**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация** :ГККП «Ясли-сад «Еркежан»города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

**Группа:**Средняя группа: «Бөбектер» (разновозрастная)

**Возраст детей:**дети 2,3 лет

**На какой период составлен план:** 25–29 сентября 2023-2024 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **25.09.2023** | **Вторник**  **26.09.2023** | | | **Среда**  **27.09.2023** | **Четверг**  **28.09.2023** | | | **Пятница**  **29.09.2023** |
| **Прием детей** | **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | * Беседа с родителями. «Одежда детей в разные сезоны» Консультация «Почему с детьми надо проводить речевые пальчиковые игры?» | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Утренняя гимнастика**  **Беседа «Для чего нужна зарядка?»**  **Цель:** формирование у детей потребности в здоровом образе жизни  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и** **«Так бывает или нет»**  **Цели*:*** учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д/и: «Отгадайте, что за растение»**  **Цели:** учить описывать предмет и узнать его по описанию, развивать память, внимание.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Игра «Кто скорее соберет?»**  **Цель:** учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность.  **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | **Музыка повторение песни**  **«Анашым-ана жаным».**  **Беседа  «Кому что нужно?»**  **Цель:** упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание.  **(Развитие речи, художественная литература – коммуникативная деятельности).**  **Д.и «Дерево, кустарник, цветок»**  **Цель:**умееюе рисоватьрастени, расширять кругозор детей, развивать речь, память.  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**  Көктем-Весна  Қол-Рука  Әже-Бабушка  Ата-Дедушка  **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | | | **«Волшебный пластилин (лепка)**  **«Змейка»**  **Цель:**совершенствовать умение детей лепить предметы,  развитие мелкой моторики детей.  **Лепка-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**  **Қазақ тілі**  Көктем-Весна  Қол-Рука  **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**  **Чисто говорки:**  Ли-ли-ли: в синем море корабли . Ля-ля-ля: мачта корабля Ле-ле-ле: гнезда на скале  Лю-лю-лю: мамочку люблю  **Цель:** учить отчетливо произносить и повторять слова.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Беседа «К нам пришли гости».**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с правилами этикета, учить быть вежливыми, реагировать на приход взрослых и сверстников словами-приветствиями, способствовать освоению соответствующих речевых конструкций. | **Дидактическая игра**  **«Где что можно делать?»**  **Цели:** активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **«Пальчиковая гимнастика  «Деревья»**  **Цель*:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.  (**Развитие речи, художественная литература – коммуникативная деятельности)**  **Загадывание загадок об игрушках**  **Цель:** закрепить полученные знания за неделю.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** | | | **Рисование- творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств)  **Дидактическая игра**  **«Какая, какой, какое?»**  **Цель:**учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Музыка повторение песни**  **«Злую тучку наказали».** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений № 4 (с 25.09 - 29.09)** (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание**(выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова)  **Игровое упражнение:«Когда я ем,глухо ем.»**  **Цель:** воспитание культуры поведения за столом во время еды.  **Основы математики**– **коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность**(работа дежурных)  **Развитие речи** – **коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Жақсы ботқа, бірақ кішкентай шыныаяқ  Хороша кашка, да мала чашка | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Пальчиковая гимнастика «Овощи»**   Я – зелёная капуста,              *(Руки перед собой образуют круг.)*  Без меня в кастрюле пусто.  *(Наклонили голову – «заглядываем в кастрюлю».)*  Листья снимете с меня,         *(Разводим руки в стороны.)*  И останусь только я!  **Цель:**  развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук  **Художественная литература - коммуникативные навыки, двигательные**. | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **Музыка**  **Задачи для 2 лет:**  **Слушание музыки**  Формировать интерес к слушанию музыки  **Задачи для 3 лет:**  **Слушание музыки**  Обучить умению слушать до конца, учить слушать песни.  . | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**:  Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения  **Задачи для 3 лет:**  Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук | | | **Казахский язык**  **Задачи для тетей 3 лет**  **Тілдік дамытушы орта**  Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге үйрету. | | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**:  **Оздоровительно-закаливающие процедуры**  Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.  **Задачи для 3 лет:**  Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. | | **Физическая культура**  **Задачи для 2лет**  Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде  **Задачи для 3 лет:**  При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. |
| **Витаминный завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности,самообслуживание**  Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  **Наблюдение за птицами**  **Цель:** узнавать птицу, называть части тела; воспитывать бережное отношение к птицам. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка№ 8**.  **Наблюдение за состоянием погоды.**  **Цель:** учить определять время года по характерным признакам„развивать речь детей, внимание  **1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  **2.Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (М/подвижная игра  **«Шарик»**  **3.** **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  (Собирать листики и другие мусоры на участке )  **4**. **Физическая культура** - **двигательная деятельность** (Подвижная игра  **« По дорожке»)**  **5.Свободные игры с выносным материалом:** Кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком. | **Карточка №14**  **Наблюдение за облаками**  **Цель**:познакомить с различными природными явлениями, показать разнообразие состояния воды в окружающей среде  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Беседа о солнце**  **Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы.  **«Сбор камней на участке».**  **Цель:** умеют работатьв коллективе, доводить начатое дело доконца.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П. и. «Обувь»**  **Цель:** развитие мелкой моторики.  **(Физическая культура - двигательная деятельность** | **Карточка№ 16**  **Наблюдение за птицами**  **Цель:** продолжить наблюдение за птицами, учить различать основные части тела, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.  **1.** **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**  **2.Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (М/подвижная игра  «С кочки на кочку»)  **3.** **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность**  (Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.)  **4**. **Физическая культура** - **двигательная деятельность** (Подвижная игра «Солнышко и дождик»).  **5.** **Свободные игры с выносным материалом:**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки. | | | **Карточка №17**  **Наблюдение за березой.**  **Цель:**  уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы  **1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**  **2.Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (М/подвижная игра **« Пузырь»**.)  **3.** **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность**  (Наблюдать за осенним урожае м и помогать .)  **4**.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  **5. Свободные игры с выносным материалом:**  Совочки, мелкие игрушки, ящики для цветов | | | **Карточка№ 7**  **Наблюдение за приметами золотой осени.**  **Цель:** уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт.  **1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **познавательная, коммуникативная деятельность**  **2**.**Художественная литература** – **коммуникативная,** **игровая, двигательная деятельность** (М/подвижная игра «кто быстрее».)  **3**. **Ознакомление с окружающим миром** – **исследовательская,** **трудовая деятельность**  (Уборка песочницы, где дети будут играть.)  **4** **Физическая культура** - **двигательная деятельность**  Подвижная игра «Кошка и мышка».  **5.** **Свободные игры с выносным материалом:** Лопатки и ведерки для игры с песком. |
| **Возвращение с прогулки** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание**  **Цель :** Продолжают закреплять навыки самообслуживания в одевании и раздевании, мыть тщательно руки после прогулки.Культурно-гигиенические навыки.  Руки моем, не спешим  И ребяток не смешим.  А душистым, скользким мылом  Руки долго, долго мылим.  Пену нежную взбиваем,  Ею руки покрываем | | | | | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова)  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Самообслуживание.  **Художественное слово**  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат  **Цель :** Закрепляют навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ложкой и салфеткой.  **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)  **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**  **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книги);  **Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки);  **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); | | | | | | | | |
|  | Прослушивание колыбельной «Спять усталые ребята» | Прослушивание аудио-сказки «Семеро козлять» | | | Чтение сказки «Гуси-лебеди» | Прослушивание колыбельной«Әлди-Әлди!» | | | Чтение сказки «Золотое яйцо» |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс упражнений после сна №4**(с 25– 29сентября)  **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**  **Музыка – творческая деятельность (**постепенный подъем под музыку**);**  **Физическая культура** - **физическая активность** (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);  Ходьба по дорожкам «Здоровья»  Структурированная игра «Водичка, водичка, умой мое личико»  **Цель:** смогут владеть культурно-гигиеническими навыками. | | | | | | | | |
| **Полдник** | **Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  Лейся, теплая вода,  Мне скорей на руки!  Мою с мылом руки я  Вовсе не от скуки.  Пеной мыльной я смываю  Всех микробов вредных,  Чтоб от них не заболеть  И здоровым бегать.  **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)  **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат. | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность** (П/и «Домашние и дикие животные»).  Дидактическая игра «Какой мяч больше?»  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальная деятельность**  "Путешествие в страну Камляндия" (опыты с камнями) | Сюжетно- ролевая игра «**Шофер**»  **Цель**:  Знакомитьдетей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.  **Д/и «Найди предмет» ( под руководством)**  **Цель :** учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами | | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Дидактическая игра** «Украшение тарелки»  **Аппликация** - **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | | | | **Хороводная игра *«*У медведя во бору»*»***  **Цель:** совершенствовать бег. Учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку  На одной стороне опушке леса живет медведь ( взрослый). На противоположной стороне живут дети. Воспитатель предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов и произносят слова:  У медведя во бору грибы,  Грибы, ягоды беру  А медведь не спит  И на нас рычит.  Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают.  . | **Беседа «Полезное-не полезное .»**  **Цель:** формировать представления о том, что витамины очень нужны детям для укрепления организма. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь  Инд. работа с Софией,Ариной  Д.и. «Убери лишнее» | **Основы математики – познавательная**  Инд. работа с Самией, Марком  Д.и. «Найди одинаковые» | | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь  Инд. работа с Варварой, Кириллом  Д.и. «Что лишнее?» | | | | **Основы математики – познавательная**  Инд. работа с Али, с Радмиром ,с Кларой  Д.и. «Найди одинаковые» | **Основы математики – познавательная**  Инд. работа с Евой, Ахмедом  Дидактическая игра «Убери лишнее» |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи – коммуникативная** Шёл крокодил, Трубку курил, Трубка упала и написала: Шишел-мышел, Этот вышел.  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (Подвижная игра :  **«Кошка и мышка »)**  3.**Свободные игры** | **Развитие речи – коммуникативная**  Начинается считалка, На берегу сидела галка, Две вороны, воробей, Три сороки, соловей.  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (Подвижная игра **«Кто быстрее»)**  3.**Свободные игры** | | **Развитие речи – коммуникативная**  **Считалка :**  Раз, два, три, четыре, пять - Игры будем начинать. Пчёлы в поле полетели. Зажужжали, загудели. Сели пчёлы на цветы. Мы играем - водишь ты.  **Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (Подвижная игра «Цепи-цепи»)  3.**Свободные игры** | | | | **Развитие речи – коммуникативная**  **Считалка**  Раз, два, раз, два, Вот берёзка, вот трава, Вот полянка, вот лужок - Выходи-ка ты, дружок.  **Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (Подвижная игра :  **«Горячая картошка»**  3.**Свободные игры** | **Развитие речи – коммуникативная**  **Считалка :**  Раз, два, три, четыре, пять, Будем в прятки мы играть. Небо, звёзды, луг, цветы  Выходи из круга ты.  **Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (Подвижная игра :  **«Айгөлегім-айгөлек»** |
| **Уход детей домой** | Беседа с родителями «О необходимости регулярно посещать детский сад» | Беседы с родителями «Как составить ребенку компанию дома» | | Консультация «Режим дня в жизни ребенка». | | | | Беседы с родителями на волнующие темы. | Индивидуальные беседы с родителями |

Тексерді: Серикпаева А.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тәрбиеші: Жунусова А.Ж.