний у сотрудников по вопросам ОТ.
3. Включить в состав комиссии представителя профсоюзной организации, общественного инспектора по труду, заведующего по хозяйственной части. Возглавляет экзаменационную комиссию заведующая детским садом.
4. Организацию и проведение экзаменов возложить на председателя экзаменационной комиссии.
5. Утвердить график приема экзаменов, направить его всем членам экзаменационной комиссии за месяц до начала экзаменов.
6. О дате и месте проведения экзаменуемый должен быть предупрежден не позднее, чем за 15 дней до экзамена.
7. Сотрудники, включенные в состав экзаменационной комиссии, могут принимать в ней участие только после личной сдачи экзаменов в органах Государственной инспекции труда.
8. Для повышения уровня знаний по ОТ организовать в детском саду курсы, лекции, консультации в соответствии с планом работы.
9. У сотрудников детского сада проверять знания:
 - трудового кодекса РК, законов «Об охране здоровья народа Республики Казахстан», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
 - основных требований по предупреждению травматизма, пожарной безопасности, действий персонала при возникновении стихийных бедствий;
 - основных требований по охране жизни и здоровья детей, требований производственной санитарии и личной гигиены;
 - положения о контроле за состоянием охраны труда;
 - положения о расследовании и учете несчастных случаев на производстве;
 - должностных инструкций;
 - назначения и примечания средств индивидуальной защиты;
 - основных положений коллективного и индивидуального трудового договора;
 - внутреннего трудового распорядка;
 - способов оказания первой медицинской помощи пострадавшим.
10. Проверку знаний по ОТ проводить по нормативным актам, регламентирующим безопасное ведение работы, соблюдение которых входит в служебные обязанности сотрудников.
11. Экзаменационные билеты разработать с учетом особенностей работы детского сада, квалификационных требований к сотрудникам.

12. Установить следующие виды проверки знаний по ОТ: первичная, периодическая, внеочередная.

13. Вновь принятых работников ознакомить: с состоянием условий работы и ОТ в детском саду; с мероприятиями по улучшению условий и ОТ; с должностными обязанностями по охране труда.

14. Вновь принятый работник обязан в срок не позднее одного месяца со дня вступления в должность пройти первичную проверку знаний по ОТ в соответствующей экзаменационной комиссии. Периодические проверки осуществлять не реже одного раза в 3 года.

15. Внеочередную проверку знаний проводить в следующих случаях: при переводе работника на другое место работы, на другую должность, при допущении им несчастного случая, по требованию органов Государственного надзора и контроля, при перерыве работы более одного года.

16. Результаты проверки знаний оформить протоколом, который подписывают председатель и члены комиссии. Протокол хранится не менее 6 лет.

17. Сотрудникам, сдавшим экзамены, выдается соответствующее удостоверение.

18. Сотрудников, показавших неудовлетворительные знания на экзамене, оставить в занимаемой должности при условии сдачи повторного экзамена не позднее одного месяца.

19. В случае несдачи сотрудником повторного экзамена материалы передать в аттестационную комиссию для решения вопроса о соответствии занимаемой должности.

Споры, связанные с решением экзаменационной комиссии, рассматриваются в органах Государственной инспекции по ОТ. Данное решение является окончательным.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Комнатные растения, которым не место в детской комнате

Любое комнатное растение, даже если в нем нет ядовитых веществ, опасно для маленького ребенка. Известны случаи, когда дети засовывали в рот цветы, листья, части стеблей, и дело заканчивалось удушьем.

Любой горшечный цветок должен находиться вне досягаемости ребенка, а некоторым растениям совсем не место в детской. Большое растение в напольном горшке может упасть на ребенка и нанести травму. От острых краев листьев бывают порезы рук и рта.

Взрослым нужно объяснять, что к горшечным растениям нельзя подходить, нельзя их трогать. А лучше вообще убрать представителей домашней флоры подальше. Пусть очищают воздух и радуют глаз с верхних полок.

Диффенбахия

Многие любят это растение за его красивые пятнистые листья и неприхотливость в содержании. Но красота диффенбахии обманчива, а ее сок – ядовит. При попадании на кожу он вызывает дерматит, на слизистые оболочки – жжение, онемение, слюнотечение и отек. Это может привести к удушью. Даже взрослым работать с диффенбахией рекомендуется в перчатках, а после хорошенько мыть руки с мылом.

Филодендрон

Данное растение имеет 900 видов этого рода растений. Они идеально вписываются практически в любой интерьер, но должны быть под запретом для детской комнаты. Контакт филодендрона с кожей и слизистыми чреват теми же симптомами, что у диффенбахии. Известны даже случаи смертельных отравлений. В отличие от «напольной» диффенбахии филодендрон отлично смотрится в подвешенных горшках. Там ему самое место: на высоте, до которой не смогут дотянуться маленькие дети и домашние питомцы.

Алоэ

Алоэ – не только красивое комнатное растение, но и средство народной медицины. Разрезанные листья прикладывают к фурункулам и ранам, применяют при кожных заболеваниях. Однако «домашний доктор» полезен не всегда: иногда он вызывает отравления. В соке алоэ содержится вещество под названием алоин. Оказавшись в желудке, он действует как слабительное, приводит к диарее. Маленький ребенок рискует получить обезвоживание. Вместе с частым жидким стулом организм теряет воду и электролиты, это может быть опасно для жизни. Для того чтобы возникла тяжелая диарея, нужно употребить внутрь довольно много сока алоэ. На вкус он не очень приятен, но маленьких детей и домашних животных это не всегда останавливает.

Каладиум

Яркие листья каладиума, имеют второе название – «ангельские крылья» – характер у него не совсем ангельский. В листьях каладиума содержится опасный сок, который при попадании в организм может привести к жжению, опуханию, отеку и, как следствие, удушью. Лучше, если он, как и диффенбахия с филодендромом, окажется где-нибудь на верхней полке, подальше от маленького ребенка.

Сансевьера

В соке растения содержатся сапонины, которые при проглатывании в большом количестве вызывают боль во рту, повышенное слюноотделение, тошноту и рвоту. Как правило, сансевьера или «тещин язык» токсичен лишь при попадании в пищеварительный тракт, но иногда вызывает реакцию на коже. Хотя уровень токсичности и невысок, стоит переместить горшок с растением куда-нибудь повыше.

Английский плющ

Английский плющ выращивают в подвешенных горшках и корзинках: это ползучее растение свисает с потолка. Но оно не должно спускаться настолько низко, чтобы его могли достать маленькие дети. Листья, плоды и сок плюща содержат целый букет токсичных веществ с труднопроизносимыми названиями. При проглатывании они вызывают жжение во рту и в горле, судороги, сыпь, лихорадку. У некоторых чувствительных людей возникают кожные реакции. Чем больше листьев съел ребенок, тем тяжелее будут симптомы.

Олеандр

Из-за своих тоненьких стеблей и листьев олеандр выглядит нежным и хрупким, но под этой маской скрывается настоящий убийца. Сок растения способен вызвать аритмию и остановку сердца. Известны случаи, когда взрослый человек погибал, съев всего один листок олеандра.

Симптомы при проглатывании сока олеандра: сильные кишечные колики, тошнота, рвота, диарея, нарушения сердечного ритма и работы нервной системы. Организм ребенка особенно восприимчив к яду, поэтому в доме, где есть дети, олеандрам точно не место.

Потос

Говорят, что потос отлично очищает воздух. А еще это вьющееся растение очень легко размножается черенками, поэтому его можно встретить во многих квартирах, и не в одном экземпляре. Тем не менее, не стоит забывать, что потос токсичен и не должен оказаться в детских руках.

**Мектепке дейінгі ұйымның балалар жарақаттары мен зақымданудың
алдын алу жұмыстарының жолдары туралы
ЖОСПАРЫ (үлгі)**

№	Іс-шараның атауы	Өткізілу мерзімі	Жауаптылар
	Мектепке дейінгі ұйымның алдын алу шаралары		
1.1	Мектепке дейінгі ұйымның нормативті- құқықтық құжаттар негізіндегі алдын алу іс – шараларының жоспарын дайындап бекіту	Тамыз 2017 жыл	Мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі
1.2	Балабақша ауласындағы қауіпсіздік және оның жабдықталуына қойылатын талаптарды орындау мақсатымен (кіші архитектуралық пішіндер, спорттық құрал-жабдықтар, ойын алаңдары) балабақша аумағында орналасқан құралдарды тексеру	Бақылау жоспарына сәйкес	Шаруашылық меңгерушісі
1.3	Санитариялық қағидалар талаптарына сәйкес топ бөлмелерінде орналасқан құрал-жабдықтарды тексеру	3 айда 1 рет	Әдіскер Мейірбике
1.4	Серуенге шығу алдында ойын алаңын тазарту шараларын жүзеге асыру.	Күнделікті	Тәрбиешілер
II	Балалар, мектепке дейінгі ұйым қызметкерлерімен алдын алу бойынша іс-шаралар		
2.1	Балалар денсаулығы мен өмірін сақтандыру бойынша дәрістер өткізу.	Жоспар бойынша	Б/б меңгеруші
2.2	Мақсатты дәрістер өткізу: - Саяхатқа бару кезіндегі және серуен кезінде балаларды сақтандыру; - Жолдағы көлік салдарынан болатын жағдаяттардың алдын алу бойынша	Саяхатқа және серуенге шығу алдында	Әдіскер

	сақтандыру.		
2.3	Топ ішінде қауіпсіздік бұрыштарын ұйымдастырып, заттық дамытушы орта туғызу.	Қыркүйек айы 2017 жыл	Тәрбиешілер
2.4	Кеңестер өткізу: 1. «Қауіпті жағдайларда балалардың қорқыныш сезімдерінің алдын алу. 2. «Зақым, жарақат алғанда көмек туралы» 3. Жас ерекшеліктік топтарда көшеде және жолда жүрудің қауіпсіздік ережелеріне тәрбиелеу бойынша іс-әрекеттерді ұйымдастыру әдістері.	Қазан айы 2017 жыл	Психолог Мейірбике Әдіскер
2.5	«Жолдағы балалар қауіпсіздігі» - хабарлама қағаздарын шығару.	Қараша айы 2017 жыл	Тәрбиешілер
2.6	Түрлі жас топтарында көркем әдебиеттер мен дидактикалық ойындар картотекасын құру.	Қазан Қараша 2017 жыл	Тәрбиешілер
2.7	«Балалар өздеріне қалай көмектесе алады?» тәрбиешілерге арналған жаднамалар даярлау.	Қараша 2017 жыл	Әдіскер
2.8	Педагогтардың тақырып негізіндегі білімдерімен біліктерін анықтау. Сауалнама	Қыркүйек 2017 жыл	Әдіскер
III	Балалармен алдын алу іс-шараларын ұйымдастыру		
3.1	Аталған тақырып негізінде ұйымдастырылған ойын іс-әрекеттерін өткізу.	Жоспар бойынша	Тәрбиешілер
3.2	Тақырыптық әңгімелер өткізу.	Жоспар бойынша	Тәрбиешілер
3.3	Тақырыптық ойындар ұйымдастыру (дидактикалық, сюжеттік-рөлдік, қимылды)	Жоспар бойынша	Тәрбиешілер Дене тәрбиесі нұсқаушысы
3.4	Тақырыптық мерекелер, ойын-сауықтар, саяхаттар ұйымдастыру.	Жоспар бойынша	Музыка жетекшісі
IV	Балалардың зақымдалып, жарақат алуының алдын алу		

4.1	Ата-аналар жиналысы: «Балалардың зақым-жарақат алуының алдын алу»	Желтоқсан айы 2018 жыл	Тәрбиешілер
4.2	«Біздің бағытымыз үйден балабақшаға дейін» Ата-аналарға арналған ақпараттық қағаздар даярлау.	Жоспарға сәйкес	Тәрбиешілер
4.3	«Ата-аналар үшін кеңестер: «Бала денсаулығы біздің қолымызда»	Ақпан айы 2018 жыл	Тәрбиешілер
4.4	<i>Ата-аналар үшін жаднама:</i> 1. Балаларды көшеде абай болуға үйрету» 2. Жолдағы көліктерден зақым, жарақат алудың себептері» 3. «Қоғамдық көліктер аялдамасындағы ережелерді сақтау» 4. Автокөлік ішінде балаларды алып жүру ережесі»	Ақпан Наурыз 2018 жыл	Әдіскер Топ тәрбиешілері
4.5	<i>Ұсыныстар дайындау:</i> 1. «Үйден шығар алдында» 2. «Жолдан өтерде»	Жоспарға сәйкес	Тәрбиешілер
4.6	<i>Кеңестер:</i> «Мектеп жасына дейінгі бала мінез-құлқының психологиялық ерекшеліктері»	Сәуір айы 2018 жыл	Психолог

ПЛАН (примерный)
«Основы безопасного поведения» у детей 5-6 лет

Цель: формирование основ безопасного поведения

Задачи:

- совершенствовать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы;
- формирование знаний о строении тела человека, его важных органах, представления об инфекционных заболеваниях, основных мерах профилактики заболеваний;
- расширение знаний об основных продуктах питания. Ознакомление с некоторыми правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах:
- обучение умению обращаться к взрослым за помощью при ощущении физической боли у себя и у других детей.

Месяцы	Разделы	Сквозная тема	Методические приемы
сентябрь	Личная гигиена	«Детский сад»	Беседа «Как называется улице на которой ты живешь?» -просмотр картинок с изображением улиц; загадки, д/и «что расположено вокруг нашего дома»
			Составление плана-схемы «Мой путь в детский сад» -беседа, моделирование ситуаций, рассказ,
октябрь		«Растем здоровыми»	Беседа «Предметы гигиены. Гигиена и здоровье» -показ предметов ухода за собой, показ иллюстраций, рисование, практическая деятельность
			«Беседа «Как устроен мой организм» д/и «Как устроены мой организм», д/и «Предметы гигиены. Гигиена и здоровье»,
ноябрь		«Профессии разные нужны,	Дидактическая игра «Пешеход переходит улицу»; -настольная игра «Юный пешеход», беседа «Опасный

		профессии разные важны»	перекресток», д/и «Путешествие по городу», сюжетно-ролевая игра «Водители»
			Беседа «Врачи наши друзья» -знакомство с доктором Неболейко; -показ иллюстраций,-беседа с детьми; стихи, педагогические ситуации
декабрь	Правильное питание	«Мир вокруг нас»	Просмотр видеофильма «Тонкий лед» - просмотр видеороликов «Поведение зимой», «Опасности на льду», рассматривание иллюстраций, беседа, моделирование ситуаций
			Просмотр видеофильма «Пожарный – профессия героическая» - отгадывание загадок, рисование отгадок, д/и «Так – не так», беседа, вопросы-ответы
январь		«Мир природы»	Игра «Продукты питания, помогающие укреплять организм» -беседа «Витамины», стихи, загадки, д/и «Продукты питания, помогающие укреплять организм»
			Практическое занятие «Правила поведения в природе» -экскурсия, беседа, художественное слово, трудовые действия- посыпать деревья снегом
февраль		«Живое и неживое в природе»	Беседа «Дикие животные-лесные звери» -чтение произведения К.Чуковского «Айболит», загадки, игра- драматизация
март		«Техника и мы!»	Беседа Правила обращения с электроприборами» - рассматривание картинок с изображением утюга, пылесоса, электроплитки, миксера, электрической лампы, магнитофона,

	Правила безопасности		телевизора, розетки, электрошнура, вилки; разгадывание загадок об электроприборах; просмотр мультфильмов «Тушение электроприборов»
			Беседа «Острые, колющие и режущие предметы» Чтение произведения, показ иллюстраций, моделирование ситуаций», дидактическая игра «Исправь ошибки»
апрель		«Я и окружающая среда»»	Тренинг «Окажем помощь». Скорая помощь 103. -моделирование ситуаций, беседа, игра-тренировка
			Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» -встреча, рассматривание картинок с изображением дорожных знаков, загадки о световых сигналах светофора, чтение стихотворения «Зеленый, желтый, красный», дидактическая игра/и «Светофор», тренинг «Что за знак»
май		«Безопасная улица»	Беседа «Животные, которые живут рядом» - Рассматривание картинок с изображением разных пород кошек и собак, просмотр мультфильма «Бродячие животные», моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой»

**«Қауіпсіз мінез-құлық негіздері» ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша
«ДЕНІ САУДЫҢ – ЖАНЫ САУ» сұрақ-жауап сайысы (үлгі)**

Мақсаты: Денсаулық сақтау әдістерін білуге, балаларды өзінің денсаулығын адағалауға, түрлі кездейсоқ жағдайларда қауіпсіздік ережелерін қолдануға үйрету.

Қажетті құрал-жабдықтар: «Жалын» және «Сұңқар» топтары үшін эмблема; күн тәртібі бейнеленген карточкалар.

Пайдалы азық-түліктер (жемістер, көкөністер, сүт өнімдері, жарма, балық, жұмыртқа, кептірілген жемістер, жаңғақтар, кеспе, нан);

Зиянды азық-түліктер (кепкен нан, қуырылған картоп, кәмпит, балмұздақ, су-сындар, гамбургер);

Сабын, тарак, тіс щеткасы, беторамал, орамал, жөке, киім щеткасы;

Умаждалған газеттер, сыпыртқы, қалақ, шелек.

Мақтау қағазы,.

Ойынға қажетті атрибуттар: белгілері бар сұрақтар мен карточкалар.

Ойын барысы

Көңілді әуен ырғағымен екі топ бір-біріне қарама-қарсы келіп тұрады.

Жүргізуші : Бүгін біз «Дені саудың- жаны сау» атты сайыс өткізгелі отырмыз.

Сайысқа екі топ қатысады. Топ басшыларына сөз беріледі.

«Жалын» тобының басшысы: Біздің топ...

Балалар: «Жалын»

Басшы: Біздің ұран...

Балалар: Жалындап жанамыз!

Білімді боламыз!

«Сұңқар» тобының басшысы: Біздің топ...

Балалар: «Сұңқар»

Басшы: Біздің ұран...

Балалар: Сұңқардай қалықтаймыз,

Ізденуден жалықпаймыз!

Жүргізуші: «Жалын» тобы, «Сұңқар» тобының барлық

қатысушыларымен амандасады! Сендер бір-бірлеріңмен амандасып қана қоймай, бір-біріңе денсаулық сыйладыңдар, өйткені сендер «Сәлеметсіңдер ме!» – деп бір-біріңе денсаулық тіледіңдер.

Балалар орындықтарына отырады.

Педагог «Дені саудың-жаны сау» атты сұрақ-жауап сайысын өткізуді ұсынады.

Жүргізуші әділқазы алқасымен, келген қонақтар және жанкүйерлермен таныстырады. Қонақтар ойынға қатысушыларды қошемет білдіріп қарсы алады.

Сайыс төрт кезеңнен тұрады, әр кезең соңында қорытынды шығарылады.

I кезең – Бәйге

Ойынға барлық балалар қатысады, олар 2-3 топқа бөлінеді.

Педагог балаларға сұрақтың жауабын білетін болса, белгі карточкасын көтеруді ұсынады. Әділқазы алқасы карточканы алғаш кім көтергенін анықтап, сол топқа жауап беруіне рұқсат етеді.

Қойылатын сұрақтар үлгісі:

- Сымбат дегеніміз не? Сымбатты қалай сақтауға болады?
- Бұлшық еттің дамуы үшін не жасау керек?
- Тазалық дегеніміз не?
- Құлақты күту ережелерін ата.
- Көзді қалай күту керек?
- Тері қандай қызмет атқарады? Теріні күту жолдарын айтып бер.
- Ауыз қуысын қалай күту керек?
- Күн тәртібі дегеніміз не?
- Ұйқы және адам үшін ұйқының маңызы.
- Шынығу түрлерін ата.

Тапсырма – «Біздің көмекшілер»

-Қандай дене мүшесінің көмегімен біз шөп сары, қызанақ қызыл екенін білеміз? (Көздің көмегімен)

-Қандай дене мүшесі арқылы анамыз шақырып жатқанын білеміз? (Құлақтың көмегімен)

-Қай дене мүшесі арқылы қант тәтті, лимон қышқыл екенін, шетен жидегінің ащы екенін, тұздың дәмін білеміз? (Тілдің көмегімен)

-Қандай дене мүшесі арқылы тыныс аламыз, иісті сеземіз? (Мұрынның көмегімен)

Жүргізуші: Үстел үстінде нысан бейнеленген карточкалар жатыр. Дыбыс шығаратын нысанды дөңгелекпен белгіле. Шаршымен иісі бар нысанды, үшбұрышпен дәмі бар нысанды белгіле. (Тапсырма әр балаға жеке беріледі.)

II кезең – Тамаша жетілік

Топ басшылары сұрақтары бар екі-үш карточканы суырып алады.

Жүргізуші сұрақты оқуға көмектеседі. Топ басшылары топқа қайтып, сұрақтың жауабын талқылап, жауап беретін қатысушыны белгілейді. Жеті сұраққа жауап берілсе, барлық топ ұпайға ие болады.

Қойылатын сұрақтар үлгісі:

- Тамақтану тәртібі не үшін қажет?
- Неліктен жемістер мен көкөністерді көп жеу керек?
- «С» дәрумені бар жемістер мен көкөністерді ата.
- «А» дәрумені бар жемістер мен көкөністерді ата.
- Қандай азық-түліктер денсаулыққа пайдалы?
- Үстел басындағы өзін-өзі ұстау ережелерін ата.
- Тамақтанар алдында қолды не үшін жуу керек?

«Пайдалы және зиянды азық-түліктер»

Жүргізуші: Егер сендерді аналарың дүкенге жіберсе, пайдалы азық-түліктерді таңдай алар ма едіңдер? Қане, ойын арқылы соны тексеріп көрейік.

Эстафета

Бірінші қатысушы қолында себетімен пайдалы және зиянды азық-түліктер бар үстелге жүгіріп барып, ондағы пайдалы азық-түлікті таңдап алып, себетіне салады, келесі қатысушыға себетін ұсынады, әрі қарай ойын осылай жалғасады. Жүргізуші ойынды қорытындылап, әділқазы алқасы ұпай санын есептейді.

III кезең – Тікелей сұрақтар

Сұрақты әділқазылар алқасы, ата-аналар, шақырылған қонақтар қояды.

Қойылатын сұрақтар үлгісі:

- Төтенше жағдайлар қызметінің нөмірін ата.
- Үйдегі қандай қауіпсіздік ережелерін білесің?
- Жолда жүру ережелерін ата.
- Бейтаныс адам өзімен бірге жүруді ұсынса, не істейсің?
- Үйдің мекен - жайын, ата-анаңның телефон нөмірін неліктен білу керек?
- Өрт кезінде не істеу керек?
- Далада кездескен жануарлар қандай қауіп төндіруі мүмкін?
- Табиғат аясында қандай қауіп төнуі мүмкін?
- Улы өсімдіктерді ата.

«Көмек тізбегі» ойыны

Педагог балаларға кез келген жағдай түрін хабарлайды:

- Үйде өрт.
- Адам суға батып бара жатыр.
- Қыз бала адасып қалды.
- Адам аяғы тайып құлап, жарақаттанып қалды және т.б.

Балалар бір-екі минут ішінде осы жағдайларда қандай әрекет жасайтын дарын атап шығуы керек.

Осыдан кейін әр топ мүшелері қатармен тұрып көмек тізбегін жасап, қандай сөздер айтқандарын естеріне түсіреді.

Мысалы, өрт жағдайында:

- бірінші бала «өрт сөндіруші» сөзін атайды,
- екінші бала «өрт сөндіру көлігі»,
- үшіншісі «өрт құбыршегі» сөзін және т.б.

Қай топтың тізбегі ұзын болса, сол топ жеңіске жетеді.

V кезең – Шешен (қорытынды)

Топ басшылары 1 минут көлемінде «Неліктен мен өз денсаулығымды сақтағым келеді?» атты тақырыпта ойымен бөліседі.

Көрермендермен ойын

Тақырыбы: Аурудың алдын алу

- Тұмау ауруы
- Жалпақтабандылық
- Омыртқаның қисаюы
- Фитотерапия (шөппен, дәрілік өсімдіктермен емделу)

Жанкүйерлер өз командасына қосымша ұпай алып беруіне болады.

Әділқазылар алқасы жеңімпаздарды анықтап, мақтау қағазымен марапаттайды.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Основные виды детского травматизма.....	4
Мероприятия по профилактике детского травматизма.....	7
Воспитание у детей безопасного поведения в разных возрастных группах.....	10
Организация предметно-пространственной развивающей среды.....	14
Заключение.....	16
Использованная литература.....	17
Приложение.....	18