



Календарно – тематическое планирование  
(ОНР 1 уровень)  
на 2022 – 2023 учебный год

логопед - дефектолог: Дюбкина М.Э.

# Перспективный план работы с детьми 1-го уровня ОНР.

СЕНТЯБРЬ, 2-я неделя, “СЕМЬЯ”.

Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания.	Развитие активной подражательной речевой деятельности. Воспитание общих речевых навыков.	Развитие общей и мелкой моторики, подражательности, конструктивного праксиса. Развитие зрительного внимания и восприятия. Развитие памяти и мышления.
<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – <b>упражнение “Покажи, где мама”</b></p> <p>Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: <i>Ваня, иди! стой! сядь!</i> <i>Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!</i></p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – <b>игра “Где гремит?”</b></p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p> <p>Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (<i>мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля</i>).</p> <p>Формировать умение отвечать на вопрос <i>кто это?</i></p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков <b>А, У</b>, преодолевать твердую атаку голоса – упражнение <b>“Послушай и повтори”</b>: <i>А-а-а!</i> – мама качает малыша; <i>Уа! Уа!</i> – плачет малыш; <i>О-о-ох!</i> – стонет старая бабушка</p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы .</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Узнай, кто это?”</b></p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – <b>подвижная игра “Вот такие мы!”</b></p> <p>Развивать мелкую моторику, подражательность - <b>пальчиковая гимнастика “Моя семья”</b>.</p>

**СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя, “ИГРУШКИ”.**

<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – <b>упражнение “Покажи”</b>.</p> <p>Обучать пониманию вопроса <i>где?</i></p> <p>Обучать соотносению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра <b>“Погремушки”</b>.</p>	<p>Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p> <p>Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками:  <i>О-о-о</i> – рычит мишка,  <i>И-и-и</i> – ржет лошадка,  <i>Пи-пи-пи</i> – пищит цыпленок,  <i>Бум-бум</i> – гремит барабан,  <i>Оп-оп-оп</i> – прыгает мячик,  <i>Бах</i> – упали кубики и др.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом слоги.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – <b>игра “Что как звучит?”</b></p> <p>Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Воздушный шарик”</b>.</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – <b>подвижная игра “Мишка с куклой”</b>.</p> <p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - <b>пальчиковая игра “Барабанщики”</b>.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – <b>игра с разрезными картинками</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – <b>упражнение “Внимательные глазки”</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мышление – <b>упражнение “Подбери мячикам половинки”</b>.</p>
---	---	---

**Сентябрь, 4-я неделя, “ИГРУШКИ”.**

<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме – д/и <b>“Прятки”</b>.</p> <p>Обучать пониманию вопросов косвенных падежей <i>кто? где? у кого?</i></p> <p>Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси– <b>упражнение “Поручение”</b> (одноступенчатая инструкция).</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – <b>упражнение “Маленький барабанщик”</b>.</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги:  <i>У-у-у</i> – самолет,  <i>Ы-ы-ы</i> – пароход,  <i>Ту-ту-ту</i> – паровоз,  <i>Би-би-би</i> – машина,  <i>Ду-ду-ду</i> – дудочка,  <i>Та-та-та</i> – барабан и др.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – <b>игра “Пой со мной”</b>.</p> <p>Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Вертушка”</b>.</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – <b>подвижная игра “Мишка с куклой”</b>.</p> <p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - <b>пальчиковая игра “Барабанщики”</b>.</p> <p>Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету – <b>упражнение “Будь внимательным”</b>.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – <b>сооружение из кубиков “Построй, как я”</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
--	--	--

**ОКТАБРЬ, 1-я неделя, “ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА”.**

<p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – <b>упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”</b>.</p> <p>Формировать пассивный словарь по теме: <i>голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза</i>, понимание целостных словосочетаний – <b>упражнение “Что делает?”</b></p> <p>Учить выполнять простые действия: <i>Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причешь волосы.</i></p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – <b>упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”</b>.</p>	<p>Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – <b>упражнение “Это Я”</b>.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ</i> – малыш идет, <i>Ам</i> – мальчик кушает, <i>Фу</i> – девочка не хочет есть, <i>Ох</i> – болит зуб, <i>Ух</i> – дядя работает, <i>Эх</i> – мальчик танцует, <i>Ха-ха-ха</i> – дети смеются, <i>Ах</i> – душистый цветок,</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание – пропеть на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - <b>голосовое упражнение</b>.</p> <p>Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Ветерок”</b>.</p>	<p>Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – <b>упражнение “Это Я”</b>.</p> <p>Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – <b>упражнение “Ладочки”</b>.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета.</p>
---	--	--

**ОКТАБРЬ, 2-я неделя, “Средства гигиены”.**

<p>Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме. Учить понимать целостные словосочетания – <b>упражнение “Что делает?”</b></p> <p>Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением.</p> <p>Расширять пассивный словарь: наречие <i>много</i>, числительное <i>один</i>, глагол <i>буду мыть</i>.</p> <p>Формировать глагольный словарь-познакомить с 1-м лицом ед и множ числа, с 3-м лицом ед и множ числа наст времени <i>я мою – мы моем, он моет – они моют</i>.</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма – игра</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – <b>упражнение “Большие ноги идут по дороге”</b>.</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы: <i>Кап</i> – капает вода, <i>Куп – куп</i> – мама купает ребенка, <i>Ай-я-яй</i> – девочка испачкалась, <i>ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки)</i></p> <p>Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю – <b>дыхательное упражнение “Мыльные пузыри”</b>.</p>	<p>Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи – подвижная игра <b>“Лады-лады”</b>.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность, понимание речи – <b>пальчиковая игра “Спокойного сна!”</b></p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p>
--	---	--

### ОКТАБРЬ, 3-я неделя, “ФРУКТЫ”.

<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты – <b>упражнение “Узнай и покажи фрукт”</b>.</p> <p>Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Познакомить с прилагательными: <i>большой, маленький</i>, обучать соотношению слов <i>большой и маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов.</p> <p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко</i>.</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – <b>упражнение “У кого картинка?”</b> (парные картинки с изображением фруктов).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками.</p>	<p>Формировать речь как средство общения.</p> <p>Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!”</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – <b>упражнение “Ёжик”</b>.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука А, преодолевать твердую атаку голоса – <b>голосовое упражнение “Покажи обезьянке дорогу к бананам”</b>.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Конец слова за тобой”</b></p>	<p>Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – <b>подвижная игра “Колючий ёж”, “Ёжик”</b>.</p> <p>Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – <b>пальчиковая игра “Апельсин”</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание и мелкую моторику – <b>упражнение “Положи яблоки в корзинки”</b>.</p> <p>Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине – <b>упражнение “Будь внимательным”</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить заданные предметы на сюжетной картинке – <b>упражнение “Найди все яблоки, которые продаёт лисичка”</b>.</p>
---	--	--

### ОКТАБРЬ, 4-я неделя, “ОВОЩИ”.

<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи.</p> <p>Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор</i></p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных – <b>игра “Где много, а где мало?”</b></p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – <b>упражнение “У кого картинка?”</b> (парные картинки).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода.</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:</p> <p>Ам! – зайчик ест капусту,          У-ух! – тянем морковочку,          О-о-о-х! – капуста растет,          О-г-о-о! – большая тыква,          М-м-м! – вкусная груша,          Фу-у-у! – кислое яблоко.</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху – <b>дыхательное упражнение “Листопад”</b>.</p>	<p>Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи - <b>пальчиковая игра “Капуста”</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – <b>упражнение “Колючий огурчик”</b>.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – <b>упражнение “Мы внимательные”</b>.</p>
--	--	---

**НОЯБРЬ, 1-я неделя, “ОСЕНЬ. САД - ОГОРОД”.**

<p>Учить понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам “Овощи” и “Фрукты” - <b>упражнение “Покажи картинку”</b>. Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко</i>. Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и <b>“Где много, а где мало?”</b>. Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – <b>упражнение “Кто позвал?”</b></p>	<p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>. Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: <i>Ваня, на! У Вани дыня</i> и т.д. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Осенние листья”</b>. Развивать умение втягивать и надувать щеки – <b>дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки”</b>.</p>	<p>Развивать движения кистей рук, мелкую моторику, подражательность – <b>пальчиковые игры “Апельсин”, “Капуста”</b>. Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – <b>подвижная игра “Колочий ёж”</b>. Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево. Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
---	--	---

**НОЯБРЬ, 2-я неделя, “ОДЕЖДА”.**

<p>Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению – <b>упражнение “Отгадай загадку – покажи отгадку”</b>. Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: <i>воротник, кармашки</i>. Обучать пониманию вопросов <i>где? кто? кому?</i> Обучать выполнению двухступенчатых инструкций. Обучать ориентировке в названиях действий – <b>упражнение “Кто что делает?”</b> Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и <b>“Найди картинку”</b>.</p>	<p>Развивать диалогическую речь. Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пш-ш-ш! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке. Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – <b>упражнение “Осенние листья”</b>. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Конец слова за тобой”</b></p>	<p>Развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность – <b>подвижная игра “Вот такие мы!”</b>. Развивать движения кистей рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи – <b>пальчиковая гимнастика “Вышли пальчики гулять”</b>. Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – <b>упражнение “Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка”</b>. Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение <b>“Подбери куклам одежду”</b>.</p>
---	--	--

### НОЯБРЬ, 3-я неделя, “ОДЕЖДА”.

<p>Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотношению предметов с их словесным обозначением – д/и <b>“У кого этот предмет?”</b> (с картинками и предметами одежды). Учить детей выполнять действия: <i>возьми шапку, надень шапку, положи шапку</i>. Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: <i>большой, маленький</i>; числительных: <i>один, много</i>. Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции – д/и <b>“Соберем на прогулку”</b>. Развитие слухового внимания – упражнение <b>“Хлопки”</b>.</p>	<p>Закреплять умение договаривать за логопедом слоги и слова. Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука <b>О</b> – упражнение <b>“Как рычат мишки”</b>. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Бульки”</b>. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Конец слова за тобой”</b></p>	<p>Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра “Вот такие мы!”</b>. Развивать мелкую моторику – <b>пальчиковая игра “Как у нашего кота”</b>. Обучать сравнению различных по величине предметов – упражнение <b>“Большой-маленький”</b> Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – упражнение <b>“Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”</b>. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – <b>игра с разрезными картинками</b>.</p>
---	--	--

### НОЯБРЬ, 4-я неделя, “ОБУВЬ”.

<p>Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание. Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: <i>задник, помпон</i>; прилагательных <i>одинаковые</i>; глаголов: <i>надеваю, обуваю, снимаю</i>. Обучать быстрой ориентировке в названиях действий – упражнение <b>“Покажи”</b>. Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций – упражнение <b>“Поручение”</b>. Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – упражнение <b>“Шагаем и танцуем!”</b></p>	<p>Стимулировать речевое подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги – упражнение <b>“Большие ноги идут по дороге”</b>. Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Бульки”</b>. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Выполни команду”</b></p>	<p>Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – <b>подвижная игра “Большие ноги идут по дороге”</b>. Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – <b>пальчиковая гимнастика “Мы топали”</b>. Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику – <b>игра с разрезными картинками</b>. Учить запоминать и раскладывать предметы в произвольной последовательности в рамках одной тематики.</p>
--	---	---

### ДЕКАБРЬ, 1-я неделя, “ОБУВЬ”.

<p>Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – д/и <b>“Парные картинки”</b>.</p> <p>Закреплять понимание слов обобщающего значения: <i>одежда, обувь</i>.</p> <p>Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по темам – <b>упражнение “Покажи картинку”</b>.</p> <p>Расширять глагольный словарь: <i>гулять, ходить, танцевать</i>.</p> <p>Учить выполнять простые действия: <i>покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки</i>.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – <b>упражнение “Звуки дома”</b>.</p>	<p>Развивать диалогическое общение.</p> <p>Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ-топ-топ</i> – туфли топают громко, <i>Топ-топ-топ</i> – тапки топают тихо.</p> <p>Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Бульки”</b>.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Выполни команду”</b></p>	<p>Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – <b>подвижная игра “Желтые сапожки”</b>.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев, движение кистей рук, понимание речи – <b>пальчиковая гимнастика “Ножки”</b>.</p> <p>Развивать мелкую моторику, формировать умение проводить длинные волнистые линии – <b>упражнение “Размотай” нитки</b>.</p> <p>Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление – <b>упражнение “Четвертый лишний”</b>.</p>
--	--	---

### ДЕКАБРЬ, 2-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.

<p>Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание – <b>сказка “Теремок”</b>.</p> <p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – <b>игра в поручения</b>.</p> <p>Формировать обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – <b>упражнение “Посидим, полежим!”</b></p> <p>Расширять пассивный глагольный словарь: <i>пойди, возьми, покажи, спать, сидеть, хранить</i> – <b>упражнение “Что для чего?”</b>.</p> <p>Пополнять словарь детей прилагательными: <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) – <b>упражнение “Внимательные ушки”</b>.</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Формировать умение договаривать слоги – упражнение <b>“Дом большой, дом маленький”</b>.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука Н – <b>упражнение “Поломанный телевизор”</b>; <i>Та-та-та!</i> – стучим в дверь.</p> <p>Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Катись, карандаш!”</b></p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Найди и назови”</b></p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра <b>“Дом большой, дом маленький”</b>.</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра <b>“Молоточки”</b>.</p> <p>Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками <b>“Стулья”, “Башня”</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – <b>упражнение “Помоги медведям найти свои кровати”</b>.</p>
--	---	---



**ДЕКАБРЬ, 3-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.**

<p>Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению – д/и <b>“Отгадай загадку – покажи отгадку”</b> (на чем можно сидеть? На чем спят?).</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол</i> – <b>упражнение “Выполняйте команды!”</b>.</p> <p>Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – д/и <b>“Кто что делает?”</b> (я иду – он идет).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – <b>упражнение “Найди такую же коробочку”</b>.</p>	<p>Формировать умение договаривать слоги и слова.</p> <p>Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения:</p> <p><i>Мама, иди (веди)!</i>  <i>Ваня, беги!</i>  <i>Папа, неси (пили, бей)!</i>  <i>Аня, мой!</i></p> <p>Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Веселые шарики”</b>.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Запомни и повтори”</b></p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра <b>“Дом большой, дом маленький”</b>.</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра <b>“Замок”</b>.</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис, развивать мелкую моторику и зрительное внимание – <b>игра с разрезными картинками</b>.</p> <p>Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы – <b>упражнение “Подбери крышу каждому домику”</b>.</p>
--	---	--

**ДЕКАБРЬ, 4-я неделя, “НОВЫЙ ГОД. ЕЛКА”.**

<p>Работать над расширением понимания чужой речи.</p> <p>Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке.</p> <p>Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и <b>“Отгадай загадку – покажи отгадку”</b>.</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – <b>упражнение “Выполни задание!”</b>.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – <b>упражнение “Маленький музыкант”</b>.</p>	<p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:</p> <p><i>У-у-у-у!</i> – вьюга начинается;  <i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается;  <i>Х-х-х-х!</i> – греем руки;  <i>У-у-у-х!</i> – катание с горки;  <i>Ух-х-х!</i>, <i>Ух-х-х-х!</i> – погреемся.  <i>Ду-ду-ду</i> – игра на дудочке,  <i>Дон-дон, динь-динь</i> – звенит колокольчик,  <i>Та-та-та, бом, бам</i> – бьём в барабан,</p> <p>Учить правильно употреблять местоимения с предлогом У – упражнение <b>“У кого?”</b> (у меня).</p> <p>Формировать плавный длительный выдох – <b>дыхательное упражнение “Снег идет”</b>.</p>	<p>Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – <b>подвижная игра “Хлопы-шлёпы”</b>.</p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – <b>упражнение “Обведи гирлянды по точкам”</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание – <b>упражнение “Найди две одинаковые ёлочные игрушки”</b>.</p>
---	--	--

### ЯНВАРЬ, 2-я неделя “ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ”

<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь детей по разным темам, обучать узнаванию игрушек и предметов по описанию – <b>упражнение “Веселые загадки”</b>.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – <b>упражнение “Кто что делает?”</b>.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – <b>упражнение “Маленький музыкант”</b>.</p>	<p>Продолжать формировать умение договаривать звукоподражания и слова.</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе педагога: <i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях (см. тему “Новый Год”).</p> <p>Формировать плавный длительный выдох – <b>дыхательное упражнение “Снег идет”</b>.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Выполни команду”</b></p>	<p>Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – <b>подвижная игра “Хлопы-шлёпы”</b>.</p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить прямые горизонтальные линии – <b>упражнение “Прокати комочки по дорожкам”</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание – <b>упражнение “Найди каждому снеговiku пару”</b>.</p> <p>Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение <b>“Найди рукавички одинакового цвета”</b>.</p>
--	---	---

### ЯНВАРЬ, 3-я неделя, “ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ”.

<p>Продолжать расширять словарь существительными по теме, прилагательными: <i>большая, синяя</i>, глаголами: <i>буду есть, пить, резать</i>. Формировать обобщающее понятие <i>продукты питания</i> (пища).</p> <p>Обучать пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам.</p> <p>Продолжать учить выполнять действия: <i>Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды</i>.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – <b>упражнение “Найди такую же коробочку”</b>.</p>	<p>Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p> <p>Учить составлять и проговаривать предложения: <i>Это уха. Ваня ест уху. Это дыня. У Димы дыня. Вот вода. У Вити вода, Петя, пей воду!</i></p> <p>Обучать употреблению глаголов: <i>буду пить, буду есть</i>.</p> <p>Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь.</p> <p>Работать над слоговой структурой слова, уточнять произношение звуков в цепочках слогов – <b>упражнение “Повторяй за мной”</b> (ды-ды-ды – я хочу воды; ка-ка-ка – дайте молока и др.)</p> <p>Развивать длительный плавный ротовой выдох – <b>дыхательное упражнение “День рождения”</b>.</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – <b>подвижная игра “Баба сеяла горох”</b>.</p> <p>Развивать подвижность пальцев рук – <b>пальчиковая гимнастика “Улитка, улитка!”</b>.</p> <p>Уточнять представления о величине предметов, развивать зрительное восприятие – <b>упражнение “Разложи по порядку”</b>.</p>
---	--	--

## ЯНВАРЬ, 4-я неделя, “ПОСУДА”

<p>Расширять предметный словарь по теме.</p> <p>Формировать обобщающее понятие “<i>посуда</i>”.</p> <p>Формировать глагольный словарь: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу.</i></p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник).</p> <p>Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета.</p> <p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и “<b>Поручение</b>”.</p> <p>Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове – <b>упражнение “Внимательные ушки”</b>.</p> <p>Развивать речевой слух, учить внимательно слушать слова, развивать мышление – д/и “<b>Съедобное-несъедобное</b>”.</p>	<p>Совершенствовать умение договаривать словосочетания.</p> <p>Формировать грамматический строй речи.</p> <p>Обучать употреблению предлога <i>у</i> в значении <i>у кого</i> – д/и “<b>У кого?</b>”, лото “Посуда” (<i>у меня, у Вани, у Ани</i> и т.д.)</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:</p> <p><i>П-п-п! п-п-п!</i> – каша кипит,</p> <p><i>Ах</i> – мороженое упало,</p> <p><i>Ой</i> – тарелка разбилась,</p> <p><i>Ам</i> – зайчик ест капусту,</p> <p><i>Пых-пых</i> – пыхтит тесто в кастрюле.</p> <p><i>Фу</i> - девочка не хочет есть кашу.</p> <p>Учить назвать место расположения предмета, используя наречия <i>тут, там, вот</i>; повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: <i>Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси.</i></p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Музыкальный пузырьёк”</b>.</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – <b>подвижная игра “Баба сеяла горох”</b>.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – <b>игра с разрезными картинками</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание – <b>упражнение “Найди и покажи две одинаковые чашки”</b>.</p> <p>Учить запоминать картинки, выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности.</p>
--	--	--

### ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя “ПОСУДА”

<p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и “Помощники”.</p> <p>Расширять словарь числительными: <i>один, два</i>.</p> <p>Учить дифференцировать существительные ед. и множ. числа мужского и женского рода в именительном падеже – д/и “Один – два”.</p> <p>Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – упражнение “Горячий-холодный”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – <b>упражнение “Найди такую же коробочку”</b>.</p>	<p>Формировать грамматический строй речи, глагольный словарь – образование и различение глаголов настоящего времени первого лица ед. и множ. числа (<i>я мою, мы моем</i>).</p> <p>Воспитывать общие речевые навыки, развивать силу голоса, уточнять произношение в звукоподражаниях – <b>упражнение “Эхо”</b>:  <i>Пых-пых-пых</i> – пыхтит чайник,  <i>Бум-бум</i> – сучит кастрюля крышкой,  <i>Динь-динь</i> – звенит ложка в стакане,  <i>Тук-тук-тук</i> – стучит чашка.</p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Музыкальный пузырь”</b>.</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – <b>подвижная игра “Баба сеяла горох”</b>.</p> <p>Развивать мелкую моторику и конструктивный праксис, зрительное внимание – д/и “Соедини половинки чашек”.</p>
---	--	--

### ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”

<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь, обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой – <b>сказка “Курочка Ряба”</b>.</p> <p>Расширять предметный словарь по теме, закреплять умение выполнять <i>действия: покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д.</i></p> <p>Формировать обобщающее понятие “<i>домашние птицы</i>”</p> <p>Расширять глагольный словарь (неопределенная форма глаголов): <i>ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пицать, пить воду</i>,</p> <p>Учить детей отгадывать птиц по их описанию – д/и “<b>Кто это?</b>”</p> <p>Воспитывать слуховое внимание, учить различать высокие и низкие звуки – <b>упражнение “Кто как голос подает?”</b></p>	<p>Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание – <b>работа по сюжетной картинке “Птичий двор”</b>.</p> <p>Совершенствовать навык договаривания звукоподражаний, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков: – <b>упражнение “Кто как голос подает?”</b>:  <i>Ко-ко-ко</i> – курочка,  <i>Га-га-га</i> – гуси,  <i>Пи-пи-пи</i> – цыплята,  <i>Куд-куд-куда</i> – куры  <i>Гена, гуси, беги, гони,</i>  <i>Вот гуси. Гена, беги. Гена, гони!</i> Петя, пой!</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Уточки”</b>.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра “Утки”</b>.</p> <p>Развивать мелкую моторику – <b>пальчиковая гимнастика “Цыпа-цыпа”</b>.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – <b>игра с разрезными картинками</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить на сюжетной картинке одинаковые предметы – <b>упражнение “Найди на рисунке всех курочек”</b>.</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда – <b>упражнение “Четвертый лишний”</b>.</p>
---	---	--

### ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”

<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь.</p> <p>Расширять словарь по теме: существительными <i>гребешок, борода, шпоры, перья, крылья</i>; прилагательными <i>красивый, заботливый, строгий</i>; глаголами <i>разгребает, созывает, замахал, заорал</i>; числительными <i>один, два</i>.</p> <p>Учить различать существительные единственного и множественного числа муж. и жен. рода в именительном падеже – <b>лото “Один-два”</b>.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков птиц – <b>упражнение “Кто кричит?”</b></p>	<p>Совершенствовать умение повторять словосочетания, уточнять звукопроизношение – потешка.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, учить употреблять предлог <i>у</i> в значении <i>у кого</i> (<i>у меня, у Кати, у Вани</i>) – <b>лото “Домашние птицы”</b>.</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – <b>упражнение “Птицы разговаривают”</b>.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Перышко, лети!”</b></p>	<p>Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра “Петух”</b>.</p> <p>Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук, понимание речи – <b>пальчиковая гимнастика “Уточка”</b>.</p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – <b>упражнение “Нарисуй волны для уточки”</b>.</p>
--	--	--

### ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”

<p>Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами.</p> <p>Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – <b>лото “Домашние животные”</b>.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – <b>лото “Один-много”</b>.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных – <b>упражнение “Кто кричит?”</b></p>	<p>Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – <b>упражнение “Гости”</b>:</p> <p><i>Тук-тук!</i> – пришли гости;  <i>Ав-ав!</i> – собака лает;  <i>Мяу-мяу!</i> – кошка мяукает;  <i>Иа-иа-иа!</i> – ослик;  <i>Бее-бее-бее!</i> – баран;  <i>И-го-го!</i> – лошадка;  <i>Му-му-му!</i> – корова;  <i>Ме-ме-ме!</i> – коза и др.</p> <p>Учить правильному употреблению местоимений с предлогом <i>у</i> – <b>упражнение “У кого?”</b> (<i>у меня</i>).</p> <p>Учить проговаривать слова и предложения: <i>Это кот. Тут Тома. У Тома кот. Вот бык.</i></p>	<p>Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов – <b>подвижная игра “Корова”</b>.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность – <b>пальчиковая игра “Лапки-царапки”, “Лошадки”</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте – <b>лото “Большой-маленький”</b>.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).</p>
---	--	--

### МАРТ, 1-я неделя “МАМИН ПРАЗДНИК. СЕМЬЯ”

<p>Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными.</p> <p>Учить узнавать предметы по словесному описанию – <b>упражнение “Подарок для мамы”</b>.</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).</p>	<p>Совершенствовать умение договаривать словосочетания.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Учить строить фразы из двух слов: <i>это мама, вот папа, тут баба</i>.</p> <p>Учить составлять из слов НА, ДАЙ и звукоподражаний простые фразы: <i>на би-би, на, пи-пи, дай ав-ав, дай кота, Ваня, на би-би</i>.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Узнай, что (кто) это?”</b></p>	<p>Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра “Подарок маме”</b>.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, закреплять знания основных цветов и умение их различать – <b>упражнение “Бусы для мамы”</b>.</p>
--	---	--

### МАРТ, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”

<p>Воспитывать умение слушать литературное произведение и понимать его содержание – <b>русская народная сказка “Репка”</b>.</p> <p>Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами <i>на, около, за</i> – <b>упражнение “Кто где?”</b></p> <p>Развивать речевой слух, учить различать на слух звукоподражания – д/и <b>“Кто там?”</b></p>	<p>Закреплять умение договаривать словосочетания – <b>упражнение “Котята спят”</b>.</p> <p>Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: <i>вот, тут, там</i> – <b>беседа по картинке “Кошка с котятами”</b>.</p> <p>Формировать длительный плавный речевой выдох, интонационную выразительность на материале звукоподражаний – <b>упражнение “Кто в домике живет?”</b></p>	<p>Развивать подражания движениям взрослых, понимание речи – <b>подвижная игра “Котята”</b>.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук – <b>пальчиковая игра “Киска, брысь!”</b></p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить такой же предмет, как на образце – <b>упражнение “Найди похожую кошечку”</b>.</p>
---	---	--

### МАРТ, 3-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”

<p>Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие – <b>лото “Птицы”</b>.</p> <p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи голубя, дай мне ворону.</p> <p>Учить различать противоположные по значению прилагательные <i>большой-маленький</i>.</p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i></p> <p>Развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов – <b>упражнение “Кто кричит?”</b></p>	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнять произношение звуков:</p> <p>Ку-ку! – кукует кукушка;</p> <p>Тук-тук-тук! – дятел стучит;</p> <p>Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде,</p> <p>Тинь-тинь! – пищит синичка,</p> <p>Уф-уф! – сова.</p> <p>Развивать длительный направленный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Летите, птички!”</b></p> <p>Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – <b>упражнение “Птицы разговаривают”</b>.</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – <b>подвижная игра “Птички”</b></p> <p>Развивать движения кистей рук, тонкой моторики пальцев, подражательность и понимание речи – <b>пальчиковая игра “Совушка-сова”</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис, закреплять навыки работы с <b>разрезными картинками</b>.</p>
---	---	--

### МАРТ, 4-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”

<p>Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – <b>д/и “Найди картинку”</b>.</p> <p>Учить понимать конструкции с предлогами <i>на, в, под, около</i>– <b>упражнение “Кто где?”</b></p> <p>Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i> – <b>упражнение “Кто где?”</b>.</p>	<p>Уточнять произношение согласных звуков, развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (<i>ТА-ТА-ТА, ВА-ВА-ВА</i> и др.) – <b>упражнение “Попугайчик”</b>.</p> <p>Закреплять умение образовывать форму повелительного наклонения глаголов – <b>упражнение “Воробышки”</b> (сиди, иди, беги, спи и т.д.).</p> <p>Обучать употреблению личного местоимения с предлогом – <b>упражнение “У меня”</b>.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Перышко, лети!”</b></p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – <b>подвижная игра “Птички”</b></p> <p>Развивать мелкую моторику рук, подражательность, понимание речи – <b>пальчиковая игра “Ворон”</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить быстро и самостоятельно находить одинаковые предметы – <b>упражнение “Найди двух одинаковых птичек”</b>.</p>
---	---	--

### АПРЕЛЬ 1-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”

<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь – сказка <b>“Колобок”</b>. Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.</p> <p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных – игра <b>“Лото”</b>.</p> <p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису</i>.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и <b>“Мишка и зайчик”</b>.</p>	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков:</p> <p>У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик,</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – игра <b>“Ёжик”</b>.</p> <p>Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения: Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау! Нина, ау! Бык.</p>	<p>Развивать координацию речи сдвижением – <b>подвижная игра “Мишка косолапый”</b>.</p> <p>Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи – <b>пальчиковая игра “Серенький зайка”</b>.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с <b>разрезными картинками</b>.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).</p>
---	---	--

### АПРЕЛЬ 2-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”

<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме “Дикие животные” - д/и <b>“У кого картинка?”</b></p> <p>Учить отгадывать предметы по словесному описанию.</p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i></p> <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> – упражнение <b>“Белочка и грибы”</b>.</p> <p>Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – д/и <b>“Правильно-неправильно?”</b></p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-ПИФ-ПАФ – игра <b>“Охотник”</b></p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Кого ты видел в зоопарке?”</b></p>	<p>Развивать координацию речи сдвижением – <b>подвижная игра “Зайчики”</b>.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев и кистей рук, подражательность, понимание речи – <b>пальчиковая игра “Ёжик”</b>.</p> <p>Развивать подражание движениям взрослых, общую моторику – упражнение <b>“Угадай, кто я такой!”</b></p> <p>Развивать зрительное внимание – упражнение <b>“Помоги ёжику найти дорожку до грибочков”</b>.</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда – игра <b>“Четвертый лишний”</b>.</p>
---	---	--



### АПРЕЛЬ 3-я неделя “ТРАНСПОРТ”

<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет) – <b>игра “Лото”</b>. Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину</i>.</p> <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i> – <b>упражнение “Что где?”</b></p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – <b>упражнение “Найди картинку”</b> (парные картинки).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – <b>игра “Звуки улицы”</b>.</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: – <b>игра “Ехали-ехали”</b>: У-у-у – летит самолет, Ы-ы-ы – плывёт пароход, Би-би-би – едет машина, Ту-ту - сигналит паровоз Чу-чу – едет паровоз.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”</b></p>	<p>Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра “Самолет”</b>. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – <b>пальчиковая игра “Поехали-поехали!”</b> Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – <b>игра с разрезными картинками</b>. Закреплять знания 4-х основных цветов – <b>д/и “Разноцветный транспорт”</b>. Закреплять умение проводить волнистые линии – <b>упражнение “Проведи машинки по дорожкам”</b>.</p>
---	--	---

### АПРЕЛЬ 4-я неделя “ТРАНСПОРТ”

<p>Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие “транспорт”.</p> <p>Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины).</p> <p>Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам.</p> <p>Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – <b>лото “Один - много”</b>.</p> <p>Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – <b>игра “Правильно - неправильно”</b>.</p>	<p>Развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ) – <b>д/и “Веселое путешествие”</b>. Учить составлять предложения: Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би. Гуди.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное и голосовое упражнение “Машинка”</b></p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение <b>“Выполни команду”</b></p>	<p>Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра “Машины”</b>. Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – <b>пальчиковая игра “Поехали-поехали!”</b> Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – <b>игра с разрезными картинками</b>. Закреплять знания 4-х основных цветов – <b>д/и Разноцветный транспорт”</b>. Развивать зрительное внимание – <b>игра “Найди пару каждой машинке”</b>.</p>
---	---	---

## МАЙ 1-я неделя “ДЕНЬ ПОБЕДЫ”

<p>Расширять объем понимания чужой речи.          Воспитывать сосредоточенность и выдержку.          Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение <b>“Что делает человек?”</b>          Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа:          Валя читала; Валя читал.          Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук) – <b>упражнение “Солнышко и дождик”</b>.</p>	<p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание :          К-г-к-г – стрельба из пистолета;          Пиф-паф – ружьё стреляет;          П-б-п-б – фейерверк;          Д-д-д-д-д – пулемет стреляет;          Та-та-та,          Бом-бом-бом,          Бам-бам-бам – игра <b>“Бъём в барабан”</b>.          Ду-ду-ду – игра <b>“Поиграем на дудочке”</b>.          Развивать диалогическую речь.          Закреплять умение договаривать словосочетания – игра <b>“Вот солдатики идут”</b>.          Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Бумажный флажок”</b>.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – <b>подвижная игра “Вот солдатики идут”</b>.          Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев – <b>пальчиковая игра “Барабанчики”</b>.          Продолжать учить проводить дугообразные линии – <b>упражнение “Дорисуй радугу”</b>.</p>
--	--	--

## МАЙ 2-я неделя “ЦВЕТЫ”

<p>Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: <i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка</i>;          существительными – названиями частей растений: <i>стебель, листья, цветок</i>;          формировать обобщающее понятие “цветы”.          Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: <i>мак, лак, рак, мал, мак, Мук</i> – <b>упражнение “Слушай внимательно”</b>.</p>	<p>Учить проговаривать слова и предложения :  <i>мак</i>  <i>У кати мак</i>  <i>-На, мама, мак!</i>  <i>-Дай, катя, мак!</i>          Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:          А-а-а-х – нюхаем цветы,          Динь-динь – колокольчик звенит.          Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Одуванчик”</b>.</p>	<p>Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев, подражание движениям рук взрослого – <b>пальчиковая игра “Цветки”</b>.          Развивать оптико-пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику – <b>упражнение “Собери цветок”</b>.          Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы – <b>упражнение “Подбери пару каждому цветочку”</b>.          Продолжать учить соотносить предметы по величине - <b>упражнение “Подбери цветы к вазам”</b>.</p>
--	--	---

### МАЙ 3-я неделя “НАСЕКОМЫЕ”

<p>Уточнять и обогащать словарь по теме (существительные: насекомые, части тела насекомых), формировать обобщающее понятие “насекомые”.</p> <p>Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”</p> <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева</i>.</p> <p>Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – <b>упражнение “Правильно – неправильно?”</b></p>	<p>Учить проговаривать слова и предложения: <i>муха,</i> <i>Вот муха.</i> <i>Мама, муха!</i> <i>Я иду, я бегу, я дую, я мою, я даю, я веду,</i> <i>Вода, ухо, губы, нога, ноги,</i></p> <p>Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Лети, бабочка!”</b></p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “<b>Чего не стало?</b>”</p>	<p>Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – игра “<b>Жук на дереве</b>”, “<b>Чудо-цветок</b>”.</p> <p>Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии – <b>упражнение “Проведи линии по дорожкам”</b>.</p> <p>Закреплять знания основных цветов и умение их различать – д/и “<b>Найди цветок для бабочки</b>”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на образце – <b>упражнение “Найди среди насекомых такую же пчелку”</b>.</p>
--	---	---

### МАЙ 4-я неделя “ЛЕТО. ИГРЫ С ВОДОЙ”

<p>Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – д/и “<b>Выполни команды!</b>” ; “<b>Что делает человечек?</b>”</p> <p>Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – <b>упражнение “Будь внимательным!”</b></p>	<p>Уточнять произношение согласных звуков, продолжать учить договаривать за взрослым слоги и слова – <b>стихотворение “Дождь”</b>.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”</b> (повторение)</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание, учить произносить на одном выдохе несколько одинаковых слогов – <b>упражнение “Веселая песенка”</b>.</p> <p>Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – <b>дыхательное упражнение “Рыбки”</b>.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “<b>Закончи предложения</b>”</p>	<p>Развивать координацию речи с движением - <b>подвижная игра “Деревце”, “Качели”</b>.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев, движения кистей рук, подражательность – игра “<b>Пальчиковые загадки</b>”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, закреплять понятия “большой-маленький” - <b>упражнение “Покажи больших и маленьких рыбок”</b>.</p> <p>Закреплять умение проводить волнистые линии – <b>упражнение “Дорисуй волны на море”</b>.</p>
--	---	--

## Список литературы:

1. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: ЗАО “РОСМЕН-ПРЕСС”, 2011.
2. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Елена Янушко Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет.
4. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012.
5. Земцова О.Н. Тесты для детей 2-3 лет: Учебное пособие. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2011.
6. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. Пособие для логопедов. Издание 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 1977.
7. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
8. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2004.
9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст: Домашняя тетрадь. – СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2007.
10. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011.
11. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – Москва “Просвещение”, 2010.
13. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнения для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: “Издательство Гном и Д”, 2003.