

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

**МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМ ЖАҒДАЙЫНДА БАЛАЛАРДЫҢ
ҚАУІПСІЗ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ НЕГІЗДЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**



Астана, 2018 ж.

*Разработана на базе республиканского центра «Дошкольное детство»
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Формирование основ безопасного поведения детей в условиях дошкольной организации. Методические рекомендации – Астана, 2018. – 60 стр.

Рецензенты:

Т. Байназарова, к.п.н.

Ф. Даримова, заведующая

Р. Кушербаева, методист

Методические рекомендации содержат материал по воспитанию навыков безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации.

Данное пособие рекомендовано работникам дошкольных организаций.

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» МОН РК (протокол № 3 от 2.04. 2018 года).

Республиканский центр
«Дошкольное детство», 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы проблема формирования основ безопасности становится всё более актуальной. Ей уделяется самое пристальное внимание в образовательных учреждениях всех видов и уровней. Наиболее уязвимой категорией, подверженной различным видам опасности являются дети дошкольного возраста. В силу своих физических и интеллектуально-личностных возможностей, не способны оценить опасную ситуацию, но при этом они как никогда открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать у детей основы безопасности.

В психолого-педагогической литературе описан опыт формирования основ безопасности поведения в исследованиях М.А. Котик, М.И. Дьяченко, И.А. Халиуллина, Т.Г. Хромцевой и др. В изучение данной проблемы значительный вклад внесли Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, И.Н. Авдеева.

Тем не менее, анализ психолого-педагогической литературы показал, что методического обеспечения для работы по формированию основ безопасному поведению в условиях чрезвычайной ситуации явно недостаточно, они носят общий характер, не соотнесены с конкретными возрастными периодами дошкольного детства.

Новая эпоха охарактеризовалась появлением особых, глобальных опасностей жизнедеятельности человека. Это и вызвало введение в Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения организованную учебную деятельность «Основы безопасного поведения», которая направлена на формирование навыков безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы.

Цель методических рекомендаций: оказание методической помощи педагогам и родителям в вопросах формирования основ безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации

Задачи:

- использовать различные средства и формы работы по воспитанию навыков безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации;
- организовать соответствующую предметную развивающую среду в группах и на территории дошкольной организации
- познакомить детей с источниками опасности, о мерах предосторожности и действиях детей в опасных ситуациях;
- сформировать у детей навыки осознанного безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации.

Причинить вред жизни или здоровью людей могут различные источники: домашние предметы, электрический ток, пламя, раскаленные предметы, горячая вода, продукты питания, бытовая химия, различные транспортные средства, дикие и домашние животные, некоторые насекомые и растения, солнечные лучи, низкая температура воздуха, погружение в воду, люди и многое другое.

Методические рекомендации содержит следующие разделы: «Основные методы и средства обучения безопасному поведению», «Обучению детей

безопасному поведению на улице», «Обучению детей правилам пожарной безопасности», «Антитеррористическая защищенность дошкольных организаций», «Формы работы с родителями по формированию основ безопасного поведения» и др.

Данный материал будет способствовать систематизации знаний по основам безопасного поведения ребенка, внести в содержание работы воспитателя наиболее эффективные формы и методы по усвоению правил поведения в бытовых условиях и экстремальных условиях, обеспечивающих их жизнь и здоровья.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

В научной литературе существует огромное количество различных определений понятия безопасность. В словаре С. И. Ожегова термин «безопасность» трактуется как «состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности» [8, с.15], то есть понятие «безопасность» связывается напрямую только с потенциальными жертвами опасности.

В педагогике под безопасностью принято понимать «состояние защищенности жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз» [10, с.19].

Формирование навыков по безопасному поведению в условиях дошкольной организации у детей реализуется в ходе организованной учебной деятельности «Основы безопасного поведения» начиная со старшей группы

Основными методами обучения безопасному поведению выступают: наглядные (эффективны для закрепления представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушений), словесные, игровые (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры), практические (упражнения, опыты, моделирование).

Основные формы и приемы обучения:

- экскурсии;
- целевые прогулки;
- походы;
- подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные игры;
- игры-соревнования;
- сочинение историй;
- наблюдения;
- беседы;
- чтение детской художественной литературы;
- упражнения, тренинги;
- рассматривание иллюстраций;
- просмотр видеосюжетов;
- анализ заданных ситуаций;
- выполнение поручений;
- экспериментирование;

Средства обучения:

- плакаты;
- иллюстрации;
- сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- разрезные картинки;
- мозаика;
- настольно-печатные, дидактические игры;
- компьютерные презентации;
- карточки для индивидуальной работы;
- костюмы: милиционера, врача, незнакомца, пожарного, светофора;
- видеосюжеты, мультфильмы;
- игрушечный транспорт специального назначения (автобусы, грузовые, легковые, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.);
- транспортные средства: (самокаты, скутеры, скейтборд, велосипеды);
- настольный макет, моделирующий улицы и дороги;
- альбомы;
- автоплощадка для практических занятий;
- дорожные знаки;
- аптечка;
- карточки с телефонами служб спасения (101, 102, 103);
- телефон;
- картотека подвижных игр (н/р, «Воробышки и автомобиль»);
- подборка художественной литературы по теме;
- сценарии бесед, досугов, развлечений;
- папки-передвижки;
- цикл консультаций для родителей.

Данные методы и приемы определяются в соответствии со сквозными темами. Например, как можно реализовать задачи ОУД «Основы безопасного поведения» через сквозные темы с применением различных методических приемов:

- «Детский сад» детей знакомят с помещениями находящимися на территории детского сада (составление плана-схемы «Мой путь в детский сад», беседы, символично-знаковой системы, творческого рассказа и др.);
- «Мир вокруг нас»: просмотр видеороликов «Поведение зимой», «Опасности на льду» (рассматривание иллюстраций, беседа, моделирование ситуаций);
- «Мир природы»: Игровая деятельность «Ты поранился» (моделирование ситуаций, рассказ, беседа);
- «Техника и мы!»: просмотр мультфильмов «Тушение электроприборов» «Правила обращения с электроприборами» (рассматривание картинок с изображением утюга, пылесоса, электроплитки, миксера, электрической

- лампы, магнитофона, телевизора, розетки, электрошнура, вилки;
разгадывание загадок об электроприборах;
- «Я и окружающая среда» Тренинг «Окажем помощь». Скорая помощь 103 (моделирование ситуаций, беседа, игра-тренинг) и др.

ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА УЛИЦЕ

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте.

Перспективный план ОУД «Основы безопасного поведения» включает знакомство детей с правилами дорожной безопасности. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий детей дошкольного возраста на улицах, дорогах и в транспорте.

Целью воспитательно-образовательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения заключается в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Образовательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;

- в процессе специальных развивающих и обучающих игр по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у детей дошкольного возраста привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.). Им необходимо объяснить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе ОУД, игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструированию, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с детьми, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, Типовая программа ставит своей целью формирование и развитие полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице.

Дидактические игры способствуют развитию умений, познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде:

- замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- различать величину транспорта;
- определять расстояние до приближающегося транспорта;
- следовать сигналам светофора, символам на дорожных знаках;
- набирать номер экстренной службы;
- связно выражать свои мысли.

Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, работу нужно проводить с учетом их интересов.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит работу с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует консультации с их родителями.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице, наращивая знания таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

В младшей группе знакомство с правилами безопасного поведения лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности).

На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение.

Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными.

Полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать детей к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.).

Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

В результате таких действий они получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Дети привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя.

На прогулках за территорией ДО необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

В группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.

В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации.

Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад.

На прогулках за территорией ДО рекомендуется обращать внимание на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

Нужно обращать внимание на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в неположенном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.

Воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжаются занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи.

У этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице.

Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Содержание предметно-развивающей среды в группах:

Первая младшая группа (2-3 года): набор игрушек транспортных средств, иллюстрации с изображением транспортных средств, кружки красного и зеленого цвета, макет пешеходного светофора, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта), дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Вторая младшая группа (3-4 года): к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить: картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чем едут пассажиры», «Найди такую же картинку», простейший макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть, макет транспортного светофора.

Средняя группа (4-5 лет): к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения второй младшей группы, следует добавить: макет светофора с переключающимися сигналами, дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор», на макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

Старшая группа (5-6 лет): к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения средней группы, следует добавить: макет перекрестка, со съемными предметами, набор дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», «Главная дорога», «Уступи место», «Больница», «Телефон», «Пункт питания», дидактические игры «О чем говорят знаки?», «Перекресток», «Наша улица»; картотека «опасных ситуаций»; фуражка инспектора ДПС.

ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья – одна из главных задач дошкольных организаций. При этом важно не только оберегать его от опасностей, но и формировать представление об опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения.

В связи с последними событиями в ТЦ "Зимняя Вишня" г. Кемерово РФ, связанных с гибелью 64 людей, в том числе 44 детей, данная проблема становится особенно актуальной.

Стихией огня уничтожаются жилые дома, леса, объекты народного хозяйства. Нередко в результате этих шалостей на пожарах гибнут и непосредственные их виновники – дети. И чтобы никому не пришлось пережить таких трагедий, необходимо строго выполнять правила пожарной безопасности.

Закон Республики Казахстан «О гражданской защите» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.06.2017 г.) направлен на предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, и их последствий, оказание экстренной медицинской и психологической помощи населению, находящемуся в зоне чрезвычайной ситуации, обеспечению пожарной безопасности.

Согласно Правилам пожарной безопасности (постановление Правительства РК от 29.12.2017 № 919) цель работы педагогов дошкольных организаций: формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

Задачи:

- дать детям первоначальные сведения о причинах возникновения пожара;
- познакомить с источникам пожарной опасности, со свойствами и качествами предметов с точки зрения их пожарной опасности;
- дать представления о труде пожарных, их профессиональными действиями;
- уметь обращаться в службы спасения: «101», «102», «103», «104», 112;
- обучать детей правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара: уметь ориентироваться в пространстве помещения группы, квартиры, знать первые действия при пожаре, уметь вызывать службу спасения «101»;
- воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных;
- воспитывать желание оказывать взаимопомощь, бережно относиться к своей жизни и здоровью.

Игра является неотъемлемым атрибутом образовательного процесса дошкольной организации. В ходе игры детям наглядно объяснять, куда звонить в случае возникновения пожара, как правильно вызвать пожарных, что делать во время пожара и как себя вести, чтобы не случилась беда.

Особенностью сюжетно – ролевых игр является то, что все дети заранее получают роли в рамках сюжета игры, а также материал для подготовки к действиям в данной роли. Дети с большим интересом усваивают новую

информацию и принимают активное участие в ролевых играх, предложенных воспитателем.

Как указывают современные исследователи в «...большинстве известных сказок содержат хотя бы один элемент грубого нарушения правил персональной безопасности». Педагогам можно использовать примеры литературных персонажей, анализируя их поведение и поступки и как бы дети сами поступили в данной ситуации. Например, «Кошкин дом» С. Маршака, стихотворения А. Усачева, «Вредные советы» Г. Остера, «Дядя Степа» С. Михалкова, «Пожар» Б. Житкова, «Как не попасть в беду» М. Монаковой; сказки: «Пожарыч», «Быль об огненном змее», «Хитрый огонь и вода», «Кошкин дом» и др.

Во время опыта с горящей бумагой (тренинг «Тили бом-тили бом загорелся Кошкин дом»), дети выясняют, что или чего боится огонь и научились тушить возгорание.

Использование мультимедийных презентаций: «Пожар в лесу», «Кто работает с огнем», «Убережем детей от беды» и других, даёт возможность продемонстрировать детям события и явления реальной жизни, и, в конечном итоге, сформировать навыки безопасного поведения в окружающем мире.

Благодаря дидактическим играм, таким как: «Анализ спичечного коробка», у детей формируются представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещается: спички, зажигалки, газовые плиты, печка, электроприборы, петарды и т.п. (*Приложение 2*)

Или педагог рассказывает детям о несчастном случае – пожаре в жилом доме, о котором сообщили в программе «Новости». Организует беседу с детьми: «Почему пожар – это беда? Отчего может возникнуть пожар? Почему же люди не могут сделать так, чтобы пожаров не было, если все понимают, что их не должно быть?».

Таким образом, чтение художественной литературы в соответствии с изучаемой темой, дидактические игры или проигрывание ситуаций, просмотр и беседы по сюжету мультфильма, выполнение компьютерных игровых заданий, творческое задание, с помощью которых дети закрепляли полученные знания будут способствовать усвоению правил безопасного поведения в период чрезвычайных ситуаций.

АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В своей деятельности по обеспечению безопасности руководитель дошкольной организации должен знать требования руководящих документов по предупреждению проявлений и борьбе с терроризмом, а именно:

- Закон Республики Казахстан от 13.07.1999 года № 416-І

«О противодействии терроризму»;

- Закон Республики Казахстан от 11 апреля 2014 года № 188-V

«О гражданской защите» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.06.2017 г.)

- Постановление Правительства от 03.04.2015г.№191 «Об утверждении требований к системе антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении»

Для профилактики по соблюдению охраны жизни и здоровья детей включить в годовой план работы мероприятия по проведению встреч коллектива дошкольной организации с представителями правоохранительных органов, РОВД, ГО и ЧС, руководством охранных предприятий, представителями органов местного самоуправления; беседы, диспуты на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма; по повышению бдительности и умению распознать террористов, предупредить осуществление их замыслов.

Для этого необходимо определить порядок контроля и ответственных сотрудников за ежедневный осмотр состояния ограждений, закреплённой территории, имеющихся и строящихся (находящихся в ремонте) зданий, сооружений, завоза продуктов и имущества, содержания спортивных залов и других помещений.

При приеме на работу сотрудников в дошкольную организацию в качестве обслуживающего и технического персонала для проведения ремонтов, какого-либо другого обслуживания необходимо тщательно изучить данные подозрительных лиц, не имеющих регистрации на проживание. Допущенных к проведению каких-либо работ, строго ограничивать сферой и территорией их деятельности. Руководителю поручать надзор и контроль за их деятельностью, выполнением ими требований установленного режима конкретным ответственными лицам из администрации ДО.

Педагоги ДО перед началом рабочего дня должны проводить предварительную визуальную проверку мест проведения организованной учебной деятельности, прогулки с детьми на предмет взрыво- и другой безопасности.

Все массовые мероприятия проводить после предварительного согласования вопросов обеспечения их безопасности и антитеррористической защищённости с ДВД региона, а мероприятия, связанные с выездом, согласовывать с ДПС своего района. Для охраны детей в период выездных мероприятий обязательно привлекать сотрудников полиции и охранного предприятия, обслуживающего ДО, организовывать и поддерживать мобильную связь с каждой такой группой.

Для принятия мер по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности при проведении мероприятий, руководствоваться Типовым паспортом антитеррористической защищенности объектов. Руководителю лично проводить инструктажи должностных лиц, ответственных за закрепленные участки деятельности, лиц, обеспечивающих мероприятие, в т. ч. принимающих непосредственное участие в этом мероприятии родителей. Вместе с тем запретить въезд, размещение автотранспорта на территории дошкольной организации.

В настоящее время в ДО установлен пропускной режим за массовым входом и выходом детей и сотрудников. Диалог с посетителями, в т.ч. лицами, прибывшими для проверки, начинать с проверки наличия у них документов, удостоверяющих личность, и предписания на право проверки. Допуск производить после соответствующего разрешения должностного лица, имеющего на это полномочия.

Не разрешать посетителям бесконтрольно обходить территорию ДО, оставлять какие-либо принесенные с собой вещи и предметы. В случае обнаружения подозрительных предметов: бесхозных (забытых) вещей, посторонних предметов – надо, не трогая их, немедленно сообщить администрации детского сада (администрация сообщает в полицию).

Особый контроль вести за запасными выходами, содержать их в исправном состоянии, закрытыми. Определить порядок хранения ключей, на случай экстренной необходимости эвакуации людей и имущества. Членам коллектива ДО обращать внимание на незнакомых людей в здании детского сада, расспрашивать цель их прибытия, по возможности проверять документы. Любые подозрительные люди во дворе детского сада и любые странные события должны обращать на себя внимание сотрудников и детей.

Сотрудникам охранного агентства ежедневно осуществлять обход и осмотр территории и помещений с целью обнаружения подозрительных предметов. Контролировать состояние охраны, требовать надлежащего выполнения ими охранных функций. Требовать от руководства охранного предприятия постоянного контроля за несением службы охранников согласно договорным обязательствам.

Посещения дошкольной организации родителями, порядок сопровождения и места ожидания, встречи детей; порядок допуска детей, задержавшихся по каким-либо причинам должен быть отрегулирован.

О случаях обнаружения признаков подготовки или проведения возможных террористических актов, обо всех чрезвычайных происшествиях немедленно докладывать в департамент, правоохранительные органы, дежурные службы ДВД районов.

При обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство

воспитатель обязан:

- осуществить обход и осмотр помещений (туалеты, приемная, групповая, спальня) с целью обнаружения подозрительных предметов;
- при обнаружении подозрительного предмета сообщить администрации детского сада (по телефону) и в здание дошкольного учреждения никого не допускает (до их прибытия).

Признаки, которые могут указать на наличие взрывное устройство: наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянт; подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом; от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

Причины, служащие поводом для опасения: нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

Требования безопасности при обнаружении подозрительного предмета.

Действия:

- не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет;
- не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место;
- воздержаться от использования средств радиосвязи в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
- немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации дошкольной организации;
- зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

Действия администрации дошкольной организации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:

Убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство.

По возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

Немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы. Необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и детей из здания детского сада, минуя опасную зону в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

Действия, при поступлении угрозы террористического акта по телефону:

- при поступлении угрозы по телефону необходимо действовать в соответствии с «Порядком приема телефонного сообщения с угрозами террористического характера»

- реагировать на каждый поступивший телефонный звонок;
- постараться дать знать об этой угрозе своему коллеге, по возможности одновременно с разговором он должен по другому аппарату сообщить оперативному дежурному полиции по телефону № 112 о поступившей угрозе;
- при наличии автоматического определителя номера (АОН) записать определивший номер телефона в тетрадь, что позволит избежать его случайной утраты;
- при использовании звукозаписывающей аппаратуры записать данный разговор и сразу же извлечь кассету (мини-диск) и принять меры к ее сохранности. Обязательно вставить на ее место другую;
- обеспечить беспрепятственную передачу полученной по телефону информации в правоохранительные органы и заведующей дошкольного учреждения;
- при необходимости эвакуировать детей и постоянный состав дошкольной организации согласно плану эвакуации в безопасное место;
- обеспечить беспрепятственную работу оперативно – следственной группы, кинологов и т.д.;

Действия при принятии телефонного сообщения об угрозе взрыва.

- будьте спокойны, вежливы, не прерывайте говорящего;
- сошлитесь на некачественную работу аппарата, чтобы записать разговор;
- не вешайте телефонную трубку по окончании разговора.

Правоохранительным органам значительно помогут сведения о:

- содержания разговора,
- пол, возраст звонившего и особенности его (ее) речи:
- голос (громкий, (тихий), низкий (высокий));
- темп речи: быстрая (медленная);
- произношение: отчетливое, искаженное, с заиканием, с заиканием шепелявое, с акцентом или диалектом;
- манера речи: развязная, с издевкой, с нецензурными выражениями.
- звуковой фон (шум автомашин или железнодорожного транспорта, звуки теле- или радиоаппаратуры, голоса, другое);
- характер звонка (городской или с сотового);
- точное время начала разговора и его продолжительность;
- ответы на следующие вопросы: куда, кому, по какому телефону звонит этот человек; какие конкретные требования он (она) выдвигает; выступает в роли посредника или представляет какую-либо группу лиц; как и когда с ним (с ней) можно связаться; кому нужно сообщить об этом звонке.

Необходимо добиться от звонящего максимально продолжительного промежутка времени для принятия руководством решения.

При захвате террористами заложников

Терроризм неотделим от захвата заложников. Наиболее часто жертвами бандитов становятся беззащитные дети, женщины и старики.

Предупредительные меры (меры профилактики) направлены на:

- повышение бдительности;

- строгий режим пропуска;
- установление систем наблюдения и сигнализации различного назначения;
- сотрудники дошкольной организации должны быть проинструктированы и обучены действиям в подобных ситуациях.

Первоочередной обязанностью каждого сотрудника дошкольной организации является спасение жизни детей.

Действия при захвате заложников

- немедленно сообщить в нужную инстанцию и заведующей дошкольной организации (на видных местах у телефонов должны быть вывешены таблички с указанием номеров телефонов вызова экстренной помощи);
- по своей инициативе в переговоры с террористами не вступать;
- при необходимости выполнять требования захватчиков, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью людей, не противоречить террористам, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной;
- не провоцировать действия, на применение террористами оружия;

Действия сотрудников ДО при возникновении чрезвычайной ситуации:

- заведующая ДО должна четко руководить эвакуацией детей, не допускать паники и беспорядка, обеспечить средствами защиты, инвентарем необходим для нормального жизнеобеспечения детей в период опасности.
- воспитатели и помощники воспитателей одевают и выводят детей из групп, проводят перекличку;

Что делать, если вас захватили в заложники?

- не поддаваться панике;
- спросить у охранников, можно ли читать, писать, пользоваться средствами личной гигиены и т.д.;
- если дали возможность говорить по телефону с родственниками, не плакать, не кричать, говорить коротко по существу;
- часто бывает так, что бандитам строжайше запрещено отвечать на вопросы заложников, тогда разговаривайте как бы самим с собой, читайте стихи или вполголоса пойте;
- если есть возможность, обязательно соблюдайте правила личной гигиены. Человек, который перестает чистить каждый день зубы, бриться, очень быстро опускается морально;
- насколько позволяют силы и пространство помещения, занимайтесь
- физическими упражнениями;
- никогда не теряйте надежду на благополучный исход.

ОКАЗАНИИ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Экстренная психологическая помощь - это система краткосрочных мероприятий, которые оказываются пострадавшим в очаге чрезвычайных ситуаций или в ближайшее время после экстремального или чрезвычайного события.

Основными целями кризисного вмешательства являются стабилизация состояния пострадавших, снятие или уменьшение острых симптомов дистресса и восстановление независимого функционирования.

Специалисты указывая на необходимость организации службы ранней психологической помощи, отмечают, что пострадавшие, получившие психологическую помощь на ранних этапах непосредственно на месте события, значительно меньше страдают от психических осложнений.

Кому оказывать помощь в первую очередь?

Как правило, на месте ЧС оказывается множество людей, которые считаются пострадавшими: если они не пострадали непосредственно, то могли пострадать их близкие; есть и «вторично пострадавшие», т.е. испытывающие тяжелые психические переживания, «заражающиеся» состоянием окружающих. Поэтому необходимо выделить различные группы людей, нуждающихся в психологической помощи.

Среди пострадавших необходимо выделить группу риска – тех, кому необходимо оказать психологическую помощь в первую очередь. К ним относятся:

- люди, находящиеся в состоянии шока, ступора;
- те, у кого нет родственников, которые могли бы им оказывать поддержку;
- люди, потерявших близких и при этом страдающих серьезными заболеваниями, которые могут вызвать приступ (сердечные и психосоматические заболевания).

- люди, которые находились в непосредственной близости от места трагедии, но сами не пострадали. У них возможны аффективные реакции, и другие агрессивные реакции, проявления повышенной речевой и двигательной активности. Задача специалиста в условиях крупной ЧС – выявить этих людей, а затем направить в другое русло. Если же этого не удастся, необходимо под любым предлогом удалить их из мест массового скопления людей.

Содержание и методы экстренной психологической помощи существенно зависят от характера ЧС, от эффекта ее травмирующего воздействия (дорожно-транспортное происшествие, техногенные или природные катастрофы, террористические акты, вооруженные конфликты) следует учитывать общие условия, в которых оказывается экстренная психологическая помощь.

Реакция на травматическое событие зависит как от индивидуальных, так и от возрастных характеристик детей.

Основные методы работы с детьми, пережившими психотравмирующие события:

- **игры**, ребенка нужно отвлечь от травматических переживаний, уже в процессе игры он может адекватно оценивать проблемную ситуацию, обретет чувство контроля, которое он переносит в реальный мир. Игра с целью психокоррекции используется не только при работе с детьми, участие в игре способствует снижению напряженности, тревоги, способствует преодолению барьеров в общении;

- **арттерапия**, форма психологического воздействия при помощи художественного творчества. Изобразительную работу, также как использование игры, можно рассматривать как безопасный и естественный для ребенка вид деятельности. В процессе арттерапии возникает повторное переживание ребенком нанесенной ему непроработанной травмы, помогает восстановить чувство собственного достоинства. В отдельных случаях предлагаются несколько цветов – светло-голубой, зеленый и желтый, как более спокойные и действующие благоприятно на эмоциональное состояние. Арттерапевтическое направление как средство работы с травмой описано в работах S.L. Brooke, P.M. Carozza, C.L., Heirsteiner, M.M. Hagood, G. Hurlbut, Дж. Мерфи, А.И. Копытина и др.;

- использование **метафор, историй, сказок** является достаточно эффективным методом при работе с детьми. Они могут быть представлены как в готовом варианте, так и сочиняться и проговариваться самим ребенком. Такая форма работы позволяет выразить проблему в косвенной форме, напрямую не соприкасаясь с травмой, и в то же время все же дает возможность повторного переживания, реагирования, наделения травматического опыта новым смыслом, в результате чего формируется новый взгляд на волнующую его проблему, происходит осознание вариантов ее благоприятного решения (Гордон Д., Миллс Дж., Кроули Р., Трубицина Л.В.).

Поскольку первичную помощь жертвам и пострадавшим из группы риска оказывают и представители спасательных служб, и психологи, и волонтеры, приведем рекомендации, которыми следует руководствоваться при непосредственной работе в местах массовых бедствий.

Пострадавший должен чувствовать, что в создавшейся ситуации он не одинок. Подойдите к пострадавшему и скажите примерно следующее: «Я останусь с Вами, пока не приедет скорая помощь». Пострадавший также должен быть информирован о том, что сейчас происходит: «Скорая помощь уже в пути».

О возможности завершения работы по оказанию экстренной психологической помощи свидетельствует восстановление функционального состояния личности, обретение чувства контроля ситуации, своего поведения. Следует понимать, что на восстановление после тяжелых травматических событий требуется время и в последующем самостоятельная работа человека с травмой в форме переживания представляет естественный динамический процесс.

Таким образом, в общении с людьми, находящимися в особом психическом состоянии, имеет большое значение навык конструктивного общения, который необходимо формировать и поддерживать.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В своей работе в этой области воспитатели ДОО используют разнообразные методы: беседы с детьми и родителями, ознакомление с художественной литературой, игры (словесные, дидактические, настольные, подвижные, сюжетно - ролевые, театрализованные), экскурсии по ДОО и окружающей её территории, наблюдения, «минутки безопасности», моделирование заданных ситуаций, тематические развлечения, досуги.

К основным формам работы с родителями являются:

1) *информационно-познавательные:*

- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- семинар – практикум

2) *наглядно – информационные:*

- рекомендации;
- буклеты;
- стенды, например, «Азбука безопасности», «Правила важные - правила безопасные»

Дети должны знать правила безопасного поведения, чтобы уметь вести себя в критических ситуациях, уметь принять правильное решение, чтобы избежать тяжелых последствий, не растеряться в опасной обстановке, применяя свои навыки, знания и умения.

Воспитание у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения возможно только при активном систематическом взаимодействии детского сада и семьи через: тематические Дни открытых дверей, решение проблемных ситуаций (« Улица полна неожиданностей», « Мир прекрасен и опасен»), тренинги; оформление альбомов («Азбука безопасности», «Опасные предметы дома»), выставок рисунков и поделок («Наш друг – светофор», «Опасные животные»), создание книжек – малышек («Опасные жизненные ситуации глазами детей»); круглых столов, экскурсий, совместных развлечений и досугов. Благодаря совместной работе педагогов и родителей дети становятся более внимательными и осторожными в быту, природе, на улицах города, познают основы поведения, безопасного для человека и окружающего мира.

Дети должны знать правила пожарной безопасности, чтобы уметь вести себя в критических ситуациях, уметь принять правильное решение, чтобы избежать тяжелых последствий, не растеряться в опасной обстановке, применяя свои навыки, знания и умения.

Вывод: Хорошо продуманные формы работы с семьями дает свои положительные результаты: дети радуются своим достижениям, получают положительные эмоции, внимание родителей к их проблемам. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В дошкольных организациях педагогами организована система работы по формированию элементарных основ безопасного поведения. Данная работа осуществляется в различных видах деятельности: ОУД, игровой, самостоятельной и в процессе совместной работы со взрослыми.

В работе по освоению правил безопасного поведения широкие возможности предоставляет использование ИКТ. Применение компьютерной техники позволяет разнообразить образовательную деятельность, сделать ее более яркой, наглядной, насыщенной. Использование мультимедийных презентаций дает возможность продемонстрировать детям события и явления реальной жизни, и, в конечном итоге, сформировать навыки безопасного поведения в окружающем мире.

Огромная роль принадлежит родителям. Благодаря совместной работе педагогов и родителей дети становятся более внимательными и осторожными в быту, природе, на улицах города, познают основы поведения, безопасного для человека и окружающего мира.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Республики Казахстан от 11 апреля 2014 года № 188-V
2. «О гражданской защите» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.06.2017 г.)
3. Закон Республики Казахстан от 13.07.1999 года № 416-I «О противодействии терроризму»;
4. Постановление Правительства от 03.04.2015г.№191 «Об утверждении требований к системе антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении»
5. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. - М.: АСТ, 1998.
6. Аكوпова, Э.С. Физическое воспитание на основе обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста/
7. Аكوпова Э. С., Мансарлийская Л. Ф., Тюрикова С. В. // Управление качеством дошкольного образования: сборник научно-методических материалов-М.,2004.-С.43-44.
8. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимовина.-М.: Просвещение, 1998.
9. Козлова, С. А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром/ С. А. Козлова. – М. , 1998.
10. Мартынов, С. М. Здоровье ребёнка в ваших руках / С. М. Мартынов / Советы практического врача – педиатра: книга для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 1991.-С.123-160.
11. Обеспечение жизнедеятельности людей в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие-СПб. : Детство-пресс, 2004.
12. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко.- М.: Просвещение, 1999.
13. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста/ М.: Педагогическое общество России, 2005.
14. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов - М.: Просвещение, 2009. — 582 с
15. Алексеенко, В.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] / В.А. Алексеенко, И.Ю. Матасова/ Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 - 320 с.
16. Мошкин, В.Н. Безопасность ребенка: Методические рекомендации/ В. Н. Мошкин. — Барнаул: АГИК, 2007. — 128 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Основные методы и средства обучения безопасному поведению.....	6
3. Обучению детей безопасному поведению на улице.....	9
4. Обучению детей правилам пожарной безопасности.....	14
Антитеррористическая защищенность дошкольных организаций	16
5. Оказании экстренной психологической помощи.....	21
6. Формы работы с родителями по формированию основ	
7. безопасного поведения.....	23
8. Заключение.....	24
9. Список используемой литературы.....	25
10. Приложение1.....	27
11. Приложение2.....	31

ПЛАН (примерный)
«Основы безопасного поведения» у детей 5-6 лет

Цель: формирование основ безопасного поведения

Задачи:

- совершенствовать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы;
- формирование знаний о строении тела человека, его важных органах, представления об инфекционных заболеваниях, основных мерах профилактики заболеваний;
- расширение знаний об основных продуктах питания. Ознакомление с некоторыми правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах:
- обучение умению обращаться к взрослым за помощью при ощущении физической боли у себя и у других детей.

Месяцы	Разделы	Сквозная тема	Методические приемы
сентябрь	Личная гигиена	«Детский сад»	Беседа «Как называется улица, на которой ты живешь?» -просмотр картинок с изображением улиц; загадки, д/и «что расположено вокруг нашего дома»
			Составление плана-схемы «Мой путь в детский сад» -беседа, моделирование ситуаций, рассказ,
октябрь		«Растем здоровыми»	Беседа «Предметы гигиены. Гигиена и здоровье» -показ предметов ухода за собой, показ иллюстраций, рисование, практическая деятельность
			«Беседа «Как устроен мой организм» д/и «Как устроены мой организм», д/и «Предметы гигиены. Гигиена и здоровье»,
ноябрь		«Профессии разные нужны, профессии разные важны»	Дидактическая игра «Пешеход переходит улицу»;

			<p>-настольная игра «Юный пешеход», беседа «Опасный перекресток», д/и «Путешествие по городу», сюжетно-ролевая игра «Водители»</p>
			<p>Беседа «Врачи наши друзья» -знакомство с доктором Неболейко; -показ иллюстраций,-беседа с детьми; стихи, педагогические ситуации</p>
декабрь	Правильное питание	«Мир вокруг нас»	<p>Просмотр видеофильма «Тонкий лед» - просмотр видеороликов «Поведение зимой», «Опасности на льду», рассматривание иллюстраций, беседа, моделирование ситуаций</p>
			<p>Просмотр видеофильма «Пожарный – профессия героическая» - отгадывание загадок, рисование отгадок, д/и «Так – не так», беседа, вопросы-ответы</p>
январь		«Мир природы»	<p>Игра «Продукты питания, помогающие укреплять организм» -беседа «Витамины», стихи, загадки, д/и «Продукты питания, помогающие укреплять организм»</p>
			<p>Практическое занятие «Правила поведения в природе» -экскурсия, беседа, художественное слово, трудовые действия- посыпать деревья снегом</p>
февраль		«Живое и неживое в природе»	<p>Беседа «Дикие животные-лесные звери» -чтение произведения К.Чуковского «Айболит», загадки, игра-драматизация</p>

			Игровая деятельность «Ты поранился» - моделирование ситуаций, рассказ, беседа
март	Правила безопасности	«Техника и мы!»	Беседа Правила обращения с электроприборами» - рассматривание картинок с изображением утюга, пылесоса, электроплитки, миксера, электрической лампы, магнитофона, телевизора, розетки, электрошнура, вилки; разгадывание загадок об электроприборах; просмотр мультфильмов «Тушение электроприборов»
			Беседа «Острые, колющие и режущие предметы» Чтение произведения, показ иллюстраций, моделирование ситуаций», дидактическая игра «Исправь ошибки»
апрель		«Я и окружающая среда»»	Тренинг «Окажем помощь». Скорая помощь 103. -моделирование ситуаций, беседа, игра-тренировка
			Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» -встреча, рассматривание картинок с изображением дорожных знаков, загадки о световых сигналах светофора, чтение стихотворения «Зеленый, желтый, красный», дидактическая игра/и «Светофор», тренинг «Что за знак»
май		«Безопасная улица»	Беседа «Животные, которые живут рядом» - рассматривание картинок с изображением разных пород кошек и собак, просмотр мультфильма «Бродячие животные», моделирование

			ситуации «Встреча с чужой собакой»
			Беседа «Я и мой велосипед» - показ иллюстраций, моделирование ситуаций, подвижная игра, дискуссия на тему «Чем опасна езда на велосипеде по проезжей части», подвижные игры «Ориентирование», упражнения на макете, закрепление с детьми их домашних адресов.

ВОПРОСЫ,
на которые ребенок должен знать правильный ответ:

- Что
нужно делать, если возник пожар в квартире? (Позвонить по телефону 101 или с сотового 112 и сообщить адрес пожара, свою фамилию, что и где горит)
- Можно
ли играть со спичками и зажигалками? (Нельзя. Спички – одна из причин пожара)
- Чем
можно тушить пожар? (Одеялом, пальто, водой, песком, огнетушителем)
- Можно ли самостоятельно пользоваться розеткой? (Нельзя, нужно просить взрослых включить или выключить электроприборы)
- Назови номер пожарной службы? (101 или с сотового телефона 112)
- Главное правило при любой опасности? (Не поддаваться панике, не терять самообладания)
- Можно ли без взрослых пользоваться свечами, бенгальскими огнями у елки? (Нет, нельзя, может возникнуть пожар)
- Можно ли дотрагиваться до включенных электроприборов мокрыми руками? (Нельзя! Вода пропускает ток через себя. Это опасно для жизни.)
- В случае возникновения пожара, если рядом нет взрослых, детям нужно действовать следующим образом:
- Предупредить о пожаре соседей, если необходимо, они помогут ребенку вызвать пожарных.
- Нельзя прятаться под кровать, в шкаф, под ванну, а постараться убежать из квартиры.
- Ребенку необходимо знать: дым гораздо опаснее огня, в задымленном помещении – закрыть нос и рот мокрой тряпкой, лечь на пол и ползти к выходу – внизу дыма меньше.
- При пожаре в подъезде пользоваться лифтом запрещается. Он может отключиться.
- Ожидая приезда пожарных, сохранять спокойствие. Когда приедут пожарные, выполнять все их указания.

ЗАГАДКИ

На улице столбом, в избе скатертью.

(Дым)

Рыжий зверь в печи сидит,
Рыжий зверь на всех сердит.
Он от злобы ест дрова
Целый час, а может два.

(Огонь)

Это темный – темный дом.
Сто сестричек жмутся в нем.
И любая из сестер
Может вспыхнуть, как костер.

(Коробок спичек)

То назад, то вперед
Ходит – бродит пароход.
Остановишь – горе,
Продырявит море.

(Утюг)

С языком, а не лается,
Без зубов, а кусается.

(Огонь)

Кто опасен всей округе
Знойным днем, в шальную вьюгу?
Кто оставит нас без крова,
Без пальто в мороз суровый?

(Пожар)

От огня бывает
И от огня сгорает.

(Уголек)

Огневые стрелы пускает,
Никто их не поймает.

(Молния)

В одном амбаре сто пожаров.

(Коробок спичек)

В брезентовой куртке и каске,
Забыв про кольчужную бронь,
Решительно и без опаски
Бросается рыцарь в огонь.

(Пожарный)

Что встретит – пожирает.
Но если дать ему воды,
Он мигом погибает.

(Огонь)

Вокруг глаз и рук вьется,
А в руки не дается.

(Дым)

Висит – молчит,
А повернешь – шипит,
И пена летит.

(Огнетушитель)

Я – помощница – сестрица,
А зовут меня... (водица)
Дети, помните о том,
Что нельзя шутить с ... (огнем).

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«НАЙДИ ОТВЕТ»

ЦЕЛЬ:

- Закрепить знания о правильных действиях при возникновении пожара.

ХОД ИГРЫ:

Вопросы и ответы предлагаются в виде картинок (на одном подносе вопросы, на другом – ответы). К каждой ситуации необходимо подобрать правильный ответ.

Ситуации

Возник пожар.
В комнате много дыма.
На тебе горит одежда.
Задымился телевизор.
Горит старая трава.
Почувствовал запах газа.
Трудно дышать от едкого дыма.

Ответы

Звони по телефону «101».
Пробирайся ползком к выходу.
Падай на пол и катайся.
Отключи, накрой одеялом.
Забросай землей, залей водой.
Открой окно, позвони «104».
Дыши через мокрую тряпку.

«РАЗЛОЖИ ПО ПОРЯДКУ»

Цель:

- Ознакомить детей с порядком действий при пожаре.

Ход игры:

Используются карточки с изображениями:

- Сообщение по телефону «01» о пожаре;
- Эвакуация людей;
- Тушение пожара взрослыми до приезда пожарных, *если это не опасно*;
- Встреча пожарных;
- Работа пожарных;

Дети должны разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях.

«С ЧЕМ МОЖНО ИГРАТЬ»

Цель:

- Развивать внимание, мышление
- Закреплять знания о пожарной безопасности.

Ход игры:

Перед детьми карточка с нарисованными на ней предметами. Ведущий называет предмет и спрашивает, можно с ним играть или нет. Если можно, то ребенок закрывает предмет желтым кружком. Если нельзя – черным. При этом ребенок должен объяснить, почему нельзя играть с тем или иным предметом.

Сказки

«ХИТРЫЙ ОГОНЬ И ВОДА»

Жил да был Огонь – неприрученный, как дикий леопард. А еще жила смиренная, но сильная Вода. И были они в постоянной войне и соперничестве. Только Огонь задумает какую – нибудь проделку – сжечь лес, посеять или жилище людей, как только начнет разгораться в полную мощь, льется Вода и тушит его. Огонь, конечно, сердится, но ничего сделать не может: уходит прочь и задумывает прочие проказы.

И вот однажды ясным утром Огонь задумал вот что: он решил поселиться у людей в очаге, чтобы потом спалить их жилище. Сначала люди были рады, что у них в доме живет Огонь, ведь они еще не знали, что он хитер и коварен, поэтому не прикрывали его заслонкой. И решил Огонь осуществить свой план в одном из домов, где готовили обед мать с дочерью. Вырвался Огонь из своей тесной тюрьмы на деревянный пол и думает: «Сейчас я спалю дом, и никто мне не помешает». Но девочка испугалась его, отпрыгнула в сторону, где стояла полная кадка с Водой. Вода расплескалась и затушила пламя.

Ярости Огня не было границ: Вода опять его опередила! И ночью он решил сбежать, но не успел – люди прикрыли свой очаг заслонкой.

Прошло время, и люди решили использовать Огонь не только для тепла, но и для освещения – на праздниках, которые проходят ночью. Вот как-то люди развели Огонь и начали танцевать вокруг него. А когда устали и легли отдохнуть, не заметили, как он пробрался к лесу. Лес запылал так, что ночью стало светло, как днем, и все люди сразу проснулись. Они знали, что пожар нужно тушить Водой, но рядом не было ни реки, ни озера. И Огонь был рад-радехонек, что наконец-то вырвался на свободу. А люди лишь стояли и молились, чтобы пошел дождь. И он хлынул, даже не дождь, а ливень, который затушил пламя.

После этого случая люди стали гораздо осторожнее и предусмотрительнее и на все случаи жизни запасали Воду. А Огонь немного присмирел, но так и остается диким, хитрым и коварным, как леопард.

«ПОЖАРЫЧ»

Жил – был старичок-лесовичок, звали его Пожарыч. Любил он поиграть со спичками: то траву подожжет, то куст запалит. Несладко приходилось всему лесу и его жителям. Зато стоял тот лес на берегу синего моря, из которого время от времени выходили 33 пожарных богатыря. Каждое утро начиналось с того, что старичок Пожарыч лес поджигал, а они его тушили. Однажды поджег он травку да не рассчитал: занялась землянка бабки с дедкой. Бабка тут завелась: «Говорила тебе, старый, что нужен нам в хоромы огнетушитель, ведь с каким соседом рядом живем! Ступай в ЖЭК, поклонись рыбке и выпроси у нее средства тушения пожара».

И тут такой переполох случился: богатыри из пожарной части имени Черномора лес тушат, дед в ЖЭК побрел, бабка воду в корыте таскает, а лесовик так перепугался, что второпях спрятался в волчьем логове. К вечеру 33 богатыря, черные и усталые, отправились к себе на дно отмываться да отдохнуть. Землянка все-таки сгорела, и остались дед с бабкой возле мокрого корыта и с огнетушителем. Вернулся лесовик-хулиган к своей избе, а на том месте лишь куча головешек. Увидев печальные последствия своих игр, зарыдал Пожарыч горькими слезами и выбросил, наконец, коробок спичек. А звери и птицы собрались на главную поляну леса думать, что им делать с поджигателем. Поставили лесовичка посередине и начали его ругать и укорять, пока Пожарыч не выдержал: «Понял я, что виноват, простите меня, никогда больше не буду с огнем забавляться, ведь у меня тоже дом сгорел!»

И зажил лес по-новому, в безопасности. На каждой опушке отныне висит аппарат телефонный, соединенный спутниковой связью с русалкой – диспетчером пожарной части синего моря. И в наше, далекое от сказочного, время тоже есть телефоны (правда, не на каждой «опушке»), по которым можно позвонить в случае пожара, и приедут богатыри. Только разъезжают они теперь на красных машинах с сиренами. Так что при пожаре вызывайте их скорее по телефону «01». Такой простой номер, чтобы не забыть, а то кто-нибудь запутается в справочнике, да и сгорит вместе с ним.

«БЫЛЬ ОБ ОГНЕННОМ ЗМЕЕ»

Эта история произошла в Новый год. Дети весело кружились вокруг елки в компании со Снегурочкой и Дедом Морозом. Баба Яга и Леший всех заразили своим зажигательным плясом. На праздник прибывали все новые и новые гости, и никто не заметил, как в зал потихоньку прокрался Огненный Змей. Он сразу стал пробираться к елке, по пути слизывая языком разный новогодний мусор. В зале потянуло дымком, но все продолжали веселиться. Вот длинный язык хитрого Змея уже дотянулся до проводки электрической гирлянды и затерялся среди разноцветных огоньков. Но больше всего он хотел достичь верхушки елки, где сверкала звезда.

Но коварный Огненный Змей рано торжествовал победу. Он не знал, что в зале дежурят юные пожарные, и они заранее спрятали под елкой плотную Ткань, Песок и Огнетушитель. Первыми почувствовав запах дыма и заметив среди веток огненный язык, юные пожарные смело вступили в бой со зловредным Змеем, используя припрятанные средства огнетушения. Особенно помог Огнетушитель, который так усердно плевался пеной в Огненного Змея, что тот от бессилия и злобы зашипел и стал медленно отступать. Не отступали и Ткань с Песком: они накидывались на Змея со всех сторон. Песок лез ему в глаза, забивал ноздри и уши. Неудачливый злодей чихал и кашлял, извивался и изворачивался, но, к радости присутствующих, становился все меньше и меньше. На помощь юным огнеборцам поспешили и гости: Бабушка Метелица махала длинными рукавами, Снежная Королева дышала на него холодом, и Змей из последних сил прошипел от злости и исчез. Осталась лишь маленькая кучка золы и облачко дыма. А обрадованные Дед Мороз и Снегурочка подарили юным пожарным за смелость и находчивость лучшие подарки из своего мешка. Так благополучно закончилась эта история.

