**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация** :ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

**Группа:** Средняя группа: «Бөбектер» (разновозрастная)

**Возраст детей:** дети 2,3 лет

**На какой период составлен план:** 17апреля – 21апреля 2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **17.04.2023** | **Вторник**  **18.04.2023** | | **Среда**  **19.04.2023** | | | **Четверг**  **20.04.2023** | **Пятница**  **21.04.2023** | | |
| **Прием детей** | **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует. | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Консультация для родителей «Учим ребенка правильно вести себя на дороге». Цель: Формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах. | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Д.и «Много – мало - поровну»**  **Цель**: умеет устанавливать равенство и неравенство между двумя группами предметов, используя в речи выражения «больше», «меньше», «поровну», «столько – сколько».  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  **Пальчиковая гимнастика**  **«Птички»**  Птички полетели,  Крыльями махали,  На деревья сели,  Вместе отдыхали.  **Цель:** развивает речь и мелкую моторику рук.  **Развитие речи,**  **художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и «Сам себе конструктор!»**  **Цель:** умеетсоставлять композицию по собственному замыслу.  **Конструирование,**  **аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  **Д.и «Найди игрушку»**  **Цель:** умеет различать музыкальные произведения.  **Музыка -творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | **Д.и «Какой Зайка?».**  **Цель:** умеет воспринимать и воспроизводить стихотворную речь. Умеет составлять описание игрушки.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и «Перелетные птицы».**  **Цель:** умеет давать описание птице и сравнивать предметы по показу.  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**  **Д.и «Домик для трех поросят»**  **Цель:** умеет располагать и наклеивать разные по цвету форме и величине детали на бумагу.  **Аппликация –творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**  **Д.и «На какую геометрическую фигуру похожа?»**  **Цель**: умеет составлять предметы из заготовок геометрических фигур визуально и опытным путем.  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** | | **Д.и «Составь!»**  **Цель**: умеет составлять группы из отдельных предметов, согласовывать существительные с числительным.  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  **Д.и «Вкусные баурсаки»**  **Цель:** умеет рисовать и закрашивать преметы округлой и квадратной формы.  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**  **Қазақ тілі**  Алыс – далеко.  Жақын – близко.  Серуен-прогулка.  Әдемі – красивый.  **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и «Космос»**  **Цель:** умеют располагать и наклеивать разные по цвету форме и величине детали на бумагу.  **Аппликация**  **рисование , творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | | | **Д.и «Сравни птиц»**  **Цель:** умеет давать описание птице и сравнивать предметы по показу.  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**  **Пальчиковая гимнастика «Крутись карандаш»**  **Цель:** развивает мелкую моторику пальцев рук, истимулируют работу мозга.  **Развитие речи, художественная литература**  **Д.и.: «Повтори»**  **Цель:** умеет рисовать мелком.  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**  **Д.и «Разные машины»**  **Цель:** умеет сравнивать постройки, замечает их различия.  **Конструирование,**  **аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | | **Чтение произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»**  **Цель:** умеет слушать стихотворную сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и «Далеко – близко!»**  **Цель:** умеет различать пространственные направления «далеко», «близко».  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  **Д,и «Разноцветные шары»**  **Цель:** умеет различать и называть цвет, форму предмета.  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**  **Самомассаж тела с заучиванием стихотворения.**  **Д.и «Тучи»**  **Цель:** умеет приклеивать простые геометрические фигурки на бумагу.  **Аппликация –**  **лепка творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений № 2 (с 17.04 - 28.04)** (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание**(выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова)  Теплою водою  Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру.  **Основы математики**– **коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность**(работа дежурных)  **Развитие речи** – **коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Каша вкусная дымится,  Леша кашу есть садится,  Очень каша хороша,  Ели кашу не спеша. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Пальчиковая гимнастика «Комнатные растения»**  У нас в горшке расцвёл цветок.  Чтоб стал красив он и высок,  Раскрыл на утро лепестки,  Должны работать корешки.  (имитируем все указанные в стихотворении движения)  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений  **Художественная литература - коммуникативные навыки, двигательные**. | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **Музыка**  **Дети 2-х лет:**  ***Слушание музыки***  Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.  Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).  Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.  Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк).  ***Пение***  Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию.  Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.  Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент  ***Музыкально-ритмические движения***  Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях.  Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас).  Обучать умению менять характер движения в соотвествии с темпом музыки и содержанием песни.  **Задачи для 3 лет:**  ***Слушание музыки***  **Дети 2-х лет:**  ***Слушание музыки***  Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.  Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).  Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.  Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк).  ***Пение***  Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию.  Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.  Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент  ***Музыкально-ритмические движения***  Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях.  Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас).  Обучать умению менять характер движения в соотвествии с темпом музыки и содержанием песни. | **Физическая культура**  Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.  Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).  Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20м), непрерывно в течении 30-40 сек., переходить от ходьбы к бегу и наоборот.  **Задачи для 3 лет**:  Формировать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, ходить и бегать за педагогом с выполнением заданий; закрепить навык бросания мяча на расстояние 1м и умение выполнять развивающие и оздоровительные упражнения по показу педагога;  Закрепить навык прыжка в глубину с высоты 20см; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по веревке;  Развивать двигательную активность, мышечную силу, ловкость, координацию движений, внимание, умение играть коллективно – водить хоровод;  Вызывать интерес к подвижным играм и упражнениям на укрепление здоровья.  **П/и «Огуречик».** | | **Казахский язык**  Балаларға үй құстары туралы түсінік беру, сөздерді дұрыс атайды және ажыратады.  Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету.  «Аз-көп» ұғымымен таныстыру.Заттардың мөлшерін ажыратуға үйрету.  Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету;  Көк, жасыл түстерімен таныстыру.Қазақша атауларын айтып, күнделікті қолдануға үйрету.  **Меңгерілетін сөздер:**  Тауық, әтеш, қаз, үйрек, балапан  Көк,жасыл. | | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**:  Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.  Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20м), непрерывно в течении 30-40 сек., переходить от ходьбы к бегу и наоборот.  Подвижные игры. **Задачи для 3 лет**:  Продолжать развивать умение ходить в колонну по одному, перестраиваться из шеренги в колонну, ходить и бегать за педагогом с выполнением заданий;  Совершенствовать навык хождения по веревке, сохраняя равновесие; умение выполнять развивающие и оздоровительные упражнения по показу педагога; упражнять в лазании на гимнастическую стенку и умении спускаться с нее;  Развивать ловкость, координацию движений, мышечную силу, творческую двигательную активность, внимание; закрепить умение играть коллективно – водить хоровод;  Вызывать интерес к игровым упражнениям и на укрепление здоровья и подвижным играм.  **П/и «Огуречик».** | | | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**:  Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).  Воспитывать любовь к традициям казахского народа, вызывать у детей интерес к национальным подвижным играм.  Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.  Вызывать интерес к подвижным играм и упражнениям на укрепление здоровья  **Задачи для 3 лет**:  Формировать умение ходить в колонне по одному, перестраиваться из шеренги в колонну, ходить и бегать за педагогом с выполнением заданий;  Совершенствовать умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее; выполнять развивающие и оздоровительные упражнения по показу педагога;  Упражнять в бросании мяча на расстояние 1,5м;  Развивать ловкость, координацию движений, мышечную силу, творческую двигательную активность, внимание; закрепить умение играть быстро реагировать на сигнал;  Вызывать интерес к национальным играм, упражнениям на укрепление здоровья.  **П/и «Цыплята».** | |
| **Витаминный завтрак** | Выполнение гигиенических процедур, закрепление навыков самообслуживания, следить за правильной осанкой во время приема пищи (развитие речи, коммуникативная деятельность)  Чтоб сердечко не старело,  Молодело каждый раз,  С аппетитом ешь бананы,  И для сердца высший класс! | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности,самообслуживание**  Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Рукавички-невилички Прилетели, словно птички. На левую ручку – скок! На правую ручку – скок! Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №1**  **Наблюдение за набуханием почек на деревьях**  **Цель:** понимает зависимость объектов и явлений в природе.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Стихотворение**  **Г. Ладонщиков**  Набухают почки,  Пробиваются листочки,  Начинают муравьи  Поправлять дворцы свои.  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений.  **(Развитие речи, художественная литература – коммуникативная деятельности)**  **«Удаление поврежденных и сухих веток»**  **Цель:** умеет убирать; соблюдает чистоту.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П. и. «Ловишки»**  **Цель:** умеет быстро действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга.  (**Физическая культура - двигательная деятельность)** | **Карточка №2**  **Наблюдение за птицами весной**  **Цель:** знает о жизни птиц весной**.**  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Беседа о весне.**  **Цель:** знает о жизни птиц весной.  **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **«Уборка мусора на участке»**  **Цель:** знаеет как пользоваться граблями.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и. «** **Перелет птиц».**  **Цель:** умеет бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место. **(Физическая культура - двигательная деятельность)** | | **Карточка №3**  **Наблюдение за проталинами и зеленой травой**  **Цель:** знаеет и понимает зависимость явлений в природе.  (**Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Стихотворение А.Фет**  Уж верба пушистая  Раскинулась кругом.  Опять весна душистая  Повеяла крылом.  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений.  **(Развитие речи, художественная литература – коммуникативная деятельности)**  **«Сбор поломанных веток на участке».**  **Цель:**умеют доводить начатое дело доконца.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и. «Послушные листья».**  **Цель:** выполняет команды воспитателя**.**  **(Физическая культура - двигательная деятельность)** | | | **Карточка №5**  **Наблюдение за тополем весной**  **Цель**: знает о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Стихотворение**  Эти маленькие почки  Распечатает весна.  А пока в них спят листочки  И растут во время сна.  **«Уборка снега на участке».**  **Цель:** умеют работать в коллективе, доводить начатое дело доконца.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П. и. «Лошадки».**  **Цель:** умеют упражняются в быстром беге.  **(Физическая культура - двигательная деятельность)** | | **Карточка №12**  **Наблюдение за насекомыми**  **Цель:** имеют представление о природе**.**  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Загадка**  С хоботом, а не слон.  Не птица, а летает.  Никто не приучает,  А на нос садится. (Муха.)  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений  **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **«Коллективный труд по уборке территории».**  **Цели:** умеет концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и. «Ручеек».**  **Цель:** умеет свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.  (**Физическая культура - двигательная деятельность)** | |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание**  Наблюдение за последовательностью раздевания. Умеют самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать одежду в шкаф.  Культурно-гигиенические навыки.  Мы во всем порядок любим,  Быстро раздеваемся,  Мы уже совсем большие –  Никогда не забываем. | | | | | | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова)  Руки мы помоем дружно  Это важно, это нужно.  Только с чистыми руками  Мы за стол садимся к маме.  **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)  **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Так, друзья, не поступают  И с едою не играют.  За столом едят, друзья,  Баловаться здесь нельзя! | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**  **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книги);  **Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки);  **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку). | | | | | | | | | |
|  | Прослушивание колыбельной «Бесік жыры» | Прослушивание аудио-сказки «Заюшкина избушка» | | Чтение сказки  «Золушка» | | | Прослушивание колыбельной «Прекрасный сон» | Чтение сказки  «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс упражнений после сна №2** (с 17 – 28 апреля)  **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**  **Музыка – творческая деятельность (**постепенный подъем под музыку**);**  **Физическая культура** - **физическая активность** (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);  Расти, коса, до пояса,  Не вырони ни волоса.  Расти, косонька, до пят -  Все волосоньки в ряд. | | | | | | | | | |
| **Полдник** | **Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  Руки мы помоем дружно.  Это важно, это нужно.  Только с чистыми руками  Мы за стол садимся к маме.  **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)  **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат. | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Организация игрового пространства**  **Чтение стихов о весне**  **Цель**: обогащает словарный запас.  **«Узнай и назови».**  **Цель:** знает цвета, умеет группировать предметы цвету.  **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики**  **Д.и «Нарисуем, как расположены тарелки на столе»**  **Цель:** умеет рисовать округлых и овальных формы.  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | **Казахская народная игра «Бірге үйренейік»**  **Цель:** формирование творческих способностей, мышления воображения. проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Д.и. «Портреты»**  **Цель:**умеет рисовать голову, используя шаблоны.  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | **Игры с конструктором, кубиками**  **Цель:** умеют выполнять постройку по картинке.  **Конструирование- творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  **Д.и «Постройка домика для кошки».**  **Цель:** умеет выделять предметы по цвету (красный, синий), отвечать на простейшие вопросы**.**  **Конструирование- творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | | **Чтение художественной литературы по - интересам детей**  **Цель:** прививает интерес к сказкам  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и.: «Находим геометрические фигуры»**  **Цель:**умеет приклеивать простые геометрические фигурки на бумагу умеет различать геометрические формы, знать их названия (круг, квадрат, треугольник). **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | | | **Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»**  **Цель:** принимает активное участие в ее инсценировании**.**  **Казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование.**  **Д.и «Цыплята»**  **Цель:** умеет различать по слуху тембровое звучание различных детских музыкальных инструментов.  **(Музыка-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/игра «Посмотри и расскажи»**  работа с Вероникой, Амелией. **Цель:** находят одинаковые предметы по образцу и называют их.  **Коммуникативные навыки** | **Д/игра «Кто улетел?»**  работа с Виктрией, Софией, Айланой.  **Цель:** знает овощи, фрукты.  **Основы математики – познавательная деятельность** | **Д/игра «Возьми сколько скажу»**  работа с Кларой.  **Цель:**имеет представление о том, где растут фрукты и овощи.  **Познавательные и интеллектуальные навыки** | | **Д/игра «Поручение»**  **Цель:** знаеет и называет диких животных.  работа с Таяной, Ильей, Софией.  **Творческие навыки – познавательная деятельность** | | | **Д/игра «Много и один»**  работа с Радмиром, Ариной, Аминой.  **Цель:** знает все основные цвета.  **Творческие навыки, исследовательская деятельность** | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Считалка :**  Солнце — в небе! Соль — на хлебе, Вишня — в саду, А ты — на виду! Как ни прячься — Я найду, Я уже иду!  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра :**  **«Кошкин дом» Цель:** умеет ориентироваться в пространстве,соблюдает правила игры.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | **Считалка :**  Вдаль бежит река лесная, Вдоль неё растут кусты. Всех в игру я приглашаю, Мы играем — водишь ты!  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра :**  **«Лохматый пёс»**  **Цель:**проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | | **Считалка :**  Одуванчик, Одуванчик! Ты весёлый Одуванчик — Только ветер Налетит, Одуванчик Облетит!  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра «Бірге үйренейік»**  **Цель:** соблюдает правила игры  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | | | **Считалка :**  Жаба прыгала, скакала, Чуть в болото не упала. Из болота вышел дед, Двести восемьдесят лет. Нёс он травы и цветы. Выходи из круга ты**. Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра «Жмурки»**  **Цель:** проявляют инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | | | **Считалка :**  Раз, два, три, четыре, пять… Нам друзей не сосчитать. А без друга в жизни туго, Выходи скорей из круга.  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра «Горячая картошка»**  **Цель:**проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** |
| **Уход детей домой** | Устный журнал «Совместный труд ребенка и взрослого». Цель: устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. | Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду | | Устный журнал «Как приучить ребенка убирать игрушки после игры». Цель: устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. | | | Консультирование родителей по вопросам охраны здоровья ребенка | | | Консультирование родителей по вопросам охраны здоровья ребенка |

Тексерді: Серикпаева А.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тәрбиеші: Жусупова А. А.