**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация** :ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

**Группа:** Средняя группа: «Бөбектер» (разновозрастная)

**Возраст детей:** дети 2,3 лет

**На какой период составлен план:** 13 мая – 17 мая 2023-2024 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **13.05.2024** | **Вторник**  **14.05.2024** | | **Среда**  **15.05.2024** | | **Четверг**  **16.05.2024** | | **Пятница**  **17.05.2024** | | |
| **Прием детей** | **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует. | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Консультация для родителей «Роль семьи в развитии речи ребенка».  Цель: обогащение родительских представлений о речевом развитии детей младшего дошкольного возраста. | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Д.и «Длинный – короткий»**  **Цель**: умеет сравнивать предметы по длине, пользуясь словами «длинный», «короткий», «равные по длине».  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  **Д.и «Накладываем детали»**  **Цель:** умеетвыкладывать изображения способом накладывания.  **Конструирование,**  **аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  **Д.и «Угадай, на чем играю»**  **Цель:** умеет различать звучания детских музыкальных инструментов.  **Музыка -творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  **Қазақ тілі**  Жаз – лето.  Жасыл – зеленый.  Бақша - огород.  Ыстық – жаркий.  Кірпі – ёж.  **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** | **Д.и «Расскажем о лете!».**  **Цель:** умеет рассматривать картинку и составлять краткий рассказ по вопросам воспитателя.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и «Разложи по полочкам»**  **Цель**: умеет группировать предметы в группы по общему признаку.  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  **Д.и «Угадай по описанию».**  **Цель:** умеет составлять описание предмета казахского быта, не показывая картинки, другие дети должны найти этот предмет.  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**  **Д.и «Оживи картинку»**  **Цель:** умеет располагать и наклеивать разные по цвету форме и величине детали на бумагу.  **Аппликация,**  **лепка –творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**  **Д.и «Тарелочка»**  **Цель:** умеет рисовать округлые формы.  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | | **Д.и «Посчитай и сравни»**  **Цель**: умеет сравнивать две группы предметов и устанавливать соотношение между предметами: «больше, меньше»  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  **Пальчиковая гимнастика**  **«Шарик»**  Надуваем быстро шарик.  Он становится большой.  Вдруг шар лопнул,  воздух вышел —  Стал он тонкий и худой!  **Цель:** развивает речь и мелкую моторику рук.  **Развитие речи,**  **художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и «Дорожки для машин»**  **Цель:** умеет рисовать дорожки «узкие», «широкие».  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**  **Д.и «Чего не хватает»**  **Цель:** умеют располагать и наклеивать на листе бумаги изображения божьей коровки.  **Аппликация**  **рисование , творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | | **Д.и «Помоги Мишутке»**  **Цель:** умеет находить и выставлять картинки и рассказывать по ним.  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**  **Қазақ тілі**  Күн – солнце.  Аспан – небо.  Жаз – лето.  Балмұздақ – мороженое.  Күшік – щенок.  **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и. «Вырастим цветочек»**  **Цель:** умеет рисовать мелком.  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**  **Д.и «Собери и построй»**  **Цель:** умеет выкладывать из геометрических фигур различные предметы.  **Конструирование,**  **аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | | | **Д.и «Что оденем на прогулку?»**  **Цель:** умеет слушать стихотворение и отвечать на вопросы по его содержанию.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и «Возьми сколько скажу»**  **Цель:** понимает и выполняет поручения.  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  **Д,и «Платье в горошек»**  **Цель:** знает о разных частях тела человека, видах одежды и обуви.  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**  **Д.и «Украсим пирог»**  **Цель:** умеет приклеивать простые геометрические фигурки на бумагу.  **Аппликация –**  **лепка творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений № 2 (с 13.05 - 17.05)** (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание**(выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова)  У котенка и щенка  Два стакана молока,  У мышонка вкусный сыр,  У лисы густой кефир.  **Основы математики**– **коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность**(работа дежурных)  **Развитие речи** – **коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  У зайчат печенье,  У пчелы варенье.  А в тарелку нашу  Мы положим кашу! | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Пальчиковая гимнастика «Ну-ка, братцы, за работу!»**  Ну-ка, братцы, за работу!  А тебе – воду носить.  Покажи свою охоту.  А тебе – обед варить.  Большому – дрова рубить.  А малышке – песни петь.  Печи все – тебе топить.  Песни петь да плясать,  Родных братьев забавлять.  (имитируем все указанные в стихотворении движения)  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений  **Художественная литература - коммуникативные навыки, двигательные**. | | | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **Музыка**  **Задачи для 2 лет**:  ***Слушание музыки***  Формировать у детей умения слушать музыку, развивать эмоциональный отклик на музыку.  Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).  Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес.  Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк).  ***Пение***  Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога.  Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.  Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.  ***Музыкально-ритмические движения***  Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, махать руками. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. Развивать чувство ритма. Обучать умению менять характер движения в соотвествии с темпом музыки и содержанием песни.  **Задачи для 3 лет:**  ***Слушание музыки***  Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк).  Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. Развивать эмоциональную отзывчивость на прослушанное произведение, исполненное на казахских народных инструментах  ***Пение***  Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).  в сопровождении.  ***Музыкально-ритмические движения***  Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.  Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Учить бодро ходить под марш, легко бегать в одном направлении стайкой.  ***Игра на детских музыкальных инструментах****.*  Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, погремушкой, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Учить различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бить в простой ритм | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**:  Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).  **Задачи для 3 лет**:  Провести диагностику умений, навыков детей по основным параметрам (смотри приложение №28); выявить динамику развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей; подсчитать достижния ребенка в виде общего колличества баллов, определить средний балл освоения Типовой программы; определить задачи и содержание для индивидуальной коррекционной работы с ребенком после итогового этапа диагностики.  Совершенствовать понятия детей о ловкости, быстроте, мышечной силе, гибкости, координации движения;  Формировать у детей ценностное отношение к занятиям физической культурой, осознание важности хорошо выполнять упражнения, как необходимое условие здорового образа жизни и умения применять полученные навыки иумения на практике, в повседневной жизни.  **П/и** (по выбору), испоьзование гимнастической стенки, горки, качлей и т.д. | | **Казахский язык**  Көліктер жайлы түсінік беру. Жаңа сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. дұрыс айта білуге үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.  Таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады.  - «1 мамыр-Бірлік күні» жайлы түсінік беру.  Сөздегі қазақ тіліне тән ә,ө,қ,ү,ұ,і,ғ,ң дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.  **Меңгерілетін сөздер:**  Көліктер, жүк машинасы, ұшақ, тікұшақ, зымыран, қайық.т.б  Бірлік күні, татулық, достық. | | | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**:  Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Развивать умение двигаться под музыку: ходить приставным шагом под марш, бегать под ритмическую веселую музыку. Подвижные игры. **Задачи для 3 лет**:  Провести диагностику умений, навыков детей по основным параметрам (смотри приложение №28); выявить динамику развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей; подсчитать достижния ребенка в виде общего колличества баллов, определить средний балл освоения Типовой программы; определить задачи и содержание для индивидуальной коррекционной работы с ребенком после итогового этапа диагностики.  Совершенствовать понятия детей о ловкости, быстроте, мышечной силе, гибкости, координации движения;  Формировать у детей ценностное отношение к занятиям физической культурой, осознание важности хорошо выполнять упражнения, как необходимое условие здорового образа жизни и умения применять полученные навыки иумения на практике, в повседневной жизни.  **П/и** (по выбору), испоьзование гимнастической стенки, горки, качлей и т.д. | | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**:  Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).  Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.  Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).  Воспитывать любовь к традициям казахского народа, вызывать у детей интерес к национальным подвижным играм.  **Задачи для 3 лет**:  Провести диагностику умений, навыков детей по основным параметрам (смотри приложение №28); выявить динамику развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей; подсчитать достижния ребенка в виде общего колличества баллов, определить средний балл освоения Типовой программы; определить задачи и содержание для индивидуальной коррекционной работы с ребенком после итогового этапа диагностики.  Совершенствовать понятия детей о ловкости, быстроте, мышечной силе, гибкости, координации движения;  Формировать у детей ценностное отношение к занятиям физической культурой, осознание важности хорошо выполнять упражнения, как необходимое условие здорового образа жизни и умения применять полученные навыки иумения на практике, в повседневной жизни.  **П/и** (по выбору), испоьзование гимнастической стенки, горки, качлей и т.д. | |
| **Витаминный завтрак** | Выполнение гигиенических процедур, закрепление навыков самообслуживания, следить за правильной осанкой во время приема пищи (развитие речи, коммуникативная деятельность)  Дали мне на завтрак сыр —  Тот, в котором много дыр.  Посмотрел его на свет —  Дырки есть, а сыра нет.  Призадумался я крепко  И решил пить чай с конфеткой.  Пусть дырявый сыр едят  Те, кто кушать не хотят! | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание**  Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Мы колготки надевали,  Как же с ними мы устали:  То слезают, то сползают,  Надеваться не желают!  — Ну чуть-чуть, ещё  немножко,  А теперь — вторую ножку!  Получилось? Молодец!  Мы оделись, наконец! | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №2**  **Экскурсия в лес**  **Цель:** знает весенние явления природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы). (**Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Загадка**  Дом со всех сторон открыт,  Он резною крышей крыт...  Заходи в зеленый дом —  Чудеса увидишь в нем. (Лес.)  Дом открыт со всех сторон.  В доме — тысяча колонн.  Над колоннами — шатры,  Под колоннами — ковры.  Тут живут и на коврах,  И в колоннах, и в шатрах. (Лес.)  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений.  **(Развитие речи, художественная литература – коммуникативная деятельности)**  **«Сбор шишек, сухих веточек».**  **Цель:**умеют доводить начатое дело доконца.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и. «Трамвай».**  **Цель:** умеет внимательно слушать и выполнять команды воспитателя**.**  **(Физическая культура - двигательная деятельность)** | **Карточка №4**  **Весна в жизни лесных зверей**  **Цель:** знает о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство**.**  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Стихотворение**  Без забот и без тревог  Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны  И, наверно, видел сны.  Вдруг проснулся косолапый, Слышит: каплет — вот беда!  В темноте пошарил лапой  И вскочил — кругом вода. Заспешил медведь наружу: Заливает — не до сна!  Вылез он и видит лужи,  Тает снег... Пришла весна.  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений  **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **Посев семян цветов (астра, ромашка).**  **Цели:** знаетнавыки посадки (разложить семена в бороздки,  присыпать землей, полить). **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и. «Ручеек».**  **Цель:** умеют двигаться парами  (**Физическая культура - двигательная деятельность)** | | **Карточка №3**  **Наблюдение за солнцем**  **Цель**: знает о том, что когда светит солнце — на улице тепло.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Беседа о солнце**  **Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы.  **«Сбор камней на участке».**  **Цель:** умеют работать в коллективе, доводить начатое дело доконца.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и. «Попади в круг».**  **Цель:** умеют попадать в цель.  **(Физическая культура - двигательная деятельность)** | | **Карточка №1**  **Наблюдение за состоянием природы**  **Цель:** знает о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой)**.**  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность) Стихотворение**  Очень добрым, очень светлым.  Золотистым, ясным днем  Мы поедем в гости к лету,  В гости к солнышку пойдем.  Земляникой и цветами  Встретят нас и лес и луг,  Наши песни вместе с нами  Будут птицы петь вокруг.  Рано утром яркий лучик  Зазвенит в густой листве,  Речка плавать нас научит,  Ветер — бегать по реке.  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений.  **(Развитие речи, художественная литература – коммуникативная деятельности)**  **«Уборка сухих листьев клубники»**  **Цель:** умеет работать подгруппой.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и. «Птичка в гнездышке».**  **Цель:** умеет бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.  **(Физическая культура - двигательная деятельность)** | | | **Карточка №7**  **Наблюдение за деревьями и кустарниками**  **Цель:** имеют представление о природе**.**  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Стихотворение**  Плакала Снегурочка, зиму провожая.  Шла за ней печальная, всем в лесу чужая.  Там, где шла и плакала, трогая березы,  Выросли подснежники — снегурочкины слезы.  Г. Ладонщиков  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений  **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **«Удаление поврежденных и сухих веток»**  **Цели:** умеют доводить начатое дело до конца. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и. «Ручеек».**  **Цель:** умеет свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.  (**Физическая культура - двигательная деятельность)** | |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание**  Наблюдение за последовательностью раздевания. Умеют самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать одежду в шкаф.  Культурно-гигиенические навыки.  Мы во всем порядок любим,  Быстро раздеваемся,  Мы уже совсем большие –  Никогда не забываем. | | | | | | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова)  Теплою водою  Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру.  **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)  **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  На обед пришли мы дружно,  Подкрепиться очень нужно.  Нас спросили повара:  - Есть хотите?  Скажем: -Да!  Супчик и котлетки  Заждались вас, детки! | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**  **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книги);  **Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки);  **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); | | | | | | | | | |
|  | Прослушивание колыбельной сказки про мартышку | Прослушивание колыбельной «Баю-баюшки-баю» | | Чтение сказки  «Каша из топора» | | Прослушивание колыбельной «Прекрасный сон» | | Чтение сказки  «Цветик – семицветик» | | |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс упражнений после сна №2** (с 13 – 17 мая)  **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**  **Музыка – творческая деятельность (**постепенный подъем под музыку**);**  **Физическая культура** - **физическая активность** (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);  Мы спокойно отдыхали,  Сном волшебным засыпали.  Хорошо нам отдыхать!  Но пора уже вставать!  Крепко кулачки сжимаем,  Их повыше поднимаем.  Потянуться! Улыбнуться!  Всем открыть глаза и встать! | | | | | | | | | |
| **Полдник** | **Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  Руки мы помоем дружно.  Это важно, это нужно.  Только с чистыми руками  Мы за стол садимся к маме.  **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)  **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Вместе скушали печенье,  Крендель и баранку.  Санька съел еще варенья  Небольшую банку. | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Организация игрового пространства**  **Чтение стихов про дружбу**  **Цель**: обогащает словарный запас.  **«Животный мир».**  **Цель:** умеет правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.  **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики**  **Д.и «Скоро лето»**  **Цель:** умеет работать с красками нанося их пальцами на бумагу делая отпечаток, определять цвет красок.  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | **Казахская народная игра «Жапактар жане карлыгаш»**  **Цель:** формирование творческих способностей, мышления воображения. проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Д.и. «Мыльные пузыри»**  **Цель:**умеет делать отпечатки пальцем.  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | **Игры с конструктором, кубиками**  **Цель:** умеют выполнять постройку по картинке.  **Конструирование- творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  **Д.и «Есть у тебя или нет?».**  **Цель:** умеет выделять предметы по цвету (красный, синий), отвечать на простейшие вопросы**.**  **Конструирование- творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | | | **Чтение художественной литературы по - интересам детей**  **Цель:** прививает интерес к сказкам  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и. «Мозаика»**  **Цель:**умеет приклеивать простые геометрические фигурки на бумагу умеет различать геометрические формы, знать их названия (круг, квадрат, треугольник). **Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | | **Сюжетно-ролевая игра «Мы – военные разведчики»**  **Цель:** принимает активное участие в ее инсценировании**.**  **Казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование.**  **Д.и «Музыкальный магазин»**  **Цель:** умеет различать по слуху тембровое звучание различных детских музыкальных инструментов.  **(Музыка-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/игра «Найди такую же фигуру»**  работа с Вероникой, Кириллом  **Цель:** находят одинаковые предметы по образцу и называют их.  **Основы математики – познавательная деятельность** | **Д/игра «Найди лишнюю фигурку»** работа с Виктрией, Софией.  **Цель:** умеет сравнивать фигуры методом зрительного соотнесения.  **Основы математики – познавательная деятельность** | **Д/игра «Что растёт в степи»**  работа с Кларой.  **Цель:** имеет представления о месте произрастания разных растений.  **Познавательные и интеллектуальные навыки** | | | **Д/игра «Наши меньшие друзья»**  **Цель:** знаеет и называет диких животных.  работа с Хакназаром, Сашей, Софией.  **Творческие навыки – познавательная деятельность** | | **Д/игра «Разноцветная игра»**  работа с Радмиром, Ариной.  **Цель:** знает все основные цвета.  **Творческие навыки, исследовательская деятельность** | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Считалка :**  Раз, два, три, четыре, пять,  Надо солнышку вставать.  Шесть, семь, восемь, девять, десять,  Солнце спит, на небе месяц.  Разбегайся кто куда,  Завтра новая игра.  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра :**  **«Воробушки и автомобиль» Цель:** умеет ориентироваться в пространстве,соблюдает правила игры.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | **Считалка :**  Над горою солнце встало  С неба яблоко упало,  По лазоревым лугам  Покатилось прямо к нам!  Покатилось, покатилось,  В речку с мостика свалилось,  Кто увидел - не дремли,  Поскорей его лови!  Кто поймал, тот молодец,  Ведь считалочке конец!  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра :**  **«Лохматый пёс»**  **Цель:**проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | | | **Считалка :**  Под горою у реки  Живут гномы-старики.  У них колокол висит,  Позолоченный звонит:  Диги-диги-диги-дон,  Выходи скорее вон!  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра «Догони меня»**  **Цель:** соблюдает правила игры  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | **Считалка :**  Мы делили апельсин,  Много нас, а он один.  Эта долька - для ежа,  Эта долька - для стрижа,  Эта долька - для утят,  Эта долька - для котят,  Эта долька - для бобра,  А для волка - кожура.  Он сердит на нас - беда!!!  Разбегайтесь кто-куда!  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра «Встречные перебежки»**  **Цель:** проявляют инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | | | | **Считалка :**  Вышли мыши как-то раз  Посмотреть который час.  Раз, два, три, четыре,  Мыши дернули за гири.  Тут раздался страшный звон -  Разбежались мыши вон. **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра «Горячая картошка»**  **Цель:**проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** |
| **Уход детей домой** | Устный журнал «Совместный труд ребенка и взрослого». Цель: устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. | Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду | | | Устный журнал «Как приучить ребенка убирать игрушки после игры». Цель: устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. | Консультирование родителей по вопросам охраны здоровья ребенка | | | | Консультирование родителей по вопросам охраны здоровья ребенка |

Тексерді: Серикпаева А.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тәрбиеші: Исабекова С. А.