**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация** :ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

**Группа:** Средняя группа: «Бөбектер» (разновозрастная)

**Возраст детей:** дети 2,3 лет

**На какой период составлен план:** 06 – 10мая 2023-2024 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **06.05.2024** | **Вторник**  **07.05.2024** | **Среда**  **08.05.2024** | | | **Четверг**  **09.05.2024** | | | **Пятница**  **10.05.2024** | | | | |
| **Прием детей** | **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует). | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Консультация для родителей «О правилах поведения детей в детском саду». Цель: устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Пальчиковая гимнастика «Лето» Цель:** развивает речь и мелкую моторику пальцев рук.  **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и «Что находится в юрте?»**  **Цель:** умеет находить предметы быта казахов, отвечает на вопросы воспитателя .  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**  **Д.и. «Утенок»**  **Цель:** умеет лепить птичку из двух деталей, передавать строение тела (голова и туловище), дополняет изображение мелкими деталями.  **Лепка, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  **Д.и. «Игровое закрепление ориентировки в пространстве и во времени» Цель:** имеет ориентироваться в пространстве и времени  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  **Физкультминутка «Хоровод дружбы»**  ***Цель:***умеет выполнять упражнения по показу воспитателя.  **Физическая культура - двигательная деятельность.. Национальная игра «Ханталапай»** |  |  | | |  | | | | | **Д. и «Что оденем на прогулку?»**  **Цель:** умеет соотносить время года и одежду.    **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и «Оставляем следы»**  **Цель:** знает о свойствах мокрого песка.  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**  **Д.и: «Радуга».**  **Цель:** умеет рисовать мелом на асфальте.  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**  **Физкультминутка «Зайка»**  ***Цель:***умеет выполнять упражнения по показу воспитателя.    **Физическая культура - двигательная деятельность.**  **Қазақ тілі**  Жабайы аңдар - Дикие  животные.  Қоян-зайчик,  Қасқыр-волк,  Түлкі -лиса.  Тиін-белка.  **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельностиНациональная игра «Ханталапай»а** | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений № 1 (с 06.05. - 10.05.2024)** (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** ( выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова)  Водичка серебристая  Струится из-под крана.  И мыло есть душистое,  Совсем как в нашей ванной.  **Основы математики**– **коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность**(работа дежурных)  **Развитие речи** – **коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Каша манная варилась:  Всё пыхтела, пузырилась.  Из кастрюльки убежала,  На тарелочки попала.  Мы ее поймаем ложкой  И попробуем немножко.  Ай да каша! Как вкусна!  Всю съедим её до дна. | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Пальчиковая гимнастика «Котятки»** Все котятки мыли лапки. Вот так! Вот так! Мыли ушки. Мыли брюшки. Вот так! Вот так! А потом они устали. Вот так! Вот так! Сладко-сладко засыпали. Вот так! Вот так! *(Имитируем все указанные в стихотворении движения)*. **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений  **Художественная литература - коммуникативные навыки, двигательные**. | | | | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **Музыка**  ***Слушание музыки***  Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.  Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).  Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии  ***Пение***  Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию.  Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.  Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент  ***Музыкально-ритмические движения***  Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях.  Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас).  Обучать умению менять характер движения в соотвествии с темпом музыки и содержанием песни  **Задачи для 3 лет:**  ***Слушание музыки***  Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер.  Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.  Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.  Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.  ***Пение***  Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).  Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.  ***Музыкально-ритмические движения***  Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх  ***Игра на детских музыкальных инструментах****.*  Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами:  дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.  Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. |  |  | |  | | | | | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**:  Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Приседать, держась за опору. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.  **Задачи для 3 лет**:  Закрепить умение строиться в колонну по одному, в круг,ходить и бегать за педагогом в разном темпе, с выполнением заданий; выполнять развивающие и оздоровительные упражнения по показу педагога.  Совершенствовать умение перелезать через бревно (совершенствовать навык езды на трехколесном велосипеде).  Упражнять в прыжках через предмет 10 см.  Развивать ловкость,ловкость, глазомер, координацию движений, умение сообщаиграть в подвижные игры.  **П/и «Догони собачку».** | | | |
| **Витаминный завтрак** | Выполнение гигиенических процедур, закрепление навыков самообслуживания, следить за правильной осанкой во время приема пищи (развитие речи, коммуникативная деятельность)  Мы едим кисель черничный,  Аппетит у нас отличный,  А усы черничные  Очень симпатичные. | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Художественная литература - коммуникативные навыки, двигательные, самообслуживание**  Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять! Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай,  По порядку одевай.  Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми  Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки одевай. Посмотри, на улице Стало холодать. Пришло время кофточку Деткам одевать. | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №5**  **Чем питается божья коровка?**  **Цель:** знают о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букаше**(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Беседа о божьей коровке.**  **Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы**. (Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **«Уборка территории»**  **Цель**: умеет работать в коллективе. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П. и. «Найди свой цвет».**  **Цель:** умеет быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; знают основные цвета.  **(Физическая культура - двигательная деятельность)** |  |  | | | |  | | | | | **Карточка №6**  **Труд на огороде**  **Цель:** знают, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Беседа о работе на огороде.**  **Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы**.**  **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **«Работа на огороде».**  **Цель:** умеет коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); знает о росте и развитии растений.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **Подвижная игра**  **«Совушка».**  ***Цель:***умеет плавно работать руками, бегать в определенном направлении.  (**Физическая культура - двигательная деятельность)** | |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание**  Наблюдение за последовательностью раздевания. Умеют самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать одежду в шкаф.  Культурно-гигиенические навыки.  Мы во всем порядок любим,  Быстро раздеваемся,  Мы уже совсем большие –  Никогда не забываем. | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова)  Руки мы помоем дружно.  Это важно, это нужно.  Только с чистыми руками  Мы за стол садимся к маме.  **Основы математики– коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)  **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Каша из гречки,  Где варилась?  В печке!  Ложку взяли,  Кашу размешали  Кушайте детки на здоровье! | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**  **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книги);  **Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки);  **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); | | | | | | | | | | | | |
|  | Прослушивание колыбельной «Совушка» |  |  | | | | |  | Чтение сказки «Коза и семеро козлят» | | | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс упражнений после сна №1** (**с6.05- 010.05.2024**)  **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**  **Музыка – творческая деятельность (**постепенный подъем под музыку**);**  **Физическая культура** - **физическая активность**(выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);  Расти, коса, до пояса,  Не вырони ни волоса.  Расти, косонька, до пят -  Все волосоньки в ряд. | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | **Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  Руки мы помоем дружно.  Это важно, это нужно.  Только с чистыми руками  Мы за стол садимся к маме.  **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)  **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат. | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Чтение художественной литературы по интересам детей**  **Цель:** прививает интерес к сказкам  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и. «Расцвели красивые цветы»**  **Цель:** узнает новый способ изображения - рисование вилкой, называет основные цвета; формирует художественное восприятие и воображение.  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**  **Д.и «Веточка** **сирени»**  Цель: умеет отрывать кусочки от бумажных салфеток и скатывать их в комки; развивает мелкую моторику рук; совершенствует навык выполнения аппликации.  **Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность** |  |  |  | | | | | **Сюжетно-ролевая игра «Кафе»**  **Цель:** умеетизменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров.  **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование.**  **Д.и. «Пчёлка с мёдом»**  **Цель**: умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими, умеет преобразовывать формы, разрезая их на две части (круг — на полукруги)  **Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  **Д.и « Спелая клубника».**  **Цель:** знает прием пластилинография. Развивает мелкую моторику рук, умеет самостоятельно размазывать пластилин, не выходя за контур рисунка.  **Конструирование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/ игра «Чудесный мешочек»**  работа сВикой Кириллом  **Цель:** умеет угадывать предмет по описанию  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** |  |  |  | | | | | **Д.и. «Узнай форму предмета»** работа с Софией, Радмиром.  **Цель:** знает название геометрических фигур.  **Основы математики коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность.** | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Считалка :**  Раз, два, три, четыре, пять – Будем в прятки мы играть! Ты гордиться погоди,  А пойди-ка, поводи!  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра «Зайцы и волк»**  **Цель:** соблюдает правила игры  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** |  |  | | | | |  | | | | | **Считалка:**  Раз, два, три , четыре, пять, Надо солнышку вставать. Шесть, семь, восемь, девять, десять, Солнце спит, на небе месяц. Разбегайся кто куда, Завтра новая игра.  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра :**  **«Воробышки и автомобиль»**  **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** |
| **Уход детей домой** | Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?». Цель: устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанник |  |  | | | | |  | | | | | Консультирование родителей по вопросам охраны здоровья ребенка |

Тексерді: Серикпаева А.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тәрбиеші: Исабекова С.А.