

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому район управления образования Акмолинской области»

Группа: Старшая группа «Қарлығаш» (разновозрастная)

Возраст детей: 3, 4 года

На какой период составлен план: 23.01.-27.01. 2022-2023 учебный год

Режим дня	Понедельник 16.01.23г.	Вторник 17.01.23г.	Среда 18.01.23г.	Четверг 19.01.23г.	Пятница 20.01.23г.
Прием детей	Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, чем он хочет заняться.				
Беседа с родителями, консультация	Беседа с родителями о способах закаливания в зимний период				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг)	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Дети на катке» Цель: помочь понять сюжет картинок, учить рассматривать картины и составлять предложения (развитие речи, познавательная, коммуникативная)</p> <p>Рассматривание картинок со следами, чьи это следы, кто гулял? (следы от лыж, следы зверей, птиц) (развитие речи, познавательная, коммуникативная)</p> <p>Д/игра «Найди похожие следы» Цель: находить схематичное изображение по сходству (развитие речи, познавательная, коммуникативная)</p>	<p>Беседа с детьми. Какое сейчас время года? Как зимой можно играть, чтобы было интересно? А хотите посмотреть, как еще можно играть зимой на улице? Рассматривание картинки: «Зимние забавы» Цель: помочь понять сюжет картинки, учить рассматривать картины и составлять предложение (развитие речи, познавательная, коммуникативная)</p>	<p>Беседа «Как вести себя в детском саду» Цель: закрепления правил поведения в общественном месте (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Рисование-творческая, коммуникативная, игровая деятельность (рисование в центре искусства) Ознакомление с окружающей миром-трудовая, коммуникативная деятельность Игра: «Ищу своих друзей» Цель: развивать логическое мышление,</p>	<p>Рассматривание и беседа по картинке «Зимой в деревне» «О чем эта картинка? Почему из труб идет дым? Для чего люди топят печку? Что делают дети? Что везет лошадь? Почему у саней нет колес? Как вы думаете людям на картинке нравится зима? Как вы догадались?» Д/игра «Когда это бывает?» Цель: с помощью пиктограмм группировать зимние и осенние явления природы. Уточнить представление о взаимосвязи явлений живой и не живой</p>	<p>Показ картины с зимним пейзажем. Беседа «Как одеваться морозной зимой» Цель: напомнить детям, что может произойти, если не одеваться тепло. Д/игра «Загадки и отгадки о зиме» Цель: учить узнавать характерных признаков, закреплять знания о зиме.</p>

			уметь выстраивать логическую цепочку.	природы. (развитие речи, познавательная, коммуникативная)	
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренних упражнений №3 с 16 по 20 января (двигательная активность, игровая деятельность)				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b>(выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова)</p> <p>Моем руки чисто, чисто!  Моем руки быстро, быстро!  Мылом моем, грязь смываем!  Сухо, сухо вытираем!</p> <p><b>Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b>(работа дежурных – счет в пределах 5, величина предметов, представление о частях суток)</p> <p><b>Развитие речи– коммуникативная, познавательная деятельности</b>(прием пищи - учить пользоваться столовыми приборами, есть самостоятельно, аккуратно, с закрытым ртом. Учить рассказывать о том, что ели дети.)</p> <p>А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот – тарелка, вот – еда.  Не осталось и следа.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Наша группа</b></p> <p>В нашей группе все друзья.  Самый младший — это я.  Это Маша, начиная с мизинца.  Это Саша,  Это Юра,  Это Даша.</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</b></p> <p><b>Организация образовательной среды.</b></p>				
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>Физкультура</b></p> <p><b>Задачи на 3 года:</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях</p> <p><b>Задачи на 4 года:</b> Ходить по гимнастической скамейке, с перешагиванием</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Задачи на 3 года:</b> Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен,</p>	<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеттері (3 ж):</b> Таным сөздерді дұрыс атайды және ажыратады; Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету.</p>	<p><b>Музыка (3 года)</b> Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p><b>Музыка (4 года)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать</p>	<p><b>Физкультура</b></p> <p><b>Задачи на 3 года:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см, по наклонному модулю, через туннель;</p>

	<p>предметов. Бег враспынную. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p>	<p>металлофон, асаяк, туяк, сырнай и др.).  <b>Задачи на 4 года:</b>          Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий</p>	<p><b>Міндеттері (4 ж):</b> Таныс азық-түліктерді дұрыс атайды және ажыратады;          Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады;  <b>Физкультура</b>  <b>Задачи на 3 года:</b>          Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота.  <b>Задачи на 4 года:</b>          бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд);</p>	<p>умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни.</p>	<p><b>Задачи на 4 года:</b>          Передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Снимать и надевать лыжи при помощи взрослых;</p>
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи - учить пользоваться столовыми приборами, есть самостоятельно, аккуратно, с закрытым ртом. Учить рассказывать о том, что ели дети.)          На того, кто ест опрятно,          И смотреть всегда приятно,          Мы едим всегда красиво,          После скажем все «Спасибо»</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p><b>Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности,самообслуживание</b>          Последовательное одевание детей. Проговаривать название предметов одежды. Закреплять умение одеваться самостоятельно, застегивать пуговицы, замки.          Это всем давно известно:          Что взяли – клади на место,</p>				

	<p>Что – в коробку, что – на полку, Убираем очень ловко. Раз, два, три, четыре, пять, А теперь пойдем гулять!</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Карточка №9 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за следами на снегу) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Загадка, беседы) 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность (Постройки из снега) 4. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лиса в курятнике») 5. Свободные игры с выносным материалом</p>	<p>Карточка №12 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Загадка, стихотворение «Как ты узнаешь птиц», Х.Талгаров) 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность (Залить дорожку) 4 Физическая культура - двигательная деятельность (подвижная игра «Ушты-ушты») 5. Свободные игры с выносным материалом</p>	<p>Карточка №10 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за узорами на стекле) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Загадка, стихотворение «К зиме», К.Бальмонт) 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность (сметать снег с лавочки) 4 Физическая культура - двигательная деятельность (подвижная игра «По снежному мостику») 5. Свободные игры с выносным материалом</p>	<p>Карточка №5 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за работой дворника) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (беседа) 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность (уборка участка от снега) 4 Физическая культура, коммуникативная, двигательная деятельность (подвижная игра «Цветные автомобили») 5. Свободные игры с выносным материалом</p>	<p>Карточка №7 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за метелью) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Загадка, стихотворение «Метель», М.Алимбаев) 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность (Подсыпать снегом деревья) 4 Физическая культура - двигательная деятельность (подвижная игра «Снежки и ветер») 5. Свободные игры с выносным материалом</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать вещи в шкафчики, мыть тщательно руки после прогулки. Закрепить название предметов одежды. Самостоятельно одеваться и раздеваться.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова) Водичка-водичка, Умой мое личико,</p>				

	<p>Чтобы глазки блестели,          Чтобы щечки краснели,          Чтоб смеялся роток,          Чтоб кусался зубок.</p> <p><b>Основы математики</b>– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность(работа дежурных – счет в пределах 5, умение ориентироваться в расположении частей своего тела)</p> <p><b>Развитие речи</b>– коммуникативная, познавательная деятельности(прием пищи - учить пользоваться столовыми приборами, есть самостоятельно, аккуратно, с закрытым ртом. Учить рассказывать о том, что ели дети.)</p> <p>На того, кто ест опрятно,          И смотреть всегда приятно,          Мы едим всегда красиво,          После скажем все «Спасибо»</p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность;</b>  <b>Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность</b> (чтение книги);  <b>Музыка –творческая деятельность</b> (слушание музыки);  <b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая</b> (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул.</p>				
	<p>Чтение сказки «Сказки о мышонке»</p>	<p>Чтение сказки «Красная Шапочка»</p>	<p>Прослушивание колыбельной «Умка»</p>	<p>Прослушивание колыбельной</p>	<p>Прослушивание аудиосказки «Гуси-лебеди»</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p><b>Комплекс гимнастики после сна № 10</b> с 16 по 20 октября</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность</b> (Потянулись, улыбнулись, потихонечку проснулись)</p> <p><b>Музыка – творческая деятельность</b> (постепенный подъем под музыку);</p> <p><b>Физическая культура - физическая активность</b>(выполнять упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки; дыхательная гимнастика «Гуси»; закаливающие процедуры – обширное умывание)</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность</b> (одеваться самостоятельно, в определенной последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек)</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание</b>(выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова)</p> <p>Моем руки чисто, чисто!          Моем руки быстро, быстро!          Мылом моем, грязь смываем!          Сухо, сухо вытираем!</p> <p><b>Основы математики</b>– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность(работа дежурных – счет в пределах 5, величина предметов, представление о частях суток)</p> <p><b>Развитие речи</b>– коммуникативная, познавательная деятельности(прием пищи - учить пользоваться столовыми приборами, есть самостоятельно, аккуратно, с закрытым ртом. Учить рассказывать о том, что ели дети.)</p> <p>А у нас есть ложки          Волшебные немножко.          Вот – тарелка, вот – еда.</p>				

	Не осталось и следа.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг)</b>	<p>Эксперимент «Преобразование снежинки» Цель: рассказать детям, как снежинка путешествует по воздуху, о том, почему она тает на ладони, в тепле. Понаблюдать за таянием снежинок (<b>игровая, познавательная, коммуникативная</b>)</p> <p>Д/упражнение на развитие дыхания «Подуй на снежинку» Цель: развитие длительного плавного дыхания</p>	<p>Д/игра «Так бывает или нет» Цель: развивать логику мышления у детей, их мыслительную активность. (<b>основы математики, познавательная, игровая деятельность</b>)</p> <p>Аппликация – <b>творческая, трудовая коммуникативная, игровая деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусства)</p> <p><b>Художественная литература – коммуникативная деятельность, творческая, игровая деятельность</b> (просмотр книг)</p>	<p>Д/игра «Перепутанные линии» Цель: прослеживание взглядом какой-либо линии от ее начала до конца, особенно когда она переплетается с другими линиями. (<b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b>)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: расширять у детей представление о труде, работников больницы, формировать умение применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни. (<b>игровая, познавательная деятельность</b>)</p>	<p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Фрукты и овощи»)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)</p>	<p>Д/игра «Зима» Цель: учить детей называть прилагательные о зиме не повтряясь (<b>коммуникативная, творческая, игровая деятельность</b>)</p> <p>Труд: точим карандаши. Цель: продолжать учить детей правильно держать карандаш и точилку. Работать аккуратно. (<b>трудовая деятельность</b>)</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Индивидуальная работа</b> (Богдан, Ева, Хасан) Лепка Цель: развитие усидчивости, внимания (творческая, коммуникативная деятельность)</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> (Камила, Варвара, Вадим) Закрепление чисел 1-5. Цель: закрепить умение считать по образцу. Учить понимать отношение между числами (познавательная, творческая)</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> (Эмир, Арина, Руслан) Рисование гуашью. Цель: развитие усидчивости, внимания. Закрепление цветов (творческая, коммуникативная деятельность)</p>	<p><b>Индивидуальная работаю</b> (Богдан, Мирон, Радомир) правильно держать ножницы. Вырезать из квадрата круг. Цель: развитие мелкой моторики, развитие усидчивости, внимания (творческая, коммуникативная деятельность)</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> (Иман, Костя, Никита) Раскрашивание раскрасок. Цель: закрепление цветов (творческая, коммуникативная деятельность)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание</b>				

<b>Прогулка</b>	<b>1.Развитие речи – коммуникативная</b> Считалка Катилась апельсинка По имени Мальвинка, Уроки не учила и Двойку получила. А потом пошла гулять, Получила цифру пять! <b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> Подвижная игра «Мяч» <b>3.Свободные игры</b>	<b>1.Развитие речи – коммуникативная</b> Считалка Катилась апельсинка По имени Мальвинка, Уроки не учила и Двойку получила. А потом пошла гулять, Получила цифру пять! <b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> Подвижная игра «У медведя во бору» <b>3.Свободные игры</b>	<b>1.Развитие речи – коммуникативная</b> Считалка Катилась апельсинка По имени Мальвинка, Уроки не учила и Двойку получила. А потом пошла гулять, Получила цифру пять! <b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> Подвижная игра «Школа мяча» <b>3.Свободные игры</b>	<b>1.Развитие речи – коммуникативная</b> Считалка Катилась апельсинка По имени Мальвинка, Уроки не учила и Двойку получила. А потом пошла гулять, Получила цифру пять! <b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> Подвижная игра «Волк и козлята» <b>3.Свободные игры</b>	<b>.Развитие речи – коммуникативная</b> Считалка Катилась апельсинка По имени Мальвинка, Уроки не учила и Двойку получила. А потом пошла гулять, Получила цифру пять! <b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b> Подвижная игра «По снежному мостику» <b>3.Свободные игры</b>
<b>Уход детей домой</b>	Беседа с родителями «Как прошел день»	Консультирование родителей по вопросам развития мелкой моторики ребенка	«Вопрос-ответ»	Консультирование родителей по вопросам укрепления здоровья детей	Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду

Тексерді: \_\_\_\_\_ Серикпаева А.Д.

Тәрбиеші:  
Воспитатель: Бейсембаева Л.В.