**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация** :ГККП «Ясли-сад «Еркежан»города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

**Группа:** Средняя группа: «Бөбектер» (разновозрастная)

**Возраст детей:** дети 2,3 лет

**На какой период составлен план:** 20 – 24 марта 2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **20.03.2023** | **Вторник**  **21.03.2023** | | | | **Среда**  **22.03.2023** | | | | | **Четверг**  **23.03.2023** | | **Пятница**  **24.03.2023** | |
| **Прием детей** | **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Консультация «Путешествие в страну Витаминию»  Цель: Профилактика простудных заболеваний. Формирование ЗОЖ | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Д. и «Называем признаки весны»**  **Цель**: умеет составлять ответы на вопросы о весеннем времени года, рассматривает сюжетную картину и выделяет в ней признаки весны.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д. и «Разложи пуговицы».**  **Цель:**  умеет представление о форме и размере предметов.  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  **Қазақ тілі**  Көктем -весна!  Наурыз- март  Мереке- праздник  Үй – дом  **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** |  | | | |  | | | | |  | | **Д. и «Посмотри, сравни»**  **Цель:** умеет находить количественные определения предметов, сравнивать две равные и неравные по величине группы предметов.  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  **Д.и «Делай так»**  **Цель:** умеет выполнять практические действия по показу воспитателя (рыхление, полив, протирание листьев, обрызгивание).  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**  **Д.и. «Песенки-ритмы»**  **Цель:** умеет прохлопывать заданный текстом ритмический рисунок  **Музыка – творческая деятельность** | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений № 2 (с 13.03. - 31.03.2023)** (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание**( выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова)  Водичка серебристая  Струится из-под крана.  И мыло есть душистое,  Совсем как в нашей ванной.  **Основы математики**– **коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность**(работа дежурных)  **Развитие речи** – **коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Каша манная варилась:  Всё пыхтела, пузырилась.  Из кастрюльки убежала,  На тарелочки попала.  Мы ее поймаем ложкой  И попробуем немножко.  Ай да каша! Как вкусна!  Всю съедим её до дна. | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Пальчиковая гимнастика «Пальчики»** Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. -Тише, пальчик, не шуми! Братиков не разбуди. Встали пальчики: Ура!  В детский сад идти пора! *(Загибание пальцев, начиная с мизинца. Грозим указательным пальцем другой руки большому пальчику. Разгибание всех пальцев, показываем их)*. **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений  **Художественная литература - коммуникативные навыки, двигательные**. | | | | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **Музыка**  **Задачи для 2-х лет:**  ***Слушание музыки***  Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.  Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).  ***Пение***  Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию.  Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.  **Задачи для 3 лет**:  ***Слушание музыки***  Формировать навык эмоционально воспринимать музыкальные произведения; владеть навыками прослушивания музыки;  Учить знать и распознавать три жанра музыки: пение и марш, танец  ***Пение***  Учить начинать и заканчивать песню вместе со всеми; правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая,  грустная, игривая, мелодичная); петь в диапазоне первой октавы «ре-ля» с музыкальным сопровождением  и без сопровождения |  | |  | | | | |  | | | | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**:  Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).  **Задачи для 3 лет**:  Формировать умение перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать с выполнением заданий, выполнять развивающие и оздоровительные упражнения по показу педагога.  Закрепить навык метания в вертикальную цель правой рукой.  Упражнять в подлезании под дугу.  Развивать координацию движений, ловкость, гибкость, реакцию на сигнал в подвижной игре.  **П/и «Трамвай».** | |
| **Витаминный завтрак** | Выполнение гигиенических процедур, закрепление навыков самообслуживания, следить за правильной осанкой во время приема пищи (развитие речи, коммуникативная деятельность)  Мы едим кисель черничный,  Аппетит у нас отличный,  А усы черничные  Очень симпатичные. | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности,самообслуживание**  Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Нынче за окном мороз.  Куртка – теплое пальто –  Чтобы детки не замерзли,  Не замерзнем ни за что!  Надеваем мы штанишки,  А еще на ножки  Будем бегать в них в припрыжку.  Обуваем мы сапожки. | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №12**  **Наблюдение за природой**  **Цель:** при знакомстве с деревьями умеет постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Художественное слово.**  Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Разбежались по опушке  В белых платьицах подружки. *(Березы.)*  • Почему вы думаете, что это именно березы?  • Какого цвета ствол у березы?  • Как свисают у березы веточки?  • Какую пользу приносит береза?  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **«Приведение в порядок участка.».**  **Цель**: умеет работать сообща, добивается выполнения задания общими усилиями.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **Подвижная игра**  **«Догони пару».**  ***Цель:***повышает двигательную активность на прогулке.  (**Физическая культура - двигательная деятельность)** |  |  | | | | |  | | | | | | **Карточка №2**  **Наблюдение за синицей**  **Цель:** знает о синице, ее повадках, среде обитания, особенностях внешнего вида.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Беседа**.  **Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы  Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.  Угадай, какая птица,  Бойкая, задорная, ловкая, проворная,  Звонко тенькает: «Тень-Тень!  Как хорош весенний день!» *(Синица.)*  **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **«Расчистка дорожек от льда и снега».**  **Цель:**умеет работать сообща, добивается выполнения цели общими усилиями.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и.«** **«Снежная карусель».**  **Цель:** бегает, не наталкиваясь друг на друга. **(Физическая культура - двигательная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание**  Наблюдение за последовательностью раздевания. Умеют самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать одежду в шкаф.  Культурно-гигиенические навыки.  Мы во всем порядок любим,  Быстро раздеваемся,  Мы уже совсем большие –  Никогда не забываем. | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова)  Руки мы помоем дружно.  Это важно, это нужно.  Только с чистыми руками  Мы за стол садимся к маме.  **Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)  **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Мы ногами не болтаем,  И ворон мы не считаем,  Не глядим по сторонам,  Ведь обедать надо нам!  Если суп на стол налить,  То придётся маме мыть.  Если мясо уронить –  Снова нашей маме мыть.  Это делать не годится:  Мама может рассердиться. | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**  **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книги);  **Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки);  **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** (умение самостоятельнорасстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); | | | | | | | | | | | | | |
|  | Прослушивание колыбельной «Прекрасный сон» | Прослушивание аудио-сказки «Чья шубка лучше?» | | | | | Чтение сказки «Снежная королева» | | | | | Прослушивание колыбельной «Спи,моя радость, усни!» | Чтение сказки «Коза и семеро козлят» | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс упражнений после сна №2** (**с 13.03. - 31.03.2023**)  **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**  **Музыка – творческая деятельность (**постепенный подъем под музыку**);**  **Физическая культура** - **физическая активность**(выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);  Расти, коса, до пояса,  Не вырони ни волоса.  Расти, косонька, до пят -  Все волосоньки в ряд. | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | **Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  Руки мы помоем дружно.  Это важно, это нужно.  Только с чистыми руками  Мы за стол садимся к маме.  **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)  **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат. | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Казахская народная игра «Такия тастамак» (Тюбитейка)**  **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Организация игрового пространства**  **Чтение стихов о весне**  **Цель**: обогащает словарный запас.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и. «Бабочка»**  **Цель:** умеет наносить пластилин на поверхность тонким слоем, составлять сюжетную композицию.  **Конструирование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность** |  | | |  | | | | |  | | | **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**  **Цель:** умеетизменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров.  **Казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование.**  **Д.и «Веселый кубик»**  **Цель:**умеет подражать звучанию голосов животных, используя возможности сил и тембра своего голоса.  **(Музыка -творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Игры с конструктором, кубиками**  **Цель:** умеют выполнять постройку по схеме и обыгрывать ее.  **Конструирование- творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/ игра «Мыльные перчатки»** работа с Айланой, Софией, Ильей.  **Цель:** умеет хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей.  **Физические навыки** | **Д.и «Какое у меня настроение?»**  работа с Амелией, Лизой.  **Цель:** понимает эмоции и чувства, выражает их с помощью мимики и жестов.  **Социально -коммуникативные навыки.** | | | **Д/ игра «Кто где спит»**  работа с Викторией  **Цель:**развивает умственные способности, имеет представления о диких животных  **Познавательные и интеллектуальные навыки** | | | | | **Д/ игра «Угадай музыкальный инструмент»** работа с Таяной, Ильей, Мираном  **Цель:** умеет определять музыкальный инструмент на звук  **Творческие навыки – познавательная деятельность** | | | **Д.И. «Что нужно кукле?»**  работа с Викой, Маргаритой, Евой.  **Цель:** умеет правильно подобрать картинку по вопросувоспитателя.  **Культурно гигиенические навыки** | |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Считалка :**  Шла коза по мостику И виляла хвостиком. Зацепилась за перила, Прямо в речку угодила. Кто не верит, это он Выходи из круга вон! **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра :**  **«Зайцы и волк»**  **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | **Считалка :**  Раз, два, три , четыре, пять, Надо солнышку вставать. Шесть, семь, восемь, девять, десять, Солнце спит, на небе месяц. Разбегайся кто куда, Завтра новая игра.  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра :**  **«Мы веселые ребята»**  **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | | | **Считалка :**  Раз, два, три, четыре, пять – Будем в прятки мы играть! Ты гордиться погоди,  А пойди-ка, поводи! **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра**  **«У медведя во бору»**  **Цель:** соблюдает правила игры  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | | | | | **Считалка :**  Раз, два, три, четыре, пять – Будем в прятки мы играть! Ты гордиться погоди,  А пойди-ка, поводи!  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра «Зайцы и волк»**  **Цель:** соблюдает правила игры  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | | | **Считалка:**  Раз, два, три , четыре, пять, Надо солнышку вставать. Шесть, семь, восемь, девять, десять, Солнце спит, на небе месяц. Разбегайся кто куда, Завтра новая игра.  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра :**  **«Мы веселые ребята»**  **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | |
| **Уход детей домой** | Консультация «Одежда детей в группе».  Цель: Ознакомление родите-лей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. | Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду | | | Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?». Цель: устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. | | | | | Консультирование родителей по вопросам охраны здоровья ребенка | | | Беседа с родителями «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».  Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. | |

Тексерді: Серикпаева А.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тәрбиеші: Яловая Н.Ю.