**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

ФИО ребенка Айтеева Айзере Алишеровна

Дата рождения ребенка :10.02.2020\_\_\_

ГККП «Ясли-сад«Еркежан» при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Средняя группа: «Бөбектер» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Научить первоначальным навыками личной гигиены (под контролем взрослого, самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого).  Научить пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), под контролем взрослого, элементарным навыкам поведения за столом.  Научить выполнять вместе со взрослыми физические упражнения; знать технику выполнения спортивных упражнений. | Закрепляет первоначальные навыки личной гигиены и элементарные навыки поведения за столом.  Умеет пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого. Выполняет вместе со взрослыми физические упражнения;  знает технику выполнения спортивных упражнений. | Владеет первоначальными навыками личной гигиены:  самостоятельно моет лицо, руки;  использует индивидуальные предметы;  одевается и раздевается в определенной последовательности;  знает элементарные навыки поведения за столом.  Выполняет вместе со взрослыми физические упражнения; играет в подвижные игры с удовольствием. | III |
| Коммуникативные навыки | Сформировать навык произносить внятно все звуки речи; научить произносить правильно слова и простые фразы.  Научить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов;  самостоятельно использовать освоенные слова в устной речи;  рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. | Продолжает произносить внятно все звуки речи; произносить правильно слова и простые фразы.  Называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;  знает слова обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), повторяет отдельные слова в прочитанном произведении. | Слушает и понимает речь взрослых;  отчетливо произносит отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания;  произносит правильно слова и простые фразы.  Использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов.  Слушает речь взрослых, устно общается со взрослыми и сверстниками.  Рассказывает короткие стихотворения, не спеша, внятно. | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Научить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;  владеть навыками координации движений, мелкой моторики рук;  правильно применять названия цветов.  Группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету. | Правильно применяет названия цветов;  находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых.  Группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;  понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму. | Правильно применяет названия цветов;  находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;  соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам.  Группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Научить изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы;  знать свойство бумаги;  правильно держать карандаш;  различать цвета и правильно называть их;  Формировать первоначальные навыки работы с глиной и пластилином;  владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое);  Конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов.  Научить воспринимать музыку с эмоциональным настроением;  различать характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни); | Правильно держит карандаш;  различает цвета и правильно называет их;  радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено;  Имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином;  владеет простейшими приемами лепки.  Конструирует простейшую конструкцию по образцу;  Воспринимает музыку с эмоциональным настроением;  различает характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни); | Правильно держит карандаш;  различает цвета и правильно называет их;  радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено;  владеет первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке.  Владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину);  изучает предметы, которые лепит.  Знает простые способы использования бумаги (дробление, разрыв, складывание)  Конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов;  конструирует простейшую конструкцию по образцу. | III |
| Формирование социально  эмоциональных навыков | Научить откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.  Узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена;  проявлять сочувствие, заботу о близких; | Откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях;  узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена;  Правильно применять слова: дерево, трава, цветок. | Откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях;  узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена;  Проявляет сочувствие, заботу о близких;  различает по внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов;  выделяет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение;  узнает и называет домашних птиц.  Называет характерные сезонные изменения природы. | III |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

ФИО ребенка: Аристанова Амина Аскаровна

Дата рождения ребенка :16.01.2019\_\_\_

ГККП «Ясли-сад«Еркежан» при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Средняя группа: «Бөбектер»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Научить владеть первоначальными навыками личной гигиены.  Уметь пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого. Знать элементарные навыки поведения за столом. Отрабатывать выполнять основные движения;  играть в подвижные игры с удовольствием;  проявляет положительные эмоции к двигательной активности. | Закрепить первоначальную технику спортивных упражнений и спортивных игр.  Владеет первоначальными навыками личной гигиены.  Умеет пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого. | Обладает начальными навыками самообслуживания;  имеет представления о здоровом образе жизни;  владеет навыками культурного поведения за столом.  Соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений.  Умеет бегать обычно, на носках, в разных направлениях;  прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину; бросает мяч вверх-вниз, ловит. | III |
| Коммуникативные навыки | Научить четко произносит гласные и некоторые согласные звуки;  иметь правильный темп речи;  отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды;  передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им. | Продолжает произносить внятно все звуки речи; закрепить знакомые произведения по картинкам.  Рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам. | Слушает и понимает речь взрослых.  Общаются друг с другом, со взрослыми;  рассказывает о том, что слышала, видела, что делала сама.  Рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам. | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Научить различать понятия «один», «много»;  Сравнивать группы равных и неравных предметов;  сравнивать два предмета по известным размерам;  сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине;  Изучать, называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.  Сформировать представление о правилах поведения в природе. | Продолжает учиться различать понятия «один», «много»;  изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового;  группирует однородные предметы и выделяет одну из них;  находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов;  сравнивает группы равных и неравных предметов; | Различает понятия «один», «много»;  изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового;  группирует однородные предметы и выделяет одну из них;  находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Научить владеть начальными навыками техники рисования;  последовательно использовать линии, штрихи, пятна, краски;  называть правильно основные цвета;  Владеть основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки;  владеть начальными навыками техники наклеивания;  учить подбирать готовые формы из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами;  Учить конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу;  Учить владеет навыками прослушивания музыки;  знать и распознавать жанры музыки: пение и марш, танец. | Продолжает обучаться владеть начальными навыками техники рисования;  последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски.  Увлекается лепкой предметов;  знает некоторые свойства глины и пластилина;  исследует предмет, который лепит;  использует различные способы лепки.  Владеет начальными навыками техники наклеивания; размещает и склеивает подготовленные взрослым крупные и мелкие элементы.  Сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; играет с постройкой, которую соорудил сам. | Владеет начальными навыками техники рисования;  последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски;  называет правильно основные цвета.  Увлекается лепкой предметов;  знает некоторые свойства глины и пластилина;  исследует предмет, который лепит;  использует различные способы лепки.  Владеет начальными навыками техники наклеивания.  Сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;  участвует в коллективной постройке;  играет с постройкой, которую соорудил сам.  Эмоционально воспринимает музыкальные произведения;  владеет навыками прослушивания музыки;  знает и распазнает жанры музыки: пение и марш, танец. | III |
| Формирование социально  эмоциональных навыков | Иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;  знать традиционное жилье казахского народа - юрту;  иметь простые представления о хороших и плохих поступках; | Имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;  знает традиционное жилье казахского народа - юрту;  имеет простые представления о хороших и плохих поступках. | Называет имена членов семьи и близких ему людей;  обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх.  Имеет простые представления о хороших и плохих поступках;  проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.  Различают и называют некоторые овощи и фрукты по вкусу. | III |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

ФИО ребенка: Байрамов Миран Амидович

Дата рождения ребенка: 27.04.2019\_\_\_

ГККП «Ясли-сад«Еркежан» при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Средняя группа: «Бөбектер»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Научить владеть первоначальными навыками личной гигиены.  Уметь пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого. Знать элементарные навыки поведения за столом. Научить принимает нужное исходное положение и соблюдать последовательность выполнения;  Отрабатывать технику выполнения основных движений. | Владеет первоначальными навыками личной гигиены.  Умеет пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого.  Умеет строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий. | Владеет навыками культурного поведения за столом.  Знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков;  обладает начальными навыками самообслуживания.  Умеет перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю.  Играет увлеченно в национальные подвижные игры. | III |
| Коммуникативные навыки | Научить четко произносит гласные и некоторые согласные звуки;  иметь правильный темп речи;  отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды;  передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им. | Продолжает произносить внятно все звуки речи; закрепить знакомые произведения по картинкам.  Рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам. | Произносит гласные и некоторые согласные звуки.  Отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды.  Рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам.  Выразительно произносит стихотворения, потешки . | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Научить различать понятия «один», «много»;  Сравнивать группы равных и неравных предметов;  сравнивать два предмета по известным размерам;  сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине;  Изучать, называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.  Сформировать представление о правилах поведения в природе. | Продолжает учиться различать понятия «один», «много»;  изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового;  группирует однородные предметы и выделяет одну из них;  находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов;  сравнивает группы равных и неравных предметов; | Знает противоположные части суток.  Различает понятия «один», «много».  Изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового.  Сравнивает группы равных и неравных предметов;  сравнивает два предмета по известным размерам;  сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Научить владеть начальными навыками техники рисования;  последовательно использовать линии, штрихи, пятна, краски;  называть правильно основные цвета;  Владеть основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки;  владеть начальными навыками техники наклеивания;  учить подбирать готовые формы из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами;  Учить конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу;  Учить владеет навыками прослушивания музыки;  знать и распознавать жанры музыки: пение и марш, танец. | Продолжает обучаться владеть начальными навыками техники рисования;  последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски.  Увлекается лепкой предметов;  знает некоторые свойства глины и пластилина;  исследует предмет, который лепит;  использует различные способы лепки.  Владеет начальными навыками техники наклеивания; размещает и склеивает подготовленные взрослым крупные и мелкие элементы.  Сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; играет с постройкой, которую соорудил сам. | Владеет начальными навыками техники рисования;  последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски;  называет правильно основные цвета.  Увлекается лепкой предметов;  знает некоторые свойства глины и пластилина;  использует различные способы лепки.  Владеет начальными навыками техники наклеивания.  Сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;  играет с постройкой, которую соорудил сам.  Эмоционально воспринимает музыкальные произведения;  владеет навыками прослушивания музыки;  знает и распазнает жанры музыки: пение и марш, танец. | III |
| Формирование социально  эмоциональных навыков | Закрепить знания о членах своей семьи, учить выражать свое отношение к ним;  Закрепить названия транспортные средств. | Знает о членах своей семьи, умеет выражать свое отношение к ним;  Называет названия транспортные средств | Называет имена членов семьи и близких ему людей;  обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх;  называет предметы быта казахского народа;  называет транспортные средства.  Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. | III |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

ФИО ребенка: Биккерт Алина Андреевна

Дата рождения ребенка: 26.10.2019\_\_\_

ГККП «Ясли-сад«Еркежан» при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Средняя группа: «Бөбектер» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Научить владеть первоначальными навыками личной гигиены.  Уметь пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого. Знать элементарные навыки поведения за столом. Научить принимает нужное исходное положение и соблюдать последовательность выполнения;  Отрабатывать технику выполнения основных движений. | Владеет первоначальными навыками личной гигиены.  Умеет пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого.  Умеет строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий. | Соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений;  играет увлеченно в национальные подвижные игры.  Знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков;  обладает начальными навыками самообслуживания;  имеет представления о здоровом образе жизни;  владеет навыками культурного поведения за столом;  участвует в совместных подвижных играх. | III |
| Коммуникативные навыки | Сформировать навык произносить внятно все звуки речи; закрепить знакомые произведения по картинкам, учить произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними. | Продолжает произносить внятно все звуки речи; закрепить знакомые произведения по картинкам, | Слушает и понимает речь взрослых.  Общаются друг с другом, со взрослыми.  Слушает и понимает содержание литературных произведений. | II |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Научить различать понятия «один», «много»;  Сравнивать группы равных и неравных предметов;  сравнивать два предмета по известным размерам;  сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине;  Изучать, называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.  Сформировать представление о правилах поведения в природе. | Продолжает учиться различать понятия «один», «много»;  изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового;  группирует однородные предметы и выделяет одну из них;  находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов;  сравнивает группы равных и неравных предметов; | Различает понятия «один», «много».  Изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового.  Называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Научить владеть начальными навыками техники рисования;  последовательно использовать линии, штрихи, пятна, краски;  называть правильно основные цвета;  Владеть основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки;  владеть начальными навыками техники наклеивания;  учить подбирать готовые формы из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами;  Учить конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу;  Учить владеет навыками прослушивания музыки;  знать и распознавать жанры музыки: пение и марш, танец. | Продолжает обучаться владеть начальными навыками техники рисования;  последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски.  Увлекается лепкой предметов;  знает некоторые свойства глины и пластилина;  исследует предмет, который лепит;  использует различные способы лепки.  Владеет начальными навыками техники наклеивания; размещает и склеивает подготовленные взрослым крупные и мелкие элементы.  Сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; играет с постройкой, которую соорудил сам. | Владеет начальными навыками техники рисования;  последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски;  называет правильно основные цвета.  Увлекается лепкой предметов;  знает некоторые свойства глины и пластилина;  исследует предмет, который лепит;  использует различные способы лепки.  Владеет начальными навыками техники наклеивания.  Сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;  участвует в коллективной постройке;  играет с постройкой, которую соорудил сам.  Эмоционально воспринимает музыкальные произведения;  владеет навыками прослушивания музыки;  знает и распазнает жанры музыки: пение и марш, танец. | III |
| Формирование социально  эмоциональных навыков | Закрепить знания о членах своей семьи, учить выражать свое отношение к ним;  Закрепить названия транспортные средств. | Знает о членах своей семьи, умеет выражать свое отношение к ним;  Называет названия транспортные средств | Называет имена членов семьи и близких ему людей;  обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх;  называет предметы быта казахского народа;  называет транспортные средства; | II |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

ФИО ребенка: Бородина Вероника Максимовна

Дата рождения ребенка: 28.01.2020\_\_

ГККП «Ясли-сад«Еркежан» при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Средняя группа: «Бөбектер» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Научить первоначальным навыками личной гигиены (под контролем взрослого, самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого).  Научить пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), под контролем взрослого, элементарным навыкам поведения за столом.  Научить выполнять вместе со взрослыми физические упражнения; знать технику выполнения спортивных упражнений. | Закрепляет первоначальные навыки личной гигиены и элементарные навыки поведения за столом.  Умеет пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого. Выполняет вместе со взрослыми физические упражнения;  знает технику выполнения спортивных упражнений. | Владеет первоначальными навыками личной гигиены:  самостоятельно моет лицо, руки;  использует индивидуальные предметы;  одевается и раздевается в определенной последовательности;  знает элементарные навыки поведения за столом.  Проявляет положительные эмоции к двигательной активности.  Ходит подгруппами и всей группой с изменением темпа.  Ходит с остановкой по сигналу;  сохраняет равновесие при ходьбе. | III |
| Коммуникативные навыки | Сформировать навык произносить внятно все звуки речи; научить произносить правильно слова и простые фразы.  Научить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов;  самостоятельно использовать освоенные слова в устной речи;  рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. | Продолжает произносить внятно все звуки речи; произносить правильно слова и простые фразы.  Называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;  знает слова обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-решать, брать-строить), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), | Знает и называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены.  Рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию;  обыгрывает действия (движения) персонажей.  Выполняет артикуляционную гимнастику.  Рассказывает короткие стихотворения, не спеша, внятно. | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Научить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.  Владеть навыками координации движений, мелкой моторики рук;  правильно применять названия цветов;  находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; | Правильно применяет названия цветов.  находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых.  Знает предметы разных размеров. | Умеет группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;  понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму;  различает количество предметов (один – много).  Знает предметы разных размеров.  Умеет выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Научить создавать несложные сюжетные композиции;  Отрабатывать технику последовательности детали разной формы, учить различать темп музыкального произведения; | Умеет создавать несложные сюжетные композиции;  Закрепить различать темп музыкального произведения; | Воспринимает музыку с эмоциональным настроением;  повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, хлопает ногами, вращает запястья рук);  показывает движения разных персонажей в играх (заяц прыгает, птица летает).  Конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов;  Умеет конструировать простейшую конструкцию по образцу.  Правильно держит карандаш;  различает цвета и правильно называет их. | III |
| Формирование социально  эмоциональных навыков | Научить откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.  Узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена;  проявлять сочувствие, заботу о близких; | Откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях;  узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена;  Правильно применять слова: дерево, трава, цветок. | Откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях;  узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена.  Различает по внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов.  Выделяет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение.  Бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает. | III |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

ФИО ребенка: Дзейтов Мухаммад-Али Азаматович

Дата рождения ребенка: 11.07.2020

ГККП «Ясли-сад«Еркежан» при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Средняя группа: «Бөбектер» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Научить первоначальным навыками личной гигиены (под контролем взрослого, самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого).  Научить пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), под контролем взрослого, элементарным навыкам поведения за столом.  Научить выполнять вместе со взрослыми физические упражнения; знать технику выполнения спортивных упражнений. | Закрепляет первоначальные навыки личной гигиены и элементарные навыки поведения за столом.  Умеет пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого. Выполняет вместе со взрослыми физические упражнения;  знает технику выполнения спортивных упражнений. | Владеет первоначальными навыками личной гигиены:  самостоятельно моет лицо, руки; одевается и раздевается в определенной последовательности.  Играет в подвижные игры с удовольствием.  Выполняет вместе со взрослыми физические упражнения;  знает технику выполнения спортивных упражнений. | II |
| Коммуникативные навыки | Сформировать навык произносить внятно все звуки речи; научить произносить правильно слова и простые фразы.  Научить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов;  самостоятельно использовать освоенные слова в устной речи;  рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. | Продолжает произносить внятно все звуки речи; произносить правильно слова и простые фразы.  Называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены. | Слушает и понимает речь взрослых.  Произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова).  Знает слова обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-решать, брать-строить), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться). | II |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Научить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.  Владеть навыками координации движений, мелкой моторики рук;  правильно применять названия цветов;  находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых; | Правильно применяет названия цветов.  находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых.  Знает предметы разных размеров. | Умеет находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;  соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам.  Знает предметы разных размеров.  Изучает вещи самостоятельно. | II |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Научить подпевает отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, протяжному звучанию;  различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, погремушка, асатаяк и др.);  Научить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов;  конструировать простейшую конструкцию по образцу;  Научить владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину);  Научить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке;  наносить красками на листе бумаги штрихи, мазки, полоски; | Различает цвета и правильно называет их;  радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено;  владеет первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке;  наносит красками на листе бумаги штрихи, мазки, полоски.  Имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином;  владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое);  Конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов. | Различает цвета и правильно называет их;  радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено.  Изучает предметы, которые лепит;  вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек.  Конструирует простейшую конструкцию по образцу;  различает строительные материалы (кубики, кирпичи);  называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки.  Различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, погремушка, асатаяк и др.);  узнает песни, которые слышал ранее. | II |
| Формирование социально  эмоциональных навыков | Научить откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.  Узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена. | Откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях;  узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена; | Знает и откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях.  Узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена. | II |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

ФИО ребенка: Дорофей Маргарита Михайловна

Дата рождения ребенка: 16.01.2020

ГККП «Ясли-сад«Еркежан» при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Средняя группа: «Бөбектер» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Научить первоначальным навыками личной гигиены (под контролем взрослого, самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого).  Научить пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), под контролем взрослого, элементарным навыкам поведения за столом.  Научить выполнять вместе со взрослыми физические упражнения; знать технику выполнения спортивных упражнений. | Закрепляет первоначальные навыки личной гигиены и элементарные навыки поведения за столом.  Умеет пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого. Выполняет вместе со взрослыми физические упражнения;  знает технику выполнения спортивных упражнений.  Играет в подвижные игры с удовольствием;  проявляет положительные эмоции к двигательной активности. | Владеет первоначальными навыками личной гигиены:  самостоятельно моет лицо, руки; одевается и раздевается в определенной последовательности.  Играет в подвижные игры с удовольствием.  Выполняет вместе со взрослыми физические упражнения;  знает технику выполнения спортивных упражнений. | III |
| Коммуникативные навыки | Сформировать навык произносить внятно все звуки речи; научить произносить правильно слова и простые фразы.  Научить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов;  самостоятельно использовать освоенные слова в устной речи;  рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. | Продолжает произносить внятно все звуки речи; произносить правильно слова и простые фразы.  Называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены. | Слушает и понимает речь взрослых.  Произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова).  Знает слова обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-решать, брать-строить), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться). | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Научить владеть элементарной зрительно-моторной координацией;  Группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;  понимать слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму;  различать количество предметов (один – много); | Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму;  различает количество предметов (один – много);  знает предметы разных размеров;  изучает вещи самостоятельно. | Умеет находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;  соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам.  Знает предметы разных размеров.  Изучает вещи самостоятельно. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Научить подпевает отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, протяжному звучанию;  различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, погремушка, асатаяк и др.);  Научить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов;  конструировать простейшую конструкцию по образцу;  Научить владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину);  Научить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке;  наносить красками на листе бумаги штрихи, мазки, полоски; | Различает цвета и правильно называет их;  радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено;  владеет первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке;  наносит красками на листе бумаги штрихи, мазки, полоски.  Имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином;  владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое);  Конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов. | Различает цвета и правильно называет их;  радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено.  Изучает предметы, которые лепит;  вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек.  Конструирует простейшую конструкцию по образцу;  различает строительные материалы (кубики, кирпичи);  называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки.  Различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, погремушка, асатаяк и др.);  узнает песни, которые слышал ранее. | III |
| Формирование социально  эмоциональных навыков | Научить откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях;  узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена;  называть характерные сезонные изменения природы;  правильно применять слова: дерево, трава, цветок;  иметь представление о свойствах природных материалов;  бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать; | Откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях;  узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена.  Правильно применять слова: дерево, трава, цветок.  Играет со сверстниками;  контролирует трудовые действия;  понимает «хорошие» и «плохие» действия.  Называет характерные сезонные изменения природы. | Знает и откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях.  Узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена.  Играет со сверстниками.  понимает «хорошие» и «плохие» действия. | III |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

ФИО ребенка: Жанабергенова Амелия Саматовна

Дата рождения ребенка: 21.01.2019

ГККП «Ясли-сад«Еркежан» при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Средняя группа: «Бөбектер» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Научить владеть первоначальными навыками личной гигиены.  Уметь пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого. Знать элементарные навыки поведения за столом. Научить принимает нужное исходное положение и соблюдать последовательность выполнения;  Отрабатывать технику выполнения основных движений. | Владеет первоначальными навыками личной гигиены.  Умеет пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого.  Умеет строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий.  Закрепляет первоначальную технику спортивных упражнений и спортивных игр. | Обладает начальными навыками самообслуживания.  Имеет представления о здоровом образе жизни.  Владеет навыками культурного поведения за столом.  Играет увлеченно в национальные подвижные игры.  Знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков.  Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. | III |
| Коммуникативные навыки | Сформировать навык произносить внятно все звуки речи; закрепить знакомые произведения по картинкам, учить произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; | Продолжает произносить внятно все звуки речи; закрепить знакомые произведения по картинкам. | Четко произносит гласные и некоторые согласные звуки;  имеет правильный темп речи.  Отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды.  Слушает и понимает речь взрослых;  общаются друг с другом, со взрослыми.  Играет роли персонажей, знакомых по играм;  пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.  Выразительно произносит стихотворения, потешки | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Научить различать понятия «один», «много»;  Сравнивать группы равных и неравных предметов;  сравнивать два предмета по известным размерам;  сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине;  Изучать, называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.  Сформировать представление о правилах поведения в природе. | Продолжает учиться различать понятия «один», «много»;  изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового;  группирует однородные предметы и выделяет одну из них;  находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов;  сравнивает группы равных и неравных предметов; | Умеет различать понятия «один», «много».  Изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового.  Группирует однородные предметы и выделяет одну из них.  Находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов.  Различает и называет геометрические фигуры. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Научить создавать несложные сюжетные композиции;  Отрабатывать технику последовательности детали разной формы, учить различать темп музыкального произведения; | Умеет создавать несложные сюжетные композиции;  Закрепить различать темп музыкального произведения; | Владеет начальными навыками рисования форм.  Интересуется нетрадиционной техникой рисования.  Проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасность.  Увлекается лепкой предметов;  знает некоторые свойства глины и пластилина.  Сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм.  Участвует в коллективной постройке.  Умеет различать темп музыкального произведения. | III |
| Формирование социально  эмоциональных навыков | Закрепить назначение окружающих предметов;  Научить узнавать и называть флаг Казахстана. | Знает населенный пункт где родился, страну; различает и называет устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения; | Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.  Владеет понятиями о некоторых растениях родного края.  Различает и называет некоторые овощи и фрукты по вкусу.  Распознает домашних и диких животных.  Наблюдает за птицами, насекомыми, распознает их. | III |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

ФИО ребенка: Журина Елизавета Ильинична

Дата рождения ребенка: 05.06.2019

ГККП «Ясли-сад «Еркежан» при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Средняя группа: «Бөбектер» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Научить владеть первоначальными навыками личной гигиены.  Уметь пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого. Знать элементарные навыки поведения за столом. Научить принимает нужное исходное положение и соблюдать последовательность выполнения;  Отрабатывать технику выполнения основных движений. | Владеет первоначальными навыками личной гигиены.  Умеет пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого.  Умеет строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий.  Закрепляет первоначальную технику спортивных упражнений и спортивных игр. | Обладает начальными навыками самообслуживания.  Имеет представления о здоровом образе жизни.  Владеет навыками культурного поведения за столом.  Играет увлеченно в национальные подвижные игры.  Знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков.  Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. | III |
| Коммуникативные навыки | Научить произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; | Умеет устанавливать причинно-следственную связь; употребляет слова с обобщающим значением (транспорт, овощи, одежда); | Четко произносит гласные и некоторые согласные звуки;  имеет правильный темп речи.  Отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды.  Слушает и понимает речь взрослых;  общаются друг с другом, со взрослыми.  Играет роли персонажей, знакомых по играм;  пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.  Выразительно произносит стихотворения, потешки | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Научить распознавать геометрические фигуры;  Сформировать представление о правилах поведения в природе. | Различает геометрические фигуры;  Имеет представление о правилах поведения в природе. | Умеет различать понятия «один», «много».  Изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового.  Группирует однородные предметы и выделяет одну из них.  Находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов.  Различает и называет геометрические фигуры. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Научить создавать несложные сюжетные композиции;  Отрабатывать технику последовательности детали разной формы, учить различать темп музыкального произведения; | Умеет создавать несложные сюжетные композиции;  Закрепить различать темп музыкального произведения; | Владеет начальными навыками рисования форм.  Интересуется нетрадиционной техникой рисования.  Проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасность.  Увлекается лепкой предметов;  знает некоторые свойства глины и пластилина.  Сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм.  Участвует в коллективной постройке.  Умеет различать темп музыкального произведения. | III |
| Формирование социально  эмоциональных навыков | Иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;  знать традиционное жилье казахского народа - юрту;  иметь простые представления о хороших и плохих поступках; | Имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;  знает традиционное жилье казахского народа - юрту;  имеет простые представления о хороших и плохих поступках;  проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы; | Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.  Владеет понятиями о некоторых растениях родного края.  Различает и называет некоторые овощи и фрукты по вкусу.  Распознает домашних и диких животных.  Наблюдает за птицами, насекомыми, распознает их. | III |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

ФИО ребенка: Зарахов Расул Османович

Дата рождения ребенка: 13.07.2019

ГККП «Ясли-сад«Еркежан» при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Средняя группа: «Бөбектер» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Научить владеть первоначальными навыками личной гигиены.  Уметь пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого. Знать элементарные навыки поведения за столом. Научить принимает нужное исходное положение и соблюдать последовательность выполнения;  Отрабатывать технику выполнения основных движений. | Владеет первоначальными навыками личной гигиены.  Умеет пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого.  Закрепляет первоначальную технику спортивных упражнений и спортивных игр.  Играет в подвижные игры с удовольствием;  проявляет положительные эмоции к двигательной активности. | Обладает начальными навыками самообслуживания.  Имеет представления о здоровом образе жизни.  Владеет навыками культурного поведения за столом.  Играет увлеченно в национальные подвижные игры.  Знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков.  Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. | III |
| Коммуникативные навыки | Научить произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; | умеет устанавливать причинно-следственную связь; употребляет слова с обобщающим значением (транспорт, овощи, одежда); | Четко произносит гласные и некоторые согласные звуки;  имеет правильный темп речи.  Отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды.  Слушает и понимает речь взрослых;  общаются друг с другом, со взрослыми.  Играет роли персонажей, знакомых по играм;  пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения. | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Научить распознавать геометрические фигуры;  Сформировать представление о правилах поведения в природе. | Различает геометрические фигуры;  Имеет представление о правилах поведения в природе. | Умеет различать понятия «один», «много».  Изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового.  Группирует однородные предметы и выделяет одну из них.  Находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов.  Различает и называет геометрические фигуры. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Научить владеть начальными навыками техники рисования;  последовательно использовать линии, штрихи, пятна, краски;  называть правильно основные цвета;  Владеть основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки; | Продолжает обучаться владеть начальными навыками техники рисования;  последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски.  Увлекается лепкой предметов;  знает некоторые свойства глины и пластилина;  исследует предмет, который лепит;  использует различные способы лепки. | Владеет начальными навыками рисования форм.  Интересуется нетрадиционной техникой рисования.  Проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасность.  Увлекается лепкой предметов;  знает некоторые свойства глины и пластилина.  Сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм.  Участвует в коллективной постройке.  Умеет различать темп музыкального произведения. | III |
| Формирование социально  эмоциональных навыков | Закрепить знания о членах своей семьи, учить выражать свое отношение к ним;  Закрепить названия транспортные средств. | Знает о членах своей семьи, умеет выражать свое отношение к ним;  Называет названия транспортные средств | Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.  Владеет понятиями о некоторых растениях родного края.  Различает и называет некоторые овощи и фрукты по вкусу.  Распознает домашних и диких животных.  Наблюдает за птицами, насекомыми, распознает их. | III |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

ФИО ребенка: Исакова Белла Руслановна

Дата рождения ребенка: 07.09.2019

ГККП «Ясли-сад«Еркежан» при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Средняя группа: «Бөбектер» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Научить владеть первоначальными навыками личной гигиены.  Уметь пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого. Знать элементарные навыки поведения за столом. Научить принимает нужное исходное положение и соблюдать последовательность выполнения;  Отрабатывать технику выполнения основных движений. | Владеет первоначальными навыками личной гигиены.  Умеет пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого.  Закрепляет первоначальную технику спортивных упражнений и спортивных игр.  Играет в подвижные игры с удовольствием;  проявляет положительные эмоции к двигательной активности. | Обладает начальными навыками самообслуживания.  Имеет представления о здоровом образе жизни.  Владеет навыками культурного поведения за столом.  Играет увлеченно в национальные подвижные игры.  Знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков.  Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. | III |
| Коммуникативные навыки | Научить четко произносит гласные и некоторые согласные звуки;  иметь правильный темп речи;  отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды;  передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им. | Продолжает произносить внятно все звуки речи; закрепить знакомые произведения по картинкам.  Рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам. | Слушает и понимает речь взрослых.  Общаются друг с другом, со взрослыми;  рассказывает о том, что слышала, видела, что делала сама.  Рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам. | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Научить распознавать геометрические фигуры;  Сформировать представление о правилах поведения в природе. | Различает геометрические фигуры;  Имеет представление о правилах поведения в природе. | Знает противоположные части суток.  Различает понятия «один», «много».  Изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового.  Сравнивает группы равных и неравных предметов;  сравнивает два предмета по известным размерам;  сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Научить владеть начальными навыками техники рисования;  последовательно использовать линии, штрихи, пятна, краски;  называть правильно основные цвета;  Владеть основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки; | Продолжает обучаться владеть начальными навыками техники рисования;  последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски.  Увлекается лепкой предметов;  знает некоторые свойства глины и пластилина;  исследует предмет, который лепит;  использует различные способы лепки. | Владеет начальными навыками техники рисования;  последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски;  называет правильно основные цвета.  Увлекается лепкой предметов;  знает некоторые свойства глины и пластилина;  использует различные способы лепки.  Владеет начальными навыками техники наклеивания. | III |
| Формирование социально  эмоциональных навыков | Закрепить знания о членах своей семьи, учить выражать свое отношение к ним;  Закрепить названия транспортные средств. | Знает о членах своей семьи, умеет выражать свое отношение к ним;  Называет названия транспортные средств | Называет имена членов семьи и близких ему людей;  обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх.  Имеет простые представления о хороших и плохих поступках;  проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.  Различают и называют некоторые овощи и фрукты по вкусу. | III |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

ФИО ребенка : Каиржанова Айлана Аскаровна

Дата рождения ребенка: 25.03.2019

ГККП «Ясли-сад «Еркежан» при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Средняя группа: «Бөбектер» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Научить владеть первоначальными навыками личной гигиены.  Уметь пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого. Знать элементарные навыки поведения за столом. Научить принимает нужное исходное положение и соблюдать последовательность выполнения;  Отрабатывать технику выполнения основных движений. | Владеет первоначальными навыками личной гигиены.  Умеет пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого.  Закрепляет первоначальную технику спортивных упражнений и спортивных игр.  Играет в подвижные игры с удовольствием;  проявляет положительные эмоции к двигательной активности. | Обладает начальными навыками самообслуживания.  Имеет представления о здоровом образе жизни.  Владеет навыками культурного поведения за столом.  Играет увлеченно в национальные подвижные игры.  Знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков.  Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. | III |
| Коммуникативные навыки | Научить четко произносит гласные и некоторые согласные звуки;  иметь правильный темп речи;  отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды;  передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им. | Продолжает произносить внятно все звуки речи; закрепить знакомые произведения по картинкам.  Рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам. | Слушает и понимает речь взрослых.  Общаются друг с другом, со взрослыми;  рассказывает о том, что слышала, видела, что делала сама.  Рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам. | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Научить распознавать геометрические фигуры;  Сформировать представление о правилах поведения в природе. | Различает геометрические фигуры;  Имеет представление о правилах поведения в природе. | Знает противоположные части суток.  Различает понятия «один», «много».  Изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового.  Сравнивает группы равных и неравных предметов;  сравнивает два предмета по известным размерам;  сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Научить владеть начальными навыками техники рисования;  последовательно использовать линии, штрихи, пятна, краски;  называть правильно основные цвета;  Владеть основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки; | Продолжает обучаться владеть начальными навыками техники рисования;  последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски.  Увлекается лепкой предметов;  знает некоторые свойства глины и пластилина;  исследует предмет, который лепит;  использует различные способы лепки. | Владеет начальными навыками техники рисования;  последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски;  называет правильно основные цвета.  Увлекается лепкой предметов;  знает некоторые свойства глины и пластилина;  использует различные способы лепки.  Владеет начальными навыками техники наклеивания.  Сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;  играет с постройкой, которую соорудил сам.  Эмоционально воспринимает музыкальные произведения; | III |
| Формирование социально  эмоциональных навыков | Научить проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы;  Владеть понятиями о некоторых растениях родного края;  различать и называть некоторые овощи и фрукты по вкусу;  распознавать домашних и диких животных;  замечать и называть сезонные изменения в природе;  сохранять правила безопасности на природе. | Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы;  Продолжает изучать информацию о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;  Различает и называют некоторые овощи и фрукты по вкусу;  распознает домашних и диких животных;  наблюдает за птицами,;  проявляет заботу о природе;  замечает и называет сезонные изменения в природе. | Называет имена членов семьи и близких ему людей;  обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх.  Имеет простые представления о хороших и плохих поступках;  проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.  Различают и называют некоторые овощи и фрукты по вкусу. | III |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

ФИО ребенка: Коцюбинская Арина Витальевна

Дата рождения ребенка: 09.02.2020

ГККП «Ясли-сад «Еркежан» при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Средняя группа: «Бөбектер» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Научить первоначальным навыками личной гигиены (под контролем взрослого, самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого).  Научить пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), под контролем взрослого, элементарным навыкам поведения за столом.  Научить выполнять вместе со взрослыми физические упражнения; знать технику выполнения спортивных упражнений. | Закрепляет первоначальные навыки личной гигиены и элементарные навыки поведения за столом.  Умеет пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого. Выполняет вместе со взрослыми физические упражнения;  знает технику выполнения спортивных упражнений. | Владеет первоначальными навыками личной гигиены:  самостоятельно моет лицо, руки;  использует индивидуальные предметы;  одевается и раздевается в определенной последовательности;  знает элементарные навыки поведения за столом.  Выполняет вместе со взрослыми физические упражнения; играет в подвижные игры с удовольствием. | III |
| Коммуникативные навыки | Сформировать навык произносить внятно все звуки речи; научить произносить правильно слова и простые фразы.  Научить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов;  самостоятельно использовать освоенные слова в устной речи;  рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. | Продолжает произносить внятно все звуки речи; произносить правильно слова и простые фразы.  Называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;  знает слова обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-решать, брать-строить), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), | Слушает и понимает речь взрослых.  Произносит правильно слова и простые фразы .  Знает слова обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-решать, брать-строить), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться). | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Научить выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.  Владеть навыками координации движений, мелкой моторики рук;правильно применять названия цветов; | Правильно применяет названия цветов.  находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых.  Знает предметы разных размеров. | Умеет находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;  соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам.  Знает предметы разных размеров.  Изучает вещи самостоятельно. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Научить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке;  наносить красками на листе бумаги штрихи, мазки, полоски;  владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. | Имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином;  владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое);  Конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов. | Различает цвета и правильно называет их;  радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено.  Изучает предметы, которые лепит.  Конструирует простейшую конструкцию по образцу;  различает строительные материалы (кубики, кирпичи);  Различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, погремушка, асатаяк и др.);  узнает песни, которые слышал ранее. | III |
| Формирование социально  эмоциональных навыков | Научить откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях;  узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена;  называть характерные сезонные изменения природы;  правильно применять слова: дерево, трава, цветок;  иметь представление о свойствах природных материалов;  бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать; | Откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях;  узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена.  Правильно применять слова: дерево, трава, цветок.  Играет со сверстниками;  контролирует трудовые действия;  понимает «хорошие» и «плохие» действия.  Называет характерные сезонные изменения природы. | Знает и откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях.  Узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена.  Играет со сверстниками.  понимает «хорошие» и «плохие» действия.  Узнает и называет домашних птиц.  Называет характерные сезонные изменения природы;  правильно применять слова: дерево, трава, цветок. | III |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

ФИО ребенка: Мошхоева София Руслановна

Дата рождения ребенка: 17.09.2019

ГККП «Ясли-сад «Еркежан» при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Средняя группа: «Бөбектер» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Научить владеть первоначальными навыками личной гигиены.  Уметь пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого. Знать элементарные навыки поведения за столом. Научить принимает нужное исходное положение и соблюдать последовательность выполнения;  Отрабатывать технику выполнения основных движений. | Владеет первоначальными навыками личной гигиены.  Умеет пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого.  Закрепляет первоначальную технику спортивных упражнений и спортивных игр.  Играет в подвижные игры с удовольствием;  проявляет положительные эмоции к двигательной активности. | Обладает начальными навыками самообслуживания.  Имеет представления о здоровом образе жизни.  Владеет навыками культурного поведения за столом.  Играет увлеченно в национальные подвижные игры.  Знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков.  Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. | III |
| Коммуникативные навыки | Научить четко произносит гласные и некоторые согласные звуки;  иметь правильный темп речи;  отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды;  передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им. | Продолжает произносить внятно все звуки речи; закрепить знакомые произведения по картинкам.  Рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам. | Слушает и понимает речь взрослых.  Общаются друг с другом, со взрослыми;  рассказывает о том, что слышала, видела, что делала сама.  Рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам. | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Научить сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине;  Закрепить геометрические фигуры; | Умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; | Знает противоположные части суток.  Различает понятия «один», «много».  Изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового.  Сравнивает группы равных и неравных предметов;  сравнивает два предмета по известным размерам;  сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Научить владеть начальными навыками техники рисования;  последовательно использовать линии, штрихи, пятна, краски;  называть правильно основные цвета;  Владеть основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки; | Продолжает обучаться владеть начальными навыками техники рисования;  последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски.  Увлекается лепкой предметов;  знает некоторые свойства глины и пластилина;  исследует предмет, который лепит; | Владеет начальными навыками техники рисования;  последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски;  называет правильно основные цвета.  Увлекается лепкой предметов;  знает некоторые свойства глины и пластилина;  использует различные способы лепки.  Владеет начальными навыками техники наклеивания.  Сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм. | III |
| Формирование социально  эмоциональных навыков | Научить проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы;  Владеть понятиями о некоторых растениях родного края;  различать и называть некоторые овощи и фрукты по вкусу;  распознавать домашних и диких животных;  замечать и называть сезонные изменения в природе;  сохранять правила безопасности на природе. | Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы;  Продолжает изучать информацию о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;  Различает и называют некоторые овощи и фрукты по вкусу;  распознает домашних и диких животных;  наблюдает за птицами,;  проявляет заботу о природе;  замечает и называет сезонные изменения в природе. | Называет имена членов семьи и близких ему людей;  обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх.  Имеет простые представления о хороших и плохих поступках;  проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.  Различают и называют некоторые овощи и фрукты по вкусу. | III |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

ФИО ребенка: Мұрат Әлтаир Арманұлы

Дата рождения ребенка: 14.02.2019

ГККП «Ясли-сад «Еркежан» при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Средняя группа: «Бөбектер» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Научить владеть первоначальными навыками личной гигиены.  Уметь пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого. Знать элементарные навыки поведения за столом. Научить принимает нужное исходное положение и соблюдать последовательность выполнения;  Отрабатывать технику выполнения основных движений. | Учится владеть первоначальными навыками личной гигиены.  Учится пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого.  Закрепляет первоначальную технику спортивных упражнений и спортивных игр.  Играет в подвижные игры с удовольствием;  проявляет положительные эмоции к двигательной активности. | Пытается соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений;  играет увлеченно в национальные подвижные игры.  Не имеет представления о здоровом образе жизни.  Владеет некоторыми навыками культурного поведения за столом.  Не умеет перестраиваться в колонну, в круг, находить свое место в строю.  Поддерживает равновесие частично. | I |
| Коммуникативные навыки | Научить четко произносит гласные и некоторые согласные звуки. | Рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми, не умеет высказывать свои мысли по увиденным картинкам. | Слушает частично, понимает речь взрослых, но не может выразить свое мнение.  Не может четко произносить некоторые согласные звуки.  Не отвечает на различные вопросы касающиеся окружающей среды.  Не рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам. | I |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Научить сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине;  Закрепить геометрические фигуры; | Продолжает обучаться сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. | Частично различает понятия «один», «много».  Изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового.  Не умеет группировать однородные предметы.  Не умеет сравнивать группы равных и не равных предметов. | I |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Научить владеть начальными навыками техники рисования;  последовательно использовать линии, штрихи, пятна, краски;  называть правильно основные цвета;  Владеть основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки; | Продолжает обучаться владеть начальными навыками техники рисования;  Увлекается лепкой предметов;  знает некоторые свойства глины и пластилина;  исследует предмет, который лепит; | Пытается овладеет начальными навыками техники рисования;  частично проявляет интерес к нетрадиционной технике рисования.  Увлекается лепкой предметов;  знает некоторые свойства глины и пластилина; лепит предметы и украшения при помощи взрослого;  исследует предмет, который лепит. | I |
| Формирование социально  эмоциональных навыков | Научить проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы;  Владеть понятиями о некоторых растениях родного края;  различать и называть некоторые овощи и фрукты по вкусу;  распознавать домашних и диких животных;  замечать и называть сезонные изменения в природе;  сохранять правила безопасности на природе. | Продолжает учиться проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы;  Продолжает изучать информацию о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;  Различает некоторые овощи и фрукты по вкусу;  распознает домашних и диких животных;  наблюдает за птицами,;  проявляет заботу о природе; | Пытается называть имена членов семьи и близких ему людей.  Не проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.  Различает, но не называет некоторые овощи и фрукты.  Старается распознавать домашних и диких животных. | I |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

ФИО ребенка: Оверина Виктория Максимовна

Дата рождения ребенка: 17.08.2020

ГККП «Ясли-сад«Еркежан» при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Средняя группа: «Бөбектер» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Научить первоначальным навыками личной гигиены (под контролем взрослого, самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого).  Научить пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), под контролем взрослого, элементарным навыкам поведения за столом.  Научить выполнять вместе со взрослыми физические упражнения; знать технику выполнения спортивных упражнений. | Закрепляет первоначальные навыки личной гигиены и элементарные навыки поведения за столом.  Умеет пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого. Выполняет вместе со взрослыми физические упражнения;  знает технику выполнения спортивных упражнений. | Владеет первоначальными навыками личной гигиены:  самостоятельно моет лицо, руки;  использует индивидуальные предметы;  одевается и раздевается в определенной последовательности;  знает элементарные навыки поведения за столом.  Выполняет вместе со взрослыми физические упражнения; играет в подвижные игры с удовольствием. | II |
| Коммуникативные навыки | Сформировать навык произносить внятно все звуки речи; научить произносить правильно слова и простые фразы.  Научить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов;  самостоятельно использовать освоенные слова в устной речи;  рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. | Продолжает произносить внятно все звуки речи; произносить правильно слова и простые фразы. | Слушает и понимает речь взрослых.  Произносит правильно слова и простые фразы .  Знает слова обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-решать, брать-строить), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться). | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Научить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;  соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам;  группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету. | Находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;  соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам; | Умеет находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;  соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам.  Знает предметы разных размеров.  Изучает вещи самостоятельно. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Научить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке;  наносить красками на листе бумаги штрихи, мазки, полоски;  владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. | Имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином;  владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое);  Конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов. | Различает цвета и правильно называет их;  радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено.  Изучает предметы, которые лепит;  Конструирует простейшую конструкцию по образцу;  различает строительные материалы (кубики, кирпичи);  называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки.  Различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, погремушка, асатаяк и др.);  узнает песни, которые слышал ранее. | III |
| Формирование социально  эмоциональных навыков | Научить откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях;  узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена;  называть характерные сезонные изменения природы;  правильно применять слова: дерево, трава, цветок;  иметь представление о свойствах природных материалов;  бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать. | Откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях;  узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена.  Правильно применять слова: дерево, трава, цветок.  Играет со сверстниками;  контролирует трудовые действия;  понимает «хорошие» и «плохие» действия.  Называет характерные сезонные изменения природы. | Знает и откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях.  Узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена.  Играет со сверстниками.  понимает «хорошие» и «плохие» действия.  Узнает и называет домашних птиц.  Называет характерные сезонные изменения природы;  правильно применять слова: дерево, трава, цветок. | III |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

ФИО ребенка: Павлов Илья Владимирович

Дата рождения ребенка: 19.09.2019

ГККП «Ясли-сад«Еркежан» при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Средняя группа: «Бөбектер» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Научить владеть первоначальными навыками личной гигиены.  Уметь пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого. Знать элементарные навыки поведения за столом. Научить принимает нужное исходное положение и соблюдать последовательность выполнения;  Отрабатывать технику выполнения основных движений. | Владеет первоначальными навыками личной гигиены.  Умеет пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого.  Закрепляет первоначальную технику спортивных упражнений и спортивных игр.  Играет в подвижные игры с удовольствием;  проявляет положительные эмоции к двигательной активности. | Обладает начальными навыками самообслуживания.  Имеет представления о здоровом образе жизни.  Владеет навыками культурного поведения за столом.  Играет увлеченно в национальные подвижные игры.  Знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков.  Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. | III |
| Коммуникативные навыки | Научить четко произносит гласные и некоторые согласные звуки;  иметь правильный темп речи;  обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки;  играть роли персонажей, знакомых по играм;  пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения;  выразительно произносить стихотворения, потешки . | Продолжает произносить внятно все звуки речи; закрепить знакомые произведения по картинкам.  Рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам.  Выразительно произносит стихотворения, потешки . | Слушает и понимает речь взрослых.  Общаются друг с другом, со взрослыми;  рассказывает о том, что слышала, видела, что делала сама.  Рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам. | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Научить сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине;  Закрепить геометрические фигуры; | Умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; | Знает противоположные части суток.  Различает понятия «один», «много».  Изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового.  Сравнивает группы равных и неравных предметов;  сравнивает два предмета по известным размерам;  сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Научить владеть начальными навыками техники рисования;  последовательно использовать линии, штрихи, пятна, краски;  называть правильно основные цвета;  Владеть основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки; | Продолжает обучаться владеть начальными навыками техники рисования;  последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски.  Увлекается лепкой предметов;  знает некоторые свойства глины и пластилина;  исследует предмет, который лепит;  использует различные способы лепки. | Владеет начальными навыками техники рисования;  последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски;  называет правильно основные цвета.  Увлекается лепкой предметов;  знает некоторые свойства глины и пластилина;  использует различные способы лепки.  Владеет начальными навыками техники наклеивания.  Эмоционально воспринимает музыкальные произведения;  владеет навыками прослушивания музыки;  знает и распазнает жанры музыки: пение и марш, танец. | III |
| Формирование социально  эмоциональных навыков | Научить проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы;  Владеть понятиями о некоторых растениях родного края;  различать и называть некоторые овощи и фрукты по вкусу;  распознавать домашних и диких животных;  замечать и называть сезонные изменения в природе;  сохранять правила безопасности на природе. | Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы;  Продолжает изучать информацию о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;  Различает и называют некоторые овощи и фрукты по вкусу;  распознает домашних и диких животных;  наблюдает за птицами,;  проявляет заботу о природе;  замечает и называет сезонные изменения в природе. | Называет имена членов семьи и близких ему людей;  обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх.  Имеет простые представления о хороших и плохих поступках;  проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.  Различают и называют некоторые овощи и фрукты по вкусу. | III |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

ФИО ребенка: Пенч Дарья Эдуардовна

Дата рождения ребенка: 20.04.2019

ГККП «Ясли-сад «Еркежан» при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Средняя группа: «Бөбектер» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Научить владеть первоначальными навыками личной гигиены.  Уметь пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого. Знать элементарные навыки поведения за столом. Научить принимает нужное исходное положение и соблюдать последовательность выполнения;  Отрабатывать технику выполнения основных движений. | Владеет первоначальными навыками личной гигиены.  Умеет пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого.  Закрепляет первоначальную технику спортивных упражнений и спортивных игр.  Играет в подвижные игры с удовольствием;  проявляет положительные эмоции к двигательной активности. | Обладает начальными навыками самообслуживания.  Имеет представления о здоровом образе жизни.  Владеет навыками культурного поведения за столом.  Играет увлеченно в национальные подвижные игры.  Знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков.  Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. | III |
| Коммуникативные навыки | Научить четко произносит гласные и некоторые согласные звуки;  иметь правильный темп речи;  обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки;  играть роли персонажей, знакомых по играм;  пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения;  выразительно произносить стихотворения, потешки . | Продолжает произносить внятно все звуки речи; закрепить знакомые произведения по картинкам.  Рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам.  Выразительно произносит стихотворения, потешки . | Слушает и понимает речь взрослых.  Общаются друг с другом, со взрослыми;  рассказывает о том, что слышала, видела, что делала сама.  Рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам. | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Научить сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине;  Закрепить геометрические фигуры; | Умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; | Знает противоположные части суток.  Различает понятия «один», «много».  Изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового.  Сравнивает группы равных и неравных предметов;  сравнивает два предмета по известным размерам;  сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Научить владеть начальными навыками техники рисования;  последовательно использовать линии, штрихи, пятна, краски;  называть правильно основные цвета;  Владеть основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки;  владеть начальными навыками техники наклеивания;  учить подбирать готовые формы из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами;  Учить конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу;  Учить владеет навыками прослушивания музыки;  знать и распознавать жанры музыки: пение и марш, танец. | Продолжает обучаться владеть начальными навыками техники рисования;  последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски.  Увлекается лепкой предметов;  знает некоторые свойства глины и пластилина;  исследует предмет, который лепит;  использует различные способы лепки.  Владеет начальными навыками техники наклеивания; размещает и склеивает подготовленные взрослым крупные и мелкие элементы.  Сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; играет с постройкой, которую соорудил сам. | Владеет начальными навыками техники рисования;  последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски;  называет правильно основные цвета.  Увлекается лепкой предметов;  знает некоторые свойства глины и пластилина;  использует различные способы лепки.  Владеет начальными навыками техники наклеивания.  Сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;  играет с постройкой, которую соорудил сам.  Эмоционально воспринимает музыкальные произведения;  владеет навыками прослушивания музыки;  знает и распазнает жанры музыки: пение и марш, танец. | III |
| Формирование социально  эмоциональных навыков | Научить проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы;  Владеть понятиями о некоторых растениях родного края;  различать и называть некоторые овощи и фрукты по вкусу;  распознавать домашних и диких животных;  замечать и называть сезонные изменения в природе;  сохранять правила безопасности на природе. | Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы;  Продолжает изучать информацию о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах;  Различает и называют некоторые овощи и фрукты по вкусу;  распознает домашних и диких животных;  наблюдает за птицами,;  проявляет заботу о природе;  замечает и называет сезонные изменения в природе. | Называет имена членов семьи и близких ему людей;  обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх.  Имеет простые представления о хороших и плохих поступках;  проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.  Различают и называют некоторые овощи и фрукты по вкусу. | III |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

ФИО ребенка: Петухова Виктория Сергеевна

Дата рождения ребенка: 11.10.2019

ГККП «Ясли-сад«Еркежан» при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Средняя группа: «Бөбектер» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Научить владеть первоначальными навыками личной гигиены.  Уметь пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого. Знать элементарные навыки поведения за столом.  Научить перестраивается в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю.  Соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений. | Владеет первоначальными навыками личной гигиены.  Умеет пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого.  Закрепляет первоначальную технику спортивных упражнений и спортивных игр.  Умеет строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий;  Играет в подвижные игры с удовольствием;  проявляет положительные эмоции к двигательной активности. | Обладает начальными навыками самообслуживания.  Имеет представления о здоровом образе жизни.  Владеет навыками культурного поведения за столом.  Играет увлеченно в национальные подвижные игры.  Знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков.  Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. | III |
| Коммуникативные навыки | Научить четко произносит гласные и некоторые согласные звуки;  иметь правильный темп речи;  обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки;  играть роли персонажей, знакомых по играм;  пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения;  выразительно произносить стихотворения, потешки . | Продолжает произносить внятно все звуки речи; закрепить знакомые произведения по картинкам.  Рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам.  Выразительно произносит стихотворения, потешки . | Слушает и понимает речь взрослых.  Общаются друг с другом, со взрослыми;  рассказывает о том, что слышала, видела, что делала сама.  Рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам. | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Научить сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине;  Закрепить геометрические фигуры; | Умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине; | Знает противоположные части суток.  Различает понятия «один», «много».  Изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового.  Сравнивает группы равных и неравных предметов;  сравнивает два предмета по известным размерам;  сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Научить владеть начальными навыками техники рисования;  последовательно использовать линии, штрихи, пятна, краски;  называть правильно основные цвета;  Владеть основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки;  владеть начальными навыками техники наклеивания;  учить подбирать готовые формы из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами;  Учить конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу;  Учить владеет навыками прослушивания музыки;  знать и распознавать жанры музыки: пение и марш, танец. | Продолжает обучаться владеть начальными навыками техники рисования;  последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски.  Увлекается лепкой предметов;  знает некоторые свойства глины и пластилина;  исследует предмет, который лепит;  использует различные способы лепки.  Владеет начальными навыками техники наклеивания; размещает и склеивает подготовленные взрослым крупные и мелкие элементы.  Сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; играет с постройкой, которую соорудил сам. | Владеет начальными навыками техники рисования;  последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски;  называет правильно основные цвета.  Увлекается лепкой предметов;  знает некоторые свойства глины и пластилина;  использует различные способы лепки.  Владеет начальными навыками техники наклеивания.  Сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;  играет с постройкой, которую соорудил сам.  Эмоционально воспринимает музыкальные произведения;  владеет навыками прослушивания музыки;  знает и распазнает жанры музыки: пение и марш, танец. | III |
| Формирование социально  эмоциональных навыков | Закрепить знания о членах своей семьи, учить выражать свое отношение к ним;  Закрепить названия транспортные средств. | Знает о членах своей семьи, умеет выражать свое отношение к ним;  Называет названия транспортные средств | Называет имена членов семьи и близких ему людей;  обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх.  Имеет простые представления о хороших и плохих поступках;  проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. | III |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

ФИО ребенка: Пинчук Таяна Евгеньевна

Дата рождения ребенка: 13.10.2019

ГККП «Ясли-сад «Еркежан» при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Средняя группа: «Бөбектер» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Научить владеть первоначальными навыками личной гигиены.  Уметь пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого. Знать элементарные навыки поведения за столом.  Научить перестраивается в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю.  Соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений. | Владеет первоначальными навыками личной гигиены.  Умеет пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого.  Закрепляет первоначальную технику спортивных упражнений и спортивных игр.  Умеет строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий;  Играет в подвижные игры с удовольствием;  проявляет положительные эмоции к двигательной активности. | Обладает начальными навыками самообслуживания.  Имеет представления о здоровом образе жизни.  Владеет навыками культурного поведения за столом.  Играет увлеченно в национальные подвижные игры.  Знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков.  Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. | III |
| Коммуникативные навыки | Научить четко произносит гласные и некоторые согласные звуки;  иметь правильный темп речи;  обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки;  играть роли персонажей, знакомых по играм;  пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения;  выразительно произносить стихотворения, потешки . | Продолжает произносить внятно все звуки речи; закрепить знакомые произведения по картинкам.  Рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам.  Выразительно произносит стихотворения, потешки . | Слушает и понимает речь взрослых.  Общаются друг с другом, со взрослыми;  рассказывает о том, что слышала, видела, что делала сама.  Рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам. | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Научить различать понятия «один», «много»;  Сравнивать группы равных и неравных предметов;  сравнивать два предмета по известным размерам;  сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине;  Изучать, называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.  Сформировать представление о правилах поведения в природе. | Продолжает учиться различать понятия «один», «много»;  изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового;  группирует однородные предметы и выделяет одну из них;  находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов;  сравнивает группы равных и неравных предметов; | Знает противоположные части суток.  Различает понятия «один», «много».  Изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового.  Сравнивает группы равных и неравных предметов;  сравнивает два предмета по известным размерам;  сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Научить владеть начальными навыками техники рисования;  последовательно использовать линии, штрихи, пятна, краски;  называть правильно основные цвета;  Владеть основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки;  владеть начальными навыками техники наклеивания;  учить подбирать готовые формы из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами;  Учить конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу;  Учить владеет навыками прослушивания музыки;  знать и распознавать жанры музыки: пение и марш, танец. | Продолжает обучаться владеть начальными навыками техники рисования;  последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски.  Увлекается лепкой предметов;  знает некоторые свойства глины и пластилина;  исследует предмет, который лепит;  использует различные способы лепки.  Владеет начальными навыками техники наклеивания; размещает и склеивает подготовленные взрослым крупные и мелкие элементы.  Сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; играет с постройкой, которую соорудил сам. | Владеет начальными навыками техники рисования;  последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски;  называет правильно основные цвета.  Увлекается лепкой предметов;  знает некоторые свойства глины и пластилина;  использует различные способы лепки.  Владеет начальными навыками техники наклеивания.  Сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;  играет с постройкой, которую соорудил сам.  Эмоционально воспринимает музыкальные произведения;  владеет навыками прослушивания музыки;  знает и распазнает жанры музыки: пение и марш, танец. | III |
| Формирование социально  эмоциональных навыков | Закрепить знания о членах своей семьи, учить выражать свое отношение к ним;  Закрепить названия транспортные средств. | Знает о членах своей семьи, умеет выражать свое отношение к ним;  Называет названия транспортные средств | Называет имена членов семьи и близких ему людей;  обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх.  Имеет простые представления о хороших и плохих поступках;  проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. | III |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

ФИО ребенка: Разуменко София

Дата рождения ребенка: 20.07.2020

ГККП «Ясли-сад«Еркежан» при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Средняя группа: «Бөбектер» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Научить первоначальным навыками личной гигиены (под контролем взрослого, самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого).  Научить пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), под контролем взрослого, элементарным навыкам поведения за столом.  Научить выполнять вместе со взрослыми физические упражнения; знать технику выполнения спортивных упражнений. | Закрепляет первоначальные навыки личной гигиены и элементарные навыки поведения за столом.  Умеет пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого. Выполняет вместе со взрослыми физические упражнения;  знает технику выполнения спортивных упражнений.  Проявляет положительные эмоции к двигательной активности;  самостоятельно выполняет ранее освоенные движения; | Владеет первоначальными навыками личной гигиены:  самостоятельно моет лицо, руки;  использует индивидуальные предметы;  одевается и раздевается в определенной последовательности;  знает элементарные навыки поведения за столом.  Выполняет вместе со взрослыми физические упражнения; играет в подвижные игры с удовольствием. | II |
| Коммуникативные навыки | Сформировать навык произносить внятно все звуки речи; научить произносить правильно слова и простые фразы.  Научить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов;  самостоятельно использовать освоенные слова в устной речи;  рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. | Продолжает произносить внятно все звуки речи; произносить правильно слова и простые фразы.  Называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. | Слушает и понимает речь взрослых.  Произносит правильно слова и простые фразы.  Знает слова обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-решать, брать-строить), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться). | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Научить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;  соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам;  группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; | Находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;  соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам; | Умеет находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;  соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам.  Знает предметы разных размеров.  Изучает вещи самостоятельно. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Научить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке;  наносить красками на листе бумаги штрихи, мазки, полоски;  владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. | Имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином;  владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое);  Конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов. | Различает цвета и правильно называет их;  радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено.  Изучает предметы, которые лепит;  Конструирует простейшую конструкцию по образцу;  Различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, погремушка, асатаяк и др.);  узнает песни, которые слышал ранее. | III |
| Формирование социально  эмоциональных навыков | Научить откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях;  узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена;  называть характерные сезонные изменения природы;  правильно применять слова: дерево, трава, цветок;  иметь представление о свойствах природных материалов;  бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать; | Откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях;  узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена.  Правильно применять слова: дерево, трава, цветок.  Играет со сверстниками;  контролирует трудовые действия;  понимает «хорошие» и «плохие» действия.  Называет характерные сезонные изменения природы. | Знает и откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях.  Узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена.  Играет со сверстниками.  понимает «хорошие» и «плохие» действия.  Узнает и называет домашних птиц.  Называет характерные сезонные изменения природы;  правильно применять слова: дерево, трава, цветок. | III |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

ФИО ребенка: Сейфильмаликов Тлеген Ерденович

Дата рождения ребенка: 04.05.2019

ГККП «Ясли-сад«Еркежан» при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Средняя группа: «Бөбектер» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Научить владеть первоначальными навыками личной гигиены.  Уметь пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого. Знать элементарные навыки поведения за столом.  Научить перестраивается в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю.  Соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений. | Владеет первоначальными навыками личной гигиены.  Умеет пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого.  Закрепляет первоначальную технику спортивных упражнений и спортивных игр.  Умеет строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий;  Играет в подвижные игры с удовольствием;  проявляет положительные эмоции к двигательной активности. | Соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений;  играет увлеченно в национальные подвижные игры.  Знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков;  обладает начальными навыками самообслуживания;  имеет представления о здоровом образе жизни;  владеет навыками культурного поведения за столом;  Частично умеет строиться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю. | II |
| Коммуникативные навыки | Научить произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; | Продолжает учиться произносить внятно все звуки речи; закрепить знакомые произведения по картинкам, | Слушает частично, понимает речь взрослых, но не может выразить свое мнение.  Не может четко произносить некоторые согласные звуки.  Не отвечает на различные вопросы касающиеся окружающей среды.  Не рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам. | I |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Научить различать понятия «один», «много»;  Сравнивать группы равных и неравных предметов;  сравнивать два предмета по известным размерам;  сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине;  Изучать, называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.  Сформировать представление о правилах поведения в природе. | Продолжает учиться различать понятия «один», «много»;  изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового;  группирует однородные предметы и выделяет одну из них;  находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов;  сравнивает группы равных и неравных предметов; | Знает противоположные части суток.  Различает понятия «один», «много».  Изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового. | II |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Научить создавать несложные сюжетные композиции;  Отрабатывать технику последовательности детали разной формы, учить различать темп музыкального произведения; | умеет рисовать по образцу с учетом формы и пропорции;  оценивает свои работы и работы других ребят. | Владеет начальными навыками техники рисования;  последовательно использует линии, штрихи, пятна, краски;  называет правильно основные цвета.  Увлекается лепкой предметов;  знает некоторые свойства глины и пластилина;  исследует предмет, который лепит; | II |
| Формирование социально  эмоциональных навыков | Закрепить знания о членах своей семьи, учить выражать свое отношение к ним;  Закрепить названия транспортные средств. | Знает о членах своей семьи, умеет выражать свое отношение к ним;  Называет названия транспортные средств | Называет имена членов семьи и близких ему людей;  обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх;  называет предметы быта казахского народа;  называет транспортные средства; | II |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

ФИО ребенка: Халтурина Ева Владимировна

Дата рождения ребенка: 03.03.2020

ГККП «Ясли-сад«Еркежан» при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Средняя группа: «Бөбектер» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Научить первоначальным навыками личной гигиены (под контролем взрослого, самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого).  Научить пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), под контролем взрослого, элементарным навыкам поведения за столом.  Научить выполнять вместе со взрослыми физические упражнения; знать технику выполнения спортивных упражнений. | Закрепляет первоначальные навыки личной гигиены и элементарные навыки поведения за столом.  Умеет пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого. Выполняет вместе со взрослыми физические упражнения;  знает технику выполнения спортивных упражнений.  Проявляет положительные эмоции к двигательной активности;  самостоятельно выполняет ранее освоенные движения; | Владеет первоначальными навыками личной гигиены:  самостоятельно моет лицо, руки;  использует индивидуальные предметы;  одевается и раздевается в определенной последовательности;  знает элементарные навыки поведения за столом.  Выполняет вместе со взрослыми физические упражнения; играет в подвижные игры с удовольствием. | III |
| Коммуникативные навыки | Сформировать навык произносить внятно все звуки речи; научить произносить правильно слова и простые фразы.  Научить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов;  самостоятельно использовать освоенные слова в устной речи;  рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. | Продолжает произносить внятно все звуки речи; произносить правильно слова и простые фразы.  Называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. | Слушает и понимает речь взрослых.  Произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова).  Знает слова обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-решать, брать-строить), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться). | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Научить находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;  соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам;  группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; | Находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;  соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам; | Умеет находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;  соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам.  Знает предметы разных размеров.  Изучает вещи самостоятельно. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Научить изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы;  знать свойство бумаги;  правильно держать карандаш;  различать цвета и правильно называть их;  Формировать первоначальные навыки работы с глиной и пластилином;  владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое);  Конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов.  Научить воспринимать музыку с эмоциональным настроением;  различать характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни); | Правильно держит карандаш;  различает цвета и правильно называет их;  радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено;  Имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином;  владеет простейшими приемами лепки.  Конструирует простейшую конструкцию по образцу;  Воспринимает музыку с эмоциональным настроением;  различает характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни); | Различает цвета и правильно называет их;  радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено.  Изучает предметы, которые лепит;  Конструирует простейшую конструкцию по образцу;  различает строительные материалы (кубики, кирпичи);  называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки.  Различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, погремушка, асатаяк и др.);  узнает песни, которые слышал ранее. | III |
| Формирование социально  эмоциональных навыков | Научить откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.  Узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена;  проявлять сочувствие, заботу о близких; | Откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях;  узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена;  Правильно применять слова: дерево, трава, цветок. | Знает и откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях.  Узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена.  Играет со сверстниками.  понимает «хорошие» и «плохие» действия. | III |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

ФИО ребенка: Халиулин Радмир Романович

Дата рождения ребенка: 15.03.2020.

ГККП «Ясли-сад «Еркежан» при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Средняя группа: «Бөбектер» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Научить первоначальным навыками личной гигиены (под контролем взрослого, самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого).  Научить пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), под контролем взрослого, элементарным навыкам поведения за столом.  Научить выполнять вместе со взрослыми физические упражнения; знать технику выполнения спортивных упражнений. | Закрепляет первоначальные навыки личной гигиены и элементарные навыки поведения за столом.  Умеет пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого. Выполняет вместе со взрослыми физические упражнения;  знает технику выполнения спортивных упражнений. | Владеет первоначальными навыками личной гигиены:  самостоятельно моет лицо, руки;  использует индивидуальные предметы;  одевается и раздевается в определенной последовательности;  знает элементарные навыки поведения за столом.  Выполняет вместе со взрослыми физические упражнения; играет в подвижные игры с удовольствием. | III |
| Коммуникативные навыки | Сформировать навык произносить внятно все звуки речи; научить произносить правильно слова и простые фразы.  Научить использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов;  самостоятельно использовать освоенные слова в устной речи;  рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. | Продолжает произносить внятно все звуки речи; произносить правильно слова и простые фразы.  Называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. | Слушает и понимает речь взрослых.  Произносит правильно слова и простые фразы .  Знает слова обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-решать, брать-строить), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться). | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Научить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;  владеть навыками координации движений, мелкой моторики рук;  правильно применять названия цветов.  Группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету. | Правильно применяет названия цветов.  находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых.  Знает предметы разных размеров. | Умеет находить предметы по цвету, размеру по указанию взрослых;  соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам.  Знает предметы разных размеров.  Изучает вещи самостоятельно. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Научить изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы;  знать свойство бумаги;  правильно держать карандаш;  различать цвета и правильно называть их;  Формировать первоначальные навыки работы с глиной и пластилином;  владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое);  Конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструкторов.  Научить воспринимать музыку с эмоциональным настроением;  различать характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни). | Правильно держит карандаш;  различает цвета и правильно называет их;  радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено;  Имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином;  владеет простейшими приемами лепки.  Конструирует простейшую конструкцию по образцу;  Воспринимает музыку с эмоциональным настроением;  различает характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни); | Различает цвета и правильно называет их;  радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено.  Изучает предметы, которые лепит;  Конструирует простейшую конструкцию по образцу;  различает строительные материалы (кубики, кирпичи);  называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки.  Различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, погремушка, асатаяк и др.);  узнает песни, которые слышал ранее. | III |
| Формирование социально  эмоциональных навыков | Научить откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.  Узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена;  проявлять сочувствие, заботу о близких. | Откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях;  узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена;  Правильно применять слова: дерево, трава, цветок. | Знает и откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях.  Узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена.  Играет со сверстниками.  понимает «хорошие» и «плохие» действия. | III |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

ФИО ребенка: Шестак Виктория Михайловна

Дата рождения ребенка: 04.05.2019

ГККП «Ясли-сад «Еркежан» при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Средняя группа: «Бөбектер» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует :III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические качества | Научить владеть первоначальными навыками личной гигиены.  Уметь пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого. Знать элементарные навыки поведения за столом.  Научить перестраивается в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю.  Соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений. | Владеет первоначальными навыками личной гигиены.  Умеет пользоваться индивидуальными предметами под контролем взрослого.  Закрепляет первоначальную технику спортивных упражнений и спортивных игр.  Умеет строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий;  Играет в подвижные игры с удовольствием;  проявляет положительные эмоции к двигательной активности. | Обладает начальными навыками самообслуживания.  Имеет представления о здоровом образе жизни.  Владеет навыками культурного поведения за столом.  Играет увлеченно в национальные подвижные игры.  Знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков.  Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. | III |
| Коммуникативные навыки | Научить произносить слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними; | умеет устанавливать причинно-следственную связь; употребляет слова с обобщающим значением (транспорт, овощи, одежда); | Слушает и понимает речь взрослых.  Общаются друг с другом, со взрослыми;  рассказывает о том, что слышала, видела, что делала сама.  Рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам. | III |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Научить различать понятия «один», «много»;  Сравнивать группы равных и неравных предметов;  сравнивать два предмета по известным размерам;  сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине;  Изучать, называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.  Сформировать представление о правилах поведения в природе. | Продолжает учиться различать понятия «один», «много»;  изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового;  группирует однородные предметы и выделяет одну из них;  находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов;  сравнивает группы равных и неравных предметов; | Знает противоположные части суток.  Различает понятия «один», «много».  Изучает с удовольствием предметы, стремится к познанию нового.  Сравнивает группы равных и неравных предметов;  сравнивает два предмета по известным размерам;  сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине. | III |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Научить создавать несложные сюжетные композиции;  Отрабатывать технику последовательности детали разной формы, учить различать темп музыкального произведения; | умеет рисовать по образцу с учетом формы и пропорции;  оценивает свои работы и работы других ребят. | Владеет начальными навыками техники рисования;  называет правильно основные цвета.  Увлекается лепкой предметов;  знает некоторые свойства глины и пластилина;  Владеет начальными навыками техники наклеивания.  Сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;  Эмоционально воспринимает музыкальные произведения;  владеет навыками прослушивания музыки; | III |
| Формирование социально  эмоциональных навыков | Закрепить знания о членах своей семьи, учить выражать свое отношение к ним;  Закрепить названия транспортные средств. | Знает о членах своей семьи, умеет выражать свое отношение к ним;  Называет названия транспортные средств | Называет имена членов семьи и близких ему людей;  обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх.  Имеет простые представления о хороших и плохих поступках;  проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.  Различают и называют некоторые овощи и фрукты по вкусу. | III |