**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация** :ГККП «Ясли-сад «Еркежан»города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

**Группа:** Средняя группа: «Бөбектер» (разновозрастная)

**Возраст детей:**дети 2,3 лет

**На какой период составлен план:** 29 января – 02 февраля 2023-2024 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **29.01.2024** | **Вторник**  **30.01.2024** | | **Среда**  **31.01.2024** | | | | | **Четверг**  **02.02.2024** | | | **Пятница**  **02.02.2024** | | | |
| **Прием детей** | **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Консультация «Витаминная еда». Цель: дать информацию родителям о витаминах зимой для укрепления детского организма | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Д.и «Домашние животные»**  **Цель**: знает название домашних животных, умеет описывать животных по вопросам.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и. «Собери корзинку»**  **Цель:** умеет различать размер, соотносить предметы по размерам(большой-маленький)  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Национальная игра «Бес табан»** | **Д.и «Сравни предметы»**  **Цель:** умеет сравнивать неравные группы предметов способом постепенного наложения предметов друг на друга.  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  **Пальчиковая гимнастика «На двери весит замок»**  **Цель:** развивает речь и мелкую моторику пальцев рук.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и. «Делаем вместе» Цель:** умеет самостоятельно составлять одну из конструкций , опираясь на образец и свой творческий замысел , обьединять постройки в общую сюжетную композицию. **Конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность Национальная игра «Тақия тастамақ»** | | **Д.и «Назови профессии»**  **Цель:** знает и называет профессии работников детского сада.  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**  **Пальчиковая гимнастика с массажными шариками.**  **Цель:** развивают речь и мелкую моторику пальцев рук, повторяют слова, выполняют действия с шариками.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и. «Песенки-ритмы »Цель:** умеет прохлопывать заданный текстом ритмический рисунок  **Музыка – творческая деятельность Национальная игра «Бес табан»** | | | | | **Д.и «Назови детенышей»**  **Цель:** умеет называть детенышей домашних животных.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и «Ознакомление с водой и ее свойствами»**  **Цель:** имеет элементарные представления о свойствах воды.  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятель**  **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Национальная игра «Бәйге»** | | | | **Д.и «Чтение стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр»**  **Цель:** умеет слушать сказку в стихах, отвечать на вопросы по его содержанию.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и «Делай так»**  **Цель:**умеет выполнять практические действия по показу воспитателя (рыхление, полив, протирание листьев, обрызгивание). **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Национальная игра «Тақия тастақ»** | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений № 1 (с 29.01 - 02.02)** (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание**(выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова)  Водичка серебристая  Струится из-под крана.  И мыло есть душистое,  Совсем как в нашей ванной.  **Основы математики**– **коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность**(работа дежурных)  **Развитие речи** – **коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Каша манная варилась:  Всё пыхтела, пузырилась.  Из кастрюльки убежала,  На тарелочки попала.  Мы ее поймаем ложкой  И попробуем немножко.  Ай да каша! Как вкусна!  Всю съедим её до дна. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона»**  Сорока-ворона  (водим пальчиком по ладошке)  Кашу варила,  Деток кормила.  Этому дала,  (загибаем по очереди пальчики)  Этому дала,  Этому дала,  Этому дала,  А этому не дала:  Он дрова не рубил,  Он воду не носил,  Он печку не топил,  Он кашу не варил,  Он Машу не кормил.  **Цель:**эмоционально воспринимает содержания произведений  **Художественная литература - коммуникативные навыки, двигательные**. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **Музыка**  **Задачи для 2 лет**:  ***Слушание музыки***  Формировать навыкэмоционально реагировать на музыку;  Учить различать характер музыкальных произведений (медленные и веселые  песни);  ***Пение***  Учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога,  протяжному звучанию; произносить фразы в песне (вместе со взрослыми)  ***Музыкально-ритмические движения***  Совершенствовать навык повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами,  вращает кисти рук); выполнять движения разных персонажей под музыку; выполнять простые танцевальные движения  **Задачи для 3 лет:**  ***Слушание музыки***  Формировать навык эмоционально восприниматьмузыкальные произведения; владеть навыками прослушивания музыки;  Учить знать и распознавать три жанра музыки: пение и марш, танец  ***Пение***  Учить начинать и  заканчивать песню вместе со всеми; правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая,  грустная, игривая, мелодичная); петь в диапазоне первой октавы «ре-ля» с музыкальным сопровождением  и без сопровождения  ***Музыкально-ритмические движения***  Обучать умению знать простые танцевальные движения казахского народа; выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления; повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх  ***Игра на детских музыкальных инструментах****.*  Учить знатьмузыкальные инструменты, играть на них. | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**:  Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.) Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении.  Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой .  **Задачи для 3 лет**:  Совершенствовать умение перестраиваться в колонну по одному из шеренги и из колонны- в шеренгу, ходить в колонне за педагогом простым и приставным шагом вперед, с выполнением заданий;  Закрепить навык подлезания под дугу;  Совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по дощечкам.  Развивать двигательную активность детей, внимание, ловкость и координацию движения.  Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  **П/и «Беги к своей игрушке!».** | | **Казахский язык**  Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Ыдыс атауларын дұрыс айта білуге үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. | | | | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**: Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру, по гимнастической скамейке Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см), спрыгивать с высоты 10-15 см Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).  **Задачи для 3 лет**:  Совершенствовать умение перестраиваться в колонну по одному из шеренги и из колонны- в шеренгу, ходить в колонне за педагогом простым и приставным шагом вперед, с выполнением заданий;  Совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по дощечкам.  Формировать умение выполнять ходьбу с высоким подниманием колен  Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  **П/и «Лохматый пес».** | | | | | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**:  Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 м под различные предметы, катать мяч друг другу.  Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).  **Задачи для 3 лет**:  Совершенствовать умение перестраиваться в колонну по одному из шеренги и из колонны- в шеренгу, ходить в колонне за педагогом простым и приставным шагом вперед, с выполнением заданий;  Закрепить навык ходьбы с высоким подниманием колен.  Упражнять детей в бегев быстром темпе( до 15 мин)  Развивать двигательную активность детей, внимание, ловкость и координацию движения.  Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  **П/и «Лохматый пес».** | | |
| **Витаминный завтрак** | Выполнение гигиенических процедур, закрепление навыков самообслуживания, следить за правильной осанкой во время приема пищи (развитие речи, коммуникативная деятельность)  Мы едим кисель черничный,  Аппетит у нас отличный,  А усы черничные  Очень симпатичные. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности,самообслуживание**  Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Нынче за окном мороз.  Куртка – теплое пальто –  Чтобы детки не замерзли,  Не замерзнем ни за что!  Надеваем мы штанишки,  А еще на ножки  Будем бегать в них в припрыжку.  Обуваем мы сапожки. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №1**  **Наблюдение за солнцем**  **Цель:** знает о природном явлении (солнечная погода).  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Беседа**.  **Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы.  **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **«Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек».**  **Цель**: умеет работать сообща, добивается выполнения задания общими усилиями.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **Подвижная игра**  **«Кто дальше бросит снежок?».**  ***Цель:***умеет метко бросать  (**Физическая культура - двигательная деятельность)** | **Карточка №2**  **Наблюдение за синицей**  **Цель:** знает о синице, ее повадках, среде обитания, особенностях внешнего вида.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Беседа**.  **Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы  Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.  Угадай, какая птица,  Бойкая, задорная, ловкая, проворная,  Звонко тенькает: «Тень-Тень!  Как хорош весенний день!» *(Синица.)*  **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **«Расчистка дорожек от льда и снега».**  **Цель:**умеет работать сообща, добивается выполнения цели общими усилиями.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и.«** **«Снежная карусель».**  **Цель:** бегает, не наталкиваясь друг на друга. **(Физическая культура - двигательная деятельность)** | | | **Карточка №6**  **Наблюдение за снегом**  **Цель:** наблюдает за природным явлением — снегом.  (**Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Стихотворение «Падал снег, сыпал снег, а потом устал …»**  **(В.Орлов)**  **Цель:**эмоционально воспринимает содержания произведений  «**Расчистка дорожек, запорошенных снегом».**  **Цель:** соблюдает чистоту и порядок на участке детского сада  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и. «Встречные перебежки».**  **Цель:** развивает чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.  **(Физическая культура - двигательная деятельность)** | | | | | **Карточка №5**  **Наблюдение за птицами**  **Цель**: умеет заботиться о птицах, знает их повадки и особенности.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Беседао птицах .**  **Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы  **«Изготовление крокодила из снега». Цели:**  Умеет правильно придавать форму крокодилу;доводит начатое дело до конца.**(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П. и. «Воробушки и автомобиль».**  **Цель:** соблюдает правила в игре.**(Физическая культура - двигательная деятельность)** | | | | **Карточка №7**  **Наблюдение за небом**  **Цель:** умеет отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно,  облачно, пасмурно, облака, тучи).  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Беседао небе**  **Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы  **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **«Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр».**  **Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и.«Догони самолет».**  **Цель:**умеет быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  (**Физическая культура - двигательная деятельность)** | |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание**  Наблюдение за последовательностью раздевания. Умеют самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать одежду в шкаф.  Культурно-гигиенические навыки.  Мы во всем порядок любим,  Быстро раздеваемся,  Мы уже совсем большие –  Никогда не забываем. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова)  Руки мы помоем дружно.  Это важно, это нужно.  Только с чистыми руками  Мы за стол садимся к маме.  **Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)  **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Мы ногами не болтаем,  И ворон мы не считаем,  Не глядим по сторонам,  Ведь обедать надо нам!  Если суп на стол налить,  То придётся маме мыть.  Если мясо уронить –  Снова нашей маме мыть.  Это делать не годится:  Мама может рассердиться. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**  **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книги);  **Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки);  **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** (умение самостоятельнорасстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Прослушивание колыбельной «Прекрасный сон» | Прослушивание аудио-сказки «Чья шубка лучше?» | | | Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | | | | | | Прослушивание колыбельной «Спи,моя радость, усни!» | Чтение сказки «Маша и медведь» | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс упражнений после сна №1** (с 29 января – 02 февраля)  **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**  **Музыка – творческая деятельность (**постепенный подъем под музыку**);**  **Физическая культура** - **физическая активность**(выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);  Расти, коса, до пояса,  Не вырони ни волоса.  Расти, косонька, до пят -  Все волосоньки в ряд. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | **Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  Руки мы помоем дружно.  Это важно, это нужно.  Только с чистыми руками  Мы за стол садимся к маме.  **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)  **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Организация игрового пространства**  **Чтение стихов о зиме**  **Цель**: обогащает словарный запас.  **«Загадки Тетушки Непогодушки»**  **Цель:** умеет отгадывать загадки о явлениях погоды  **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики**  **Д.и. «Улитка»**  **Цель:** имеет представление о разнообразии животного мира; умеет лепить улиток, соединяя детали между собой, прочно; скатывает пластилина между ладонями.  **Конструирование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | **Казахская народная игра**  **(Тюбетейка-невидимка)**  **Цель:** формирование творческих способностей, мышления воображения.  **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Д.и. «На деревья на лужок- падал беленький снежок»**  **Цель:**умеет использовать нестандартные техники в рисовании .  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**  **Нейрокоррекционное упражнение «Смотрим по сторонам»**  **Цель:** укрепляет мыщцы тела | **Игры с конструктором, кубиками**  **Цель:** умеют выполнять постройку по схеме и обыгрывать ее.  **Конструирование- творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  **Д.и: «Снегирь».**  **Цель:**умеет наносить пластилин на поверхность тонким слоем, составляет сюжетную композицию.  **Конструирование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | | | | **Чтение художественной литературы по интересам детей**  **Цель:** прививает интерес к сказкам  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и.: «Веселый грузовичок»**  **Цель:**умеет наклеивать готовые фигуры по образцу воспитателя, развивает внимание, интерес к занятию.  **Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  **Артикуляционная гимнастика «Лошадка»**  **Цель:** развивает артикуляционную моторику | | | | | **Сюжетно-ролевая игра «Дружная казахская семья»**  **Цель:** знает о том, что мы живем в большой многонациональной семье; умеет распределять роли **Казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование.**  **Д.и «Музыкальная посылка»**  **Цель:** умеет различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов; умеет петь под аккомпанемент шумовых инструментов **(Музыка -творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/ игра «Мыльные перчатки»** работа с ,Софией, Марком.  **Цель:** умеет хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей.  **Физические навыки** | **Д.и «Зеркало»**  работа с Кириллом, Софией.  **Цель:** умеет распознавать эмоциональные состояния (радость, грусть, злость, страх) по мимике  **Коммуникативные навыки.** | **Д/ игра «Кто где спит»**  работа с Викторией  **Цель:**развивает умственные способности, имеет представления о диких животных  **Познавательные и интеллектуальные навыки** | | | | **Д/ игра «Угадай музыкальный инструмент»** работа ,Мироном  **Цель:** умеет определять музыкальный инструмент на звук  **Творческие навыки – познавательная деятельность** | | | | | **Д.И. «Рисуем пальцами»**  работа с Саминой.  **Цель:** развивает мелкую моторику; знает цвета  **Творческие навыки, исследовательская деятельность** | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Считалка :**  Конь ретивый  Долгогривый  Скачет полем,  Скачет нивой.  Кто коня того поймает,  С нами в салочки играет.  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра :**  **«Воробушки и автомобиль»**  **Цель:**проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | **Считалка :**  Конь ретивый  Долгогривый  Скачет полем,  Скачет нивой.  Кто коня того поймает,  С нами в салочки играет.  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра :**  **«Мы веселые ребята»**  **Цель:**проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | | | | **Считалка :**  На прогулке мы играли. Мы водящих выбирали. Олю с рыжею косой Дети выбрали лисой, А меня, неясно толком, – Почему-то серым волком... Я обидеться решила, Только вдруг, как волк, завыла! Вот была тогда потеха, Все попадали со смеху!  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра «Зайцы и волк»**  **Цель:** соблюдает правила игры  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | | | | | **Считалка :**  На прогулке мы играли. Мы водящих выбирали. Олю с рыжею косой Дети выбрали лисой, А меня, неясно толком, – Почему-то серым волком... Я обидеться решила, Только вдруг, как волк, завыла! Вот была тогда потеха, Все попадали со смеху!  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра «Зайцы и волк»**  **Цель:** соблюдает правила игры  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | | | | **Считалка :**  На прогулке мы играли. Мы водящих выбирали. Олю с рыжею косой Дети выбрали лисой, А меня, неясно толком, – Почему-то серым волком... Я обидеться решила, Только вдруг, как волк, завыла! Вот была тогда потеха, Все попадали со смеху!  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра «Самолеты»**  **Цель:** соблюдает правила игры  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** |
| **Уход детей домой** | Устный журнал «Как приучить ребенка убирать игрушки после игры». Цель: устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. | Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду | | | | Устный журнал «Как приучить ребенка убирать игрушки после игры». Цель: устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. | | | | | Консультирование родителей по вопросам охраны здоровья ребенка | | | | Консультирование родителей по вопросам охраны здоровья ребенка |

Тексерді: Серикпаева А.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тәрбиеші: Исабекова. С.А.