Ерте жас – адамға тән психофизиологиялық процестердің қарқынды қалыптасу кезеңі. Балаларға уақытылы және дұрыс ұйымдастырылған білім беру олардың жан-жақты дамуының басты шарты болып табылады. Бала өзін жайлы сезінуін және барлық қажетті білім мен дағдыларды алуын қамтамасыз ету үшін ерте жастағы балалар тобында дамытушы орта жасалады. Ол әмбебап болып табылады, бірақ ұлттың ерекшеліктеріне, денсаулық жағдайына және т.б.

**Бұл не?**

Баланың жеке тұлға болып қалыптасуы, эстетикалық, сұлулық және көркем безендіру туралы түсініктері болуы, қиялы жақсы, сауатты сөйлеуі және өткір көруі үшін мектепке дейінгі мекемелерде қолайлы дамыту ортасы жасалған. Бұл мектепке дейінгі білім беру мекемесінде баланың жан-жақты дамуына тікелей және жанама әсер ететін арнайы ұйымдастырылған кеңістік болып табылатын білім беру ортасының бөлігі.

Жас балалардың дамуы үшін жағдайларды қалыптастыру шеңберінде қарастырылатын пәндік орта деп оқу кабинеттері мен кабинеттерін құрал-жабдықтармен және материалдармен жабдықтау түсініледі. Тәрбиеленушілер олармен күнделікті қарым-қатынас жасауы керек, соның ішінде визуалды қабылдау.

Кішкентай балаларға арналған ортаны құру кезінде балалардың жас және жеке даму ерекшеліктері ескеріледі, сонымен қатар тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау мен нығайтуға көңіл бөлу маңызды. Тек интеграцияланған тәсілмен өсу мен даму үшін қолайлы атмосфераны құруға болады.

**Мақсаттар мен міндеттер**

Дамыту ортасын құрудың негізгі мақсаты – мектеп жасына дейінгі баланы тұлға ретінде дамыту. Ол үшін мұғалімдердің алдында бірнеше міндеттер тұр:

• Балаға өзінің қорғалғанын сезінуге көмектесу, басқалардың оған сене алатынын көрсету.

• Балаға бақытты болуға көптеген себептер бар екенін көрсету, оны кішкентай нәрселерден шаттануға баулу.

• Даралықты дамыту, мінездің немесе сыртқы келбетінің кемшіліктері кедергі емес екенін көрсету.

• Жеке мәдениеттің негізін қалыптастыру.

Пәндік-дамытушы ортаны құру балалар мен ересектер арасындағы өзара әрекеттестіктің тұлғаға бағытталған моделін қолдауды құруды көздейді. Бала құрбыларымен, мұғалімдерімен, ата-аналарымен және басқа ересектермен қарым-қатынас жасауды үйренеді.

**Негізгі талаптар**

Кеңістікті ұйымдастыру мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуға арналған Мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес жүзеге асырылуы керек. Маңызды шарт - бөлмені аймақтарға бөлу, балалар бір топта болған кезде және бір-біріне кедергі жасамай, әр түрлі қызмет түрлерімен айналыса алатын жағдай жасау.

**Бөлмеде бірнеше аймақтар жасақталады:**

• Рөлдік ойын бұрышы. Бұл ойын аймағында балалар рөлдерді тағайындайды, ойын материалын алады және нақты өмірде болуы мүмкін немесе бұрыннан болған белгілі бір жағдайларды орындайды. Бұл аймақ есте сақтауды, қиялды, интеллектті дамытуға жауап береді және құрдастарымен қарым-қатынас орнатуды үйретеді.

**•** Құм бұрышы. Бұл аймақта балалар демалып, ұсақ моториканы дамытады. Жазда далада құмды ойындар ойналады.

• Дамытушы ойындар. Ең маңызды салалардың бірі. Онда балалар әртүрлі ойындарға қол жеткізе отырып, физикалық және интеллектуалдық жағынан дамиды.

• Қозғалыс әрекетінің аймағы. Бұл аймақ бала өзінің физикалық мүмкіндіктерін пайдаланатындай етіп жабдықталған. Мысалы, ойыншықтар биік сөрелерге қойылады, бұл баланың қалаған затқа жету үшін саусақтарында тұруын талап етеді.

• Кітап бұрышы. Кітаптар топтың осы аймағында бірнеше бала бір әдебиетті бір уақытта көре алатындай етіп 2-3 данада орналастырылған.

• Құрылыс алаңы. Мұнда балалар құрылыс жинақтарымен жұмыс істейді және белгілі бір пішін алу үшін бөлшектерді біріктіруді үйренеді.

• Жеке қалу аумағы. Бұл жерде баланың жалғыз қалға, тыныштануға және жүйке жүйесін жеңілдетуге мүмкіндігі болуы керек.

• Музыка бұрышы. Бұл аумақ мұғалім балаларды таныстыратын музыкалық аспаптарға арналған.

Мерзімді түрде әр аймақтағы нысандарды өзгерту керек, өйткені жаңа ойындар белсенділікті ынталандырады, ынталандырады және ойынға қатысады.

Негізгі принциптер

Құрал-жабдықтар мен материалдар ерте жастағы балаларды дамыту бағдарламасын жүзеге асыру үшін жағдай жасауға мүмкіндік береді. Олар келесі принциптерді ескере отырып таңдалады:

• Салауатты өмір салтын және дұрыс дене дамуын қамтамасыз ету принципі. Жабдық дененің барлық жүйелерін дамытуға байланысты мәселелерді шешуге көмектесуі керек, қозғалыс белсенділігін арттыруға мүмкіндік береді және баланың жүйке жүйесін қорғауға көмектеседі. Ерте жаста физикалық дамуға баса назар аударылады, онсыз әлемді білу қиынға соғады.

• Мектепке дейінгі мекемеде балаларды тәрбиелеу мен дамыту үшін жағдай жасау принципі. Интерьер мен құрал-жабдықтар бір мезгілде 10-15 кішкентай баланың болуы үшін жобаланған болуы керек. Бұл ретте топта бүкіл топ үшін де, әрбір бала үшін де қауіпсіз және жайлы болу үшін жағдай жасалуы керек.

• Педагогикалық процесті қамтамасыз ету принципі. Жабдық оқушыларға қызмет көрсетуде дәйекті және жеке кезеңдік әдістерді қолдану мүмкіндігін қамтамасыз етуі керек, сонымен қатар бір баламен және бүкіл топпен жеке қарым-қатынас жасау үшін жағдай жасауы керек.

• Қауіпсіздік принципі. Ішкі және қолданылатын материалдар қауіпсіз және сенімді болуы керек.

• Гигиена қағидасы. Топқа арналған жиһаз экологиялық таза, беті су өткізбейтін етіп таңдалған.

• Ыңғайлы пайдалану принципі. Жабдық кішкентай балаларға қолжетімді және пайдалануға ыңғайлы болуы керек.

• Гендерлік сәйкестік принципі. Топ қыздар мен ұлдарға бірдей әртүрлі материалдарды ұсынады.

• Алуан түрлілік және таңдау принципі. Балалар оқуға, ойнауға және мұғалімдермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауға арналған материалдар мен жабдықтарды таңдауы керек.

Аталған қағидалар барлық жас санаттарының топтарына қатысты, бірақ оларды сақтау әсіресе 1,5 жастан асқан балалар үшін маңызды.

Қоршаған ортаның құрылымы мен сапасы

Педагогикалық ұжым ортаны құруға қатысуы керек. Бұл балалардың күнделікті болуы кезінде мыналарды қамтамасыз ету үшін жасалады:

• әрбір баланың ойын, зерттеушілік, шығармашылық, танымдық белсенділігі;

• балаларға қолжетімді және қауіпсіз материалдармен тәжірибе жасау;

• қозғалыс белсенділігі, жалпы және ұсақ моториканы дамыту;

• оқушылардың эмоционалды жай-күйі;

• өзін-өзі көрсету мүмкіндігі.

Тәрбиешілердің балалардың мүмкіндіктері мен өзгеретін қызығушылықтарына, климаттық ерекшеліктеріне, мерекелер мен маңызды күндерге байланысты пәндік-кеңістіктік ортаның құрылымын өзгерту мүмкіндігі болуы керек.

Болжалды нәтижелер

Дұрыс ұйымдастырылған білім беру ортасы келесіні қамтамасыз етеді:

• Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқытудың мемлекеттік білім беру стандартында қарастырылған әртүрлі білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру;

• инклюзивті білім беруді ұйымдастыру үшін жағдай жасау;

• оқу қызметі ұйымдастырылатын ұлттық-климаттық жағдайларды есепке алу;

• балалардың жас және психофизикалық ерекшеліктерін ескеру.