**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация** :ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

**Группа:** Средняя группа: «Бөбектер» (разновозрастная)

**Возраст детей:** дети 2,3 лет

**На какой период составлен план:** 27 – 31 марта 2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **27.03.2023** | **Вторник**  **28.03.2023** | **Среда**  **29.03.2023** | | | | **Четверг**  **30.03.2023** | | | **Пятница**  **31.03.2023** | | | |
| **Прием детей** | **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями о настроении, здоровье детей . Консультация «Путешествие в страну Витаминию»  Цель: Профилактика простудных заболеваний. Формирование ЗОЖ | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Д. и «Называем признаки весны»**  **Цель**: умеет составлять ответы на вопросы о весеннем времени года, рассматривает сюжетную картину и выделяет в ней признаки весны.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д. и «Разложи пуговицы».**  **Цель:**  умеет представление о форме и размере предметов.  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  **Қазақ тілі**  Көктем -весна!  Наурыз- март  түн – ночь  күн – день  **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и: «Кесе».**  **Цель:** умеет раскрашивать узоры на формах, изображающих предметы быта казахского народа.  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | **Д. и. «Найди одинаковые предметы»**  **Цель:** умеет находить одинаковые предметы по форме, величине, цвету, закрепить знание геометрических фигур.  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  **Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладошки»**  **Цель:** развивает речь и мелкую моторику пальцев рук.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и. «Детская горка»**  **Цель:** умеет конструировать разные по конструкции детские горки- из пластины и кирпичиков, кубиков и призм. Знает строительные детали: кирпичик, кубик, призма,пластина.  **Конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  **Д.и. «Резвятся рыбки»**  **Цель:** умеет составлять коллективную композицию. Развивает мелкую моторику пальцев, внимание.  **Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | **Д. и «Посмотри, расскажи»**  **Цель:** умеет составлять рассказ о городе и селе с помощью рассматривания картин.  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**  **Самомассаж тела с заучиванием стихотворения.**  **Массаж тела «Пироги».**  **Цель:** развивают речь и мелкую моторику пальцев рук, повторяют слова, выполняют действия соответственно тексту.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и. «Песенки-ритмы»**  **Цель:** умеет прохлопывать заданный текстом ритмический рисунок  **Музыка – творческая деятельность**  **Д.и. «Почки и листочки».**  **Цель:** умеет рисовать ветку с почками, а поверх почек наклеивать листочки.  **Рисование , аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**  **Д.и: «Догадайся»**  **Цель:** развивает логическое мышление.  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** | | | | **Д. и: «Что лишнее?»**  **Цель:** умеет называть предметы, находить общие и отличительные признаки, выделять предмет с отличительными признаками.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и «Делай так»**  **Цель:**умеет выполнять практические действия по показу воспитателя (рыхление, полив, протирание листьев, обрызгивание).  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**  **Қазақ тілі**  Көктем -весна!  Наурыз- март  түн – ночь  күн – день  **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и. «Рыбка»**  **Цель:** умеет сочетать в поделке пластилин и природный материал.  **Конструирование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | | | | **Д. и «Ослик в гости к нам пришел!»**  **Цель:** умеет внимательно слушать стихотворение, отвечает на вопросы воспитателя.  **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и «Собери цветок»**  **Цель:** умеет составлять целое из частей.  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**  **Д.и. «Солнышко и весенняя травка»**  **Цель:** умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображение на всей поверхности листа.  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений № 2 (с 13.03. - 31.03.2023)** (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** ( выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова)  Водичка серебристая  Струится из-под крана.  И мыло есть душистое,  Совсем как в нашей ванной.  **Основы математики**– **коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность**(работа дежурных)  **Развитие речи** – **коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Каша манная варилась:  Всё пыхтела, пузырилась.  Из кастрюльки убежала,  На тарелочки попала.  Мы ее поймаем ложкой  И попробуем немножко.  Ай да каша! Как вкусна!  Всю съедим её до дна. | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Пальчиковая гимнастика «Весна»** *Цель:* развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Вот уж две недели *(Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.)* Капают капели. Снег на солнце тает *(Руки ладонями вниз разведены в стороны.)* И ручьём стекает. *(Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.)*  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений  **Художественная литература - коммуникативные навыки, двигательные**. | | | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **Музыка**  **Задачи для 2 лет**:  ***Слушание музыки***  Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии  ***Пение***  Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент  ***Музыкально-ритмические движения***  Обучать умению менять характер движения в соотвествии с темпом музыки и содержанием песни.  **Задачи для 3 лет**:  ***Слушание музыки***  Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.  Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.  ***Пение***  Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.  ***Музыкально-ритмические движения***  Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх  ***Игра на детских музыкальных инструментах****.*  Способствовать приобретению эелементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**:  Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе.  Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху)  **Задачи для 3 лет**:  Формировать умение перестраиваться в колонну по одному, ходить и бегать с выполнением заданий, выполнять развивающие и оздоровительные упражнения по показу педагога.  Закрепить навык метания в вертикальную цель правой рукой.  Упражнять в подлезании под дугу.  Развивать координацию движений, ловкость, гибкость, реакцию на сигнал в подвижной игре.  **П/и «Трамвай».** | **Казахский язык**  Бөлмедегі заттарды айта алу, ә дыбысын дұрыс айтуға жаттығу.  Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын сөздердің, соның ішінде түстердің атауларын дұрыс айтуға дағдыландыру.Күнделікті қолдануға үйрету.  **Меңгерілетін сөздер:**  Көктем, жылы, жаңбыр, ағаш, қолшатыр, бөлме, жиһаз, төсек т.б | | | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**: . Сохраняет равновесие при ходьбе.  Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе.  Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).  **Задачи для 3 лет**:  Совершенствовать умение ходить и бегать в колонне по одному, перестраиваться из колонны в круг ив шеренгу, выполнять задания по ходу движения;  Совершенствовать навык подлезания под дугу.  Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по лощечкам.  Развивать ловкость гибкость , координацию движений, реакцию на сигнал в подвижной игре.  **П/и «По ровненькой дорожке».** | | | | | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**:  Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см), спрыгивать с высоты 10-15см, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).  **Задачи для 3 лет**:  Формировать умение перестраиваться в колонну по одному, выполнять повороты, ходить приставными шагами вправо влево, бегать с выполнением заданий; выполнять развивающие и оздоровительные упражнения по показу педагога.  Совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по дощечкам.  Упражнять в ходении по шнуру, положенному на пол приставным шагом назад.  Развивать ловкость в прыжках, мышечную силу и координацию движения в метании , реакцию на сигнал в подвижной игре.  Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  **П/и «По ровненькой дорожке».** | | |
| **Витаминный завтрак** | Выполнение гигиенических процедур, закрепление навыков самообслуживания, следить за правильной осанкой во время приема пищи (развитие речи, коммуникативная деятельность)  Мы едим кисель черничный,  Аппетит у нас отличный,  А усы черничные  Очень симпатичные. | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Художественная литература - коммуникативные навыки, двигательные, самообслуживание**  Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай,  По порядку одевай.  Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми  Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки одевай. Посмотри, на улице Стало холодать. Пришло время кофточку Деткам одевать. | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №6**  **Наблюдение за вороной.**  **Цель:** имеет представление о зимующих птицах, умеет различать их по внешнему виду.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Художественное слово.**  Шапочка серенькая,  Жилеточка нетканая,  Кафтанчик рябенький,  А ходит босиком. (Ворона.)  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений **(Художественная литература - коммуникативная деятельность)**  **«Расчистка дорожек от снега и мусора».**  **Цель**: умеет работать сообща, добивается выполнения задания общими усилиями.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **Подвижная игра**  **«Встречные перебежки».**  ***Цель:***повышает двигательную активность на прогулке.  (**Физическая культура - двигательная деятельность)** | **Карточка №2**  **Наблюдение за синицей**  **Цель:** знает о синице, ее повадках, среде обитания, особенностях внешнего вида.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Беседа**.  **Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы  Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.  Угадай, какая птица,  Бойкая, задорная, ловкая, проворная,  Звонко тенькает: «Тень-Тень!  Как хорош весенний день!» *(Синица.)*  **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **«Расчистка дорожек от льда и снега».**  **Цель:**умеет работать сообща, добивается выполнения цели общими усилиями.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и.«** **«Снежная карусель».**  **Цель:** бегает, не наталкиваясь друг на друга. **(Физическая культура - двигательная деятельность)** | | **Карточка №14**  **Наблюдение за деревьями в морозный день**  **Цель:** знают о растительном мире.  (**Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Беседа о морозных днях весной.**  **Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы**.**  **«Постройка снежной горки для кукол».**  *Цель:*закрепляет правильные навыки работы с лопатками.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и. «Самолеты»**  **Цель:** развивает чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.  **(Физическая культура - двигательная деятельность)** | | | | **Карточка №9**  **Приметы ранней весны**  **Цель**: знает о времени года «весна»;  изучает приметы ранней весны.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Художественное**  **слово.**  Скоро-скоро быть теплу —  Эту новость первой  Барабанит по стеклу  Серой лапкой верба.  Надоела нам зима, уходи зима сама!  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений **(Художественная литература - коммуникативная деятельность)**  **«Расчистка участка от снега».**  **Цели:** умеет работать сообща, добивается выполнения задания общими усилиями. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П. и. «Зайцы».**  **Цель:** умеет отталкиваться при прыжках на двух ногах.  **(Физическая культура - двигательная деятельность)** | | | | **Карточка №12**  **Наблюдение за природой**  **Цель:** при знакомстве с деревьями умеет постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Художественное слово.**  Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Разбежались по опушке  В белых платьицах подружки. *(Березы.)*  •Почему вы думаете, что это именно березы?  •Какого цвета ствол у березы?  •Как свисают у березы веточки?  •Какую пользу приносит береза?  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений **(Развитие речи, художественная литература - коммуникативная деятельность)**  **«Приведение в порядок участка»**  **Цель**: умеет работать сообща, добивается выполнения задания общими усилиями.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **Подвижная игра**  **«Догони пару».**  ***Цель:***повышает двигательную активность на прогулке.  (**Физическая культура - двигательная деятельность)** | |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание**  Наблюдение за последовательностью раздевания. Умеют самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать одежду в шкаф.  Культурно-гигиенические навыки.  Мы во всем порядок любим,  Быстро раздеваемся,  Мы уже совсем большие –  Никогда не забываем. | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова)  Руки мы помоем дружно.  Это важно, это нужно.  Только с чистыми руками  Мы за стол садимся к маме.  **Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)  **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Каша из гречки,  Где варилась?  В печке!  Ложку взяли,  Кашу размешали  Кушайте детки на здоровье! | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**  **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книги);  **Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки);  **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** (умение самостоятельнорасстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); | | | | | | | | | | | | |
|  | Прослушивание колыбельной «Прекрасный сон» | Прослушивание аудио-сказки «Домовенок Кузя» | | Чтение сказки «Красная шапочка» | | | | | Прослушивание колыбельной «Спи,моя радость, усни!» | Чтение сказки «Коза и семеро козлят» | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс упражнений после сна №2** (**с 13.03 - 31.03**)  **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**  **Музыка – творческая деятельность (**постепенный подъем под музыку**);**  **Физическая культура** - **физическая активность**(выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);  Расти, коса, до пояса,  Не вырони ни волоса.  Расти, косонька, до пят -  Все волосоньки в ряд. | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | **Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  Руки мы помоем дружно.  Это важно, это нужно.  Только с чистыми руками  Мы за стол садимся к маме.  **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)  **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат. | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Казахская народная игра «Орамал» (Платок с узелком)**  **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **«Загадки Тетушки Непогодушки»**  **Цель:** умеет отгадывать загадки о явлениях погоды  **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики**  **Д.и. «Мимоза»**  **Цель:** умеет раскатывать шарики из пластилина и создавать цветочек на открытке.  **Конструирование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  **Д.и. «За синими морями, за высокими горами»**  **Цель:** умеет разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, формирует и наклеивает в соответствии с замыслом; умеет создавать образ - моря и гор.  **Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | **Организация игрового пространства**  **Чтение стихов о весне**  **Цель**: обогащает словарный запас.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и. «Колобок катится по дорожке».**  **Цель:**умеет создавать образ по сюжету сказки на основе круга, петляющей дорожки – волнистая линия с петлями.  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**  **Д.и. «Слепи свою любимую игрушку»**  **Цель:** умеет использовать знакомые приемы лепки для создания разнообразных изображений. Закрепляет приемы лепки.  **Конструирование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | **Игры с конструктором, кубиками**  **Цель:** умеют выполнять постройку по схеме и обыгрывать ее.  **Конструирование- творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  **Д.и. «Дымковская игрушка. Козлик»**  **Цель:** умеет украшать предметы, используя элементы дымковской росписи: закрепляет ранее выученные приемы лепки.  **Конструирование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | | **Чтение художественной литературы по интересам детей**  **Цель:** прививает интерес к сказкам  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и.: «Лопатка для разбрасывания снега» Цель:** умеет рисовать предметы прямоугольной формы, аккуратно закрашивать, не выходя за контур.  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**  **Артикуляционная гимнастика «Кролик»**  **Цель:** развивает артикуляционную моторику  **Д.и. «Флажки»**  **Цель**: умеет создавать изображение предмета прямоугольной формы.  **Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | | | | | **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**  **Цель:** умеетизменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров.  **Казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование.**  **Д.и «Веселый кубик»**  **Цель:**умеет подражать звучанию голосов животных, используя возможности сил и тембра своего голоса.  **(Музыка -творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**  **Д.и. «Геометрические фигуры»**  **Цель**: умеет создавать сюжетную композицию используя геометрические фигуры  **Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д.и. «Узнай форму предмета»** работа с Айланой, Софией, Ильей.  **Цель:** знает название геометрических фигур.  **Основы математики – коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность.** | **Д.и «Четвёртый лишний».**  работа с Амелией, Лизой.  **Цель:** умеет дифференцировать домашних и диких животных по их основным признакам.  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** | **Д/ игра «Один- много»**  работа с Викторией  **Цель:** имеет представления о количестве предметов «один - много».  **Основы математики – коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность.** | | **Д/ игра «Кто как кричит? »**  работа с Таяной, Ильей, Мираном  **Цель:** умеет соотносить название животного с названием детеныша.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** | | | | | **Д.И. «Назови ласково»**  работа с Викой, Маргаритой, Евой.  **Цель:** умеет образовывать существительные с уменьшительно- ласкательным суффиксом.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Считалка :**  Мыши водят хоровод.  На лежанке дремлет кот.  Тише, мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Вот проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод! **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра :**  **«Зайцы и волк»**  **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | **Считалка :**  Раз, два, три , четыре, пять, Надо солнышку вставать. Шесть, семь, восемь, девять, десять, Солнце спит, на небе месяц. Разбегайся кто куда, Завтра новая игра.  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра :**  **«Мы веселые ребята»**  **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | **Считалка :**  Мыши водят хоровод.  На лежанке дремлет кот.  Тише, мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Вот проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод! **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра**  **«У медведя во бору»**  **Цель:** соблюдает правила игры  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | | | | | | **Считалка :**  Раз, два, три, четыре, пять – Будем в прятки мы играть! Ты гордиться погоди,  А пойди-ка, поводи!  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра «Зайцы и волк»**  **Цель:** соблюдает правила игры  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | | | | **Считалка:**  Раз, два, три , четыре, пять, Надо солнышку вставать. Шесть, семь, восемь, девять, десять, Солнце спит, на небе месяц. Разбегайся кто куда, Завтра новая игра.  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра :**  **«Мы веселые ребята»**  **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** |
| **Уход детей домой** | Консультирование родителей «Сюжетно-ролевые игры в жизни детей дошкольного возраста».  Цель: устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. | Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду | Консультирование родителей по вопросам охраны здоровья ребенка | | | | | | Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?». Цель: устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. | | | | Консультирование родителей по вопросам охраны здоровья ребенка |

Тексерді: Серикпаева А.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тәрбиеші: Яловая Н.Ю.