**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация** :ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

**Группа:** Средняя группа: «Бөбектер» (разновозрастная)

**Возраст детей:** дети 2,3 лет

**На какой период составлен план:** 27 мая– 31 мая 2023-2024 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный**  **режим дня** | **Понедельник**  **27.05.2024** | **Вторник**  **28.05.2024** | | | **Среда**  **29.05.2024** | | **Четверг**  **30.05.2024** | **Пятница**  **31.05.2024** |
| **Прием детей** | **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует. | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Консультация для родителей «Учим ребенка правильно вести себя на дороге». Цель: Формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах.. | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Д.и «Построй из геометрических фигур»**  **Цель**: умеет сопоставлять геометрические фигуры с предметами окружающего мира.  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  **Д.и «Отгадай и скажи выразительно»**  **Цель:** умеет составлять описательный рассказ о насекомых.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и «Делаем вместе!»**  **Цель:** умеетсамостоятельно выполнять задание, опираясь на образец и показ.  **Конструирование,**  **аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  **Д.и «»**  **Цель:** умеет различать музыкальные произведения.  **Музыка -творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | **Д.и «Договори слова»**  **Цель:** умеет рассматривать картину и составлять краткий рассказ по вопросам воспитателя.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и «Угадай по описанию».**  **Цель:** умеет составлять описание предмета казахского быта. Не показывая картинки, другие дети должны найти этот предмет.  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**  **Д.и «***Домик для трех поросят***»**  **Цель:** умеет располагать и наклеивать разные по цвету форме и величине детали на бумагу.  **Аппликация –творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**  **Д.и «На какую геометрическую фигуру похожа?»**  **Цель**: умеет составлять предметы из заготовок геометрических фигур визуально и опытным путем.  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** | | | **Д.и «Что изменилось?»**  **Цель**: понимает сходство и различие геометрических фигур.  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  **Д.и «У куклы Айгерим день рождения»**  **Цель:** умеет рисовать предметы и сюжетное изображение по замыслу.  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**  **Қазақ тілі**  Бақбақ – одуванчик,  Күн – солнце,  Сары – желтый,  Жас – лето,  Жүзу – плавать.  **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и «Наша выставка»**  **Цель:** умеетрассказывать о своей поделке.  **Конструирование,**  **аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | | **Д. и «Что оденем на прогулку?»**  **Цель:** умеет соотносить время года и одежду.    **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и «Оставляем следы»**  **Цель:** знает о свойствах мокрого  песка.  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**  **Д.и: «Радуга».**  **Цель:** умеет рисовать мелом на асфальте.  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**  **Физкультминутка «Зайка»**  ***Цель:***умеет выполнять упражнения по показу воспитателя.    **Физическая культура - двигательная деятельность.**  **Қазақ тілі**  Жабайы аңдар - Дикие  животные.  Қоян-зайчик,  Қасқыр-волк,  Түлкі -лиса.  Тиін-белка.  **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельностиНациональная игра «Ханталапай»а** | **Д.и «Что оденем на прогулку?»**  **Цель:** умеет слушать стихотворение и отвечать на вопросы по его содержанию.  **Развитие речи, художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности**  **Д.и «Возьми сколько скажу»**  **Цель:** понимает и выполняет поручения.  **Основы математики - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности**  **Д,и «Платье в горошек»**  **Цель:** знает о разных частях тела человека, видах одежды и обуви.  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**  **Д.и «Украсим пирог»**  **Цель:** умеет приклеивать простые геометрические фигурки на бумагу.  **Аппликация –**  **лепка творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренних упражнений № 2 (с 15.05 - 31.05)** (двигательная активность, игровая деятельность) | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание**(выполнение гигиенических процедур перед завтраком, использование художественного слова)  Теплою водою  Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру.  **Основы математики**– **коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность**(работа дежурных)  **Развитие речи** – **коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Каша вкусная дымится,  Леша кашу есть садится,  Очень каша хороша,  Ели кашу не спеша. | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Пальчиковая гимнастика «Комнатные растения»**  У нас в горшке расцвёл цветок.  Чтоб стал красив он и высок,  Раскрыл на утро лепестки,  Должны работать корешки.  (имитируем все указанные в стихотворении движения)  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений  **Художественная литература - коммуникативные навыки, двигательные**. | | | | | | | |
| **Организованная деятельность** | **Музыка**  ***Слушание музыки***  Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания.  Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).  Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии  ***Пение***  Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию.  Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.  Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент  ***Музыкально-ритмические движения***  Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях.  Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас).  Обучать умению менять характер движения в соотвествии с темпом музыки и содержанием песни  **Задачи для 3 лет:**  ***Слушание музыки***  Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер.  Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.  Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.  Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.  ***Пение***  Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).  Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.  ***Музыкально-ритмические движения***  Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх  ***Игра на детских музыкальных инструментах****.*  Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами:  дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.  Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм. | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**:  Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Подвижные игры. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).  **Задачи для 3 лет**:  Закрепить умение выполнять перестроение, ходьбу, бег, повороты, танцевальные движения под музыку; Совешенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, по дощечкам, по веревке; Закрепить навыки ползания, умение выполнять по показу развивающие и оздоровительные упражнения;  Закрепить умение играть в знакомые подвижные игры,  Развивать координацию движений, ловкость, пластичность, внимание и реакцию на сигнал в коллективной подвижной игре;  Воспитывать любовь к занятиям физической культурой, вызывать желание быть ловким, сильным, умелым.  **П/и «Прыгай-хлопай».** | | | **Казахский язык**  Балаларға үй құстары туралы түсінік беру, сөздерді дұрыс атайды және ажыратады.  Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету.  «Аз-көп» ұғымымен таныстыру.Заттардың мөлшерін ажыратуға үйрету.  Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету;  Көк, жасыл түстерімен таныстыру.Қазақша атауларын айтып, күнделікті қолдануға үйрету.  **Меңгерілетін сөздер:**  Тауық, әтеш, қаз, үйрек, балапан  Көк,жасыл. | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**:  Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Приседать, держась за опору. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.  **Задачи для 3 лет**:  Закрепить умение строиться в колонну по одному, в круг,ходить и бегать за педагогом  в разном темпе, с выполнением заданий; выполнять развивающие и оздоровительные упражнения по показу педагога.  Совершенствовать умение перелезать через бревно (совершенствовать навык езды на трехколесном велосипеде).  Упражнять в прыжках через предмет 10 см.  Развивать ловкость,ловкость, глазомер, координацию движений, умение сообщаиграть в подвижные игры.  **П/и «Догони собачку».** | | **Физическая культура**  **Задачи для 2 лет**:  Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).  Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.  Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).  Воспитывать любовь к традициям казахского народа, вызывать у детей интерес к национальным подвижным играм.  **Задачи для 3 лет**:  Провести диагностику умений, навыков детей по основным параметрам (смотри приложение №28); выявить динамику развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей; подсчитать достижния ребенка в виде общего колличества баллов, определить средний балл освоения Типовой программы; определить задачи и содержание для индивидуальной коррекционной работы с ребенком после итогового этапа диагностики.  Совершенствовать понятия детей о ловкости, быстроте, мышечной силе, гибкости, координации движения;  Формировать у детей ценностное отношение к занятиям физической культурой, осознание важности хорошо выполнять упражнения, как необходимое условие здорового образа жизни и умения применять полученные навыки иумения на практике, в повседневной жизни.  **П/и** (по выбору), испоьзование гимнастической стенки, горки, качлей и т.д. |
| **Витаминный завтрак** | Выполнение гигиенических процедур, закрепление навыков самообслуживания, следить за правильной осанкой во время приема пищи (развитие речи, коммуникативная деятельность)  Чтоб сердечко не старело,  Молодело каждый раз,  С аппетитом ешь бананы,  И для сердца высший класс! | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности,самообслуживание**  Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Рукавички-невилички Прилетели, словно птички. На левую ручку – скок! На правую ручку – скок! Мы гулять пойдем, Мы собачку найдем! | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №1**  **Наблюдение за набуханием почек на деревьях**  **Цель:** понимает зависимость объектов и явлений в природе.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Стихотворение**  **Г. Ладонщиков**  Набухают почки,  Пробиваются листочки,  Начинают муравьи  Поправлять дворцы свои.  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений.  **(Развитие речи, художественная литература – коммуникативная деятельности)**  **«Удаление поврежденных и сухих веток»**  **Цель:** умеет убирать; соблюдает чистоту.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П. и. «Ловишки»**  **Цель:** умеет быстро действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга.  (**Физическая культура - двигательная деятельность)** | **Карточка №2**  **Наблюдение за птицами весной**  **Цель:** знает о жизни птиц весной**.**  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Беседа о весне.**  **Цель:** знает о жизни птиц весной.  **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **«Уборка мусора на участке»**  **Цель:** знаеет как пользоваться граблями.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и. «** **Перелет птиц».**  **Цель:** умеет бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место. **(Физическая культура - двигательная деятельность)** | | **Карточка №3**  **Наблюдение за проталинами и зеленой травой**  **Цель:** знаеет и понимает зависимость явлений в природе.  (**Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Стихотворение А.Фет**  Уж верба пушистая  Раскинулась кругом.  Опять весна душистая  Повеяла крылом.  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений.  **(Развитие речи, художественная литература – коммуникативная деятельности)**  **«Сбор поломанных веток на участке».**  **Цель:**умеют доводить начатое дело доконца.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и. «Послушные листья».**  **Цель:** умеет внимательно слушать и выполнять команды воспитателя**.**  **(Физическая культура - двигательная деятельность)** | | | **Карточка №6**  **Труд на огороде**  **Цель:** знают, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Беседа о работе на огороде.**  **Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы**.**  **(Развитие речи – коммуникативная**  **деятельность)**  **«Работа на огороде».**  **Цель:** умеет коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); знает о росте и развитии растений.  **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **Подвижная игра**  **«Совушка».**  ***Цель:***умеет плавно работать руками, бегать в определенном направлении.  (**Физическая культура - двигательная деятельность)** | **Карточка №7**  **Наблюдение за деревьями и кустарниками**  **Цель:** имеют представление о природе**.**  **(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**  **Стихотворение**  Плакала Снегурочка, зиму провожая.  Шла за ней печальная, всем в лесу чужая.  Там, где шла и плакала, трогая березы,  Выросли подснежники — снегурочкины слезы.  Г. Ладонщиков  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений  **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **«Удаление поврежденных и сухих веток»**  **Цели:** умеют доводить начатое дело до конца. **(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**  **П.и. «Ручеек».**  **Цель:** умеет свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.  (**Физическая культура - двигательная деятельность)** |
| **Возвращение с прогулки** | **Развитие речи - коммуникативная деятельность, самообслуживание**  Наблюдение за последовательностью раздевания. Умеют самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать одежду в шкаф.  Культурно-гигиенические навыки.  Мы во всем порядок любим,  Быстро раздеваемся,  Мы уже совсем большие –  Никогда не забываем. | | | | | | | |
| **Обед** | **Художественная литература, развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед обедом, использование художественного слова)  Руки мы помоем дружно  Это важно, это нужно.  Только с чистыми руками  Мы за стол садимся к маме.  **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)  **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Так, друзья, не поступают  И с едою не играют.  За столом едят, друзья,  Баловаться здесь нельзя! | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**  **Художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельность** (чтение книги);  **Музыка – творческая деятельность** (слушание музыки);  **Ознакомление с окружающим миром – познавательная, трудовая** (умение самостоятельно расстегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вешать одежду на стул (или специальную полку); | | | | | | | |
|  | Прослушивание колыбельной «Чебурашка» | Прослушивание аудио-сказки «Гуси- Лебеди» | | | Чтение сказки  «Глаза и уши» | | Чтение сказки «Коза и семеро козлят» | Прослушивание аудио-сказки «Гуси- Лебеди» |
| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Комплекс упражнений после сна №2** (с 15 – 31мая)  **Развитие речи – коммуникативная деятельность;**  **Музыка – творческая деятельность (**постепенный подъем под музыку**);**  **Физическая культура** - **физическая активность** (выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, познавательная деятельность** (одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек);  Расти, коса, до пояса,  Не вырони ни волоса.  Расти, косонька, до пят -  Все волосоньки в ряд. | | | | | | | |
| **Полдник** | **Развитие речи – коммуникативная, самообслуживание** (выполнение гигиенических процедур перед полдником, использование художественного слова)  Руки мы помоем дружно.  Это важно, это нужно.  Только с чистыми руками  Мы за стол садимся к маме.  **Основы математики – коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность** (работа дежурных)  **Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности** (прием пищи)  Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат. | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)** | **Организация игрового пространства**  **Чтение стихов о весне**  **Цель**: обогащает словарный запас.  **«Подбири цвета».**  **Цель:** знает цвета, умеет группировать предметы цвету.  **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики**  **Д.и «Весна»**  **Цель:** умеет работать с красками нанося их пальцами на бумагу делая отпечаток, определять цвет красок.  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | **Казахская народная игра «Ұшты-ұшты»**  **(Лови котенка)**  **Цель:** формирование творческих способностей, мышления воображения. проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Д.и. «Мышонок»**  **Цель:**умеет делать отпечатки пальцем.  **Рисование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** | **Игры с конструктором, кубиками**  **Цель:** умеют выполнять постройку по картинке.  **Конструирование- творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  **Д.и «Высокая башенка из кубиков».**  **Цель:** умеет выделять предметы по цвету (красный, синий), отвечать на простейшие вопросы**.**  **Конструирование- творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | | | | **Сюжетно-ролевая игра «Кафе»**  **Цель:** умеетизменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров.  **Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование Д.и. «Пчёлка с мёдом»**  **Цель**: умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими, умеет преобразовывать формы, разрезая их на две части (круг — на полукруги)  **Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность**  **Д.и « Спелая клубника».**  **Цель:** знает прием пластилинография. Развивает мелкую моторику рук, умеет самостоятельно размазывать пластилин, не выходя за контур рисунка.  **Конструирование, лепка - творческая, коммуникативная, игровая деятельность** | **Сюжетно-ролевая игра «Мы – военные разведчики»**  **Цель:** принимает активное участие в ее инсценировании**.**  **Казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование.**  **Д.и «Музыкальный магазин»**  **Цель:** умеет различать по слуху тембровое звучание различных детских музыкальных инструментов.  **(Музыка-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/игра «Подбери»**  работа с Вероникой, Амелией. **Цель:** находят одинаковые предметы по образцу и называют их.  **Коммуникативные навыки** | **Д/игра «Помоги накормить куклу»** работа с Виктрией, Софией, Айланой.  **Цель:** знает овощи, фрукты.  **Основы математики – познавательная деятельность** | **Д/игра «Фрукты - овощи»**  работа с Кларой.  **Цель:**имеет представление о том, где растут фрукты и овощи.  **Познавательные и интеллектуальные навыки** | | | | **Д.и. «Узнай форму предмета»** работа с Софией, Радмиром.  **Цель:** знает название геометрических фигур.  **Основы математики коммуникативная,познавательная,трудовая деятельность.** | **Д/игра «Разноцветная игра»**  работа с Радмиром, Ариной.  **Цель:** знает все основные цвета.  **Творческие навыки, исследовательская деятельность** |
| **Подготовка к прогулке** | **Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание** | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Считалка :**  Солнце — в небе! Соль — на хлебе, Вишня — в саду, А ты — на виду! Как ни прячься — Я найду, Я уже иду!  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра :**  **«Жмурки» Цель:** умеет ориентироваться в пространстве,соблюдает правила игры.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | **Считалка :**  Вдаль бежит река лесная, Вдоль неё растут кусты. Всех в игру я приглашаю, Мы играем — водишь ты!  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра :**  **«Лохматый пёс»**  **Цель:**проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | **Считалка :**  Одуванчик, Одуванчик! Ты весёлый Одуванчик — Только ветер Налетит, Одуванчик Облетит!  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра «Одуванчик»**  **Цель:** соблюдает правила игры  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | | | | **Считалка:**  Раз, два, три , четыре, пять, Надо солнышку вставать. Шесть, семь, восемь, девять, десять, Солнце спит, на небе месяц. Разбегайся кто куда, Завтра новая игра.  **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра :**  **«Воробышки и автомобиль»**  **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** | **Считалка :**  Вышли мыши как-то раз  Посмотреть который час.  Раз, два, три, четыре,  Мыши дернули за гири.  Тут раздался страшный звон -  Разбежались мыши вон. **Развитие речи – коммуникативная**  **Подвижная игра «Горячая картошка»**  **Цель:**проявляет инициативу в организации подвижных игр.  **Физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **Свободные игры** |
| **Уход детей домой** | Устный журнал «Совместный труд ребенка и взрослого». Цель: устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. | Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду | Устный журнал «Как приучить ребенка убирать игрушки после игры». Цель: устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. | | | | Консультирование родителей по вопросам охраны здоровья ребенка | Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду |

Тексерді: Серикпаева А.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тәрбиеші: Исабекова С.А.