**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация** : **ГККП «Ясли-сад «Еркежан»**

**Группа: Средняя группа: «Бөбектер» (разновозрастная)**

**Возраст детей:** **дети 2,3 лет**

**На какой период составлен план: с 17-22 октября 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **17.10.2022** | | | | **Вторник**  **18.10.2022** | | | | | **Среда**  **19.10.2022** | | | | **Четверг**  **20.10.2022** | | | | **Пятница**  **21.10.2022** |
| **Прием детей** | **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Консультация «Совпадает ли домашний режим ребёнка с режимом детского сада?» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Развитие речи-коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры).  **Рисование- творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств)  **Художественная литература- творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг)  **Ознакомление с окружающим миром- трудовая, коммуникативная деятельности** (полив растений)  **Свободная игра** | | | | **Развитие речи-коммуникативная, игровая деятельности** (пазлы).  **Рисование- творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств)  **Художественная литература- творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг)  **Ознакомление с окружающим миром- трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными цветами)  **Свободная игра** | | | | | **Развитие речи-коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры).  **Рисование- творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств)  **Художественная литература- творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг)  **Ознакомление с окружающим миром- трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными цветами)  **Свободная игра** | | | | **Развитие речи-коммуникативная, игровая деятельности** (домино).  **Рисование- творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств)  **Художественная литература- творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (Сюжетно-ролевая игра «Автобус»)  **Ознакомление с окружающим миром- трудовая, коммуникативная деятельности** (рыхление земли в горшках)  **Свободная игра** | | | | **Развитие речи-коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры).  **Рисование- творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств)  **Художественная литература- творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг)  **Ознакомление с окружающим миром- трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными цветами)  **Свободная игра** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений № 2 (с 17- 28 октября)** (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова)  Лапки? Мыли. Ушки? Мыли. Хвостик? Мыли. Всё помыли. И теперь мы чистые Зайчики пушистые. **Основы математики**– **коммуникативная,** **познавательная,** **трудовая деятельность** (работа дежурных)  **Развитие речи** – **коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Умница, Катенька,  Ешь кашку сладеньку,  Вкусную, пушистую, мягкую, душистую. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**  **Организация образовательной среды.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **Музыка**  **Задачи для 3 лет:**  Продолжать учить: активно топать ножками в такт музыки разного характера. Развивать динамический слух. Побуждать к активному участию в играх. Способствовать приобщению к пению, подпеванию повторяющихся фраз  Учить: навыкам ходьбы, легкого бега.  Формировать понятие громко — тихо; быстро — медленно; грустно — весело в музыке. Откликаться на пение взрослого и подпевать. | | | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**: Ходить по прямой дорожке, по шнуру, по гимнастической скамейке, встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч. Бросать мяч двумя руками, разными способами. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см).  **Задачи для 3 лет** Совершенствовать умения ходить, бегать, перестраиваться, совершать повороты, выполнять задания в движении за педагогом. Закрепить технику бросания мяча двумя руками об пол и ловли его.Формировать умение ползать между расставленными предметами.  **П/и: «Птичка и птенчики».** | | | | | **Казахский язык**  Жеміс-жидектер жайлы түсінік беру. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;  Меңгерілетін сөздер:  Күз, суық, жемістер,.  Қияр, қызанақ, сәбіз.  Алма, алмұрт, шие | | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**: Ходить по прямой дорожке, по шнуру, по гимнастической скамейке, встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч. Бросать мяч двумя руками, разными способами. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см).  **Задачи для 3 лет**:  Совершенствовать умения ходить, бегать, перестраиваться, совершать повороты, выполнять задания в движении за педагогом. Закрепить умение ползать между расставленными предметами.Формировать умение метать малый мяч вдаль.  **П/и «Наседка и цыплята».** | | | | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**:  Ходить по прямой дорожке, по шнуру, по гимнастической скамейке, встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч. Бросать мяч двумя руками, разными способами. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см).  **Задачи для 3 лет**:  Совершенствовать умения ходить, бегать, перестраиваться, совершать повороты, выполнять задания в движении за педагогом. Закрепить умение ползать между расставленными предметами.Формировать умение метать малый мяч вдаль. Формировать умение выполнять ходьбу по дощечкам.  **П/и «Наседка и цыплята».** | | | |
| **Витаминный завтрак** | Выполнение гигиенических процедур, закрепление навыков самообслуживания, следить за правильной осанкой во время приема пищи (развитие речи, коммуникативная деятельность)  Мы едим кисель черничный,  Аппетит у нас отличный,  А усы черничные  Очень симпатичные. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание**  Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять!  Если хочешь прогуляться,  Нужно быстро одеваться,  Дверцу шкафа открывай,  По порядку одевай. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка 7**.  **Наблюдение за растительным миром**  **1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  **2**.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (М/подвижная игра «Ловкая пара».)  **3.** **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  (Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.)  **4** **Физическая культура** - **двигательная деятельность** (Подвижная игра «Встречные перебежки».)  **5.Свободные игры с выносным материалом:**  Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки | | | **Карточка 10**  **Наблюдение за собакой**  **1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**  **2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** («Мы — веселые ребята».)  **3**. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность**  (Кормление птиц.)  **4.Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **5.Свободные игры с выносным материалом:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, печатки, совочки, машинки. | | | | **Карточка 8**  **Наблюдение за работой дворника**  **1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  **2**.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (М/подвижная игра «Найди свой домик».)  **3**. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  (Подметание веничками дорожек на участке.)  **4** **Физическая культура** - **двигательная деятельность**  Подвижная игра  «Мы — шоферы».  **5.** **Свободные игры с выносным материалом:**  Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | | | | **Карточка 4**  **Рассматривание осеннего дерева**  **1.** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**  **2.Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (М/подвижная игра «Попади в круг».)  **3.** **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность**  (Кормление птиц.)  **4**.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **5.** **Свободные игры с выносным материалом:**  Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки. | | | | **Карточка 3**  **Наблюдение за транспортом**  1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**  **2.Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (М/подвижная игра «Найди свой домик».)  **3. Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность**  (Уборка территории.)  **4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;**  **5**. **Свободные игры с выносным материалом:**  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | | |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание**  Наблюдение за последовательностью раздевания. Умеют самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать одежду в шкаф.  Культурно-гигиенические навыки.  ЛЮБИТ ШКАФЧИК МОЙ ПОРЯДОК!  ВСЕ ЛЕЖИТ В ШКАФУ, КАК НАДО!  ВСЯ ОДЕЖДА ПО МЕСТАМ!  ВСЕ В ШКАФУ УБРАЛ Я САМ! | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова)  Руки мы помоем дружно.  Это важно, это нужно.  Только с чистыми руками  Мы за стол садимся к маме.  **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)  **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  На моей тарелочке Рыженькая белочка. Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**  **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книги);  **Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки);  **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Прослушивание колыбельной «Прекрасный сон» | | Прослушивание аудио-сказки «Теремок» | | | Чтение сказки «Морозко» | | | | | | | Прослушивание колыбельной«Спи, моя радость, усни!» | | | | Чтение сказки «Дюймовочка» | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс упражнений после сна №2** (с 17-28 октября)  **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**  **Музыка – творческая деятельность (**постепенный подъем под музыку**);**  **Физическая культура** - **физическая активность** (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);  Расти, коса, до пояса,  Не вырони ни волоса.  Расти, косонька, до пят -  Все волосоньки в ряд. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | **Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  Лапки? Мыли. Ушки? Мыли. Хвостик? Мыли. Всё помыли. И теперь мы чистые Зайчики пушистые. **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)  **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Ладушки, ладушки! Пекла бабка оладушки. Маслом поливала, Детушкам давала. Даше - два, Паше - два, Ване - два, Тане - два. Хороши оладушки  У нашей бабушки! | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность**  **Тема: «Геометрическая фигура «Треугольник».**  (Дидактическая игра «Выдели геометрическую фигуру»)  **Аппликация**  **Тема: «Составь картинку из геометрических фигур»**  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  (по интересам детей)  **Лепка**  **Тема: «Покормим птиц». (Подсолнух у теремка).** | **Художественная литература - познавательная и коммуникативная деятельность**  **Тема: «Инсценирование русской народной сказки «Репка»**  **Конструирование.**  **Тема: «В парк пришла золотая осень»**  Дидактическая игра «Делай так»  **Рисование** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**  **Тема: «Падают,падают листья»** | | | | | **Развитие речи- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**  **Тема: «Заучивание стихотворения А.Барто «Мишка»**  (Дидактическая игра «Что где лежит?»  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Лепка**  **Тема: «Зеленый горошек»**  **Сенсорика**  **Тема: «Сравнение предметов по размеру; Различие предметов синего и зеленого цвета».** | | | | | | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**  **Тема: «Геометрические фигуры» (Повторение).**  **(**Дидактическая игра «Геометрическое лото») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром**  **Тема: «Растения родного края, бережное отношение и охрана»**  **(Дидактическая игра «Выбери, что нужно»)** | | | | **Сенсорика**  **Конструирование**  **Тема: «Скамеечка для зайчика»**  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Рисование**  **Тема: «Осеннее дерево(краски осени)».**  **Развитие -** **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**  **Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин».** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь  Инд. работа с Мираном, Мухаммедом, Софией  Д/ игра «Домашние животные» | **Основы математики – познавательная**  Инд. работа с Мираном, Мухаммедом, Софией  Д.и. «Помоги мишке» - определить высоко – низко. | | | | | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь  Инд. работа с Викторией, Вероникой .  Д/ игра «Чудесный мешочек» учить различать овощи и фрукты. | | | | | | **Основы математики – познавательная**  Инд. работа с Карелиной, Ариной, Маргаритой.  Д/ игра «Собери пирамидку» - закрепление цвета и размера. | | | | **Развитие речи – коммуникативная деятельност**ь  Инд. работа с Аминой, Айланой, Лизой.  Д/ игра «Повтори потешку, стихотворение» - договаривать слова, фразы, запоминать. | |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **1.Развитие речи – коммуникативная;**  Конь ретивый  Долгогривый  Скачет полем,  Скачет нивой.  Кто коня того поймает,  С нами в салочки играет.  **2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (Подвижная игра :  «Воробушки и автомобиль»)  **3**.**Свободные игры** | **1.Развитие речи – коммуникативная;**  Конь ретивый Долгогривый Скачет полем, Скачет нивой. Кто коня того поймает, С нами в салочки играет.  **2**.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (Подвижная игра :  «У медведя во бору»)  **3**.**Свободные игры** | | | | **1.Развитие речи – коммуникативная**;  На прогулке мы играли. Мы водящих выбирали. Олю с рыжею косой Дети выбрали лисой, А меня, неясно толком, – Почему-то серым волком... Я обидеться решила, Только вдруг, как волк, завыла! Вот была тогда потеха, Все попадали со смеху!  **2**.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (Подвижная игра «Зайцы и волк»)  **3**.**Свободные игры** | | | | | | | **1.Развитие речи – коммуникативная**;  На прогулке мы играли. Мы водящих выбирали. Олю с рыжею косой Дети выбрали лисой, А меня, неясно толком,  Почему-то серым волком... Я обидеться решила, Только вдруг, как волк, завыла! Вот была тогда потеха, Все попадали со смеху!  **2**.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (Подвижная игра «У медведя во бору»)  3.**Свободные игры** | | | | **1**.**Развитие речи – коммуникативная**;  Раз, два, три, четыре. Жили мышки на квартире. Чай пили, чашки мыли, По три денежки платили. Кто не хочет платить, тому и водить.  **2**.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (Подвижная игра «Самолеты»)  3.**Свободные игры** | |
| **Уход детей домой** | Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду | Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду | | | | Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду | | | | | | | Консультирование родителей по вопросам охраны здоровья ребенка | | | | Консультирование родителей по вопросам охраны здоровья ребенка | |

Тексерді: Серикпаева А.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воспитатель: Яловая Н.Ю