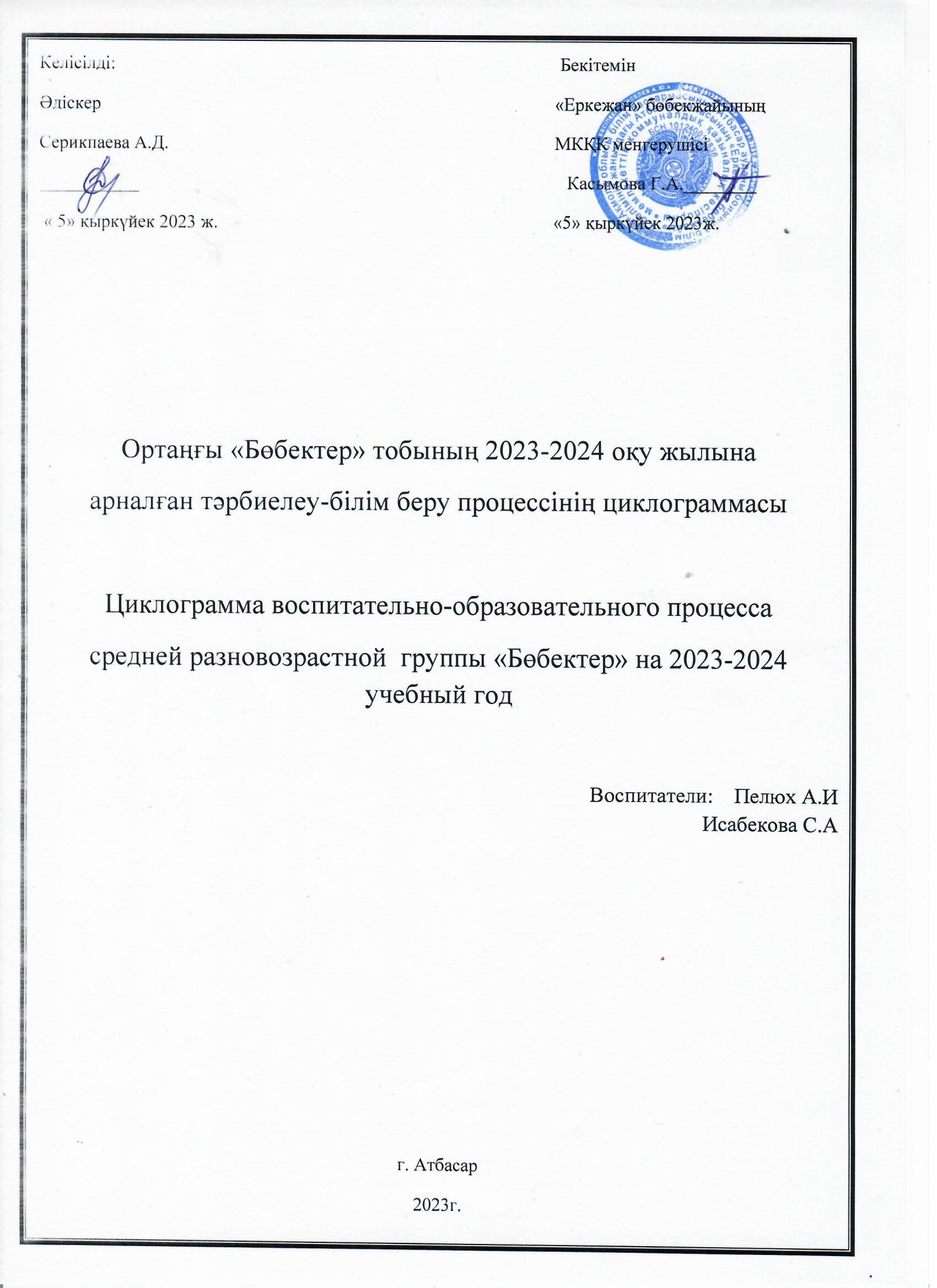
****

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация** :ГККП «Ясли-сад «Еркежан»города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

**Группа:**Средняя группа: «Бөбектер» (разновозрастная)

**Возраст детей:**дети 2,3 лет

**На какой период составлен план:** 4–8сентября 2023-2024учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **4.09.2023** | **Вторник**  **5.09.2023** | | | **Среда**  **6.09.2023** | **Четверг**  **7.09.2023** | | | **Пятница**  **8.09.2023** |
| **Прием детей** | **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Консультация «Соблюдение режима дня» | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Утренняя гимнастика**  **Беседа « Кто встречает нас в группе ? ».**  **Цель:** умеет рассказывать что,такое детский сад, и кто в нем работает.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и «Путешествие по нашей группе»**  **Цель**: расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива.  Рассматривание иллюстраций в книгах  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**  **Д/и: «Помоги Петрушке собрать игрушки»**  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Игра «Веселый паровоз».**  **Цель:**могут строиться в одну линию, друг за другом  **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | **Дидактическая игра «Живое – неживое»**  **Цель:** формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе.  Исследование муляжей овощей и фруктов.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и «Лето»**  **Цель:** умеет рисовать предметы и сюжетное изображение по замыслу.  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**  **Қазақ тілі**  Бақбақ – одуванчик,  Күн – солнце,  Сары – желтый,  Жас – лето,  Жүзу – плавать.  **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | | | **Беседа «Что акое хорошо , что такое плохо ».**  **Цель :** Познакомить с правилами игр. Узнать у детей что можно делать в детском саду а что нельзя.  **(Развитие речи, художественная литература – коммуникативная деятельности)**  **Музыка повторение песни**  **Солнышко лучистое**  «Волшебный пластилин (лепка)  **Цель:** умеет лепить простые овальные предметы.  **Лепка-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**  **Строительная игра**  **«Построим город**  **будущего»**  **Цель:** развивать навыки конструирования из Лего-конструктора. | **Утренний круг**  **«**Я твой друг и ты мой друг»  **Цель:** умеет быть сплоченными, формировать умение выполнять простые движения.  Пальчиковая игра **«Дружная семья»**  **Цель:** Формировать умение называть, и знать своих родных  **(Развитие речи, художественная литература – коммуникативная деятельности)**  **Минутка творчества «Нарисуй ручеек»**  **Цель:** упражнять в умении рисовать волнистые линии | | | **Қазақ тілі**  Бақбақ – одуванчик,  Күн – солнце,  Сары – желтый,  Жас – лето,  Жүзу – плавать.  **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**  **Рисование- творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств)  **Музыка повторение песни**  **Мамочка моя**  **Настольная игра «Парные картинки»**  **Цель:** вырабатывать умение выполнять правила игры |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений № 1 (с 4.09 - 8.09)** (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание**(выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова)  **Игровое упражнение:«Мы за стол садимся кушать,никого не будем слушать.»**  **Цель:** воспитание культуры поведения за столом во время еды.  **Основы математики**– **коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность**(работа дежурных)  **Развитие речи** – **коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Жақсы ботқа, бірақ кішкентай шыныаяқ  Хороша кашка, да мала чашка | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Пальчиковая гимнастика «Ну-ка, братцы, за работу!»**  Ну-ка, братцы, за работу!  А тебе – воду носить.  Покажи свою охоту.  А тебе – обед варить.  Большому – дрова рубить.  А малышке – песни петь.  Печи все – тебе топить.  Песни петь да плясать,  Родных братьев забавлять.  (имитируем все указанные в стихотворении движения)  **Цель:**эмоционально воспринимает содержания произведений  **Художественная литература - коммуникативные навыки, двигательные**. | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **Музыка**  **Задачи для 2 лет:**  **Слушание музыки**  Формировать интерес к слушанию музыки.  **Задачи для 3 лет:**  **Слушание музыки**  Обучить умению слушать до конца, учить слушать песни | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**:  Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа.  **Задачи для 3 лет:**  Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. | | | **Казахский язык**  **Задачи для тетей 3 лет**  **Тілдік дамытушы орта**  Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге үйрету. | | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**:  Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине.  **Задачи для 3 лет:**  Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. | | **Физическая культура**  **Задачи для 2лет**  Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.  **Задачи для 3 лет:**  При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. |
| **Витаминный завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности,самообслуживание**  Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  **Цель:** узнавать птицу, называть части тела; воспитывать бережное отношение к птицам. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №13**  **Наблюдение за**  **осенним ветром**  **Цель:** имеют представление о природе**.**  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Беседа «Выявление и расширение**  **представления о**  **свойствах воздуха»**  **Цель:** воспитывать интерес  к явлениям неживой  природы; побуждать  вступать в игровое  взаимодействие со  сверстниками.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и. «Ручеек».**  **Цель:** умеет свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.  (**Физическая культура - двигательная деятельность)** | **Карточка №3**  **Наблюдение за солнцем**  **Цель**: знает о том, что когда светит солнце — на улице тепло.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Беседа о солнце**  **Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы.  **«Сбор камней на участке».**  **Цель:** умеют работатьв коллективе, доводить начатое дело доконца.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П. и. «Попади в круг».**  **Цель:** умеют попадать в цель.  **(Физическая культура - двигательная деятельность** | **Карточка №8**  **Наблюдение за предметами ближайшего окружения**  **Беседа «Развитие у детей**  **познавательных интересов»**  **Цель**: формировать  представление о предметах ближайшего  окружения.  (**Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Художественное слово:**  Мы шли, шли, шли,  Что-то мы нашли….  Посмотрели, рассмотрели и дальше пошли.  **Подвижная игра «Птички летают»**  **Цель:** продолжать развивать бег в разных  направлениях, не  наталкиваясь, находить свой домик, действовать по сигналу.  Ориентироваться в  пространстве.  **Трудовая деятельность:**  сложить игрушки в корзину  **Художественное слово:**  Ну, теперь за дело дружно  Убирать игрушки нужно,  Убирать и не ломать,  Завтра будем вновь играть. | | | **Карточка №7**  **Наблюдение за растительным миром**  **Цели:** формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;   воспитывать бережное отношение к природе.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.  Ее всегда в лесу найдешь —  Пойдешь гулять и встретишь.  Стоит колючая, как еж,  Зимою в платье летнем.  **(Развитие речи, художественная литература – коммуникативная деятельности)**  Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.)Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **Трудовая деятельность**  Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.  **Цели:**  воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;  прививать бережное отношение к природе.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **Подвижные игры**  **«Встречные перебежки»**  **Цели:**повышать двигательную активность;  развивать меткость, ловкость, выносливость.  **«Ловкая пара»**  **Цель:**развивать глазомер, достигая хорошего результата.  **Выносной материал**  Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.  **(Физическая культура - двигательная деятельность** | | | **Карточка №5**  **Наблюдение за дождем.**  **Цель***:* знают, о дожде может быть разным /теплым, с громом и молнией/, после дождя появляются лужи, деревья, асфальт, земля мокрые.  **Подвижная игра** «Солнышко и дождик»  **(по руководством)**  **Цель.** Умеют выполнять правила подвижной игры.  **Загадка**  Дом со всех сторон открыт,  Он резною крышей крыт...  Заходи в зеленый дом —  Чудеса увидишь в нем. (Лес.)  Дом открыт со всех сторон.  В доме — тысяча колонн.  Над колоннами — шатры,  Под колоннами — ковры.  Тут живут и на коврах,  И в колоннах, и в шатрах. (Лес.)  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений.  **(Развитие речи, художественная литература – коммуникативная деятельности)**  **«Сбор шишек, сухих веточек».**  **Цель:**умеют доводить начатое дело доконца.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и. «Трамвай».**  **Цель:** умеет внимательно слушать и выполнять команды воспитателя**.**  **(Физическая культура - двигательная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание**  **Цель :** Продолжают закреплять навыки самообслуживания в одевании и раздевании, мыть тщательно руки после прогулки.Культурно-гигиенические навыки.  Хорошо намылим ручки жидким пенным мылом,  трем ладошки друг о друга, вымоем все пальчики.  это правило простое для девочек и мальчиков. | | | | | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова)  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Самообслуживание.  **Художественное слово** «Кто ест опрятно, на того и смотреть приятно», «Хлеба к обеду в меру бери.  Хлеб – драгоценность, им не сори!»  **Цель :** Закрепляют навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ложкой и салфеткой.  **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)  **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи) | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**  **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книги);  **Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки);  **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); | | | | | | | | |
|  | Рассказывание сказки «Красная шапочка» | Прослушивание аудио-сказки «Три медведя» | | | Рассказывание сказки по желанию детей | Прослушивание аудио- «Спят усталые игрушки» | | | «Баю баюшки баю»  прослушивание колыбельной |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс упражнений после сна №1**(с 4– 8сентября)  **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**  **Музыка – творческая деятельность (**постепенный подъем под музыку**);**  **Физическая культура** - **физическая активность** (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);  Ходьба по дорожкам «Здоровья»  Структурированная игра «Водичка, водичка, умой мое личико»  **Цель:** смогут владеть культурно-гигиеническими навыками. | | | | | | | | |
| **Полдник** | **Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  Руки мы помоем дружно.  Это важно, это нужно.  Только с чистыми руками  Мы за стол садимся к маме.  **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)  **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат. | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Развивающая игра«Хорошо – плохо»**  **( под руководством)**  **Цель**. Умеет устанавливать причинно-следственную связь  Самостоятельная игровая деятельность с любимыми игрушками.  **Цель:** обогащать игровой опыт детей, показывать пример сюжетных действий с различными игрушками.  **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром** - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская») | Сюжетно- ролевая игра *«*Игрушки у врача»  **Цель**:  учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура «стационар».  **Д/и «Разноцветные матрешки »**  **( под руководством)**  **Цель :** умеют различать геометрические предметы | | **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **П/и "Кто быстрее до мяча"**  **(Структурирован-ная)**  **Цель.** развивают бег  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Конструирование познавательная, игровая деятельность** –  (Игры с конструктором соединение деталей конструктора, сооружение построек для игры) | | | | Хороводная игра «**Большие и маленькие ножки**»  Возьмитесь за руки и идите по кругу, то медленно, громко топая ногами, то ускоряя ход и часто перебирая ногами.  **Большие ноги  Шли по дороге Топ-топ, топ-топ. Маленькие ножки  Бежали по дорожке Топ, топ, топ то топ,  Топ, топ, топ то топ.**  **Цель :** Стимулировать самостоятельное выполнение движений под музыку .  . | **Основы математики - познавательная, игровая деятельность**  **(Дидактическая игра** «"**Какие бывают фигуры**"  **Цель:** познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/и «Чего не стало ?»**  Работа Кларой,Евой,Илез  **Цель:** Упражняться в образовании форм родительного падежа мно­жественного числа существительных.  (под руководством) | **Д/И «Лото»-.**  работа с Кириллом , Али **Цель:** умеют различать предметы по картинкам . | | **Д/игра «Чей голос?»**  работа с Захаром,с Варварой  **Цель:** Различать взрослых животных и детенышей по звукоподра­жаниям, соотносить названия взрослого животного и его дете­ныша. | | | | **Д/ игра «Чудесный мешочек»**  работа с Сашей,Ясмина,Никита  **Цель:**умеют определять геометрические фигуры.  (под руководством) | **Д/ игра «Найди пару»**  **Цель:** закрепить название основных цветов**»**  Работа с Софией, Мирон,  Радмиром  (под руководством) |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Развитие речи – коммуникативная**  **Считалка :**  Солнце — в небе! Соль — на хлебе, Вишня — в саду, А ты — на виду! Как ни прячься — Я найду, Я уже иду!  **Подвижная игра :**  **«Жмурки» Цель:** умеет ориентироваться в пространстве,соблюдает правила игры.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | **Развитие речи – коммуникативная**  **Считалка :**  Листья кружатся по кругу,  Раз,два,три,четыре,пять!  Улыбнёмся мы друг другу,  И скорей начнём играть!  **Подвижная игра :**  **«Хоровод»**  **Цель:** учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | | **Развитие речи – коммуникативная**  **Считалка :**  Раз, два, три, четыре, пять,  Вышел зайчик погулять.  Что нам делать? Как нам быть?  Нужно заиньку ловить!  Снова будем мы **считать** : раз, два, три, четыре, пять!  **Подвижная игра** **«Акула и рыбки»**  **Цель:** развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | | | | **Развитие речи – коммуникативная**  **Считалка**  Раз, два, три, четыре, пять.  Мы решили поиграть,  Но не знаем, как нам быть,  Не хотел никто водить!  На тебя укажем мы:  Это верно будешь ты!  **Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Подвижная игра «Сбей кеглю»**  **Свободные игры** | **Развитие речи – коммуникативная**  **Считалка :**  Раз, два, три, четыре, пять,  Мы собрались поиграть.  К нам сорока прилетела,  И тебе водить велела.  **Развитие речи – коммуникативная**  **Свободные игры** |
| **Уход детей домой** | Беседа с родителями «Как прошел день» | Консультация для родителей  «Ребенок и его настроение ». | | Вопрос – ответ , беседа с родителями . | | | | Консультация для родителей  «Поиграй со мою мама ». | Индивидуальные беседы с родителями |

Тексерді: Серикпаева А.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тәрбиеші: Пелюх А.И.