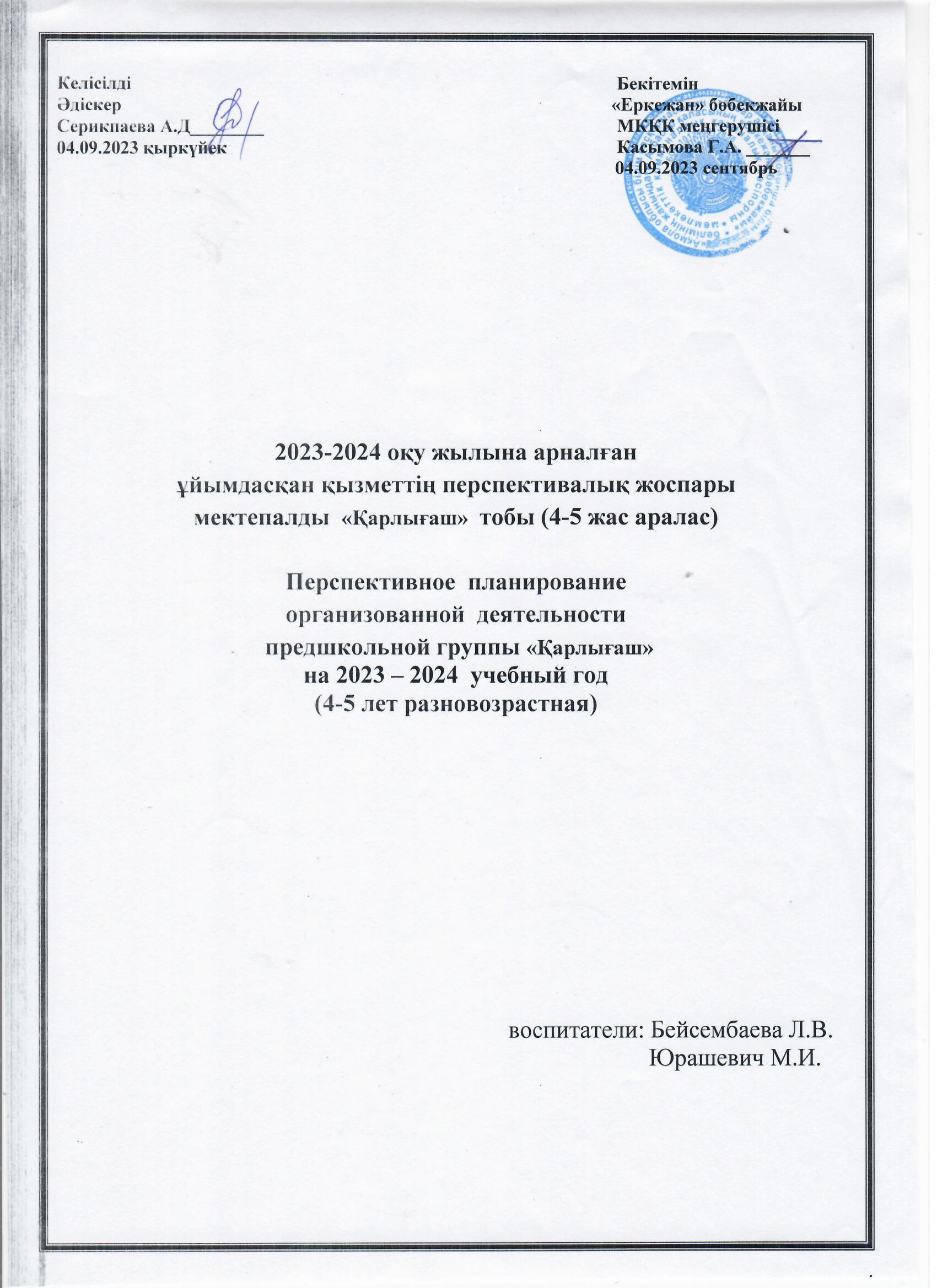
****

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Дошкольная организация** ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

**Предшкольная группа «Қарлығаш»**

**Возраст детей: дети 4-5 лет**

**На какой период составлен план**: **сентябрь месяц 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Сентябрь** | **Физическая культура**  **Задачи 5 лет** | **Общеразвивающие упражнения**  Разведение рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно.  **Основные движения**  Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу.Бег врассыпную. Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.Бросание мяча вверх через шнур и ловить его двумя руками, одной рукой (правой, левой поочередно. Ходьба с перешагиванием через предметы. Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; Построение в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу.  **Музыкально-ритмические упражнения**  Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.  **Спортивные упражнения**  Катание на велосипеде, самокате. Катание на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.  **Элементы спортивных игр**  Баскетбол. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой;  **Самостоятельная двигательная активность**  Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.  **Подвижные игры**  Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Оздоровительно-закаливающие процедуры**  Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий  **Культурно-гигиенические навыки**  Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса.  **Формирование здорового образа жизни**  Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.  **Основные движения**  Ходить на пятках, в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Бегать на носках. Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами. Прыгать на месте на двух ногах. Катать мячи. Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.  **Общеразвивающие упражнения.**  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно). Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы.  **Спортивные упражнения**  Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах.  **Подвижные игры**  Развивать интерес к подвижным играм.  **Самостоятельная двигательная активность**  Развивать двигательную активность детей на свежем воздухе с учетом погодных условий  **Формирование здорового образа жизни.**  Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.  **Культурно-гигиенические навыки**  Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.  Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.  **Навыки самообслуживания**  Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.  **Оздоровительно-закаливающие мероприятия**  Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. |
|  | **Развитие речи**  **Задачи 5 лет** | **Звуковая культура речи**  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.  **Словарный запас**  Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.  **Грамматический строй речи**  Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.  **Связная речь**  Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы  **Творческая речевая деятельность**  Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Звуковая культура речи**  Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.  **Словарный запас**  Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения.  **Грамматический строй речи**  Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова.  **Связная речь**  Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы**.** |
|  | **Художественная литература**  **Задачи 5 лет** | **Чтение, рассказывание**  Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  **Выразительное чтение**  Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.  **Пересказывание**  Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь.  **Развитие навыков театрализованной деятельности**  Драматизация сказок по знакомым сюжетам.  **Представление о нравственных нормах**  Формирование навыков культуры поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками |
|  | **Задачи 4 лет** | Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге.  Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге |
|  | **Казахский язык**  **Задачи 5 лет** | **Коммуникативтік дағдыларды дамыту.** Балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде есте сақтау және сөйлеуді дамыту.Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.  **Сөздік қор.**Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету.  Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату |
|  | **Задачи 4 лет** | **Тілдік дамытушы орта**.Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, сөздік қорын дамыту.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздерді анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді үйрету.  **Сөздік қор.** Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіндіру және атау дағдыларын қалыптастыру. |
|  | **Основы грамоты**  **Задачи 5 лет** | Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. |
|  | **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи 5 лет** | **Ребенок, его семья, дом**  Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем.  **Предметный мир**  Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.  **Транспорт, средства связи:**  Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.  **Труд взрослых**  Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.  **Нравственное воспитание**  Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей.  **Казахстан – моя Родина. Символика страны**  Расширение знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.  **Правила дорожного движения**  Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.  **Ознакомление с природой**  Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).  **Растительный мир**  Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».  **Животный мир**  Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Ребенок, его семья, дом**  Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи  **Предметный мир**  Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.  **Средства связи и передвижения**  Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.  **Труд взрослых**  Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки, ножи).  Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.  **Нравственные нормы**  Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.  **Моя Родина – Казахстан**  Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан.  **Правила дорожного движения**  Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.  **Предметы и явления неживой природы:**  Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.).  **Растительный мир**  Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).  **Животный мир**  Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. |
|  | **Основы математики**  **Задачи 5 лет** | **Множество**  Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);  **Количество, счет**  Прямой и обратный счет в пределах 5  **Величина**  Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов, располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания в пределах 5.  **Геометрические фигуры**  Ознакомление с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.  **Ориентировка в пространстве**  Закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу)  **Ориентировка во времени**  Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Множество**  Формировать представление о множеств предметов, состоящих из разного цвета, размера  **Количество, счет**  Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На которомместе?», «Сколько всего?».  **Величина**  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  **Геометрические фигуры**  Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры  **Ориентировка в пространстве**  Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)  **Ориентировка во времени**  Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) |
|  | **Конструирование**  **Задачи 5лет** | **Конструирование из строительного материала**  Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.  **Конструирование из бумаги**  Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.  **Конструирование из природного, бросового материала**  Обучать умению целесообразно использовать природный материал. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».**  Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), давать возможность самостоятельно конструировать. Использовать готовые конструкции в различных играх.  **Конструирование из бумаги**  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции.  **Конструирование из природного, бросового материала**  Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. |
|  | **Рисование**  **Задачи 5лет** | **Предметное рисование**  Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.  **Сюжетное рисование**  Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты  **Декоративное рисование**  Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. |
|  | **Задачи 4 лет** | Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  Развивать интерес к красоте окружающей среды. |
|  | **Лепка**  **Задачи 5 лет** | **Предметная лепка**  Формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев  **Сюжетная лепка**  Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.  **Декоративная лепка**  Знакомить с видами посуды(казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык и др.) |
|  | **Задачи 4 лет** | Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Соблюдать правила безопасности при лепке. Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. |
|  | **Аппликация**  **Задачи 5 лет** | **Предметная аппликация**  Закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.  **Сюжетная аппликация**  Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине.  **Декоративная аппликация**  Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), |
|  | **Задачи 4 лет** | Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.  Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно**.** |
|  | **Музыка**  **Задачи 5 лет** | **Слушание музыки**  Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, внимательно слушать музыку.  Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа  Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства  Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов (домбры) с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы  **Пение**  Учить детей весело исполнять песни. Дать представление о регистрах в музыке. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы  Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним голосом  Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением  **Музыкально-ритмические движения**  Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»)  **Танцы**  Осваивать танцевальные движения: дробный шаг  Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен  **Танцевальное творчество**  Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения  **Игра на детских музыкальных инструментах**  Знакомить приемам игры на детских музыкальных (бубен) Знакомить с названиями музыкальных инструментов. |
|  | **Задачи 4 лет** | Умение двигаться в легком и непринужденном ритме, точно передавая ритм музыки  Формировать умение различать музыкально образный характер в песне  Понимать характер песни, уметь рассказывать о настроении,значении песни  Учить эмоционально воспринимать игру с музыкальным жестом танцевального характера. |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Дошкольная организация** ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

**Предшкольная группа «Қарлығаш»**

**Возраст детей: дети 4-5 лет (разновозрастная)**

**На какой период составлен план**: **октябрь месяц 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Октябрь** | **Физическая культура**  **Задачи 5 лет** | **Общеразвивающие упражнения**  Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.  **Основные движения**  Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу;  Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом.  Бегать врассыпную, парами.  Ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.  Прыгатьна двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров)  Прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд; перестроиться в колонну по двое;  **Музыкально-ритмические упражнения**  Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением  **Спортивные упражнения**  Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево;  **Элементы спортивных игр**  Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону;  **Самостоятельная двигательная активность**  Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений.  **Подвижные игры**  Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.  **Оздоровительно-закаливающие процедуры**  Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.  **Культурно-гигиенические навыки**  Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса.  **Формирование здорового образа жизни**  Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Основные виды движений:**  1) ходьба: обучение ходьбе друг за другом в обход зала, с флажками друг за другом,  2) бег: обучение бегу друг за другом, с изменением направления,  3) прыжки: подпрыгивание на месте с поворотами при положении рук на поясе; подпрыгивание с продвижением вперед;  4) метание, ловля, бросание: обучение умениям удерживать, бросать и ловить мячи разные по весу, размеру, материалу,  5) ползание, лазанье, перелезание: обучение умению ползать на четвереньках с проползанием под натянутой веревкой (высота 30-35 см);  6) равновесие: обучение ходьбе по наклонной доске (20-30см) сохраняя равновесие, по гимнастической скамейке,  7) построение и перестроение: построение в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам; в колонну по одному,  8) музыкально-ритмические упражнения: выполнение знакомых физических упражнений в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением;  9) спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде,  10) элементы спортивных игр: обучение игре в кегли: бросать мяч,  11) обучение выполнению общеразвивающих упражнений (с предметами и без предметов): поднимание руки вперед, вверх, в стороны, к плечам, на пояс, вниз; скрестные широкие размахивания руками вверху над головой, внизу перед собой; движения кистями – сжимание, разжимание, покручивание, помахивание и одновременное изменение положения рук; повороты туловища в стороны (вправо-влево), держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад; приседания с опусканием рук вниз, с выпрямлением рук через стороны, с хлопком над головой из исходного положения руки вверху, ноги на ширине плеч; "ножницы" (поочередные движения ног вверх-вниз из исходного положения сидя, руки в упоре сзади); заведение рук за спину, прогнувшись, из исходного положения лежа на животе, руки вперед; повороты кругом с переступанием, с последующим приседанием, с выпрямлением рук вверх, покручиванием кистями; подпрыгивания на носках с поворотом кругом.  **Формирование здорового образа жизни**  Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.  **Культурно-гигиенические навыки**  Прививать детямаккуратность, привычку следить за своим внешним видом  **Навыки самообслуживания**  Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.  **Оздоровительно-закаливающие мероприятия**  Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи |
|  | **Развитие речи**  **Задачи 5 лет** | **Звуковая культура речи**  Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш, л - р; совершенствовать умение выделять гласные звуки.  **Словарный запас**  Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.  **Грамматический строй речи**  Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.  **Связная речь**  Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.  **Творческая речевая деятельность**  Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Звуковая культура речи-** Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.  **Словарный запас**- Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.  **Грамматический строй речи-** Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  **Связная речь-** Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. |
|  | **Художественная литература**  **Задачи 5 лет** | **Чтение, рассказывание**  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение),  **Выразительное чтение**  Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией,  **Пересказывание**  Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.  **Развитие навыков театрализованной деятельности**  Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли  **Представление о нравственных нормах**  Формирование навыков культуры поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками |
|  | **Задачи 4 лет** | Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге |
|  | **Казахский язык**  **Задачи 5 лет** | Жаз, күз мезгілі жайлы түсініктерін қалыптастыру, сипаттауға үйрету.  күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, атауларын айтады.  Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;  Түстердің атауларын үйрету.  Жеміс-жидектердің түстерін , пішіндерін ажыратып, атауға үйрету.Қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді;заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру;  Үлкен, кішккентай сөздерімен таныстыру (қ,ү,ұ,і)дыбыстарын анық айтқызу.  -Топтағы заттарды үлкен, кішкентай деп ажырата білуге үйрету.  -өзінің отбасы туралы айтуға дағды қалыптастыру.  Сөздік қорларын ұлғайту.  таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;  **Меңгерілетінсөздер:** жаз, күз, ыстық, жеміс-жидектер, көкөністер.  Үлкен,кішкентай.  Мынау алма үлкен.  Мынау қияр кішкентай  Отбасы мүшелері атауларын үйрету.  Өзінің отбасы туралы айтуға дағды қалыптастыру.  Сөздік қорларын ұлғайту.  таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады.  **Меңгерілетінсөздер:**отбасы, ата, әке, әже, ана.  Менің әжем бар. |
|  | **Задачи 4 лет** | Дыбыстың сөйлеу мәдениеті:  Балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету.Балабақша туралы түсініктерін кеңейту,диалогқа қатысуға үйрету.Қазақ тіліне тән ә,ө,қ,ү,ұ,,і,ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.  Сөздік қор:  Сөздерді сөз тіркестерімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру,сөздегі қазақ тіліне тән келетін дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру,достыққа тәрбиелеу.  Сөздің грамматикалық құрылымы:  Балаларға ойыншықтардың қазақша атауын есте сақтауға жаттықтыру.жұмбақтар жасырып шешуге үйрету.  Байланыстырып сөйлеу:  Ойыншықтар туралыкішкентай мәтін құрауға дағдыландыру,сұраққа толық жауап беруге жетілдіру.Ойыншықтармен ұқыпты оқуға тәрбиелеу. |
|  | **Основы грамоты**  **Задачи 5 лет** | Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, совершенствовать умение выделять гласные звуки (а), (о), (у)  Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения) |
|  | **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи 5 лет** | **Ребенок, его семья, дом**  Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (ксвоему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.  **Предметный мир**  Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы.  **Транспорт, средства связи:**  Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и т.д.  **Труд взрослых**  Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде  **Нравственное воспитание**  Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей.  **Казахстан – моя Родина. Символика страны**  Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.  **Правила дорожного движения**  Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.  **Ознакомление с природой**  Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.  **Растительный мир**  Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.;  **Животный мир**  Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Ребенок, его семья, дом**- Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность.  **Предметныймир** -Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.  **Средства связи и передвижения-**Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.  **Труд взрослых**  Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.  **Нравственные нормы**  Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.  **Моя Родина – Казахстан**  Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).  **Правила дорожного движения**  Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.  **Предметы и явления неживой природы**:  Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.).  **Растительный мир**  Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).  **Животный мир**  Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. |
|  | **Основы математики**  **Задачи 5 лет** | **Множество**  Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;  Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.  **Геометрические фигуры**  Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).  **Ориентировка в пространстве**  Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.  **Ориентировка во времени**  Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Множество** - Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  **Количество, счет** -Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».  **Величина** - Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  **Геометрические фигуры-**Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  **Ориентировка во времени-**Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». |
|  | **Конструирование**  **Задачи 5 лет** | **Конструирование из строительного материала**  Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.  **Конструирование из бумаги**  Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.  **Конструирование из природного, бросового материала**  Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом. |
|  | **Задачи4 лет** | **Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».**  Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.  **Конструирование из бумаги**  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».  **Конструирование из природного, бросового материала**  Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Констуировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. |
|  | **Рисование**  **Задачи 5 лет** | **Предметное рисование**  На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).  **Сюжетное рисование**  Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты, социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Декоративное рисование**  Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.  Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды.  При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. |
|  | **Лепка**  **Задачи 5 лет** | **Предметная лепка**  Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.  **Сюжетная лепка**  Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов  **Декоративная лепка**  Знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.) |
|  | **Задачи 4 лет** | Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. |
|  | **Аппликация**  **Задачи 5 лет** | **Предметная аппликация**  Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.  **Сюжетная аппликация**  Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни  **Декоративная аппликация**  Знакомить с предметами быта казахского народа с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.) |
|  | **Задачи 4 лет** | Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.  Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.  Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. |
|  | **Музыка**  **Задачи 5 лет** | **Слушание музыки**  Совершенствовать умение чисто интонировать мелодию. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, внимательно слушать музыку, отвечать на вопросы педагога  Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, формировать представление о разнохарактерной музыке.  Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)  Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства  Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов (домбры) с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Коркыта  **Пение**  Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать вокально-хоровые навыки.  Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы  Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним голосом, передавать в пении постепенное движение мелодии вверх и вниз  Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением  **Музыкально-ритмические движения**  Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага. Продолжать учить детей двигаться в соответствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг друга. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Танцы**  Осваивать танцевальные движения: переменный шаг. Учить выполнять танцевальные движения в парах.  Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен  **Танцевальное творчество**  Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения  **Игра на детских музыкальных инструментах**  Знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатаяк, бубен). Развивать чувство ритма. Развивать музыкально- творческую деятельность  **Слушание музыки:** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.  **Пение:** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.  **Музыкально-ритмические движения:** Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.  **Игра на детских музыкальных инструментах:**  Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.  **Танцы:** Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Дошкольная организация** ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

**Предшкольная группа «Қарлығаш»**

**Возраст детей: дети 4-5 лет (разновозрастная)**

**На какой период составлен план**: **ноябрь месяц 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Ноябрь** | **Физическая культура**  **Задачи 5 лет** | **Общеразвивающие упражнения**  Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.  **Основные движения**  Ходить в колонне по одномус перешагиванием через предметы, боком.ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра). Прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.  **Музыкально-ритмические упражнения**  Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением  **Спортивные упражнения**  Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.  **Элементы спортивных игр**  Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.  **Самостоятельная двигательная активность**  Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.  **Подвижные игры**  Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.  **Оздоровительно-закаливающие процедуры**  Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.  **Культурно-гигиенические навыки**  Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.  **Формирование здорового образа жизни**  Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Основные виды движений:**  ходьба: обучение ходьбе друг за другом в обход зала, с флажками друг за другом, парами друг за другом, ходьбе в чередовании с бегом;  бег: обучение бегу друг за другом, с изменением направления, огибанием различных предметов, с остановками и приседанием по звуковому сигналу;  прыжки: подпрыгивание на месте с поворотами при положении рук на поясе; подпрыгивание с продвижением вперед  метание, ловля, бросание: обучение умениям удерживать, бросать и ловить мячи разные по весу, размеру, материалу, ударять мячом об стену, пол и ловить его двумя руками;  ползание, лазанье, перелезание: обучение умению ползать на четвереньках с проползанием под натянутой веревкой (высота 30-35 см); ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;  равновесие: обучение ходьбе по наклонной доске (20-30см) сохраняя равновесие,  по гимнастической скамейке, бревну с соскоком в конце.  построение и перестроение: построение в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам;  музыкально-ритмические упражнения: выполнение знакомых физических упражнений в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением;  элементы спортивных игр: обучение игре в кегли: бросать мяч, занимая правильное исходное положение, выбивать кегли с расстояния 1,5-2 м;  **Формирование здорового образа жизни**  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.  **Культурно-гигиенические навыки**  Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.  **Навыки самообслуживания**  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол. |
|  | **Развитие речи**  **Задачи 5 лет** | **Звуковая культура речи**  Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец)  **Словарный запас**  Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.  **Грамматический строй речи**  Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.  **Связная речь**  Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ.  **Творческая речевая деятельность**  Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Звуковая культура речи**  Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.  **Словарный запас**  Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность  **Грамматический строй речи**  Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  **Связная речь**  Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. |
|  | **Художественная литература**  **Задачи 5 лет** | **Чтение, рассказывание**  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение),  **Выразительное чтение**  Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией,  **Пересказывание**  Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.  **Развитие навыков театрализованной деятельности**  Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли  **Представление о нравственных нормах**  Формирование навыков культуры поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками |
|  | **Задачи 4 лет** | Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. |
|  | **Казахский язык**  **Задачи 5 лет** | Үй жануарды жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  Жабайы аңдардың атауларымен таныстыру.  - Педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету  Мынау сөзімен байланыстыра айтып үйрету.  Азық түліктерді жекеше және көпше түрде айтуға үйрету.  - Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.  Көліктер жайлы түсінік қалыптастыру.  таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады  **Меңгерілетін сөздер:** Аю, қасқыр, түлкі, аңдар, қоян, кірпі,тиін.  - Мынау – аю.  Машина, автобус, кеме, ұшақ, велосипед.  бұзау, сиыр, бота, қой ешкі, лақ, ат, құлын. Сиыр сүт береді. |
|  | **Задачи 4 лет** | Киім атауларына қатысты қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету, жаңа сөздерді меңгеру.  Күз туралы тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айта алады.  Дене мүшелері атауларын жаттауға дағдыланады. Жай сөйлемдерге жауап беруге дағдыланады.  **Меңгеретін сөздер:**  Көйлек, шалбар, бас киім,күрте.  Қол, бас, аяқ, дене, мұрын, ауыз.  Алайқай!Алақай!  Шаттанды балақай!  Күз түсті, дән пісті.  Айтамыз алғысты |
|  | **Основы грамоты**  **Задачи 5 лет** | **Звуковой анализ слов:** определять порядок гласных и согласных звуков в слове, совершенствовать умение выделять согласные звуки (м), (х), (с). Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.  Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения)  **Подготовка руки к письму.** Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. |
|  | **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи 5 лет** | **Ребенок, его семья, дом**  Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (ксвоему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.  **Предметный мир**  Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада  **Транспорт, средства связи:**  Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и т.д.  **Труд взрослых**  Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.  **Нравственное воспитание**  Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей.  **Казахстан – моя Родина. Символика страны**  Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.  **Правила дорожного движения**  Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.  **Ознакомление с природой**  Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).  **Растительный мир**  Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание  **Животный мир**  Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Ребенок, его семья, дом:**  Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).  **Предметный мир**  Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.  **Средства связи и передвижения**  Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.  **Труд взрослых**  Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц и т.д.  **Нравственные нормы**  Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.  **Моя Родина – Казахстан**  Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.  **Правила дорожного движения**  Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.  **Предметы и явления неживой природы:**  Устанавливать элементарные причинно-следственные связи  **Растительный мир**  Формировать начальные представления об этапах развития растений  **Животный мир**  В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире |
|  | **Основы математики**  **Задачи 5 лет** | **Множество**  Знакомить на наглядной основе с образованием числа 4, его цифровым обозначением. Закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 6.  **Геометрические фигуры**  Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).  **Ориентировка в пространстве**  Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.  **Ориентировка во времени**  Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять части суток. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Множество**  Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  **Количество, счет**  Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».  **Величина**  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.  **Геометрические фигуры**  Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  **Ориентировка в пространстве**  Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).  **Ориентировка во времени**  Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». |
|  | **Конструирование**  **Задачи 5 лет** | **Задачи 5 лет**  **Конструирование из строительного материала**  Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.  **Конструирование из бумаги**  Совершенствовать конструктивные умения при изготовлении поделок из бумаги.  **Конструирование из природного, бросового материала**  Обучать умению целесообразно использовать природный материал |
|  | **Задачи 4 лет** | Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.  **Конструирование из бумаги**  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».  **Конструирование из природного, бросового материала**  Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. |
|  | **Рисование**  **Задачи 5 лет** | **Предметное рисование**  Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение  **Сюжетное рисование**  Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты, социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое.  **Декоративное рисование**  Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. |
|  | **Задачи 4 лет** | Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста |
|  | **Лепка**  **Задачи 5 лет** | **Предметная лепка**  Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.  **Сюжетная лепка**  Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.  **Декоративная лепка**  Обучать умению лепить образы по мотивам народных игрушек.  Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. |
|  | **Задачи 4 лет** | Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. |
|  | **Аппликация**  **Задачи 5 лет** | **Предметная аппликация**  При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции  **Сюжетная аппликация**  Продолжать учить изображать социальные события, случаи из детской жизни  **Декоративная аппликация**  Формирование навыка составлять узор из знакомых геометрических фигур на полосе бумаги, обучение умению украшать предметы казахским орнаментом. |
|  | **Задачи 4 лет** | Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.  Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Развивать творческие способности. |
|  | **Музыка**  **Задачи 5 лет** | **Слушание музыки**  Обучать умению слышать регистровые изменения в музыке, передавать хлопками несложный ритмический рисунок, различать эмоциональные оттенки произведений, их характер, настроение  Формировать умение соотносить характер музыки с содержанием образа, его настроением  Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)  Знакомить детей с классической музыкой, с произведениями мирового и казахского музыкального искусства  Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов (домбры) с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Таттимбета  **Пение**  Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении, умение чисто интонировать мелодию. Развивать вокально-хоровые навыки.  Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, обучать умению дышать между музыкальными фразами,  Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним голосом  Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением  **Музыкально-ритмические движения**  Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка») Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага. Продолжать учить детей двигаться в соответствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг друга  **Танцы**  Осваивать танцевальные движения: галоп. Учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения, легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений  Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен  **Танцевальное творчество**  Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения, учить придумывать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки  **Игра на детских музыкальных инструментах**  Знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатаяк, бубен, румба). Развивать исполнительские навыки |
|  | **Задачи 4 лет** | **Слушание музыки:** Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.  **Пение:** Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки;  **Музыкально-ритмические движения**: Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.  **Игра на детских музыкальных инструментах:** Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.  **Танцы:** Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Дошкольная организация** ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

**Предшкольная группа «Қарлығаш»**

**Возраст детей: дети 4-5 лет (разновозрастная)**

**На какой период составлен план**: **декабрь месяц 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Декабрь** | **Физическая культура**  **Задачи 5 лет** | **Общеразвивающие упражнения**  Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову.  **Основные движения**  Ходьба по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку.Бегать«змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками.  **Музыкально-ритмические упражнения**  Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.  **Спортивные упражнения**  Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.  **Элементы спортивных игр**  Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. **Самостоятельная двигательная активность**  Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.  **Подвижные игры**  Воспитывать у детей стремление участвовать виграх с элементами соревнования, играх-эстафетах.  **Оздоровительно-закаливающие процедуры**  Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.  **Культурно-гигиенические навыки**  Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.  Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.  **Формирование здорового образа жизни**  Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Общеразвивающие упражнения**  поднимание руки вперед, вверх, в стороны, к плечам, на пояс, вниз; скрестные широкие размахивания руками вверху над головой, внизу перед собой; движения кистями – сжимание, разжимание, покручивание, помахивание и одновременное изменение положения рук; повороты туловища в стороны (вправо-влево), держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад;  **Основные движения**  подпрыгивание на месте с поворотами при положении рук на поясе; подпрыгивание с продвижением вперед; самостоятельно спрыгивать с приподнятого края доски (высота 10 - 15 см.), со скамейки на полусогнутыеноги; перепрыгивание с места через канат, гимнастическую палку, веревку натянутую над полом (5-10 см.); прыжки в длину с места через шнуры, "ручеек", начерченный на полу (ширина 20-30 см.);  **Музыкально-ритмические упражнения:** выполнение знакомых физических упражнений в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением;  **Спортивные упражнения:** катание на санках с невысокой горки с помощью взрослого; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослого;  **Элементы спортивных игр:** обучение игре в кегли: бросать мяч, занимая правильное исходное положение, выбивать кегли с расстояния 1,5-2 м;  **Формирование здорового образа жизни**  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.  **Культурно-гигиенические навыки**  Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.  **Навыки самообслуживания**  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  **Оздоровительно-закаливающие мероприятия**  Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. |
|  | **Развитие речи**  **Задачи 5 лет** | **Звуковая культура речи**  Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец)  **Словарный запас**  Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.  **Грамматический строй речи**  Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.  **Связная речь**  Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ.  **Творческая речевая деятельность**  Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Звуковая культура речи**  Совершенствовать артикуляционный аппарат.Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.  **Словарный запас**  Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность  **Грамматический строй речи**  Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  **Связная речь**  Обучать умению составлять рассказы по картинке. |
|  | **Художественная литература**  **Задачи 5 лет** | **Чтение, рассказывание**  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение),  **Выразительное чтение**  Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией,  **Пересказывание**  Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.  **Развитие навыков театрализованной деятельности**  Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли  **Представление о нравственных нормах**  Формирование навыков культуры поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками |
|  | **Задачи 4 лет** | Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям; знакомить с произведениями устного народного творчества. Использовать средства выразительности интонация, жесты для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх. |
|  | **Казахский язык**  **Задачи 5 лет** | **Коммуникативтік дағдыларды дамыту.** Балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде жүргізіп, азық-түлік өнімдердің атауларын еркінше айтуға дағдыландыру.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**Балалармен қазақи дыбыстарды (і, ғ, ң, һ) осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту.(І- Ілгері, Ғ- ғимарат, Ң-аң, Һ- айдаһар )  **Сөздік қор.** Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, туралы айтуға баулу. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Тілдік дамытушы орта**. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. жаңа сөздерді қолдана отырып, сөздік қорын дамыту.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Жаңа сөздерді(жаңа жыл,аяз ата, ақшақар,) сөздерін анық және қалыпты қарқынмен айта білуді үйрету.  **Сөздік қор.** Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіндіру және атау дағдыларын қалыптастыру |
|  | **Основы грамоты**  **Задачи 5 лет** | **Звуковой анализ слов:** определять порядок гласных и согласных звуков в слове, совершенствовать умение выделять согласные звуки (м), (х), (с). Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.  Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения)  **Подготовка руки к письму.** Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. |
|  | **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи 5 лет** | **Ребенок, его семья, дом**  Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (ксвоему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.  **Предметный мир**  Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада  **Транспорт, средства связи:**  Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевидения и т.д.  **Труд взрослых**  Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.  **Нравственное воспитание**  Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей.  **Казахстан – моя Родина. Символика страны**  Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.  **Правила дорожного движения**  Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.  **Ознакомление с природой**  Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).  **Растительный мир**  Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание  **Животный мир**  Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Ребенок, его семья, дом:**  Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).  **Предметный мир**  Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.  **Средства связи и передвижения**  Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.  **Труд взрослых**  Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц и т.д.  **Нравственные нормы**  Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.  **Моя Родина – Казахстан**  Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.  **Правила дорожного движения**  Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.  **Предметы и явления неживой природы:**  Устанавливать элементарные причинно-следственные связи  **Растительный мир**  Формировать начальные представления об этапах развития растений  **Животный мир**  В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). |
|  | **Основы математики**  **Задачи 5 лет** | **Множество**  Знакомить на наглядной основе с образованием числа 4, его цифровым обозначением. Закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 6.  **Геометрические фигуры**  Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).  **Ориентировка в пространстве**  Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.  **Ориентировка во времени**  Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять части суток. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Множество**  Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  **Количество, счет**  Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».  **Величина**  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.  **Геометрические фигуры**  Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  **Ориентировка в пространстве**  Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).  **Ориентировка во времени**  Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». |
|  | **Конструирование**  **Задачи 5 лет** | **Конструирование из строительного материала**  Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.  **Конструирование из бумаги**  Совершенствовать конструктивные умения при изготовлении поделок из бумаги.  **Конструирование из природного, бросового материала**  Обучать умению целесообразно использовать природный материал. |
|  | **Задачи 4 лет** | Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.  **Конструирование из бумаги**  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».  **Конструирование из природного, бросового материала**  Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. |
|  | **Рисование**  **Задачи 5 лет** | **Предметное рисование**  Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение  **Сюжетное рисование**  Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты, социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое.  **Декоративное рисование**  Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. |
|  | **Задачи 4 лет** | Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству; Рисовать элементы казахского орнамента в форме квадрата. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности |
|  | **Лепка**  **Задачи 5 лет** | **Предметная лепка**  Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.  **Сюжетная лепка**  Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.  **Декоративная лепка**  Обучать умению лепить образы по мотивам народных игрушек. |
|  | **Задачи 4 лет** | Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиции. |
|  | **Аппликация**  **Задачи 5 лет** | **Предметная аппликация**  При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции  **Сюжетная аппликация**  Продолжать учить изображать социальные события, случаи из детской жизни  **Декоративная аппликация**  Формирование навыка составлять узор из знакомых геометрических фигур на полосе бумаги, обучение умению украшать предметы казахским орнаментом. |
|  | **Задачи 4 лет** | Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации орнаментов.  Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Развивать творческие способности. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиций. |
|  | **Музыка**  **Задачи 5 лет** | **Слушание музыки**  Приучать дошкольников прислушиваться к звучанию музыки, различать некоторые музыкальные формы, выразительные средства.Учить слушать музыку с интересом, высказывать свои впечатления.  Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.  Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).  Знакомить детей с классической музыкой, с произведениями мирового и казахского музыкального искусства.  Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов (кобыз) с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Д. Нурпеисовой.  **Пение**  Продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию.Воспринимать характер песни, петь, правильно интонируя, точно передавать ритмический рисунок. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.  Учить точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха, в 2-3 ближайших тональностях петь легко, напевно, соблюдая ритм.  **Музыкально-ритмические движения**  Учить согласовывать движения с музыкой. Выполнять ритмический рисунок хлопками, учить двигаться поскоком. Продолжать учить детей двигаться в соответствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг друга Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»), согласуя движения с музыкой, осваивать танцевальные движения – дробный шаг.  **Танцы**  Знакомить с некоторыми элементами художественного наследия посредством разучивания движений казахского танца. Чувствовать танцевальный характер музыки.  **Танцевальное творчество**  Поощрять умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения,учить придумывать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.  **Игра на детских музыкальных инструментах**  Знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатаяк, бубен, румба). Развивать исполнительские навыки |
|  | **Задачи 4 лет** | **Слушание музыки**  Учить различать разнохарактерную музыку.Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца) Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.  Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.  **Пение**  Учить петь в одном темпе с одинаковой силой звучания. Обучать умению петь мелодию чисто, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.  Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).  **Музыкально-ритмические движения**  Учить сочетать движения с характером музыки.Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий  Учить выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.  **Игра на детских музыкальных инструментах**  Учить узнавать и называть детские музыкальные инструменты.Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, асатаяк, бубне. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.  **Танцы**  Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, учить менять движение в соответствии с характером музыки , уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.  Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай» |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Дошкольная организация** ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

**Предшкольная группа «Қарлығаш»**

**Возраст детей: дети 4-5 лет (разновозрастная)**

**На какой период составлен план**: **январь месяц 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Январь** | **Физическая культура**  **Задачи 5 лет** | **Общеразвивающие упражнения**  Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях  **Основные движения**  кружение парами, держась за руки.перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров),равнение в колонне на вытянутые руки вперед  **Музыкально-ритмические упражнения**  Шагать прямо  **Спортивные упражнения**  Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге  **Элементы спортивных игр**  Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота  **Самостоятельная двигательная активность**  Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.  **Подвижные игры**  Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования.**Оздоровительно-закаливающие процедуры**  Обливать водой противоположной температуры  **Культурно-гигиенические навыки**  Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.  **Формирование здорового образа жизни**  Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Общеразвивающие упражнения**  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  **Основные движения**  ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по 46 линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны);  **Спортивные упражнения**  Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.  **Самостоятельная двигательная активность**  Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.  **Подвижные игры**  Развивать интерес к подвижным играм.  **Формирование здорового образа жизни**  Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма.  **Культурно-гигиенические навыки**  Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.  **Навыки самообслуживания**  Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.  **Оздоровительно-закаливающие мероприятия**  Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. |
|  | **Развитие речи**  **Задачи 5 лет** | **Звуковая культура речи**  Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.  **Словарный запас**  Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы,  уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.  **Грамматический строй речи**  Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.  **Связная речь**  Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы  **Творческая речевая деятельность**  Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Звуковая культура речи**  Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки  **Словарный запас**  Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.  **Грамматический строй речи**  Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  **Связная речь**  Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок |
|  | **Художественная литература**  **Задачи 5 лет** | **Чтение, рассказывание**  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)  **Выразительное чтение**  Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  **Пересказывание**  Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.  **Развитие навыков театрализованной деятельности**  Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.  **Представление о нравственных нормах**  Понимать скрытое поведение героев |
|  | **Задачи 4 лет** | Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ. Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. |
|  | **Казахский язык**  **Задачи 5лет** | **Коммуникативтік дағдыларды дамыту.** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Сөйлеудетыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тәндыбыстарды ә, ө, қ, ү, ұ , осы дыбыстардан құралған қыс мезгіліне байланысты сөздерді жаттату. (қар, қар әппақ, қыста табиғат әдемі)  **Сөздік қор.** Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Тілдік дамытушы орта.**  Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге үйрету.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.  **Сөздік қор.** Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас) атауларын айту,оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру |
|  | **Основы грамоты**  **Задачи 5лет** | **Звуковой анализ слов:** определять порядок гласных и согласных звуков в слове, познакомить с образованием и произношением звуков(к), (т-т’), (и), (п-п’). Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.  Проводить звуковой анализ трехзвуковых слов.  **Подготовка руки к письму.** Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.  Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя  движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. |
|  | **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи 5 лет** | **Ребенок, его семья, дом**  Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях  **Предметный мир**  Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.  **Транспорт, средства связи:**  соблюдать правила безопасности при использовании мобильных телефонов и тд.  **Труд взрослых**  Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.  **Нравственное воспитание**  Всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.  **Казахстан – моя Родина. Символика страны**  Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.  **Правила дорожного движения**  Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка тройллебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».  **Ознакомление с природой**  Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  **Растительный мир**  Знакомить о необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.  **Животный мир**  Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года |
|  | **Задачи 4 лет** | **Ребенок, его семья, дом:**  Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.  **Предметный мир**  Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.  **Средства связи и передвижения**  Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.  **Труд взрослых**  Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.  **Нравственные нормы**  Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.  **Моя Родина – Казахстан**  Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астане.  **Правила дорожного движения**  Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.  **Предметы и явления неживой природы:**  Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед и т.д.), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.  **Растительный мир**  Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).  **Животный мир**  Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. |
|  | **Основы математики**  **Задачи 5 лет** | **Множество**  Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 8 и 9, их цифровым обозначением.  **Геометрические фигуры**  Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.  **Ориентировка в пространстве**  Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.  **Ориентировка во времени**  Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». |
|  | **Задачи 4 лет** | **Множество**  Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  **Количество, счет**  Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».  **Величина**  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.  **Геометрические фигуры**  Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  **Ориентировка в пространстве**  Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).  **Ориентировка во времени**  Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». |
|  | **Конструирование**  **Задачи 5 лет** | **Конструирование из строительного материала**  Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.  **Конструирование из бумаги**  Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.  **Конструирование из природного, бросового материала**  Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.  Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании |
|  | **Задачи 4 лет** | **Конструирование из бумаги**  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».  **Конструирование из природного, бросового материала**  Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. |
|  | **Рисование**  **Задачи 5 лет** | **Предметное рисование**  Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).  **Сюжетное рисование**  Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа.  **Декоративное рисование**  Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы |
|  | **Задачи 4 лет** | Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.  Рисовать элементы казахского орнамента в форме квадрата. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.  Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). |
|  | **Лепка**  **Задачи 5 лет** | **Предметная лепка**  Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.  **Сюжетная лепка**  Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.  **Декоративная лепка**  Знакомить с памятниками культурного наследия казахского народа. |
|  | **Задачи 4 лет** | Знакомить с использованием стеки. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. |
|  | **Аппликация**  **Задачи 5 лет** | **Предметная аппликация**  Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).  **Сюжетная аппликация**  Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги  **Декоративная аппликация**  Знакомить с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. |
|  | **Задачи 4 лет** | Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. |
|  | **Музыка**  **Задачи 5 лет** | **Слушание музыки**  Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку. Закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению.Учить выражать свое отношение к музыкальному произведению, говорить о его характере, содержании. Продолжать учить различать музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш).  Продолжать знакомить детей с классической музыкой, с произведениями мирового и казахского музыкального искусства.Знакомить с понятием «инструментальная музыка».  Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов (кобыз) с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Даулеткерея Шигаева.  **Пение**  Учить точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха, в 2-3 ближайших тональностях.Учить петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией.  Воспринимать характер песни, петь, правильно интонируя, точно передавать ритмический рисунок. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.  Учить дышать между музыкальными фразами, учить произносить текст песни четко, громко и медленно, учить умению воспринимать и передавать характер музыки, выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение), учить исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера.  **Музыкально-ритмические движения**  Учить ориентировать за ведущим, находить свое место в ряду, развивать музыкальную память. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»), согласуя движения с музыкой, осваивать танцевальные движения – дробный шаг. Совершенствовать танцевально-двигательные навыки. Учить реагировать остановкой движения на окончание музыки. Закреплять знакомые танцевальные движения.  **Танцы**  Знакомить с некоторыми элементами художественного наследия посредством разучивания движений казахского танца. Чувствовать танцевальный характер музыки.Совершенствовать умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога, прививать стремление к самостоятельности.  **Танцевальное творчество**  Поощрять умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения,учить придумывать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Способствовать развитию танцевальных способностей у детей..  **Игра на детских музыкальных инструментах**  Знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатаяк, бубен, румба). Развивать исполнительские навыки.Совершенствовать навык совместной игры на музыкальных инструментах. Прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приёмы игры на них. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Слушание музыки**  Продолжать сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь); распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании; делится своими впечатлениями от прослушанной музыки. Учить воспринимать музыкальные произведения композиторов Казахстана и казахскую народную музыку.  **Пение**  Учить пению в одном темпе (быстро-медленно) с одинаковой силой звучания (громко-тихо).Обучать детей петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы «ре-си»); уметь дышать между короткими музыкальными фразами;  **Музыкально-ритмические движения**  Развивать двигательную музыкальную память. Учитьпередавать характер марша ритмичным ходом, передавать двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом; ритмически выполняя ходьбу, согласовывая движения с музыкой.  **Игра на детских музыкальных инструментах**  Развивать навыки самостоятельного исполнения простого ритмического рисунка на инструментах. Знакомитьс казахским музыкальным инструментом «домбра».  **Танцы**  Продолжить обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Дошкольная организация** ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

**Предшкольная группа «Қарлығаш»**

**Возраст детей: дети 4-5 лет (разновозрастная)**

**На какой период составлен план**: **февраль месяц 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Февраль** | **Физическая культура**  **Задачи 5 лет** | **Общеразвивающие упражнения**  Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»;Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров; Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз); Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.  **Основные движения**  Ходить в колонне по одному с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку в разном темпе; ходить с перешагиванием через кубики; бегать с преодолением препятствий в естественных условиях;перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами; прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); прыгать вокруг себя, спрыгивать с высоты; , бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком; строится в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;  **Музыкально-ритмические упражнения**  Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением  **Спортивные упражнения**  Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.  **Элементы спортивных игр**  Продолжать знакомить с элементами хоккея.  **Самостоятельная двигательная активность**  В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках.  **Подвижные игры**  Воспитывать у детей участвовать в играх - эстафетах.  **Оздоровительно-закаливающие процедуры**  вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики,  **Культурно-гигиенические навыки**  Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых  **Формирование здорового образа жизни**  Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Общеразвивающие упражнения**  В положениях руки в стороны, вперед сжимать и 47 разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.  **Основные движения**  бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой  **Спортивные упражнения**  Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.  **Самостоятельная двигательная активность**  Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.  **Подвижные игры**  Развивать интерес к подвижным играм.  **Формирование здорового образа жизни**  Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма.  **Культурно-гигиенические навыки**  Соблюдать этику питания  **Навыки самообслуживания**  Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.  **Оздоровительно-закаливающие мероприятия**  Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. |
|  | **Развитие речи**  **Задачи 5 лет** | **Звуковая культура речи**  Продолжать формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец),  **Словарный запас**  Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.  **Грамматический строй речи**  Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками  **Связная речь**  вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.  **Творческая речевая деятельность**  Продолжать составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Звуковая культура речи**  Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки  **Словарный запас**  Обогащать словарный запас словами, обзначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).  **Грамматический строй речи**  Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  **Связная речь**  Обучать умениюпересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. |
|  | **Художественная литература**  **Задачи 5 лет** | **Чтение, рассказывание**  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений,чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)  **Выразительное чтение**  Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  **Пересказывание**  Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких.  **Развитие навыков театрализованной деятельности**  Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.  **Представление о нравственных нормах**  Понимать скрытое поведение героев |
|  | **Задачи 4 лет** | Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.  Принимать в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. |
|  | **Казахский язык**  **Задачи 5 лет** | **Коммуникативтік дағдыларды дамыту.**Балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде есте сақтау және сөйлеуді дамыту.Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**Қазақ тіліне тән і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау. (ғимарат, һаһарман,ірімшік)  **Сөздік қор.** Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) сөздерімен сөздік қорын үрету. |
|  | **Казахский язык**  **Задачи 4 лет** | **Тілдік дамытушы орта.** Балаларғатзаттарды жекеше және көпше түрде қолдана біліуіне дағдыларын қалыптастыру.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, атауларын дұрыс айтқызу  Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.  **Сөздік қор.**Заттарды сипаттау, оларды анық дұрыс айтуға дағдысын сөздік қорларын ұлғайту |
|  | **Основы грамоты**  **Задачи 5 лет** | **Звуковой анализ слов:** определять порядок гласных и согласных звуков в слове, познакомить с образованием и произношением звуков (з-з’), (й), (г-г’),(в-в’) определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Проводить звуковой анализ трехзвуковых слов.  **Подготовка руки к письму.** Продолжать записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях. |
|  | **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи 5 лет** | **Ребенок, его семья, дом**  Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.  **Предметный мир**  Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.  **Транспорт, средства связи:**  Соблюдать правила безопасности при использовании гаджетов.  **Труд взрослых**  Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.  **Нравственное воспитание**  Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.  **Казахстан – моя Родина. Символика страны**  Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.  **Правила дорожного движения**  Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.  **Ознакомление с природой**  Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).  **Растительный мир**  Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки;  **Животный мир**  Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Ребенок, его семья, дом:**  Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.  **Предметный мир**  Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный)  **Средства связи и передвижения**  Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.  **Труд взрослых**  Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.  **Нравственные нормы**  Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.  **Моя Родина – Казахстан**  Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.  **Правила дорожного движения**  Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».  **Предметы и явления неживой природы:**  Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед и т.д.), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.  **Растительный мир**  Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).  **Животный мир**  Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). |
|  | **Основы математики**  **Задачи 5 лет** | **Множество**  Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10 , и цифровым обозначением.  Закрепить умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их;  **Геометрические фигуры**  Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).  **Ориентировка в пространстве**  Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу);  **Ориентировка во времени**  Закрепить умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». |
|  | **Задачи 4 лет** | **Множество**  Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  **Количество, счет**  Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства **Величина**  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.  **Геометрические фигуры**  Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  **Ориентировка в пространстве**  Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).  **Ориентировка во времени**  Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». |
|  | **Конструирование**  **Задачи 5 лет** | **Конструирование из строительного материала**  Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.  **Конструирование из бумаги**  Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.  **Конструирование из природного, бросового материала**  Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. |
|  | **Задачи 4 лет** | Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.  **Конструирование из бумаги**  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».  **Конструирование из природного, бросового материала**  Приобщать к изготовлению различных композиций изприродного материала. |
|  | **Рисование**  **Задачи 5 лет** | **Предметное рисование**  Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).  **Сюжетное рисование**  Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями,  **Декоративное рисование**  Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. |
|  | **Задачи 4 лет** | Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.  Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневым, оранжевыми, светло - зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета) |
|  | **Лепка**  **Задачи 5 лет** | **Предметная лепка**  Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.  **Сюжетная лепка**  Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; создавать сюжет.  **Декоративная лепка**  Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. |
|  | **Задачи 4 лет** | Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными  предметами (бисер, зерно).  Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. |
|  | **Аппликация**  **Задачи 5 лет** | **Предметная аппликация**  Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.  **Сюжетная аппликация**  Совершенствовать навык расположения предметов на листе бумаги  **Декоративная аппликация**  Резать полоски на прямоугольники |
|  | **Задачи 4 лет** | Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сундук, кебеже, текемет, войлочный ковер и т.д.). формировать навык наклейвания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. |
|  | **Музыка**  **Задачи 5 лет** | **Слушание музыки**  Обучать воспринимать выразительность музыки. Развивать целостность восприятия музыки. Дать знания понятия термина «инструментальная музыка». Обогащать музыкальные впечатления детей.Учить воспринимать образное содержание музыки, учить чувствовать музыку.  Продолжать знакомить детей с классической музыкой, с произведениями мирового и казахского музыкального искусства. Знакомить с творчеством и произведениями композитора-кюйши:ИхласаДукенова.  **Пение**  Учить точно передавать в пении поступенное движение мелодии вверх и вниз. Совершенствовать вокально-хоровые навыки. Учить петь напевно, соблюдая ритм.Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, способствовать развитию музыкального слуха и голоса.Продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию.  **Музыкально-ритмические движения**  Формировать чувство ритма. Закреплять знания о согласованности движений и музыки. Совершенствовать музыкально-ритмические навыки. Продолжать учить реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений.  **Танцы**  Продолжать учить повторятьтанцевальные движения по показу водящего, танцевальные движения казахского народа. Чувствовать танцевальный характер музыки.Учить применять в танце различные виды хлопков. Учить запоминать движения танцев и их последовательность.  **Танцевальное творчество**  Поощрять умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения,учить придумывать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыкиСпособствовать развитию танцевальных способностей у детей..  **Игра на детских музыкальных инструментах**  Знакомить с казахскими народными инструментами.Учить знать названия музыкальных инструментов (асатаяк, бубен, румба, маракасы, треугольник). Учить узнавать на слух музыкальные инструменты. Учить вовремя вступать и заканчивать при игре на музыкальных инструментах. Развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность.  Развивать исполнительские навыки. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Слушание музыки**  Расширить знания детей о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальныеобразы.Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Продолжать обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.  **Пение**  Упражнять детей в умении петь легким звуком, следить за дыханием. Продолжать обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.  **Музыкально-ритмические движения**  Развивать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, по памяти.Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые движения по содержанию.  Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки  **Игра на детских музыкальных инструментах**  Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.  Развивать навыки самостоятельного исполнения простого ритмического рисунка на инструментах.  **Танцы**  Развивать умение самостоятельно выполнять танцевальные движения. Продолжить обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Дошкольная организация** ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

**Предшкольная группа «Қарлығаш»**

**Возраст детей: дети 4-5 лет (разновозрастная)**

**На какой период составлен план**: **март месяц 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Март** | **Физическая культура**  **Задачи 5 лет** | **Общеразвивающие упражнения**  Поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову»; Наклоны вперед,прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса; Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени;  **Основные движения**  Ходить в колонне по одному с изменением положения рук;равновесие: ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу); бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой; прыжки в высоту с места; 6–8 метров; бросание асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра);  **Музыкально-ритмические упражнения**  Движение парами по кругу.  **Спортивные упражнения**  Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.  Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.  **Элементы спортивных игр**  Продолжать знакомить с элементами хоккея.  **Самостоятельная двигательная активность**  Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.  В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках.  **Подвижные игры**  Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры,  **Оздоровительно-закаливающие процедуры**  Формировать осанку  **Культурно-гигиенические навыки**  Обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.  **Формирование здорового образа жизни**  Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Общеразвивающие упражнения**  Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.  **Основные движения**  ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по 46 линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны);  **Спортивные упражнения**  Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.  **Самостоятельная двигательная активность**  Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.  **Подвижные игры**  Развивать интерес к подвижным играм.  **Формирование здорового образа жизни**  Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма.  **Культурно-гигиенические навыки**  Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.  **Навыки самообслуживания**  Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.  **Оздоровительно-закаливающие мероприятия**  Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. |
|  | **Развитие речи**  **Задачи 5 лет** | **Звуковая культура речи**  Отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц; развивать фонематический слух  **Словарный запас**  Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші».  **Грамматический строй речи**  использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.  **Связная речь**  Составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.  **Творческая речевая деятельность**  Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Звуковая культура речи**  Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки  **Словарный запас**  Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.  **Грамматический строй речи**  Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  **Связная речь**  Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок |
|  | **Художественная литература**  **Задачи 5 лет** | **Чтение, рассказывание**  Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.  **Выразительное чтение**  Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  **Пересказывание**  Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок;  **Развитие навыков театрализованной деятельности**  Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли  **Представление о нравственных нормах**  Понимать скрытое поведение героев |
|  | **Задачи 4 лет** | Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ. Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения ( жестокий - добрый, добродушный - серьезный) |
|  | **Казахский язык**  **Задачи 5 лет** | **Коммуникативтік дағдыларды дамыту**. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеугеүйрету.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды**,**қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.  **Сөздік қор.**Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.  **Тілдік дамытушы орта.**Төлдер жайлы түсінік дағдыларын қалыптастыра отырып, өз ойларын еркін жеткізуге дағдыларын қалыптастыру.  Төлдерді ажыратып, дұрыс атай білуге үйрету.  Жануарларға деген сүйіспеншілігін ояту.  2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету. |
|  | **Задачи 4 лет** | Көктем мезгілі, Наурыз мерекесі жайлы әңгімелеу. Көктем жайлы қарапайым сұрақтар қойып және оған жауап беруді үйрету.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Сөз іщіндегі дыбыстарды ажырата алу дағдыларын дамыту.  Наурыз жайлы әңгімелеу. Мереке жайлы қарапайым сұрақтар қоя білуге және оған жауап беруге үйрету.  **Сөздік қор.** Ай атауларын (наурыз, сәуір, мамыр)дұрыс айта білуге дағдыландыру |
|  | **Основы грамоты**  **Задачи 5 лет** | **Звуковой анализ слов:** определять порядок гласных и согласных звуков в слове, познакомить с образованием и произношением звуков (д-д’), (в-в’), (ж),(ж-ш) определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Проводить звуковой анализ трехзвуковых слов.  **Подготовка руки к письму.** Продолжать записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, |
|  | **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи 5 лет** | **Ребенок, его семья, дом**  Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.  **Предметный мир**  Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы  **Транспорт, средства связи:**  Закрепить виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ  **Труд взрослых**  Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность  **Нравственное воспитание**  Понимание важности государственного праздника Наурыз мейрамы.  **Казахстан – моя Родина. Символика страны**  Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.  **Правила дорожного движения**  Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.  **Ознакомление с природой**  Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.  **Растительный мир**  Наблюдать за признаками растений как питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.  **Животный мир**  Учить различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Ребенок, его семья, дом:**  Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.  **Предметный мир**  Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.  **Средства связи и передвижения**  Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.  **Труд взрослых**  Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.  **Нравственные нормы**  Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.  **Моя Родина – Казахстан**  Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астане.  **Правила дорожного движения**  Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.  **Предметы и явления неживой природы:**  Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед и т.д.), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.  **Растительный мир**  Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).  **Животный мир**  Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. |
|  | **Основы математики**  **Задачи 5 лет** | **Множество**  Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;  **Геометрические фигуры**  Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части.  **Ориентировка в пространстве**  Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.  **Ориентировка во времени**  Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Множество**  Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  **Количество, счет**  Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».  **Величина**  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.  **Геометрические фигуры**  Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  **Ориентировка в пространстве**  Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).  **Ориентировка во времени**  Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». |
|  | **Конструирование**  **Задачи 5 лет** | **Конструирование из строительного материала**  Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора  Закрепить умение строить конструкции по словесному описанию  **Конструирование из бумаги**  Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом.  **Конструирование из природного, бросового материала**  Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. |
|  | **Задачи 4 лет** | Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.  **Конструирование из бумаги**  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».  **Конструирование из природного, бросового материала**  Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. |
|  | **Рисование**  **Задачи 5 лет** | **Предметное рисование**  При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.  **Сюжетное рисование**  При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.  **Декоративное рисование**  Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. |
|  | **Задачи 4 лет** | Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. |
|  | **Лепка**  **Задачи 5 лет** | **Предметная лепка**  Плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.  **Сюжетная лепка**  Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.  **Декоративная лепка**  Закрепить предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница) |
|  | **Задачи 4 лет** | Знакомить с использованием стеки. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой |
|  | **Аппликация**  **Задачи 5 лет** | **Предметная аппликация**  Закрепить умение резать ножницами: разрезать квадраты на треугольники.  **Сюжетная аппликация**  Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.  **Декоративная аппликация**  Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. |
|  | **Задачи 4 лет** | Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.  Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Развивать творческие способности. Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. |
|  | **Музыка**  **Задачи 5 лет** | **Слушание музыки**  Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Способствовать развитию музыкального слуха.Развивать способность более детально различать характер и средства музыкальной выразительности, отмечая динамические оттенки. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).Продолжать знакомить детей с классической музыкой, с произведениями мирового и казахского музыкального искусства. Знакомить с творчеством и произведениями композитора-кюйши.  **Пение**  Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыкуточного интонирования.Учить правильно брать дыхание между фразами, начинать пение сразу после музыкального вступления.Продолжать учитьпередавать веселое, радостное настроение праздничной песни, петь легким, подвижным звуком, смягчая окончания фраз, чисто интонируя.  **Музыкально-ритмические движения**  Продолжать учить выполнять ритмический рисунок хлопками, закреплять умение двигаться поскоком в разных направлениях, выполнять бег с подниманием колен. Совершенствовать музыкально-ритмические навыки. Выполнять элементы казахских танцевальных движений.  **Танцы**  Учить чувствовать танцевальный характер музыки, легко, непринужденно выполнять элементы танцевальных движений, двигаться изящно, меняя направление движения на музыкальные фразы.  **Танцевальное творчество**  Учить индивидуально инсценировать песню в соответствии с текстом, побуждать к выполнению творческих заданий.  **Игра на детских музыкальных инструментах**  Учить овладевать приемами игры на детских музыкальных инструментах – металлофоне, дудочке, треугольнике, маракасе, бубне. Знать названия инструментов, узнавать их тембр. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Слушание музыки**  Учить внимательно слушать музыку, сопоставлять сюжет музыкального произведения с изображением на картинке (видео). Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развиватьумение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.  **Пение**  Развивать певческие способности. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.Продолжать учить детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  **Музыкально-ритмические движения**  Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Учить ходить под музыку марша за впереди стоящим и ведущим, выполнять движения в соответствии с характером музыки. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.  **Игра на детских музыкальных инструментах**  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.  Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.  **Танцы**  Продолжать учить танцевать парами.Продолжить обучать выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, бегать по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.  Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.  Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай» |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Дошкольная организация** ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

**Предшкольная группа «Қарлығаш»**

**Возраст детей: дети 4-5 лет (разновозрастная)**

**На какой период составлен план**: **апрель месяц 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
|  |  |  |
| **Апрель** | **Физическая культура**  **Задачи 5 лет** | **Общеразвивающие упражнения**  Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз); приседать обхватывая колени руками и пригибая голову.  **Основные движения**  Ходить в колонне с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную;равновесие: по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; бег на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость; переползать через препятствия; прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра) и бросать;  **Музыкально-ритмические упражнения**  Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.  **Спортивные упражнения**  Катание на велосипеде, самокате.  **Элементы спортивных игр**  Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.  **Самостоятельная двигательная активность**  Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.  **Подвижные игры**  Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество  **Оздоровительно-закаливающие процедуры**  Воспитывать умение сопереживать больным.  **Культурно-гигиенические навыки**  Формировать навыки соблюдения правил гигиены  **Формирование здорового образа жизни**  Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Общеразвивающие упражнения**  Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.  **Основные движения**  ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку.  **Спортивные упражнения**  Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.  **Самостоятельная двигательная активность**  Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.  **Подвижные игры**  Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил 48 игры.  **Формирование здорового образа жизни**  Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна  **Культурно-гигиенические навыки**  Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.  **Навыки самообслуживания**  Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  **Оздоровительно-закаливающие мероприятия**  Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. |
|  | **Развитие речи**  **Задачи 5 лет** | **Звуковая культура речи**  Отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч - ц, с - ш,; выполнять артикуляционные упражнения.  **Словарный запас**  Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.  Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.  **Грамматический строй речи**  Закрепить умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.  **Связная речь**  Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках.  **Творческая речевая деятельность**  Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Звуковая культура речи**  Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  **Словарный запас**  Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру)) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.  **Грамматический строй речи**  Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  **Связная речь**  приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. |
|  | **Художественная литература**  **Задачи 5 лет** | **Чтение, рассказывание**  Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  **Выразительное чтение**  Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  **Пересказывание**  произведения.  Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения.  **Развитие навыков театрализованной деятельности**  Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.  **Представление о нравственных нормах**  Выражать свое отношение к героям и их поступкам |
|  | **Задачи 4 лет** | Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам;использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения ( жестокий - добрый, добродушный - серьезный) |
|  | **Казахский язык**  **Задачи 5 лет** | **Коммуникативтік дағдыларды дамыту**. Балаларды ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетіншеөз оын жеткізуге дағдыландыру.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту.  **Сөздік қор. .**Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу |
|  | **Основы грамоты**  **Задачи 5 лет** | **Звуковой анализ слов:** определять порядок гласных и согласных звуков в слове, познакомить с образованием и произношением звуков (ч’), (э), (ц),(ц-с-ч) определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения); определять порядок и количество слов в предложении.  **Подготовка руки к письму.** Закрепить умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. |
|  | **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи 5 лет** | **Ребенок, его семья, дом**  Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.  **Предметный мир**  Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.  **Транспорт, средства связи:**  Закрепить применение мобильных телефонов.  **Труд взрослых**  Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.  **Нравственное воспитание** Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство.  **Казахстан – моя Родина. Символика страны**  Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.  **Правила дорожного движения**  Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора  **Ознакомление с природой**  Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).  **Растительный мир**  Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами);  **Животный мир**  Закрепить навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Ребенок, его семья, дом:**  Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.  **Предметный мир**  Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.  **Средства связи и передвижения**  Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.  **Труд взрослых**  Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания**.**  **Нравственные нормы**  Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.  **Моя Родина – Казахстан**  Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).  **Правила дорожного движения**  Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.  **Предметы и явления неживой природы:**  Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.  **Растительный мир**  Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.  **Животный мир**  Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление птиц). |
|  | **Основы математики**  **Задачи 5 лет** | **Множество**  Совершенствовать умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство; Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.  **Геометрические фигуры**Развивать познавательный интерес, умение понимать; сравнивать целое и часть  **Ориентировка в пространстве**  Формировать умения двигаться в  заданном направлении, меняя его по сигналу.  **Ориентировка во времени**  Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе |
|  | **Задачи 4 лет** | **Множество**  Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  **Количество, счет**  Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».  **Величина**  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.  **Геометрические фигуры**  Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  **Ориентировка в пространстве**  Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).  **Ориентировка во времени**  Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». |
|  | **Конструирование**  **Задачи 5 лет** | **Конструирование из строительного материала**  Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора  Формировать умение строить конструкции на предложенную тему.  **Конструирование из бумаги**  Конструирование из бумаги различных форм;побуждение к коллективному сюжетному конструированию.  **Конструирование из природного, бросового материала**  Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.  Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Конструирование из бумаги**  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».  **Конструирование из природного, бросового материала**  Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. |
|  | **Рисование**  **Задачи 5 лет** | **Предметное рисование**  Закрепить понимание, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости стоять, лежать и менять положение  **Сюжетное рисование**  Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен.  **Декоративное рисование**  Закрепить умение рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. |
|  | **Задачи 4 лет** | Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. При рисовании не наклоняться , держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. |
|  | **Лепка**  **Задачи 5 лет** | **Предметная лепка**  Продолжать учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.  **Сюжетная лепка**  Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов  **Декоративная лепка**  Закрепить виды посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык) |
|  | **Задачи 4 лет** | Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.  Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника,треугольника. |
|  | **Аппликация**  **Задачи 5 лет** | **Предметная аппликация**  Закрепить умение резать ножницами: вырезать круглую и овальную формы,  **Сюжетная аппликация**  При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни.  **Декоративная аппликация**  Продолжать вырезать предметы по желанию, украшая их орнаментами. |
|  | **Задачи 4 лет** | Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.  Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. |
|  | **Музыка**  **Задачи 5 лет** | **Слушание музыки**  Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.  Развивать способность более детально различать характер и средства музыкальной выразительности, отмечая динамические оттенки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.  Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Продолжать знакомить детей с классической музыкой, с произведениями мирового и казахского музыкального искусства. Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения  **Пение**  Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки хорового пения, сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Продолжатьсовершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением.Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом  **Музыкально-ритмические движения**  Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Совершенствовать музыкально-ритмические навыки. Продолжать учить выполнять ритмический рисунок хлопками, закреплять умение двигаться поскоком в разных направлениях, выполнять бег с подниманием колен. Выполнять элементы казахских танцевальных движений.  Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.  **Танцы**  Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.  Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға».  **Танцевальное творчество**  Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий  **Игра на детских музыкальных инструментах**  Знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатаяк, конырау,металлофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Слушание музыки**  Продолжать формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Учить детей вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы.Учить распознавать знакомые произведения, рассказывать об их содержании; делиться своими впечатлениями от прослушанной музыки. Обучать умению воспринимать и распознавать звуки казахского народного инструмента – домбры.Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Учить сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь).  **Пение**  Продолжать учить детей петь естественно и без напряжения, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение правильного, своевременно взятого дыхания, умения спеть музыкальную фразу доконца. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  **Музыкально-ритмические движения**  Учить реагировать на смену характера музыки.Учить воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Учить выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.  **Игра на детских музыкальных инструментах**  Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.  Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.  **Танцы**  Учить выполнять танцевальные движения по показу педагога, бегать на носочках друг за другом, хлопать и шлепать в ртиме музыки. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Продолжить обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. |

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Дошкольная организация** ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

**Предшкольная группа «Қарлығаш»**

**Возраст детей: дети 4-5 лет (разновозрастная)**

**На какой период составлен план**: **май месяц 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Май** | **Физическая культура**  **Задачи 5 лет** | **Общеразвивающие упражнения**  Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно; Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях; выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра); Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.  **Основные движения**  Ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Закрепить ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Закрепить бросание мяча вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно). Повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.  **Музыкально-ритмические упражнения**  Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.  **Спортивные упражнения**  Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.  **Элементы спортивных игр**  Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.  **Самостоятельная двигательная активность**  катания на велосипеде, наличие на участке дорожки препятствий.  **Подвижные игры**  Продолжать воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.  **Оздоровительно-закаливающие процедуры**  Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.  **Культурно-гигиенические навыки**  Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.  **Формирование здорового образа жизни**  Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Общеразвивающие упражнения**  Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.  **Основные движения**  Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).  **Спортивные упражнения**  Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.  **Самостоятельная двигательная активность**  Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. **Подвижные игры**  Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами  **Формирование здорового образа жизни**  Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме  **Культурно-гигиенические навыки**  Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.  **Навыки самообслуживания**  Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.  Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.  **Оздоровительно-закаливающие мероприятия**  Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. |
|  | **Развитие речи**  **Задачи 5 лет** | **Звуковая культура речи**  Отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: (;ж-з), ( л-р), (закрепление полученных знаний), выполнять артикуляционные упражнения.  **Словарный запас**  Закрепить умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.  **Грамматический строй речи**  Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.  **Связная речь**  Закрепить умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.  **Творческая речевая деятельность**  Продолжать составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам |
|  | **Задачи 4 лет** | **Звуковая культура речи**  Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  **Словарный запас**  Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру)) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.  **Грамматический строй речи**  Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).  **Связная речь**  Ставить постановки по предложенным сюжетам**.** |
|  | **Художественная литература**  **Задачи 5 лет** | **Чтение, рассказывание**  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение)Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.  **Выразительное чтение**  Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  **Пересказывание**  Продолжать совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения.  **Развитие навыков театрализованной деятельности**  Продолжать приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.  **Представление о нравственных нормах**  Выражать свое отношение к героям и их поступкам |
|  | **Задачи 4 лет** | Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). |
|  | **Казахский язык**  **Задачи 5 лет** | **Коммуникативтік дағдыларды дамыту.**Балалардың есту қабілетін дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау, өз ойын толық жеткізу.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Қазақ тіліне тән і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы)  **Сөздік қор.** Қоршаған ортадағы өсімдіктердің, құстардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Тілдік дамытушы орта.** Көліктер жайлы түсінік беру. Жаңа сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Оларды дұрыс айта білуге үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ дыбыстарың дұрыс атылуына дағдыландыру.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту.Көрнекілікпеннемесекөрнекіліксіз өз сөзін тыңдаужәнетүсінудідамыту.  **Сөздік қор.** Қоршағанортадағыкүнделіктіжиіқолданылатынтұрмыстықзаттардың атауларын анық қарқынды айтуға үйрету. |
|  | **Основы грамоты**  **Задачи 5 лет** | **Звуковой анализ слов:** определять порядок гласных и согласных звуков в слове, познакомить с образованием и произношением звуков (ф-ф’), (в-ф), (щ),(закрепление полученных знаний) определять порядок гласных и согласных звуков в слове.Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения); определять порядок и количество слов в предложении.  **Подготовка руки к письму.** Закрепить умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. |
|  | **Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи 5 лет** | **Ребенок, его семья, дом**  Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в школу.  **Предметный мир**  Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.  Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.  **Транспорт, средства связи:**  Закрепить применениие смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора  **Труд взрослых**  Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.  **Нравственное воспитание**  Продолжать приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу,  **Казахстан – моя Родина. Символика страны**  Воспитывать любовь к Родине, развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев.  **Правила дорожного движения**  Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.  **Ознакомление с природой**  Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.  **Растительный мир**  Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.  **Животный мир**  Закрепить умение группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); |
|  | **Задачи 4 лет** | **Ребенок, его семья, дом:**  Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.  **Предметный мир**  Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.  **Средства связи и передвижения**  Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.  **Труд взрослых**  Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.  **Нравственные нормы**  Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду.  **Моя Родина – Казахстан**  Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).  **Правила дорожного движения**  Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).  **Предметы и явления неживой природы:**  Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.  **Растительный мир**  Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.  **Животный мир**  Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитыватьбережное отношение к животным и растениям (защита растений). |
|  | **Основы математики**  **Задачи 5 лет** | **Множество**  Закрепить значение слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества; Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.  **Геометрические фигуры** Собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.  **Ориентировка в пространстве**  Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.  **Ориентировка во времени**  Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Множество**  Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  **Количество, счет**  Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.  **Величина**  Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.  Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.  **Геометрические фигуры**  Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).  **Ориентировка в пространстве**  Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).  **Ориентировка во времени**  Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». |
|  | **Конструирование**  **Задачи 5 лет** | **Конструирование из строительного материала**  Закрепить умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.  **Конструирование из бумаги**  Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.  **Конструирование из природного, бросового материала**  Обучать умению целесообразно использовать природный материал.  Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Конструирование из бумаги**  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».  **Конструирование из природного, бросового материала**  Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. |
|  | **Рисование**  **Задачи 5 лет** | **Предметное рисование**  Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.  **Сюжетное рисование**  Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни  **Декоративное рисование**  Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. |
|  | **Задачи 4 лет** | Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. |
|  | **Лепка**  **Задачи 5 лет** | **Предметная лепка**  Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.  **Сюжетная лепка**  Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Обучать умению лепить характерные детали персонажей  **Декоративная лепка**  Закрепить предметы быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница)  Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. |
|  | **Задачи 4 лет** | Соблюдать правила безопасности при лепке. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. |
|  | **Аппликация**  **Задачи 5 лет** | **Предметная аппликация**  выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы)  **Сюжетная аппликация**  работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.  **Декоративная аппликация**  Продолжать вырезать предметы по желанию, украшая их орнаментами. |
|  | **Задачи 4 лет** | Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. |
|  | **Музыка**  **Задачи 5 лет** | **Слушание музыки**  Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением.  Знакомить детей с произведениями музыкального искусства как способом отражения некоторых явлений жизни. Приучать дошкольников прислушиваться к звучанию музыки, различать некоторые музыкальные формы, выразительные средства. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.  Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов, различать не только общую эмоциональную окраску, но и выразительные интонации. Воспитывать желание слушать лучшие образцы казахской народной песни и танцевальной музыки  **Пение**  Знакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо).Учить уметь передавать веселое, радостное настроение праздничной песни, петь легким, подвижным звуком, смягчаяокончания фраз, чисто интонируя, выполнять различные движения в соответствии с темпом, точно соблюдая ритмический рисунок, четко произнося слова, правильно брать дыхание между фразами, начинать пение сразу после музыкального вступления. Продолжать учить воспринимать характер песни, петь, правильно интонируя, точно передавать ритмический рисунок, динамику, различать музыкальное вступление, запев, припев, заключение. Воспринимать музыку казахского народа в песнях.  **Музыкально-ритмические движения**  Продолжать учить менять движения в соответствии с изменением характера музыки, передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой, подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, четко, ритмично выполнять полуприседания («пружинку»), согласуя движения с музыкой, осваивать танцевальные движения – дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.  выполнять ритмический рисунок хлопками, закреплять умение двигаться поскоком в разных направлениях, выполнять бег с подниманием колен. Совершенствовать музыкально-ритмические навыки.  Выполнять элементы казахских танцевальных движений.  **Танцы**  Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.  Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға».  **Танцевальное творчество**  Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий  **Игра на детских музыкальных инструментах**  Знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатаяк, конырау,металлофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Учить знать названия музыкальных инструментов, различать изпо звучанию, играть слаженно несложные мелодии небольшим ансамблем, точно передавая ритмический рисунок, сопровождать игры с пением попевок. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. |
|  | **Задачи 4 лет** | **Слушание музыки**  Развивать умение дослушивать музыкальные произведения до конца, определять характер музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные.  произведения до конца, не отвлекаясь); Учить распознавать знакомые произведения, рассказывать об их содержании; делиться своими впечатлениями от прослушанной музыки. Продолжать формировать навык умения замечать выразительные  средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.  Учить воспринимать музыкальные произведения разного характера (веселого, грустного, быстрого, медленного) композиторов Казахстана и других стран. Развивать умение дослушивать музыкальное произведение до конца, различать части произведения, определять характер музыки. Обучать умению воспринимать и распознавать звуки казахского народного инструмента – домбры  **Пение**  Учить петь внятно, правильно передавать мелодию. Развивать умение правильного, своевременно взятого дыхания, умения спеть музыкальную фразу доконца. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.Продолжать учить детей петьестественно и без напряжения, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Учить знать название произведения, песни, композитора, его содержание и характер. Вырабатывать правильную артикуляцию, правильное произношение, учить детей активно открывать рот во время пения.  **Музыкально-ритмические движения**  Развивать умения начинать и заканчивать движение одовременно с музыкой, самостоятельно менять движение в соответсвтии с двухчастной формой, подпрыгивать с небольшим продвижением вперед. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки  **Игра на детских музыкальных инструментах**  Развивать навыки самостоятельного исполнения простого ритмического рисунка на инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке. Учить детей точно воспроизводить несложный ритмический рисунок на треугольнике, румбе. Учить играть знакомые попевки, ипровизировать несложные ритмы. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.  **Танцы**  Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Знакомить с некоторыми элементами художественного наследия посредством разучивания движений казахского танца.Продолжить обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. |