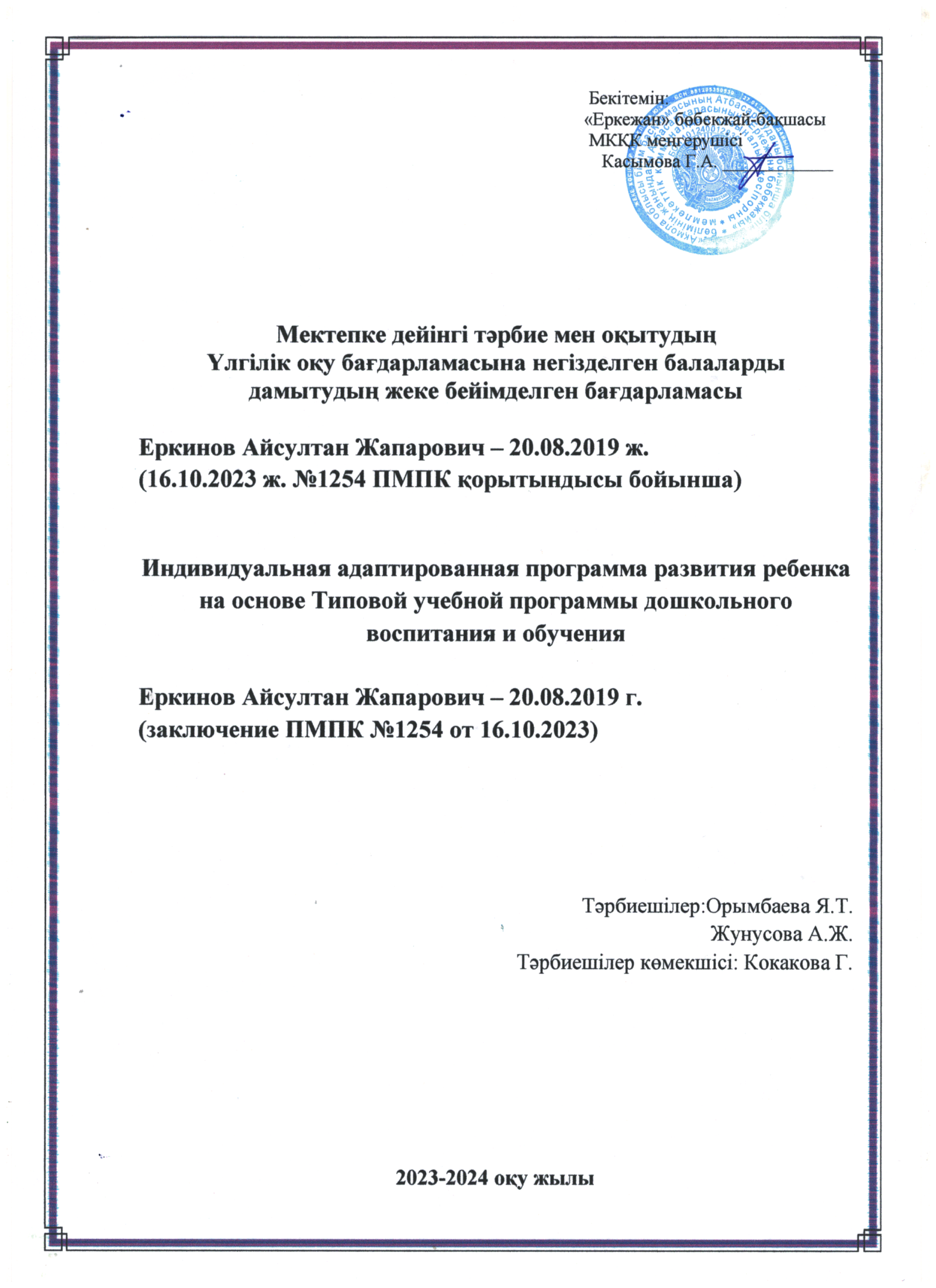
****

**Түсіндірме хат**

Бейімделген білім беру бағдарламасы қарым-қатынасы, әлеуметтік өзара әрекеттесуі мен мінез-құлқы бұзылған мектеп жасына дейінгі баланы оқыту мен тәрбиелеу, дамуындағы ауытқуларды түзету және әлеуметтік бейімделу, коммуникация бұзылыстарынан туындаған жеке тұлғаның нақты дамуы, сондай-ақ әртараптандырылған дамуға, қол жеткізуге бағытталған, ерекше білім беру қажеттіліктері бар мектеп жасына дейінгі балалар үшін жеке тәсіл негізінде бастауыш жалпы білім берудің білім беру бағдарламаларын табысты дамыту үшін қажетті және жеткілікті даму деңгейі.

Бейімделген бағдарлама мектепке дейінгі білім берудің жалпы білім беру бағдарламасы мен «Балапан» тобының тәрбиеленушісі Еркинов Айсұлтанның жеке ерекшеліктерін ескере отырып әзірленді.

Ерекше білім беруді қажет ететін бала баратын жалпы дамыту тобында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарын іске асыратын мектепке дейінгі білім беру ұйымы қызметінің міндеттері:

- әлеуметтік бейімделуде және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеруде қиындықтарға тап болған ерекше білім беруді қажет ететін балаға жан-жақты психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік көмек көрсету;

- ерекше қажеттіліктері бар балаға, сондай-ақ ол тәрбиеленіп жатқан отбасына жеке-бағытталған педагогикалық, психологиялық, логопедиялық әлеуметтік көмекті жүзеге асыру;

- қарым-қатынас, ойын, танымдық-зерттеу қызметі және басқа да қызмет түрлері арқылы оң әлеуметтенуді, мотивацияны және жеке тұлғаны қолдауды қамтамасыз ететін ЕББҚ бар баланың дамуы үшін әлеуметтік жағдайларды және дамып келе жатқан субъектілік-кеңістіктік ортаны жобалау.

-балалардың физикалық және психикалық денсаулығын, оның ішінде олардың эмоционалдық саулығын қорғау және нығайту;

- тұрғылықты жеріне, жынысына, ұлтына, тіліне, әлеуметтік жағдайына қарамастан мектепке дейінгі балалық шақта әрбір баланың жан-жақты дамуы үшін тең мүмкіндіктерді қамтамасыз ету;

-балалардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес дамуы үшін қолайлы жағдай жасау, баланың басқа балалармен, ересектермен және әлеммен қарым-қатынас субъектісі ретінде қабілеттері мен шығармашылық әлеуметін дамыту;

-оқыту мен тәрбиелеуді рухани-адамгершілік және әлеуметтік-мәдени құндылықтарға, қоғамда қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларына жеке тұлғаның, отбасының, қоғамның мүдделеріне негізделген тұтас тәрбие процесіне біріктіру;

-балалардың жеке басының жалпы мәдениетін қалыптастыру, олардың әлеуметтік, адамгершілік, эстетикалық, интеллектуалдық, дене қасиеттерін, баланың бастамашылдығын, дербестігін және жауапкершілігін дамыту, оқу іс-әрекетінің алғышарттарын қалыптастыру;

-балалардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес әлеуметтік-мәдени ортаны қалыптастыру;

-отбасына психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету және ата-аналардың (заңды өкілдердің) дамуы мен тәрбиесі, балалардың денсаулығын қорғау және нығайту мәселелері бойынша құзыреттілігін арттыру;

- мектепке дейінгі жалпы және бастауыш жалпы білім берудің мақсаттары, міндеттері мен мазмұнының сабақтастығын қамтамасыз ету.

**Бейімделген бағдарлама мыналарға бағытталған:**

* баланың спецификалық дамуына байланысты туындайтын тапшылықтарды өтеу;
* балалардың қоғамда даму және бейімделу қажеттіліктерін жүзеге асыру;
* барлық қатысушыларды медициналық-психологиялық-педагогикалық қолдауға белсенді түрде қосу (мұғалімдер, мамандар, медицина қызметкерлері, ата-аналар (заңды өкілдер).
* балаларды әлеуметтендіру және даралау жағдайларының жүйесі болып табылатын дамып келе жатқан білім беру ортасын құру.
* мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын сақтау және нығайту, балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, олардың жан-жақты дамуы үшін жағдай жасау, олардың негізгі бағыттары – физикалық, әлеуметтік және тұлғалық, танымдық, сөйлеу және көркемдік-эстетикалық;
* даму кемшіліктерін дер кезінде анықтау және жою, кемтар балалардың даму кемшіліктерін білікті түзетуді қамтамасыз ету, жалпы білім беретін мектепте оқытудың толыққанды негізін қалыптастыру;
* мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтендіру және даралау жағдайларының жүйесі болып табылатын дамытушы түзету білім беру ортасын құру.
* Бағдарламаның мазмұны келесі бағыттар бойынша балалардың жеке тұлғасын, ынтасын және қабілеттерін дамытуды қамтамасыз етеді:
* әлеуметтік және коммуникативті даму;
* когнитивті даму;
* сөйлеуді дамыту;
* көркемдік-эстетикалық даму;
* физикалық даму.

**Бейімделген базалық білім беру бағдарламасы мыналарға мүмкіндік береді:**

- ерекше білім беру қажеттілігі бар баланы оның қабілеті мен қажеттіліктеріне сәйкес білім берумен қамтамасыз ету;

- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаға қалыпты дамып келе жатқан құрдастарының ортасына сәтті араласу мүмкіндігін беру;

- бастауыш жалпы білім берудің келесі кезеңінде олардың табысты әлеуметтенуіне және әлеуметтік бейімделуіне мүмкіндік бере отырып, ерекше білімдік қажеттіліктері бар балаларды үйлесімді дамыту;

- ата-аналарға қажетті консультативтік көмек алуға және баламен, тәрбиешімен бірге бейімделген базалық білім беру бағдарламасын меңгерудің белсенді қатысушысы болуға мүмкіндік беру;

**Мектепке дейінгі мамандардың өзара әрекеттестігі.**

Түзету жұмысы арнайы білім беруді қажет ететін балаға оқу-тәрбие процесінде маман педагог-психологтың жүйелі қолдауын қамтамасыз етеді. Түзету жұмысын жүзеге асырудың негізгі тетіктерінің бірі – білім беру ұйымы маманының ЕББҚ бар балаға топ тәрбиешісімен, көмекшісімен, музыка жетекшісімен жүйелі түрде қолдау көрсететін оңтайлы құрылымдық өзара әрекеттесуі.

Мұндай өзара әрекеттесу мыналарды қамтиды:

- баланың мәселелерін анықтау мен шешудегі, оған маманның білікті көмегін көрсетудегі күрделілік;

-баланың тұлғалық және когнитивті дамуын көп өлшемді талдау;

-жалпы дамудың кешенді жеке бағдарламаларын жасау және

баланың когнитивті, эмоционалдық, ерікті және жеке сфераларының жеке аспектілерін түзету.

Ерекше білімдік қажеттіліктері бар балалардың музыкалық әрекетін тиімді ұйымдастыру үшін музыка жетекшісі ерекше қажеттіліктері бар мектеп жасына дейінгі балалардың жеке ерекшеліктерін ескеруі керек. Сондықтан сабақты өткізу кезінде жаттығулар негізгі қозғалыстарды, қолдың ұсақ бұлшықеттерін дамыту, есту зейінін белсендіру, музыкалық ырғақты, кеңістікті бағдарлауды, «бұлшықет сезімін» дамыту үшін қолданылады. Би қимылдарына ерекше көңіл бөлінеді. Әннің сүйемелдеуімен билеу, дөңгелек би, әнмен ойналатын ойындар кіреді. Дыбысты, әуенді есту қабілетін дамытуға, кеңістікті бағдарлауға, музыкалық дыбыстарды биіктігі бойынша ажыратуға, фонематикалық дыбыстарды автоматтандыруға ықпал ететін музыкалық-дидактикалық және ырғақты ойындар ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін қажет. Сондай-ақ, сабақ барысында дауыс тембрін, күшін, биіктігін дамыту жұмыстары жүргізіледі, т.б. сөйлеудің интонациялық-экспрессивтік жағына негіз жасалады. Ол үшін балаларға қолжетімді ырғақты жаттығулар қолданылады: екпінді үзіндінің басына, аяғына, ортасына қою, сөздің, сөз тіркесінің, өлеңнің ырғақ үлгісін шапалақтау; сөздің акцентті құрылымын имитациялау ( сөз екпіні) және сөйлемнің (логикалық екпін) екпін құрылымына еліктеу. Интонациялық экспрессивтілікті дамыту бойынша жұмыс барысында шылаулар, санау рифмалары, ономатопеялар, драмалық диалогтар, ертегілер, орыс фольклоры қолданылады.

Логопед балалардың сөйлеуін дамытады және түзетеді. Бұл маман сөйлеудің даму деңгейін диагностикалайды. Диагностикалық нәтижелерге сүйене отырып, ол баланың сөйлеу кестесін жасайды, жеке және топтық логопедиялық сеанстарды жүргізеді, балалардың даму динамикасын бақылайды және қажетті ұсыныстарды алған ата-аналармен кеңеседі. Логопед мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының педагогтарына арнайы әдістер мен технологияларды қолдану, олардың қызметін балалардың сөйлеуін дамытуға бағыттау бойынша кеңес береді.

**Күтілетін нәтижелер:**

Бағдарлама коммуникациялық бұзылыстары бар балалардың дамуына, әлеуметтік өзара әрекеттесу мен мінез-құлық, қарым-қатынас бұзылыстарынан туындаған жеке тұлғаның ерекше дамуына, жақын адамдармен, ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас дағдылары мен әлеуметтік өзара әрекеттесуіне ықпал етеді; әртүрлі дағдыларды қалыптастыру: сөйлеу, танымдық, әлеуметтік және күнделікті өмір, әлеуметтік мінез-құлық ережелерін меңгеру және мектепке дейінгі тәрбие жағдайында балаларды оқу процесіне қосу. Баланың жеке басының жалпы мәдениеті, әлеуметтік, адамгершілік, эстетикалық, интеллектуалдық, дене қасиеттері, баланың бастамасы, дербестігі және жауапкершілігі қалыптасады.

**Жоспар мерзімі: 16 қазаннан- 31 мамыр айына дейін жоспарланған.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | Ұйымдастырылған іс-әрекетті | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттінің міндеттері** |
| **Қазан** | Дене шынықтыру | **Жүру**. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап.  **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары.**Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру.  **Жүгіру.** Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта.  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. |
| Сөйлем дамыту | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.  **Балалардың сөздік қорын:**  ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын.  **Байланыстырып сөйлеу.** Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». |
| Көркем әдебиет | Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.  Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық  шығармаларды тыңдауға үйрету.  Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының  кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу,  сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. |
| Сенсорика | Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. |
| Құрастыру | Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс  материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. |
| Қоршаған  ортамен танысу | Бала, оның отбасы, үйі.  «Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және  фотосуреттерден тану.  Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы  мүшелерінің аттарын атау.  Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету.  Заттық әлем.Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.  Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.  Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. |
| Сурет салу | Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.  Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды  қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. |
| Мүсіндеу | Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.  Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. |
| Жапсыру | Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету |
| Музыка | Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға,  қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.  Музыка тыңдау.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы  эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекетті** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттінің міндеттері** |
| **Қараша** | Дене шынықтыру | **Жүру**. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап.  аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.  Заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру.  **Жүгіру**. Әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. |
| Сөйлем дамыту | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен;  Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, **Балалардың сөздік қорын:**  ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын.  **Байланыстырып сөйлеу.** Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». |
| Көркем әдебиет | Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.  Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық  шығармаларды тыңдауға үйрету.  Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының  кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу,  сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. |
| Сенсорика | Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. |
| Құрастыру | Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс  материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. |
| Қоршаған  ортамен танысу | Бала, оның отбасы, үйі.  «Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және  фотосуреттерден тану.  Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы  мүшелерінің аттарын атау.  Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету.  Заттық әлем.Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.  Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.  Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. |
| Сурет салу | Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.  Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды  қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. |
| Мүсіндеу | Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.  Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. |
| Жапсыру | Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету |
| Музыка | Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға,  қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.  Музыка тыңдау.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы  эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекетті** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттінің міндеттері** |
| **Желтоқсан** | Дене шынықтыру | **Жүру**. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап.  аяқтың ұшымен жүру түсу; заттардан (биіктігі 10-15сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту;  Заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру.  **Жүгіру**. Әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. |
| Сөйлем дамыту | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашужабу, кию-шешу, алу-салу).  **Балалардың сөздік қорын:**  ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын.  **Байланыстырып сөйлеу.** Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». |
| Көркем әдебиет | Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.  Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық  шығармаларды тыңдауға үйрету.  Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының  кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу,  сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. |
| Сенсорика | Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. |
| Құрастыру | Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс  материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. |
| Қоршаған  ортамен танысу | Бала, оның отбасы, үйі.  «Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және  фотосуреттерден тану.  Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы  мүшелерінің аттарын атау.  Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету.  Заттық әлем.Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.  Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.  Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. |
| Сурет салу | Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.  Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды  қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. |
| Мүсіндеу | Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.  Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. |
| Жапсыру | Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету |
| Музыка | Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға,  қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.  Музыка тыңдау.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы  эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекетті** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттінің міндеттері** |
| **Қаңтар** | Дене шынықтыру | **Жүру**. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап.  аяқтың ұшымен жүру түсу; заттардан (биіктігі 10-15сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту;  Заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру.  **Жүгіру**. Әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. |
| Сөйлем дамыту | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен;  заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен  байыту. Еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашужабу, кию-шешу, алу-салу).  **Балалардың сөздік қорын:**  ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын.  **Байланыстырып сөйлеу.** Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». |
| Көркем әдебиет | Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.  Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық  шығармаларды тыңдауға үйрету.  Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының  кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу,  сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. |
| Сенсорика | Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. |
| Құрастыру | Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс  материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. |
| Қоршаған  ортамен танысу | Бала, оның отбасы, үйі.  «Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және  фотосуреттерден тану.  Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы  мүшелерінің аттарын атау.  Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету.  Заттық әлем.Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.  Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.  Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. |
| Сурет салу | Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.  Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды  қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. |
| Мүсіндеу | Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.  Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. |
| Жапсыру | Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету |
| Музыка | Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға,  қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.  Музыка тыңдау.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы  эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекетті** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттінің міндеттері** |
| **Ақпан** | Дене шынықтыру | **Жүру**. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп.  Заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру.  **Жүгіру**. Әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. |
| Сөйлем дамыту | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен;  заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен  байыту. Еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашужабу, кию-шешу, алу-салу).  **Балалардың сөздік қорын:**  ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын.  **Байланыстырып сөйлеу.** Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». |
| Көркем әдебиет | Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.  Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық  шығармаларды тыңдауға үйрету.  Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының  кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу,  сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. |
| Сенсорика | Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды  жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды  салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. |
| Құрастыру | Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс  материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. |
| Қоршаған  ортамен танысу | Бала, оның отбасы, үйі.  «Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және  фотосуреттерден тану.  Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы  мүшелерінің аттарын атау.  Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету.  Заттық әлем.Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.  Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.  Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. |
| Сурет салу | Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау,  қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.  Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды  қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. |
| Мүсіндеу | Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.  Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. |
| Жапсыру | Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету |
| Музыка | Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру,  шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу,денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.  Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға,  қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.  Музыка тыңдау.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы  эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекетті** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттінің міндеттері** |
| **Наурыз** | Дене шынықтыру | **Жүру**. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп.  Заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру.  **Жүгіру**. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. |
| Сөйлем дамыту | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара  отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау **Балалардың сөздік қорын:**  ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын.  **Байланыстырып сөйлеу.** Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». |
| Көркем әдебиет | Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.  Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық  шығармаларды тыңдауға үйрету.  Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының  кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу,  сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. |
| Сенсорика | Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды  жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды  салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. |
| Құрастыру | Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс  материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. |
| Қоршаған  ортамен танысу | Бала, оның отбасы, үйі.  «Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және  фотосуреттерден тану.  Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы  мүшелерінің аттарын атау.  Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету.  Заттық әлем.Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.  Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.  Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. |
| Сурет салу | Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау,  қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.  Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды  қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. |
| Мүсіндеу | Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.  Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. |
| Жапсыру | Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету |
| Музыка | Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру,  шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу,денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.  Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға,  қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.  Музыка тыңдау.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы  эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекетті** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттінің міндеттері** |
| **Сәуір** | Дене шынықтыру | **Жүру**. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп.  Заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру.  **Жүгіру**. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. |
| Сөйлем дамыту | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара  отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау **Балалардың сөздік қорын:**  ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын.  **Байланыстырып сөйлеу.** Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». |
| Көркем әдебиет | Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.  Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық  шығармаларды тыңдауға үйрету.  Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының  кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу,  сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. |
| Сенсорика | Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды  жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды  салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. |
| Құрастыру | Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс  материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. |
| Қоршаған  ортамен танысу | Бала, оның отбасы, үйі.  «Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және  фотосуреттерден тану.  Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы  мүшелерінің аттарын атау.  Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету.  Заттық әлем.Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.  Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.  Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. |
| Сурет салу | Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау,  қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.  Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды  қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. |
| Мүсіндеу | Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.  Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. |
| Жапсыру | Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету |
| Музыка | Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру,  шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу,денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.  Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға,  қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.  Музыка тыңдау.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы  эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекетті** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттінің міндеттері** |
| **Мамыр** | Дене шынықтыру | **Жүру**. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп.  Заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру.  **Жүгіру**. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. |
| Сөйлем дамыту | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара  отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау **Балалардың сөздік қорын:**  ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын.  **Байланыстырып сөйлеу.** Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». |
| Көркем әдебиет | Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.  Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық  шығармаларды тыңдауға үйрету.  Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының  кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу,  сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. |
| Сенсорика | Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды  жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды  салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. |
| Құрастыру | Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс  материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. |
| Қоршаған  ортамен танысу | Бала, оның отбасы, үйі.  «Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және  фотосуреттерден тану.  Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы  мүшелерінің аттарын атау.  Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету.  Заттық әлем.Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.  Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.  Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. |
| Сурет салу | Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау,  қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.  Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды  қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. |
| Мүсіндеу | Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.  Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. |
| Жапсыру | Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету |
| Музыка | Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру,  шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу,денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.  Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға,  қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.  Музыка тыңдау.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы  эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. |

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| Өткізілетін мерзімі | Мазмұны |
| ІІІ апта  қазан | **1.Дидактикалық ойын:** «Сыңарын тап»  Мақсат: Баланың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету.  **2. Саусақ жаттығу:** «Саусақ санау »  Мақсаты**:** Бала саусақтарын ойната отырып, тілін дамыту. Ұсақ қол моторикасын, шығармашылық қиялын дамыту, татулыққа баулу. |
| ІV апта  қазан | 1. **Дидактикалық ойын**:«Кім тез жинайды?».  **Мақсаты**: Көкөністер мен жемістерді айыра білуге, топқа бөле білуге, шапшаңдыққа, тәрбиешіні тыңдай білуге тәрбиелеу.  2. **Саусақ жаттығу**: «Отбасы мүшелері»  **Мақсаты:** Бала саусақтарын ойната отырып, тілін дамыту. Ұсақ қол моторикасын, шығармашылық қиялын дамыту, татулыққа баулу. |
| І апта  қараша | 1. **Ойын**:«Сандарды ретімен орналастыр».  **Мақсаты**: Сандарды рет-ретімен орналастыруды үйрету.  2. **Саусақ гимнаcтикасы:**  «Күзгі жапырақтар»  **Мақсаты:** ұсақ қол моторикасын дамыту, шығармашылық қиялын дамыту. |
| ІІ апта  қараша | 1. **Ойын**:«Сандарды ретімен орналастыр».  **Мақсаты**: Сандарды рет-ретімен орналастыруды үйрету.  2. **Саусақ гимнаcтикасы:**«Ағаштар»  **Мақсаты:** ұсақ қол моторикасын дамыту, шығармашылық қиялын дамыту. |
| ІІІ апта  қараша | **1.Дидактикалық ойын** «Толықтыр».  **Мақсаты**: Зеректікке, тез ойлауға жетелейді.  2. **«Жаңғақ домалату» ойыны**  **Мақсаты:** ұсақ моториканы дамыту. Балаға алақанының арасына грек жаңғағын салып домалату ұсынылады. Бір алақанға екі кішкентай жаңғақ салуға болады. |
| ІV апта  қараша | 1.**Дидактикалық ойын:** «Жапырағына қарай ажырат»  **Мақсаты:** Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру  2.**Дидактикалық ойын**: «Менің сүйікті жануарларым».  **Мақсаты:**Жануарлар туралы түсініктерін қалыптастыру. |
| І апта  желтоқсан | 1. **Дидактикалық ойын «Түстермен пішіндер»**  **Мақсаты:** баланың қабылдау қабілеті мен ой қабілетін зерттеу  2. **Дидактикалық ойын:** «Пазлдар құрастыр»  **Мақсаты:** пазлдарды берілген сурет бойынша құрастыра алады. |
| ІІ апта  желтоқсан | **1.Дидактикалық ойын:** «Геометриялық пішіндерді түстері бойынша орналастыр»  **Мақсат:** карточкалар арқылы пішіндерді ажырата алады.  2. **Қимылды ойын: «Жоғарыда-төменде» ойыны  Мақсаты:** жоғары–төмен ұғымдарын пысықтау. [Байқағыштықты](https://melimde.com/1-ajnar-eresekter-tobini-jimdastirilfan-ou-is-ereketini-tehnol.html), зейін, қиялды дамыту. |
| ІІІ апта  желтоқсан | **1.Дидактикалық ойын** «Өз үйін тап»  **Мақсаты**:заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды;.  2. **Дидактикалық ойын** «Қандай пішін шықты?».  **Мақсаты**: Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндерді құрастыра білу. |
| ІV апта  желтоқсан | **1.Үстел үсті ойыны:**«Бөліктерін тап»  **Мақсаты:**заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін атайды және құрастырады.  **2.Дидактикалық ойын:** «Жемістерді ажырат»  **Мақсат**:жемістердің атауларын атап, ажырата алады. |
| І апта  қаңтар | **1.Пазлдар:** «Ұлу»  **Мақсаты:** пазлдарды берілген сурет бойынша құрастыра алады.  **2.Дидактикалық ойын:** «Шарды үрле»  **Мақсаты:** Балаларлы сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету. |
| ІІ апта  қаңтар | 1. **Үстел-үсті ойын:**«Түсін тап»  **Мақсаты:**түстерді орындарына сәйкестендіру.  2. **Дидактикалық ойын:**«Ұшақтар»  **Мақсаты:** әртүрлі формадағы және көлеміне қарай ерекшелігін сипаттап, дағды қалыптастыру. |
| ІІІ апта  қаңтар | **1.Дидактикалық ойын**: «Балалардың есте сақтау, көру қабілетін дамыту. Тиянақтылыққа және ұқыптыллыққа үйрету.»  2. **Дидактикалық ойын**: «Мозаика»  **Мақсат:** өз қалаулары бойынша мозаика таңдап, құрастырады. |
| ІV апта  қаңтар | **1.Дидактикалық ойын**: «Баулар»  **Мақсаты**: Ұсақ қол моторикасын дамытады, кеңістікті бағдарлай алады, шыдамдылыққа және байқампаздыққа үйретеді.  2. **Дидактикалық ойын:** «Көліктің түрін ата?»  **Мақсаты:** әуе, су және жерде жүретін көліктер туралы білімдерін жүйелеу. |
| І апта  Ақпан | 1.**Лото:** «Бүтін және бөліктер»  **Мақсаты:** Дене түшелерін дұрыс орналастыру. Байқампаздыққа, жылдамддыққа тәрбиелеу.  2.**Дидактикалық ойын:** «Қайсысы қайда тіршілік етеді?»  Мақсаты: Жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, мекен-жайын анықтау. |
| ІІ апта  Ақпан | 1.**Дидактикалық ойын**: «Өз айырмашылығын тап»  Мақсаты: Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу.  2.**Пазл:** «Ұшақ»  Мақсаты: Ретімен орындарына дұрыс орналастыру. Байқампаздыққа баулу. |
| ІІІ апта  ақпан | 1.**Дидактикалық ойын:** «Түс және өлшем»  **Мақсаты:** Түстерді және өлшемін дұрыс ажырату. Байқампаздыққа баулу.  2. **Дидактикалық ойын: «Бананаға жету үшін маймылға көмектес».**  Мақсаты: назар аудару, көріп қабылдау дағдысын дамыту. |
| ІV апта  Ақпан | 1.**Саусақ ойыны:** «Көңілді саусақтар»  **Мақсаты:** Саусақ арқылы отбасы мүшелерін атай отырып, саусақ бұлшықеттері мен сөйлеу тілдерін дамыту.  2.**Дидактикалық ойын:** «Түс және өлшем»  **Мақсаты:** Түстерді және өлшемін дұрыс ажырату. Байқампаздыққа баулу. |
| І апта  Наурыз | 1. **Дидактикалық ойын** «Адасқан сандар».  **Мақсаты**: Баланың ойлау жылдамдаған арттыру.  2.**Дидактикалық ойын:** «Қай қолымда көп»  Мақсаты: Аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру, ойлау қабілеттерін дамыту. |
| ІІ апта  Наурыз | 1. **Дидактикалық ойыны «Түрлі-түсті құрастырғыш»**  Мақсаты: балалардың эмоцианалды көңіл-күйін көтеру. Құрастырғышты ұстап сезіну.  2.**Саусақ ойыны:** «Көңілді саусақтар»  **Мақсаты:** Саусақ арқылы отбасы мүшелерін атай отырып, саусақ бұлшықеттері мен сөйлеу тілдерін дамыту. |
| ІІІ апта  Наурыз | 1. **1.Дидактикалық ойын** «Толықтыр».  **Мақсаты**: Зеректікке, тез ойлауға жетелейді.  2. **1.Дидактикалық ойын**: «Баулар»  **Мақсаты**: Ұсақ қол моторикасын дамытады, кеңістікті бағдарлай алады, шыдамдылыққа және байқампаздыққа үйретеді. |
| ІV апта  Наурыз | 1. **2.Дидактикалық ойын:** «Жемістерді ажырат»  **Мақсат**:жемістердің атауларын атап, ажырата алады.  2.**Дидактикалық ойыны**: «Ойлай отырып, ойнайық»  **Мақсаты:**  Қорапшадағы жанғақттарды үлкен мен кішісін айыра отырып қол моторикасын дамыту |
| І апта  Сәуір | **1.Дидактикалық ойын:** «Сиқырлы қапшық»  **Мақсаты:** Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.  2. **Дидиактикалық ойыны: «Кубиктермен пирамида»**  **Мақсаты**: баланың қабылдау қабілетін зерттеу |
| ІІ апта  Сәуір | 1.**Дидактикалық ойын: «Жиһаз дүкені»**  **Мақсаты:**жиһаз атауларын қайталау, жиһазды көлеміне таңдауды үйрету  2.**Дамытушы ойын**: «Вагондарға дөңгелек таңдау»  **Мақсаты:** Геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. |
| ІІІ апта  Сәуір | 1.**Лото:** «Бүтін және бөліктер»  **Мақсаты:** Дене түшелерін дұрыс орналастыру. Байқампаздыққа, жылдамддыққа тәрбиелеу.  2.**Дидактикалық ойын:** «Қайсысы қайда тіршілік етеді?»  Мақсаты: Жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, мекен-жайын анықтау. |
| ІV апта  Сәуір | 1. **Үстел-үсті ойын:**«Түсін тап»  **Мақсаты:**түстерді орындарына сәйкестендіру.  2. **Дидактикалық ойын:**«Ұшақтар»  **Мақсаты:** әртүрлі формадағы және көлеміне қарай ерекшелігін сипаттап, дағды қалыптастыру. |
| І апта  Мамыр | **1.Дидактикалық ойын**: «Балалардың есте сақтау, көру қабілетін дамыту. Тиянақтылыққа және ұқыптыллыққа үйрету.»  2. **Дидактикалық ойын**: «Мозаика»  **Мақсат:** өз қалаулары бойынша мозаика таңдап, құрастырады. |
| ІІ апта  Мамыр | 1. **Дидактикалық ойын** «Адасқан сандар».  **Мақсаты**: Баланың ойлау жылдамдаған арттыру.  2.**Дидактикалық ойын:** «Қай қолымда көп»  **Мақсаты**: Аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру, ойлау қабілеттерін дамыту. |
| ІІІ апта  Мамыр | **1.Дидактикалық ойын:** «Сыңарын тап»  **Мақсаты**: Баланың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету.  **2. Саусақ жаттығу:** «Саусақ санау »  Мақсаты**:** Бала саусақтарын ойната отырып, тілін дамыту. Ұсақ қол моторикасын, шығармашылық қиялын дамыту, татулыққа баулу. |
| ІV апта  мамыр | **1.Дидактикалық ойын**: «Баулар»  **Мақсаты**: Ұсақ қол моторикасын дамытады, кеңістікті бағдарлай алады, шыдамдылыққа және байқампаздыққа үйретеді.  2.**Дидактикалық ойын:** «Геометриялық пішіндерді түстері бойынша орналастыр»  **Мақсат:** карточкалар арқылы пішіндерді ажырата алады. |