**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация** :ГККП «Ясли-сад «Еркежан»города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

**Группа:** Средняя группа: «Бөбектер» (разновозрастная)

**Возраст детей:**дети 2,3 лет

**На какой период составлен план:** 13 февраля – 17 февраля 2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный** **режим дня** | **Понедельник****13.02.2023** | **Вторник****14.02.2023** | **Среда****15.02.2023** | **Четверг****16.02.2023** | **Пятница****17.02.2023** |
| **Прием детей** | **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Консультация «Что должен уметь ребёнок 3–4 лет». Цель: дать информацию родителям о том что должен ребенок в 3 года делать сам. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Д. и «Послушай, ответь, расскажи»****Цель**: умеет слушать рассказ, следит за развитием событий, действий, отвечает на вопросы, используя слова в ед. и мн. числе.**Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности****Д. и «Найди заплатку»****Цель:**  умеет находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета.**Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** **Қазақ тілі**Отбас-семьяАта-дедушка.Әже-бабушка.Әке-папа.Ана;шеше-мама.**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | **Д. и. «Повторяем, что знаем»****Цель:** закрепляет опытным путем умения сравнивать предметы по количеству и величине, ориентируется в пространстве от себя.**Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности****Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладошки»****Цель:** развивает речь и мелкую моторику пальцев рук.**Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности****Д.и. «Длинный и короткий поезд»****Цель:** умеет строить из строительных деталей поезд, передавая особенности предметов, умеет строить опоры и перекрытия.**Конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | **Д. и «Посмотри и расскажи»****Цель:** умеет ориентироваться в пространстве вокруг себя.**Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности****Самомассаж тела с заучиванием стихотворения .****Массаж тела «Пироги».****Цель:** развивают речь и мелкую моторику пальцев рук, повторяют слова, выполняют действия соответственно тексту.**Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности****Д.и. «Песенки-ритмы»****Цель:** умеет прохлопывать заданный текстом ритмический рисунок**Музыка – творческая деятельность** | **Д. и «Вот какой Снеговик!»****Цель:** умеет рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию.**Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности****Д.и «Делай так»****Цель:**умеет выполнять практические действия по показу воспитателя (рыхление, полив, протирание листьев, обрызгивание).**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности****Қазақ тілі****Д.о. «Мынау не?»** (Ат,ит,мысық,аю,піл,қоян,алма...)суреттерді атап және жатқа білетін тақпақтарды қоса еске алу.1. Это яблоко-**АЛМА**2.Баю-баюшки баюЯ сорву его сама. 3.Медвежатам пел **АЮ**4**.**Быстро скачет **АТ-**лошадка.5**.Ит**-собака сторожит.6.Кот-**мысық** сидит на солнцеЩурит глазки,да молчит.**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | **Д. и «Заучивание наизусть стихотворения Т.Волгиной «Цыплята»** **Цель:** умеет выразительно читать наизусть стихотворение, принимает участие в его инсценировании .**Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности****Д.и «Составь рыбку»****Цель:** умеет составлять целое из частей .**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений № 2 (с 13.02. - 24.02)** (двигательная активность, игровая деятельность) |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание**(выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова)Водичка серебристаяСтруится из-под крана.И мыло есть душистое,Совсем как в нашей ванной.**Основы математики**– **коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность**(работа дежурных)**Развитие речи** – **коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)Каша манная варилась:Всё пыхтела, пузырилась.Из кастрюльки убежала,На тарелочки попала.Мы ее поймаем ложкойИ попробуем немножко.Ай да каша! Как вкусна!Всю съедим её до дна. |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Пальчиковая гимнастика «Пальчики»**Этот пальчик хочет спать,Этот пальчик лег в кровать,Этот пальчик чуть вздремнул,Этот пальчик уж уснул,Этот пальчик крепко спит,Никто больше не шумит.**Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений**Художественная литература - коммуникативные навыки, двигательные**. |
| **Организованная деятельность**  | **Музыка****Задачи для 2 лет**:***Слушание музыки***Формировать навык эмоционально воспринимать музыкальные произведения; владеть навыками прослушивания музыки; Продолжать учить знать и распознавать три жанра музыки: пение и марш, танец. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (ложки, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк)***Пение***Учить начинать и заканчивать песню вместе со всеми; правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная); петь в диапазоне первой октавы «ре-ля» с музыкальным сопровождением и без сопровождения Учить петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. ***Музыкально-ритмические движения***Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Обучать умению знать простые танцевальные движения казахского народа; выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления; повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх***Игра на детских музыкальных инструментах****.*Продолжать знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Учить знать музыкальные инструменты, играть на них. | **Физическая культура****Задачи для 2 лет**: Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.)Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, переходить от ходьбы к бегу и наоборот.Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).**Задачи для 3 лет**:Совершенствовать навык ходьбы. Бега и выполнения других заданий по показу педагога.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по веревке.Развивать двигательную активность детей, внимание, ловкость и координацию движения.Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.**П/и «Займи свое место!».** | **Казахский язык**Таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады.Төлдер жайлы түсінік беру.Төлдерді ажыратып,дұрыс айта білуге үйрету.Сөздегі қазақ тіліне тән ә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ,ң дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.Меңгерілетін сөздер:Қасық, тәрелке, шаңышқы, кесе, шәйнек.Қозы, лақ, бота, бұзау. | **Физическая культура****Задачи для 2 лет**: Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру, по гимнастической скамейке Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см), спрыгивать с высоты 10-15 см Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).**Задачи для 3 лет**:Совершенствовать навык ходьбы. Бега и выполнения других заданий по показу педагога.Закрепить умение держать равновесие при ходьбе по веревке, выполнять упражнения на укрепление здоровье по пказу педагога.Совершенствовать умение выполнять бег в быстром темпе на более длительную дистанцию – 20 м.  Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.**П/и «Займи свое место».** | **Физическая культура****Задачи для 2 лет**:Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).**Задачи для 3 лет**:Совершенствовать умение перестраиваться в колонну по одному из шеренги , хождение приставным шагом вперед и назад, чередование ходьбы , с остановкой, со сменой направления движения, с ловлей мяча.Закрепить навык быстрого бега на расстоянии 20 м; умение выполнять упражнения на укрепление здоровья.Упражнять в подпрыгивании на двух ногах из исходного положения ноги вместе.Развивать двигательную активность детей, внимание, ловкость и координацию движения.Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.**П/и «Займи свое место!».** |
| **Витаминный завтрак** | Выполнение гигиенических процедур, закрепление навыков самообслуживания, следить за правильной осанкой во время приема пищи (развитие речи, коммуникативная деятельность) Мы едим кисель черничный, Аппетит у нас отличный, А усы черничныеОчень симпатичные. |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности,самообслуживание**Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)Нынче за окном мороз. Куртка – теплое пальто –Чтобы детки не замерзли, Не замерзнем ни за что!Надеваем мы штанишки, А еще на ножкиБудем бегать в них в припрыжку. Обуваем мы сапожки. |
| **Прогулка** | **Карточка №6****Наблюдение за вороной.****Цель:** имеет представление о зимующих птицах, умеет различать их по внешнему виду.**(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)****Художественное слово.**Шапочка серенькая,Жилеточка нетканая,Кафтанчик рябенький,А ходит босиком. (Ворона.)**Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **«Расчистка дорожек от снега и мусора».****Цель**: умеет работать сообща, добивается выполнения задания общими усилиями.**(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)****Подвижная игра****«Встречные перебежки».*****Цель:***повышает двигательную активность на прогулке. (**Физическая культура - двигательная деятельность)** | **Карточка №2****Наблюдение за синицей****Цель:** знает о синице, ее повадках, среде обитания, особенностях внешнего вида.**(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)****Беседа**.**Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседыВоспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.Угадай, какая птица,Бойкая, задорная, ловкая, проворная,Звонко тенькает: «Тень-Тень!Как хорош весенний день!» *(Синица.)***(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **«Расчистка дорожек от льда и снега».****Цель:**умеет работать сообща, добивается выполнения цели общими усилиями.**(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)****П.и.«** **«Снежная карусель».****Цель:** бегает, не наталкиваясь друг на друга.**(Физическая культура - двигательная деятельность)** | **Карточка №10****Наблюдение за снегопадом****Цель:** наблюдает за природным явлением — снегом, имеет представление о разнообразии воды.(**Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)****Беседа о снежинках.****Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы **.**«Строительство домика для зайки».**Цель:** умеет сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)****П.и. «Зайка беленький сидит».****Цель:** развивает чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.**(Физическая культура - двигательная деятельность)** | **Карточка №11****Наблюдение за ветром.****Цель**: знает об одном из признаков зимы — метели..**(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)****Беседа о метели.****Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы**«Расчистка участка от снега».** **Цели:** умеет работать сообща, добивается выполнения задания общими усилиями. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)****П. и. «Ловишки».** **Цель:** соблюдает правила в игре.**(Физическая культура - двигательная деятельность)** | **Карточка №7****Наблюдение «Следы на снегу»****Цель:** умеет определять следы: детские, взрослые, следы животных. **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)****Художественное слово.**Вышит снег красивой строчкой,Словно белая сорочка.Папу я зову во двор:Погляди, какой узор!Смотрит папа сверху вниз:— Тут письмо тебе, Денис!Пишут птицы и зверюшки:«Сделай нам, Денис, кормушки»**Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)** **«**Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки**».****Цель:** умеет соизмерять величину домика с величиной игрушки.**(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)****П.и.«Не упусти мяч».****Цель:** умеет передавать мяч не роняя его и не останавливаясь.(**Физическая культура - двигательная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание**Наблюдение за последовательностью раздевания. Умеют самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать одежду в шкаф.Культурно-гигиенические навыки.Мы во всем порядок любим,Быстро раздеваемся,Мы уже совсем большие –Никогда не забываем. |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова)Руки мы помоем дружно. Это важно, это нужно.Только с чистыми рукамиМы за стол садимся к маме.**Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)Мы ногами не болтаем,И ворон мы не считаем,Не глядим по сторонам,Ведь обедать надо нам!Если суп на стол налить, То придётся маме мыть.Если мясо уронить – Снова нашей маме мыть.Это делать не годится:Мама может рассердиться. |
| **Дневной сон** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность;****Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книги);**Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки);**Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** (умение самостоятельнорасстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); |
|  | Прослушивание колыбельной «Прекрасный сон» | Прослушивание аудио-сказки «Чья шубка лучше?» | Чтение сказки «Снежная королева» | Прослушивание колыбельной «Спи,моя радость, усни!» | Чтение сказки «Коза и семеро козлят» |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** |  **Комплекс упражнений после сна №2** (с 13 – 24 февраля) **Развитие речи – коммуникативная деятельность;****Музыка – творческая деятельность (**постепенный подъем под музыку**);****Физическая культура** - **физическая активность**(выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);Расти, коса, до пояса,Не вырони ни волоса.Расти, косонька, до пят -Все волосоньки в ряд. |
| **Полдник** | **Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)Руки мы помоем дружно.Это важно, это нужно.Только с чистыми рукамиМы за стол садимся к маме.**Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)**Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)Вот и полдник подошел,Сели дети все за стол.Чтобы не было беды,Вспомним правила еды:Наши ноги не стучат,Наши язычки молчат. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Казахская народная игра «Балапандар»** **(Цыплята)****Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр.**Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность** **«Загадки Тетушки Непогодушки»****Цель:** умеет отгадывать загадки о явлениях погоды**Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики****Д.и. «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»****Цель:** умеет превращать большие шары в лепешки, сплющивая их между ладоней.**Конструирование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | **Организация игрового пространства****Чтение стихов о зиме****Цель**: обогащает словарный запас.**Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности****Д.и. «Коврики для игрушек»****Цель:**умеет украшать прямоугольной формы декоративными узорами по воображению.**Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность****Нейрокоррекционное упражнение «Смотрим по сторонам»****Цель:** укрепляет мыщцы тела | **Игры с конструктором, кубиками****Цель:** умеют выполнять постройку по схеме и обыгрывать ее.**Конструирование- творческая, коммуникативная, игровая деятельность****Д.и: «Воздушные шарики».****Цель:**умеет рисовать предметы округлой формы (воздушные шарики).**Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | **Чтение художественной литературы по интересам детей****Цель:** прививает интерес к сказкам**Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности****Д.и.: «Заюшкина избушка»****Цель:**умеет наклеивать готовые фигуры по образцу воспитателя, развивает внимание, интерес к занятию.**Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность****Артикуляционная гимнастика «Лошадка»****Цель:** развивает артикуляционную моторику | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»****Цель:** умеетклассифицировать предметы по общим признакам, расширяет словарный запас понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».**Казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование.****Д.и «Веселый кубик»****Цель:**умеет подражать звучанию голосов животных, используя возможности сил и тембра своего голоса. **(Музыка -творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/ игра «Мыльные перчатки»** работа с Айланой, Софией, Ильей.**Цель:** умеет хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей. **Физические навыки** | **Д.и «Зеркало»**работа с Амелией, Софией.**Цель:** умеет распознавать эмоциональные состояния (радость, грусть, злость, страх) по мимике**Коммуникативные навыки.**  | **Д/ игра «Кто где спит»**работа с Викторией**Цель:**развивает умственные способности, имеет представления о диких животных**Познавательные и интеллектуальные навыки** | **Д/ игра «Угадай музыкальный инструмент»** работа с Таяной, Ильей, Мираном**Цель:** умеет определять музыкальный инструмент на звук**Творческие навыки – познавательная деятельность** | **Д.И. «Рисуем пальцами»**работа с Аминой.**Цель:** развивает мелкую моторику; знает цвета**Творческие навыки, исследовательская деятельность** |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** |
| **Прогулка** | **Считалка :**Шла коза по мостикуИ виляла хвостиком.Зацепилась за перила,Прямо в речку угодила.Кто не верит, это онВыходи из круга вон!**Развитие речи – коммуникативная****Подвижная игра :** **«Зайцы и волк»****Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр.**Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность****Свободные игры** | **Считалка :**Раз, два, три , четыре, пять,Надо солнышку вставать.Шесть, семь, восемь, девять, десять,Солнце спит, на небе месяц.Разбегайся кто куда,Завтра новая игра.**Развитие речи – коммуникативная****Подвижная игра :** **«Мы веселые ребята»****Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр.**Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность****Свободные игры** | **Считалка :**Раз, два, три, четыре, пять –Будем в прятки мы играть!Ты гордиться погоди,А пойди-ка, поводи!**Развитие речи – коммуникативная****Подвижная игра** **«У медведя во бору»****Цель:** соблюдает правила игры**Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность** **Свободные игры** | **Считалка :**Раз, два, три, четыре, пять –Будем в прятки мы играть!Ты гордиться погоди,А пойди-ка, поводи!**Развитие речи – коммуникативная****Подвижная игра «Зайцы и волк»****Цель:** соблюдает правила игры**Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность** **Свободные игры** | **Считалка:**Раз, два, три , четыре, пять,Надо солнышку вставать.Шесть, семь, восемь, девять, десять,Солнце спит, на небе месяц.Разбегайся кто куда,Завтра новая игра.**Развитие речи – коммуникативная****Подвижная игра :** **«Мы веселые ребята»****Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр.**Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность****Свободные игры** |
| **Уход детей домой** | Консультирование родителей «Сюжетно-ролевые игры в жизни детей дошкольного возраста». Цель: устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. | Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду | Консультация для родителей «Компьютер — вред или польза для детей». Цель: устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. | Консультирование родителей по вопросам охраны здоровья ребенка | Консультирование родителей по вопросам охраны здоровья ребенка |

Тексерді: Серикпаева А.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тәрбиеші: Яловая Н.Ю.