**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация** :ГККП «Ясли-сад «Еркежан»города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

**Группа:**Средняя группа: «Бөбектер» (разновозрастная)

**Возраст детей:**дети 2,3 лет

**На какой период составлен план:** 11–15сентября 2023-2024учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **11.09.2023** | **Вторник**  **12.09.2023** | | | **Среда**  **13.09.2023** | **Четверг**  **14.09.2023** | | | **Пятница**  **15.09.2023** |
| **Прием детей** | **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Консультация «Соблюдение режима дня» | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Утренняя гимнастика**  **Беседа:«Выше мяч»**  **Цель:** ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 4—5 раз.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и  «Наряжаем кукол,игрушек»**  **Цель**: учить подбирать цвета по принципу «такой – не такой»; находить предмет определенного цвета по образцу; знакомить с названиями цветов.  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**  **Д/и: «Цветная вода»**  **Цель:** знакомить детей с цветом.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Игра «Цветные палочки»**  **Цель:** учить различать цвета по принципу «такой – не такой»; сортировать предметы по цвету.  **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | **Дидактическая игра**  **«Фонарик»**  **Цель :**развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и «Цветные кубики»**  **Цель:** учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**  **Қазақ тілі**  Қызыл-Красный  Менікі – Мое  Барамын-Пойду  Сказка-Ертегі  **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | | | **Беседа «Кто больше знает вежливых слов?»**  **Цель:** упражнять детей в произношении вежливых слов, активизировать словарь по данной теме.  **(Развитие речи, художественная литература – коммуникативная деятельности)**  **Музыка повторение песни**  **«Топ-топ балақан».**  **«Опечатки»**  **Цель:** закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности.  **Лепка-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**(игры с деревянным констрктором)  **Дидактическая игра «Какое у меня настроение?»**  **Цель:** учить понимать эмоции и чувства, выражать их с помощью мимики и жестов; воспитывать дружбу и заботу друг о друге.  Настольные игры по интересам детей  **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | **Утренний круг**  **«Узнай по звуку»**  **Цель:**развивать-слуховое внимание; восприятие на слух звуков, которые издают различные звучащие игрушки.  **Пальчиковая игра** **«Дружная семья»**  **Цель:** Формировать умение называть, и знать своих родных  **(Развитие речи, художественная литература – коммуникативная деятельности)**  **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Больница»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Лепка «Испечем бублики»**  **Цель:** продолжать учить детей лепить знакомые предметы разной формы и величины по представлению, передавая характерные особенности; продолжать развивать навыки раскатывать круговыми и прямыми движениями, заострять и закруглять пальцами конец столбика; использовать способы лепки, защипывать для создания более полной и красивой формы; вызвать интерес к лепке  **Лепка-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | | | **Қазақ тілі**  Қызыл-Красный  Менікі – Мое  Барамын-Пойду  Сказка-Ертегі  **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**    **Рисование- творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств)  **Музыка повторение песни**  **«Осень к нам пришла»**  **Игра «Доброе сердечко»**  **Цель:** эмоциональный настрой  **(Развитие речи, художественная литература – коммуникативная деятельности)**  **Игровое упражнение «Комплементы»**  **Цель:** учить детей говорить друг другу комплименты.  Игровая задача: сказать другу комплимент.  Рассматривание иллюстраций в книжном уголке  **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений № 2 (с 11.09 - 15.09)** (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание**(выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова)  **Игровое упражнение:«Мы за стол садимся кушать,никого не будем слушать.»**  **Цель:** воспитание культуры поведения за столом во время еды.  **Основы математики**– **коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность**(работа дежурных)  **Р азвитие речи** – **коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Біздің денсаулығымыз-сұлы майы –  Здоровье наше – овсяная каша | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Пальчиковая гимнастика** Вот как наши ребятишки  Расшалились, словно мышки:  Ловко пальчиками трут,  Словно лапками скребут.  (дети «скребут» пальчикам по бедрам)  Ш – ш – ш…» (трут ладошкой о ладошку).  **Цель:**эмоционально воспринимает содержания произведений  **Художественная литература - коммуникативные навыки, двигательные**. | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **Музыка**  **Задачи для 2 лет:**  **Пение**  Подпевать отдельные слоги и слова песен  **Задачи для 3 лет:**  **Пение:**поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**:  Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).  **Задачи для 3 лет:**  Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. | | | **Казахский язык**  **Задачи для тетей 3 лет**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**.  Сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. | | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**:  Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого  **Задачи для 3 лет:**  Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. | | **Физическая культура**  **Задачи для 2лет**  Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.  **Задачи для 3 лет:**  Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. |
| **Витаминный завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности,самообслуживание**  Перед выходом на прогулку  напоминаю детям посетить туалет. Затем беру подгруппу детей и мы вместе выходим  в раздевалку.  Начинаю одевать детей на  прогулку, соблюдая принцип постепенности: колготки, носки, штаны, ботинки.,  кофту, шапку, куртку, варежки,шарфик.  **Цель:** Обеспечить своевременный сбор на прогулку все детей;  сформировать правильную последовательность при одевании, развивать речь детей  (закреплять название предметов одежды, действий). | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №2**  **Наблюдение за Солнцем**  **Цель:** Формировать представлениие о том,что когда светит солнце на улице,поддерживать радостное настроение.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Беседа «Выявление и расширение**  **представления о**  **свойствах воздуха»**  **Цель:** воспитывать интерес  к явлениям неживой  природы; побуждать  вступать в игровое  взаимодействие со  сверстниками.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и.  «Игрушки»**  **Цель:** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.  **Подвижная игра «Птицы и дождь»**  **Цель:** продолжать упражнять в беге, лазании, прыжках  (**Физическая культура - двигательная деятельность)** | **Карточка №1**  **Наблюдение за состоянием погоды**  **Цель**: учить определять время года по характерным признакам.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Беседа о осенними работами на огороде**  **Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **«Сбор камней на участке».**  **Цель:** умеют работатьв коллективе, доводить начатое дело доконца.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П. и. «Части тела»**  **Цель:** развитие мелкой моторики,умеют повторять движение .  **Подвижная игра: «Зайцы и волк»**  **Цель:** продолжить знакомить с новой игрой, развивать двигательную активность детей  **(Физическая культура - двигательная деятельность** | **Карточка №8**  **Наблюдение за предметами ближайшего окружения**  **Беседа «Развитие у детей**  **познавательных интересов»**  **Цель:** формировать  представление о предметах ближайшего  окружения.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Художественное слово:**  Мы шли, шли, шли,  Что-то мы нашли….  Посмотрели, рассмотрели и дальше пошли.  **Подвижная игра «Птички летают»**  **Цель:** продолжать развивать бег в разных  направлениях, не  наталкиваясь, находить свой домик, действовать по сигналу.  Ориентироваться в  пространстве.  **Трудовая деятельность:**  сложить игрушки в корзину  **Художественное слово:**  Мы шли, шли, шли  Что-то мы нашли….  Посмотрели, рассмотрели и дальше пошли | | | **Карточка №7**  **Наблюдение за птицами**  **Цели:**Расширять представление о птицах,формировать знания о том,какие птицы чаще всего прилетают к кормушке,чем их надо подкармливать,воспитывать доброе отношение к пернатым.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.  Ее всегда в лесу найдешь —  Пойдешь гулять и встретишь.  Стоит колючая, как еж,  Зимою в платье летнем.  **(Развитие речи, художественная литература – коммуникативная деятельности)**  Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. *(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.)*Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **Трудовая деятельность**  Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.  **Цели:**  воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;  прививать бережное отношение к природе.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **Подвижные игры**  **«Мышеловка»**  **Цели:**  совершенствовать координацию движения и ловкость, умение действовать после сигнала.  **«Птички и птенчики»**  **Цель:** развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга.  **Выносной материал**  Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.  **(Физическая культура - двигательная деятельность** | | | **Карточка №5**  **Наблюдение за растительным миром осенью**  **Цель***:* Знакомить со строением дерева,воспитывать бережное отношение к природе.  **Подвижная игра** «Солнышко и дождик»  **(по руководством)**  **Цель.** Умеют выполнять правила подвижной игры.  **Загадка**  Дом со всех сторон открыт,  Он резною крышей крыт...  Заходи в зеленый дом —  Чудеса увидишь в нем. (Лес.)  Дом открыт со всех сторон.  В доме — тысяча колонн.  Над колоннами — шатры,  Под колоннами — ковры.  Тут живут и на коврах,  И в колоннах, и в шатрах. (Лес.)  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений.  **(Развитие речи, художественная литература – коммуникативная деятельности)**  **«Сбор шишек, сухих веточек».**  **Цель:**умеют доводить начатое дело доконца.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и. «Автобус».**  **Цель:** умеет внимательно слушать и выполнять команды воспитателя**.**  **(Физическая культура - двигательная деятельность)**  **Художественное слово:** Ходит осень  По дорожке,  Промочила  В лужах ножки.  Льют дожди,  И нет просвета.  Затерялось где-то лето.  Ходит осень,  Бродит осень.  Ветер с березы листья сбросил.  Под ногами коврик новый,  Желтый березовый |
| **Возвращение с прогулки** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание**  **Цель :** Продолжают закреплять навыки самообслуживания в одевании и раздевании, мыть тщательно руки после прогулки.Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою  Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру.  это правило простое для девочек и мальчиков. | | | | | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова)  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Самообслуживание.  **Художественное слово**  Ты не знаешь,за столом  Надо есть с закрытым ртом!  Не спеши,не говори.  Крошки на пол не сори  После встань из-за стола  В шубе чистой,как была.  **Цель**: Познакомить ребят с правилами поведения за столом,научить правильно сидеть во время обеда,пользоваться столовыми приборами.  **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)  **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**  **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книги);  **Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки);  **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); | | | | | | | | |
|  | Рассказывание сказки «Два гуся» | Прослушивание аудио-сказки «Сорока ворока» | | | Рассказывание сказки по желанию детей | Прослушивание аудио- «Бесік жыры» | | | «Колыбельная»  прослушивание колыбельной |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс упражнений после сна №2**(с 11– 15 сентября)  **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**  **Музыка – творческая деятельность (**постепенный подъем под музыку**);**  **Физическая культура** - **физическая активность** (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, правильно надевать обувь, мадьчикам расчесывать волосы, девочкам заплетать косички);  Ходьба по дорожкам «Здоровья»  Структурированная игра «Водичка, водичка, умой мое личико»  **Цель:** смогут владеть культурно-гигиеническими навыками. | | | | | | | | |
| **Полдник** | **Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  Теплая водичка Моет детишкам личико, Будет чистым лобик, носик, Подбородок, щечки, ротик. Как умылись хорошо, Стало чисто и свежо.  **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)  **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Каждый, кто в саду живет Очень любит полдник. Вот… Молоко, кисель, компот, Сок, кефир, какао. Вот | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Развивающая игра «Фотоаппарат».**  **под руководством)**  **Цель**. развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.  Самостоятельная игровая деятельность с любимыми игрушками.  **Цель:** обогащать игровой опыт детей, показывать пример сюжетных действий с различными игрушками. | Сюжетно- ролевая игра *«*Игрушки у врача»  **Цель**:  учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура «стационар».  **Д/и  «Доскажи слово»**  **( под руководством)**  **Цель :** учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. | | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **П/и «Так бывает или нет»**  **(Структурирован-ная)**  **Цель.** учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. | | | | Хороводная игра **«По ровненькой дорожке»**  Вместе с ребенком поводите хоровод со словами: ***По ровненькой дорожке,  По ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Шагают наши ножки. По пням, по кочкам,                        по камушкам, По камушкам, в яму – бух!***  На последней строчке присядьте.  **Цель :** формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и со сверстниками; формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение  . | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**  (Дидактическая игра  **«Веселые матрешки»**  **Цель:** учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/и «Где много или мало ?»**  работа Кларой,Евой,Илез  **Цель:** Упражняться в образовании форм родительного падежа мно­жественного числа существительных.  (под руководством) | **Д/И «собери по парам»-.**  работа с Кириллом , Али **Цель:** умеют различать предметы по картинкам инаходить пары. | | **Д/игра « Назвать зверей и расказать детенышей зверей ?»**  работа с Захаром,с Варварой  **Цель:** Различать взрослых животных и детенышей по звукоподра­жаниям, соотносить названия взрослого животного и его дете­ныша. | | | | **Д/ игра «**  **Найти одинаковые фигуры»**  работа с Сашей,Ясмина,Никита  **Цель:**умеют определять геометрические фигуры.  (под руководством) | **Д/ игра «Найди пару»**  **Цель:** закрепить название основных и находить пары  Работа с Софией, Мирон,  Радмиром  (под руководством) |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи – коммуникативная**  **Считалка :**  Солнце — в небе! Соль — на хлебе, Вишня — в саду, А ты — на виду! Как ни прячься — Я найду, Я уже иду!  **Подвижная игра :**  **«Солнышко и дождик»**  **Цель:** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | **Развитие речи – коммуникативная**  **Считалка :**  Раз, два, три, четыре, пять - Игры будем начинать. Пчёлы в поле полетели. Зажужжали, загудели. Сели пчёлы на цветы. Мы играем - водишь ты.  **Подвижная игра :**  **«Раз, два, три – беги!»**  **Цель:** упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | | **Развитие речи – коммуникативная**  **Считалка :**  Утром бабока проснулась, Улыбнулась, потянулас, Раз - росой она умылась, Два - изящно покружилась, Три - нагнулась и присела, А четыре - улетела.  **Подвижная игра**  **«По ровненькой дорожке»**  **Цель:** развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | | | | **Развитие речи – коммуникативная**  **Считалка**  Вышли мыши как-то раз Посмотреть который час. Раз-два-три-четыре, Мыши дернули за гири. Тут раздался страшный звон - Разбежались мыши вон.  **Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Подвижная игра**  **«Мыши и кот»**  **Цель:** приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.  **Свободные игры** | **Развитие речи – коммуникативная**  **Считалка :**  Раз, два, три. На полянку выходи, Хороводы заводи, Кто остался, Тот води.  **Развитие речи – коммуникативная**  **Свободные игры** |
| **Уход детей домой** | Беседа с родителями «Как прошел день» | Консультация для родителей  «Ребенок и его настроение ». | | Вопрос – ответ , беседа с родителями . | | | | Консультация для родителей  «Поиграй со мою мама ». | Индивидуальные беседы с родителями |

Тексерді: Серикпаева А.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тәрбиеші: Жунусова А.Ж. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_