**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация** :ГККП «Ясли-сад «Еркежан»города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

**Группа:** Средняя группа: «Бөбектер» (разновозрастная)

**Возраст детей:**дети 2,3 лет

**На какой период составлен план:** 13 февраля – 17 февраля 2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **13.02.2023** | **Вторник**  **14.02.2023** | | **Среда**  **15.02.2023** | | | | | **Четверг**  **16.02.2023** | | | **Пятница**  **17.02.2023** | | | |
| **Прием детей** | **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Консультация «Что должен уметь ребёнок 3–4 лет». Цель: дать информацию родителям о том что должен ребенок в 3 года делать сам. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Д. и «Послушай, ответь, расскажи»**  **Цель**: умеет слушать рассказ, следит за развитием событий, действий, отвечает на вопросы, используя слова в ед. и мн. числе.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д. и «Найди заплатку»**  **Цель:**  умеет находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета.  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  **Қазақ тілі**  Отбас-семья  Ата-дедушка.  Әже-бабушка.  Әке-папа.  Ана;шеше-мама.  **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | **Д. и. «Повторяем, что знаем»**  **Цель:** закрепляет опытным путем умения сравнивать предметы по количеству и величине, ориентируется в пространстве от себя.  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  **Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладошки»**  **Цель:** развивает речь и мелкую моторику пальцев рук.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и. «Длинный и короткий поезд»**  **Цель:** умеет строить из строительных деталей поезд, передавая особенности предметов, умеет строить опоры и перекрытия.  **Конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | | **Д. и «Посмотри и расскажи»**  **Цель:** умеет ориентироваться в пространстве вокруг себя.  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  **Самомассаж тела с заучиванием стихотворения .**  **Массаж тела «Пироги».**  **Цель:** развивают речь и мелкую моторику пальцев рук, повторяют слова, выполняют действия соответственно тексту.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и. «Песенки-ритмы»**  **Цель:** умеет прохлопывать заданный текстом ритмический рисунок  **Музыка – творческая деятельность** | | | | | **Д. и «Вот какой Снеговик!»**  **Цель:** умеет рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и «Делай так»**  **Цель:**умеет выполнять практические действия по показу воспитателя (рыхление, полив, протирание листьев, обрызгивание).  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**  **Қазақ тілі**  **Д.о. «Мынау не?»** (Ат,ит,мысық,аю,піл,қоян,алма...)суреттерді атап және жатқа білетін тақпақтарды қоса еске алу.  1. Это яблоко-**АЛМА**  2.Баю-баюшки баю  Я сорву его сама. 3.Медвежатам пел **АЮ**  4**.**Быстро скачет **АТ-**лошадка.  5**.Ит**-собака сторожит.  6.Кот-**мысық** сидит на солнце  Щурит глазки,да молчит.  **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | | | | **Д. и «Заучивание наизусть стихотворения Т.Волгиной «Цыплята»**  **Цель:** умеет выразительно читать наизусть стихотворение, принимает участие в его инсценировании .  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и «Составь рыбку»**  **Цель:** умеет составлять целое из частей .  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений № 2 (с 13.02. - 24.02)** (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание**(выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова)  Водичка серебристая  Струится из-под крана.  И мыло есть душистое,  Совсем как в нашей ванной.  **Основы математики**– **коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность**(работа дежурных)  **Развитие речи** – **коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Каша манная варилась:  Всё пыхтела, пузырилась.  Из кастрюльки убежала,  На тарелочки попала.  Мы ее поймаем ложкой  И попробуем немножко.  Ай да каша! Как вкусна!  Всю съедим её до дна. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Пальчиковая гимнастика «Пальчики»** Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лег в кровать, Этот пальчик чуть вздремнул, Этот пальчик уж уснул, Этот пальчик крепко спит, Никто больше не шумит. **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений  **Художественная литература - коммуникативные навыки, двигательные**. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **Музыка**  **Задачи для 2 лет**:  ***Слушание музыки***  Формировать навык эмоционально воспринимать музыкальные произведения; владеть навыками прослушивания музыки;  Продолжать учить знать и распознавать три жанра музыки: пение и марш, танец. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (ложки, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк)  ***Пение***  Учить начинать и заканчивать песню вместе со всеми; правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная); петь в диапазоне первой октавы «ре-ля» с музыкальным сопровождением и без сопровождения Учить петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.  ***Музыкально-ритмические движения***  Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.  Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.  Обучать умению знать простые танцевальные движения казахского народа; выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления; повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх  ***Игра на детских музыкальных инструментах****.*  Продолжать знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами:  дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Учить знать музыкальные инструменты, играть на них. | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**:  Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.)  Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, переходить от ходьбы к бегу и наоборот.  Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).  **Задачи для 3 лет**:  Совершенствовать навык ходьбы. Бега и выполнения других заданий по показу педагога.  Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по веревке.  Развивать двигательную активность детей, внимание, ловкость и координацию движения.  Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  **П/и «Займи свое место!».** | | **Казахский язык**  Таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады.  Төлдер жайлы түсінік беру.Төлдерді ажыратып,дұрыс айта білуге үйрету.  Сөздегі қазақ тіліне тән ә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ,ң дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.  Меңгерілетін сөздер:  Қасық, тәрелке, шаңышқы, кесе, шәйнек.  Қозы, лақ, бота, бұзау. | | | | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**: Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру, по гимнастической скамейке Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см), спрыгивать с высоты 10-15 см Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).  **Задачи для 3 лет**:  Совершенствовать навык ходьбы. Бега и выполнения других заданий по показу педагога.  Закрепить умение держать равновесие при ходьбе по веревке, выполнять упражнения на укрепление здоровье по пказу педагога.  Совершенствовать умение выполнять бег в быстром темпе на более длительную дистанцию – 20 м.  Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  **П/и «Займи свое место».** | | | | | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**:  Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).  **Задачи для 3 лет**:  Совершенствовать умение перестраиваться в колонну по одному из шеренги , хождение приставным шагом вперед и назад, чередование ходьбы , с остановкой, со сменой направления движения, с ловлей мяча.  Закрепить навык быстрого бега на расстоянии 20 м; умение выполнять упражнения на укрепление здоровья.  Упражнять в подпрыгивании на двух ногах из исходного положения ноги вместе.  Развивать двигательную активность детей, внимание, ловкость и координацию движения.  Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  **П/и «Займи свое место!».** | | |
| **Витаминный завтрак** | Выполнение гигиенических процедур, закрепление навыков самообслуживания, следить за правильной осанкой во время приема пищи (развитие речи, коммуникативная деятельность)  Мы едим кисель черничный,  Аппетит у нас отличный,  А усы черничные  Очень симпатичные. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности,самообслуживание**  Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Нынче за окном мороз.  Куртка – теплое пальто –  Чтобы детки не замерзли,  Не замерзнем ни за что!  Надеваем мы штанишки,  А еще на ножки  Будем бегать в них в припрыжку.  Обуваем мы сапожки. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №6**  **Наблюдение за вороной.**  **Цель:** имеет представление о зимующих птицах, умеет различать их по внешнему виду.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Художественное слово.**  Шапочка серенькая,  Жилеточка нетканая,  Кафтанчик рябенький,  А ходит босиком. (Ворона.)  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **«Расчистка дорожек от снега и мусора».**  **Цель**: умеет работать сообща, добивается выполнения задания общими усилиями.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **Подвижная игра**  **«Встречные перебежки».**  ***Цель:***повышает двигательную активность на прогулке.  (**Физическая культура - двигательная деятельность)** | **Карточка №2**  **Наблюдение за синицей**  **Цель:** знает о синице, ее повадках, среде обитания, особенностях внешнего вида.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Беседа**.  **Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы  Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.  Угадай, какая птица,  Бойкая, задорная, ловкая, проворная,  Звонко тенькает: «Тень-Тень!  Как хорош весенний день!» *(Синица.)*  **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **«Расчистка дорожек от льда и снега».**  **Цель:**умеет работать сообща, добивается выполнения цели общими усилиями.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и.«** **«Снежная карусель».**  **Цель:** бегает, не наталкиваясь друг на друга. **(Физическая культура - двигательная деятельность)** | | | **Карточка №10**  **Наблюдение за снегопадом**  **Цель:** наблюдает за природным явлением — снегом, имеет представление о разнообразии воды.  (**Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Беседа о снежинках.**  **Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы **.**  «Строительство домика для зайки».  **Цель:** умеет сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и. «Зайка беленький сидит».**  **Цель:** развивает чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.  **(Физическая культура - двигательная деятельность)** | | | | | **Карточка №11**  **Наблюдение за ветром.**  **Цель**: знает об одном из признаков зимы — метели..  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Беседа о метели.**  **Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы  **«Расчистка участка от снега».**  **Цели:** умеет работать сообща, добивается выполнения задания общими усилиями. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П. и. «Ловишки».**  **Цель:** соблюдает правила в игре.  **(Физическая культура - двигательная деятельность)** | | | | **Карточка №7**  **Наблюдение «Следы на снегу»**  **Цель:** умеет определять следы: детские, взрослые, следы животных.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Художественное слово.**  Вышит снег красивой строчкой,  Словно белая сорочка.  Папу я зову во двор:  Погляди, какой узор!  Смотрит папа сверху вниз:  — Тут письмо тебе, Денис!  Пишут птицы и зверюшки:  «Сделай нам, Денис, кормушки»  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **«**Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки**».**  **Цель:** умеет соизмерять величину домика с величиной игрушки.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и.«Не упусти мяч».**  **Цель:** умеет передавать мяч не роняя его и не останавливаясь.  (**Физическая культура - двигательная деятельность)** | |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание**  Наблюдение за последовательностью раздевания. Умеют самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать одежду в шкаф.  Культурно-гигиенические навыки.  Мы во всем порядок любим,  Быстро раздеваемся,  Мы уже совсем большие –  Никогда не забываем. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова)  Руки мы помоем дружно.  Это важно, это нужно.  Только с чистыми руками  Мы за стол садимся к маме.  **Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)  **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Мы ногами не болтаем,  И ворон мы не считаем,  Не глядим по сторонам,  Ведь обедать надо нам!  Если суп на стол налить,  То придётся маме мыть.  Если мясо уронить –  Снова нашей маме мыть.  Это делать не годится:  Мама может рассердиться. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**  **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книги);  **Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки);  **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** (умение самостоятельнорасстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Прослушивание колыбельной «Прекрасный сон» | Прослушивание аудио-сказки «Чья шубка лучше?» | | | Чтение сказки «Снежная королева» | | | | | | Прослушивание колыбельной «Спи,моя радость, усни!» | Чтение сказки «Коза и семеро козлят» | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс упражнений после сна №2** (с 13 – 24 февраля)  **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**  **Музыка – творческая деятельность (**постепенный подъем под музыку**);**  **Физическая культура** - **физическая активность**(выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);  Расти, коса, до пояса,  Не вырони ни волоса.  Расти, косонька, до пят -  Все волосоньки в ряд. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | **Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  Руки мы помоем дружно.  Это важно, это нужно.  Только с чистыми руками  Мы за стол садимся к маме.  **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)  **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Казахская народная игра «Балапандар»**  **(Цыплята)**  **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **«Загадки Тетушки Непогодушки»**  **Цель:** умеет отгадывать загадки о явлениях погоды  **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики**  **Д.и. «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»**  **Цель:** умеет превращать большие шары в лепешки, сплющивая их между ладоней.  **Конструирование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | **Организация игрового пространства**  **Чтение стихов о зиме**  **Цель**: обогащает словарный запас.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и. «Коврики для игрушек»**  **Цель:**умеет украшать прямоугольной формы декоративными узорами по воображению.  **Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  **Нейрокоррекционное упражнение «Смотрим по сторонам»**  **Цель:** укрепляет мыщцы тела | **Игры с конструктором, кубиками**  **Цель:** умеют выполнять постройку по схеме и обыгрывать ее.  **Конструирование- творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  **Д.и: «Воздушные шарики».**  **Цель:**умеет рисовать предметы округлой формы (воздушные шарики).  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | | | | **Чтение художественной литературы по интересам детей**  **Цель:** прививает интерес к сказкам  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и.: «Заюшкина избушка»**  **Цель:**умеет наклеивать готовые фигуры по образцу воспитателя, развивает внимание, интерес к занятию.  **Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  **Артикуляционная гимнастика «Лошадка»**  **Цель:** развивает артикуляционную моторику | | | | | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  **Цель:** умеетклассифицировать предметы по общим признакам, расширяет словарный запас понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».  **Казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование.**  **Д.и «Веселый кубик»**  **Цель:**умеет подражать звучанию голосов животных, используя возможности сил и тембра своего голоса.  **(Музыка -творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/ игра «Мыльные перчатки»** работа с Айланой, Софией, Ильей.  **Цель:** умеет хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей.  **Физические навыки** | **Д.и «Зеркало»**  работа с Амелией, Софией.  **Цель:** умеет распознавать эмоциональные состояния (радость, грусть, злость, страх) по мимике  **Коммуникативные навыки.** | **Д/ игра «Кто где спит»**  работа с Викторией  **Цель:**развивает умственные способности, имеет представления о диких животных  **Познавательные и интеллектуальные навыки** | | | | **Д/ игра «Угадай музыкальный инструмент»** работа с Таяной, Ильей, Мираном  **Цель:** умеет определять музыкальный инструмент на звук  **Творческие навыки – познавательная деятельность** | | | | | **Д.И. «Рисуем пальцами»**  работа с Аминой.  **Цель:** развивает мелкую моторику; знает цвета  **Творческие навыки, исследовательская деятельность** | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Считалка :**  Шла коза по мостику И виляла хвостиком. Зацепилась за перила, Прямо в речку угодила. Кто не верит, это он Выходи из круга вон! **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра :**  **«Зайцы и волк»**  **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | **Считалка :**  Раз, два, три , четыре, пять, Надо солнышку вставать. Шесть, семь, восемь, девять, десять, Солнце спит, на небе месяц. Разбегайся кто куда, Завтра новая игра.  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра :**  **«Мы веселые ребята»**  **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | | | | **Считалка :**  Раз, два, три, четыре, пять – Будем в прятки мы играть! Ты гордиться погоди,  А пойди-ка, поводи! **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра**  **«У медведя во бору»**  **Цель:** соблюдает правила игры  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | | | | | **Считалка :**  Раз, два, три, четыре, пять – Будем в прятки мы играть! Ты гордиться погоди,  А пойди-ка, поводи!  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра «Зайцы и волк»**  **Цель:** соблюдает правила игры  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | | | | **Считалка:**  Раз, два, три , четыре, пять, Надо солнышку вставать. Шесть, семь, восемь, девять, десять, Солнце спит, на небе месяц. Разбегайся кто куда, Завтра новая игра.  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра :**  **«Мы веселые ребята»**  **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** |
| **Уход детей домой** | Консультирование родителей «Сюжетно-ролевые игры в жизни детей дошкольного возраста».  Цель: устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. | Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду | | | | Консультация для родителей «Компьютер — вред или польза для детей»  . Цель: устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. | | | | | Консультирование родителей по вопросам охраны здоровья ребенка | | | | Консультирование родителей по вопросам охраны здоровья ребенка |

Тексерді: Серикпаева А.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тәрбиеші: Яловая Н.Ю.