

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Дошкольная организация ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольная группа «Аккулар»

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план: январь месяц 2023 год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------------|-----------------------------|---|
| Январь | Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях</p> <p>Основные движения кружение парами, держась за руки.перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров),равнение в колонне на вытянутые руки вперед</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения Шагать прямо</p> <p>Спортивные упражнения Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге</p> <p>Элементы спортивных игр Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> <p>Подвижные игры Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры Обливать водой противоположной температуры</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p>Формирование здорового образа жизни Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.</p> |
| | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Словарный запас Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Грамматический строй речи Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>Связная речь Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы</p> <p>Творческая речевая деятельность Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.</p> |
| | <p>Художественная литература</p> | <p>Чтение, рассказывание Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)</p> <p>Выразительное чтение Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Пересказывание Развивать желание выразить свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Представление о нравственных нормах Понимать скрытое поведение героев</p> |
| | <p>Казахский язык</p> | <p>Балаларға балмұздақ сөзін, оның тәтті, суық болатынын үйрету. Балмұздақ сөзімен жай сөйлем құрауды үйрету.</p> <p>Балларды киім атауларымен таныстыру. Сөздер ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады;</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. «Мен Қазақстанда тұрамын. Қазақстан – үлкен, әдемі» деген сөйлемдерді айта алуға үйрету.</p> <p>Табиғат туралы қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету</p> |
| | <p>Основы грамоты</p> | <p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, познакомить с</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>образованием и произношением звуков(к), (т-т'), (и), (п-п'). Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>Проводить звуковой анализ трехзвуковых слов.</p> <p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> |
| | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>Ребенок, его семья, дом Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях</p> <p>Предметный мир Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Транспорт, средства связи: соблюдать правила безопасности при использовании мобильных телефонов и тд.</p> <p>Труд взрослых Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p> <p>Нравственное воспитание Всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.</p> <p>Казахстан – моя Родина. Символика страны Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p>Правила дорожного движения Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».</p> <p>Ознакомление с природой Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Растительный мир Знакомить о необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>комнатными растениями, растениями в природной среде.</p> <p>Животный мир Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года.</p> |
| Основы математики | <p>Множество Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 8 и 9, их цифровым обозначением.</p> <p>Геометрические фигуры Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>Ориентировка в пространстве Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>Ориентировка во времени Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> |
| Конструирование | <p>Конструирование из строительного материала Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p>Конструирование из бумаги Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> |
| Рисование | <p>Предметное рисование Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).</p> <p>Сюжетное рисование Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа.</p> <p>Декоративное рисование Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы</p> |
| Лепка | Предметная лепка |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | | <p>Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.</p> <p>Сюжетная лепка Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> <p>Декоративная лепка Знакомить с памятниками культурного наследия казахского народа.</p> |
| Аппликация | | <p>Предметная аппликация Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p> <p>Сюжетная аппликация Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги</p> <p>Декоративная аппликация Знакомить с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> |
| Музыка | | <p>Слушание музыки Учить выражать свое отношение к музыкальному произведению, говорить о его характере, содержании. Продолжать учить различать музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку. Закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению. Продолжать знакомить детей с классической музыкой, с произведениями мирового и казахского музыкального искусства Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов (кобыз) с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Даулеткерей Шигаева</p> <p>Пение Учить дышать между музыкальными фразами, учить произносить текст песни четко, громко и медленно, учить уметь воспринимать и передавать характер музыки, выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение), учить исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера. Учить точно интонировать несложные попевок в упражнениях для развития голоса и слуха, в 2-3 ближайших тональностях петь легко, напевно, соблюдая ритм Воспринимать характер песни, петь, правильно интонируя, точно передавать ритмический рисунок. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением</p> <p>Музыкально-ритмические движения Совершенствовать танцевально-двигательные навыки. Учить реагировать остановкой движения на</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>окончание музыки. Закреплять знакомые танцевальные движения. Учить ориентировать за ведущим, находить свое место в ряду, развивать музыкальную память. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»), согласуя движения с музыкой, осваивать танцевальные движения – дробный шаг.</p> <p>Танцы Совершенствовать умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога, прививать стремление к самостоятельности. Знакомить с некоторыми элементами художественного наследия посредством разучивания движений казахского танца. Чувствовать танцевальный характер музыки</p> <p>Танцевальное творчество Способствовать развитию танцевальных способностей у детей. Поощрять умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения, учить придумывать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Совершенствовать навык совместной игры на музыкальных инструментах. Прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приёмы игры на них; Знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатаяк, бубен, румба). Развивать исполнительские навыки</p> |
|--|--|---|