**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация** :ГККП «Ясли-сад «Еркежан»города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

**Группа:** Средняя группа: «Бөбектер» (разновозрастная)

**Возраст детей:**дети 2,3 лет

**На какой период составлен план:** 20 февраля – 24 февраля 2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **20.02.2023** | **Вторник**  **21.02.2023** | | **Среда**  **22.02.2023** | | | | | **Четверг**  **23.02.2023** | | **Пятница**  **24.02.2023** | | | |
| **Прием детей** | **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Консультация для родителей «Чем занять ребенка дома». Цель: Оказание помощи родителям в организации совместного досуга с детьми дома. | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)** | **Д.и «Выбери, разложи»**  **Цель**: умеет самостоятельно распознавать геометрические фигуры по форме (круг, квадрат, треугольник), и определять их по цвету.  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  **Пальчиковая гимнастика «Собака»**  Заворчал живой замок,  Пальцы сжаты в кулак, вращают кулачками.  Лег у двери поперек.  *Пальцы соединяют «домиком».*  Две медали на груди,  Лучше в дом не заходи!  Крепко схватит за штаны,  Ты беги, беги, беги!  *Пальцы сжаты в кулак, имитируют указательным и средним пальцами бег по столу.*  **Цель:** развивает речь и мелкую моторику рук.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**    **Д.и. «Наш оркестр»**  **Цель:**умеет различать и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).  **Музыка – творческая деятельность** | **Д.и «У куклы Кати день рождения».**  **Цель:** умеет составлять небольшой рассказ вместе с воспитателем (два-три предложения) об игрушке, знает правила культуры поведения.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и «Придумай сам»**  **Цель**: умеет составлять предметы (дом, елочка, снеговик) из заготовок геометрических фигур визуально и опытным путем.  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** | | **Д.и «Сравни группы предметов»**  **Цель**: умеет устанавливать равенство и неравенство между двумя группами предметов, используя слова «больше», «меньше», «поровну», «столь-сколько», согласуя существительные с числами.  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  **Д.и «Собери картинку».**  **Цель:** умеет самостоятельно составлять одну из конструкции опираясь на образец и свой творческий замысел**.**  **Конструирование- творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  **Қазақ тілі**  Ойыншық-игрушка.  Қуыршақ-кукла**.**  Аю-медведь.  Қоян-заяц.  **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | | | | | **Д.и «Барсик потерялся»**  **Цель:** умеет называть город в котором живет, свою страну.  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**  **Пальчиковая гимнастика с карандашом.**  **Цель:** развивает мелкую моторику пальцев рук, и стимулируют работу мозга.  **Развитие речи, художественная литература** | | | **Д.и «Инсценирование русской народной сказки «Маша и медведь»**  **Цель:** умеет слушать сказку и принимать участие в ее инсценировании.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и «Угости кукол»**  **Цель:** умеет сравнивать и уравнивать группы предметов используя слова «больше», «меньше», «поровну», «столь-сколько».  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений № 2 (с 13.02 - 24.02)** (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание**(выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова)  Моем- моем ручки наши,  Будут ручки наши краше,  Чистотою засверкают,  Белизною засияют.  **Основы математики**– **коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность**(работа дежурных)  **Развитие речи** – **коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Вот ложка большая,  Я ей кашу помешаю,  Кашу съем до крошки-  Не оставлю кошке. | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Пальчиковая гимнастика «Строители».**  Мы строители, мы строим, (Ребенок стучит кулачком о кулачок).  Много мы домов построим, (Загибает по очереди пальцы на обеих руках).  Много крыш и потолков,  Много окон, стен, полов,  Много комнат и дверей,  Лифтов, лестниц, этажей.  Будет у жильцов веселье –  (Произносит слова веселым голосом).  В новом доме новоселье!   (Произносит громко )  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений  **Художественная литература - коммуникативные навыки, двигательные**. | | | | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **Музыка**  **Задачи для 2 лет**:  ***Слушание музыки***  Формировать навык эмоционально реагировать на музыку;  Учить различать характер музыкальных произведений (медленные и веселые  песни); учить различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано  ***Пение***  Учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога,  протяжному звучанию; произносить фразы в песне (вместе со взрослыми);  Учить узнавать песни, которые слышал ранее  Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии  ***Музыкально-ритмические движения***  Обучать умению менять характер движения в соотвествии с темпом музыки и содержанием песни. Совершенствовать навык повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами,  вращает кисти рук); выполнять движения разных персонажей под музыку; выполнять простые танцевальные движения.  **Задачи для 3 лет:**  ***Слушание музыки***  Формировать навык эмоционально воспринимать музыкальные произведения; владеть навыками прослушивания музыки.  ***Пение***  Учить начинать и заканчивать песню вместе со всеми; правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная).  ***Музыкально-ритмические движения***  Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.  ***Игра на детских музыкальных инструментах****.*  Продолжать знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами:  дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**:  Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Наклоняться вперед и в стороны**,** ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см), спрыгивать с высоты 10-15 см.  Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные и др.), под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.  **Задачи для 3 лет**:  Совершенствовать навык перестроения из шеренги в колонну по одному, хождение приставным шагом вперед и назад, чередование ходьбы, с остановкой, со сменой направления движения, с ловлей мяча;  Закрепить навык подпрыгивания на двух ногах из исходного положения «ноги вместе»;  Упражнять в метании вдаль правой рукой; развивать внимание, сосредоточенность, координацию движения и силу толчка ногами в прыжках, ловкость и мышечную силу при метании; воспитывать желание точно и красиво выполнять физические упражнения, понимать значение упражнений для укрепления здоровья.  **П/и «Займи свое место».** | | **Казахский язык**  Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Ыдыс атауларын дұрыс айта білуге үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.  Таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады.  Төлдер жайлы түсінік беру.Төлдерді ажыратып,дұрыс айта білуге үйрету.  Сөздегі қазақ тіліне тән ә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ,ң дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.  **Меңгерілетін сөздер:**  Қасық, тәрелке, шаңышқы, кесе, шәйнек.  Қозы, лақ, бота, бұзау. | | | | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**:  Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Наклоняться вперед и в стороны**,** ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.  Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху).  **Задачи для 3 лет**:  Продолжать формировать умение ходить и бегать в колонне по одному, врассыпную, перестраиваться в круг;  Закрепить навык метания вдаль правой рукой; выполнения развивающих и оздоровительных упражнений по показу педагога; Совершенствовать навык влезания на гимнастическую стенку и спуск с нее;  Развивать двигательную активность, ловкость, координацию движения; вызывать у детей потребность точно и красиво выполнять физические упражнения, понимать значение упражнений для укрепления здоровья.  **П/и «Воробышки и автомобиль».** | | | | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**:  Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия;  Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.): Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.  Осуществлять индивидуальный подход с учетом состояния здоровья детей при проведении закаливающих мероприятий.  **Задачи для 3 лет**:  Совершенствовать умение ходить и бегать в колонне по одному, врассыпную, перестраиваться в круг, совершать повороты переступанием;  Закрепить навык влезания на гимнастическую стенку и спускания с нее; упражнять в равновесии при ходьбе по веревке; вызывать желание выполнять развивающие и оздоровительные упражнения по показу педагога; развивать двигательную активность, ловкость, координацию движения и чувство равновесия; вызывать у детей потребность точно и красиво выполнять физические упражнения, принимать участие в подвижных играх.  **П/и «Воробышки и автомобиль».** (Закрепление). | | |
| **Витаминный завтрак** | Выполнение гигиенических процедур, закрепление навыков самообслуживания, следить за правильной осанкой во время приема пищи (развитие речи, коммуникативная деятельность)  На моей тарелочке  Рыженькая белочка.  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна! | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание**  Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Маша варежку надела:  -Ой, куда я пальчик дела?  Нету пальчика, пропал,  В свой домишко не попал.  Маша варежку сняла:  -Поглядите, я нашла!  Ищешь, ищешь – и найдешь.  Здравствуй, пальчик!  - Как живешь? | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №8**  **Наблюдение «Птицы зимой»**  **Цель:** имеет представление о зимующих птицах, знает об их повадках.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Стихотворение**  Скачет, скачет воробей,  Кличет маленьких детей:  «Киньте крошек воробью,  Я вам песенку спою: чик-чирик!»  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений.  **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **«Постройка горки для куклы».**  ***Цели:***умеет правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело   до конца.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П. и. «Вороны и собачка»**  **Цель:** умеет быстро действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга.  (**Физическая культура - двигательная деятельность)** | **Карточка №9**  **Наблюдение на участке за растительностью**  **Цель:** знает о жизни растений зимой.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Стихотворение**  Деревья зимою пронизаны ветром,  И стужей самою,  И старые сосны, и острые ели,  Встают, как солдаты,  Навстречу метели.  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений.  **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **«Сгребание снега лопатой»**  **Цель:** умеет соизмерять работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и. «** **Птички и птенчики».**  **Цель:** умеет бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место. **(Физическая культура - двигательная деятельность)** | | | | **Карточка №3**  **Наблюдение за маршрутным такси**  **Цель:** имеет представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.  (**Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Беседа о профессии такси.**  **Цель**: знает о профессии такси.  **«Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку».**  ***Цель:***умеет работать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и. ««Найди свой домик».**  **Цель:** умеет свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, peaгировать на сигнал, возвращаясь на место**.**  **(Физическая культура - двигательная деятельность)** | | | **Карточка №6**  **Наблюдение за вороной**  **Цель**: знает о зимующих птицах, умеет различать их по внешнему виду.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Загадка**  Шапочка серенькая,  Жилеточка нетканая,  Кафтанчик рябенький,  А ходит босиком. (Ворона.)  **«Расчистка дорожек от снега и мусора».**  **Цель:** умеют доводить начатое дело **до**конца.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П. и. Встречные перебежки».**  **Цель:** умеет быстро действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга.  **(Физическая культура - двигательная деятельность)** | | | | **Карточка №12**  **Наблюдение за небом**  **Цель:** имеет представление о небе**.**  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Стихотворение**  Облака, белокрылые лошадки,  Облака, куда вы мчитесь без оглядки?  Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,  А по небу прокатите нас, облака.  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений  **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **«Сгребание снега лопатой».**  **Цели:** знает правильно как носить снег для постройки**,** умеют работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и. «Ловишки».**  **Цель:** умеет бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.(**Физическая культура - двигательная деятельность)** | |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание**  Наблюдение за последовательностью раздевания. Умеют самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать одежду в шкаф.  Культурно-гигиенические навыки.  Мы во всем порядок любим,  Быстро раздеваемся,  Мы уже совсем большие –  Никогда не забываем. | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова)  Руки мы помоем дружно  Это важно, это нужно.  Только с чистыми руками  Мы за стол садимся к маме.  **Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)  **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Так, друзья, не поступают  И с едою не играют.  За столом едят, друзья,  Баловаться здесь нельзя! | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**  **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книги);  **Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки);  **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** (умение самостоятельнорасстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); | | | | | | | | | | | | | |
|  | Прослушивание колыбельной «Спи моя радость, усни!» | Прослушивание аудио-сказки «Доктор Айболит» | | | Чтение сказки «Теремок» | | | | | Прослушивание колыбельной «Прекрасный сон» | Чтение сказки  «Глаза и уши» | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс упражнений после сна №2** (с 13 – 24 февраля)  **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**  **Музыка – творческая деятельность (**постепенный подъем под музыку**);**  **Физическая культура** - **физическая активность**(выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);  Расти, коса, до пояса,  Не вырони ни волоса.  Расти, косонька, до пят -  Все волосоньки в ряд. | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | **Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  Руки мы помоем дружно.  Это важно, это нужно.  Только с чистыми руками  Мы за стол садимся к маме.  **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)  **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат. | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Организация игрового пространства**  **Чтение стихов о зиме**  **Цель**: обогащает словарный запас.  **«Наведи порядок».**  **Цель:** знает цвета, умеет группировать предметы цвету.  **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики**  **Д.И «Салют»**  **Цель:** умеет работать с красками нанося их пальцами на бумагу делая отпечаток, определять цвет красок.  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | **Казахская народная игра «Мысық - ұстау»**  **(Лови котенка)**  **Цель:** формирование творческих способностей, мышления воображения. проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Д.и. «Спрячем зайку»**  **Цель:** умеет уметь делать отпечатки пальцем.  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | **Игры с конструктором, кубиками**  **Цель:**  умеют выполнять постройку по картинке.  **Конструирование- творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  **Д.и: «Складываем фигуры».**  **Цель:** умеет собирать предмет из частей.знает и называть основные геометрические фигуры их характерные отличия.  **Конструирование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | | | | **Чтение художественной литературы по - интересам детей**  **Цель:** прививает интерес к сказкам  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и.: «Домик»**  **Цель:** умеет приклеивать простые геометрические фигурки на бумагу умеет различать геометрические формы, знать их названия (круг, квадрат, треугольник). **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | | | | **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**  **Цель:** принимает активное участие в ее инсценировании**.**  **Казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование.**  **Д.и «Колпачки»**  **Цель:** умеет различать по слуху тембровое звучание различных детских музыкальных инструментов.  **(Музыка -творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/игра «Помоги накормить куклу»** работа с Вероникой, Амелией.  **Цель:** знаеет продукты питания.  **Коммуникативные навыки** | **Д/игра «Помощники»** работа с Мираном, Софией, Айланой.  **Цель:** умеет определять предметы для разных профессий.  **Основы математики – познавательная деятельность** | **Д/игра «Покажи картинку»**  работа с Алиной.  **Цель:** умеет определять, что делают взрослые.  **Познавательные и интеллектуальные навыки** | | | | **Д/игра «Оденем куклу»** работа с Таяной, Ильей, Софией.  **Цель:** умеет определять музыкальный инструмент на звук  **Творческие навыки – познавательная деятельность** | | | | **Д/игра «Инструмент для работы»**  работа с Радмиром, Ариной, Аминой.  **Цель:** узнает предметы для работы.  **Творческие навыки, исследовательская деятельность** | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Считалка :**  Плыл у беpега пескаpик, Потеpял воздушный шаpик. Помоги его найти — Сосчитай до десяти.  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра :**  **«Лохматый пес» Цель:** умеет ориентироваться в пространстве, соблюдает правила игры.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | **Считалка :**  Черепаха хвост поджала И за зайцем побежала, Оказалась впереди. Кто не верит — выходи!  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра :**  **«Кошка и мышка»**  **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | | | | **Считалка :**  В снег упал Серёжка, А за ним Алёшка, А за ним Иринка, А за ней Маринка. А потом упал Игнат. Сколько на снегу ребят?  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра «Ловишки»**  **Цель:** соблюдает правила игры  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | | | | **Считалка :**  Снег, метель, сугробы — Всё одной природы. Станем [снег](https://lifehacker.ru/chto-sdelat-iz-snega/) мы разгребать, А затем начнём играть.  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра «Зайка беленький сидит»**  **Цель:** проявляют инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | | | | **Считалка :**  Выпал снег на поля, Прибежала детвора. Раз, два, три, четыре, пять, Будем бегать и скакать, Будем мы в снежки играть.  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра «Мы веселые ребята»**  **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** |
| **Уход детей домой** | Устный журнал «Как приучить ребенка убирать игрушки после игры». Цель: устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. | Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду | | | | Устный журнал «Как приучить ребенка убирать игрушки после игры». Цель: устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. | | | | Консультирование родителей по вопросам охраны здоровья ребенка | | | | Консультирование родителей по вопросам охраны здоровья ребенка |

Тексерді: Серикпаева А.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тәрбиеші: Жусупова А. А.