

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Дошкольная организация** : ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области

Старшая группа «Аққулар»

**Возраст детей**: дети 3-4 лет

**На какой период составлен план**: **сентябрь месяц, 2023-2024учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **СЕНТЯБРЬ** | Физическая культура  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | **Основные движения**  Ходить на пятках, в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Бегать на носках. Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами. Прыгать на месте на двух ногах. Катать мячи. Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.  **Общеразвивающие упражнения.**  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно). Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы.  **Спортивные упражнения**  Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах.  **Подвижные игры**  Развивать интерес к подвижным играм.  **Самостоятельная двигательная активность**  Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе с учетом погодных условий  **Формирование здорового образа жизни.**  Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.  **Культурно-гигиенические навыки**  Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.  Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.  **Навыки самообслуживания**  Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.  **Оздоровительно-закаливающие мероприятия**  Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. |
| **Основные движения**  Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную;  Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров)  Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному.  Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь.  Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них.  Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.  Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).  **Общеразвивающие упражнения.**  Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);  перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.  Поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);  поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине);  сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно.  Подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону;  приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях  **Музыкально-ритмические упражнения**  Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  **Спортивные упражнения**  Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.  **Самостоятельная двигательная активность**  Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. **Оздоровительно-закаливающие процедуры**  В течение года под руководством медицинского работника осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия.  Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.  **Культурно-гигиенические навыки**  Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.  Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками. |
| Развитие речи  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | **Звуковая культура речи**  Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.  **Словарный запас**  Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения.  **Грамматический строй речи**  Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова.  **Связная речь**  Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. |
| **Звуковая культура речи**  Четко произносить гласные (а,е,) и некоторые согласные (п-б, т-д) звуки.  **Словарный запас**  Расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения  **Грамматический строй речи**  Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже  **Связная речь**  Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы**.**  Слушать и понимать речь взрослых.  Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. |
| Художественная литература  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге |
| Пробуждение интереса к книгам  Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг  Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.  Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок.  Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. |
| Казахский язык  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | **Тілдік дамытушы орта**. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, сөздік қорын дамыту.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздерді анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді үйрету.  **Сөздік қор.** Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіндіру және атау дағдыларын қалыптастыру |
| **Тілдік дамытушы орта**  Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге үйрету.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.  **Сөздік қор.** Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту,оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру |
| Основы математики  **Задачи для детей 3 лет**  **Задачи для детей 4 лет** | **Множество**  Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера  **Количество, счет**  Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».  **Величина**  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  **Геометрические фигуры**  Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры  **Ориентировка в пространстве**  Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)  **Ориентировка во времени**  Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) |
| **Число**  Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них.  **Величина**  Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.  **Геометрические фигуры**  Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг  **Ориентировка в пространстве**  Ориентироваться в частях своего тела  **Ориентировка во времени**  Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. |
| Ознакомление с окружающим  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | **Ребенок, его семья, дом**  Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи  **Предметный мир**  Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.  **Средства связи и передвижения**  Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.  **Труд взрослых**  Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки, ножи).  Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.  **Нравственные нормы**  Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.  **Моя Родина – Казахстан**  Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан.  **Правила дорожного движения**  Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.  **Предметы и явления неживой природы:**  Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.).  **Растительный мир**  Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).  **Животный мир**  Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. |
| **Предметы и явления живой и неживой природы**  Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы  **Сезонные изменения в природе**  Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные)  **Растительный и животный мир**  Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.  Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.  **Ребенок, его семья, дом**  Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.  **Предметный мир**  Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.  Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.  **Правила дорожного движения**  Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.  **Привитие к труду**  Уважительно относиться к представитеям профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.  **Нравственное воспитание**  Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках. |
| Конструирование  **Задачи для детей 4лет**  **Задачи для детей 3 лет** | **Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».**  Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), давать возможность самостоятельно конструировать. Использовать готовые конструкции в различных играх.  **Конструирование из бумаги**  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции.  **Конструирование из природного, бросового материала**  Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. |
| Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.  Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. |
| Рисование  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности |
| Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.  При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению набирать краску на кисть |
| Лепка  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Соблюдать правила безопасности при лепке. |
| Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина.  Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. |
| Аппликация  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.  Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. |
| Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.  Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.  Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. |
| Музыка  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | **Слушание музыки**  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца)  **Пение**  Обучать детей выразительному пению  Обучать умению петь мелодию чисто, четко произносить слова  **Музыкально-ритмические движения**  Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий  **Игра на детских музыкальных инструментах**  Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.  **Танцы**  Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, учить менять движение в соответствии с характером музыки |
| **Слушание музыки**  Приобщать к восприятию музыки с эмоциональным настроением.  Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца,  Учить слушать песни  **Пение**  Способствовать развитию певческих навыков. Петь вместе со взрослым  **Музыкально-ритмические движения**  Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега  Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки  **Игра на детских музыкальных инструментах.**  Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: асатаяк, погремушкой, а также их звучанием |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Дошкольная организация** : ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области

Старшая группа «Аққулар» (разновозрастная)

**Возраст детей**: 4, 3 года

**На какой период составлен план**: **октябрь месяц, 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Октябрь** | **Физическая культура**  **Задачи для детей 4 лет** | **Основные движения**  Ходить по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов. Бег врассыпную. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.  **Общеразвивающие упражнения.**  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Делать подряд 4–5 полуприседаний.  **Спортивные упражнения**  Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах.Выполнять повороты вправо, влево.  **Подвижные игры**  Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.  **Самостоятельная двигательная активность**  Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх  **Формирование здорового образа жизни.**  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.  **Культурно-гигиенические навыки**  Прививать детямаккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.  Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.  **Навыки самообслуживания**  Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.  **Оздоровительно-закаливающие мероприятия**  Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.Закаливать дыхательные пути. |
| **Задачи для детей 3 лет** | **Общеразвивающие упражнения.**  Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);  перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.  Поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);  поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине);  сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно.  Подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону;  приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях  **Основные движения**  Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную;  Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров)  Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному.  Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь.  Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них.  Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.  Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).  **Музыкально-ритмические упражнения**  Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  **Спортивные упражнения**  Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки;  Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.  **Самостоятельная двигательная активность**  Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. **Оздоровительно-закаливающие процедуры**  В течение года под руководством медицинского работника осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия.  Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.  **Культурно-гигиенические навыки**  Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.  Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками. |
| **Развитие речи**  **Задачи для детей 4 лет** | **Звуковая культура речи**  Совершенствовать артикуляционный аппарат.Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  **Словарный запас**  Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.  **Грамматический строй речи**  Называть имена существительные в единственном и множественном числе  **Связная речь**  Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы;составлять рассказы по рисунку |
| **Задачи для детей 3 лет** | **Звуковая культура речи**  Четко произносить гласные (а, ә, е, о, ұ) и некоторые согласные (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) звуки.  **Словарный запас**  Расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения  **Грамматический строй речи**  Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже  **Связная речь**  Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы**.**  Слушать и понимать речь взрослых.  Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. |
| **Художественная литература**  **Задачи для детей 4 лет** | Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге |
| **Задачи для детей 3 лет** | Пробуждение интереса к книгам  Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг  Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.  Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок.  Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. |
| **Казахский язык**  **Задачи для детей 4 лет** | **Тілдік дамытушы орта.**  Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге дағдыландыру.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, берілген сөздерді қарқынды қайталай алуға үйрету.**Сөздік қор.** Жануарлардың, құстардың табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. |
| **Задачи для детей 3 лет** | **Тілдік дамытушы орта.** Балалар бір-бірімен күнделікті өмірде, ойында, сөздік қорларын молайту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды айыра білуге жаттықтыру.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Сөздерді сөз тіркесімен айтуға үйрету. Сөйлеу барысында қазақ тіліне тән дыбыстарды ә,і,ң,ғ,ү,ұ,қ,ө қайталата отырып, ойлау,есте сақтау қабілеттін арттыру. |
| **Основы математики**  **Задачи для детей 4 лет** | **Множество**  Сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  **Количество, счет**  Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».  **Величина**  Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине.  **Геометрические фигуры**  Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры  **Ориентировка в пространстве**  Раскладывать предметы правой рукой слева направо.  **Ориентировка во времени**  Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности |
| **Задачи для детей 3 лет** | **Число**  Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них.  **Величина**  Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.  **Геометрические фигуры**  Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг  **Ориентировка в пространстве**  Ориентироваться в частях своего тела  **Ориентировка во времени**  Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. |
| **Ознакомление с окружающим**  **Задачи для детей 4 лет** | **Ребенок, его семья, дом**  Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.  **Предметный мир**  Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.  **Средства связи и передвижения**  Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.  **Труд взрослых**  Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.  **Нравственные нормы**  Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.  **Моя Родина – Казахстан**  Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).  **Правила дорожного движения**  Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования  **Предметы и явления неживой природы:**  Устанавливать элементарные причинно-следственные связи  **Растительный мир**  В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.  **Животный мир**  Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспосаблении к условиям жизни.. |
| **Задачи для детей 3 лет** | **Предметы и явления живой и неживой природы**  Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы  **Сезонные изменения в природе**  Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные)  **Растительный и животный мир**  Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.  Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.  **Ребенок, его семья, дом**  Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.  **Предметный мир**  Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.  Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.  **Правила дорожного движения**  Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.  **Привитие к труду**  Уважительно относиться к представитеям профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.  **Нравственное воспитание**  Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках. |
| **Конструирование**  **Задачи для детей 4 лет** | **Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».**  Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), давать возможность самостоятельно конструировать. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.  **Конструирование из бумаги**  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, преобразовывать его в объемные формы,склеивать детали между собой, собирания композиции.  **Конструирование из природного, бросового материала**  Констуировать из природных материалов. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. |
| **Задачи для детей 3 лет** | Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.  Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. |
| **Рисование**  **Задачи для детей 4 лет** | При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  Развивать интерес к красоте окружающей среды.  При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. |
| **Задачи для детей 3 лет** | Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.  При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению набирать краску на кисть |
| **Лепка**  **Задачи для детей 4 лет** | Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. |
| **Задачи для детей 3 лет** | Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина.  Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. |
| **Аппликация**  **Задачи для детей 4 лет** | Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.  Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. |
| **Задачи для детей 3 лет** | Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.  Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.  Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. |
| **Музыка**  **Задачи для детей 4 лет** | **Слушание музыки**  Учить слушать музыку, определять характер музыки. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать.  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).  Воспитывать эмоциональный отклик от услышанного.  **Пение**  Учить определять содержание песни. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно.  Обучать умению петь мелодию чисто, четко произносить слова.  **Музыкально-ритмические движения**  Развивать умение выполнять движения в соответствии с музыкой. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий  Передавать характер марша ритмичной ходьбой;  **Игра на детских музыкальных инструментах**  Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках  **Танцы**  Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, учить менять движение в соответствии с характером музыки  Уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него |
|  | **Задачи для детей 3 лет** | **Слушание музыки**  Развивать интерес к музыке и желание ее слушать. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца,  Обучать умению различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушка, асатаяк).  Учить слушать песни.  Приобщать к восприятию музыки с эмоциональным настроением.  **Пение**  Способствовать приобщению к пению, подпеванию повторяющихся фраз. Способствовать развитию певческих навыков. Петь вместе со взрослым  **Музыкально-ритмические движения**  Учить выполнять простейшие танцевальные движения в соответствии с характером музыки. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.  Знакомить с танцевальным искусством казахского народа  Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега  Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки  **Игра на детских музыкальных инструментах**.  Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: асатаяк, погремушкой, а также их звучанием |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Дошкольная организация** : ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области

Старшая группа «Аққулар»

**Возраст детей**: дети 3-4 лет

**На какой период составлен план**: **ноябрь месяц, 2023-2024учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **НОЯБРЬ** | Физическая культура  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | **Основные движения**  Ходить по доске, гимнастической скамейке, (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом.Ползать на четвереньках по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом.Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.  **Общеразвивающие упражнения.**  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.Выполнять упражнения с предметами и без предметов.  Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед  **Спортивные упражнения**  Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах.Выполнять повороты вправо, влево.  **Подвижные игры**  Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.  **Самостоятельная двигательная активность**  Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.  **Формирование здорового образа жизни.**  Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух»  **Культурно-гигиенические навыки**  Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.  Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.  **Навыки самообслуживания**  Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.  **Оздоровительно-закаливающие мероприятия**  Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. |
| **Общеразвивающие упражнения.**  Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);  перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.Хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;  Поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);  поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине);  сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно.  **Основные движения**  Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную;  Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров),по веревке.  **Бег**. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному.по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место.  Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.  Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см, по наклонному модулю, через туннель;  **Музыкально-ритмические упражнения**  Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  **Спортивные упражнении.**  Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.  **Самостоятельная двигательная активность**  Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. **Оздоровительно-закаливающие процедуры**  В течение года под руководством медицинского работника осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия.  Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.  **Культурно-гигиенические навыки**  Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.  Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.  Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой. |
| Развитие речи  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | **Звуковая культура речи**  Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.  **Словарный запас**  Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.  **Грамматический строй речи**  Называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительныхназывать их в падежах с существительными.  **Связная речь**  Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. |
| **Звуковая культура речи**  Четко произносить гласные и некоторые согласные звуки,уточнять и фиксировать артикуляцию звуков.  **Словарный запас**  Расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами.  **Грамматический строй речи**  Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже;употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.  **Связная речь**  Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы**.**  Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми.  Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. |
| Художественная литература  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. |
| Пробуждение интереса к книгам  Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг  Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.  Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок.  Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. |
| Казахский язык  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | **Тілдік дамытушы орта.**  Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдана отырып ынталандыру.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Шағын өлеңдер, сандар , жаңылтпаштар, тақпақтар жаттат.  **Сөздік қор.** Азық– түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран) дұрыс айтып есте сақтауға дағдыландыру. |
| **Тілдік дамытушы орта.** Кітаптан ертегңлер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазұмынын дұрыс қабылдауға кейіпкерлерге жанашырлық танытуға үйрету.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Тілдің және артикуляциялық апарптты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән ә,ө,қ,ү,ұ,ғ,ң,һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтыуға дағдыландыру.  **Сөздік қор.** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын(кереге,уық,шаңырақ) сөздермен толықтыру. |
| Основы математики  **Задачи для детей 4лет**  **Задачи для детей 3 лет** | **Множество**  Сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  **Количество, счет**  Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.  **Величина**  Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине  **Геометрические фигуры**  Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры  **Ориентировка в пространстве**  Раскладывать предметы правой рукой слева направо.  **Ориентировка во времени**  Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности |
| **Число**  Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них.  **Величина**  Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.  **Геометрические фигуры**  Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг  **Ориентировка в пространстве**  Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу  **Ориентировка во времени**  Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. |
| Ознакомление с окружающим  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3лет** | **Ребенок, его семья, дом**  Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Формировать представления оросте иразвитии ребенка, его прошлом, настоящем ибудущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).  **Предметный мир**  Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие)  **Средства связи и передвижения**  Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.  **Труд взрослых**  Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц и т.д.  Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.  **Нравственные нормы**  Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду.  **Моя Родина – Казахстан**  Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).  **Правила дорожного движения**  Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».  **Предметы и явления неживой природы:**  Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.  Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед и т.д.)  **Растительный мир**  Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).  **Животный мир**  В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). |
| **Предметы и явления живой и неживой природы**  Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы  **Сезонные изменения в природе**  Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные)  **Растительный и животный мир**  Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев.  Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.  **Ребенок, его семья, дом**  Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.  Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи.  **Предметный мир**  Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.  Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.  **Правила дорожного движения**  Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.  **Привитие к труду**  Уважительно относиться к представитеям профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.  Самостоятельно выполнять простейшие задания,после использования собирать игрушки, книги, предметы на место.  **Нравственное воспитание**  Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках.  Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице Республики, государственных символах РК. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. |
| Конструирование  **Задачи для детей 4лет**  **Задачи для детей 3 лет** | **Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».**  Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), давать возможность самостоятельно конструировать. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.  **Конструирование из бумаги**  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы.  **Конструирование из природного, бросового материала**  Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. |
| Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.  Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. |
| Рисование  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. |
| Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской. |
| Лепка  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. |
| Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина.  Обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.  Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. |
| Аппликация  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.  Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.Развивать творческие способности. |
| Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.  Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.  Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа.  Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. |
| Музыка  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | **Слушание музыки**  Учить воспринимать музыкальные произведения композиторов Казахстана и казахскую народную музыку.  Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца)  Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать.  **Пение**  Продолжить учить петь естественным голосом, выразительно, без напряжения, напевно. Обучать умению петь мелодию чисто, четко произносить слова.  Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно.  **Музыкально-ритмические движения**  Учить выполнять танцевальные движения (поскоки, двигаться парами по кругу, кружиться на одном месте и в парах). Учить передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий  **Игра на детских музыкальных инструментах**  Знакомить с музыкальным инструментом «колокольчик». Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе.  **Танцы**  Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, учить менять движение в соответствии с характером музыки , уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. |
| **Слушание музыки**  Учить слушать песни  Учить замечать выразительные средства музыкального произведения:  динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно)  Приобщать к восприятию музыки с эмоциональным настроением. Развивать динамический, ладовысотный слух. Развивать музыкальное восприятие, способность чувствовать настроение в музыке.  Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца,  Обучать умению различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушка, асатаяк)  **Пение**  Формировать умение точного интонирования несложных мелодий. Учить петь без крика в умеренном темпе, спокойно. Развивать умение выразительно исполнять песни. Способствовать развитию певческих навыков. Петь вместе со взрослымпеть чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова  **Музыкально-ритмические движения**  Учить двигаться в соответствии с контрастным характером музыки. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.  Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.  Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега  Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки.  Знакомить с танцевальным искусством казахского народа  **Игра на детских музыкальных инструментах**.  Знакомить детей с детскимударным инструментом - барабаном, и способом игры на них.  Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах, выбивая ритм. |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Дошкольная организация** : ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области

Старшая группа «Аққулар» (разновозрастная)

**Возраст детей**: 4, 3 года

**На какой период составлен план**: **декабрь месяц, 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Декабрь** | **Физическая культура**  **Задачи для детей 4 лет** | **Основные движения**  Ходьба. Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево).  Равновесие. Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров).  Бег. Развивать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную.  Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по гимнастической скамейке на животе.  Прыжки. Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно).  Катание, метание, бросание, ловля. Катать мячи, обручи друг другу между предметами, метать предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра), бросать мячи друг другу снизу и ловить его (на расстоянии 1,5 метра).  Построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.  **Общеразвивающие упражнения.**  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний.  **Спортивные упражнения**  Катание на санках.  **Подвижные игры**  Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).  **Самостоятельная двигательная активность**  Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.  **Формирование здорового образа жизни.**  Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.  **Культурно-гигиенические навыки**  Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.  Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.  **Навыки самообслуживания**  Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.  **Оздоровительно-закаливающие мероприятия**  Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. |
| **Задачи для детей 3 лет** | **Общеразвивающие упражнения.**  Хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх.  Поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);  поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине);  сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).  **Основные движения**  Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом.  Упражнения в равновесии . Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. одна от другой, по ребристой доске;  **Бег**. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному.по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место.  Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.  Ползание, лазанье. Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см, по наклонному модулю, через туннель.  Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра,из круга в круг, вокруг предметов и между ними.  Построение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).  **Музыкально-ритмические упражнения**  Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  **Спортивные упражнении.**  Катание на санках. Катать на санках друг друга.  **Самостоятельная двигательная активность**  Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями.  **Оздоровительно-закаливающие процедуры**  В течение года под руководством медицинского работника осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия.  Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.  Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.  Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.  Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.  **Культурно-гигиенические навыки**  Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.  Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.  Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. |
| **Развитие речи**  **Задачи для детей 4 лет** | **Звуковая культура речи.**  Продолжить работу по закреплению навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.  **Словарный запас.**  Продолжить работу по расширению словарного запаса детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.  **Грамматический строй речи.**  Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе.  **Связная речь.**  Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы |
| **Задачи для детей 3 лет** | **Звуковая культура речи**  Четко произносить гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  **Словарный запас**  Расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам.  **Грамматический строй речи**  Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже;употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.  **Связная речь**  Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы**,** прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.  Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми,слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.  Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.  Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.  Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. |
| **Художественная литература**  **Задачи для детей 4 лет** | Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям; знакомить с произведениями устного народного творчества. Использовать средства выразительности интонация, жесты для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх. |
| **Задачи для детей 3 лет** | Пробуждение интереса к книгам  Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг,эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.  Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи,контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. |
| **Казахский язык**  **Задачи для детей 4 лет** | **Тілдік дамытушы орта**. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. жаңа сөздерді қолдана отырып, сөздік қорын дамыту.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Жаңа сөздерді(жаңа жыл,аяз ата, ақшақар,) сөздерін анық және қалыпты қарқынмен айта білуді үйрету.  **Сөздік қор.** Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіндіру және атау дағдыларын қалыптастыру. |
| **Задачи для детей 3 лет** | **Тілдік дамытушы орта.** Балалар бір-бірімен күнделікті өмірде, ойында, сөздік қорларын молайту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды айыра білуге жаттықтыру.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Сөздерді сөз тіркесімен айтуға үйрету. Сөйлеу барысында қазақ тіліне тән дыбыстарды ә,і,ң,ғ,ү,ұ,қ,ө қайталата отырып, ойлау,есте сақтау қабілеттін арттыру.  **Сөздік қор.** Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы,орманшы) сөздермен толықтыру. |
| **Основы математики**  **Задачи для детей 4 лет** | **Множество.**  Совершенствовать знания детей о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; учить сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  **Количество, счет.**  Развивать навыки порядкового счета до пяти, называть итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «Сколько всего?».  **Величина.**  Развивать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.  **Геометрические фигуры.**  Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр).  **Ориентировка в пространстве.**  Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).  **Ориентировка во времени.**  Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности |
| **Задачи для детей 3 лет** | **Число**  Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), группировать однородные предметы и выделять один из них,находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».  **Величина**  Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим,сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине.  **Геометрические фигуры**  Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг,дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  **Ориентировка в пространстве**  Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  **Ориентировка во времени**  Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. |
| **Ознакомление с окружающим**  **Задачи для детей 4 лет** | **Ребенок, его семья, дом.**  Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).  **Предметный мир.**  Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.  **Средства связи и передвижения.**  Развивать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.  **Труд взрослых.**  Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.  **Нравственные нормы.**  Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.  **Моя Родина – Казахстан**  Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).  **Правила дорожного движения.**  Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход).  **Предметы и явления неживой природы.**  Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.  **Растительный мир.**  Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).  **Животный мир.**  Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними |
| **Задачи для детей 3 лет** | **Предметы и явления живой и неживой природы**  Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы  **Сезонные изменения в природе**  Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные),установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.  **Растительный и животный мир**  Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев,полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.  Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан,навыки наблюдения за обитателями уголка природы.  **Ребенок, его семья, дом**  Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.  Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи,называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, проявлять заботу о них за то, что они любят, заботятся о себе.  **Предметный мир**  Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.  Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.  Знакомить с предметами быта казахского народа  **Правила дорожного движения**  Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.  Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.  **Привитие к труду**  Уважительно относиться к представитеям профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.  Самостоятельно выполнять простейшие задания,после использования собирать игрушки, книги, предметы на место.  **Нравственное воспитание**  Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках,воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице Республики, государственных символах РК. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. |
| **Конструирование**  **Задачи для детей 4 лет** | **Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».**  Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), давать возможность самостоятельно конструировать. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.  **Конструирование из бумаги**  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли  **Конструирование из природного, бросового материала**  Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. |
| **Задачи для детей 3 лет** | Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.  Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.  Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей,располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.  Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. |
| **Рисование**  **Задачи для детей 4 лет** | Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству; Рисовать элементы казахского орнамента в форме квадрата. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. |
| **Задачи для детей 3 лет** | Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.  При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. |
| **Лепка**  **Задачи для детей 4 лет** | Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиции. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. |
| **Задачи для детей 3 лет** | Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина.  Обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.  Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. |
| **Аппликация**  **Задачи для детей 4 лет** | Развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации орнаментов.  Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.Развивать творческие способности.Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиций. |
| **Задачи для детей 3 лет** | Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.  Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.  Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа.  Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.  Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. |
| **Музыка**  **Задачи для детей 4 лет** | **Дети 4-х лет:**  ***Слушание музыки***  Учить различать разнохарактерную музыку. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца) Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.  Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.  ***Пение***  Учить петь в одном темпе с одинаковой силой звучания. Обучать умению петь мелодию чисто, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.  Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).  ***Музыкально-ритмические движения***  Учить сочетать движения с характером музыки. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий  Учить выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.  ***Игра на детских музыкальных инструментах***  Учить узнавать и называть детские музыкальные инструменты. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, асатаяк, бубне. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.  ***Танцы***  Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, учить менять движение в соответствии с характером музыки , уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.  Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». |
|  | **Задачи для детей 3 лет** | **Дети 3-х лет:**  ***Слушание музыки***  Учить слушать и осмысливать содержание музыкальных произведений.  Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца,  Обучать умению различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушка, асатаяк, маракас, бубен).  Учить слушать песни,исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.  ***Пение***  Способствовать развитию певческих навыков. Учить своевременно начинать и заканчивать песню. Петь вместе со взрослым петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво)  Учить петь без крика в умеренном темпе, спокойно. Развивать умение выразительно исполнять песни.  ***Музыкально-ритмические движения***  Обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.  Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.  Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.  Знакомить с танцевальным искусством казахского народа.  ***Игра на детских музыкальных инструментах****.*  Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: маракасом, бубном, а также их звучанием.  Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах, выбивая ритм. |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Дошкольная организация** : ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области

Старшая группа «Аққулар»

**Возраст детей**: дети 3-4 лет

**На какой период составлен план**: **январь месяц, 2023-2024учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **ЯНВАРЬ** | Физическая культура  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | **Основные движения**  Прыжки. Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно).  Катание, метание, бросание, ловля. Катать мячи, обручи друг другу между предметами, метать предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра), бросать мячи друг другу снизу и ловить его (на расстоянии 1,5 метра).  Построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.  Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание;  **Общеразвивающие упражнения.**  Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний.  Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.  **Спортивные упражнения**  Катание на санках. Кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.  **Подвижные игры**  Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.  **Самостоятельная двигательная активность**  Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Необходимо поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.  **Формирование здорового образа жизни.**  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.  **Культурно-гигиенические навыки**  Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.  **Навыки самообслуживания**  Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.  **Оздоровительно-закаливающие мероприятия**  Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. |
| **Общеразвивающие упражнения.**Подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону;  приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях  захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.  Подвижные игры  Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила.  **Основные движения**  **Ходьба.** Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол  **Упражнения в равновесии** . Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. одна от другой, по ребристой доске  **Бег**. Бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.)  **Катание, бросание, ловля**. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота.  **Ползание, лазанье**. Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см, по наклонному модулю, через туннель.  **Прыжки.** Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра,из круга в круг, вокруг предметов и между ними.  **Музыкально-ритмические упражнения**  Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  **Спортивные упражнении.**  Катание на санках. Катать на санках друг друга.  **Самостоятельная двигательная активность**  Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.  **Оздоровительно-закаливающие процедуры**  В течение года под руководством медицинского работника осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия.  Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.  Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.  Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.  Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.  **Культурно-гигиенические навыки**  Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. |
| Развитие речи  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | **Звуковая культура речи.**  Совершенствовать артикуляционный аппарат.  Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией:  **Словарный запас.**  Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.  Обогащать словарный запас словами, обзначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь,  **Грамматический строй речи.**  Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе.  **Связная речь.**  Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку,изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. |
| **Звуковая культура речи**  Четко произносить гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  **Словарный запас**  Расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам.  Знакомить детей с традицией казахского народа «Тусаукесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.  **Грамматический строй речи**  Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.  **Связная речь**  Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы**,** прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.  Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. |
| Художественная литература  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. |
| Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг,эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.  Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.  Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок.  Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. |
| Казахский язык  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | **Тілдік дамытушы орта.**  Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге үйрету.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.  **Сөздік қор.** Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас) атауларын айту,оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру |
| **Тілдік дамытушы орта**  Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге үйрету.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.  **Сөздік қор.**  Туыстық қарым – қатынасты (бауыр, немере,шөбер, ағайын,туысқан, жеті ата )білдіретін сөздерді үйрету. |
| Основы математики  **Задачи для детей 4лет**  **Задачи для детей 3 лет** | **Множество.**  Совершенствовать знания детей о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; учить сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  **Количество, счет.**  Развивать навыки порядкового счета до пяти, называть итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «Сколько всего?».  Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  **Величина.**  Развивать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.  **Геометрические фигуры.**  Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр).  При помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  **Ориентировка в пространстве.**  Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).  Раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).  **Ориентировка во времени.**  Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». |
| **Число**  Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.  **Величина**  Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.  **Геометрические фигуры**  Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг,дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  **Ориентировка в пространстве**  Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  **Ориентировка во времени**  Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. |
| Ознакомление с окружающим  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3лет** | **Ребенок, его семья, дом.**  Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.  **Предметный мир.**  Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.  **Средства связи и передвижения.**  Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.  **Труд взрослых.**  Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц и т.д.  **Нравственные нормы.**  Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду.  **Моя Родина – Казахстан**  Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Нур-Султане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.  **Правила дорожного движения.**  Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.  **Предметы и явления неживой природы.**  Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед и т.д.), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.  **Растительный мир.**  Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).  **Животный мир.**  Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспосаблении к условиям жизни.  В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить. |
| **Предметы и явления живой и неживой природы**  Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы  **Сезонные изменения в природе**  Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные),установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.  **Растительный и животный мир**  Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев,полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений.Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан,навыки наблюдения за обитателями уголка природы.  **Ребенок, его семья, дом**  Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи,называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, проявлять заботу о них за то, что они любят, заботятся о себе.  **Предметный мир**  Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.  Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.  **Правила дорожного движения**  Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.  **Привитие к труду**  Уважительно относиться к представитеям профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.  Самостоятельно выполнять простейшие задания,после использования собирать игрушки, книги, предметы на место.  **Нравственное воспитание**  Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках,воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице Республики, государственных символах РК. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. |
| Конструирование  **Задачи для детей 4лет**  **Задачи для детей 3 лет** | **Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».**  Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.  Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.  **Конструирование из бумаги**  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.  **Конструирование из природного, бросового материала**  Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.  Констуировать из бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. |
| Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.  Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.  Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей,располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.  Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. |
| Рисование  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | Рисовать элементы казахского орнамента в форме квадрата. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.  Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). |
| Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.  При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.  Прививать аккуратность, соблюдать безопасность в рисовании. |
| Лепка  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. |
| Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина.  Обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.  Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. |
| Аппликация  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. |
| Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.  Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.  Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа.  Обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).  Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании |
| Музыка  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | **Дети 4-х лет:**  **Слушание музыки**  Продолжать сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь); распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании; делится своими впечатлениями от прослушанной музыки. Учить воспринимать музыкальные произведения композиторов Казахстана и казахскую народную музыку.  **Пение**  Учить пению в одном темпе (быстро-медленно) с одинаковой силой звучания (громко-тихо). Обучать детей петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы «ре-си»); уметь дышать между короткими музыкальными фразами;  **Музыкально-ритмические движения**  Развивать двигательную музыкальную память. Учитьпередавать характер марша ритмичным ходом, передавать двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом; ритмически выполняя ходьбу, согласовывая движения с музыкой.  **Игра на детских музыкальных инструментах**  Развивать навыки самостоятельного исполнения простого ритмического рисунка на инструментах. Знакомитьс казахским музыкальным инструментом «домбра».  **Танцы**  Продолжить обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Побуждать детей придумывать движения к танцевальным произведениям и выполнять их.  **Слушание музыки**  Формировать навык эмоционально воспринимать музыкальные произведения; владеть навыками прослушивания музыки. Развивать умение слушать, определять характер музыки.  Учить знать и распознавать три жанра музыки: пение и марш, танец.  **Пение**  Учить начинать и заканчивать песню вместе со всеми; правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная); петь в диапазоне первой октавы «ре-ля» с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Учить петь естественным голосом, без напряжения.  **Музыкально-ритмические движения**  Развивать движения шага на всей стопе. Обучать умению знать простые танцевальные движения казахского народа; выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления; повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх.  **Игра на детских музыкальных инструментах**.  Знакомить с музыкальным инструментом – металофоном и способами игры на нем. Учить знать музыкальные инструменты, играть на них. |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Дошкольная организация** : ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области

Старшая группа «Аққулар» (разновозрастная)

**Возраст детей**: 4, 3 года

**На какой период составлен план**: **февраль месяц, 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Февраль** | **Физическая культура**  **Задачи для детей 4 лет** | **Общеразвивающие упражнения.** В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускатьСтроиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание; **Подвижные игры**Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. **Основные движенияХодьба.**Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног;**Упражнения в равновесии.** Ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). **Бег.** Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную.**Катание, бросание, ловля.**Катать мячи, обручи друг другу между предметами. расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота.**Ползание, лазанье:**Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.**Прыжки.**Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. **Музыкально-ритмические упражнения**Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.**Спортивные упражнения**Передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Снимать и надевать лыжи при помощи взрослых; **Самостоятельная двигательная активность** Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. **Культурно-гигиенические навыкиФормирование здорового образа жизни**Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. **Культурно-гигиенические навыки** Соблюдать этику питания **Навыки самообслуживания**Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.**Оздоровительно-закаливающие мероприятия**Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. |
| **Задачи для детей 3 лет** | **Общеразвивающие упражнения.**  Упражнения для рук и плечевого пояса:  поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);  перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.  **Подвижные игры**  Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в национальные подвижные игры.  **Основные движения**  **Ходьба.** Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.  **Упражнения в равновесии.** Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. одна от другой, по ребристой доске.  **Бег.**  Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную.  **Катание, бросание, ловля.** Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота.  **Ползание, лазанье:** лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м);  **Прыжки.** Прыгать на месте на двух ногах, с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см;  **Музыкально-ритмические упражнения**  Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  **Спортивные упражнения**  Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки;  **Самостоятельная двигательная активность** Развивать самостоятельность, активность и  творчество детей в процессе выполнении движений.  **Оздоровительно-закаливающие процедуры**  В течение года под руководством медицинского работника осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.  Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.  **Культурно-гигиенические навыки**  Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. |
| **Развитие речи**  **Задачи для детей 4 лет** | **Звуковая культура речи**  Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки  **Словарный запас**  Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).  **Грамматический строй речи**  Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  **Связная речь**  Обучать умениюпересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. |
| **Задачи для детей 3 лет** | **Звуковая культура речи**  Четко произносить некоторые согласные звуки (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з)  **Словарный запас**  Расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения .Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.  **Грамматический строй речи**  Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.  **Связная речь**  Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы. |
| **Художественная литература**  **Задачи для детей 4 лет** | Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.  Принимать в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. |
| **Задачи для детей 3 лет** | Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. |
| **Казахский язык**  **Задачи для детей 4 лет** | **Тілдік дамытушы орта.** Балаларғатзаттарды жекеше және көпше түрде қолдана біліуіне дағдыларын қалыптастыру.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, атауларын дұрыс айтқызу  Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.  **Сөздік қор.** Заттарды сипаттау, оларды анық дұрыс айтуға дағдысын сөздік қорларын ұлғайту |
| **Задачи для детей 3 лет** | **Тілдік дамытушы орта.** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын өз ойынша айтып жеткізуге үйрету.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Фонематикалық естуді дамыту,сөздегі дыбыстардың орнын анықтау(басы,ортасы,соңы)  **Сөздік қор. .** Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту,оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру. |
| **Основы математики**  **Задачи для детей 4 лет** | **Множество**  Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  **Количество, счет**  Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства **Величина**  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.  **Геометрические фигуры**  Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  **Ориентировка в пространстве**  Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).  **Ориентировка во времени**  Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». |
| **Задачи для детей 3 лет** | **Число**  Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.  **Величина**  Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные -короткие, одинаковые, равные, широкие -узкие по ширине,  **Геометрические фигуры**  Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг.  **Ориентировка в пространстве**  Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления.  **Ориентировка во времени**  Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. |
| **Ознакомление с окружающим**  **Задачи для детей 4 лет** | **Ребенок, его семья, дом:**  Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.  **Предметный мир**  Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный)  **Средства связи и передвижения**  Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.  **Труд взрослых**  Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.  **Нравственные нормы**  Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.  **Моя Родина – Казахстан**  Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.  **Правила дорожного движения**  Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».  **Предметы и явления неживой природы:**  Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед и т.д.), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.  **Растительный мир**  Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).  **Животный мир**  Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). |
| **Задачи для детей 3 лет** | **Предметы и явления живой и неживой природы**  Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.  **Сезонные изменения в природе**  Установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.  **Растительный и животный мир**  Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов.  **Ребенок, его семья, дом**  Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи.  **Предметный мир**  Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.  **Правила дорожного движения**  Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.  **Привитие к труду**  Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место.  **Нравственное воспитание**  Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. |
| **Конструирование**  **Задачи для детей 4 лет** | Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.  **Конструирование из бумаги**  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».  **Конструирование из природного, бросового материала**  Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. |
| **Задачи для детей 3 лет** | Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. |
| **Рисование**  **Задачи для детей 4 лет** | Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневым, оранжевыми, светло - зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета) |
| **Задачи для детей 3 лет** | Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). |
| **Лепка**  **Задачи для детей 4 лет** | Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. |
| **Задачи для детей 3 лет** | Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. |
| **Аппликация**  **Задачи для детей 4 лет** | Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сундук, кебеже, текемет, войлочный ковер и т.д.). формировать навык наклейвания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. |
| **Задачи для детей 3 лет** | Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. |
| **Музыка**  **Задачи для детей 4 лет** | **Дети 4-х лет:**  ***Слушание музыки***  Расширить знания детей о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Продолжать обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.  ***Пение***  Упражнять детей в умении петь легким звуком, следить за дыханием. Продолжать обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.  ***Музыкально-ритмические движения***  Развивать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, по памяти. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые движения по содержанию.  Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки  ***Игра на детских музыкальных инструментах***  Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.  Развивать навыки самостоятельного исполнения простого ритмического рисунка на инструментах.  ***Танцы***  Развивать умение самостоятельно выполнять танцевальные движения. Продолжить обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. |
|  | **Задачи для детей 3 лет** | **Дети 3-х лет:**  ***Слушание музыки***  Формировать навык эмоционально воспринимать музыкальные произведения; владеть навыками прослушивания музыки;  Продолжать учить знать и распознавать три жанра музыки: пение и марш, танец. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (ложки, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк)  ***Пение***  Формировать навык петь слажено в ансамбле, четко произносить текст. Учить начинать и заканчивать песню вместе со всеми; правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная); петь в диапазоне первой октавы «ре-ля» с музыкальнымсопровождением и без сопровождения Учитьпеть вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.  ***Музыкально-ритмические движения***  Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Формировать умение начинать и заканчивать движение по зрительному сигналу.  Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.  Обучать умению знать простые танцевальные движения казахского народа; выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления; повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх  ***Игра на детских музыкальных инструментах****.*  Продолжать знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами:  дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, и их звучанием.Учить знатьмузыкальные инструменты, играть на них. |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Дошкольная организация** : ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области

Старшая группа «Аққулар»

**Возраст детей**: дети 3-4 лет

**На какой период составлен план**: **март месяц, 2023-2024учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **МАРТ** | Физическая культура  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | **Основные движения**  Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; прыжки с поворотами направо, налево, кругом; прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров). Бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.  **Общеразвивающие упражнения.**  Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их.  **Спортивные упражнения**  Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.  **Подвижные игры**  Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.  **Самостоятельная двигательная активность**  Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх  **Формирование здорового образа жизни.**  Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.  **Культурно-гигиенические навыки**  **Навыки самообслуживания**  Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  **Оздоровительно-закаливающие мероприятия**  Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. |
| **Общеразвивающие упражнения.**  Хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;  вытягивать руки вперед, в стороны.  **Подвижные игры**  Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения.  **Основные движения**  **Ходьба**. Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.  **Упражнения в равновесии.**  Сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см. одна от другой, по ребристой доске.  **Бег.**  Бегать с выполнением определенных заданий.  **Катание, бросание, ловля.**  Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота.  **Ползание, лазанье**  Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них.  **Прыжки.**  Прыгать на месте на двух ногах, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см,  **Музыкально-ритмические упражнения**  Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  **Спортивные упражнения**  Катание на велосипеде.  **Самостоятельная двигательная активность**  Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.  **Оздоровительно-закаливающие процедуры**  Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их  пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.  **Культурно-гигиенические навыки**  Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. |
| Развитие речи  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | **Звуковая культура речи**  Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.  **Словарный запас**  Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.  **Грамматический строй речи**  Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  **Связная речь**  приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. |
| **Звуковая культура речи**  Четко произноситьсогласные (п-б, к- т-д.)  **Словарный запас**  Расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас.  **Грамматический строй речи**  Существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.  **Связная речь**  Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. |
| Художественная литература  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; |
| Пробуждение интереса к книгам  Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. |
| Казахский язык  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | **Тілдік дамытушы орта.**Төлдер жайлы түсінік дағдыларын қалыптастыра отырып, өз ойларын еркін жеткізуге дағдыларын қалыптастыру.  Төлдерді ажыратып, дұрыс атай білуге үйрету.  Жануарларға деген сүйіспеншілігін ояту.  2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету.  Көктем мезгілі, Наурыз мерекесі жайлы әңгімелеу. Көктем жайлы қарапайым сұрақтар қойып және оған жауап беруді үйрету.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Сөз іщіндегі дыбыстарды ажырата алу дағдыларын дамыту.  Наурыз жайлы әңгімелеу. Мереке жайлы қарапайым сұрақтар қоя білуге және оған жауап беруге үйрету.  **Сөздік қор.** Ай атауларын (наурыз, сәуір, мамыр) дұрыс айта білуге дағдыландыру |
| **Тілдік дамытушы орта.** Балалар бір-бірімен күнделікті өмірде, ойында, сөздік қорларын молайту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды айыра білуге жаттықтыру.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Сөздерді сөз тіркесімен айтуға үйрету. Сөйлеу барысында қазақ тіліне тән дыбыстарды ә,і,ң,ғ,ү,ұ,қ,ө қайталата отырып, ойлау,есте сақтау қабілеттін арттыру.  **Сөздік қор.** Сөйлесу барсында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интанациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану. |
| Основы математики  **Задачи для детей 4лет**  **Задачи для детей 3 лет** | **Множество**  Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  **Количество, счет**  Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».  **Величина**  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.  **Геометрические фигуры**  Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  **Ориентировка в пространстве**  Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).  **Ориентировка во времени**  Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». |
| **Число**  Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов.  **Величина**  Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины  **Геометрические фигуры**  Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  **Ориентировка в пространстве**  В непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  **Ориентировка во времени**  Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. |
| Ознакомление с окружающим  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3лет** | **Ребенок, его семья, дом:**  Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.  **Предметный мир**  Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.  **Средства связи и передвижения**  Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.  **Труд взрослых**  Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.  **Нравственные нормы**  Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.  **Моя Родина – Казахстан**  Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).  **Правила дорожного движения**  Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.  **Предметы и явления неживой природы:**  Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.  **Растительный мир**  Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.  **Животный мир**  Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление птиц). |
| **Предметы и явления живой и неживой природы**  Формировать представления о диких животных  **Сезонные изменения в природе**  Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные)  **Растительный и животный мир**  Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.  **Ребенок, его семья, дом**  Рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких  **Предметный мир**  Знакомить с предметами быта казахского народа.  **Правила дорожного движения**  Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.  **Привитие к труду**  Уважительно относиться к представитеям профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.  **Нравственное воспитание**  Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект. |
| Конструирование  **Задачи для детей 4лет**  **Задачи для детей 3 лет** | Прививать интерес к коллективному конструированию.  **Конструирование из бумаги**  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».  **Конструирование из природного, бросового материала**  Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. |
| Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. |
| Рисование  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. |
| Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. |
| Лепка  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой |
| Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.  Обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.  Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. |
| Аппликация  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.Развивать творческие способности. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. |
| Повышать интерес детей к аппликации.  Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа.  Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. |
| Музыка  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | **Слушание музыки**  Учить внимательно слушать музыку, сопоставлять сюжет музыкального произведения с изображением на картинке (видео). Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развиватьумение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.  **Пение**  Развивать певческие способности. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.Продолжать учить детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  **Музыкально-ритмические движения**  Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Учить ходить под музыку марша за впереди стоящим и ведущим, выполнять движения в соответствии с характером музыки. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.  **Игра на детских музыкальных инструментах**  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.  Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.  **Танцы**  Продолжать учить танцевать парами. Продолжить обучать выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, бегать по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.  Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.  Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай» |
| **Слушание музыки**  Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Развивать творческое воображение, умение слушать и узнавать музыку.  Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.  Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.  Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.  **Пение**  Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Учить передавать в пении веселый, радостный характер песен.  Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).  **Музыкально-ритмические движения**  Учить двигаться в соответствии с характером музыки легким бегом и спокойным шагом. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх  **Игра на детских музыкальных инструментах**.  Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами:  дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.  Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Дошкольная организация** : ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области

Старшая группа «Аққулар» (разновозрастная)

**Возраст детей**: 4, 3 года

**На какой период составлен план**: **апрель месяц, 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Апрель** | **Физическая культура**  **Задачи для детей 4 лет** | **Основные движения**  Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук;  **Общеразвивающие упражнения.**  отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  **Спортивные упражнения**  Выполнять повороты вправо, влево.  **Подвижные игры** Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.  **Самостоятельная двигательная активность**  Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.  **Формирование здорового образа жизни.**  Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.  **Культурно-гигиенические навыки**  **Навыки самообслуживания**  Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  **Оздоровительно-закаливающие мероприятия**  Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути |
| **Задачи для детей 3 лет** | **Общеразвивающие упражнения.**  Вытягивать руки вперед, в стороны. Поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.  **Подвижные игры**  Ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай».  **Основные движения**  **Ходьба**.  Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом.  **Упражнения в равновесии.**  Сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см.  **Бег.**  Бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа.  **Катание, бросание, ловля.**  Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота.  **Ползание, лазанье**  Положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см, по наклонному модулю, через туннель;  **Прыжки.**  Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.  **Музыкально-ритмические упражнения**  Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  **Спортивные упражнения**  Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.  **Самостоятельная двигательная активность**  Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.  **Культурно-гигиенические навыки**  Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. |
| **Развитие речи**  **Задачи для детей 4 лет** | **Звуковая культура речи**  Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  **Словарный запас**  Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру)) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.  **Грамматический строй речи**  Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  **Связная речь**  приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. |
| **Задачи для детей 3 лет** | **Звуковая культура речи**  Четко произносить согласные (п-б, к- т-д.)  **Словарный запас**  Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.  **Грамматический строй речи**  Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже  **Связная речь**  Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. |
| **Художественная литература**  **Задачи для детей 4 лет** | Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам;использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения ( жестокий - добрый, добродушный - серьезный) |
| **Задачи для детей 3 лет** | Пробуждение интереса к книгам  Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. |
| **Казахский язык**  **Задачи для детей 4 лет** | **Тілдік дамытушы орта.**  Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге дағдыландыру.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, берілген сөздерді қарқынды қайталай алуға үйрету.  **Сөздік қор.** . Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, мақал – мәтелдерді жаттауға баулу. |
| **Задачи для детей 3 лет** | **Тілдік дамытушы орта**  Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге үйрету.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.  **Сөздік қор.**  Туыстық қарым – қатынасты (бауыр, немере,шөбер, ағайын,туысқан, жеті ата )білдіретін сөздерді үйрету. |
| **Основы математики**  **Задачи для детей 4 лет** | **Множество**  Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  **Количество, счет**  Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». **Величина**  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.  **Геометрические фигуры**  Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  **Ориентировка в пространстве**  Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).  **Ориентировка во времени**  Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». |
| **Задачи для детей 3 лет** | **Число**  Группировать однородные предметы и выделять один из них.  **Величина**  Одинаковые, равные, обозначать словами высокий- низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине.  **Геометрические фигуры**  Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  **Ориентировка в пространстве**  Внепосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  **Ориентировка во времени**  Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. |
| **Ознакомление с окружающим**  **Задачи для детей 4 лет** | **Ребенок, его семья, дом:**  Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.  **Предметный мир**  Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.  **Средства связи и передвижения**  Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.  **Труд взрослых**  Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания**.**  **Нравственные нормы**  Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.  **Моя Родина – Казахстан**  Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).  **Правила дорожного движения**  Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.  **Предметы и явления неживой природы:**  Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.  **Растительный мир**  Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.  **Животный мир**  Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление птиц). |
| **Задачи для детей 3 лет** | **Предметы и явления живой и неживой природы**  Навыки наблюдения за обитателями уголка природы.  **Сезонные изменения в природе**  Установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.  **Растительный и животный мир**  Распознавать части растений.  **Ребенок, его семья, дом**  Рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, проявлять заботу о них за то, что они любят, заботятся о себе.  **Предметный мир**  Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.  **Правила дорожного движения**  Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.  **Привитие к труду**  Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.  **Нравственное воспитание**  Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. |
| **Конструирование**  **Задачи для детей 4 лет** | Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.  **Конструирование из бумаги**  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».  **Конструирование из природного, бросового материала**  Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. |
| **Задачи для детей 3 лет** | Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей |
| **Рисование**  **Задачи для детей 4 лет** | Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. При рисовании не наклоняться , держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. |
| **Задачи для детей 3 лет** | При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. |
| **Лепка**  **Задачи для детей 4 лет** | Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.  Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника,треугольника. |
| **Задачи для детей 3 лет** | Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. |
| **Аппликация**  **Задачи для детей 4 лет** | Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.  Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. |
| **Задачи для детей 3 лет** | Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). |
| **Музыка**  **Задачи для детей 4 лет** | **Дети 4-х лет:**  ***Слушание музыки***  Продолжать формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Учить детей вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы. Учить распознавать знакомые произведения, рассказывать об их содержании; делиться своими впечатлениями от прослушанной музыки. Обучать умению воспринимать и распознавать звуки казахского народного инструмента – домбры.Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Учить сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь).  ***Пение***  Продолжать учить детей петь естественно и без напряжения, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение правильного, своевременно взятого дыхания, умения спеть музыкальную фразу доконца. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  ***Музыкально-ритмические движения***  Учить реагировать на смену характера музыки. Учить воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.  ***Игра на детских музыкальных инструментах***  Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.  Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.  ***Танцы***  Учить выполнять танцевальные движения по показу педагога, бегать на носочках друг за другом, хлопать и шлепать в ртиме музыки. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Продолжить обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. |
|  | **Задачи для детей 3 лет** | **Дети 3-х лет:**  ***Слушание музыки***  Развивать динамический слух. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно,весело, нежно). Учить детей узнавать знакомые музыкальные произведения. Развивать эмоциональную отзывчивость на прослушанное произведение, исполненное на казахских народных инструментах. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк). Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.  ***Пение***  Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).  Побуждать исполнять знакомые песни эмоционально и выразительно.  Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Учить детей не только подпевать, но и петь несложные песни с короткими фразами естественным голосом, без крика начинать пение вместе с взрослыми.  ***Музыкально-ритмические движения***  Выполнять самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.  Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.  Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Учить ритмично подпрыгивать на двух ногах на месте, бодро ходить под марш, легко бегать в одном направлении стайкой. Учить менять движения в пляске со сменой музыки.  ***Игра на детских музыкальных инструментах****.*  Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Познакомить с казахским музыкальным инструментом домброй.  Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.Учитьразличать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Дошкольная организация** : ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области

Старшая группа «Аққулар»

**Возраст детей**: дети 3-4 лет

**На какой период составлен план**: **май месяц, 2023-2024учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **МАЙ** | Физическая культура  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | **Основные движения**  Ходить в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Прыгать  с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой. Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).  **Общеразвивающие упражнения.**  Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.  **Спортивные упражнения**  Катание на велосипеде. Кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево;  **Подвижные игры**  Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.  **Самостоятельная двигательная активность**  Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды  **Формирование здорового образа жизни.**  Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме  **Культурно-гигиенические навыки**  Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.  **Навыки самообслуживания**  Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  **Оздоровительно-закаливающие мероприятия**  Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. |
| **Основные движения**  Ходить по прямой дорожке, по дощечкам, положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.  лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5  метра).  Прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).  Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).  **Общеразвивающие упражнения.**  Поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);  поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине);  сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).  **Подвижные игры**  Играть в национальные подвижные игры.  **Музыкально-ритмические упражнения**  Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  **Спортивные упражнения**  Катание на велосипеде.  **Самостоятельная двигательная активность**  Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами,  **Культурно-гигиенические навыки**  Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. |
| Развитие речи  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | **Звуковая культура речи**  Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  **Словарный запас**  Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру)) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.  **Грамматический строй речи**  Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  **Связная речь**  Ставить постановки по предложенным сюжетам. |
| **Звуковая культура речи**  Четко произноситьсогласные (ж-ш, с-з.)  **Словарный запас**  Знакомить детей с традицией казахского народа «Тусау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым.  **Грамматический строй речи**  Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.  **Связная речь**  Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. |
| Художественная литература  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). |
| Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.  Обучать умению заучивать стихотворения и потеши. |
| Казахский язык  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | **Тілдік дамытушы орта.**  Көліктер жайлы түсінік беру. Жаңа сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Оларды дұрыс айта білуге үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ дыбыстарың дұрыс атылуына дағдыландыру.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өз сөзін тыңдау және түсінуді дамыту.  **Сөздік қор.** Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың атауларын анық қарқынды айтуға үйрету. |
| **Тілдік дамытушы орта.** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын өз ойынша айтып жеткізуге үйрету.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Фонематикалық естуді дамыту,сөздегі дыбыстардың орнын анықтау(басы,ортасы,соңы)  **Сөздік қор. .** Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту,оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру. |
| Основы математики  **Задачи для детей 4лет**  **Задачи для детей 3 лет** | **Множество**  Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  **Количество, счет**  Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.  **Величина**  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.  **Геометрические фигуры**  Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  **Ориентировка в пространстве**  Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).  **Ориентировка во времени**  Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». |
| **Число**  Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».  **Величина**  Сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина)  **Геометрические фигуры**  Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  **Ориентировка в пространстве**  Внепосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  **Ориентировка во времени**  Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. |
| Ознакомление с окружающим  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3лет** | **Ребенок, его семья, дом:**  Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.  **Предметный мир**  Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.  **Средства связи и передвижения**  Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.  **Труд взрослых**  Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.  **Нравственные нормы**  Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду.  **Моя Родина – Казахстан**  Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).  **Правила дорожного движения**  Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).  **Предметы и явления неживой природы:**  Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.  **Растительный мир**  Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.  **Животный мир**  Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений).  **Предметы и явления неживой природы**:  Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.).  **Растительный мир**  Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).  **Животный мир**  Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. |
| **Предметы и явления живой и неживой природы**  Навыки наблюдения за обитателями уголка природы.  **Сезонные изменения в природе**  На игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши и нос).  **Растительный и животный мир**  Распознавать части растений.  **Ребенок, его семья, дом**  Рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботуо близких, проявлять заботу о них за то, что они любят, заботятся о себе.  **Предметный мир**  Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.  **Правила дорожного движения**  Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.  **Привитие к труду**  Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.  **Нравственное воспитание**  Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. |
| Конструирование  **Задачи для детей 4лет**  **Задачи для детей 3 лет** | Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.  **Конструирование из бумаги**  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».  **Конструирование из природного, бросового материала**  Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. |
| Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.  Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. |
| Рисование  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. |
| Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.  Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). |
| Лепка  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.  Соблюдать правила безопасности при лепке. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. |
| Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.).  Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.  Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. |
| Аппликация  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. |
| Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).  Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.  Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). |
| Музыка  **Задачи для детей 4 лет**  **Задачи для детей 3 лет** | **Слушание музыки**  Развивать умение дослушивать музыкальные произведения до конца, определять характер музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные.  произведения до конца, не отвлекаясь); Учить распознавать знакомые произведения, рассказыватьоб их содержании; делиться своими впечатлениями от прослушанной музыки. Продолжать формировать навык умения замечать выразительные  средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.  Учить воспринимать музыкальные произведения разного характера (веселого, грустного, быстрого, медленного) композиторов Казахстана и других стран. Развивать умение дослушивать музыкальное произведение до конца, различать части произведения, определять характер музыки. Обучать умению воспринимать и распознавать звуки казахского народного инструмента – домбры  **Пение**  Учить петь внятно, правильно передавать мелодию. Развивать умение правильного, своевременно взятого дыхания, умения спеть музыкальную фразу доконца. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.Продолжать учить детей петь естественно и без напряжения, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Учить знать название произведения, песни, композитора, его содержание и характер. Вырабатывать правильную артикуляцию, правильное произношение, учить детей активно открывать рот во время пения.  **Музыкально-ритмические движения**  Развивать умения начинать и заканчивать движение одовременно с музыкой, самостоятельно менять движение в соответсвтии с двухчастной формой, подпрыгивать с небольшим продвижением вперед. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки  **Игра на детских музыкальных инструментах**  Развивать навыки самостоятельного исполнения простого ритмического рисунка на инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке. Учить детей точно воспроизводить несложный ритмический рисунок на треугольнике, румбе. Учить играть знакомые попевки, ипровизировать несложные ритмы. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструментыИспользовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.  **Танцы**  Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Знакомить с некоторыми элементами художественного наследия посредством разучивания движений казахского танца.Продолжить обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. |
| **Слушание музыки**  Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк). Учить понимать характер музыки и эмоционально откликаться на песни веселого и спокойного характера.  Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно,весело, нежно). Учить воспринимать спокойный характер инструментальной музыки. Развивать музыкальную память, вкус. Учить детей узнавать знакомые музыкальные произведения. Развивать эмоциональную отзывчивость на прослушанное произведение, исполненное на казахских народных инструментах  **Пение**  Развивать умение правильно интонировать мелодию, петь без напряжения, легко распевая гласные. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Учить петь в ансамбле. Закреплять умение начинать пение одновременно, сразу после вступления. Закреплять навыки выразительного исполнения песен, умение петь легко, не форсируя звук, точно интонируя мелодию.  Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Учить детей не только подпевать, но и петь несложные песни с короткими фразами естественным голосом, без крика начинать пение вместе с взрослыми.  **Музыкально-ритмические движения**  Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Развивать умение перестраиваться в круг и выполнять движения по тексту, выполнять имитационные движения в танце.  Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.  Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Учить бодро ходить под марш, легко бегать в одном направлении стайкой.Закреплять навыки смены движения в соответствии со сменой частей музыки, умения реагировать сменой движения на темповые изменения в музыке (учить детей ускорять или замедлять темп движения в соответствии с музыкальным сопровождением).  **Игра на детских музыкальных инструментах**.  Учить узнавать звучащий музыкальный инструмент и называть его.  Познакомить с казахским музыкальным инструментом – асатаяки способом игры на нем.  Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.Учитьразличать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бить в простой ритм. Совершенствовать умения различать тембровое звучание музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка). Закреплять умения игры на детских музыкальных инструментах. |