**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация** :ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

**Группа:** Средняя группа: «Бөбектер» (разновозрастная)

**Возраст детей:** дети 2,3 лет

**На какой период составлен план:** 22 -26 января 2023-2023учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **22.01.2024** | **Вторник**  **23.01.2024** | | | | | **Среда**  **24.01.2024** | | | | **Четверг**  **25.01.2024** | | | | **Пятница**  **26.01.2024** |
| **Прием детей** | **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Консультация «Развивающие прогулки с ребенком зимой». | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Д.и «Посмотри, расскажи»**  **Цель**: умеет ориентироваться в пространстве .  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  **Пальчиковая гимнастика «Кто игрушки разбросал?»**  **Цель:** развивает речь и мелкую моторику пальцев рук.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** | **Д.и «Кто как кричит?»**  **Цель:** умеет называть домашнюю птицу, повторяет за воспитателем звуки домашней птицы.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и «Делай так»**  **Цель:**умеет выполнять практические действия по показу воспитателя (рыхление, полив, протирание листьев, обрызгивание).  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** | | | | | **Д.и «Научи куклу»**  **Цель:** умеет различать части суток.  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  **Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»**  **Цель:** развивает речь и мелкую моторику пальцев рук.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** | | | | **Д.и «Назови снежные предметы»**  **Цель:** умеет отвечать на вопросы воспитателя.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и «Кто на чем?»**  **Цель:** умеет выделять транспортные средства, различать их, определять как они движутся **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** | **Д.и «Русская народная сказка «Теремок»**  **Цель:** умеет слушать сказку, отвечает на вопросы воспитателя.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и «Делай так»**  **Цель:**умеет выполнять практические действия по показу воспитателя (рыхление, полив, протирание листьев, обрызгивание).  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений № 2 (с 22.01 - 26.01)** (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова)  Чистая водичка умоет Саше личико  Анечке — ладошки, пальчики — Антошке.  Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! **Основы математики**– **коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность**(работа дежурных)  **Развитие речи** – **коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Каша манная варилась:  Всё пыхтела, пузырилась.  Из кастрюльки убежала,  На тарелочки попала.  Мы ее поймаем ложкой  И попробуем немножко.  Ай да каша! Как вкусна!  Всю съедим её до дна. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Пальчиковая гимнастика «Морковка»**  Раз – морковка, (показываем правую ладошку)  Два – морковка, (показываем левую ладошку)  Урожай разделим ловко. (хлопаем в ладоши)  Эту мы подарим мишке, (загибаем поочерёдно пальцы, начиная с мизинца на правой руке)  Эту серому зайчишке,  Эту съест волчонок Федя,  Не обидим и медведя.  А теперь ,дружок, давай – ка (сжимаем и разжимаем пальчики).  Все морковки сосчитай – ка**.**  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений  Художественная литература - коммуникативные навыки, двигательные. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **Музыка**  **Задачи для 2 лет**:  ***Слушание музыки***  Формировать навык эмоционально реагировать на музыку;  Учить различать характер музыкальных произведений (медленные и веселые  песни);  ***Пение***  Учить подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога,  протяжному звучанию; произносить фразы в песне (вместе со взрослыми)  ***Музыкально-ритмические движения***  Совершенствовать навык повторять движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами,  вращает кисти рук); выполнять движения разных персонажей под музыку; выполнять простые танцевальные движения  **Задачи для 3 лет:**  ***Слушание музыки***  Формировать навык эмоционально воспринимать музыкальные произведения; владеть навыками прослушивания музыки;  Учить знать и распознавать три жанра музыки: пение и марш, танец  ***Пение***  Учить начинать и  заканчивать песню вместе со всеми; правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая,  грустная, игривая, мелодичная); петь в диапазоне первой октавы «ре-ля» с музыкальным сопровождением  и без сопровождения  ***Музыкально-ритмические движения***  Обучать умению знать простые танцевальные движения казахского народа; выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления; повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх  ***Игра на детских музыкальных инструментах****.*  Учить знать музыкальные инструменты, играть на них. | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**:  Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении.  Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны.  **Задачи для 3 лет**:  Совершенствовать умение выполнять ходьбу и бег с заданием , с предметами в рукахпо прямой и извилистой дорожке; закрепить умение бегать в быстром темпе (10м); учить выполнять прыжок прямой галоп ( с ноги на ногу).  Развивать двигательную активность детей, внимание, ловкость и координацию движения.  **П/и «Беги к своей игрушке!».** | | | | **Казахский язык**  Қыс мезгіліне қатысты сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету.  Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын сөздердің, соның ішінде зат атауларын дұрыс айтуға дағдыландыру.  Дене мүшелері жайлы түсінік беру. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.  Отбасы мүшелерін айта алу, ә дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру.  **Меңгерілетін сөздер:**  Қыс, аяз,суық, бас, қол, аяқ, көз,мұрын, құлақ. | | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**: Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру, по гимнастической скамейке. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу.  Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.  **Задачи для 3 лет**:  Совершенствовать умение выполнять ходьбу и бег с заданием, повторяя упражнение за педагогом, в прямом направлении и по извилистой дорожке; ходить приставным шагом вперед; совершенствовать умение метать малые мячи в горизонтальную цель правой рукой; выполнять оздоровительные упражнения по показу педагога; разучивать прыжки в глубину со скамейки ( высота 15 см)  **П/и «Беги к своей игрушке!».** | | | | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**:  Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 м под различные предметы, катать мяч друг другу.  Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).  **Задачи для 3 лет**:  Совершенствовать умение выполнять ходьбу и бег с заданием, повторяя упражнение за педагогом, в прямом направлении и по извилистой дорожке; ходить приставным шагом вперед; совершенствовать умение метать малые мячи в горизонтальную цель правой рукой; выполнять оздоровительные упражнения по показу педагога; разучить способ подлезания под дугу ( высота 40 см)  Развивать двигательную активность детей, внимание, ловкость и координацию движения.  **П/и «Беги к своей игрушке!».** | | | |
| **Витаминный завтрак** | Выполнение гигиенических процедур, закрепление навыков самообслуживания, следить за правильной осанкой во время приема пищи (развитие речи, коммуникативная деятельность)  Мы едим кисель черничный,  Аппетит у нас отличный,  А усы черничные  Очень симпатичные. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание**  Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Нынче за окном мороз.  Куртка – теплое пальто –  Чтобы детки не замерзли,  Не замерзнем ни за что!  Надеваем мы штанишки,  А еще на ножки  Будем бегать в них в припрыжку.  Обуваем мы сапожки. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №13**  **Наблюдение за ветром**  **Цель:** умеет определять направление ветра.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Стихотворение**  Кружится и хохочет  Метель под Новый год.  Снег опуститься хочет,  А ветер не дает.  И весело деревьям,  И каждому кусту,  Снежинки, как смешинки,  Танцуют на лету.  **Прокофьев Александр**  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений.  **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **«Сгребание снега в общую кучу для постройки горки».**  **Цель**: умеет действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **Подвижная игра «Попади в коробку».**  ***Цель:***умеет метко бросать (**Физическая культура - двигательная деятельность)** | **Карточка №3**  **Наблюдение за растительностью**  **Цель:** знает о жизни растений зимой.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Беседа**.  **Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы  **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **«Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек».**  **Цель:**умеет работать сообща, добивается выполнения цели общими усилиями.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и.«Зайцы и волк».**  **Цель:** бегает, не наталкиваясь друг на друга. **(Физическая культура - двигательная деятельность)** | | | **Карточка №6**  **Наблюдение за снегом**  **Цель:** наблюдает за природным явлением — снегом.  (**Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Стихотворение «Падал снег, сыпал снег, а потом устал …»**  **(В.Орлов)**  **Цель:**эмоционально воспринимает содержания произведений  «**Расчистка дорожек, запорошенных снегом».**  **Цель:** соблюдает чистоту и порядок на участке детского сада  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и. «Встречные перебежки».**  **Цель:** развивает чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.  **(Физическая культура - двигательная деятельность)** | | | | **Карточка №5**  **Наблюдение за птицами**  **Цель**: умеет заботиться о птицах, знает их повадки и особенности.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Беседа** **о птицах .**  **Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы  **«Изготовление крокодила из снега». Цели:**  Умеет правильно придавать форму крокодилу;доводит начатое дело до конца. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П. и. «Воробушки и автомобиль».**  **Цель:** соблюдает правила в игре. **(Физическая культура - двигательная деятельность)** | | | | **Карточка №7**  **Наблюдение за небом**  **Цель:** умеет отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно,  облачно, пасмурно, облака, тучи).  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Беседао небе**  **Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы  **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **«Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр».**  **Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и.«Догони самолет».**  **Цель:**умеет быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  (**Физическая культура - двигательная деятельность)** | | |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание**  Наблюдение за последовательностью раздевания. Умеют самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать одежду в шкаф.  Культурно-гигиенические навыки.  Мы во всем порядок любим,  Быстро раздеваемся,  Мы уже совсем большие –  Никогда не забываем. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова)  Руки мы помоем дружно.  Это важно, это нужно.  Только с чистыми руками  Мы за стол садимся к маме.  **Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)  **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Мы ногами не болтаем,  И ворон мы не считаем,  Не глядим по сторонам,  Ведь обедать надо нам!  Если суп на стол налить,  То придётся маме мыть.  Если мясо уронить –  Снова нашей маме мыть.  Это делать не годится:  Мама может рассердиться. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**  **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книги);  **Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки);  **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Прослушивание колыбельной «Прекрасный сон» | Прослушивание аудио-сказки «Колобок» | Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | | | | | | | Прослушивание колыбельной«Спи,моя радость, усни!» | | | | Чтение сказки «Мойдодыр» | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс упражнений после сна №2** (с 22января –26 января)  **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**  **Музыка – творческая деятельность (**постепенный подъем под музыку**);**  **Физическая культура** - **физическая активность**(выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);  Расти, коса, до пояса,  Не вырони ни волоса.  Расти, косонька, до пят -  Все волосоньки в ряд. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | **Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  Руки мы помоем дружно.  Это важно, это нужно.  Только с чистыми руками  Мы за стол садимся к маме.  **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)  **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Вот мы, кажется, проснулись.  Очень сладко потянулись.  Посмотрели, все ль на месте.  А затем на полдник вместе. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Организация игрового пространства**  **Чтение стихов о зиме**  **Цель**: обогащает словарный запас.  **Д.и. «Волшебные снежинки»**  **Цель:** умеет применять нестандартную технику рисования свечой , располагая изображение по всей поверхности листа.  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**  **Нейрокоррекционное упражнение «Смотрим по сторонам»**  **Цель:** укрепляет мыщцы тела | **Д.и «Цыплята на траве».**  **Цель:** умеет наклеивать фигуры в нижней части листа, составлять из 2-х частей.  **Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  **Творческая мастерская «Волшебный карандаш»**  **Цель:**умеет закрашивать предмет не выходя за контур **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | | **Игры с конструктором, кубиками**  **Цель:** умеют выполнять постройку по схеме и обыгрывать ее.  **Конструирование- творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  **Д.и «Шапочка для матрешки».**  **Цель:** умеет раскатывать шар круговыми движениями ладоней, вдавливать, ровнять края, выбирать цвет.  **Конструирование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | | | | | | **Чтение художественной литературы по интересам детей**  **Цель:** прививает интерес к сказкам  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и. «Два веселых гуся»**  **Цель:** умеет рисовать техникой печатания ладошкой, дополнять изображение деталями с помощью кисточки. **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | | | | **С.Р. «Детский сад»**  **Цель:** умеют осуществлять игровые действия в игре  **Развитие речи, конструирование - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**  **Дидактическая игра «Отгадывание загадок» (явления природы)**  **Цель:** развивает быстроту мышления, сообразительности, логики. | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/ игра «Узнай героя сказки»** работа с , Софией,  **Цель:** умеет определять героя по названным признакам  **Коммуникативные навыки** | **Д.и.«Собери узор, любой предмет» с геометрическими фигурами**  работа с Кириллом Софией.  **Цель:** знает геометрические фигуры.  **Основы математики – познавательная деятельность** | | **Д/ игра «Кто где спит»**  работа с Викторией  **Цель:** развивает умственные способности, имеет представления о диких животных  **Познавательные и интеллектуальные навыки** | | | | | | **Д/ игра «Украсим коврик»** работа с Марком.  **Цель:** умеет сравнивать два предмета по величине  **Основы математики – познавательная деятельность** | | | | **Д.И. «Рисуем пальцами»**  работа с Мироном.  **Цель:** развивает мелкую моторику; знает цвета  **Творческие навыки, исследовательская деятельность** | |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Считалка :**  Конь ретивый  Долгогривый  Скачет полем,  Скачет нивой.  Кто коня того поймает,  С нами в салочки играет.  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра :**  **«Воробушки и автомобиль»**  **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | **Считалка :**  Конь ретивый  Долгогривый  Скачет полем,  Скачет нивой.  Кто коня того поймает,  С нами в салочки играет.  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра :**  **«Мы веселые ребята»**  **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | **Считалка :**  На прогулке мы играли. Мы водящих выбирали. Олю с рыжею косой Дети выбрали лисой, А меня, неясно толком, – Почему-то серым волком... Я обидеться решила, Только вдруг, как волк, завыла! Вот была тогда потеха, Все попадали со смеху!  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра «Зайцы и волк»**  **Цель:** соблюдает правила игры  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | | | | | | | **Считалка :**  На прогулке мы играли. Мы водящих выбирали. Олю с рыжею косой Дети выбрали лисой, А меня, неясно толком, – Почему-то серым волком... Я обидеться решила, Только вдруг, как волк, завыла! Вот была тогда потеха, Все попадали со смеху!  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра «Зайцы и волк»**  **Цель:** соблюдает правила игры  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | | | | **Считалка :**  На прогулке мы играли. Мы водящих выбирали. Олю с рыжею косой Дети выбрали лисой, А меня, неясно толком, – Почему-то серым волком... Я обидеться решила, Только вдруг, как волк, завыла! Вот была тогда потеха, Все попадали со смеху!  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра «Самолеты»**  **Цель:** соблюдает правила игры  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | |
| **Уход детей домой** | Устный журнал «Как приучить ребенка убирать игрушки после игры». Цель: устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. | Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду | Устный журнал «Как приучить ребенка убирать игрушки после игры». Цель: устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. | | | | | | | Консультирование родителей по вопросам охраны здоровья ребенка | | | | Консультирование родителей по вопросам охраны здоровья ребенка | |

Тексерді: Серикпаева А.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тәрбиеші: Исабекова С.А.