



Касимова Г.А.  
заведующая ГККП «Ясли-сад  
«Еркежан»

**Годовой план  
работы на 2022-2023 учебный год  
педагога-психолога  
ГККП «Ясли-сад «Еркежан»  
Әлкеш А.У.**

### **Цель работы педагога-психолога:**

Охрана и укрепление психического здоровья каждого ребенка на основе создания психологических условий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

### **Задачи педагога-психолога:**

1. Способствовать укреплению психического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учётом возрастных и личностных особенностей;
2. Исследовать динамику интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы;
3. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, родителей;
4. Содействовать взаимодействию детского сада с семьёй, школой для реализации целостности педагогического процесса.
5. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей в условиях дошкольной организации образования.

| Мероприятия   | Сроки исполнения     |
|---|----------------------|
| <b>Диагностика</b>  |                      |
| <b>Работа с детьми</b>  |                      |
| Наблюдение за адаптивным периодом , поведением, психоэмоциональным состоянием вновь поступивших детей средних групп «Бөбектер», «Ботақан» ,старших групп «Балапан», «Қарлығаш», групп предшкольной подготовки «Аққулар», «Арай».  | Сентябрь<br>октябрь  |
| <b><u>Диагностика познавательных психических процессов детей групп предшкольной подготовки «Аққулар», «Арай»</u></b>  |                      |
| <b>1. Мышление:</b><br>«Нахождение недостающих деталей» (образное мышление)<br>«Разложи по группам» (логическое мышление операции обобщения),<br>«Лишний предмет» (словесно-логическое мышление),<br>«Подбери фигуры» (наглядно-образное мышление),<br><b>2. Память:</b> «Что изменилось», «Запомни картинку», «Запомни предметы»<br><b>3. Внимание:</b> «Что увидел», «Перепутанные линии»,<br>«Шахматная доска»<br><b>4.</b> «Разрезные картинки» (восприятие, зрительный образ). | Сентябрь,<br>Октябрь |
| <b><u>Диагностика психических процессов детей средних групп «Бөбектер» , «Ботақан»:</u></b>   |                      |

|  |                   |
|--|-------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Знание цветов:</b> «Цветные коврики»</li> <li>2. <b>Восприятие, наглядно-действенное мышление:</b> «Пирамида»; «Коробки форм».</li> <li>3. <b>Восприятие, зрительный образ:</b> «Разрезные картинки»</li> <li>4. <b>Память:</b> «Угадай, чего не стало»</li> <li>5. <b>Внимания</b> «Парные картинки»</li> </ol>  | ноябрь            |
| <p><b><u>Диагностика познавательных психических процессов детей старших групп «Балапан», «Қарлығаш»,</u></b></p>   |                   |
| <p><b>Мышление:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Назови предметы»</li> <li>2. «Собери бусы» (наглядно-действенное мышление)</li> <li>3. «Найди два одинаковых предмета»,</li> </ol> <p><b>Восприятие:</b> «Найди форму» (восприятие формы), «Подбери по цвету» (уровень восприятия цвета)</p>  | ноябрь            |
| <p><b><u>Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе в группах предшкольной подготовки «Аккулар», «Арай», (подгруппы предшкольной подготовки):</u></b></p>  |                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Домик» Н.И.Гуткиной,</li> <li>2. «Шахматная доска»,</li> <li>3. «Классификация предметов»» (Башаева Т.В. «Готовим ребенка к школе»)</li> <li>4. Методика – игра «Разложи по группам»» (Башаева Т.В. «Готовим ребенка к школе»)</li> <li>5. «Лишний предмет»» (Башаева Т.В. «Готовим ребенка к школе»)</li> <li>6. «Собери бусы» (Башаева Т.В. «Готовим ребенка к школе»)</li> <li>7. «Подбери фигуру» » (Башаева Т.В. «Готовим ребенка к школе»)</li> </ol> | апрель            |
| <p><b><u>Диагностика эмоциональной сферы детей групп предшкольной подготовки «Аккулар», «Арай».</u></b></p>  |                   |
| <p>А). изучение самооценки по методике «Лесенка»;</p> <p>Б). изучение личностных особенностей (по Хухлаевой О.В.)</p> <p>В). Изучение детской тревожности Тест "Несуществующее животное"</p>   | январь<br>декабрь |
| <p><b><u>Диагностика эмоциональной сферы детей старших групп «Қарлығаш», «Арай»</u></b></p>  |                   |

|   |                 |
|---|-----------------|
| А).изучение личностных особенностей ( по Хухлаевой);<br>Б). изучение личностных особенностей самооценки по методике «Домики»;<br>В). Изучение детской тревожности Тест «Кактус» | Февраль<br>март |
| Психодиагностическое обследование по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям   | В течение года  |
| <b>Работа с педагогами</b>  |                 |
| 1. Изучение индивидуальных психологических особенностей личности «Экспресс-опросники оценки отдельных свойств характера»  | октябрь         |
| Тест Юнга «Индивидуальные особенности общения»(Е.И.Рогов)   | декабрь         |
| Тест «Оценка организованности» («Настольная книга школьного психолога»)   | февраль         |
| Тест на определение чувства неуверенности («Настольная книга школьного психолога»)  | март            |
| Тест А.Ассингера «Оценка агрессивности педагога» («Настольная книга школьного психолога»)   | апрель          |
| Индивидуальное тестирование по запросу.   | В течение года  |
| <b>Работа с родителями</b>  |                 |
| Анкетирование родителей «Типичные способы воспитательного воздействия на ребенка»   | В течение года  |
| Анкетирование родителей вновь прибывших детей по вопросам адаптации.  | сентябрь        |
| Тестирование «Правильно ли Вы воспитываете своего ребенка?»   |                 |
| <b>Анкета для родителей "Ваша воспитательная система"</b>   | В течении года  |
| <b>Опросник для родителей "Основа отношения отца и матери к ребенку»</b>  | В течении года  |
| Анкетирование «Стиль семейного воспитания»  | В течении года  |
| «Проблемы речевого развития ребенка в семье»  |                 |
| Выступление на родительском собрании  |                 |
| Информация на сайта «Можно ли обойтись без наказаний»   |                 |
| <b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>  |                 |
| <b>Коррекционно-развивающая работа с детьми</b>   |                 |
| Развитие памяти, внимания по результатам тестирования (программа Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик»)   | В течении года  |
| Коррекционно-развивающие занятия на снятие тревожности с  | Декабрь,        |

|   |                |
|---|----------------|
| детьми старших групп «Қарлығаш», «Балапан», ( по результатам диагностики)   | январь         |
| 1. Психогимнастика с детьми старших групп «Қарлығаш» и «Балапан» (Е.А.Алябьева «Психогимнастика в детском саду»).                   | В течении года |
| Индивидуальные развивающие занятия на развитие познавательных процессов по результатам тестирования                                 | В течение года |
| Коррекционно-развивающие занятия «Будем дружно жить и с детьми дружить» с детьми групп дошкольной подготовки «Аққулар» , «Арай».    | март           |
| Коррекционно-развивающие занятия по эмоционально-волевой сфере с детьми старших групп (по Хухлаевой)<br>По результатам тестирования | февраль        |
| Индивидуальные развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в сфере общения и поведения                                    | В течение года |
| Индивидуальные развивающие занятия с детьми (по запросу родителей)  | В течение года |
| <b>Работа с родителями</b>  |                |
| Тренинг психолога детского сада для родителей детей раннего возраста: «Будем знакомы!»  | сентябрь       |
| Психологический тренинг-практикум для родителей средних групп «Все начинается с семьи: ребенок и общество, культура общения»        | ноябрь         |
| Практикум психолога для родителей детей раннего и младшего возраста «Взаимодействие с ребенком во время «кризиса трех лет»          | январь         |
| Тренинг для родителей «Формируем навыки эффективного общения с ребенком»  | март           |
| <b>Работа с педагогами</b>  |                |
| Психологический тренинг «Я – педагог»   | ноябрь         |
| Психологический тренинг для педагогов: «Познай себя»  | февраль        |
| "Эффективное взаимодействие педагога с родителями"  | октябрь        |
| Игровой тренинг «Сбрось усталость!». Тренинг из программы   |                |
| Психологический тренинг «Вместе – дружная семья» (на сплочение коллектива)  | апрель         |
| <b>Психопросвещение</b>   |                |
| Неделя психологии   | февраль        |
| <b>Работа с родителями</b>  |                |
| «Как предупредить истерики у детей»   | декабрь        |
| «Истерики и капризы»  | январь         |
| Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы. | В течение года |
| Адаптация детей в д/саду  | сентябрь       |
| «Как найти подход к «протестующему» ребенку»  | Сентябрь       |

|   |                           |
|---|---------------------------|
| «Что должен знать и уметь будущий первоклассник».   | Октябрь                   |
| «Учим ребенка общаться».  | Ноябрь                    |
| «Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать»   | Февраль<br>март           |
| «Детская агрессивность: откуда она берется и как с ней справиться?»   | апрель                    |
| Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.   | В течение года            |
| Консультация «Готов ли Ваш ребёнок к школе» (группа предшкольной подготовки)  | май                       |
| Выступления на родительских собраниях и групп   | По плану<br>детского сада |
| «Психологические особенности детей дошкольного возраста». (Во всех группах д/сада)  | В течение года            |
| Подбор материалов для оформления папок – передвижек в группах д/сада  | В течение года            |
| <b>Работа с педагогами</b>  |                           |
| Консультация «Психолого-педагогические условия адаптации детей в ДОУ»   | Сентябрь                  |
| «Особенности подхода к трудным детям»   | октябрь                   |
| «Дети не слушаются воспитателя: что делать?»  | декабрь                   |
| «Психомоторное развитие старших дошкольников»   | январь                    |
| «Особенности  | февраль                   |
| Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста   | март                      |
| Как общаться с ребенком, не нарушая его инициативы  | апрель                    |
| Психологическая подготовленность детей к обучению в школе   | май                       |
| Подбор литературы по вопросам возрастной психологии детей дошкольного возраста  | В течении года            |
| Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога».  | В течении года            |
| <b>Аналитическая деятельность</b>   |                           |
| Планирование и анализ деятельности  | В течение года            |
| Анализ литературы и информации для подбора диагностического инструментария, разработки конспектов развивающей и коррекционной работы, составления рекомендаций родителям, педагогам и администрации ДОУ | В течение года            |
| Обработка и интерпретация результатов диагностики   | В течение года            |
| Подготовка психологических заключений по результатам диагностики, написание психологических характеристик   | В течение года            |
| Заполнение отчетной документации  | В течение года            |
| Подбор и изготовление пособий для работы с детьми   | В течение года            |
| Оформление кабинета педагога-психолога  | В течение года            |
| Выступление на педсоветах.  | По плану д/сада           |

|  |                 |
|--|-----------------|
| Выступление на родительских собраниях.                       | По плану д/сада |
| Участие и проведение семинаров на районном уровне (по плану) | По плану работы |
| Подготовка материалов на информационные стенды.              | В течение года  |
| Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.                 | В течение года  |