**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация** :ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

**Группа:** Средняя группа: «Бөбектер» (разновозрастная)

**Возраст детей:** дети 2,3 лет

**На какой период составлен план:** 16 -20 января 2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **16.01.2023** | **Вторник**  **17.01.2023** | | | | | **Среда**  **18.01.2023** | | | | **Четверг**  **19.01.2023** | | | | **Пятница**  **20.01.2023** |
| **Прием детей** | **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Консультация «Развивающие прогулки с ребенком зимой». | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Д.и «Посмотри, расскажи»**  **Цель**: умеет ориентироваться в пространстве .  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  **Пальчиковая гимнастика «Кто игрушки разбросал?»**  **Цель:** развивает речь и мелкую моторику пальцев рук.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** | **Д.и «Кто как кричит?»**  **Цель:** умеет называть домашнюю птицу, повторяет за воспитателем звуки домашней птицы.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и «Делай так»**  **Цель:**умеет выполнять практические действия по показу воспитателя (рыхление, полив, протирание листьев, обрызгивание).  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** | | | | | **Д.и «Научи куклу»**  **Цель:** умеет различать части суток.  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  **Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»**  **Цель:** развивает речь и мелкую моторику пальцев рук.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** | | | | **Д.и «Назови снежные предметы»**  **Цель:** умеет отвечать на вопросы воспитателя.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и «Кто на чем?»**  **Цель:** умеет выделять транспортные средства, различать их, определять как они движутся **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** | **Д.и «Русская народная сказка «Теремок»**  **Цель:** умеет слушать сказку, отвечает на вопросы воспитателя.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и «Делай так»**  **Цель:**умеет выполнять практические действия по показу воспитателя (рыхление, полив, протирание листьев, обрызгивание).  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений № 2 (с 16.01 - 27.01)** (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова)  Чистая водичка умоет Саше личико  Анечке — ладошки, пальчики — Антошке.  Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! **Основы математики**– **коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность**(работа дежурных)  **Развитие речи** – **коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Каша манная варилась:  Всё пыхтела, пузырилась.  Из кастрюльки убежала,  На тарелочки попала.  Мы ее поймаем ложкой  И попробуем немножко.  Ай да каша! Как вкусна!  Всю съедим её до дна. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Пальчиковая гимнастика «Морковка»**  Раз – морковка, (показываем правую ладошку)  Два – морковка, (показываем левую ладошку)  Урожай разделим ловко. (хлопаем в ладоши)  Эту мы подарим мишке, (загибаем поочерёдно пальцы, начиная с мизинца на правой руке)  Эту серому зайчишке,  Эту съест волчонок Федя,  Не обидим и медведя.  А теперь ,дружок, давай – ка (сжимаем и разжимаем пальчики).  Все морковки сосчитай – ка**.**  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений  Художественная литература - коммуникативные навыки, двигательные. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **Музыка**  **Задачи для 2 лет**:  ***Слушание музыки***  Формировать навык эмоционально реагировать на музыку;  Учить различать характер музыкальных произведений (медленные и веселые  песни);  ***Пение***  Учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога,  протяжному звучанию; произносить фразы в песне (вместе со взрослыми)  ***Музыкально-ритмические движения***  Совершенствовать навык повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами,  вращает кисти рук); выполнять движения разных персонажей под музыку; выполнять простые танцевальные движения**Задачи для 3 лет:**  ***Слушание музыки***  Формировать навык эмоционально воспринимать музыкальные произведения; владеть навыками прослушивания музыки.  ***Пение***  Учить начинать и заканчивать песню вместе со всеми; правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер  ***Музыкально-ритмические движения***  Обучать умению знать простые танцевальные движения казахского народа; выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления; повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх  ***Игра на детских музыкальных инструментах****.*  Учить знать музыкальные инструменты, играть на них. | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**:  Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении.  Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны.  **Задачи для 3 лет**:  Совершенствовать умение выполнять ходьбу и бег с заданием, повторяя упражнение за педагогом в колонне по одному, играть в подвижную игру на движение, выполнять дыхательные упражнения.  Закрепить умение метать в горизонтальную цель; выполнять ползание в обруч , расположенного вертикально на полу.  **П/и «Беги, замри!».** | | | | **Казахский язык**  Дене мүшелері жайлы түсінік беру. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.  Отбасы мүшелерін айта алу, ә дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру.  **Меңгерілетін сөздер:**  Қыс, аяз,суық, бас, қол, аяқ, көз,мұрын, құлақ. | | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**: Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру, по гимнастической скамейке. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу.  Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.  **Задачи для 3 лет**:  Совершенствовать умение выполнять ходьбу и бег с заданием, повторяя упражнение за педагогом, в прямом направлении и по извилистой дорожке; обходить предметы, выполнять дыхательные упражнения, закрепить умение выполнять повороты на месте с переступанием.  Формировать умение выполнять ходьбу приставным шагом назад, ходить по доске.  **П/и «Снежки».** | | | | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**:  Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 м под различные предметы, катать мяч друг другу.  Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).  **Задачи для 3 лет**:  Совершенствовать умение выполнять ходьбу и бег с заданием, повторяя упражнение за педагогом, в прямом направлении и по извилистой дорожке; обходить предметы, выполнять дыхательные упражнения, закрепить умение выполнять повороты на месте с переступанием.  Закрепить навык ходьбы приставным шагом назад. Формировать навык бега в быстром темпе.  **П/и «Снежки».** | | | |
| **Витаминный завтрак** | Выполнение гигиенических процедур, закрепление навыков самообслуживания, следить за правильной осанкой во время приема пищи (развитие речи, коммуникативная деятельность)  Мы едим кисель черничный,  Аппетит у нас отличный,  А усы черничные  Очень симпатичные. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание**  Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Нынче за окном мороз.  Куртка – теплое пальто –  Чтобы детки не замерзли,  Не замерзнем ни за что!  Надеваем мы штанишки,  А еще на ножки  Будем бегать в них в припрыжку.  Обуваем мы сапожки. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №9**  **Наблюдение за снегирем**  **Цель:** знает о жизни птиц в зимний период.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Беседа о снегирях**  **Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы  **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **«Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку».**  **Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **Подвижная игра «Найди свой домик».**  ***Цель:***умеет свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место**.**  (**Физическая культура - двигательная деятельность)** | **Карточка №3**  **Наблюдение за растительностью**  **Цель:** знает о жизни растений зимой.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Беседа**.  **Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы  **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **«Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек».**  **Цель:**умеет работать сообща, добивается выполнения цели общими усилиями.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и.«Зайцы и волк».**  **Цель:** бегает, не наталкиваясь друг на друга. **(Физическая культура - двигательная деятельность)** | | | **Карточка №6**  **Наблюдение за снегом**  **Цель:** наблюдает за природным явлением — снегом.  (**Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Стихотворение «Падал снег, сыпал снег, а потом устал …»**  **(В.Орлов)**  **Цель:**эмоционально воспринимает содержания произведений  «**Расчистка дорожек, запорошенных снегом».**  **Цель:** соблюдает чистоту и порядок на участке детского сада  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и. «Встречные перебежки».**  **Цель:** развивает чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.  **(Физическая культура - двигательная деятельность)** | | | | **Карточка №10**  **Наблюдение за работой дворника**  **Цель**: умеет приходить на помощь окружающим.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Беседа** **о работе дворника.**  **Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы  **«Расчистка территории от снега».**  **Цель:** умеет правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца**. (Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П. и. «Мыши и кот». Цель:** соблюдает правила в игре. **(Физическая культура - двигательная деятельность)** | | | | **Карточка №7**  **Наблюдение за небом**  **Цель:** умеет отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно,  облачно, пасмурно, облака, тучи).  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Беседао небе**  **Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы  **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **«Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр».**  **Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и.«Догони самолет».**  **Цель:**умеет быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  (**Физическая культура - двигательная деятельность)** | | |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание**  Наблюдение за последовательностью раздевания. Умеют самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать одежду в шкаф.  Культурно-гигиенические навыки.  Мы во всем порядок любим,  Быстро раздеваемся,  Мы уже совсем большие –  Никогда не забываем. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова)  Руки мы помоем дружно.  Это важно, это нужно.  Только с чистыми руками  Мы за стол садимся к маме.  **Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)  **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Мы ногами не болтаем,  И ворон мы не считаем,  Не глядим по сторонам,  Ведь обедать надо нам!  Если суп на стол налить,  То придётся маме мыть.  Если мясо уронить –  Снова нашей маме мыть.  Это делать не годится:  Мама может рассердиться. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**  **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книги);  **Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки);  **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Прослушивание колыбельной «Прекрасный сон» | Прослушивание аудио-сказки «Теремок» | Чтение сказки «Морозко» | | | | | | | Прослушивание колыбельной«Спи,моя радость, усни!» | | | | Чтение сказки «Дюймовочка» | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс упражнений после сна №2** (с 16 января –27 января)  **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**  **Музыка – творческая деятельность (**постепенный подъем под музыку**);**  **Физическая культура** - **физическая активность**(выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);  Расти, коса, до пояса,  Не вырони ни волоса.  Расти, косонька, до пят -  Все волосоньки в ряд. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | **Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  Руки мы помоем дружно.  Это важно, это нужно.  Только с чистыми руками  Мы за стол садимся к маме.  **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)  **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Вот мы, кажется, проснулись.  Очень сладко потянулись.  Посмотрели, все ль на месте.  А затем на полдник вместе. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Организация игрового пространства**  **Чтение стихов о зиме**  **Цель**: обогащает словарный запас.  **Д.и. «Волшебные снежинки»**  **Цель:** умеет применять нестандартную технику рисования свечой , располагая изображение по всей поверхности листа.  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**  **Нейрокоррекционное упражнение «Смотрим по сторонам»**  **Цель:** укрепляет мыщцы тела | **Д.и «Цыплята на траве».**  **Цель:** умеет наклеивать фигуры в нижней части листа, составлять из 2-х частей.  **Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  **Творческая мастерская «Волшебный карандаш»**  **Цель:**умеет закрашивать предмет не выходя за контур **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | | **Игры с конструктором, кубиками**  **Цель:** умеют выполнять постройку по схеме и обыгрывать ее.  **Конструирование- творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  **Д.и «Шапочка для матрешки».**  **Цель:** умеет раскатывать шар круговыми движениями ладоней, вдавливать, ровнять края, выбирать цвет.  **Конструирование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | | | | | | **Чтение художественной литературы по интересам детей**  **Цель:** прививает интерес к сказкам  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и. «Два веселых гуся»**  **Цель:** умеет рисовать техникой печатания ладошкой, дополнять изображение деталями с помощью кисточки. **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | | | | **С.Р. «Детский сад»**  **Цель:** умеют осуществлять игровые действия в игре  **Развитие речи, конструирование - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**  **Дидактическая игра «Отгадывание загадок» (явления природы)**  **Цель:** развивает быстроту мышления, сообразительности, логики. | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/ игра «Узнай героя сказки»** работа с Айланой, Софией, Ильей.  **Цель:** умеет определять героя по названным признакам  **Коммуникативные навыки** | **Д.и.«Собери узор, любой предмет» с геометрическими фигурами**  работа с Амелией, Софией.  **Цель:** знает геометрические фигуры.  **Основы математики – познавательная деятельность** | | **Д/ игра «Кто где спит»**  работа с Викторией  **Цель:** развивает умственные способности, имеет представления о диких животных  **Познавательные и интеллектуальные навыки** | | | | | | **Д/ игра «Украсим коврик»** работа с Таяной.  **Цель:** умеет сравнивать два предмета по величине  **Основы математики – познавательная деятельность** | | | | **Д.И. «Рисуем пальцами»**  работа с Аминой.  **Цель:** развивает мелкую моторику; знает цвета  **Творческие навыки, исследовательская деятельность** | |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Считалка :**  Конь ретивый  Долгогривый  Скачет полем,  Скачет нивой.  Кто коня того поймает,  С нами в салочки играет.  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра :**  **«Воробушки и автомобиль»**  **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | **Считалка :**  Конь ретивый  Долгогривый  Скачет полем,  Скачет нивой.  Кто коня того поймает,  С нами в салочки играет.  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра :**  **«Мы веселые ребята»**  **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | **Считалка :**  На прогулке мы играли. Мы водящих выбирали. Олю с рыжею косой Дети выбрали лисой, А меня, неясно толком, – Почему-то серым волком... Я обидеться решила, Только вдруг, как волк, завыла! Вот была тогда потеха, Все попадали со смеху!  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра «Зайцы и волк»**  **Цель:** соблюдает правила игры  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | | | | | | | **Считалка :**  На прогулке мы играли. Мы водящих выбирали. Олю с рыжею косой Дети выбрали лисой, А меня, неясно толком, – Почему-то серым волком... Я обидеться решила, Только вдруг, как волк, завыла! Вот была тогда потеха, Все попадали со смеху!  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра «Зайцы и волк»**  **Цель:** соблюдает правила игры  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | | | | **Считалка :**  На прогулке мы играли. Мы водящих выбирали. Олю с рыжею косой Дети выбрали лисой, А меня, неясно толком, – Почему-то серым волком... Я обидеться решила, Только вдруг, как волк, завыла! Вот была тогда потеха, Все попадали со смеху!  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра «Самолеты»**  **Цель:** соблюдает правила игры  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | |
| **Уход детей домой** | Устный журнал «Как приучить ребенка убирать игрушки после игры». Цель: устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. | Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду | Устный журнал «Как приучить ребенка убирать игрушки после игры». Цель: устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. | | | | | | | Консультирование родителей по вопросам охраны здоровья ребенка | | | | Консультирование родителей по вопросам охраны здоровья ребенка | |

Тексерді: Серикпаева А.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тәрбиеші: Яловая Н.Ю.