

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе  
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольная группа «Аккулар»

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план: ноябрь месяц 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>Октябрь</b>	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p><b>Основные движения</b> Ходить в колонне по одному с перешагиванием через предметы, боком. ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра). Прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения</b> Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Элементы спортивных игр</b> Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b> Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p>

		<p>Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <p>Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.</p>
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец)</p> <p><b>Словарный запас</b></p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность</b></p> <p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p>
	<b>Художественная литература</b>	<p><b>Чтение, рассказывание</b></p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение),</p> <p><b>Выразительное чтение</b></p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией,</p> <p><b>Пересказывание</b></p> <p>Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p><b>Развитие навыков театрализованной деятельности</b></p> <p>Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли</p> <p><b>Представление о нравственных нормах</b></p> <p>Формирование навыков культуры поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>
	<b>Казахский язык</b>	<p>Үй жануарды жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Жабайы аңдардың атауларымен таныстыру.</p> <p>- Педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету</p> <p>Мынау сөзімен байланыстыра айтып үйрету.</p> <p>Азық түліктерді жекеше және көпше түрде айтуға үйрету.</p>

		<p>- Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Көліктер жайлы түсінік қалыптастыру. таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады <b>Меңгерілетін сөздер:</b> Аю, қасқыр, түлкі, аңдар, қоян, кірпі, тиін. - Мынау – аю. Машина, автобус, кеме, ұшақ, велосипед. бұзау, сиыр, бота, қой ешкі, лақ, ат, құлын. Сиыр сүт береді.</p>
	<p><b>Основы грамоты</b></p>	<p><b>Звуковой анализ слов:</b> определять порядок гласных и согласных звуков в слове, совершенствовать умение выделять согласные звуки (м), (х), (с). Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения) <b>Подготовка руки к письму.</b> Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p>
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом</b> Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. <b>Предметный мир</b> Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада <b>Транспорт, средства связи:</b> Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и т.д. <b>Труд взрослых</b> Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. <b>Нравственное воспитание</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. <b>Казахстан – моя Родина. Символика страны</b> Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. <b>Правила дорожного движения</b> Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. <b>Ознакомление с природой</b> Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p>

		<p><b>Растительный мир</b> Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание</p> <p><b>Животный мир</b> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p>
	<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество</b> Знакомить на наглядной основе с образованием числа 4, его цифровым обозначением. Закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 6.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять части суток.</p>
	<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p><b>Конструирование из бумаги</b> Совершенствовать конструктивные умения при изготовлении поделок из бумаги.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала</b> Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p>
	<p><b>Рисование</b></p>	<p><b>Предметное рисование</b> Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение</p> <p><b>Сюжетное рисование</b> Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты, социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое.</p> <p><b>Декоративное рисование</b> Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</p>

	<p align="center"><b>Лепка</b></p>	<p><b>Предметная лепка</b> Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p><b>Сюжетная лепка</b> Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.</p> <p><b>Декоративная лепка</b> Обучать умению лепить образы по мотивам народных игрушек.</p>
	<p align="center"><b>Аппликация</b></p>	<p><b>Предметная аппликация</b> При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции</p> <p><b>Сюжетная аппликация</b> Продолжать учить изображать социальные события, случаи из детской жизни</p> <p><b>Декоративная аппликация</b> Формирование навыка составлять узор из знакомых геометрических фигур на полосе бумаги, обучение умению украшать предметы казахским орнаментом.</p>
	<p align="center"><b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки</b> Обучать умению слышать регистровые изменения в музыке, передавать хлопками несложный ритмический рисунок, различать эмоциональные оттенки произведений, их характер, настроение Формировать умение соотносить характер музыки с содержанием образа, его настроением Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня) Знакомить детей с классической музыкой, с произведениями мирового и казахского музыкального искусства Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов (домбры) с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Таттимбета</p> <p><b>Пение</b> Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении, умение чисто интонировать мелодию. Развивать вокально-хоровые навыки. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, обучать умению дышать между музыкальными фразами, Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним голосом Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка») Добиваться ритмичного, четкого,</p>

бодрого шага. Продолжать учить детей двигаться в соответствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг друга

**Танцы**

Осваивать танцевальные движения: галоп. Учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения, легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений

Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен

**Танцевальное творчество**

Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения, учить придумывать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки

**Игра на детских музыкальных инструментах**

Знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатаяк, бубен, румба). Развивать исполнительские навыки