**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация** :ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

**Группа:** Средняя группа: «Бөбектер» (разновозрастная)

**Возраст детей:** дети 2,3 лет

**На какой период составлен план:** 13 марта – 17 марта 2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **13.03.2023** | **Вторник**  **14.03.2023** | | **Среда**  **15.03.2023** | | | | | **Четверг**  **16.03.2023** | **Пятница**  **17.03.2023** | | | |
| **Прием детей** | **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Консультация для родителей «Создание домашнего развития с ребенком». Цель: Оказание помощи родителям в организации совместного досуга с детьми дома. | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **Д.и «Посмотри, сравни»**  **Цель**: умеет находить количественные определения предметов, сравнивать две равные и неравные по величине группы предметов.  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  **Пальчиковая гимнастика**  **«Пальчики»** Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лег в кровать, Этот пальчик чуть вздремнул, Этот пальчик уж уснул, Этот пальчик крепко спит, Никто больше не шумит. **Цель:** развивает речь и мелкую моторику рук.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**    **Д.и. «Веселые матрешки»**  **Цель:**умеет различать высокий, средний, низкий регистры звучания музыки.  **Музыка – творческая деятельность**  **Д.и «Дорожки широкая и узкая. Расставь машины на дорожках»**  **Цель:** имеет представления о пространственных соотношениях (выкладывать «кирпичики» плашмя, располагая «кирпичики» узкой длинной или короткой стороной друг к другу).  **Конструирование- творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | **Д.и «Что лишнее?».**  **Цель:** умеет выделять в предметах общие черты, находить «лишний» предмет.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и «Выбери одежду».**  **Цель:** умеет выбирать и группировать предметы.  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**    **Д.и «Строим горку»**  **Цель:** умеет строить горку по показу и словесной инструкции воспитателя.  **Конструирование- творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  **Д.и.: «Лучи солнца»**  **Цель:** умеет приклеивать простые геометрические фигурки на бумагу.  **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | | **Д.и «Составь, соотнеси»**  **Цель**: умеет сравнивать опытным путем две равные и неравные по величине группы предметов.  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  **Д.и «Чудесный мешочек».**  **Цель:** умеет на ощупь определять детали строительного материала**.**  **Конструирование- творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  **Қазақ тілі**  Көктем-весна.  Наурыз-март.  Қызғалдақ-тюльпан.  Киіз үй-юрта.  **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и. «Весенние краски»**  **Цель:** умеет делать отпечатки пальцем.  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | | | | | **Д.и «Выбери картинки природы своей местности»**  **Цель:** умеет выбирать картинки на основе наблюдений за природой своей местности (деревья, цветы, домашние животные, дикие животные).  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**  **Пальчиковая гимнастика с карандашом.**  **Цель:** развивает мелкую моторику пальцев рук, и стимулируют работу мозга.  **Развитие речи, художественная литература**  **Д.и.: «Клубочки»**  **Цель:** умеет рисовать мелком.  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | | **Д.и «Чтение стихотворения**  **М. Алимбаева «Ослик пляшет»**  **Цель:** умеет слушать стихотворение и отвечать на вопросы по его содержанию.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и «Угости кукол»**  **Цель:** умеет сравнивать и уравнивать группы предметов используя слова «больше», «меньше», «поровну», «столь-сколько».  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  **Д,и «Разноцветные флажки»**  **Цель:** умеет различать и называть цвет, форму предмета.  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений № 2 (с 13.03 - 24.03)** (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание**(выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова)  Теплою водою  Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру.  **Основы математики**– **коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность**(работа дежурных)  **Развитие речи** – **коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Каша вкусная дымится,  Леша кашу есть садится,  Очень каша хороша,  Ели кашу не спеша. | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Пальчиковая гимнастика «Комнатные растения»**  У нас в горшке расцвёл цветок.  Чтоб стал красив он и высок,  Раскрыл на утро лепестки,  Должны работать корешки.  (имитируем все указанные в стихотворении движения)  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений  **Художественная литература - коммуникативные навыки, двигательные**. | | | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **Музыка**  ***Слушание музыки***  Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.  Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).  Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии  ***Пение***  Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию.  Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.  Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент  ***Музыкально-ритмические движения***  Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях.  Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас).  Обучать умению менять характер движения в соотвествии с темпом музыки и содержанием песни  **Задачи для 3 лет:**  ***Слушание музыки***  Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер.  Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.  Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.  Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.  ***Пение***  Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).  Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.  ***Музыкально-ритмические движения***  Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх  ***Игра на детских музыкальных инструментах****.*  Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами:  дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.  Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**:  Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).  **Задачи для 3 лет**:  Развивать умение перестраиваться из шеренги в круг, ходить и бегать по кругу с выполнением заданий, врассыпную; выполнять развивающие и оздоровительные упражнения по показу педагога;  Совершенствовать навык ходьбы приставнным шагом вперед;  Учить выполнять непрерывный бег в медленном темпе в течение 50сек;  Развивать координацию движений, умение правильно дышать при выполнении бега в медленном темпе, чувство равновесию при ходьбе по узкой прямой дорожке, реакцию на сигнал в подвижной игре «Ұшы-ұшты»;  Воспитывать любовь к традициям казахского народа, вызывать у детей интерес к национальным подвижным играм.  **П/и Казахская народная игра «Ұшты – ұшты»**  (Летит – летит) | | **Казахский язык**  Көктем мезгіліне қатысты сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету.  Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.  Бөлмедегі заттарды айта алу, ә дыбысын дұрыс айтуға жаттығу.  Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын сөздердің, соның ішінде түстердің атауларын дұрыс айтуға дағдыландыру.Күнделікті қолдануға үйрету.  **Меңгерілетін сөздер:**  Көктем, жылы, жаңбыр, ағаш, қолшатыр, бөлме, жиһаз, төсек т.б. | | | | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**:  Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Развивать умение двигаться под музыку: ходить приставным шагом под марш, бегать под ритмическую веселую музыку. Подвижные игры. **Задачи для 3 лет**:  Развивать умение двигаться под музыку: ходить приставным шагом под марш, бегать под ритмическую веселую музыку, совершать повороты под музыку вальса; выполнять развивающие и оздоровительные упражнения по показу педагога;  Закрепить навык медленного бега в течение 50 сек;  Учить выполнять прыжки в глубину с места; перестраиваться из шеренги в круг, ходить и бегать по кругу с выполнением заданий, врассыпную;  Продолжать развивать координацию движений, умение правильно дышать при выполнении бега в медленном темпе, вырабатывать ловкость и мышечную силу при прыжках в глубину с места, реакцию на сигнал в игре малой подвижности;  Воспитывать любовь к традициям казахского народа, вызывать у детей интерес к национальным обычиям.  **П/и Казахская народная игра «Ұшты – ұшты»**  (Летит – летит) | | | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**:  Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).  Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.  Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).  Воспитывать любовь к традициям казахского народа, вызывать у детей интерес к национальным подвижным играм.  **Задачи для 3 лет**:  Развивать умение перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать с выполнением заданий; выполнять развивающие и оздоровительные упражнения по показу педагога;  Закрепить технику прыжка в глубину с места;  Упражнять в метании малого мяча в вертикальную цель правой рукой;  Продолжать развивать координацию движений, ловкость и мышечную силу при прыжках в глубину с места, реакцию на сигнал в игре малой подвижности;  Воспитывать любовь к традициям казахского народа, вызывать интерес к народному фольклору, желание быть здоровым и красиво выполнять физические упражнения.  **П/и «Казахская народная игра «Ұшты – ұшты»** (Закрепление). | | |
| **Витаминный завтрак** | Выполнение гигиенических процедур, закрепление навыков самообслуживания, следить за правильной осанкой во время приема пищи (развитие речи, коммуникативная деятельность)  Чтоб сердечко не старело,  Молодело каждый раз,  С аппетитом ешь бананы,  И для сердца высший класс! | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание**  Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Рукавички-невилички Прилетели, словно птички. На левую ручку – скок! На правую ручку – скок! Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №14**  **Наблюдение за деревьями в морозный день.**  **Цель:** знает о растительном мире.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Беседа.**  **Цель:** знает о жизни растений зимой.  **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **«Постройка снежной горки для кукол»**  ***Цели:***умеет правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело   до конца.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П. и. «Кто дальше?»**  **Цель:** умеет быстро действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга.  (**Физическая культура - двигательная деятельность)** | **Карточка №9**  **Наблюдение на участке за растительностью**  **Цель:** знает о жизни растений зимой.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Стихотворение**  Деревья зимою пронизаны ветром,  И стужей самою,  И старые сосны, и острые ели,  Встают, как солдаты,  Навстречу метели.  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений.  **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **«Сгребание снега лопатой»**  **Цель:** умеет соизмерять работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и. «** **Птички и птенчики».**  **Цель:** умеет бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место. **(Физическая культура - двигательная деятельность)** | | | | **Карточка №3**  **Наблюдение за маршрутным такси**  **Цель:** имеет представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.  (**Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Беседа о профессии такси.**  **Цель**: знает о профессии такси.  **«Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку».**  ***Цель:***умеет работать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и. ««Найди свой домик».**  **Цель:** умеет свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, peaгировать на сигнал, возвращаясь на место**.**  **(Физическая культура - двигательная деятельность)** | | | **Карточка №6**  **Наблюдение за вороной**  **Цель**: знает о зимующих птицах, умеет различать их по внешнему виду.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Загадка**  Шапочка серенькая,  Жилеточка нетканая,  Кафтанчик рябенький,  А ходит босиком. (Ворона.)  **«Расчистка дорожек от снега и мусора».**  **Цель:** умеют доводить начатое дело **до**конца.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П. и. Встречные перебежки».**  **Цель:** умеет быстро действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга.  **(Физическая культура - двигательная деятельность)** | | | **Карточка №12**  **Наблюдение за небом**  **Цель:** имеет представление о небе**.**  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Стихотворение**  Облака, белокрылые лошадки,  Облака, куда вы мчитесь без оглядки?  Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,  А по небу прокатите нас, облака.  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений  **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **«Сгребание снега лопатой».**  **Цели:** знает правильно как носить снег для постройки**,** умеют работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и. «Ловишки».**  **Цель:** умеет бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.(**Физическая культура - двигательная деятельность)** | |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание**  Наблюдение за последовательностью раздевания. Умеют самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать одежду в шкаф.  Культурно-гигиенические навыки.  Мы во всем порядок любим,  Быстро раздеваемся,  Мы уже совсем большие –  Никогда не забываем. | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова)  Руки мы помоем дружно  Это важно, это нужно.  Только с чистыми руками  Мы за стол садимся к маме.  **Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)  **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Так, друзья, не поступают  И с едою не играют.  За столом едят, друзья,  Баловаться здесь нельзя! | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**  **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книги);  **Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки);  **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); | | | | | | | | | | | | |
|  | Прослушивание колыбельной «Спать не хочет бурый мишк» | Прослушивание аудио-сказки «Цыпленок» | | | Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | | | | Прослушивание колыбельной «Прекрасный сон» | Чтение сказки  «Глаза и уши» | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс упражнений после сна №2** (с 13 – 24 марта)  **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**  **Музыка – творческая деятельность (**постепенный подъем под музыку**);**  **Физическая культура** - **физическая активность**(выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);  Расти, коса, до пояса,  Не вырони ни волоса.  Расти, косонька, до пят -  Все волосоньки в ряд. | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | **Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  Руки мы помоем дружно.  Это важно, это нужно.  Только с чистыми руками  Мы за стол садимся к маме.  **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)  **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат. | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Организация игрового пространства**  **Чтение стихов о зиме**  **Цель**: обогащает словарный запас.  **«Сортировка».**  **Цель:** знает цвета, умеет группировать предметы цвету.  **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики**  **Д.и «Дождь»**  **Цель:** умеет работать с красками нанося их пальцами на бумагу делая отпечаток, определять цвет красок.  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | **Казахская народная игра «Мысық ұстау»**  **(Лови котенка)**  **Цель:** формирование творческих способностей, мышления воображения. проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Д.и. «Мышонок»**  **Цель:** умеет делать отпечатки пальцем.  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | **Игры с конструктором, кубиками**  **Цель:** умеют выполнять постройку по картинке.  **Конструирование- творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  **Д.и: «Строим магазин».**  **Цель:** умеет собирать предмет из частей.знает и называть основные геометрические фигуры их характерные отличия.  **Конструирование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | | | | **Чтение художественной литературы по - интересам детей**  **Цель:** прививает интерес к сказкам  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и.: «Скворечник»**  **Цель:** умеет приклеивать простые геометрические фигурки на бумагу умеет различать геометрические формы, знать их названия (круг, квадрат, треугольник). **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | | | **Сюжетно-ролевая игра «Доктор»**  **Цель:** принимает активное участие в ее инсценировании**.**  **Казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование.**  **Д.и «Домбыра»**  **Цель:** умеет различать по слуху тембровое звучание различных детских музыкальных инструментов.  **(Музыка -творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/игра «Лото»**  **Цель:** находят одинаковые предметы по образцу и называют их.  работа с Вероникой, Амелией.  **Коммуникативные навыки** | **Д/игра «Где живет мусор?»** работа с Виктрией, Софией, Айланой.  **Цель:** соблюдают порядок, чистоту.  **Основы математики – познавательная деятельность** | **Д/игра «Фрукты - овощи»**  работа с Кларой.  **Цель:** имеет представление о том, где растут фрукты и овощи.  **Познавательные и интеллектуальные навыки** | | | | **Д/игра «Звездочки»**  **Цель:** умеетразличает и называет цвета.  работа с Таяной, Ильей, Софией.  **Творческие навыки – познавательная деятельность** | | | **Д/игра «Назови ласково»**  работа с Радмиром, Ариной, Аминой.  **Цель:** умеет называть предметы в уменьшительной –ласкательной форме.  **Творческие навыки, исследовательская деятельность** | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Считалка :**  Солнце — в небе! Соль — на хлебе, Вишня — в саду, А ты — на виду! Как ни прячься — Я найду, Я уже иду!  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра :**  **«Жмурки» Цель:** умеет ориентироваться в пространстве, соблюдает правила игры.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | **Считалка :**  Вдаль бежит река лесная, Вдоль неё растут кусты. Всех в игру я приглашаю, Мы играем — водишь ты!  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра :**  **«Лохматый пёс»**  **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | | | | **Считалка :**  Одуванчик, Одуванчик! Ты весёлый Одуванчик — Только ветер Налетит, Одуванчик Облетит!  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра «Одуванчик»**  **Цель:** соблюдает правила игры  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | | | **Считалка :**  Жаба прыгала, скакала, Чуть в болото не упала. Из болота вышел дед, Двести восемьдесят лет. Нёс он травы и цветы. Выходи из круга ты**. Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра «Зайцы»**  **Цель:** проявляют инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | | | | **Считалка :**  Раз, два, три, четыре, пять… Нам друзей не сосчитать. А без друга в жизни туго, Выходи скорей из круга.  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра «Горячая картошка»**  **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** |
| **Уход детей домой** | Устный журнал «Совместный труд ребенка и взрослого». Цель: устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. | Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду | | | | Устный журнал «Как приучить ребенка убирать игрушки после игры». Цель: устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. | | | Консультирование родителей по вопросам охраны здоровья ребенка | | | | Консультирование родителей по вопросам охраны здоровья ребенка |

Тексерді: Серикпаева А.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тәрбиеші: Жусупова А. А.