

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе  
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольная группа «Аккулар»

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план: март месяц 2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>Март</b>	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову»; Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса; Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени;</p> <p><b>Основные движения</b> Ходить в колонне по одному с изменением положения рук; равновесие: ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу); бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой; прыжки в высоту с места; 6–8 метров; бросание асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра);</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения</b> Движение парами по кругу.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.</p> <p><b>Элементы спортивных игр</b> Продолжать знакомить с элементами хоккея.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b> Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры,</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Формировать осанку</p>

	<p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b> Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц; развивать фонематический слух</p> <p><b>Словарный запас</b> Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші».</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p><b>Связная речь</b> Составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность</b> Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p><b>Чтение, рассказывание</b> Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p><b>Выразительное чтение</b> Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p><b>Пересказывание</b> Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок;</p> <p><b>Развитие навыков театрализованной деятельности</b> Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли</p> <p><b>Представление о нравственных нормах</b> Понимать скрытое поведение героев</p>
<b>Казахский язык</b>	<p>Бір.Екі.Үш. Үшке дейін санауды жаттықтыру.Сан мен зат атауын байланыстыра айта алу дағдыларын қалыптастыру.(Бір, екі, үш. Екі алма, үш бала. Бір кітап)</p> <p>5-ке дейін тура санауға жаттықтыру.</p> <p>Отыр, тұр, секір сөздерімен таныстыру.Оларды іс-қимыл арқылы есте сақтауға дағдыландыру.(Төрт, бес. Бес саусақ, төрт бұрыш.)</p> <p>- Жетіге дейін санауды үйрету. Оларды іс-қимыл арқылы есте сақтауға дағдыландыру.(Алты, жеті. Алты қыз, жеті лақ.)</p>

		<p>- Онға дейін санауды үйрету. Сан мен зат атауын байланыстыра айта алу дағдыларын қалыптастыру.(Тоғыз кітап,он саусақ, он дәптер.)</p>
	<p><b>Основы грамоты</b></p>	<p><b>Звуковой анализ слов:</b> определять порядок гласных и согласных звуков в слове, познакомить с образованием и произношением звуков (д-д'), (в-в'), (ж),(ж-ш) определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.  Проводить звуковой анализ трехзвучных слов.  <b>Подготовка руки к письму.</b> Продолжать записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях,</p>
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом</b>  Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.  <b>Предметный мир</b>  Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы  <b>Транспорт, средства связи:</b>  Закрепить виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ  <b>Труд взрослых</b>  Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность  <b>Нравственное воспитание</b>  Понимание важности государственного праздника Наурыз мейрамы.  <b>Казахстан – моя Родина. Символика страны</b>  Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.  <b>Правила дорожного движения</b>  Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.  <b>Ознакомление с природой</b>  Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.  <b>Растительный мир</b>  Наблюдать за признаками растений как питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.</p>

		<p><b>Животный мир</b> Учить различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц..</p>
	<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество</b> Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.</p>
	<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала</b> Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закрепить умение строить конструкции по словесному описанию</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b> Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b> Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.</p>
	<p><b>Рисование</b></p>	<p><b>Предметное рисование</b> При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p><b>Сюжетное рисование</b> При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p> <p><b>Декоративное рисование</b> Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые,</p>

		тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.
	<b>Лепка</b>	<p><b>Предметная лепка</b> Плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p> <p><b>Сюжетная лепка</b> Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.</p> <p><b>Декоративная лепка</b> Закрепить предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница)</p>
	<b>Аппликация</b>	<p><b>Предметная аппликация</b> Закрепить умение резать ножницами: разрезать квадраты на треугольники.</p> <p><b>Сюжетная аппликация</b> Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p><b>Декоративная аппликация</b> Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p>
	<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки</b> Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивать способность более детально различать характер и средства музыкальной выразительности, отмечая динамические оттенки. Продолжать знакомить детей с классической музыкой, с произведениями мирового и казахского музыкального искусства. Знакомить с творчеством и произведениями композитора-күйши</p> <p><b>Пение</b> Продолжать учить передавать веселое, радостное настроение праздничной песни, петь легким, подвижным звуком, смягчая окончания фраз, чисто интонируя. Учить правильно брать дыхание между фразами, начинать пение сразу после музыкального вступления.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> Совершенствовать музыкально-ритмические навыки. Продолжать учить выполнять ритмический рисунок хлопками, закреплять умение двигаться поскаком в разных направлениях, выполнять бег с подниманием колен. Выполнять элементы казахских танцевальных движений.</p> <p><b>Танцы</b> Учить чувствовать танцевальный характер музыки, легко, непринужденно выполнять элементы танцевальных движений, двигаться изящно, меняя направление движения на музыкальные фразы.</p>

		<p><b>Танцевальное творчество</b></p>
--	--	---------------------------------------

Учить индивидуально инсценировать песню в соответствии с текстом, побуждать к выполнению творческих заданий.

**Игра на детских музыкальных инструментах**

Учить овладевать приемами игры на детских музыкальных инструментах – металлофоне, дудочке, треугольнике, маракасе, бубне. Знать названия инструментов, узнавать их тембр.