

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому район управления образования Акмолинской области»

Группа: Предшкольная группа «Аккулар»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 5 – 9 сентября 2022-2023 учебный год

| Режим дня  | Понедельник<br>05.09.22   | Вторник<br>06.09.22  | Среда<br>07.09.22   | Четверг<br>08.09.22   | Пятница<br>09.09.22  |
|--|---|--|---|---|--|
| Прием детей  | Развитие речи- коммуникативная, познавательная деятельности (прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует)  |  |   |   |  |
| Беседа с родителями, консультация  | Беседа с родителями о настроении, здоровье детей  |  |   |   |  |
| Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, Изодеятельность рассматривание книг) | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (пазлы, домино)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование цветными карандашами в центре искусств)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями – полив растений)</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(настольные игры)</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (игры с конструктором);</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (мозаики)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (книжки-раскраски)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (рассматривание иллюстраций)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями – рыхление почвы)</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольные игры по выбору детей)</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности(игры с деревянным конструктором)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности(сюжетно-ролевые игры)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (пазлы, мозаики)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование восковыми мелками в центре искусств)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (книжки-малышки)</p> <p>Свободная игра</p> |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| <b>Утренняя гимнастика</b>                           | <b>Комплекс утренней гимнастики №1 с 5 по 16 сентября(двигательная активность, игровая деятельность)</b>   |   |   |  |   |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p><b>Художественная литература, развитие речи- коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова)</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да,<br/>Где ты прячешься вода!<br/>Выходи, водица,<br/>Мы пришли умыться!<br/>Лейся на ладошку<br/>По-нем-нож-ку.<br/>Нет, не понемножку –<br/>Посмелей!<br/>Будет умываться<br/>Веселей!</p> <p><b>Основы математики- коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных-счет в пределах 5, умение ориентироваться в расположении частей своего тела)</p> <p><b>Развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи-учить пользоваться столовыми приборами, есть самостоятельно, аккуратно, с закрытым ртом. Учить рассказывать о том, что ели дети)</p> <p><b>НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ.</b><br/>За столом сидела Белка,<br/>Перед ней была тарелка,<br/>В ней из хлеба, масла, сала<br/>Белка дом сооружала.<br/>Так, друзья, не поступают<br/>И с едою не играют.<br/>За столом едят, друзья,<br/>Баловаться здесь нельзя!<br/>А поели - вы свободны,<br/>И играйте как угодно.</p> |   |   |  |   |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | <p><b>Развитие –коммуникативная, игровая, познавательная деятельности.</b></p> <p><b>Организация образовательной среды.</b></p>  |   |   |  |   |
| <b>Организованная деятельность</b>                   | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b> Дать представление о звуках (гласные-согласные)</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b><br/><b>Міндеттері:</b></p>  | <p><b>1.Развитие речи</b><br/><b>Задачи:</b> Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b> Закрепить умение произносить гласные звуки</p> <p><b>2.Музыка</b><br/><b>Задачи:</b> Формировать</p> | <p><b>1.Развитие речи</b><br/><b>Задачи:</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.</p> <p><b>2.Основы математики</b></p> |

|                                     |   |  |  |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
|                                     | <p>Балабақша туралы түсінік беру, балабақшақандай екенін айтуға үйрету. Топ ішіндегі бөлмелерді атау, «мынау» сөзімен байланыстыра қолдануға үйрету.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Задачи:</b> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом</p> <p><b>4.Художественная литература</b><br/><b>Задачи:</b> Приобщать детей к доступным художественным произведениям</p>  | <p>предметы бытового окружения</p> <p><b>2.Қазақ тілі Міндеттері:</b><br/>Балабақша туралы түсінік беру, балабақшақандай екенін айтуға үйрету. Топ ішіндегі бөлмелерді атау, «мынау» сөзімен байланыстыра қолдануға үйрету.</p> <p><b>3.Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> закрепить прямой и обратный счет в пределах 5</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/><b>Задачи:</b> Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках. Катание на велосипеде. Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами</p> | <p>интерес к значению слова.</p> <p><b>2.Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> Обучать умению создавать множества</p> <p><b>3.Художественная литература</b><br/><b>Задачи:</b> Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><b>Задачи:</b> Формировать умение соотносить характер музыки с содержанием образа, его настроением.</p> | <p>умение соотносить характер музыки с содержанием образа, его настроением.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Задачи:</b> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/><b>Задачи:</b> Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках. Катание на велосипеде. Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами</p> | <p><b>Задачи:</b> Обучать умению определять длину, высоту, ширину предметов.</p> <p><b>3.Рисование</b><br/><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/><b>Задачи:</b> Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. Ходьба с перешагиванием через предметы.</p> |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p> | <p><b>Развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание</b></p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием). Проговаривать название предметов одежды. Закреплять умение одеваться самостоятельно, застегивать пуговицы, замки.</p> <p>На мою малышку<br/>Наденем мы штанишки.<br/>Повторяй за мной слова:<br/>ножка – раз, и ножка – два!<br/>А сейчас пойдем гулять,<br/>Будем с детками играть!</p> |  |  |  |  |
| <p><b>Прогулка</b></p>              | <p>Карточка №1<br/><b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная,</b></p>  | <p>Карточка №2<br/><b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная,</b></p>   | <p>Карточка№3<br/><b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная,</b></p>  | <p>Карточка№4<br/><b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная,</b></p>  | <p>Карточка№5<br/><b>1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная,</b></p>  |

|                               |   |   |  |   |   |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|
|                               | <p><b>коммуникативная деятельность</b><br/>(наблюдение за сезонными изменениями)</p> <p>2.Художественная литература-коммуникативная, игровая,двигательная деятельность(стихотворение)</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром-исследовательская, трудовая деятельность(уборка участка)</p> <p>4.Физическая культура-двигательная деятельность(П/и «смелые ребята»)</p> <p>5.Свободные игры с выносным материалом</p> | <p><b>коммуникативная деятельность</b><br/>(наблюдение за температурой)</p> <p>2.Художественная литература-коммуникативная, игровая,двигательная деятельность(стих. А.С.Пушкина «Унылая пора»)</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром-исследовательская, трудовая деятельность(сбор семян)</p> <p>4.Физическая культура-двигательная деятельность(П/и «Северные олени»)</p> <p>5.Свободные игры с выносным материалом</p> | <p><b>коммуникативная деятельность</b><br/>(наблюдение за листьями)</p> <p>2.Художественная литература-коммуникативная, игровая,двигательная деятельность(беседа)</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром-исследовательская, трудовая деятельность(уборка клумб)</p> <p>4.Физическая культура-двигательная деятельность(П/и «Поймай мяч»)</p> <p>5.Свободные игры с выносным материалом</p> | <p><b>коммуникативная деятельность</b><br/>(наблюдение за пауком)</p> <p>2.Художественная литература-коммуникативная, игровая,двигательная деятельность(беседа)</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром-исследовательская, трудовая деятельность(пересадка цветов в горшках)</p> <p>4.Физическая культура-двигательная деятельность(П/и «Один-двое»)</p> <p>5.Свободные игры с выносным материалом</p> | <p><b>коммуникативная деятельность</b><br/>(наблюдение за солнцем)</p> <p>2.Художественная литература-коммуникативная, игровая,двигательная деятельность(рассказ, беседа)</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром-исследовательская, трудовая деятельность(уборка территории)</p> <p>4.Физическая культура-двигательная деятельность(П/и «Пожарные на ученье»)</p> <p>5.Свободные игры с выносным материалом</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p><b>Развитие речи- коммуникативная деятельность, самообслуживание</b><br/>Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать вещи в шкафчики, мыть тщательно руки после прогулки. Закрепить названия предметов одежды.</p>   |   |  |   |   |
| <b>Обед</b>                   | <p><b>Художественная литература, развитие речи- коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова)</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да,<br/>Где ты прячешься вода!<br/>Выходи, водица,<br/>Мы пришли умыться!<br/>Лейся на ладошку<br/>По-нем-нож-ку.<br/>Нет, не понемножку –<br/>Посмейся!<br/>Будет умываться<br/>Веселей!</p>               |   |  |   |   |

|   |  |  |                                     |                               |                                  |
|---|--|--|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
|   | <p><b>Основы математики- коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных-счет в пределах 5, умение ориентироваться в расположении частей своего тела)</p> <p><b>Развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи-учить пользоваться столовыми приборами, есть самостоятельно, аккуратно, с закрытым ртом. Учить рассказывать о том, что ели дети)</p> <p><b>НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ.</b><br/>         За столом сидела Белка,<br/>         Перед ней была тарелка,<br/>         В ней из хлеба, масла, сала<br/>         Белка дом сооружала.<br/>         Так, друзья, не поступают<br/>         И с едою не играют.<br/>         За столом едят, друзья,<br/>         Баловаться здесь нельзя!<br/>         А поели - вы свободны,<br/>         И играйте как угодно.</p> |  |                                     |                               |                                  |
| Дневной сон                                   | <p><b>Развитие речи-коммуникативная деятельность;</b><br/> <b>Художественная литература-коммуникативная, познавательная деятельность</b> (чтение книги);<br/> <b>Музыка-творческая деятельность</b> (слушание музыки);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром- познавательная, трудовая</b> (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застёжки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул)</p>   |  |                                     |                               |                                  |
|   | Чтение сказки «Теремок»  | Прослушивание колыбельной «Спят усталые игрушки» | Прослушивание аудиосказки «Колобок» | Чтение сказки по выбору детей | Прослушивание колыбельная «Умка» |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Комплекс гимнастики после дневного сна №1</p> <p><b>Музыка-творческая деятельность</b> (постепенный подъем под музыку);<br/> <b>Ознакомление с окружающим миром- познавательная, трудовая</b> (умение самостоятельно застегивать пуговицы, застёжки для одежды, правильно надевать обувь, расчесывать волосы);<br/> <b>Физическая культура-физическая активность</b> (выполнять упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки, дыхательная гимнастика «Послушаем свое дыхание», хождение по дорожкам здоровья)</p>   |  |                                     |                               |                                  |
| Полдник                                       | <p><b>Художественная литература, развитие речи- коммуникативная, самообслуживание</b> (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова)</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да,<br/>         Где ты прячешься вода!<br/>         Выходи, водица,<br/>         Мы пришли умыться!<br/>         Лейся на ладошку<br/>         По-нем-нож-ку.<br/>         Нет, не понемножку –<br/>         Посмейся!</p>  |  |                                     |                               |                                  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | <p>Будет умываться<br/>Веселей!<br/><b>Основы математики- коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (работа дежурных-счет в пределах 5, умение ориентироваться в расположении частей своего тела)<br/><b>Развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности</b> (прием пищи-учить пользоваться столовыми приборами, есть самостоятельно, аккуратно, с закрытым ртом. Учить рассказывать о том, что ели дети)<br/><b>НЕ БАЛУЙСЯ ЗА СТОЛОМ.</b><br/>За столом сидела Белка,<br/>Перед ней была тарелка,<br/>В ней из хлеба, масла, сала<br/>Белка дом сооружала.<br/>Так, друзья, не поступают<br/>И с едою не играют.<br/>За столом едят, друзья,<br/>Баловаться здесь нельзя!<br/>А поели - вы свободны,<br/>И играйте как угодно.</p> |   |  |  |  |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, Изодетельность рассматривание книг)</b></p> | <p><b>Основы математики- коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (Д/и «посчитай в прямом порядке»)<br/><b>Рисование, лепка, аппликация-творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> («Вам, малыши раскраски и карандаши»)</p>   | <p><b>Художественная литература, развитие речи- коммуникативная деятельность</b> (чтение сказки по выбору детей)<br/><b>Конструирование- познавательная, игровая деятельность</b> («Будем строить новый дом»)</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b> (Рыхление почвы комнатных растений)<br/><b>Рисование, лепка, аппликация- творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (вырезание по шаблону)</p> | <p><b>Основы математики- коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность</b> (Д/и «Наоборот»)<br/><b>Художественная литература, развитие речи- коммуникативная деятельность</b> (чтение сказки «Теремок»)</p> | <p><b>Музыка- коммуникативная, игровая деятельность</b> (повторение песни «дружба крепкая»)<br/><b>Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</b> (Уборка игрушек)</p> |
| <p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>  | <p><b>Основы математики- познавательная деятельность</b> (Закрепление прямого и обратного счета в пределах 5)</p>   | <p><b>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность</b> (Беседа о семье)</p>  | <p><b>Конструирование- познавательная, трудовая деятельность</b> (Подточить карандаши в центре творчества)</p>   | <p><b>Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность</b> (Беседа «Я и мои друзья»)</p>  | <p><b>Основы математики- коммуникативная, познавательная деятельность</b> (Д/И «Найди по описанию»)</p>  |
| <p><b>Подготовка к прогулке</b></p>   | <p><b>Развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание</b><br/>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием). Проговаривать</p>   |   |  |  |  |

|                         |   |  |   |  |  |
|-------------------------|---|--|---|--|--|
|                         | название предметов одежды. Закреплять умение одеваться самостоятельно, застегивать пуговицы, замки.<br>На мою малышку<br>Наденем мы штанишки.<br>Повторяй за мной слова:<br>ножка – раз, и ножка – два!<br>А сейчас пойдем гулять,<br>Будем с детками играть!   |  |   |  |  |
| <b>Прогулка</b>         | <b>1. Развитие речи – коммуникативная</b><br>Считалка<br>Я вчера летал в ракете,<br>На далёкой был планете.<br>Из ракеты той, друзья,<br>Самый первый вышел я!<br><b>2. Физическая культура- коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br>Подвижная игра<br>«Ловишки»<br><b>3. Свободные игры</b> | <b>1. Развитие речи – коммуникативная</b><br>Считалка<br>Я вчера летал в ракете,<br>На далёкой был планете.<br>Из ракеты той, друзья,<br>Самый первый вышел я!<br><b>2. Физическая культура- коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br>Подвижная игра<br>«Кошки- мышки»<br><b>3. Свободные игры</b> | <b>1. Развитие речи – коммуникативная</b><br>Считалка<br>Я вчера летал в ракете,<br>На далёкой был планете.<br>Из ракеты той, друзья,<br>Самый первый вышел я!<br><b>2. Физическая культура- коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br>Подвижная игра<br>«Горелки»<br><b>3. Свободные игры</b> | <b>1. Развитие речи – коммуникативная</b><br>Считалка<br>Я вчера летал в ракете,<br>На далёкой был планете.<br>Из ракеты той, друзья,<br>Самый первый вышел я!<br><b>2. Физическая культура- коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br>Подвижная игра «У медведя во бору»<br><b>3. Свободные игры</b> | <b>1. Развитие речи – коммуникативная</b><br>Считалка<br>Я вчера летал в ракете,<br>На далёкой был планете.<br>Из ракеты той, друзья,<br>Самый первый вышел я!<br><b>2. Физическая культура- коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br>Подвижная игра «Один- много»<br><b>3. Свободные игры</b> |
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа с родителями «Как прошел день в детском саду»  | Консультация для родителей «Закаливания в осенний период»  | Беседа с родителями «Вопрос-ответ»  | Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду  | Консультация для родителей «Полезные выходные»   |

Тексерді \_\_\_\_\_

Тәрбиеші: Халиулина Л.М.