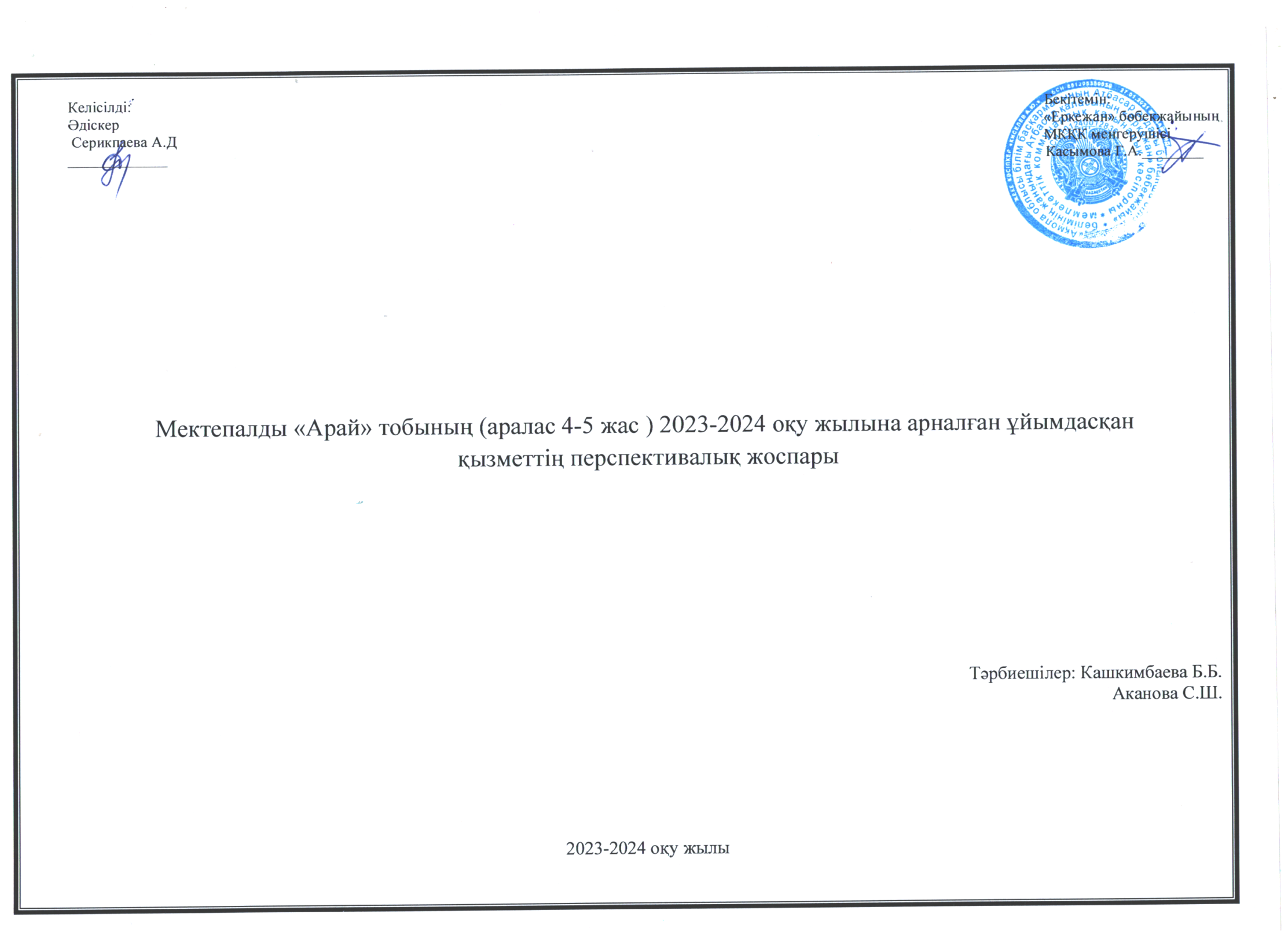
****

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** МКҚК «Еркежан» бөбекжайы

**Топ:** «Арай» тобы

**Балалардың жасы:** 4-5 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі :** Қыркүйек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
| **Қыркүйек** | Денешынықтыру  **5-жас**  **4-жас** | **Жалпы дамыту жаттығулар:** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып , алға-жоғары көтеру(қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.  **Негізгі қимылдар:** Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру.  Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен жүру.  Жүгіру. Шашырап тізені жоғары көтеріп жүгіру;  Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.  Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру.  Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары лақтыру және қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату.  Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір қатармен тұру.  **Музыкалық- ырғақтық жаттығулар:**  Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.  **Спорттық жаттығулар:**  . Велосипед тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу.  **Спорттық ойын элементтері:**  Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.  **Дербес қимыл белсенділігі:**  Ауа райының жағдайын ескере отырып, балалардың таза ауадағы қимыл белсенділігін дамыту.  Велосипед тебуге жағдай жасау.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:**  Тыныс алу жолдарын шынықтыру, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру.  **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру:**  Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. |
| **Жалпы дамытушы жаттығулар**. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау.  Екі қол белде, кезекпен екі жаққа бұрылғанда екі қолды екі жаққа жіберу. Оңға, солға иілу, еңкею, шалқаю; алға еңкею, қолдың ұшына яқтың ұшына жеткізу.  **Негізгі қимылдар**:  Жүру. Сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен, секірумен, басқа қимылдармен кезектестіру, қол мен аяқ қимылын үйлестіру.  **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар.**  Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында таныс дене жаттығуларын орындау.  **Спорттық жаттығулар.**  Велосипед тебу. Екі және үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:**  Тыныс алу жолдарын шынықтыру, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру.  **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру:**  Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. |
| **Сауат ашу негіздері** | Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. |
| **Сөйлеуді дамыту**  **5-жас**  **4-жас** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**  Ана тіліндегі дауысты дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.  **Сөздік қор:**  Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы:**  Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.  **Байланыстырып сөйлеу:**  Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша жауап беруге баулу.  **Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.**  Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару.  **Шығармаларды қабылдау.**  Сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылығын арттыру.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.  **Сөздік қор.**  Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.  **Тілдің грамматикалық құрылымы:**  Тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарамақарсы антоним сөздермен байыту.  **Байланыстырып сөйлеу:**  Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді  есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету. |
| **Математика негіздері**  **5-жас**  **4-жас** | **Жиын.** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру.  **Сан және санау.**  10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7 сандарының пайда болуымен, 0 ден 7 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.  **Шама.** Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру.  **Геометриялық пішіндер.**  Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.  **Кеңістікті бағдарлау.**  Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)  **Уақытты бағдарлау.** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.  **Жиын.** заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең болғанын анықтай білу.  **Сан және санау.**  5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге үйрету.  **Шама.** Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.  **Геометриялық пішіндер.** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету.  **Кеңістікті бағдарлау.** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа).  **Уақытты бағдарлау:** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) туралы ұғымдарын кеңейту. |
| **Қөркем әдебиет**  **5-жас**  **4-жас** | **Оқу, әңгімелеу.** Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.  **Мәнерлеп оқу.** Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.  **Оқу, әңгімелеу.** Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға  **Мәнерлеп оқу.** шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру**  **5-жас**  **4-жас** | **Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр)  **Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.** Жазғы және күзгі табиғатты, олардың қарапайым өзгерістерін бақылау дағдыларын дамыту.  **Өсімдіктер әлемі.** Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.  **Жануарлар әлемі.** Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату.  **Бала, оның отбасы, үйі:** Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі қажеттігін түсінуіне ықпал ету.  **Заттық әлем .**  Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну.  **Еңбекке баулу.** Әртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.Ата-ана еңбегін түсіну.  **Менің Отаным – Қазақстан.** Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерін, Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіндіру.  **Жол қозғалысы ережелері.**  Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілері (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) туралы білімдерін бекіту.  **Байланыс және қозғалыс құралдары.** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып алу.  **Өсімдіктер әлемі.** Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту.  **Жануарлар әлемі.** Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.  **Бала, оның отбасы, үй.** Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу.  **Заттық әлем .** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру.  **Еңбекке баулу.** Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.  **Менің Отаным – Қазақстан.** Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу.  **Жол қозғалысы ережелері.** Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған |
| **Құрастыру**  **5-жас**  **4-жас** | **Құрылыс материалдарынан құрастыру:** Құрылыс материалдарынан ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.  **Қағаздан құрастыру.** Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімін (тақия) құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру.  **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.** Табиғи ағаш және қалдық заттардан құрастыруға баулу.  **Конструктор бөлшектерінен құрастыру.** Конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа құрастыруға баулу.  Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған  құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау,  **Қағаздан құрастыру.**  Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. |
| **Сурет 5-жас**  **4-жас** | **Заттық сурет салу.** Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу.  **Сюжеттік сурет салу:** Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау.  **Сәндік сурет салу:** Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал) салу. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.  **Заттық сурет салу.** Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу.  **Сюжеттік сурет салу:** Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.  Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. |
| **Мүсіндеу**  **5-жас**  **4-жас** | **Заттық мүсіндеу:** Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.  Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру.  **Сюжеттік мүсіндеу:** Адамның бейнесін дұрыс мүсіндеу. Мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.  **Сәндік мүсіндеу:** Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтары (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.  **Заттық мүсіндеу:** Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып  **Сюжеттік мүсіндеу:**  заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу . |
| **Аппликация**  **5-жас**  **4-жас** | **Заттық жапсыру:** Қайшыны қолдануды бекіту; жолақтардан тікбұрышты пішіндер қиып алу.  **Сюжеттік жапсыру:** Сюжеттік композиция жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру.  **Сәндік жапсыру:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды ою өрнектерімен безендіру  Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.  Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол  заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен таныстыру. |
| **Қазақ тілі**  **5-жас**  **4-жас** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білу. Сөздегі қазақ тіліне тән ә,ө дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.  **Сөздік қор:** қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың(қазақ киіз үйі және оның ішіндегі кейбір заттар туралы) атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  **Тілдің грамматикалық құрылымы:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдануды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу:** қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**.  Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.Ұжымдық әңгімеге қатысуға.  Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.  **Сөздік қор.** Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. |
| **Музыка**  **5-жас**  **4-жас** | Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.  Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.  -Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл – күйін әсерлі реңктерін ажырату.  -дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2-3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету.  **Музыка тыңдау.**  Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау  **Ән айту.**  Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету  **Музыкалық-ырғақты қимылдар.**  Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру  Балалар музыкалық аспаптарында ойнау  Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану  **Билер.**  Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету,  Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру  Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.  Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** МКҚК «Еркежан» бөбекжайы

**Топ:** «Арай» тобы

**Балалардың жасы:** 4**-**5 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі :** Қазан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
| **Қазан** | Денешынықтыру  5-жас  **4-жас** | **Жалпы дамыту жаттығулар:** Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею.  **Негізгі қимылдар:** тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру  Тепе-теңдікті сақтау. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру.  Еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастырып, кедергілер арасынан еңбектеу; гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.  Секіру. Екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру;  Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу;  Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа екі қатармен тұру.  **Музыкалық- ырғақтық жаттығулар:**  Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.  **Спорттық жаттығулар:** Самокат тебу. Оңға және солға бұрылу.  **Спорттық ойын элементтері:**  Баскетбол элементтері. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.  **Дербес қимыл белсенділігі:**  Ауа райының жағдайын ескере отырып, балалардың таза ауадағы қимыл белсенділігін дамыту.  Футбол ойынына жағдай жасау.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:**  Дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.  **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру:**  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау  **Жалпы дамыту жаттығулар:**  **Негізгі қимылдар**: Жүру. Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.  **Тепе-теңдікті сақтау.** Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру.  **Қимылды ойындар**.  Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту.  Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік және т.б.) дамыту. |
|  |
| **Сауат ашу негіздері** | Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.  **Қолды жазуға дайындау.** Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. |
| **Сөйлеуді дамыту**  **5-жас**  **4-жас** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**  Ана тіліндегі дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.  **Сөздік қор:**  Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы:**  Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Сөйлемдердегі сөздерді: сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.  **Байланыстырып сөйлеу:**  Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.  **Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.**  Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар бойынша сипаттау.  **Шығармаларды қабылдау.**  Сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылығын арттыру.Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.  **Сөздік қор**.  Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу.** Диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. |
| **Математика негіздері**  **5-жас**  **4-жас** | **Жиын.** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден пішіні қолданылуы бойынша заттардан құру,  **Сан және санау.**  Сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 8 санының пайда болуымен, 0 ден 8 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.  **Шама.** Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын,биіктігін анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.  **Геометриялық пішіндер.**  Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық денені(шар) дұрыс атап, оны ажырата білуге жаттықтыру.  **Кеңістікті бағдарлау.**  Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде) Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа.  **Уақытты бағдарлау.** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау.  **Жиын.** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру  **Сан, санау.** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.  **Шама.** Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру.  **Геометриялық пішіндер.** Балаларды геометриялық денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету.  **Кеңістікті бағдарлау.** берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға)  **Уақытты бағдарлау.** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері. |
| **Қөркем әдебиет**  **5-жас**  **4-жас** | **Оқу, әңгімелеу.** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату  **Мәнерлеп оқу.** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін көрсету  **Оқу, әңгімелеу.** Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды.  **Мәнерлеп оқу.** өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру**  **5-жас**  **4-жас** | **Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту.Өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.  **Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.** Күзгі табиғатты, олардың қарапайым өзгерістерін бақылау дағдыларын дамыту.  **Өсімдіктер әлемі.** Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы.  **Жануарлар әлемі.** Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау.  **Бала, оның отбасы, үйі:**  Болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.  **Заттық әлем .**  Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өзбетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.  **Еңбекке баулу.** Әртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.Адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау.  **Менің Отаным – Қазақстан.** Мемлекеттік Әнұранды жатқа білу, оның маңыздылығын түсіну.  **Жол қозғалысы ережелері.**  Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілері (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.  **Өсімдіктер әлемі.** Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін анықтау.  **Жануарлар әлемі.** Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.  **Бала, оның отбасы, үйі:**  Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»).  **Заттық әлем**. Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру.  Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.  **Еңбекке баулу.**  Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.  **Менің Отаным – Қазақстан**. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.  **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.**  Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран және т.б.) кеңейту.  **Жол қозғалысы ережелері.** Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. |
| **Құрастыру**  **5-жас**  **4-жас** | **Құрылыс материалдарынан құрастыру:** Құрылыс материалдарынан ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.  **Қағаздан құрастыру.** Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімін (сәукеле) құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру.  **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.** Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи ( мақта) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.  **Конструктор бөлшектерінен құрастыру.** Конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа құрастыруға баулу.  **Құрылыс материалдарынан құрастыру**.  Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.  **Қағаздан құрастыру.**  «Оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. |
| **Сурет**  **5-жас**  **4-жас** | **Заттық сурет салу.** Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады)  **Сюжеттік сурет салу:** Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы салу (өсімдіктер**)**  **Сәндік сурет салу:** Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан») туралы түсінігін кеңейту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу.  **Сурет салу:**  Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.  **Сюжеттік сурет салу:** Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. |
| **Мүсіндеу**  **5-жас**  **4-жас** | **Заттық мүсіндеу:** Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.  Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: ойыншықтарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру.  **Сюжеттік мүсіндеу:** Жануарлардың бейнесін қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.  **Сәндік мүсіндеу:** Қазақ халқының түрлі тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен безендіру. Жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.  **Заттық мүсіндеу:**  Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.  Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.  **Сюжеттік мүсіндеу:** заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. |
| **Аппликация**  **5-жас**  **4-жас** | **Заттық жапсыру:** Қайшыны қолдануды бекіту; шаршылардан үшбұрышты пішіндерден қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.  **Сюжеттік жапсыру:** Сюжеттік композиция жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін беру, әлеуметтік оқиғаларды бейнелеу.  **Сәндік жапсыру:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды ою өрнектерімен безендіру, жеке және топпен бірлесіп жасау  **Заттық жапсыру:** Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану.  **Сюжеттік жапсыру:** Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. |
| **Қазақ тілі**  **5-жас**  **4-жас** | * Жаз, күз мезгілі жайлы түсініктерін қалыптастыру, сипаттауға үйрету.   күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, атауларын айтады.   * Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;   Түстердің атауларын үйрету.  -Жеміс-жидектердің түстерін , пішіндерін ажыратып, атауға үйрету.Қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді;  заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру;  Үлкен, кішккентай сөздерімен таныстыру (қ,ү,ұ,і)дыбыстарын анық айтқызу.  -Топтағы заттарды үлкен, кішкентай деп ажырата білуге үйрету.   * өзінің отбасы туралы айтуға дағды қалыптастыру. * Сөздік қорларын ұлғайту.   таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.  **Сөздік қоры.**  Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Жай сөйлем құруға үйрету. |
| **Музыка**  **5-жас**  **4-жас** | Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру  *Музыка тыңдау.*  Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету  Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру  Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу  *Ән айту.*  Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.  Ән айту дағдыларын қалыптастыру  *Музыкалық-ырғақтық қимылдар*.  Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету  *Билер*  Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту  *Би шығармашылығы*.  Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару  *Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау*  Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету  **Музыка тыңдау.**  Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.  **Ән айту.**  Ән айта отырып, сол әннің мәтініне сай би қимылдарын жасауға үйрету. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету  **Музыкалық-ырғақты қимылдар.**  Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру  Музыкалық қабілеттерін жетілдіру  Балалар музыкалық аспаптарында ойнау  Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану  **Билер.**  Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету,  Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру  Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.  Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** МКҚК «Еркежан» бөбекжайы

**Топ:** «Арай» тобы

**Балалардың жасы:** 4**-**5 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі :** Қараша

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
| **Қараша** | **Денешынықтыру**  **5-жас**  **4-жас** | **Жалпы дамыту жаттығулар:** Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру.  **Негізгі қимылдар:** Жүру. Белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру.  Тепе-теңдікті сақтау. Арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен жүру.  Еңбектеу, өрмелеу. Допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу(арақашықтығы 3-4м)  Секіру. Қос аяқпен заттардың арасымен(арақашықтығы 4м) секіру.  Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату.  Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа үш қатармен тұру.  **Музыкалық- ырғақтық жаттығулар:**  Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.  **Спорттық жаттығулар:** Велосипед тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу.  **Спорттық ойын элементтері:**  Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.  **Дербес қимыл белсенділігі:**  Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:**  Қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру.  **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру:**  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау.  **Негізгі қимылдар:**  Жүгіру. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру. Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру;  **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру**  Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.  **Қимылды ойындар**  Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту.  Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен және т.б. ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. |
| **Сауат ашу негіздері** | Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға(ауызша) үйрету.  **Қолды жазуға дайындау**. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. |
| **Сөйлеуді дамыту**  **5-жас**  **4-жас** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**  Ана тіліндегі дауысты айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз К-Қ дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.  **Сөздік қор:**  Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану. Белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекеттке заттарды таңдай білу.  **Тілдің грамматикалық құрылымы:**  Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу:**  Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.  **Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.**  Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, суреттер бойынша сипаттау.  **Шығармаларды қабылдау.**  Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.  **Сөздік қор.** Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.  **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу:** Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті сөйлемдермен жауап беру  **Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.** Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға.  **Шығармаларды қабылдау.** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету. |
| **Математика негіздері**  **5-жас**  **4-жас** | **Жиын.** Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден дыбысы, қимылы қолданылуы бойынша заттардан құру,  **Сан және санау.**  Сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 9 санының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.  **Шама.** Заттардың (5 және одан артық) ені мен жуандығын анықтай білу. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.  **Геометриялық пішіндер.**  Геометриялық фигуралар мен(дөңгелек, сопақша,, үшбұрыш, сопақша, төртбұрыш) геометриялық денені(текше) дұрыс атап, оны ажырата білуге жаттықтыру.  **Кеңістікті бағдарлау.** Қозғалыс бағыттары: жоғарыдан төменге.  **Уақытты бағдарлау.** Циферблат бойынша уақытты анықтау.  **Жиын.** Өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру  **Сан, санау:** 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге  **Шама.** Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру  **Геометриялық пішіндер.** геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу  **Кеңістікті бағдарлау.** Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен)  **Уақытты бағдарлау.** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері |
| **Қөркем әдебиет**  **5-жас**  **4-жас** | **Оқу, әңгімелеу.**  Тілдің көркемдігін сезіну(эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер) шығарма кейіпкерлерінің іс әрекетін бағалау.  **Мәнерлеп оқу.** Рөлдерде, кейіпкерлердің көңіл күй мен мінезін мәнерлі, дербес орындау.  **Оқу, әңгімелеу.**  Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру.  **Мәнерлеп оқу.** Рөлдерде, кейіпкерлердің көңіл күй мен мінезін мәнерлі, дербес орындау. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру**  **5-жас**  **4-жас** | **Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары(маусым) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.  **Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.** Күзгі табиғатты, олардың қарапайым өзгерістерін бақылау дағдыларын дамыту.  **Өсімдіктер әлемі.** Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы.  **Жануарлар әлемі.** Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.  **Бала, оның отбасы, үйі:** Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға баулу.  **Заттық әлем.**  Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өзбетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.  **Еңбекке баулу.**  Ата-ана еңбегін түсіну. Адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау.  **Менің Отаным – Қазақстан.** Мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсіну., оларға белсенді қатысу.  **Жол қозғалысы ережелері.**  Жол қозғалысының қарапайым ережелерін сақтау.  **Өсімдіктер әлемі.**  Өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау.  **Жануарлар әлемі.** Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауын анықтау.  **Бала, оның отбасы, үйі:** Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру).  **Заттық әлем.**Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы және тағы басқа) білу.  **Еңбекке баулу.**Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар, пышақтар) ретімен қою.  **Менің Отаным – Қазақстан.** Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.  **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары**.  Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауғанын, жел соғуы), соған сәйкес киіну.  **Жол қозғалысы ережелері.**  Жол қозғалысының қарапайым ережелерін сақтау. |
| **Құрастыру**  **5-жас**  **4-жас** | **Құрылыс материалдарынан құрастыру:** Құрылыс материалдардан құрастыру, өзбетінше ойдан құрастыру.  **Қағаздан құрастыру.** Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімін (кимешек) құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру.  **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.** Табиғи материалдармен жұмыс жасау, дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи ( жүн) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.  **Конструктор бөлшектерінен құрастыру.** Конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа құрастыруға баулу.  **Құрылыс материалдарынан құрастыр****у**  Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.  Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту,  **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.** құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану.  **Конструктор бөлшектерінен құрастыру.**  командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. |
| **Сурет**  **5-жас**  **4-жас** | **Заттық сурет салу.** Заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау.  **Сюжеттік сурет салу:** Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы салу (жануарлар**)**  **Сәндік сурет салу:** Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («құсқанаты») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалану.  **Заттық сурет салу.** Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту.  **Сюжеттік сурет салу** Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа. |
| **Мүсіндеу**  **5-жас**  **4-жас** | **Заттық мүсіндеу:** Көкөңістер мен жемістерді мүсіндеу.  **Сюжеттік мүсіндеу:** Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу.  **Сәндік мүсіндеу:** Қазақ халқының түрлі тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен безендіру. Жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.  **Заттық мүсіндеу:** Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.  **Сюжеттік мүсіндеу:**  Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету,  оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. |
| **Аппликация**  **5-жас**  **4-жас** | **Заттық жапсыру:** Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симетриялы пішіндегі заттарды қию.  **Сюжеттік жапсыру:** Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінің, олардың құрылымын пропорцияларын беру.  **Сәндік жапсыру:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен(кілем, алаша, сырмақ) таныстыру, оларды ою өрнектерімен безендіру, жеке және топпен бірлесіп жасау  **Заттық жапсыру:** Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.  Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.  **Сюжеттік жапсыру:** Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. |
| **Қазақ тілі**  **5-жас**  **4-жас** | Үй жануарларды жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  Жабайы аңдардың атауларымен таныстыру.   * Педагогтің үлгісі бойынша қысқаша сипаттайды.   Мынау сөзімен байланыстыра айта алады.  Азық түліктерді жекеше және көпше түрде айтады.   * Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;   Көліктер жайлы түсінік қалыптастыру.  Таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады.  Меңгерілетін сөздер: аю, қасқыр, түлкі, аңдар,қоян, кірпі, тиін.   * Мынау-аю.   Машина, автобус, кеме, велосипед, ұшақ,  Бұзау, сиыр, бота, қой, ешкі, лақ, құлан, ат. Сиыр сүт береді.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.  **Сөздік қоры.**  Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін.  **Тілдің грамматикалық құрылымы.**  Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Жай сөйлем құруға үйрету. |
| **Музыка**  **5-жас**  **4-жас** | ***Музыка тыңдау***  Музыкадағы регистрлік өзгерістерді есту қабілетіне үйрету. Қарапайым ритақты үлгіні шапалақпен жеткізуге үйрету. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.  Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру  Қазақ халық аспаптары: домбыра үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Тәттімбеттің шығармаларымен таныстыру.  Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу  ***Ән айту***  Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.  Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту. Вокалдық-хор дағдыларын дамыту. Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту.  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар***  Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Ритақты, айқын, жігерлі қадамға қол жеткізіңіз. Балаларды бірбірін басып озбай немесе басып озбай, шерудің айқын ритағына сәйкес қозғалуға үйретуді жалғастыру.  ***Билер***  Би қимылдарын меңгеру: галоп. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту  ***Би шығармашылығы***  Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару. Би ойлап табуға үйрету. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, би ойлап табуға үйрету.  ***Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау***  Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету. Музыкалық (асатаяқ, бубен, румба) аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.  **Музыка тыңдау.**  Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу  **Ән айту.**  Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).  **Музыкалық-ырғақты қимылдар.**  Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру  Балалар музыкалық аспаптарында ойнау  Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану  **Билер.**  Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету,  Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру  Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.  Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен қарапайым әуендерді ойнау. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** МКҚК «Еркежан» бөбекжайы

**Топ:** «Арай» тобы

**Балалардың жасы:** 4**-**5 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі :** Желтоқсан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
| **Желтоқсан** | **Денешынықтыру**  **5-жас**  **4-жас** | **Жалпы дамыту жаттығулар:** Қолды кезек жоғары артқа көтеру. Алға еңкейіп, алақаның еденге тигізу. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру.(бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды) Екі бала жұптасып жасайды. Бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады.(5-6рет). Отырып алға, артқа еңкею(5-6рет)  **Негізгі қимылдар:** Жүру. Қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру.  Тепе-теңдікті сақтау. Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан қолға ауыстыра отырып, кедір бүдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру.  Жүгіру: Кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру.  Еңбектеу, өрмелеу. Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтарымен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу  Секіру. Оң және сол аяқты алмастырып(арақашықтығы 3м) секіру.  Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу.  Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір бірінің жанына және бір бірінің артынан сапқа тұру.  **Музыкалық- ырғақтық жаттығулар:**  Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.  **Спорттық жаттығулар:** Шанамен сырғанау. Бір бірін шанамен сырғанату.  **Спорттық ойын элементтері:**  Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.  **Дербес қимыл белсенділігі.** Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шанамен сырғанауға жағдай жасау.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:**  Балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама қарсы температурадағы сумен шайыну.  **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру:**  Тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану.  **Негізгі қимылдар.**  Еңбектеу, өрмелеу. 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. Табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. Құрсаудан еңбектеп өту. Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту.  **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.**  Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.  **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**  Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру**.**  Тамақтану тәртібін сақтаудың және көкөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. |
| **Сауат ашу негіздері** | Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға(ауызша) үйрету.  **Қолды жазуға дайындау**. Геометриялық фигуралардың, көгөңістер, жеміс жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. |
| **Сөйлеуді дамыту**  **5-жас**  **4-жас** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**  Ана тіліндегі дауысты айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз Ж-Ш дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.  **Сөздік қор:**  Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Тілдің грамматикалық құрылымы:**  Етістіктерді жалғаулармен қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу:**  Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу.  **Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.**  Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: хабарлау әңгімелерін құрастыру.  **Шығармаларды қабылдау.**  Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, ертегі мазмұнын түсіну.  **Сөздік қор.**  Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.  Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.  **Байланыстырып сөйлеу:**өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға,  **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету. |
| **Математика негіздері**  **5-жас**  **4-жас** | **Жиын.** Бүтін жиін мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату.  **Сан және санау.**  Сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен, 0 ден 10 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.  **Шама.** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша(түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.  **Геометриялық пішіндер.**  Геометриялық фигуралар мен(дөңгелек, сопақша,, үшбұрыш, сопақша, төртбұрыш) геометриялық денені(цилиндр) дұрыс атап, оны ажырата білуге жаттықтыру.  **Кеңістікті бағдарлау.** Қозғалыс бағыттары: оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге.  **Уақытты бағдарлау.**Тәулік бөліктерінің ауысуын(кеше, бүгін, ертең) анықтау.  **Жиын.** пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру  **Сан және санау.** Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету,  **Шама.** Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.  Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру.  **Геометриялық пішіндер.** Геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу.  **Кеңістікті бағдарлау.** заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру.  **Уақытты бағдарлау.** «бүгін» туралы ұғымдарын кеңейту. |
| **Қөркем әдебиет**  **5-жас**  **4-жас** | **Оқу, әңгімелеу.**  Шығарма мазмұнын сюжеттік бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру.  **Мәнерлеп оқу.** Бейненің қимылын, интонациясымен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.  **Оқу, әңгімелеу.**  Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу.  **Мәнерлеп оқу.** Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру**  **5-жас**  **4-жас** | **Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Тірі табиғат (өсімдік) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.  **Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.** Қысқы табиғатты, олардың қарапайым өзгерістерін бақылау дағдыларын дамыту.(қар, мұз сүңгілері)  **Өсімдіктер әлемі.** гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін көріктеңдіруі.  **Жануарлар әлемі.** Жануарлардың тірі тіршілік иесі екндігін бақылау, және себеп салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады(жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады)  **Бала, оның отбасы, үйі:** Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.  **Заттық әлем.**  Үй –жайларда, балабақша ауласында, жақын мандағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.  **Еңбекке баулу.** Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау.  **Менің Отаным – Қазақстан.** Қазақстан Республикасының астанасы- Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.  **Жол қозғалысы ережелері.**  Жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау.  **Заттық әлем.**  Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы және тағы басқа) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу.  **Өсімдік әлемі.** өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау.  **Бала, оның отбасы, үйі:** Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу.  **Еңбекке баулу.** Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гулдерді суару, қыстайтын құстарды қоректендіру және т.б.  **Менің Отаным – Қазақстан.**Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.  **Жол қозғалысы ережелері.**  Жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. |
| **Құрастыру**  **5-жас**  **4-жас** | **Құрылыс материалдарынан құрастыру:** Құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.  **Қағаздан құрастыру.** Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру.  **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.** Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру. Табиғи ( жіп) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.  **Конструктор бөлшектерінен құрастыру.** Конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау, өзбетінше ойдан құрастыруға.  **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.**  Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары және т.б.), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. |
| **Сурет**  **5-жас**  **4-жас** | **Заттық сурет салу.** Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру(бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау  **Сюжеттік сурет салу:** Бейнелеу әдістерін(штрихтар, бояуларды араластырып. Кляксография, жіппен және т.б.) қолдану  **Сәндік сурет салу:** Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («құстұмсық») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалану.  **Заттық сурет салу.** Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.  **Сюжеттік сурет салу** Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. |
| **Мүсіндеу**  **5-жас**  **4-жас** | **Заттық мүсіндеу:** Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі ойыншықтарды мүсіндеу. Қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру.  **Сюжеттік мүсіндеу:** Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.  **Сәндік мүсіндеу:** Қазақ халқының түрлі тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен безендіру.  **Заттық мүсіндеу:** Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану.  Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.  **Сюжеттік мүсіндеу:** Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. |
| **Аппликация**  **5-жас**  **4-жас** | **Заттық жапсыру:** Жапсырудың сынарлы симметриялы әдісі мен қисық қию тәсілін қолданып мата материалдардан жапсыру.  **Сюжеттік жапсыру:** Сюжеттік жапсыруда әлеуметтік оқиғаларды бейнелеу, трафареттермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.  **Сәндік жапсыру:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен(ши, көрпе, жастық) таныстыру, оларды ою өрнектерімен безендіру, жеке және топпен бірлесіп жасау  **Заттық жапсыру:** Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру.  **Сюжеттік жапсыру:** Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. |
| **Қазақ тілі**  **5-жас**  **4-жас** | Қыс мезгілі жайлы түсінік дағдыларын қалыптастыру.  Таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;  Адамның дене мүшелерін түсіну дағдыларын қалыптастыру;  2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету.  Өзінің бөлмесіндегі заттарды атауға үйрету.Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  Жаңа жыл мерекесі жайлы әңгімелеу. Жаңа жыл жайлы қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.  Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. |
| **Музыка**  **5-жас**  **4-жас** | ***Музыка тыңдау***  Балаларды музыканың дыбысын тыңдауға, кейбір музыкалық формалары, экспрессивті құралдарды ажыратуға үйрету.  Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.  Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру  Қазақ халық аспаптары: домбыра үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Д.Нұрпейісованың шығармаларымен таныстыру.  Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу  ***Ән айту***  Дауысты және есту қабілетін дамытуға арналған жаттығуларда қарапайым әндерді дәл интонациялауға үйрету. Жақын маңдағы 2-3 пернеде ритақты сақтай отырып, ән айтуды үйрену оңай.  Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.  Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту. Вокалдық-хор дағдыларын дамыту. Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту.  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар***  Музыкамен келісе отырып, қимылдарды орындауға үйрету, би қимылдарын меңгеру-бөлшек қадам  Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.  ***Билер***  Ритмикалық үлгіні шапалақпен орындауға үйрету, қозғалуға үйрету.  Қазақ биінің қимылдарын үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Музыканың би сипатын сезіну.  ***Би шығармашылығы***  Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару. Би ойлап табуға үйрету. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, би ойлап табуға үйрету.  ***Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау***  Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету. Музыкалық (асатаяқ, бубен, румба, үшбұрыш, ағаш қасық) аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.  **Музыка тыңдау**  Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау. Музыканың динамикалық түрлерін ажырату, әртүрлі жанрлар (марш,полька,вальс) түсініктерімен танысу.  **Ән айту**  Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Әннің ширақ, сергек, сабырлы сипатын ажырата білуге үйрету  **Музыкалық-ырғақты қимылдар**  Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру,марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру  Қозғалыстарды музыкамен үйлестіре отырып, жартылай отыруды орындаңыз, музыканың екінші бөлігіне қимылдарды өзгерте білу.  **Билер**  Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.  Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру  Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.  Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.Ағаш қасықтармен, сылдырмақтарменқарапайым әуендерді ойнау |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** МКҚК «Еркежан» бөбекжайы

**Топ:** «Арай» тобы

**Балалардың жасы:** 4**-**5 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі :** Қаңтар

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
| **Қаңтар** | Денешынықтыру  5-жас  **4-жас** | **Жалпы дамыту жаттығулар:** Қолды кезек жоғары артқа көтеру. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру(бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды) Екі бала жұптасып жасайды. Бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады.(5-6рет). Стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3метр)  **Негізгі қимылдар:** Жүру. Ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру.  Тепе-теңдікті сақтау. Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан қолға ауыстыра отырып, кедір бүдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру.  Жүгіру: Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен-баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2мин тоқтамай жүгіру.  Еңбектеу, өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту.  Секіру. Бір орында тұрып биіктікке секіру(6-8метр)  Лақтыру, қағып алу, домалату. 2-2,5м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру.  Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір бірінің жанына және бір бірінің артынан сапқа тұру. Орнында айналу,онға , солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі қатармен сапқа тұру  **Музыкалық- ырғақтық жаттығулар:** Түзу бағытта адымдап жүру  **Спорттық жаттығулар:** Шанамен сырғанау. Төбешіктен бір бірлеп және екі екіден шанамен сырғанау.  **Спорттық ойын элементтері:**  Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.  **Дербес қимыл белсенділігі.** Қыс мезгілінде шаңғымен жүруге жағдай жасау.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:**  Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру.  **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру:**  Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.  **Негізгі қимылдар:**  **Секіру**. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру, 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;  **Спорттық жаттығулар.**  Шанамен сырғанау. Төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу, мұзды жолдармен өзбетінше сырғанау.  **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**  «Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. |
| **Сауат ашу негіздері** | Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.Сөйлем сөзден тұратынын түсіну.  Қолды жазуға дайындау. Әр түрлі бағыттағы тігінен, көлденең,қысқа, ұзын, толқынды жазуға үйрету. |
| **Сөйлеуді дамыту**  **5-жас**  **4-жас** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**  Ана тіліндегі дауысты айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз З-С дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Артикуляциялық жаттығулар жасау.  **Сөздік қор:**  Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы:**  Жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу:**  Әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.  **Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.**  Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру  **Шығармаларды қабылдау.**  Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.  **Сөздік қор.** Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) байланыстыру.  **Тілдің грамматикалық құрылымы:** сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде  **Байланыстырып сөйлеу:** Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. |
| **Математика негіздері**  **5-жас**  **4-жас** | **Жиын.** Жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің бір біріне қатынасы негізінде салыстыру.  **Сан және санау.**  10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.  **Шама.** Заттарды әртүрлі белгілері бойынша(түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.  **Геометриялық пішіндер.**  Күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру. Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.  **Кеңістікті бағдарлау.** Қозғалыс бағыттары: алға, артқа  **Уақытты бағдарлау.** Оқиғалардың ретін(алдымен-содан кейін, «бұрын-кейінірек») анықтау.  **Жиын.** заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.  **Сан және санау.** қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.  **Шама.** екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру  **Геометриялық пішіндер.** геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау)  **Кеңістікті бағдарлау.** заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру,  **Уақытты бағдарлау.** «бүгін» туралы ұғымдарын кеңейту. |
| **Қөркем әдебиет**  **5-жас**  **4-жас** | **Оқу, әңгімелеу.**  Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау.  **Мәнерлеп оқу.** Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.  **Оқу, әңгімелеу.**  Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.  **Мәнерлеп оқу.** Сахналық қойылымдарға қатысуға үйрету. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру**  **5-жас**  **4-жас** | **Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Тірі табиғат (адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.  **Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау.  **Өсімдіктер әлемі.** Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың қажеттігі.  **Жануарлар әлемі.** Жануарлардың коректенуі (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен)  **Бала, оның отбасы, үйі:**  туыстық байланыстарды түсіну(өз жұрты атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты) өзінің жеті атасын білу.  **Заттық әлем.**  Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну (ұялы телефон) қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.  **Еңбекке баулу.** Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.  **Менің Отаным – Қазақстан.** Қазақстанның әсем табиғаты көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну.  **Жол қозғалысы ережелері.**  «Трамвай аялдамасы» белгілерін білу.  **Бала, оның отбасы, үйі:**  Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру.  **Заттық әлем.**  түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу.  **Еңбекке баулу.** Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.  **Жолда жүру ережелері.** Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.  **Менің Отаным – Қазақстан.** Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту. |
| **Құрастыру**  **5-жас**  **4-жас** | **Құрылыс материалдарынан құрастыру:** Құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.  **Қағаздан құрастыру.** Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру.  **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.** Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Табиғи ( асық) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.  **Конструктор бөлшектерінен құрастыру.** Конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау, өзбетінше ойдан құрастыруға.  **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.**  Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру.  **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.** Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. |
| **Сурет**  **5-жас**  **4-жас** | **Заттық сурет салу.** Бейнелеу әдістерін (бояуларды араластырып) қолдану  **Сюжеттік сурет салу:** жаңа түстер(күлгін) және ренктерді(көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару.  **Сәндік сурет салу:** Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («жапырақ») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалану.  Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).  Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. |
| **Мүсіндеу**  **5-жас**  **4-жас** | **Заттық мүсіндеу:** Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі ыдыстарды мүсіндеу. Қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру.  **Сюжеттік мүсіндеу:** Адамның бейнесін, , қимылдарын, қол аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу.  **Сәндік мүсіндеу:** зергерлік бұйымдарымен(білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б қалауы бойынша мүсіндеу.  Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.  Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.  Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.  Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. |
| **Аппликация**  **5-жас**  **4-жас** | **Заттық жапсыру:** Жапсырудың сұлбалы симметриялы әдісі мен қазақ оюларын қолданып табиғи материалдардан жапсыру.  **Сюжеттік жапсыру:** Сюжеттік жапсыруда балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.  **Сәндік жапсыру:** Киіз үйдің жабдықтарымен(кереге, уық, шаңырақ) таныстыру, жеке және топпен бірлесіп жасау  **Заттық жапсыру:** Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен және т.б. таныстыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. |
| **Қазақ тілі**  **5-жас**  **4-жас** | * Қыс мезгілін сипаттауға үйрету. * Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;   Түстердің атауларын үйрету.  -Заттардың түстерін , пішіндерін ажыратып, атауға үйрету.Қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді;  заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру;  Аз-көп ұғымдарымен таныстыру (қ,ү,ұ,і)дыбыстарын анық айтқызу.  .Заттарды сипаттау дағдысын қалыптастыру.   * Сөздік қорларын ұлғайту.   таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;  **Меңгерілетін сөздер:** Қыс, аяз,суық, түстер, ақ, қара, қызыл, көк, қызыл.  Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.  Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.  Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.  Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. |
| **Музыка**  **5-жас**  **4-жас** | ***Музыка тыңдау***  Музыкалық шығармаға деген көзқарасыңызды білдіруге, оның табиғаты, мазмұны туралы айтуға үйрету  Музыкалық жанрларды ажырата (ән, күй, марш, би) білуге үйретуді жалғастыру.  Кіріспе арқылы әнді өз бетінше тану қабілетін бекіту  Классикалық музыканы тыңдауға, түсінуге және эмоционалды түрде жауап беруге үйрету  Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыруды жалғастыру  Қазақ халық аспаптары: домбыра үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Дәулеткерей Шигаевның шығармаларымен таныстыру.  ***Ән айту***  Музыкалық фразалар арасында тыныс алуды үйрету, әннің мәтінін анық, қатты және баяу айтуға үйрету, музыканың табиғатын қабылдау мен жеткізе білуге үйрету, шығараның жеке бөліктерін (кіріспе, қайырмасы, қорытынды) бөліп көрсетуге үйрету, таныс әндерді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз өз бетінше орындауға үйрету, әр түрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындау  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар***  Би-моториканы жетілдіру. Музыканың аяқталуына қозғалыстын тоқтауымен жауап беруге үйрету. Таныс би қимылдарын бекіту. Жүргізушіні бағдарлауға, қатардан өз орнын табуға, музыкалық есте сақтауды дамытуға үйрету  ***Билер***  Мұғалімнің көрсету мен ауызша нұсқауы бойынша қимылдарды орындау қабілетін жетілдеру, тәуелсіздікке деген ұмтылысты ояту.  Қазақ биінің қимылдарын үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Музыканың би сипатын сезіну.  ***Би шығармашылығы***  Балалардың би қабілеттерін дамытуға ықпал ету.  Би ойлап табуға үйрету. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, би ойлап табуға үйрету.  ***Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау***  Музыкалық аспаптарда бірлесіп ойнау дағдыларын жетілдіру. Қазақ халық аспаптарында ойнауға деген сүйіспеншілікті ояту және оларға ойын тәсілдерін бекіту. Музыкалық (асатаяқ, бубен, румба, үшбұрыш, ағаш қасық)аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.  **Музыка тыңдау.**  Музыка тыңдау мәдениетін сақтауды жалғастыру (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау), таныс шығармаларды таниды, олардың мазмұны туралы айтады, тыңдалған музыкадан алған әсерлерімен бөліседі  **Ән айту.**  Балаларды әнді мәнерлеп айтуға, созуға, қимылдауға үйрету («ре-си» бірінші октавасы аясында), қысқа музыкалық фразалар арасында дем ала білу  **Музыкалық-ырғақты қимылдар.**  Марштың сипатын ритақты қозғалыспен жеткізуге, музыканың моторлық сипатын жеңіл, ритақты жүгірумен жеткізуге, жүрудімақты орындауға, қимылдарды музыкамен үйлестіруге үйрету.  Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.  Аспаптарда қарапайым ритақты сызбаны өз бетінше орындау дағдыларын дамыту  **Билер.** |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023- 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** МКҚК «Еркежан» бөбекжайы

**Топ:** «Арай» тобы

**Балалардың жасы:** 4**-**5 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі :** Ақпан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
| **Ақпан** | Денешынықтыру  5-жас  **4-жас** | **Жалпы дамыту жаттығулар:** Қолды кезек жоғары артқа көтеру. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; . 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру(бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды) Екі бала жұптасып жасайды. Бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады.(5-6рет). Стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3метр)  **Негізгі қимылдар:** Жүру. Заттардың, кегільдердің арасымен аттап жүру.  Тепе-теңдікті сақтау. Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан қолға ауыстыра отырып, кедір бүдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру.  Жүгіру: Жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру.  Еңбектеу, өрмелеу. Әр түрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту.  Секіру. Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру(арақашықтығы 40см)  Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1.5-2м ) басынан асыра лақтыру.  Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір бірінің жанына және бір бірінің артынан сапқа тұру. Орнында айналу,онға , солға бұрылу, сап түзеп, үш қатармен қайта тұру  **Музыкалық- ырғақтық жаттығулар:** Түзу бағытта адымдап жүру  **Спорттық жаттығулар:**  Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау.  **Спорттық ойын элементтері:**  Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.  **Дербес қимыл белсенділігі.** Қыс мезгілінде шаңғымен жүруге жағдай жасау.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:**  Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру.  **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру:**  Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  **Лақтыру, домалату, қағып алу**. Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 м кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан), 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет);  Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.  **Спорттық жаттығулар.**  Шаңғымен жүру. Шаңғымен бірінің артынан бірі жүру. Ересектердің көмегімен шаңғыны киіп, шешу.  **Салауатты өмір салтын қалыптастыру**.  Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу. |
| **Сауат ашу негіздері** | Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу.  Қолды жазуға дайындау. Ирек сызықтарды, нүктелерді, арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша , солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. |
| **Сөйлеуді дамыту**  **5-жас**  **4-жас** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**  Ана тіліндегі дауысты айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз Н-Ң дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау. Артикуляциялық жаттығулар жасау.  **Сөздік қор:**  Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.  **Тілдің грамматикалық құрылымы:**  Жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу:**  Әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.  **Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.**  Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру  **Шығармаларды қабылдау.**  Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.  **Сөздік қор.**  Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз),заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту. |
| **Математика негіздері**  **5-жас**  **4-жас** | **Жиын.** Жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің бір біріне қатынасы негізінде салыстыру.  **Сан және санау.**  Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әр түрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау.  **Шама:** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.  **Геометриялық пішіндер.**  Пішіннің бір фомасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту.  **Кеңістікті бағдарлау.** Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету.  **Уақытты бағдарлау.** Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу.  **Геометриялық фигуралар**.  Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).  Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру. |
| **Қөркем әдебиет**  **5-жас**  **4-жас** | **Оқу, әңгімелеу.**  Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылданғаны туралы айту. Кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.  **Мәнерлеп оқу.** Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ , жаңылтпаш айту.  Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру**  **5-жас**  **4-жас** | **Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат»(мұз сүңгілері, қар) ұғымымен таныстыру.  **Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін талдау.  **Өсімдіктер әлемі.** Жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты сезуі, олардың өсуі және көбеюі.  **Жануарлар әлемі.** Жануарлардың өсуі және көбеюі, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.  **Бала, оның отбасы, үйі:**  туыстық байланыстарды түсіну(өз жұрты атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты) өзінің жеті атасын білу.  **Заттық әлем.**  Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну (смартфон) қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.  **Еңбекке баулу.** Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға баулу.  **Менің Отаным – Қазақстан.** Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білуге баулу  **Жол қозғалысы ережелері.**  «Автобус аялдамасы» белгілерін білу  **Еңбекке баулу.**  Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диқанның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау.  **Жолда жүру ережелері**.  Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту.  Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау және т.б.) өзін дұрыс ұстауға үйрету.  **Менің Отаным – Қазақстан.**  Қазақстан Республикасының астанасы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту. |
| **Құрастыру**  **5-жас**  **4-жас** | **Құрылыс материалдарынан құрастыру:** Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.  **Қағаздан құрастыру.** Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.  **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен таныстыру. Табиғи ( қағаз) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.  **Конструктор бөлшектерінен құрастыру.** Конструктор бөлшектерінен құрастыру: құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен бірлесуге баулу.  **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру**.  Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.  Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау. |
| **Сурет**  **5-жас**  **4-жас** | **Заттық сурет салу.** Бейнелеу әдістерін (кляксография) қолдану  **Сюжеттік сурет салу:** Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту.  **Сәндік сурет салу:** Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («жауқазын») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалану.  Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.  Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. |
| **Мүсіндеу**  **5-жас**  **4-жас** | **Заттық мүсіндеу:** Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу., пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.  **Сюжеттік мүсіндеу:** Жануарлардың қимылдарын, қол аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу.  **Сәндік мүсіндеу:** зергерлік бұйымдарымен(білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б қалауы бойынша мүсіндеу.  Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.  Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. |
| **Аппликация**  **5-жас**  **4-жас** | **Заттық жапсыру:** Жапсырудың түрлі тәсілдерін (флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан(табиғи материалдан) жапсыру.  **Сюжеттік жапсыру:** Сюжеттік жапсыруда балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.  **Сәндік жапсыру:** Киіз үйдің жабдықтарымен(сықырлауық, басқұр) таныстыру, жеке және топпен бірлесіп жасау  Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту. |
| **Қазақ тілі**  **5-жас**  **4-жас** | Заттарды жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  Ыдыс атауларымен таныстыру.  - Педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету  Мынау сөзімен байланыстыра айтып үйрету.  - Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.  Сөздерді байланыстырып сөйлеу, зейін қойып тыңдау дағдыларын қалыптастыру.  **Меңгерілетін сөздер**: кітап, қалам, шаңғы, қасық, кесе, тәрелке.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.  Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.  **Сөздік қор**.  Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.  Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. |
| **Музыка**  **5-жас**  **4-жас** | ***Музыка тыңдау***  Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытуға үйрету. Музыканың бейнелі мазмұнын қабылдауға, музыканы сезінуге үйрету. Музыканың мәнерлілігін қабылдауға үйрету. Қарапайым музыкалық жанрларды ажырата білуге үйрету (күй, ән, би, марш); Музыканы қабылдаудың тұтастығын дамыту. «Аспаптық музыка» термині туралы білім беру. Балалардың музыкалық тәжірибесін байыту.  Қазақ халық аспаптары: домбыра үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: ИхласаДукенованың шығармаларымен таныстыруды жалғастыру.  ***Ән айту***  Әннің сөзін анық айтуға үйрету, музыка сипатын қабылдайды және жеткізуге үйрету. Әуенді таза интонациялай отырып, айқайламай және шиеленіспей, дұрыс ән тыныс алу арқылы ән айтуды үйренуді жалғастырыңыз. Әуеннің алға және төмен қозғалысын әнге дәл жеткізуге үйрету. Вокалдық-хор дағдыларын жетілдіру. Дыбысты мәжбүрлемей, айқын дикциямен ән айтуды үйрену оңай. Ересек адамның интонациясына бейімделу қабілетін дамыту, музыкалық есту мен дауыстың дамуына ықпал ету  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар***  Марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.  Музыкалық-ритақты дағдыларды жетілдіру. Музыканың аяқталуына қозғалыстын тоқтауымен жауап беруге үйрету. Таныс би қимылдарын бекіту. Жүргізушіні бағдарлауға, қатардан өз орнын табуға, музыкалық есте сақтауды дамытуға үйрету  ***Билер***  Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.  Мұғалімнің көрсету мен ауызша нұсқауы бойынша қимылдарды орындау қабілетін жетілдеру, тәуелсіздікке деген ұмтылысты ояту.  Қазақ биінің қимылдарын үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Музыканың би сипатын сезіну.  ***Би шығармашылығы***  Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.  ***Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау***  Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.  Музыкалық аспаптарда бірлесіп ойнау дағдыларын жетілдіру. Қазақ халық аспаптарында ойнауға деген сүйіспеншілікті ояту және оларға ойын тәсілдерін бекіту.Музыкалық (асатаяқ, бубен, румба, үшбұрыш, ағаш қасық)аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.  **Музыка тыңдау.**  Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.Музыка тыңдау мәдениетін сақтауды жалғастыру (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау), таныс шығармаларды таниды, олардың мазмұны туралы айтады, тыңдалған музыкадан алған әсерлерімен бөліседі  **Ән айту.**  Балаларды әнді мәнерлеп айтуға, созуға, қимылдауға үйрету («ре-си» бірінші октавасы аясында), қысқа музыкалық фразалар арасында дем ала білу.Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету  **Музыкалық-ырғақты қимылдар.**  Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру.Марштың сипатын ритақты қозғалыспен жеткізуге, музыканың моторлық сипатын жеңіл, ритақты жүгірумен жеткізуге, жүрудімақты орындауға, қимылдарды музыкамен үйлестіруге үйрету.  **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.**  Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.Аспаптарда қарапайым ритақты сызбаны өз бетінше орындау дағдыларын дамыту  **Билер.**  Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйретуді жалғастыру, музыкалық кіріспені ажырата білу, одан кейін қозғалысты бастау, музыканың сипатына сәйкес қозғалыстарды өзгерту, би қимылдарының, билердің аттарын есте сақтау.Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** МКҚК «Еркежан» бөбекжайы

**Топ:** «Арай» тобы

**Балалардың жасы:**  4**-**5 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі :** Наурыз

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
| **Наурыз** | Денешынықтыру  5-жас  4-жас | **Жалпы дамыту жаттығулар:** Қолды кезек жоғары артқа көтеру. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру(бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды) гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру.(5-6 рет) Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып тұру- (2-3рет)  **Негізгі қимылдар:** Жүру. Жіптерден аттап жүру.  Тепе-теңдікті сақтау. Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту.  Жүгіру: Жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру.  Еңбектеу, өрмелеу. Әр түрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу.  Секіру. Алға айналдыра отырып ұзын және қысқа секіргіштен секіру.  Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты екі қолымен заттардың арасымен(арақашықтығы 4м) жүргізу  Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір бірінің жанына және бір бірінің артынан сапқа тұру. Орнында айналу,онға , солға бұрылу, сап түзеп, үш қатармен қайта тұру  **Музыкалық- ырғақтық жаттығулар:** Жұбымен шеңбер бойымен жүру.  **Спорттық жаттығулар:** Шаңғымен жүру**.** Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау.  **Спорттық ойын элементтері:** Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.  **Дербес қимыл белсенділігі.** Бадминтон ойынына жағдай жасау.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:**  Таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру.  **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру:**  Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  **Кеудеге арналған жаттығулар.**  Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату.  **Аяққа арналған жаттығулар.**  Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру.  **Дербес қимыл белсенділігі.**  Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. |
| **Сауат ашу негіздері** | Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.  Қолды жазуға дайындау. Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру. |
| **Сөйлеуді дамыту**  **5-жас**  **4-жас** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**  Ана тіліндегі дауысты айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз Р-Л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Артикуляциялық жаттығулар жасау.  **Сөздік қор:**  Қазақ халқының салт дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар» дәстүрінің мәнін түсіндіру.  **Тілдің грамматикалық құрылымы:**  Интонациясы бойынша сөйлемдерді(хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.  **Байланыстырып сөйлеу:**  Ойыншықтарды сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.  **Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.**  Сөйлегенде бейнелі сөздерді қолдану.  **Шығармаларды қабылдау.**  Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы****.**  Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір және т.б.). |
| **Математика негіздері**  **5-жас**  **4-жас** | **Жиын.** Жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің бір біріне қатынасы негізінде салыстыру.  **Сан және санау.**  Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәнерді дұрыс жалпылау.  **Шама:** Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру.  **Геометриялық пішіндер.**  Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру.  **Кеңістікті бағдарлау.** Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру.  **Уақытты бағдарлау.** Нүктелерді қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор кезінде сызуға үйрету.  **Жиын.** заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.  **Сан және санау.** теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру.  **Шама:** салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз сын есімдермен белгілеу.  **Геометриялық пішіндер.** салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, бойынша тең  **Кеңістікті бағдарлау.** заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).  **Уақытты бағдарлау.** «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. |
| **Қөркем әдебиет**  **5-жас**  **4-жас** | **Оқу, әңгімелеу.**  Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру.  **Мәнерлеп оқу.** Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Жұмбақ шешу өнеріне баулу.  Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу.  Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру**  **5-жас**  **4-жас** | **Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат»(күн, бұлт) табиғат құбылысымен таныстыру. Өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.  **Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін салыстыру.  **Өсімдіктер әлемі.** Жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың күнді немесе бұлтты ауа-райынын сезуі.  **Жануарлар әлемі.** Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: жануарлар мекендеу орны(орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң) бойынша топтастыру.  **Бала, оның отбасы, үйі:**  үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету.  **Заттық әлем.**  Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну (компьютер) қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.  **Еңбекке баулу.** Кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу.  **Менің Отаным – Қазақстан.** Қазақ халқының салт- дәстүрлерін білу және құрметтеу.  **Жол қозғалысы ережелері.**  «Жаяу жүргіншілер жолы» белгілерін білу  **Бала, оның отбасы, үйі:**  Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу.  **Өсімдіктер әлемі.**  Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман-бақша), гүлдер (бөлме, бақша және шабындық), бұталар және ағаштар (бақша және орман).  **Жануарлар әлемі.** көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюін салыстыру.  **Заттық әлем.** теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу.  **Менің Отаным – Қазақстан.** Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері,туралы ұғымдарын дамыту. |
| **Құрастыру**  **5-жас**  **4-жас** | **Құрылыс материалдарынан құрастыру:** Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.  **Қағаздан құрастыру.** Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалдарды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.  **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен таныстыру. Табиғи ( тері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.  **Конструктор бөлшектерінен құрастыру.** Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға мүмкіндік беру.  **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.**  Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.  Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау. |
| **Сурет**  **5-жас**  **4-жас** | **Заттық сурет салу.** Бейнелеу әдістерін (жіппен) қолдану. Жаңа түстер бояуды араластыру арқылы шығару.  **Сюжеттік сурет салу:** Түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі түсті фондарды қолдана отырып түсті таңдау.  **Сәндік сурет салу:** Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («жетігүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту.  **Заттық сурет салу.** Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау.  **Сюжеттік сурет салу:** Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру.  **Сәндік сурет салу:**  Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. |
| **Мүсіндеу**  **5-жас**  **4-жас** | **Заттық мүсіндеу:** Мүсіндеудің әр түрлі әдістерін қолдану: құрылымдық(жеке бөліктерден) және мүсіндік(негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау)  **Сюжеттік мүсіндеу:** Жануарлардың қимылдарын, қол аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу.  **Сәндік мүсіндеу:** зергерлік бұйымдарымен(білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б қалауы бойынша мүсіндеу.  **Заттық мүсіндеу:** Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.  **Сюжеттік мүсіндеу:** Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру.  **Сәндік мүсіндеу:** Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. |
| **Аппликация**  **5-жас**  **4-жас** | **Заттық жапсыру:** Жапсырудың түрлі тәсілдерін (флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан(табиғи материалдан) жапсыру.  **Сюжеттік жапсыру:** Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай дайын үлгілермен жұмыс істеу. Композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру  **Сәндік жапсыру:** Киіз үйдің жабдықтарымен(сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттарды қиып жапсыру, оларды ою өрнектермен безендіру.  **Сюжеттік жапсыру:** Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру.  **Заттық жапсыру:** Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өзбетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру.  **Сәндік мүсіндеу:** Шығармашылық қиялды дамыту.  Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. |
| **Қазақ тілі**  **5-жас**  **4-жас** | Төлдер жайлы түсінік дағдыларын қалыптастыру.  Төлдерді ажыратып, дұрыс атай білуге үйрету.  Жануарларға деген жылы сезімдерін ояту.  2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету.  Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  Көктем мезгілі, Наурыз мерекесі жайлы әңгімелеу. Көктем жайлы қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді.  **Меңгерілетін сөздер:** қозы, лақ, бота, бұзау.  Кітап-кітаптар, қалам-қаламдар.  Көктем, Наурыз.  Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу.  Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.  Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің ісәрекетіне өз ойын білдіруге баулу.  Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру. |
| **Музыка**  **5-жас**  **4-жас** | ***Музыка тыңдау***  Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.  Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.  Қазақ халық аспаптары: домбыра үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар шығармаларымен таныстыруды жалғастыру.  ***Ән айту***  Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.  Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар***  Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.  Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.  ***Билер***  Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.  Мұғалімнің көрсету мен ауызша нұсқауы бойынша қимылдарды орындау қабілетін жетілдеру, тәуелсіздікке деген ұмтылысты ояту.  Қазақ биінің қимылдарын үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. Музыканың би сипатын сезіну.  ***Би шығармашылығы***  Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.  ***Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау***  Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.  Музыкалық аспаптарда бірлесіп ойнау дағдыларын жетілдіру. Қазақ халық аспаптарында ойнауға деген сүйіспеншілікті ояту және оларға ойын тәсілдерін бекіту.Музыкалық (асатаяқ, бубен, румба, үшбұрыш, ағаш қасық)аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.  **Музыка тыңдау.**  Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.Музыка тыңдау мәдениетін сақтауды жалғастыру (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау), таныс шығармаларды таниды, олардың мазмұны туралы айтады, тыңдалған музыкадан алған әсерлерімен бөліседі  **Ән айту.**  Балаларды әнді мәнерлеп айтуға, созуға, қимылдауға үйрету («ре-си» бірінші октавасы аясында), қысқа музыкалық фразалар арасында дем ала білу.Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету  **Музыкалық-ырғақты қимылдар.**  Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру.Марштың сипатын ритақты қозғалыспен жеткізуге, музыканың моторлық сипатын жеңіл, ритақты жүгірумен жеткізуге, жүрудімақты орындауға, қимылдарды музыкамен үйлестіруге үйрету.  **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.**  Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.Аспаптарда қарапайым ритақты сызбаны өз бетінше орындау дағдыларын дамыту  **Билер.**  Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйретуді жалғастыру, музыкалық кіріспені ажырата білу, одан кейін қозғалысты бастау, музыканың сипатына сәйкес қозғалыстарды өзгерту, би қимылдарының, билердің аттарын есте сақтау.Жеңіл, ырғақпен |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** МКҚК «Еркежан» бөбекжайы

**Топ:** «Арай» тобы

**Балалардың жасы:** 4**-**5 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі :** Сәуір

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
| **Сәуір** | Денешынықтыру  5-жас  4-жас | **Жалпы дамыту жаттығулар:** Саусақтарды айқастырып, алға жоғары көтеру(қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан жаққа бұрылу. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру(бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды) гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру.(5-6 рет) Қолды тізеге қойып отырып тұру;  **Негізгі қимылдар:** Жүру. Қосалқы қадаммен алға қарай жүру.  Тепе-теңдікті сақтау. Қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.  Жүгіру: Белгіленген жерге дейін жылдамдыққа(ұзындығы 20м) жүгіру  Еңбектеу, өрмелеу. Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.  Секіру. Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтап секіру, тұрған орнында айналып секіру.  Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу(арақашықтығы 4-5м)  Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір бірінің жанына және бір бірінің артынан сапқа тұру. Орнында айналу,онға , солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру  **Музыкалық- ырғақтық жаттығулар:** Түзу бағытта адымдап жүру**.** Жұбымен шеңбер бойымен жүру.  **Спорттық жаттығулар:** Шаңғымен жүру**.** Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау.  **Спорттық ойын элементтері:** Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.  **Дербес қимыл белсенділігі.** Бадминтон ойынына жағдай жасау.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:**  Дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.  **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру:**  Қоғамдық орындарда гигиена ережелері сақтау дағдыларын қалыптастыру.  **Кеудеге арналған жаттығулар.**  Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру.  **Аяққа арналған жаттығулар.**  Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.  **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары**  Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. |
| **Сауат ашу негіздері** | Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Берілген сөздерге сөйлем құрастыру.  Қолды жазуға дайындау. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей сызықтарды үзбей салу. |
| **Сөйлеуді дамыту**  **5-жас**  **4-жас** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**  Ана тіліндегі дауысты айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-к, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Артикуляциялық жаттығулар жасау.  **Сөздік қор:**  Қазақ халқының салт дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «cүйінші сұрау» дәстүрінің мәнін түсіндіру, балаларды бір біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға баулу.  **Тілдің грамматикалық құрылымы:**  Интонациясы бойынша сөйлемдерді(хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.  **Байланыстырып сөйлеу:**  Негізгі ойды дұрыс жеткізе білуге, монологты байланыстырып құра білуге, әңгімені бірізді айтуға баулу  **Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.**  Сөйлегенде эпитеттерді қолдану.  **Шығармаларды қабылдау.**  Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.  **Балаларды әңгіме айтуға үйрету**: затты, суретті өзбетінше зерттеп, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.  Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. |
| **Математика негіздері**  **5-жас**  **4-жас** | **Жиын. «**Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінің түсіндіру.  **Сан және санау.**  Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.  **Шама:** Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.  **Геометриялық пішіндер.**  8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.  **Кеңістікті бағдарлау.** Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.  **Уақытты бағдарлау.** Нүктелерді қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор кезінде сызуға үйрету.  **Жиын.** заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.  **Сан және санау.** Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру  **Шама:** жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуанжіңішке сын есімдермен белгілеу.  **Геометриялық пішіндер.** салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең.  **Кеңістікті бағдарлау.** заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).  **Уақытты бағдарлау.**  Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. |
| **Қөркем әдебиет**  **5-жас**  **4-жас** | **Оқу, әңгімелеу.**  Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.  **Мәнерлеп оқу.** Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ , жаңылтпаш айту.  **Оқу, әңгімелеу.**  Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру,  **Мәнерлеп оқу.** шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу.  Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру**  **5-жас**  **4-жас** | **Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің маңызын түсіндіру.  **Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіңе тән, сипаттамалық белгілерін ажырату.  **Өсімдіктер әлемі.** Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шашын сүрту.  **Жануарлар әлемі.** Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: аңдар мекендеу орны(орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң) бойынша топтастыру.  **Бала, оның отбасы, үйі:**  үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру.  **Заттық әлем.**  Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну (ғаламтор) қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.  **Еңбекке баулу.** Өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға баулу.  **Менің Отаным – Қазақстан.** Қазақ халқының салт- дәстүрлерін білу және құрметтеу.  **Жол қозғалысы ережелері.**  «Велосипед жолы» белгілерін білу  **Бала, оның отбасы, үйі:**  отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.  **Заттық әлем.**  телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу.  **Еңбекке баулу.** Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.  **Менің Отаным – Қазақстан.** республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері,  **Өсімдіктер әлемі.** Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша, орман).  **Жануарлар әлемі.** Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюінсалыстыру. |
| **Құрастыру**  **5-жас**  **4-жас** | **Құрылыс материалдарынан құрастыру:** Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.  **Қағаздан құрастыру.** Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу  **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған тұрмыстық заттарымен таныстыру. Табиғи ( кенеп, мата) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.  **Конструктор бөлшектерінен құрастыру.** Өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.  **Қағаздан құрастыру.**  Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. |
| **Сурет**  **5-жас**  **4-жас** | **Заттық сурет салу.** Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.  **Сюжеттік сурет салу:** Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды,қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді жеткізе білу.  **Сәндік сурет салу:** Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту.  Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.  Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. |
| **Мүсіндеу**  **5-жас**  **4-жас** | **Заттық мүсіндеу:** Мүсіндеудің әр түрлі әдістерін қолдану: мүсіндік(негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау)Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.  **Сюжеттік мүсіндеу:** мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.  **Сәндік мүсіндеу:** бұйымдарды ою өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б) безендіру  Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. |
| **Аппликация**  **5-жас**  **4-жас** | **Заттық жапсыру:** Жапсырудың түрлі тәсілдерін (флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан(табиғи материалдан) жапсыру.  **Сюжеттік жапсыру:** Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай дайын үлгілермен жұмыс істеу. Композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру  **Сәндік жапсыру:** Киіз үйдің жабдықтарымен(сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттарды қиып жапсыру, оларды ою өрнектермен безендіру.  **Заттық жапсыру:** Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету.  Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.  **Сюжеттік жапсыру:** Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру.  **Сәндік мүсіндеу:** Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. |
| **Қазақ тілі**  **5-жас**  **4-жас** | Үй құстары атауларымен таныстыру.  Үй құстарын жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  Педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету  Мынау сөзімен байланыстыра айтып үйрету.  - Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.   * Сандар жайлы түсінік қалыптастыру.   Сандарды дұрыс атайды және ажыратады  Меңгерілетін сөздер: үй құстары, қаз, үйрек, балапан, бір, екі, үш, төрт, бес, алты.жеті, сегіз, тоғыз,он.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**.  Сөздердіжіктеп, тәуелдеп, септепқолданабілугеүйрету. Етістіктіңболымсызтүріннемесеесімсөздерменқолданылатын «емес» шылауынқолданабілугеүйрету, үлгібойыншажай, жайылмасөйлемдерқұрабілугеүйрету. Өзойынжайжәнежайылмасөйлемдерменжеткізугемүмкіндік беру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарым-қатынасбарысындабалалардықойылғансұрақтардыңсипатынасәйкесхабарлы, лепті, бұйрықтысөйлемдерменжауапберуге, өзі мен құрдастарыныңжауабындағықателіктердіжәнежауаптыңдұрыстығынажыратабілугежәнедұрысжауабынұсынуға, бір-біріне неге, не үшіндегензерттеусипатындағысұрақтардықоюға, бір-біріменеркін диалог құруға, еркінталқылауғамүмкіндік беру.  Бұрыннантаныснемесебейтанысертегілер мен шағынкөркемшығармалардыңмазмұныниллюстрацияларбойыншақайталапайтуға, өзбетіншеретіменқайталапайтуға, өзініңтәжірибесінесүйеніп, суреттербойыншаәңгімеқұрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлемменсипаттауға, берілгенсуретбойыншаоғандейінгіжәнеоданкейінгіоқиғаныойлаптабуға баулу. |
| **Музыка**  **5-жас**  **4-жас** | ***Музыка тыңдау***  Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.  Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.  Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.  Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру  ***Ән айту***  Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Әннің табиғатын қабылдауға, ән айтуға, дурыс интонациялауға, ритақты үлгіні, динамиканы дәл жеткізуге, музыкалық кіріспені, ән айтуды, хорды, қорытындыны ажырата білуге үйретуді жалғастыру.  Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар***  Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.  Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.  ***Билер***  Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.  Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, әнкүйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету.  ***Би шығармашылығы***  Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.  ***Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау***  Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.  Музыкалық аспаптарда бірлесіп ойнау дағдыларын жетілдіру. Қазақ халық аспаптарында ойнауға деген сүйіспеншілікті ояту және оларға ойын тәсілдерін бекіту.  Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.  **Музыка тыңдау**  Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.  **Ән айту**  Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Балаларды табиғи және шиеленіссіз ән айтуға үйрету. Шығарманың, композитордың атауын, оның мазмұны мен сипатын білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).  **Музыкалық-ырғақты қимылдар**  Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Музыкамен бір уақытта қозғалысты бастауға және аяқтауға үйрету. Музыкамен тыныш, көңілді жүруді, оңай жүгіруді, сәл алға жылжумен секіруді, тікелей жүгіруді, жалаулармен, орамалдармен (жоғары, оңға, солға, төменге) қимылдар жасауды үйрену  **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.**  Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.  Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Балаларды үшбұрышта, румба, дабылда қарапайым ритақты үлгіні дәл шығаруға үйрету.  Балалармузыкалықаспаптарынтанужәнеатау.  **Билер**  Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.  Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.  Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Қазақтыңұлттықбиөнеріментаныстыру. «Қамажай» биінүйрету. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** МКҚК «Еркежан» бөбекжайы

**Топ:** «Арай» тобы

**Балалардың жасы:** 4**-**5 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі :** Мамыр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
| **Мамыр** | Денешынықтыру  5-жас  4-жас | **Жалпы дамыту жаттығулар:** Саусақтарды айқастырып, алға жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру(бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру.(5-6 рет) ; аяқты ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.  **Негізгі қимылдар:** Жүру. Қосалқы қадаммен алға қарай жүру.  Тепе-теңдікті сақтау. Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.  Жүгіру: Белгіленген жерге дейін жылдамдыққа(ұзындығы 20м) жүгіру  Еңбектеу, өрмелеу. Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.  Секіру. Биіктен секіру, 20 см дейінгі биіктікке секіру.  Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу(арақашықтығы 4-5м)  Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір бірінің жанына және бір бірінің артынан сапқа тұру. Орнында айналу,онға , солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.  **Музыкалық- ырғақтық жаттығулар:** Түзу бағытта адымдап жүру**.** Жұбымен шеңбер бойымен жүру.  **Спорттық жаттығулар:** Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.  **Спорттық ойын элементтері:** Футбол элементтері. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.  **Дербес қимыл белсенділігі.** Допты қақпаға тебу.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары:**  Дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.  **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру:**  Қоғамдық орындарда гигиена ережелері сақтау дағдыларын қалыптастыру.  **Спорттық жаттығулар.**  Велосипед тебу. Екі және үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу.  Суда ойнау; суда отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бетін суға малу; еркін әдіспен жүзуге талпыну.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**.  Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.  Өткенді қайталау. |
| **Сауат ашу негіздері** | Сөйлемді ауызша талдау; жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру.  Қолды жазуға дайындау. Саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. |
| **Сөйлеуді дамыту**  **5жас**  **4-жас** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**  Ана тіліндегі дауысты айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-к, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Артикуляциялық жаттығулар жасау.  **Сөздік қор:**  Қазақ халқының салт дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «cүйінші сұрау» дәстүрінің мәнін түсіндіру, балаларды бір біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға тапсырманы орындауға, бір бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір біріне қпамқор болуға баулу.  **Тілдің грамматикалық құрылымы:**  Интонациясы бойынша сөйлемдерді(хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.  **Байланыстырып сөйлеу:**Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.  **Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.**  Сөйлегенде салыстыруларды қолдану.  **Шығармаларды қабылдау.**  Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше зерттеп, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.  Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.  Өткенді қайталау. |
| **Математика негіздері**  **5-жас**  **4-жас** | **Жиын.** Жиынның бөліктерін санау және элементтердің(заттардың) бір біріне қатынасы негізінде салыстыру.  **Сан және санау.** Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.  **Шама:** Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.  **Геометриялық пішіндер.**  8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.  **Кеңістікті бағдарлау.** Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.  **Уақытты бағдарлау.** Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор кезінде сызуға үйрету.  **Жиын.** заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.  **Сан және санау.** «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.  **Шама:** Бірнеше затты өсу және кему ретімен 57 орналастырып, салыстыру.  **Геометриялық фигуралар**. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).  **Кеңістікті бағдарлау.**  Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу.  **Уақытты бағдарлау**.  Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.. |
| **Қөркем әдебиет**  **5-жас**  **4-жас** | **Оқу, әңгімелеу.** Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.  **Мәнерлеп оқу.** Жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.  **Оқу, әңгімелеу.**Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға.  **Мәнерлеп оқу.** еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру**  **5-жас**  **4-жас** | **Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Адам өмірі үшін саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіндіру.  **Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.** Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну.  **Өсімдіктер әлемі.** Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.  **Жануарлар әлемі.** Жануарларды қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу), табиғи климаттық аймақтар(ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т.б ) бойынша топтастыру  **Бала, оның отбасы, үйі:**  үйде отбасы мүшелеріне алғыс айту, сыпайы сөйлесуге баулу.  **Заттық әлем.**  Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну (теледидар) қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.  **Еңбекке баулу.** Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау.  **Менің Отаным – Қазақстан.** Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің мағыздылығын түсіну. Халық ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу.  **Жол қозғалысы ережелері.**  «Велосипед жолы» белгілерін білу. Қозғалыс ережелерін сақтау.  **Менің Отаным – Қазақстан.**  Мемлекеттік рәміздерге (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу.  **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.**  Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран және т.б.) кеңейту.  **Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.** Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауғанын, жел соғуы), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды және т.б.), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.  Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстаның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.  Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту.  **Жол қозғалысы ережелері.** Табиғаттағы қарапайым тәртіп ережелерін сақтау.  Өткенді қайталау. |
| **Құрастыру**  **5-жас**  **4-жас** | **Құрылыс материалдарынан құрастыру:** Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.  **Қағаздан құрастыру.** Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.  **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған тұрмыстық заттарымен таныстыру. Табиғи ( дәннің түрлерінен) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.  **Конструктор бөлшектерінен құрастыру.** Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.  **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары және т.б.),  **Қағаздан құрастыру.** тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.  **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.** Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар және т.б.) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.  **Конструктор бөлшектерінен құрастыру.** Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.  Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелелерін сақтау.  Өткенді қайталау. |
| **Сурет**  **5-жас**  **4-жас** | **Заттық сурет салу.** Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.  **Сюжеттік сурет салу:** Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.  **Сәндік сурет салу:** Қазақ ою-өрнектерді өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.  **Заттық сурет салу.** Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.  **Сюжеттік сурет салу:** Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру.  **Сәндік сурет салу:** 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. |
| **Мүсіндеу**  **5-жас**  **4-жас** | **Заттық мүсіндеу:** Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.  **Сюжеттік мүсіндеу:** тұрмыстық заттарын қалауы бойынша мүсіндеу(керует, үстел, ер тұрман, ошақ, кебеже, диірмен)  **Сәндік мүсіндеу:** бұйымдарды ою өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау  **Заттық мүсіндеу:** Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу.  **Сәндік мүсіндеу:** Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.  **Сюжеттік мүсіндеу:** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. |
| **Аппликация**  **5-жас**  **4-жас** | **Заттық жапсыру:** Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.  **Сюжеттік жапсыру:** Сюжеттік жапсыруда балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу. Композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.  **Сәндік жапсыру:** Киіз үйдің жабдықтарымен(сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттарды қиып жапсыру, оларды ою өрнектермен безендіру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.  **Заттық жапсыру:** Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.  Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру.  **Сюжеттік жапсыру:** Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету.  **Сәндік жапсыру:** Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. |
| **Қазақ тілі**  **5-жас**  **4-жас** | Түстер жайлы түсінік дағдыларын қалыптастыру.  Түстерді ажыратып, дұрыс атай білуге үйрету.  Түстерге байланысты 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету.  Сөз іщіндегі дыбыстарды ажырата алу дағдыларын дамыту.  «1 мамыр-Бірлік күні» жайлы әңгімелеу. Мереке жайлы қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді.  **Меңгерілетін сөздер:** ақ,қара, көк, қызыл, сары, қоңыр, татулық достық.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**.  Сөздердіжіктеп, тәуелдеп, септепқолданабілугеүйрету. Етістіктіңболымсызтүріннемесеесімсөздерменқолданылатын «емес» шылауынқолданабілугеүйрету, үлгібойыншажай, жайылмасөйлемдерқұрабілугеүйрету. Өзойынжайжәнежайылмасөйлемдерменжеткізугемүмкіндік беру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарым-қатынасбарысындабалалардықойылғансұрақтардыңсипатынасәйкесхабарлы, лепті, бұйрықтысөйлемдерменжауапберуге, өзі мен құрдастарыныңжауабындағықателіктердіжәнежауаптыңдұрыстығынажыратабілугежәнедұрысжауабынұсынуға, бір-біріне неге, не үшіндегензерттеусипатындағысұрақтардықоюға, бір-біріменеркін диалог құруға, еркінталқылауғамүмкіндік беру. Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оғандейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. |
| **Музыка**  **5-жас**  **4-жас** | ***Музыка тыңдау***  Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.  Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.  Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.  Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру  ***Ән айту***  Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Әннің табиғатын қабылдауға, ән айтуға, дурыс интонациялауға, ритақты үлгіні, динамиканы дәл жеткізуге, музыкалық кіріспені, ән айтуды, хорды, қорытындыны ажырата білуге үйретуді жалғастыру.  Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар***  Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.  Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.  ***Билер***  Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.  Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, әнкүйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету.  ***Би шығармашылығы***  Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.  ***Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау***  Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.  Музыкалық аспаптарда бірлесіп ойнау дағдыларын жетілдіру. Қазақ халық аспаптарында ойнауға деген сүйіспеншілікті ояту және оларға ойын тәсілдерін бекіту.  Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.  **Музыка тыңдау**  Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.  **Ән айту**  Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Балаларды табиғи және шиеленіссіз ән айтуға үйрету. Шығарманың, композитордың атауын, оның мазмұны мен сипатын білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).  **Музыкалық-ырғақты қимылдар**  Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Музыкамен бір уақытта қозғалысты бастауға және аяқтауға үйрету. Музыкамен тыныш, көңілді жүруді, оңай жүгіруді, сәл алға жылжумен секіруді, тікелей жүгіруді, жалаулармен, орамалдармен (жоғары, оңға, солға, төменге) қимылдар жасауды үйрену  **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.**  Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.  Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Балаларды үшбұрышта, румба, дабылда қарапайым ритақты үлгіні дәл шығаруға үйрету.  Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.  **Билер**  Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.  Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану.  Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету. |