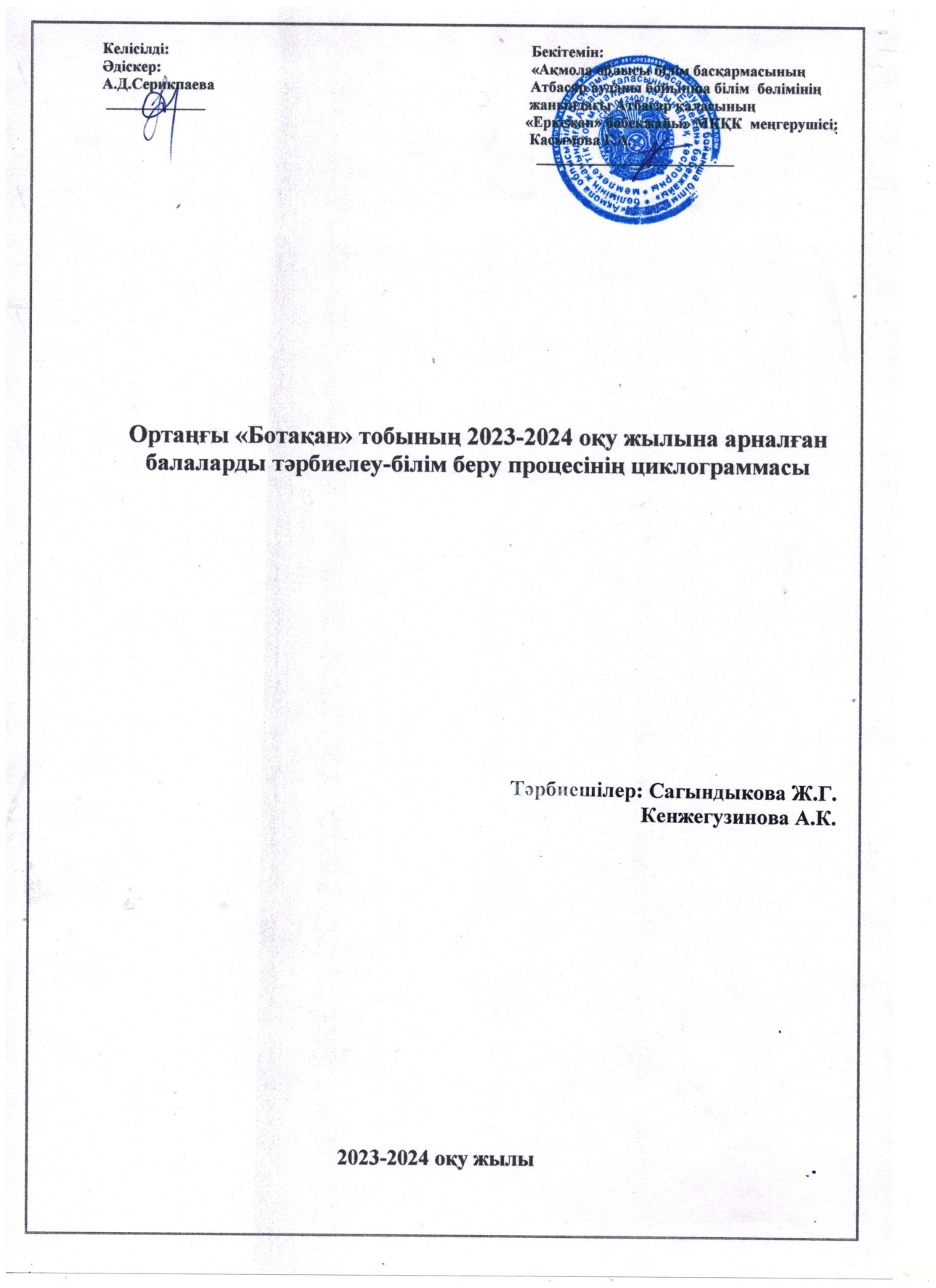
**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының

«Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**Топ:** Ортаңғы «Ботақан» тобы

**Балалардың жасы:** 2-3 жастағы балалар (аралас)

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 01.09.2023-2024 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** |  |  | | | | |  | | |  | | | **Жұма**  **01.09.2023** | | |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу.  Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет).** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | |  | | |  | | | **«Білім» күні туралы әңгімелесу, кітаптар қарау.**  **Мақсаты:** балалардың  1-ші қыркүйек «Білім» күні туралы түсініктерін қалыптастыру.  ***(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)*** | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа әрекеттері)** | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  |  | | |  | | | **Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат»**  **картотека №1**  Ойын барысы:  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік-танымдық қызмет)***  **Балалармен жеке жұмыс:** Дәуіржанға аяқ киімін киіп, шешуді үйрету.  **Еңбек әрекеті:** Үстел үстіндегі ойыншықтарды жинау. **(әлеуметтік қызмет, танымдық қызмет)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №1 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін«ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** |  |  | | | | |  | | |  | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу коммуникативті, танымдық қызмет)*** | | |
| **Ұйымдастырылған әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | |  | | | | **Саусақ жаттығуы:**  «Кірпі»  Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)  Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің  тікенектері жасайды).  Кіріп кетсе қолыңа,  Өкпелеме жарайма!  **(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)** | |
| **Ұйымдастырылған әрекет** |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | |  | | | | **«Менің сүйікті балабақшам» суретпен** жұмыс. Балабақша туралы әңгімелесу, балабақша қызметкерлерімен таныстыру. Дағдыларды қалыптастыру:  дауысты (а, е, і, ү) дыбыстарды айта білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  Топтық жұмыс: «Менің тобым»  Әр бала таңдауы бойынша таңдауы топтағы заттардың суретін салу, жапсыру, мүсіндеу, заттардың түстерін атау. ***(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, математика негіздері – шығармашылық, танымдық қызмет)***  Конструктордан балабақша ауласын құрастыру  Таңдауы бойынша  орталықтарда  уысып жұмыс жасау.  ***құрастыру-танымдық қызмет)*** | |
| **Екінші таңғы ас** | Балалардың мәдени –гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. Өз- қызметің ету дағдыларын жетілдіру. **(Мәдени гигиеналық дағдылар)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Қазақ тілі  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** |  |  | | | | | |  | |  | | | **Серуен**  **Бақылау: Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.  ***(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет-әлеуметтік, коммуникативті қызмет)*** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  (еңбек қызметі)  **Көркем әдебиет бойынша көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау- бақша, Құлпыра қалды тау жақта. Қара бұлтты жел қуып Жөнеп берді аулаққа.  ***(*Қимылды ойындар. К-№2** «Түсті автокөліктер»  Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Еркін ойындар  ***(көркем әдебиет коммуникативті қызмет)*** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбардышешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.  ***(сөйлеуді дамыту- коммуникативті қызмет).*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».** **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау.  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, әлди-ай,  Балалар ұйықтап жатыр.  Төменгі төсекке,  Балалар тыныш ұйықтайды,  Мен ән саламын! **(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.**  **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру . Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз.  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды.  Өзімді жақсы сезінемін  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (Баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және басқа әрекеттер)** |  |  | | | | | |  | |  | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»**  **Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану.  **«Ғажайып бояу» эксперименттік қызметі**  **Мақсаты:**жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту  ***Қазақтың ұлттық ойыны***  ***«Біртұтас тәрбие»***  **Соқыр теке.**  Балалар дөңгелене тұрады.Бір баланың көзі байланып қойылады.  Балалар:Бота,бұзау,қозы,  лақ  Қайда кеткен құлыншақ  Соқыртеке бақ-бақ  Мені ізден тап-тап  Деп тақпақтайды.  Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы(баларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады.Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» рөлін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.  **(*сөйлеуді дамыту – коммуникативтік қызмет)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** |  |  | | | | | |  | |  | | | | | **«Ойыншық туралы әңгіме»**  **Мақсаты:** сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу.  Амина-жапсыру,  Алинұр -жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.  **(*сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімніңоң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** |  | |  | | | | |  | |  | **Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  **К-№ 4**  **«Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.**  ***(*қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | |  |  | | Ата-аналармен балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгіме жүргізу. | | | |

Тексерді: Серикпаева А.Д

Тәрбиеші: Сагындыкова Ж.Г.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының

«Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**Топ:** Ортаңғы «Ботақан» тобы

**Балалардың жасы:** 2, 3 жастағы балалар (аралас)

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 04.09.-08.09.2023-2024**  оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **04.09.2023** | **Сейсенбі**  **05.09.2023** | | | **Сәрсенбі**  **06.09.2023** | | | | | | **Бейсенбі**  **07.09.2023** | | | | | **Жұма**  **08.09.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Қай ертегіден біліңіз?»**  **Мақсаты:** ертегілер мен олардың кейіпкерлері туралы білімдерін бекіту, әр ертегі кейіпкерін сипаттай білу**.**  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** | **Балабақша туралы өлең оқу.**  **Мақсаты:** балалардың балабақша туралы түсініктерін қалыптастыру.  ***(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)*** | | | **«Дәл сондай пішінді тап»**  **Мақсаты:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін кеңейту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.  ***(математика негіздері-танымдық қызмет)*** | | | | | | **«Адам қандай болуы керек?» атты балалармен әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың жеке басының кейбір қасиеттері туралы білімдерін бекіту (мейірімділік, өзара құрмет, адалдық)  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | | | | | **«Күз» туралы өлең оқу**  **Мақсаты:** өлеңнің мазмұнын түсінуге, оның сипатын сезінуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем.әдебиет-коммуникативтік қызмет)*** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа әрекеттері)** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Сөздер тізбегі»**  К № 3  **Ойын барысы:**  Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. **Мысалы:** «Ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | **Үстел үсті ойыны: «Есте сақта және тап»** К- № 4  **Ойын барысы:**  3-4 картинада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Содан соң балалар сол бейнелерді 10-12 дана ұқсас суреттердің арасынан табу керек. Бұл жаттығуды сандар мен әріптерден де жасауға болады. Ол үшін арнайы әріптер мен сандар кассасын пайдалануға болады.  ***(математика негіздері-танымдық қызмет)*** | | | **Үстел үсті ойыны: «Шатаспай есте сақта»** К № 5  **Ойын барысы:**  Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген  10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.)  Психолог: «Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой», — деп нұсқау береді.  Бірінші сөз оқылады. Бала алдындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала психолог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыра-тын суретті алып, есінде сақтауы қажет.  **Мысалы:** өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділік т.б.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативитік қызмет)*** | | | | | | **Үстел үсті ойыны: «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау»**  К № 6  **Ойын барысы:**  Балаларды логикалық байланысы жоқ сөздерді есте сақтауға үйретеміз. Сөздер: ағаш, үстел, буғыш, себет, тарақ, сабын, кірпі, өшіргіш, кітап, күн. Осы сөздерді пайдаланып әңгіме құрастыру қажет.  «Көз алдарыңда әдемі жасыл ағаш өсіп тұр деп елестетіңдер. Ол тақтаға қарай өсе бастады, тақтадан төмен қарай аяқтары түсті, сонымен үстел пайда болды. Үстелге жақындай қарадық, үстелдің үстінен төмен қарай аққан шалшық су көрдік. Ол үлкен өзенге айналды. Өзеннің ортасында ожау пайда болды, одан ол себетке айналып кетті. Одан кейін себет жағаға ұшып кетті. Оған жақындап себеттің бір жағын сындырсаңыз, тарақ пайда болды. Оны қолыңызға алып шашыңызды тарай бастадыңыз, содан кейін басыңызды сабынмен жудыңыз. Сабын көпіршіктері ағып, кірпідей үрпиіп шашың қалды.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті , қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** | | | | | **Үстел үсті ойыны: «Кезек»** К № 7  Ойын барысы:  Сурет, карточкаларды немесе қандай да бір затты кезекке тұрғызу.  **Мысалы:** тіс дәрігеріне, шаштаразға. Балалар артқа қарап тұруын сұраймыз да, қандай-да бір затты алып тастап, қайтадан «Кім кезектен қашып кетті?» — деп сұраймыз.  Қайтадан ары қарап тұруын сұраймыз, карточкалаардың орнын аууыстырып, «Кім кезегін шатастырып алды?» — деп сұраймыз. Содан кейін карточкаларды төңкеріп, «Көбелек қайда ұйықтап жатыр?», «Піл қайда ұйықтап жатыр?» және т.б сұраймыз.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** |
| **Таңертенгі**  **жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту**) *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту**) *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)***(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*** |
| **Ұйымдастырыл-ған**  **әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту**.( сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  *(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). ***(көркем әдебиет- коммуникативтік қызмет)*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы»**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!  - Сәлем, Ортан терек!  - Амансың ба, Шылдыр шүмек!  - Қалың қалай, Кішкене бөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)  ***(сөйлеуді дамыту -коммуникативтік қызмет)*** | | | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл»**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет****)* | | | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Көмекшілерге алғыс білдіру»**  - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)  - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)  - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)  - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)  ***(сөйлеуді дамыту -коммуникативтік қызмет)*** | |
| **Ұйымдастырыл - ған әрекет** | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша**)  **2 жастағы балалар:**  *Музыка тыңдау*  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру. Әннің мағынасын түсіну.  ***Ән айту***  Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту  **3 жастағы балалар:**  *Музыка тыңдау*  Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға  Әндерді тыңдауға үйрету.  *Ән айту*  Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету  *Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар*  Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. **(шығармашылық қызмет)** | **Дене шынықтыру**  **2 жастағы балалар:**  **Негізгі қимылдар:** Шеңбер құрып сапқа тұру. Сапқа тұрып берілген белгі бойынша тоқтап, бір қатармен жаяу жүру. Сапта бағытты сақтай отырып жүруді үйрету, педагогтің берген белгісі бойынша тоқтауды үйренуді қалыптастыру. Шеңбер бойына сапқа тұруды үйретіп, оны бекіту, өз ісәрекетін басқа балалардың іс-әрекетімен сәйкестендіре білу. Зейінін дамыту, кеңістікте бағдарын айқындауға үйрету, жинақылыққа тәрбиелеу, спортзалда өтетін жаттығуларға сергек көңіл күй, оң көзқарас қалыптастыру. **Қимылды ойын:**«Ең жылдам». **Мақсаты:**Тікелей бағытта жүгіруге үйрету, жылдамдықты дамыту.  **Дене шынықтыру**  **3 жастағы балалар:**  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**:  Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру.  **Мәдени- гигиеналық дағдылар**:  Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету**. (дене шынықтыру-денсаулық қызметі)** | | | **Қазақ тілі**  **3-жас**  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.  Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және т.б.), кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. ***(сөйлеуді дамыту- коммуникативтік қызмет)*** | | | | | **Дене шынықтыру**  **2 жастағы балалар:**  **Негізгі қимылдар:**Екі аяқпен секіру(аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру). Шеңбер бойына сапқа тұрып жаяу жүру.  екі аяқпен секіруге үйрету (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру), тізені аздап бүгіп, екі аяқпен серпіле секіру. Бір қарқынды сақтай отыра шеңбер бойымен жүре білуді бекіту. Жаттығу жасау кезінде тыныс алуды тоқтатпауды қалыптастыру. Үйлестіру қабілетін дамыту, қарқынды сақтау, педагогтің нұсқауымен іс-әрекетті жылдамдата және баяулата орындай білу, мейірімділікке, ымырашылдыққа тәрбиелеу.  **Қимылды ойын:** «Қияр». **Мақсаты:**жүгіру кезінде жалтарып кете білуге жаттықтыру, ойын ережелерін сақтай білуді дамыту.  **Дене шынықтыру**  **3 жастағы балалар:**  **Спорттық жаттығулар**:  Тура бағытта жүру және жүгіру. Шағын топпен жүгіру, баяу жүру.  **Спорттық ойын элементтері**:  Кегль ойнауға үйрету. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылған доптарды лақтыру  **Дербес қимыл белсенділігі**:  Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу. **дене шынықтыру-денсаулық қызметі)** | | | | | **Дене шынықтыру**  **2 жастағы балалар:**  **Негізгі қимылдар:** Сапқа бір қатар болып тұру, сапта бір қатармен жүру және жүгіру. Тепе-теңдікті сақтапқуыршақты қолда ұстап, баспалдақпен төбешікке (горка) көтерілу, тұтқаларынан ұстамай, төмен қарай отырып сырғанау.  **Қимылды ойын:**«Күлше нан». **Мақсаты**: шеңбер бойына сапқа тұруға жаттықтыру, шеңберді айнала жүруге, ойын ережелерін орындауға үйрету.  **Дене шынықтыру**  **3 жастағы балалар:**  -тура жолмен марш музыкасы ырғағымен жүруге, бұралаң жолмен жүріруге, өзінен-өзі айналауға жаттықтыру,  едендегі тақтай үстімен еңбектеуге үйрету;  -екі аяқпен алға қарай секіру дағдығысын бекіту;  -педагогтің көрсетумен дамыту және сауықтыру жаттығуларын орындауға, қимылды ойындар ойнауға, ойын кезенде және жаттығу жасау көзінде жарақттанудан қорғануға үйрету.  (**дене шынықтыру-денсаулық қызметі)** | |
| **«Бауырсақ» ертегісі**  (суретпен жұмыс). «Бауырсақ» ертегісін естеріне түсіру. Дағдыларды қалыптастыру:  дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  Топтық жұмыс: «Бауырсақ» ертегісінің кейіпкерлерін бояу, «Бауырсақты» мүсіндеу,  ***(сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері – шығармашылық, қызмет)***  Конструктордан еркін тақырыпта құрастыру  ***(құрастыру-танымдық қызмет)*** | **«Балабақшадағы менің тобым»** суретпен жұмыс. Балабақша және ондағы топ туралы әңгімелесу, топтағы бұрыштармен таныстыру. Дағдыларды қалыптастыру:  Дауысты, дауыссыз (а, о, і, ң) дыбыстарды айта білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Топтық жұмыс: «Менің тобым»**  Әр бала таңдауы бойынша таңдауы топтағы заттардың суретін салу, жапсыру, мүсіндеу, заттардың түстерін атау. ***(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, математика негіздері – шығармашылық, танымдық қызмет)***  Конструктордан балабақша ауласын құрастыру  ***(құрастыру-танымдық қызмет)***  Таңдауы бойынша  орталықтарда  ауысып жұмыс  жасау. | | | **Пішіндер туралы Ертегі (көрініс)**  **Мақсаты:** пішіндермен таныстыруды жалғастыру.  Сөздік жаттығулар  *(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздері – коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Дидактикалық ойын:**  **«Пішініне қарай топтастыр»**  **Мақсаты:** заттарды пішініне қарай топтастыруға үйрету.  ***(математика негіздері, -танымдық қызмет)***  **Қимылды ойын:**  **«Кім баяу»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады*.*  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***  **«Мен тұратын қаланың көшелеріндегі геометриялық пішіндерден жасалған үйлер»**  **(топтық жұмыс)**  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру –шығармашылық қызмет)** | | | | | **«Менің айналамдағы адамдар»**  **суретпен жұмыс.**  **Мақсаты:** бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз мінез-құлық туралы алғашқы идеяларды қалыптастыру. Балаларды өз, бейтаныс, таныс адамдарды ажырата білуге үйрету.  Дауысты, дауыссыз (а, о, і, ң, ғ) дыбыстарды айта білуге үйрету.  **«Мысық, тауық және түлкі» ертегісі бойынша суретпен жұмыс**  Тәрбиеші балаларға «Түлкі тауықты қалай ұрлап кетті?» деп ой тастау арқылы, әңгіме құрайды.  **Телефонмен ойын: «Алло! Үйде кім бар? »**  Тәрбиеші: "Алло! Үйде кім бар?", телефонды балаға береді. Бала өз отбасы мүшелерін атайды.  ***(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі – коммуникативті, танымдық қызмет)***  **«Достық ағашы»**  ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.***  ***-коммуникативті, шығармашылық қызмет)*** | | | | | **«Апта күндері»**  **«Туған күнге дейінгі апта» әңгіме**  Таңертең оянған Дамира күнтізбе парағын аударып, бір аптадан кейін оның туған күні бар екенін түсінді! Ол, оны бір жыл күтті, ал көптен күткен мерекеге дейін бір апта қалды! Шындығында, Дамира мұның көп немесе аз екенін білмеді. Бірақ менің жүрегімде бір апта ішінде бәрін жасау үшін мерекеге шұғыл дайындалу керек екенін сезіндім! Туған күн жексенбі күні, бірақ ол алыс емес.  ***«Қу*ыршаққа өзін ретке келтіруге көмектес» дидактикалық ойыны.**  Мақсаты: апта күндеріне орай Қуыршаққа арналған заттарды ретімен жинау.  (ас үйге не апару керек, үстелге не қою керек т.б.)  Сөздік жаттығу.  *(****сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем сөз– коммуникативті, танымдық қызмет)***  **«Қуыршақтың туған күніне арналған сыйлық»**  ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.***  ***-коммуникативті, шығармашылық қызмет)*** | |
| **Екінші таңғы ас** | Балалардың мәдени –гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. Өз- қызметің ету дағдыларын жетілдіру**.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуенге**  **дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Қазақ тілі  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру  **(сөйлеуді дамыту, өзін-коммуникативтік қызмет)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)***  **Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев)  Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана,  Тұра алмайсың орныңда?  Жем іздейсің айнала.  Бір қонасың, бір ұшып,  Үйге кірші, торғайым,  Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын  ***(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Еңбек**: Құстарға жем шашу.  **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  (еңбек әрекеті) **Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қимылды ойын**. К-№ 3 «Ақ қоян»  ***(дене шынықтыру-коммуникативтік қызмет)***  Еркін ойын | **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)* **Көркем сөз:** Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?»  **(көркем әдебиет-**коммуникативті қызмет) **Қимылды ойын**.  К-№4 «Қасқырлар мен лақтар»  Еңбек әрекеті | | | **Құмдағы іздерді бақылау** Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.  **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (еңбек қызметі) **Жұмбақ:**  Жиып-теріп болатын,  Қамбаға астық толатын,  Қызыл қырман ойнайтын,  Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)  **(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)**  Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту  **Қимылды ойын**.  К-№5 «Жапалақтар» | | | | **Жерге түскен жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтарды тазалау.  Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.  (еңбек қызметі) **Балалармен жеке жұмыс**: Балаларға жұмбақ жасыру. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады (жапырақ) Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс) Жер бетінде шашы бар Жер астында басы бар (сәбіз)  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-****коммуникативті, әлеуметтік қызмет)* **Қимылды ойын**.  К-№ 6 «Күн мен **жаңбыр»** | | | | **Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  ***(қоршаған ортамен танысу- әлеуметтік қызмет)* Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.  **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **(еңбек қызметі)** **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдеттіде бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)* Қимылдыойын**.  К-№ 7 «Күн мен түн» | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту– коммуникативті қызмет).*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. Нанды үгітпей, ойнамай жеу, (**сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру.  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп**  **ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене шынықтыур-денсаулық қызметі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз.  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды.  Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес әрекеті**  **(баяу қимылды ойындар, сурет әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әркеттер.)** | **Дидактикалық ойын:** «Не артық?» К-№ 4  **Мақсаты:** суреттерді салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту.  Тәрбиеші балаларға үш қатар суреттері бар бетшелерді ұсынады. Әр қатардағы бейнеленген заттарды сипатына қарай мұқият қарап, басқаларынан өзгеше біреуін табуын өтінеді. Осылайша әр қатардағы заттардан бала артығын табады.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)***  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **Сақина жасыру**  Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерініғң үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. **( Дене шынықтыру-денсаулық қызметі)** | | **Сюжетті-рөлдік ойын: № 1**  **«Балабақша»**  **Мақсаты:** балаларға балабақшақызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу.  **(*сөйлеуді дамыту – әлеуметтік және коммуникативтік қызмет)*** | | | **Дидактикалық ойын: «Артығын тап»**  **К №5**  **Мақсаты:** Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.  **(*сөйлеуді дамыту –коммуникативтік қызмет)***  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **Белбеу соқ**  Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады.Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс.  Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады.Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі.ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да,өзі де бір жұптың алдына тұра қалады.Оның орнына келесі ойыншы шығып,ойынды жалғастыра береді.Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді. **( Дене шынықтыру-денсаулық қызметі)** | | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын:«Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықта-рын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)*** | | **Дидактикалық ойын: «Заттың атын ата»**  **К-№ 6**  **Мақсаты:** Балаларға түстерді ажырата білуге дағдыландыру.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)***  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **Санамақ**  Балалар қатысады.Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады.Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай,кідірмей аттап жүріп айтуы керек.Тоқтамай қателеспей айтып шықса,жүлде алады.Егер қателессе ойыннан шығады.  **( Дене шынықтыру-денсаулық қызметі)** | | |
| **Балалармен**  **жеке жұмыс** | Дарияға «Шалқан» ертегісін мазмұндату  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтікқызмет)***  Даянаға «Шалқанның» суретін боятқызу.  *(****сурет салу-шығармашылыққызмет)*** | | **Дамирге топтың әр бөлмесіндегі заттарды атап айтқызу.**  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік*, *қоршаған ортамен танысу- танымды ққызмет)***  Расулға «Үстел» мүсіндету.  ***(мүсіндеу-шығармашылыққызмет)*** | | **«Менің жан досым» туралы әңгіме.**  **Мақсаты:** ауладағы досы туралы қысқаша әңгіме  құрастыра білу.  *(****сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)***  Айару**-**жапсыру.  «Досыма арналған доп»  ***(сөйлеуді дамыту, жапсыру-коммуникативтік*, *шығармашылыққызмет)*** | | | | | | | Дарханға  қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.  Балабақша суретін бояу.  ***(сөйлеуді дамыту, сурет салу- коммуникативтік*, *шығармашылық қызмет)***  Батырхан-пазл жинау.  (өзіндік қызмет) | | **Тамерланға «Күз»**  **туралы өлеңді қайталату.**  **Мақсаты:** өлеңнің сөздерін таза айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты дамыту.  *(****сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет****)*  Амина-жеке жұмыс  Күзгі жапырақтарды ақ қағазға жапсыру  ***(жапсыру-шығармашылыққызмет)*** | | |
| **Серуенге**  **дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **«Кептерді қуып жет» К №-1** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу. | | | **К №-2 «Түсті автокөліктер» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықта-рын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  **«Ақ қоян» К №-3**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. | | | | **Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)  **К-№ 4**  **«Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. | | **К №-5 «Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес:** «Балабақшадағы баланың киімі» | | | **Өзіне-өзі қызмет** көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналарға кеңес: «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу» | | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Баланың тілі қалай дамиды?» | | | | | Ата-аналармен балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгіме жүргізу. | | **Ата-аналарға кеңес:**  Психолог:« 2-3 жастағы балалардың даму ерекшеліктері» | | |

Тексерді: Серикпаева А.Д

Тәрбиеші: Кенжегузинова А.К.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының

«Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**Топ:** Ортаңғы «Ботақан» тобы

**Балалардың жасы:** 2 - 3 жастағы балалар (аралас)

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 11.09-15.09.2023-2024 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **11.09.2023** | | **Сейсенбі**  **12.09.2023** | **Сәрсенбі**  **13.09.2023** | **Бейсенбі**  **14.09.2023** | | **Жұма**  **15.09.2023** |
| **Балаларды қабылдау.**  **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).** | | | | | | |
| **Күн тәртібін еске салу.**  «Менің сүйікті ойыншығым»  **Мақсаты:** өзіңін сүйікті ойыншығын сиппатай білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту—коммуникативті қызмет)*** | | **Ауа-райына сай киіндіру.**  «Бүгін ауа-райы қандай?  **Мақсаты:** Табиғат пен табиғат  күнтізбесіндегі  ауа- райы жағдайының /жаңбыр, тұман, / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту—коммуникативті қызмет)*** | **«Сен не киіп келдің?»**  **Мақсаты:**Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға  жаттықтығады.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу—коммуникативтіқ,***  ***әлеуметтік қызмет)*** | **«Күз» мезгілі туралы әңгіме**  ***(сөйлеуді дамыту—коммуникативті қызмет)*** | | **«Балақай, балабақшаға кіммен келдің?**  **Мақсаты:**Үйдегі жақындарын атап айтқызу, балабақшаға немен келді, айналасында қандай өзгерістер байқағаны туралы айтқызу.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу—коммуникативтіқ, әлеуметтік ызмет)*** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа әрекеттер)** | | **Үстел үсті ойыны:**  «Ретке келтіру»  **Мақсаты:** балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** | **Үстел үсті ойыны:**  «Домино» Жабайы жануарлар.  **Мақсаты:** Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б.жануарлардың ерекшеліктерін атап өту.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** | **Үстел үсті ойыны:**  «Түрлі түсті дөңгелек»  **Мақсаты:**балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету.  ***(математика негіздері-танымдық қызмет)*** | **Үстел үсті ойыны** «Түрлі түсті пирамида»  **Мақсаты:** шаманы қабылдауды дамыту.  ***(математика негіздері-танымдық қызмет)*** | | **Үстел үсті ойыны «Жақсы және жаман деген не?»**  **Мақсаты:** қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** |
| **Таңертенгі жаттығу** | | **КАРТОТЕКА № 3 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** |
| **Ұйымдасты-рылған әрекетке дайындық** | | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік дағдылар)** | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Ағаш»**  Аулада ағаш жайқалады,  Жап-жасыл оның жапырағы.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған отамен танысу –коммуникативтік, әлеуметтік қызмет)** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақ санау»**  Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады,  қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,  Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап.  Басбармақ,  Балан үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  Бала қозғалыстардықайталайды.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | **Саусақ жаттығуы**  **«Саусақтар жүреді»**  Саусақтар жүреді.  Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға-артқа жүреді.  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері–коммуникативтік, танымдық қызмет)** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған отамен танысу –коммуникативтік, әлеуметтік қызмет)** | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл»**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған отамен танысу –коммуникативтік, әлеуметтік қызмет)*** |
| **Ұйымдастырылған**  **әрекет** | | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**  **2 жас**  ***Музыка тыңдау***  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру. Әннің мағынасын түсіну.  ***Ән айту***  Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар***  Қарапайым би қимылдарын орындау.  Қимылдарды заттармен: бубенмен, сылдырмақпен орындау.  **3 жастағы балалар:**  ***Музыка тыңдау***  Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға  Әндерді тыңдауға үйрету.  *Ән айту*  Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету | **Дене шынықтыру**  **2 жас**  **Негізгі қимылдар:**  бір-біріне допты домалату(аяқты алшақ қойып отыру, арақашықтық – 1 метр). Екі аяқпен ептілікпен секіру (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру). Аяқты алшақ қоя отырып, 1 метр арақашықтықта бір-біріне допты домалатуға үйрену, доптың қозғалысының бағытын сақтауды үйренуге қалыптастыру. Екі аяқпен ептілікпен секіруге жаттығу (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру), тізені аздап бүгіп секіріп, аяқты алшақ не бірге қойып секіруге жаттығу. Көзбен өлшеуді, зейінін дамыту, үйлестіру қабілетін арттыру, мейірімділікке, спортзалдағы тәртіпке тәрбиелеу.  **Қимыл қозғалыс ойыны: К-№ 3**  «Ақ қоян»  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***  ***3 жас***  **Спорттық жаттығулар**:  Тура бағытта жүру және жүгіру. Шағын топпен жүгіру, баяу жүру.  **Спорттық ойын элементтері**:  Кегль ойнауға үйрету. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылған доптарды лақтыру***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | ***Қазақ тілі***  ***3-жас* Тілдің грамматикалық құрылымы**  Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.  Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және т.б.), кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. ***(сөйлеуді дамыту- коммуникативтік қызмет)*** | **Дене шынықтыру**  **2 жас**  **Негізгі қимылдар**: сызық үстінен екі аяқпен секіру, кедергілер арасынан жүру және жүгіру. **Міндеттері:**екі аяқпен сызықтан секіруге үйрену. Кедергілер 1 28 арасынан жаяу жүріп және жүгіріп өту дағдысын бекіту, ептілікті жетілдіру. Шектелген алаң үстінен жүргенде тепе-теңдікті сақтауды жетілдіру. Балаларды бір-бірін қадірлеу, өзара жайлы қарымқатынас орнатуға тәрбиелеу, зейінін дамыту. Жарақаттанудың алдын алу.  **Қимылды ойын:** «Допты домалат». **Мақсаты:**допты саусақтарымен епті, шапшаң қозғау арқылы домалата білуді бекіту  **3 жас**  Саптан бір бір қатарға ауысып тұру. Колонна бойымен тура бағытта марш ырғағымен жүру. Педагог ізімен бұралаң жолмен жүгіру. Тоқтау. Аяқтарын ауыстырып, өздерін айналу .  Еңбектеу. Еденге тасталған тақтай үстімен еңбектеу. Қайталауы 2-3рет  Денсаулықты сақтау технологияларын қолдану арқылы ден жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын қалыптастыру; ептілік, шапшандық, қозғалыс үйлесімділіктерін, белсенділіктерін дамыту; дене шынықтыруға деген сүйіспеншілік арттыру. ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | | **Дене шынықтыру**  **2 жас**  **Негізгі қимылдар:**  бір-біріне допты домалату(аяқты алшақ қойып отыру, арақашықтық – 1 метр). Екі аяқпен ептілікпен секіру (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру). Аяқты алшақ қоя отырып, 1 метр арақашықтықта бір-біріне допты домалатуға үйрену, доптың қозғалысының бағытын сақтауды үйренуге қалыптастыру. Екі аяқпен ептілікпен секіруге жаттығу (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру), тізені аздап бүгіп секіріп, аяқты алшақ не бірге қойып секіруге жаттығу. Көзбен өлшеуді, зейінін дамыту, үйлестіру қабілетін арттыру, мейірімділікке, спортзалдағы тәртіпке тәрбиелеу. **Қимыл қозғалыс ойыны: К-№ 4** «Қасқырлар мен лақтар»  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***.  ***3 жас***  Дербес қимыл белсенділігі:  Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу. ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** |
| **«Ормандағы сұр көжек» әңгіме**  ***(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Т.Бердияровтың «Сұр қоян» өлеңі**  **Мақсаты:** Шағын өлеңді жатқа айтуға үйрету.Сөйлеу барысында дауыс ырғағы мен қарқынын қадағалап,кейіпкерлердің бейнесін,мінез құлқын дұрыс жеткізу. Сөздердің мағынасын ашу.  ***(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативті қызмет)***  **Дидактикалық ойын «Қоянға көмектес» картотека №3**  **Мақсаты:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету.  ***(Қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-әлеуметтік, танымдық қызмет)***  **«Қояндарға арналған сәбіздер»**  Сәбізді мүсіндеу, жапсыру, суретін салу.  ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық қызмет)*** | **«Ала мысық» өлеңі**  **Мақсаты:** Шағын өлеңді жатқа айтуға үйрету.Сөйлеу барысында дауыс ырғағы мен қарқынын қадағалап,кейіпкерлердің бейнесін,мінез құлқын дұрыс жеткізу.«Ала» сөзінің мағынасын түсіну.  ***(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативті қызмет)***  **«Мысық және оның балалары» суретпен жұмыс**  ***(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет****)*  **«Анаңның құйрығынан ұстап ал» ойыны картотека №48**  **Мақсаты:**мысық ананы қуып, құрығынан ұстауға тырысады.  ***(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)***  **«Марғауларға арналған жіптер»**  Әр түрлі жіптерді мүсіндеу, жапсыру, суретін салу. Мысықтың жіппен ойнағанды ұнататынын айту.  ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, математика негіздері-шығармашылық, танымдық қызмет)*** | **«Күз келді» әңгіме**  ***(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Қастек Баянбаевтың «Күз бояуы» өлеңі**  **Мақсаты:** Шағын өлеңді жатқа айтуға үйрету.Сөйлеу барысында дауыс ырғағы мен қарқынын қадағалап,кейіпкерлердің бейнесін,мінез құлқын дұрыс жеткізу. «Күзгі бояу» сөзінің мағынасын түсіну.  ***(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативті қызмет)***  **«Жыл мезгілін ата»ойыны картотека №48**  **Мақсаты:**Суреттерге қарап жылмезгілдерін атау.  ***(Қоршаған ортамен таныстыру-****әлеуметтік қызмет)*  **«Күзгі жапырақтар»»**  Себеттерді мүсіндеу, жапсыру, суретін салу, құрастыру. Түстерін атау.  ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері-шығармашылық, танымдық қызмет)*** | **Ғ.Қайырбеков «Алтын күз» өлеңі**  **Мақсаты:** Шағын өлеңді жатқа айтуға үйрету.Сөйлеу барысында дауыс ырғағы мен қарқынын қадағалап,кейіпкерлердің бейнесін,мінез құлқын дұрыс жеткізу.«Алтын күз» сөзінің мағынасын түсіну  ***(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативті қызмет)***  **«Табиғат мейірімді»ойыны картотека №48**  **Мақсаты:**тәрбиеші сөйлемді өзі бастап береді, балалар сөйлемді әрі қарай жалғастырады***(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Сергіту сәті: «Шөп».** Шөп үстімен жүреміз: Сырт-сырт,сырт-сырт. Тас үстімен жүреміз: Тарс-тарс, тарс-тарс.  Су ішімен жүреміз: Шолп-шолп, шолп-шолп.  Жол бойымен жүреміз:  Топ-топ,топ-топ.  ***(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)***  **«Жапырақтарға арналған себет»»**  Себеттерді мүсіндеу, жапсыру, суретін сал, құрастыру. Түстерін айту.  ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері-шығармашылық, танымдық қызмет)*** | | **«Күзгі ағаштар» әңгіме**  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті , әлеуметтік қызмет)***  **«Ағаштардың биіктігін салыстыр»**  ***(математика негіздері-танымдық қызмет)***  **«Сөздік жаттығулар»**  ***(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативті қызмет)***  **Дидактикалық ойын: «Қайсы ағаштың жапырағы?»**  **картотека №48**  **Мақсаты:**жапырақтарды атау.  ***(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)***  **«Күзгі ағаш» топтық жұмыс**  Күзгі ағаштарды мүсіндеу, жапсыру, суретін салу. ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық қызмет)*** |
| **Екінші таңғы ас** | | Балалардың мәдени –гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. Өз- қызметің ету дағдыларын жетілдіру. | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау  **(сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)**  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Қазақ тілі  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | |
| **Серуен** | | Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау. **Мақсаты:**Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет*)***  **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Қимылды ойын:**  К-№ 8 «Аңшылар» | Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету. **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-коммуникативті, әлеуметтік, танымдық қызмет)***  **Еңбек:** Гербарий  жасауға жапырақтар жинау.  **Мақсаты:**Балаларға гербарий жасауды үйрету.  **Көркем әдебиет:** «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Қимылды ойын:**  К-№ 9 «Қоян» | Саябақты бақылау **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)**  **Еңбек:**саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **Мақсаты:**Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.  **Балалармен жеке жұмыс:** Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)***  **Қимылды ойын:**  К-№ 10 «Поезд» | «Тұманды бақылау» **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атау.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **Еңбек:** Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.  **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу.  **Балалармен жеке жұмыс:** Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.  ***(сөйлеуді дамыту -коммуникативтік қызмет)***  **Қимылды ойын:**  К-№11 «Торғайлар мен автомобиль» ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | | «Күзгі желдің бағытын бақылау» **Мақсаты:** Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **Еңбек:** Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.  **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **Көркем сөз:** Көк майса,көрікті, Алқаптағы көк егін. Бұл күндері киіпті, Сары жібек көйлегін, Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*** **Қимылды ойын:**  К-№ 12 «Аттар» |
| **Серуеннен оралу** | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретімен ағытамыз.  - Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(сөйлеуді дамыту – коммуникативті қызметі).*** | | | | | |
| **Түскі ас** | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**  **«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз».** **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқу. «Әнші қоян»**  **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке,мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Жуынып болғанда,  Жүреді қолдарда.*(орамал)* | | | | | |
| **Бесін ас** | | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**  Қалтамда жатыр тісі бар,  Тістемей-ақ істер ісі бар. /тарақ/ **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).**  Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі).** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** | | **Дид. ойын:** «Кім тез жинайды?»  **Мақсаты:** Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету.  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **«Орын тап»**  Екі жұп арқасын түйістіріп қойған екі орындыққа айналып музыканың сүймелдеуімен билейді.Музыка кілт тоқтағанда, тұрған екі орындыққа отырып үлгеруі керек,орын алмай бос қалған екі адам айып төлейді, ән салу,би билеу, жұмбақ , жаңылтпаштар кайту.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет).*** | **Сюж-рөлді ойын: «Шаштараз»**  **Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, коммуникативтік қызмет)*** | **Дид. ойын:** «Қайда барып, нені таптың»  **Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, коммуникативтік қызмет)***  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **«Үш табан»**  Бұл ойынды үш-төрт баладан топтап екі-үш жерде ұйымдастыруға боладыОйын шарты бойынша әр балаға бір-бірден асық,бір-бір сақа беріледі.(Бұл ойынның жылдам әрі қызықты өтуіне сеп)Көмбеге бір-бірден асық тіккен әр топтың ойыншылары өз алаңдарында жеке-жеке сақаларын үйіріседі***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері, дене шынықтыру-коммуникативтік, танамдымды, дене қозғалыс қызметі).*** | **Сюжетті -рөлді ойын: «Дүкен » ойыншықтар**  **Мақсаты:** Түрлі ойыншықтарды таныстыру. Ойынға деген қызығушылығын дамыту. Балалар арасында өзара жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру. Балаларды дүкеншілердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(*сөйлеуді дамыту – ойын, коммуникативтік қызмет)*** | **Дид. ойын:** «Кімнің сөздері»  **Мақсаты:** Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет- коммуникативті қызмет).***  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **«Қыз –қуу»**  Балалар арасынан бір ер бала,бір қызды(ағаш атпен)қуады.Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені.Кейде қызды 2 бала да қуады қай бала бұрын жетіп қыз қолын ұстаса сол бала жеңіске жетеді. **(*сөйлеуді дамыту – ойын, коммуникативтік қызмет)*** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | **Айаруға көкөністер туралы тақапақ жаттатқызу.**  Мен моншақты шиемін Құмарсындар білемін, Кетіп қалып жүрмесін Тамағыңа сүйегім.  **Мақсаты:**өлеңдегі сөздерді анық айтқызу, артикуляциялық аппаратты дамыту.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтікқызмет)***  Дарияға -еркін тақырыпта құрастыру.  ***(танымдық қызмет)*** | **Исламбекпен үй жануарлар туралы әңгімелесу**  **Мақсаты:**Үй жануарлары және олардың төлдерін атай отырғызып пайдасы туралы сұрау. Әңгімелету арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін арттыру, өз ойларын еркін, әрі нақты жеткізе білуге дағдыландыру.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтікқызмет)***  Айтуарға- мысықты жапсыру  ***(сурет салу -шығармашылық қызмет)*** | **Айлинмен жабайы жануарлар туралы әңгімелесу**  **Мақсаты:** Жабайы аңдар тіршілігі туралы түсінік беру. Жабайы аңдарды бір-бірінен ажырата білуге және олардың аттарын дұрыс айтуға үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтікқызмет)***  Амина-қоянды мүсіндеу  ***(мүсіндеу -шығармашылық қызмет)*** | **«Тез ойла» Мақсаты:**Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту.  ***(математика негіздері-танымдық қызмет)***  Айдана -мозайка, жапсыру  ***(құрастыру, жапсыру-танымдық, шығармашылық қызмет)*** | **«Біреу және көп»**  **Мақсаты:** Бір және көп заттарды ажырата білуге үйрету.  ***(математика негіздері-танымдық қызмет)***  Батырхан- күннің суретін салу, шуақтарын санау, түсін айту.  ***(сурет салу, математика негіздері-танымдық, шығармашылық қызмет)*** | |
| **Серуенге дайындық** | | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | |
| **Серуен** | | **Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.**  ***(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)***  **Қимылды ойын:** «Ұшақтар»  **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | **Қимылды ойын:** «Доп кімде?»  **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ).  Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.  Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)***  **Қимылды ойын:**  Ит пен қоян»  **Мақсаты:**Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», « қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау**  ***(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)***  **Қимылды ойын:**  «Күн мен жаңбыр»  **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | **Күннің екінші жартысындағы желді бақылау.**  **Қимылды ойын:**  « Қу түлкі »  **Шарты:**Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады ( шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | | |
| **Серуеннен оралу** | | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)** | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | |
| Балалар үйде өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Ата-аналарға кеңес:  **«Балаларға қандай ойыншық керек?»** | Ата-аналарға балаларға қызықты ертегілер оқып беру  туралы айту. | Медбике кеңесі:  **«Баланы қалай емдеген жөн»** | | Демалыстарды жақсы өткізу ниетін білдіру. | |

Тексерді: Серикпаева А.Д

Тәрбиеші: Сагындыкова Ж.Г.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының

«Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**Топ:** Ортаңғы «Ботақан» тобы

**Балалардың жасы:** 2, 3 жастағы балалар (аралас)

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 18.09.-22.09.2023** **-2024 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **18.09.2023** | **Сейсенбі**  **19.09.2023** | **Сәрсенбі**  **20.09.2023** | **Бейсенбі**  **21.09.2023** | **Жұма**  **22.09.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу**, **кеңес беру.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).** | | | | |
| **Ата-аналарға күн тәртібін сақтау баланың балабақшаға баруы мен мінез-құлық ережелері туралы ескерту.** | **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу.** | **Отбасылық тәрбие бойынша жеке кеңестер** | **Жеке гигиена дағдыларын қалыптастыру туралы ата-анлармен жеке әңгімелесу.** | **Балаңызға ұйқы алдыңда ертегі оқып бересіз ба?** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа әрекеттер)** | **Үстел- үсті ойыны: «Шатаспай есте сақта»** К № 5  **Ойын барысы:**  Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген  10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.)  Психолог: «Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой», — деп нұсқау береді.  Бірінші сөз оқылады. Бала алдындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала психолог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыра-тын суретті алып, есінде сақтауы қажет.  **Мысалы:** өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділік т.б.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)*** | **Үстел- үсті ойыны: «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау»**  К № 6  **Ойын барысы:**  Балаларды логикалық байланысы жоқ сөздерді есте сақтауға үйретеміз. Сөздер: ағаш, үстел, буғыш, себет, тарақ, сабын, кірпі, өшіргіш, кітап, күн. Осы сөздерді пайдаланып әңгіме құрастыру қажет.  «Көз алдарыңда әдемі жасыл ағаш өсіп тұр деп елестетіңдер. Ол тақтаға қарай өсе бастады, тақтадан төмен қарай аяқтары түсті, сонымен үстел пайда болды. Үстелге жақындай қарадық, үстелдің үстінен төмен қарай аққан шалшық су көрдік. Ол үлкен өзенге айналды. Өзеннің ортасында ожау пайда болды, одан ол себетке айналып кетті. Одан кейін себет жағаға ұшып кетті. Оған жақындап себеттің бір жағын сындырсаңыз, тарақ пайда болды. Оны қолыңызға алып шашыңызды тарай бастадыңыз, содан кейін басыңызды сабынмен жудыңыз. Сабын көпіршіктері ағып, кірпідей үрпиіп шашың қалды. Сізге өте ыңғайсыз, буғышты алып шашыңызды жинадыңыз. Буғыш буғанға шыдамай үзіліп жерге түсті. Жерге түскенде төңкеріліп, кітапқа айналып кетті. Кітап бетін ашсаңыз оның ішінен көзіңізге шағылысып күн түсті.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті , қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік-танымдық қызмет)*** | **Үстел- үсті ойыны: «Кезек»** К № 7  Ойын барысы:  Сурет, карточкаларды немесе қандай да бір затты кезекке тұрғызу.  **Мысалы:** тіс дәрігеріне, шаштаразға. Балалар артқа қарап тұруын сұраймыз да, қандай-да бір затты алып тастап, қайтадан «Кім кезектен қашып кетті?» — деп сұраймыз.  Қайтадан ары қарап тұруын сұраймыз, карточкалаардың орнын аууыстырып, «Кім кезегін шатастырып алды?» — деп сұраймыз. Содан кейін карточкаларды төңкеріп, «Көбелек қайда ұйықтап жатыр?», «Піл қайда ұйықтап жатыр?» және т.б сұраймыз.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік-танымдық қызмет)*** | **Үстел-үсті ойыны:** «**Жоғалған зат» К №-1**  **Ойын барысы:**  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік-танымдық қызмет)*** | **Үстел-үсті ойыны: «Жақсы және жаман деген не?» картотека К-№12**  Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік-танымдық қызмет)*** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 4 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  Та**мақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет*** |
| **Ұйымдасты-рылған әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік қызмет)**  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Құстар қанат қағады»**   Құстар ұшып барады,  Көкте қанат қағады.  Барлық құстар қосылып,  Шиқ-шиқ-деп, ән салады.  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Кірпі»**  Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)  Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің  тікенектері жасайды).  Кіріп кетсе қолыңа,  Өкпелеме жарайма!  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Достық» жаттығуы.**  Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері –танымдық, коммуникативтік қызмет)*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы»**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!  - Сәлем, Ортан терек!  - Амансың ба, Шылдыр шүмек!  - Қалың қалай, Кішкене бөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)*** |
| **Ұйымдастыр-ылған әрекет** | **Музыка 2-жас**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) 2 жастағы балалар:**  ***Музыка тыңдау***  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру. Әннің мағынасын түсіну.  ***Ән айту***  Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар***  Қарапайым би қимылдарын орындау.  Қимылдарды заттармен: бубенмен, сылдырмақпен орындау.  Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  **3 жастағы балалар:**  ***Музыка тыңдау***  Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға  Әндерді тыңдауға үйрету.  ***Ән айту***  Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету  ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар***  Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету.  ***Балалар музыкалық аспаптарында ойнау***.  Балаларды музыкалық аспаптармен: бубен, сылдырмақ сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру | **Дене шынықтыру**  **2 жас**  **Негізгі қимылдар:** 4 метр қашықтыққа тіке бағытта еңбектеу. Аяқтарын алшақ ұстай отырып допты бір-біріне домалату, арақашықтық – 1 метр. белгіленген бағытты сақтай отырып еңбектеу. 1 метр қашықтықта аяқтарын алшақ ұстай отырып допты бірбіріне домалату, допты қолмен лақтыру. Көзөлшемін, төзімділікті дамыту, достық қарым-қатынасқа, бірлесе ойнауға үйренуге тәрбиелеу.  **Қимылды ойын:** «Шеңберге шапшаң тұр»  **Мақсаты:** бір бағытта жүгіруге жаттығу, зейінін арттыру, шапшаң қозғалысқа үйрету.  **3-жас**  **Негізгі қимылдар:**  Саптан бір бір қатарға ауысып тұру. Колонна бойымен тура бағытта марш ырғағымен жүру. Педагог ізімен бұралаң жолмен жүгіру. Тоқтау. Аяқтарын ауыстырып, өздерін айналу .  Еңбектеу. Еденге тасталған тақтай үстімен еңбектеу. Қайталауы 2-3рет  Денсаулықты сақтау технологияларын қолдану арқылы ден жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын қалыптастыру; ептілік, шапшандық, қозғалыс үйлесімділіктерін, белсенділіктерін дамыту; дене шынықтыруға деген сүйіспеншілік арттыру.  Саптан бір бір қатарға ауысып тұру. Колонна бойымен тура бағытта марш ырғағымен жүру. Балалар бір бірінің артынан қатарға тұрады. Бірінші  бала поровоз, қалғандары вагондар. Тыс алу жаттығу : «ішке дем тарту, демді сыртқа шығару»  **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар**:  Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында таныс дене жаттығуларын орындау.  **Спорттық жаттығулар**:  Тура бағытта жүру және жүгіру. Шағын топпен жүгіру, баяу жүру.  **Спорттық ойын элементтері**:  Кегль ойнауға үйрету. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылған доптарды лақтыру  **Дербес қимыл белсенділігі**:  Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**:  Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі))*** | ***Қазақ тілі***  ***3-жас* Тілдің грамматикалық құрылымы**  Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.  Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және т.б.), кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. ***(сөйлеуді дамыту- коммуникативтік қызмет)*** | **Дене шынықтыру**  **2 жас**  **Негізгі қимылдары:**  Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру  **Жалпы дамытушы жаттығулар:**  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету.  **Жүру**:  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;  Шынықтыру шараларын жүргізу. Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.  Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындау;  ***(дене шынықтыру-***  ***дене қозғалысы)***  **3-жас**  **Негізгі қимылдар:**  Саптан бір бір қатарға ауысып тұру. Колонна бойымен тура бағытта марш ырғағымен жүру. Педагог ізімен бұралаң жолмен жүгіру. Тоқтау. Аяқтарын ауыстырып, өздерін айналу .  Еңбектеу. Еденге тасталған тақтай үстімен еңбектеу. Қайталауы 2-3рет  Денсаулықты сақтау технологияларын қолдану арқылы ден жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын қалыптастыру; ептілік, шапшандық, қозғалыс үйлесімділіктерін, белсенділіктерін дамыту; дене шынықтыруға деген сүйіспеншілік арттыру.  Саптан бір бір қатарға ауысып тұру. Колонна бойымен тура бағытта марш ырғағымен жүру. Балалар бір бірінің артынан қатарға тұрады. Бірінші  бала поровоз, қалғандары вагондар. Тыс алу жаттығу : «ішке дем тарту, демді сыртқа шығару»  **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар**:  Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында таныс дене жаттығуларын орындау.  **Спорттық жаттығулар**:  Тура бағытта жүру және жүгіру. Шағын топпен жүгіру, баяу жүру.  **Спорттық ойын элементтері**:  Кегль ойнауға үйрету. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылған доптарды лақтыру  **Дербес қимыл белсенділігі**:  Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**:  Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру.  ***(дене шынықтыру-дене қозғалысы)*** | **Дене шынықтыру**  **2 жас**  **Негізгі қимылдар:** Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру  **Жалпы дамытушы жаттығулар:**  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету.  **Жүру**:  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;  Шынықтыру шараларын жүргізу. Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.  Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындау;  **3-жас**  **Негізгі қимылдар:**  Саптан бір бір қатарға ауысып тұру. Колонна бойымен тура бағытта марш ырғағымен жүру. Педагог ізімен бұралаң жолмен жүгіру. Тоқтау. Аяқтарын ауыстырып, өздерін айналу .  Еңбектеу. Еденге тасталған тақтай үстімен еңбектеу. Қайталауы 2-3рет  Денсаулықты сақтау технологияларын қолдану арқылы ден жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын қалыптастыру; ептілік, шапшандық, қозғалыс үйлесімділіктерін, белсенділіктерін дамыту; дене шынықтыруға деген сүйіспеншілік арттыру.  Саптан бір бір қатарға ауысып тұру. Колонна бойымен тура бағытта марш ырғағымен жүру. Балалар бір бірінің артынан қатарға тұрады. Бірінші  бала поровоз, қалғандары вагондар. Тыс алу жаттығу : «ішке дем тарту, демді сыртқа шығару»  **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар**:  Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында таныс дене жаттығуларын орындау.  **Спорттық жаттығулар**:  Тура бағытта жүру және жүгіру. Шағын топпен жүгіру, баяу жүру.  **Спорттық ойын элементтері**:  Кегль ойнауға үйрету. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылған доптарды лақтыру  **Дербес қимыл белсенділігі**:  Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**:  Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі))*** |
| **«Кірпі орман тұрғыны» әңгіме**  *(сөйлеуді дамыту - коммуникативтік қызмет)*  **Жұмбақ**  Тиіскенді түйреген, Киімі бар инеден.  Сөздік жаттығулар.  ***(көркем әдебиет, қазақ тілі - коммуникативтік қызмет)***  **Дидактикалық ойын:**  «Біреу – көп»  **Мақсаты:** «Біреу», «көп», «бір-бірден», «бірде-біреуі жоқ» ұғымдарын қалыптастыру.  **Шарты:** Кірпілер алманы жақсы көретінін айтады.  – Балалар, кірпі қысқа азық жинап алмақшы екен. Кірпіге суреттегі көп алма қайда, бір алма қай жерде тұрғанын айтып жіберіңдерші.  Кірпі мынадай сұрақтар қояды:  – Ағашта неше алма бар?  – Жерде неше алма жатыр?  – Қай жердегі алма көп?  Ағашта өсіп тұрған бір алманы саусағыңмен көрсет.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-коммуникативтік,танымдық қызмет)***  Кірпінің суретін салу, алманы мүсіндеу. Кірпіні жапсыру.  ***(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)*** | **«Көкөністерді қарастыру». Әңгіме**  **Мақсаты:**Балалардағы көкөністер туралы идеяларды қалыптастыру, олардың өсу орны маңызды белгілерін атау. Тақырып бойынша сөздікті нақтылау және кеңейту (Бақ,. көкөністер, қияр, қызанақ, қызылша, шалқан, пияз. баклажан, сәбіз, дөңгелек ұзын, жасыл, қызыл, сары, тасу, қазу, кесу, жырту).  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздеі, қоршаған ортамен таныстыру -коммуникативтік, танымдық, әлеуметтік қызмет)***  **«Егін» жаттығуы**  Бақшаға барайық,  Біз егін жинаймыз (қол ұстасып, шеңберге тұру).  Біз сәбізді тартамыз,  Біз картоп жинаймыз.(«тарту»: қолды еліктейтін қозғалыстармен көлбеу жасау. «қазу» күрекпен жұмыс істеуге еліктейтін қолмен қозғалыстар жасайды).  Біз қырыққабаттың басын кесеміз,  Дөңгелек, шырынды, өте дәмді. («кесу» бір қолмен қырыққабаттың басын ұстаңыз, ал екінші қолмен қырыққабаттың басынан пышақпен кесу.)  Біз укропты жұламыз. («жұлу» - тарту және екі қолмен қозғалыс.)  Және жолға шығамыз. (қол ұстасып, шеңберге тұру).  **Дидактикалық ойын: «Бір-көп» ойыны картотека №50**  Әр бала бір көкөніс пен бірнеше көкөніс бейнеленген карталарды алады. Балалар карточкаларын көрсетіп, алдымен бір көкөністі, содан кейін көптеген көкөністерді атайды.  - Асқабақ-асқабақтар  - қияр-қиярлар  - қызанақ-қызанақтар  - баклажан-баклажандар.  *(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздеі, қоршаған ортамен таныстыру -коммуникативтік, танымдық, әлеуметтік қызмет)*  **«Егістік алқабы» топтық жұмыс**  ***(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет****)* | **«Шалқан» ертегісіне саяхат**  **Мақсаты:**  Балалардың геометриялық фигуралар (шеңбер, шаршы және үшбұрыш), түс, заттың өлшемі туралы білімдерін жүйелеу. Тәрбиешінің көмегімен ертегінің шағын үзінділерін сахналауға және драматизациялауға деген ынтаны ояту.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздеі, қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет -коммуникативтік, танымдық, әлеуметтік қызмет)***  **Сергіту сәті**  Міне, біз шалқан отырғыздық  *(еңкею)*  Оған суды құйдық*. (қимылмен жасау)*  Ал енді оны тартамыз, *(қимылмен көрсету)*  Шалқаннан ботқа пісіреміз, *(қимылмен көрсету)*  Мықты, күшті боламыз *(күшін көрсету)*  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***  **Дидактикалық ойын: «Шыршаны қой» картотека №51**  Мақсаты: ретімен орналастыру қабілетін дамыту  Шарты: сендер шыршаларды ең жоғарыдан төменге дейін орналастыруларың керек (оң қолмен, солдан оңға қарай жаю.)  ***(математика негіздеі, қоршаған ортамен таныстыру -коммуникативтік, танымдық, әлеуметтік қызмет)***  Үшбұрыш пен төртбұрышты біріктіріп үйдің суретін салу, берілген геометриялық пішіндерден үй құрастыру.  ***(сурет салу, құрастыру-танымдық, шығармашылық қызмет)*** | **«Ұшақ» әңгіме**  (суретпен жұмыс)  Сөздік жаттығулар  ***(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативтік қызмет)***  **«Кішкентай ұшақ туралы ертегі»**  ***(көркем әдебиет қоршаған ортамен таныстыру -коммуникативтік, әлеуметтік қызмет****)*  **Дидактикалық ойын: «Бөлшектерді құрастыр»**  Мақсаты: Балалардың LEGO конструкторының бөлшектерін үлгі бойынша анықтау, оларды ұшақтың конструктивті моделіне қосу қабілетін қалыптастыру үшін жағдай жасау.  ***(Құрастыру-шығармашылық қызмет)***  **Еркін ойын:**  **«Ұшақтар»**  **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***  **«Мен армандаған ұшақтар»**  Ұшақтын суретін салу, дайын бөлшектерден тікұшақты жапсыру, мүсіндеу.  ***(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)*** | **«Менің көңілді добым»**  **Мақсаты:**  Ойыншық  туралы  әңгіме  құрастыру. Ойыншықтардың  пішінін, түсін, қандай  материалдан  жасалғанын  анықтауға  үйрету. Балалардың  сөздік  қорын  молайтып, тілін  жаттықтыру.  ***(көркем әдебиет, қазақ тілі-коммуникативтік қызмет)***  **«Добым» өлеңі Ш.Смаханұлы**.  ***(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативтік қызмет)***  **Дид ойын: «Доп»**  **Шарты:** тәрбиеші айтқан өлең шумағын тыңдап қимылдар жасайды. Допты ұқыпты желімдеу.  ***(дене шынықтыру-дене қозғалысы, жапсыру-шығармашылық қызмет)***  **«Достарыма арналған доптар»**  **(топтық жұмыс)**  Доптың суретін салу және мүсіндеу, құрастыру.  ***(сурет салу, мүсіндеу, құрастыру-танымдық, шығармашылық қызмет)*** |
| **Екінші таңғы ас** | Балалардың мәдени –гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. Өз- қызметің ету дағдыларын жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)**  **«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»**  Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз.  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  -Қазақ тілі  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** | | | | |
| **Серуен** | **«Қоңыр күзді бақылау, салыстыру» Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап , жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.  **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)*** **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет –коммуникативті қызмет)*** **Қим. ойын: К-№ 13**«Құстар мен мысық» Еркін ойын  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | **«Күзгі құстардың тіршілігін бақылау» Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Құстарға жем беру.  **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)*** **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет –коммуникативті қызмет)*** **Қим. ойын: К-№ 14** «Құстардың ұшып келуі» Еркін ойын  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | **«Солып қалған гүлдерді бақылау» Мақсаты**: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау.  ***(еңбек әрекеті)*** **Көркем сөз:** Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл,жасыл,сары, Әп-әдемі бәрі.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет –коммуникативті қызмет)*** **Қим. ойын: К-№ 15** «Қарғалар»  Еркін ойын  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | **«Алтын күзді бақылау»** **Мақсаты:** Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Жапырақтар жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  ***(еңбек әрекеті)*** Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі. **Қим. ойын: К-№16** «Көжектер» Еркін ойын ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | **«Жаңбырды бақылау» Мақсаты:**балалардың жаңбыр туралы түсінігін бекіту.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру.  **Мақсаты**: аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)*** **Көркем сөз:**  Жаңбыр жаумай тоқтай тұр Дабылыңды соқпай тұр Үйге жетіп алайын Тереземнен қарайын Моншағымды бір-бірлеп Үйде отырып санайын.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет –коммуникативті қызмет)***  **Қимылды ойын**. К-№ 17 «Қоймадағы тышқандар» Еркін ойын  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.  ***(сөйлеуді дамыту – коммуникативті қызметі).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».**  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, әлди-ай,  Балалар ұйықтап жатыр.  Төменгі төсекке,  Балалар тыныш ұйықтайды,  Мен ән саламын! **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары , ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз.  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Тазалықтың досы-  Су дегенің осы.  Сабындаған кезінде,  Ашытады көзіңді.. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау т.б.)** | **Дид. ойын:** «Ұқсас затты тап»  **Мақсаты:**  Үшбұрыш, тіктөртбұрыш,  дөңгелекке ұқсас заттарды тауып, атын атай бiлуге үйрету. Баланың түстердi, пiшiндi ажыратудағы  ой-қиялын дамыту.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, коммуникативтік қызмет).***  ***Қазақтың ұлттық ойыны***  **Күш сынаспақ**  Бұл ойын үстел үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқстырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. **(*сөйлеуді дамыту – қоршаған ортамн танысу, коммуникативтік, әлеуметтік қызмет)*** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»**  **Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану.  **(*сөйлеуді дамыту – танымдық және коммуникативтік қызмет)***  **«Ғажайып бояу»** эксперименттік қызметі  **Мақсаты:**жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту. | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **Мақсаты:** Жеміс-жидектердің атауларын қайталау, дүкенде не бар екенін, қанша тұратынын , өзінің не сатып алатынын айта алуға үйрету. Қоғамдық орындарда қарым-қатынас жасай білуге үйрету.  Есте сақтау қабілеттерін дамыту, сауатты жазу, оқуға дағдыландыру, ауызша сөйлеуге жаттықтыру.  Мемлекеттік тіл - қазақ тілін қадірлеуге тәрбиелеу.  ***Қазақтың ұлттық ойыны***  **Арқан тарту.**  Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады.Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады  Қай топ арқанды өз жағына тартып,алып, кесе сол топ жеңіске жетеді.  Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса ,құламаған бала жеңіске жетеді. **(*сөйлеуді дамыту -қоршаған ортамн танысу, коммуникативтік, әлеуметтік қызмет)*** | **Дид. ойын: «Заттың атын ата»**  **Мақсаты:** Балаларға түстерді ажырата білуге дағдыландыру.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, коммуникативтік қызмет).*** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер» (педиатр)**  **Мақсаты:** Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігері т.б түрлерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында достық қарым-қатынасты нығайту.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, қоршаған ортамн танысу, коммуникативтік, әлеуметтік қызмет)***  ***Қазақтың ұлттық ойыны***  **«Хан «алшы»**  Бұқл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады.Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды.Бұл асық «хан» асығы.  Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады.Құлаған асықтарды жинап алады.Егер хан асығы бүк,шік,тайқы-қалыптарымен түссе,бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. **(*сөйлеуді дамыту , қоршаған ортамн танысу, коммуникативтік, әлеуметтік қызмет)*** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Күз туралы тақпақтар мен әндерді қайталау.**  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(*сөйлеуді дамыту –коммуникативтік, қызмет)*** | **«Менің досым» туралы әңгіме.**  **Мақсаты:** өзінің досы туралы қысқаша әңгіме құрай білу.  **(*сөйлеуді дамыту –коммуникативтік, қызмет)***- | **«Отбасы»**  **Мақсаты:** отбасы мүшелері туралы білімдерін бекіту, олардың аттарын атай білу.  **(*қоршаған ортамен танысу –коммуникативтік, қызмет)*** | **Ертеңгілікте айтатын өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.**  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  Айару-құрастыру,  Дархан - жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік* қызмет)** | **«Ойыншық туралы әңгіме»**  **Мақсаты:** сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құрай білу.  Амина-жапсыру,  Айым-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | |
| **Серуен** | **Қимылды ойын:**  **«Тақияға кім тез жетеді?»**  **Шарты:** Балалар дөңгеленіп тұрады. Жүргізуші қолына тақиясын алып әуенмен жүреді. Әуен тоқтаған кезде, тоқтаған жердегі екі баланың ортасына тақияны тоса қояды. Екі бала екі жаққа шеңбер бойымен жүреді. Кім тақияға тез қолын жеткізсе сол жетеді. Жеткен бала жеңімпаз атанады. Осылайша ойын жалғасады.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | **Қимылды ойын: «Жалаушаны тап»**  **( қайда тығылғанын тап )**  **Шарты:** Балалар бөлменің қабырғасынан жағалай ұзына-бойына немесе алаңның бір жағына отырады. Тәрбиеші балаларға жалаушаны көрсетеді де, оны жасыратынын айтады. Тәрбиеші балаларға орындарынан тұрып, теріс қарауды ұсынады да жалаушаны жасырып: «Ал іздеңдер,»-дейді. Балалар тығылған жалаушаны іздей бастайды. Жалаушаны кім бірінші болып тапса, ол ойын қайталанған кезде жалаушаны жасыру құқығына ие болады. Жалаушаны балалар бірден таба алмайтындай етіп жасыру керек. Бірақ, егер балалар жалаушаны ұзақ уақыт таба алмаса, онда тәрбиеші жалауша тығылған жерге келіп, сол маңнан іздеуді ұсынады. Жалаушаны бала жасыратын кезде, оған дұрыс орын табуға көмектесу керек.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | **Қимылды ойын: «Допты ұста»**  **Ойын мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға ойнауға ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып «Ұста» деген белгі береді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Осылайша ойын жалғаса береді.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау**  ***(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)***  **«Ақ қоян»**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | **«Күз» мезгіліндегі жаңбырды бақылау Мақсаты**: Күз мезгілінде жаңбыр жиі жауатыны туралы айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  ***(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)***  **«Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | |
| Ата-анаға кеңес: Балаға үйде жиі қарындаш беру. | Ата-анаға кеңес:**«Бала өміріндегі ойыншықтын маңызы»** | Жеке гигиена дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу. | Ата-анаға кеңес:  **«Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы»** | Ата-аналармен балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгіме жүргізу. | | |

Тексерді: Серикпаева А.Д

Тәрбиеші: Кенжегузинова А.К.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының

«Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**Топ:** Ортаңғы «Ботақан» тобы

**Балалардың жасы:** 2, 3 жастағы балалар (аралас)

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 25.09.-29.09.2023-2024**  оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **25.09.2023** | | **Сейсенбі**  **26.09.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **27.09.2023** | **Бейсенбі**  **28.09.2023** | **Жұма**  **29.09.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).** | | | | | | | | |
| **Баланың көңіл күйін сұрау.**  -Ұйықын қаңды ма?  -Бүгінгі көңіл күйін қалай?  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | | **«Күз» мезгіліне қол өнер жасап әкелу.**  -Қазір жылдың қай мезгілі?  -Бүгін ауа-райы қандай?  ***(сөйлеуді дамыту- коммуникативтік қызмет)*** | | | | **«Тұмаудан сақтану»**  -Үйде таңертең таңғы жаттығу жасайсың ба?  -Анаң мен әлде әкеңмен?  ***(сөйлеуді дамыту- коммуникативтік қызмет)*** | **«Адам қандай болуы керек?» атты балалармен әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың жеке басының кейбір қасиеттері туралы білімдерін бекіту (мейірімділік, өзара құрмет, адалдық)  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | **Күз туралы өлең оқу**  **Мақсаты:** өлеңнің мазмұнын түсінуге, оның сипатын сезінуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем,әдебиет-коммуникативтік қызмет)*** |
|  | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны: «Есте сақта және тап»** К- № 4  **Ойын барысы:**  3-4 картинада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Содан соң балалар сол бейнелерді 10-12 дана ұқсас суреттердің арасынан табу керек. Бұл жаттығуды сандар мен әріптерден де жасауға болады. Ол үшін арнайы әріптер мен сандар кассасын пайдалануға болады.  ***(математика негіздері-танымдық қызмет)*** | | | | **Үстел үсті ойыны: «Шатаспай есте сақта»** К № 5  **Ойын барысы:**  Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген  10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.)  Психолог: «Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой», — деп нұсқау береді.  Бірінші сөз оқылады. Бала алдындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала психолог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыра-тын суретті алып, есінде сақтауы қажет.  **Мысалы:** өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділік т.б.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникатив-тік қызмет)***  **.** | | **Үстел үсті ойыны: «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау»**  К № 6  **Ойын барысы:**  Балаларды логикалық байланысы жоқ сөздерді есте сақтауға үйретеміз. Сөздер: ағаш, үстел, буғыш, себет, тарақ, сабын, кірпі, өшіргіш, кітап, күн. Осы сөздерді пайдаланып әңгіме құрастыру қажет.  «Көз алдарыңда әдемі жасыл ағаш өсіп тұр деп елестетіңдер. Ол тақтаға қарай өсе бастады, тақтадан төмен қарай аяқтары түсті, сонымен үстел пайда болды. Үстелге жақындай қарадық, үстелдің үстінен төмен қарай аққан шалшық су көрдік. Ол үлкен өзенге айналды. Өзеннің ортасында ожау пайда болды, одан ол себетке айналып кетті. Одан кейін себет жағаға ұшып кетті. Оған жақындап себеттің бір жағын сындырсаңыз, тарақ пайда болды. Оны қолыңызға алып шашыңызды тарай бастадыңыз, содан кейін басыңызды сабынмен жудыңыз. Сабын көпіршіктері ағып, кірпідей үрпиіп шашың қалды ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті , қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік-танымдық қызмет)*** | **Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат» картотека №1**  Ойын барысы:  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік-танымдық қызмет)***  **Балалармен жеке жұмыс:** Дәуіржанға аяқ киімін киіп, шешуді үйрету.  **Еңбек әрекеті:** Үстел үстіндегі ойыншықтарды жинау. | **Үстел үсті ойыны «Жақсы және жаман деген не?» картотека №12**  Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік-танымдық қызмет)***  **Балалармен жеке жұмыс:** Ибрагимге түстердің атауын айтуды үйрету.  **Еңбек әрекеті:** Үстел үстіндегі ойыншықтарды жинау. |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 5 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. **(тіл дамыту- коммуникативтік қызмет)** | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану**(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)*** |
| **Ұйымдасты-рылған**  **әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)**  Ұйымдастырылған әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы»**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!  - Сәлем, Ортан терек!  - Амансың ба, Шылдыр шүмек!  - Қалың қалай, Кішкене бөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)*** | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл»**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативтік, әлеуметтік қызмет)*** | | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Көмекшілерге алғыс білдіру»**  - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)  - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)  - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)  - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)  ***(сөйлеуді дамыту -коммуникативтік қызмет)*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата,  Сұқ саусақ – әже.  Ортан терек – әке,  Шылдыр шүмек – ана,  Кішкене бөбек – мен.  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). ***( сөйлеуді дамыту -коммуникативтік қызмет)*** |
| **Ұйымдасты-рылған әрекет** | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**  **2-жас**  **2 жастағы балалар:**  ***Музыка тыңдау***  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру. Әннің мағынасын түсіну.  ***Ән айту***  Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар***  Қарапайым би қимылдарын орындау.  Қимылдарды заттармен: бубенмен, сылдырмақпен орындау.  Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. **3 жастағы балалар:**  ***Музыка тыңдау***  Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға  Әндерді тыңдауға үйрету.  ***Ән айту***  Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету  ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар***  Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету.  ***Балалар музыкалық аспаптарында ойнау***.  Балаларды музыкалық аспаптармен: бубен, сылдырмақ сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру**(музыка-шығармашылық қызмет)** | | **Дене шынықтыру**  **2-жас**  **Негізгі қимылдары:**  Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру  Жалпы дамытушы жаттығулар:  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету.  Жүру:  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;  Шынықтыру шараларын жүргізу. Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.  Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындау;  ***(дене шынықтыру-десаулық қызметі)***  ***3-жас***  **Негізгі қимылдар:**  Саптан бір бір қатарға ауысып тұру. Колонна бойымен тура бағытта марш ырғағымен жүру. Педагог ізімен бұралаң жолмен жүгіру. Тоқтау. Аяқтарын ауыстырып, өздерін айналу .  Еңбектеу. Еденге тасталған тақтай үстімен еңбектеу. Қайталауы 2-3рет  Денсаулықты сақтау технологияларын қолдану арқылы ден жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын қалыптастыру; ептілік, шапшандық, қозғалыс үйлесімділіктерін, белсенділіктерін дамыту; дене шынықтыруға деген сүйіспеншілік арттыру.  Саптан бір бір қатарға ауысып тұру. Колонна бойымен тура бағытта марш ырғағымен жүру. Балалар бір бірінің артынан қатарға тұрады. Бірінші  бала поровоз, қалғандары вагондар. Тыс алу жаттығу : «ішке дем тарту, демді сыртқа шығару»  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | | | | ***Қазақ тілі***  ***3-жас* Тілдің грамматикалық құрылымы**  Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.  Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және т.б.), кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. ***(сөйлеуді дамыту- коммуникативтік қызмет)*** | **Дене шынықтыру**  **2-жас**  **Негізгі қимылдары:** Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру  Жалпы дамытушы жаттығулар:  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету.  Жүру:  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;  Шынықтыру шараларын жүргізу. Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.  Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындау;  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***  ***3-жас***  **Негізгі қимылдар:**  Саптан бір бір қатарға ауысып тұру. Колонна бойымен тура бағытта марш ырғағымен жүру. Педагог ізімен бұралаң жолмен жүгіру. Тоқтау. Аяқтарын ауыстырып, өздерін айналу .  Еңбектеу. Еденге тасталған тақтай үстімен еңбектеу. Қайталауы 2-3рет  Денсаулықты сақтау технологияларын қолдану арқылы ден жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын қалыптастыру; ептілік, шапшандық, қозғалыс үйлесімділіктерін, белсенділіктерін дамыту; дене шынықтыруға деген сүйіспеншілік арттыру.  Саптан бір бір қатарға ауысып тұру. Колонна бойымен тура бағытта марш ырғағымен жүру. Балалар бір бірінің артынан қатарға тұрады. Бірінші  бала поровоз, қалғандары вагондар. Тыс алу жаттығу : «ішке дем тарту, демді сыртқа шығару»  **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар**:  Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында таныс дене жаттығуларын орындау.  **Спорттық жаттығулар**:  Тура бағытта жүру және жүгіру. Шағын топпен жүгіру, баяу жүру.  **Спорттық ойын элементтері**:  Кегль ойнауға үйрету. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылған доптарды лақтыру  **Дербес қимыл белсенділігі**:  Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**:  Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру. | **Дене шынықтыру**  **2-жас**  **Негізгі қимылдары:** Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру  Жалпы дамытушы жаттығулар:  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету.  Жүру:  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;  Шынықтыру шараларын жүргізу. Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.  Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындау;  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***  ***3- жас***  **Негізгі қимылдар:**  Саптан бір бір қатарға ауысып тұру. Колонна бойымен тура бағытта марш ырғағымен жүру. Педагог ізімен бұралаң жолмен жүгіру. Тоқтау. Аяқтарын ауыстырып, өздерін айналу .  Еңбектеу. Еденге тасталған тақтай үстімен еңбектеу. Қайталауы 2-3рет  Денсаулықты сақтау технологияларын қолдану арқылы ден жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын қалыптастыру; ептілік, шапшандық, қозғалыс үйлесімділіктерін, белсенділіктерін дамыту; дене шынықтыруға деген сүйіспеншілік арттыру.  Саптан бір бір қатарға ауысып тұру. Колонна бойымен тура бағытта марш ырғағымен жүру. Балалар бір бірінің артынан қатарға тұрады. Бірінші  бала поровоз, қалғандары вагондар. Тыс алу жаттығу : «ішке дем тарту, демді сыртқа шығару»  **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар**:  Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында таныс дене жаттығуларын орындау.  **Спорттық жаттығулар**:  Тура бағытта жүру және жүгіру. Шағын топпен жүгіру, баяу жүру.  **Спорттық ойын элементтері**:  Кегль ойнауға үйрету. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылған доптарды лақтыру  **Дербес қимыл белсенділігі**:  Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**:  Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру |
| **«Менің сүйікті әжем» әңгіме**  Мақсаты: Отбасындағы әженің рөлін көрсету.  Балаларды мейірімділікке, жанашырлыққа және әжесіне көмектесуге шақыру. Балаларға 3-4 сөзден тұратын қысқа сөйлемдер құруды үйретуді жалғастыру.  **«Менің әжем» өлеңі Қ. Мырзалиев.**  Менің әжем ақ әжем,  Ұл мен қыздың бағы әжем.  Ертегі айтып бер десең,  Айтып берер тағы әжем  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет, қазақ тілі -коммуникативті қызмет)***  **Сергіту сәті: «Көмекшілер»:**  Керемет қамыр иледік (*қолдарын қысып , илеу тәсілін көрсетеді)*  Ой-сені ме! Ой-сені ме!  *(Тікелей қолдарды алдыға шапалақтау –«тәрелкелер».)*  Табалар қыздырылды *(алақанды алақанға көлденең жаю.)*  Ой-сені ме! Ой-сені ме!  *(шапалақтау –«тәрелкелер»)*  Алақандар, алақандар  *(Алдыға қолын созып екі рет шапалақтау)*  Біз құймақ пісіреміз! *(Алақандарды жоғары-төмен бұру.)*  Алақандар, алақандар  *(Алдыға қолын созып екі рет шапалақтау)*  Біз әжеге көмектесеміз*! (Қолды кеудеге басу, қолды алға қарай еңкейту.)*  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***  **«Әжеме арналған алашалар»**  ***(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу -– шығармашылық қызмет)***  **«Сағындым, әже, сағындым» әні**  [**https://youtu.be/dz8pXBAMEh0**](https://youtu.be/dz8pXBAMEh0)  (**музыка-шығармашылық қызмет)** | | **«Менің атам осындай»**  **суретпен жұмыс**  жақын қарттардың жағдайына эмоционалды жауап беруді қалыптастыру, оларға қуаныш сыйлай білу.  Дағдыларды қалыптастыру:  дауысты (а, е, і ) дыбыстарды айта білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі,***  ***көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Топтық жұмыс: «Атама арналған сыйлық»**  Әр бала таңдауы бойынша сурет салып, мүсіндейді  ***(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, математика негіздері – шығармашылық, танымдық қызмет)***  «Етікші ата» әні  <https://youtu.be/dt2V4BTHwnQ>  **(музыка-шығармашылық қызмет)** | | | | **«Геометриялық пішіндер туралы ертегі»**  Пішіндер туралы ертегімен таныстыру.  ***(көркем әдебиет, математика негіздері –коммуникативті, танымдық қызмет)***  **Қимылды ойын:**  **«Кім баяу?»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады*.*  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***  **«Пішіндерден үй құрастыру»**  ***(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу – шығармашылық қызмет)*** | **«Жеті лақ ертегісі»**  **Суретпен жұмыс**  **Мақсаты:**  «Жеті лақ» ертегісінің үзіндісіне тоқтала отырып бүлдіршіндердің қызығушылығын ояту.  сөздік қорын жандандыру және байыту; сөйлеудің интонациялық мәнерлілігін дамыту;  мағынасы бойынша дұрыс сөзді таңдау;  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Сергіту сәті:**  Лағым-ау лағым,  Ерке тотай шұнағым. Ағаштарды кемірсең, Құлағыңды жұламын.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***  **Дидактикалық ойын: «Қандай ертегі ұнайды?»» картотека №51**  Мен допты оң жағымда тұрған адамға беремін, ол өзіне ұнайтын ертегіні атайды. Доп маған оралғанша шеңбер бойымен өтеді.  ***(сөйлеуді дамыту***  ***-коммуникативті қызмет)***  **«Лақтарға арналған үйшік»**  топтық жұмыс  ***(сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу -– шығармашылық қызмет)*** | **«Отбасылық демалыс» әңгіме**  Мақсаты: отбасылық өмірге дұрыс дүниетаным қалыптастыру.  Отбасылық демалысты ұйымдастырудың кең тараған түрлерімен таныстыру;  **Дидактикалық ойын: «Жақсы, жаман»**  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет, қазақ тілі - коммуникативті қызмет)***  **«Демалысқа шығу үшін қажетті заттар»**  *(****сурет салу, жапсыру, құрастыру, мүсіндеу -– шығармашылық қызмет)*** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)**  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Қазақ тілі  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** | | | | | | | | |
| **Екінші таңғы ас** | Балалардың мәдени –гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. Өз- қызметің ету дағдыларын жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Серуен**  **Бақылау: Күз мезгілін бақылау** **Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)* Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)*  **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс.**  **Көркем сөз:** «Күз»  Берекесін сыйлауға  Өлкемізге күз келді.  Жемістерін жинауға  Шақырады біздерді.  ***(көркем сөз-коммуникативті қызмет)***  **Қимылды ойын. К-№1** «Кептерді қуып жет» **Мақсаты:**Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***  Еркін ойындар. | | **Серуен**  **Бақылау: Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.  ***(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет-әлеуметтік, коммуникативті қызмет)* Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  (еңбек қызметі)  **Көркем әдебиет бойынша көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау- бақша, Құлпыра қалды тау жақта. Қара бұлтты жел қуып Жөнеп берді аулаққа.  ***(көркем сөз-коммуникативті қызмет)* Қимылды ойындар. К-№2** «Түсті автокөліктер»  Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Еркін ойындар | | | | **Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)***  **Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев)  Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана,  Тұра алмайсың орныңда?  Жем іздейсің айнала.  Бір қонасың, бір ұшып,  Үйге кірші, торғайым,  Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын  ***(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Еңбек**: Құстарға жем шашу.  **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  **(еңбек әрекеті) Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қимылды ойын**. К-№ 3 «Ақ қоян»  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  ***(еңбек қызметі)* Көркем сөз:** Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?»  (көркем әдебиет-әлеуметтік қызмет) **Қимылды ойын**.  К-№4 «Қасқырлар мен лақтар»  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***  Еңбек әрекеті | **Құмдағы іздерді бақылау** Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.  **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **(еңбек қызметі) Жұмбақ:**  Жиып-теріп болатын,  Қамбаға астық толатын,  Қызыл қырман ойнайтын,  Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)  **(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)**  Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту  **Қимылды ойын**.  К-№5 «Жапалақтар»  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***  Еркін ойын |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту – коммуникативті қызметі).*** | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: **( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз».** **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Ертегі оқып беру. «Мысық тамақ ішкен соң неге жуынады?»**  **Мақсаты:** Ертегіні тындауға деген сүйіспеншілігін артыру. Балалардың ой-өрісін,  сөздік қорларын дамыту, сұрақтарға түсініп жауап беруге дағдыландыру.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз.  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды.  Өзімді жақсы сезінемін  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет).** | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Дидактикалық ойын: «Артығын тап»**  **К №5**  **Мақсаты:** Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **Белбеу соқ**  Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады.Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс.  Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады.Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі.ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да,өзі де бір жұптың алдына тұра қалады.Оның орнына келесі ойыншы шығып,ойынды жалғастыра береді.Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді.  **(*сөйлеуді дамыту –коммуникативтік, дене шынықтыру қызметі)*** | **Сюжетті-рөлді ойын:«Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықта-рын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)*** | | | | **Дидактикалық ойын: «Заттың атын ата»**  **К-№ 6**  **Мақсаты:** Балаларға түстерді ажырата білуге дағдыландыру.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)***  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **Санамақ**  Балалар қатысады.Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады.Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай,кідірмей аттап жүріп айтуы керек.Тоқтамай қателеспей айтып шықса,жүлде алады.Егер қателессе ойыннан шығады.  **(Дене шынықтыру-денсаулық қызметі)** | | **Дидактикалық ойын: «Көп-аз»**  **Мақсаты:** берілген түс бойынша заттарды табу және атау.  ***(сенсорика – танымдық қызмет)***  **Балаларға арналған концерт-қолдан жасалған музыкалық аспаптарда ойнау.**  **Мақсаты:** көркемдік дағдыларды дамыту.  ***(музыка-шығармашылық қызмет)*** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **Мақсаты:** Жеміс-жидектердің атауларын қайталау, дүкенде не бар екенін, қанша тұратынын , өзінің не сатып алатынын айта алуға үйрету. Қоғамдық орындарда қарым-қатынас жасай білуге үйрету.  Есте сақтау қабілеттерін дамыту, сауатты жазу, оқуға дағдыландыру, ауызша сөйлеуге жаттықтыру.Мемлекеттік тіл - қазақ тілін қадірлеуге тәрбиелеу. **(*сөйлеуді дамыту – ойын, қоршаған ортамн танысу, коммуникативтік, әлеуметтік қызмет***  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **Санамақ**  Балаларқатысады. Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады.Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай,кідірмей аттап жүріп айтуы керек.Тоқтамай қателеспей айтып шықса,жүлде алады.Егер қателессе ойыннан шығады.  **(Дене шынықтыру-денсаулық қызметі)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Күз туралы тақпақтар мен әндерді қайталау.**  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  *Айым* -қияр мен қызанақты мүсіндету.  **(*сөйлеуді дамыту –коммуникативтік, қызмет)*** | **«Үйшік» ертегісін оқып беру.**  **Мақсаты:**балалардың шығармашылық қабілетін дамыту.  Дарияға-ертегіден түсінгенін мазмұндату.  Дария -жапсыру.  («Үйшік» ертегісінің кейіпкерлері)  **(*сөйлеуді дамыту –коммуникативтік, қызмет)*** | | | | **«Сипап сезу арқылы санау»**  **Мақсаты:** Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу Адиль-жапсыру. Дайын пішіндерден үй жапсыру.  Айлин-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.  **(*математика негіздері –танымдық, шығармашылық қызмет)*** | | **Ертеңгіліктегі өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.**  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  Дамир-құрастыру,  Айтөре - жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік* қызмет)** | **«Үшбұрыш»**  **Мақсаты:**геометриялық пішіндер (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы) туралы ұғымдарын тереңдету; қоршаған ортадан геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды таба білу қабілеттерін арттыру.  **Тақпақ жаттату.**  Үшбұрышпын, үшбұрышпын, Үш қабырғам бар бұрышпын, Төртбұрыштан аз болсам да, Орны бөлек үшбұрышпын.**/Әмина/**  *(****сөйлеуді дамыту, матем.негіздері-коммуникативтік, танымдық, шығармашылық)***  Батырхан-жапсыру, |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)***  **Қимылды ойын:**  Ит пен қоян»  **Мақсаты:**Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», « қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  ***(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)***  **Қимылды ойын:**  «Күн мен жаңбыр»  **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады | | | | Күннің екінші жартысындағы желді бақылау.  **Қимылды ойын:**  « Қу түлкі »  **Шарты:**Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады ( шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(****қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)***  **Қимылды ойын:**  «Күн мен жаңбыр»  **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады. | Күннің екінші жартысындағы желді бақылау.  **Қимылды ойын:**  « Қу түлкі »  **Шарты:**Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады  (шеңбер жасап). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, таным, дене шынықтыру,әлеуметтік қызметтері)*** | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | | | | | | | | |
| Мерекеге арналған тақпақтар мен әндерді қайталау. | | | Ата-аналарға кеңес: **«Мектепке дейінгі балаларға арналған майтабанның алдын алу жаттығулары»** | | | Үйде бала қандай ойыншықтармен ойнайды және бос уақытында сурет салу, құрастыру т.б. немен айналысатыны туралы әңгіме. | Балаларға ұйқы алдыңда ертегілер оқып беруді ұсыну. | Ата-аналарға кеңес: **«Баланың қол еңбегін арттыру үшін не істеу керек?»** |

Тексерді: Серикпаева А.Д

Тәрбиеші: Сагындыкова Ж.Г.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының

«Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**Топ:** Ортаңғы «Ботақан» тобы

**Балалардың жасы:** 2, 3 жастағы балалар (аралас)

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) қазан** айы **02.10.-06.10.** **2023-2024 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **02.10.2023** | **Сейсенбі**  **03.10.2023** | **Сәрсенбі**  **04.10.2023** | **Бейсенбі**  **05.10.2023** | **Жұма**  **06.10.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы **әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет).** | | | | |
| Балаларды қабылдау, жағымды жағдай жасау. Дене қызуын өлшеу, тазалығын тексеру арнайы дәптерге тіркеу.  Суретпен жұмыс  **Мақсаты:** Байланыстыра сөйлеу дағдыларын жетілдіру. | Ата - аналармен баланың жағдай туралы әңгімелесу, көңіл күйін сұрау.  **Д/ойын:** «Кім жылдам?»  **Шарты:** Допты бір – біріне лақтырып күз мезгілінің ерекшеліктерін айту | Таңертең балаларды қабылдап ата - анаға балабақшадан қалмауын ауырған жағдайда ескіртуі туралы айту.  «Ормандағы тіршілік» жайлы әңгімелеу  **Мақсаты:** Орман туралы білімдерін кеңейтіп, сөздік қорын байыту | Балаларды ата анадан қабылдау. Көңіл күйін сұрау. Балалармен өлең жаттау.  **Мақсаты:** Тіл байлықтарын дамыту. | Балалардың көңіл күйін сұрау.  **Үстел үсті ойыны:** "Мозайка","Домино". **Мақсаты:** Логикалық ойлау қабілетін дамыту. |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Жоғалған зат»**  **К-№ 1**  **Ойын барысы:**  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  **(қоршаған ортамен таныстыру, танымдық қызметі***)* | **Үстел үсті ойыны:**  **«Егіс алқабында»**  **лото К-№ 20**  **Мақсаты:** балаларға қоршаған әлемді жақсырақ білуге көмектесу, оның нысандарын түсі мен формасы бойынша сәйкестендіруге үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру,танымдық қызметі)** | **Үстел үсті ойыны: «Орман доминосы»**  **К-№ 14**  **Мақсаты:** зейінді, көру қабілетін, комбинаторлық қабілеттерін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Үстел үсті ойыны: «Жақсы және жаман деген не?» К-№ 12**  **Мақсаты:** қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.  *(***қоршаған ортамен таныстыру- танымдық қызметі)** | **Үстел үсті ойыны: «Жұбын тап. Көп-аз» К-№ 21**  **Мақсаты:** заттарды өлшемі бойынша салыстыруға және белгілері бойынша жіктеуге үйрету, логикалық ойлауды, зейінді, визуалды қабылдауды дамыту.  **(математиа негіздері-танымдық қызметі)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 6 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  **( сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(көркем әдебиет –коммуникативтік, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық қызметі)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(көркем әдебиет –коммуникативтік, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық қызметі)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(көркем әдебиет –коммуникативтік, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық қызметі)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(көркем әдебиет –коммуникативтік, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық қызметі)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(көркем әдебиет –коммуникативтік, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық қызметі)** |
| **Ұйымдастырыл-ған әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. **. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)** | | | | |
| **Саусақ жаттығуы: «Үстел» К-№ 25**  «Үстелдің төрт аяғы бар,  Үстінде алақан тәрізді қақпағы бар».  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)** | **Саусақ жаттыуы: «Менің отбасым»**  **К-№ 1**  Бас бармақ – ата,  Сұқ саусақ – әже,  Ортан терек – әке.  Шылдыр шүмек – ана,  Кішкене бөбек – мен.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)** | **Саусақ жаттығуы: «Достық» жаттығуы**  **К-№ 2** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы» К №-3**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!  - Сәлем, Ортан терек!  - Амансың ба, Шылдыр шүмек!  - Қалың қалай, Кішкене бөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл» К №-4**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)** |
| **Ұйымдастырыл-ған әрекет** | **Музыка**  **2-жас**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**  **2 жастағы балалар:**  ***Музыка тыңдау***  Әннің мағынасын түсіну.  Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру.  ***Ән айту***  Музыкалық қабілетін дамыту. Әнді жеке және топпен айту.  Музыканы тыңдауға, әннің мағынасын түсінуге қалыптастыру.  Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту.  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар***  Музыка әуеніне сай қимыл жасауға дағдылану. Қарапайым би қимылдарын орындау.  **3 жастағы балалар:**  ***Музыка тыңдау***  Есту қабілетін дамыту. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (асатаяқ, сылдырмақ) дыбысталуын ажырата білуді үйрету.  Әндерді тыңдауға үйрету.  Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға.  ***Ән айту***  Әннің мәтін үйретіп, әуенге қосады. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету.  **(музыка –шығармашылық әрекет)** | **Дене шынықтыру**  **2 - жас**  **Негізгі қимылдар:**  екі аяқпен секіру(аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру). Шеңбер бойына сапқа тұрып жаяу жүру. **Мақсаты:**денсаулық сақтау технологиясын және «Қояндар» саусақ гимнастикасын қолдану арқылы балалардың дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылығын қалыптастыру және қызығушылығын дамыту. екі аяқпен секіруге үйрету (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру), тізені аздап бүгіп, екі аяқпен серпіле секіру. Бір қарқынды сақтай отыра шеңбер бойымен жүре білуді бекіту. Жаттығу жасау кезінде тыныс алуды тоқтатпауды қалыптастыру. Үйлестіру қабілетін дамыту, қарқынды сақтау, педагогтің нұсқауымен іс-әрекетті жылдамдата және баяулата орындай білу, мейірімділікке, ымырашылдыққа тәрбиелеу. **Ойын: *«Қияр».*** **Мақсаты:**жүгіру кезінде жалтарып кете білуге жаттықтыру, ойын ережелерін сақтай білуді дамыту.  **3 жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар:**.  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды  (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолға және иык белдеуiне, денеге, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындагы затты алдына әкелiп, екiншi колына ауыстыру; колдарын шапалақтау.  Допты бiр-бiрiне беру, аяқты өзіне қарай тарту, қалаш тәрiздi дөңгелету, отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен кұм салынған қапшықты алу, екi аяғымен секіру.  **Негізгі қимылдар:**  Белгiлi бiр тапсырмаларды орындау аркылы еркін жүру және жугiру дағдыларын калыптастыру: сапта бір-бірлеп, бiрiнiң артынан бiрi, тiзенi жоғары көтеріп жүру.  Белгiлi бiр тапсырмаларды орындау аркылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру:  **(дене шынықтыру-денсаулық қызмет)** | **Қазақ тілі**  **3 -жас**  Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді үйрету. Шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, әңгімелеуге, жатқа айтып беруге машықтандыру.  Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.  **(қазақ тілі-коммуникативтік қызмет)** | **Дене шынықтыру**  **2- жас**  **Негізгі қимылдар**: сызық үстінен екі аяқпен секіру, кедергілер арасынан жүру және жүгіру. **Мақсаты:**екі аяқтап секіру дағдысын қалыптастыру. екі аяқпен сызықтан секіруге үйрену. Кедергілер 1 арасынан жаяу жүріп және жүгіріп өту дағдысын бекіту, ептілікті жетілдіру. Шектелген алаң үстінен жүргенде тепе-теңдікті сақтауды жетілдіру. Балаларды бір-бірін қадірлеу, өзара жайлы қарымқатынас орнатуға тәрбиелеу, зейінін дамыту. Жарақаттанудың алдын алу. **Ойын: *«Допты домалат»*** **Мақсаты:**допты саусақтарымен епті, шапшаң қозғау арқылы  **3 жас**  **Негізгі қимылдар:**  Белгiлi бiр тапсырмаларды орындау аркылы еркін жүру және жугiру дағдыларын калыптастыру: сапта бір-бірлеп, бiрiнiң артынан бiрi, тiзенi жоғары көтеріп жүру.  Белгiлi бiр тапсырмаларды орындау аркылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру:  Сапта бір-бірлеп, бiрiнiң артынан бірі, аяқтың ұшымен, кол мен аяк козгалыстарын үйлестіру  Екі аяқтап басты затқа тигiзе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға  карай жылжи отырып секіру.  Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр кашыктыкта алға карай жылжи отырып секіру.  Бір-бірінен 1,5-2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған калпында  допты домалату  Тура бағытта 4-6 метр арақашықтықта, жыланша еңбектеу.  Тепе-тендікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру  Сапка бiр-бiрден тұру.  Спорттык жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын калыптастыру  Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу. **(дене шынықтыру-денсаулық қызмет)** | **Дене шынықтыру**  **2-жас**  **Негізгі қимылдар**:бір-біріне допты домалату(аяқты алшақ қойып отыру, арақашықтық – 1 метр). Екі аяқпен ептілікпен секіру (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру). **Мақсаты:**«Қыздар және ұлдар» ойын-жаттығуынқолдану арқылы балалардың дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылығын қалыптастыру және қызығушылығын дамыту. аяқты алшақ қоя отырып, 1 метр арақашықтықта бір-біріне допты домалатуға үйрену, доптың қозғалысының бағытын сақтауды үйренуге қалыптастыру. Екі аяқпен ептілікпен секіруге жаттығу (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру), тізені аздап бүгіп секіріп, аяқты алшақ не бірге қойып секіруге жаттығу. Көзбен өлшеуді, зейінін дамыту, үйлестіру қабілетін арттыру, мейірімділікке, спортзалдағы тәртіпке тәрбиелеу. **Ойын: *«Тышқандар».*** **Мақсаты:**саптағы орнын жылдам таба білуді бекіту, тақпақ мәтініне сай қозғалыстар жасай білуді қалыптастыру  3 жас.  **Негізгі қимылдар:**  Белгiлi бiр тапсырмаларды орындау аркылы еркін жүру және жугiру дағдыларын калыптастыру: сапта бір-бірлеп, бiрiнiң артынан бiрi, тiзенi жоғары көтеріп жүру.  Белгiлi бiр тапсырмаларды орындау аркылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру:  Сапта бір-бірлеп, бiрiнiң артынан бірі, аяқтың ұшымен, кол мен аяк козгалыстарын үйлестіру  Екі аяқтап басты затқа тигiзе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға  карай жылжи отырып секіру.  Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр кашыктыкта алға карай жылжи отырып секіру.  Бір-бірінен 1,5-2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған калпында  допты домалату  Тура бағытта 4-6 метр арақашықтықта, жыланша еңбектеу.  Тепе-тендікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру  Сапка бiр-бiрден тұру.  Спорттык жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын калыптастыру  Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.  **(дене шынықтыру-денсаулық қызмет)** |
| Суретке қарап әңгіме құрастыру. «Жемістер бағы» әңгімесі.  -Суретте не көріп тұрсыңдар?  -Бақшада не жиап жатыр?  Суреттерді көріп тұрып бақылау кезінде байланыстырып сөйлеуді дамыту.  **(сөйлеуді дамыту,**  **көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі)**  Тербеледі ағаштар  Алдымнан жел еседі.  Кіпкішкентай балалар  Үп-үлкен боп өседі .  ***(дене шынықтыру-дене қозғалысы)***  **Д/ойын: « Не жоқ?»**  **Мақсаты:**балаларға жемістер мен көкөністерді көрсету арқылы, есте сақтау қабылетін арттыру. Түстерін және пішінін айтқызу.  ***(математика негіздері- танымдық қызмет)***  Дайын көкөністер мен жемістерді жапсыру.  ***(жапсыру-шығармашылық қызмет)*** | 1.Ашулы қонақ бұл анық,  Тонып шешсе жыладық. (Пияз)  2.Өсірер тың дала,  Көшірер қамбаға.  Айналар ұңға да  Айналар нанға да. (Бидай)  Пияздың пайдасы туралы айту. Бидайды ермексаздан мүсіндеу  **(сөйлеуді дамыту,**  **көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі)**  **«Күз»** әнін қайталау. **«Себеттер»** би қимылдарын қайталау.  **Дид. ойын: К- №3 «Қоянға көмектес»**  **Мақсаты:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету.  ***(математика негіздері-танымдық іс-әрекет)***  Қиылған бөлшектерден себетті құрастыру. Топтық тапсырма.  ***(құрастыру-танымдық қызмет)*** | Тақпақ жаттау:  Ормандағы аюдың,  Құлпынайы көп екен.  Теріп, теріп алайық,  Қалтамызға салайық.  ***(көркем әдебиет,***  ***коммуникативті қызмет, қоршаған ортамен таныстыру)***  Суреттегі құлпынайды санау. Түсін атап беру. Қиылған бөлшектерден аюдың бейнесін құрастыру. Құлпынайдың суретін салу.  ***(математика негіздері, құрастыру-танымдық қызмет, сурет салу-шығармашылық қызмет)*** | Балаларға балабақша туралы тақпақ жаттату  Бала, бала, баламыз.  Бақшамызға барамыз.  Күні бойы қызыққа,  Батамыз да қаламыз  **(*көркем әдебиет-коммуникативті қызмет*)**  Балабақша ауласындағы заттардың пішінін, қай жақта орналасқанын атауды, кеңістікті бағдарлауды үйрету. **(*математика негіздері***  ***танымдық қызмет)***  **Дид. ойын: «Не жоқ?» К-№ 30**  **Шарты:** ойыншықтарды қатар-қатар қойып, балалардың назарын ойыншықтарға аударады. Осыдан кейін балалар көздерін жұмып отырады, осы кезде тәрбиеші ойыншық-тардың біреуін алып қояды. Балалар көздерін ашып, қай ойыншықтың жоқ екенін табады.  Өздеріне ұнайтын ойыншықтын суретінсалып, ермексаздан мүсіндеу.  ***(сурет салу, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)*** | Топқа есігін қағылып қонаққа қоян келеді. Қолында әсем шарлары бар. Балаларға таратып сыйға береді. Балаларда қоянға сыйлық берейік деп шардың суретін салып, ермексаздан шар жасап, немесе дайын кіші тақтайашаларға шарларды жапсырып сыйға береді. Салған шарлардың түстерін атайды.  **(*математика негіздері-танымдық қызмет, сурет салу, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)***  **Дид. ойын: «Ненің құйрығы» К-№ 26**  **Мақсаты:** Балаларға аңдарды бір-бірінен құйрығына қарап, ажырата білуге үйрету.  **Ойын шарты:** Балаларға аңдардың құйрықтарының суреттері таратылады. Балалар құйрығына қарап қай аңның құйрығы екенін табуып, атын атау керек.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** |
| **Екінші таңғы ас** | Балалардың мәдени –гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. Өз- қызметің ету дағдыларын жетілдіру. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)**  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Серуен**  **Күз мезгілін бақылау** **Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)*  **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс.**  **Көркем сөз:** «Алтын күз»  Жетті желмен алтын күз, Жеміс жинау салтымыз. Жиып - теріп болған соң, Той жасайды халқымыз**. *(көркем сөз-коммуни-кативті қызмет)***  **Қимылды ойын.**  **К-№1** «Кептерді қуып жет» **Мақсаты:**Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  *(****дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***  Еркін ойын | **Серуен**  **Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.  ***(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет-әлеуметтік, коммуникативті қызмет)*** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:** «Күз келді»  Берекесін сыйлауға, Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға, Шақырады біздерді**. *(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*** **Қим. ойын. К-№2**  «Түсті автокөліктер»  Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.  *(****дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** Еркін ойындар | **Серуен**  **Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)***  **Көркем сөз**: **Жұмбақ**  Ағайынды бәрі, Шықса жасыл Түссе - сары. Бұл не? ***(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Еңбек**: Құстарға жем шашу.  **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  (еңбек әрекеті) **Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қим. ойын**. **К-№ 3** «Ақ қоян»  *(****дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***  Еркін ойын | **Серуен**  **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)* **Көркем сөз:Мақал-мәтел.**  Күз келсе - бақыт келер ырыспен. **(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)** **Қим. ойын**. **К-№ 4** «Қасқырлар мен лақтар» | **Серуен,**  **Құмдағы іздерді бақылау** **Мақсаты:** Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.  **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (еңбек қызметі) **Жұмбақ:**  Жапырақты бояды, Атырапты бояды. Бояп - бояп барлығын Сап - сары ғып қояды. (Күз)  **(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)**  Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту  **Қимылды ойын**.  К-№5 «Жапалақтар»  *(****дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***  Еркін ойын |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.  ***(сөйлеуді дамыту –коммуникативті қызметі).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  «Нан тағамның атасы»,  «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Бойымызды жазайық,  Қолымызды созайық.  Жаттығулар жасайық,  Ұйқымызды ашайық.  Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз.  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды.  Өзімдіжақсы сезінемін  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-1 «Отбасы»**  **Мақсаты:** Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне таңдаған рөлдерге сәйкес әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету. Балаларды отбасы тұрмысының ойынында шығармашылықпен ойнатуға ынталандыру. Отбасы мүшелеріне және олардың еңбектеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті* қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-2 «Балабақша»**  **Мақсаты:** балаларға балабақшақызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті* қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-3 «Емхана»**  **Мақсаты:**балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке.  Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті* қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-4 «Аурухана»**  **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті*қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-5 «Жедел-жәрдем»**  **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.  Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті* қызмет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жемістер мен көкөністер туралы тақпақтар жаттау.  Айтуар-ермексаздан көкөністер мүсіндеу.  Айым жапырақтын суретін салуды үйрету. /сурет салу**/ *сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | Дамирге қарындашты дұрыс ұстап, алманың суретін салғызу. /сурет салу/  Мейіржан-пазл құрастыру**. *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | Күз мезгіліндегі ауа-райы құбылыстары жайлы әңгімелесу.  Дарханға тамшыларды салғызу. /сурет салу/  Абдрахман ермексаздан жемістерді мүсіндету.  **/ *сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | Амина-құрастыру,  Айарумен - жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | Амина-жапсыру,  Айтөре жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)***  **К-№ 1 «Кім баяу?»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)***  **К-№2 «Түсті автокөліктер» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)***  **К-№3 «Ақ қоян»**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)***  **К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | Құмға түскен іздерді бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)***  **К-№ 5 «Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру. | Ата-аналарға балаларымен бірге қазақша мультфильмдерді бірге тамашалауға кеңес беру. | Балаларымен отбасында қандай ойын түрлерін ойнайтыны жайлы сұрау. | **Ата-аналарға кеңес: «Бала неге жылайды?»** Баламен қоштасу жолдарының тиімдісі. | «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу» |

Тексерді: Әдіскер Серикпаева А.Д

Тәрбиеші: Кенжегузинова А.К.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының

«Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**Топ:** Ортаңғы «Ботақан» тобы

**Балалардың жасы:** 2, 3 жастағы балалар (аралас)

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 09.10-13.10.** 2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **09.10.2023** | **Сейсенбі**  **10.10.2023** | **Сәрсенбі**  **11.10.2023** | | **Бейсенбі**  **12.10.2023** | **Жұма**  **13.10.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет).** | | | | | |
| **«Дені сау болып өсемін!»**  «Дұрыс тамақтану», «күн режимі» ұғымдарын бекіту. Салауатты өмір салтымен таныстыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру танымдық қызмет)** | **«Өзің туралы не білесің?»**  Кейбір органдардың мақсаты туралы білімді бекіту (құлақ – есту үшін, көз-көру және т.б.). Кейбір дағдыларды білу (сурет салу және т. б.)  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру танымдық қызмет)** | **«Денсаулықты қалай сақтау керек?»**  Дәрі-дәрмектер мен аурулар, аурулардың алдын-алу, дәрумендердің пайдасы туралы қарапайым ақпарат беру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру танымдық қызмет)** | | **«Денің сау болғың келсе-шынық»**  «Шынығу» ұғымдарымен таныстыру. Балалардың салауатты өмір салты туралы түсініктерін кеңейту.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру танымдық қызмет)** | **«Адам өміріндегі микробтар»**  Балалардың микроорганизмдердің адам денсаулығына зияны мен пайдасы туралы идеяларын қалыптастыру. Салауатты өмір салтының негіздерін тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру танымдық қызмет)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа әрекеттері)** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Жоғалған зат»**  **К-№ 1**  **Ойын барысы:**  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. **(қоршаған ортамен таныстыру-танымдық қызметі)** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Егіс алқабында»**  **лото К-№ 20**  **Мақсаты:** балаларға қоршаған әлемді жақсырақ білуге көмектесу, оның нысандарын түсі мен формасы бойынша сәйкестендіруге үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру-танымдық қызметі)** | **Үстел үсті ойыны: «Орман доминосы»**  **К-№ 14**  **Мақсаты:** зейінді, көру қабілетін, комбинаторлық қабілеттерін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-танымдық қызметі)** | | **Үстел үсті ойыны: «Жақсы және жаман деген не?» К-№ 12**  **Мақсаты:** қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.  *(* **(қоршаған ортамен таныстыру-танымдық қызметі)** | **Үстел үсті ойыны: «Жұбын тап. Көп-аз» К-№ 21**  **Мақсаты:** заттарды өлшемі бойынша салыстыруға және белгілері бойынша жіктеуге үйрету, логикалық ойлауды, зейінді, визуалды қабылдауды дамыту.  **(математиа негіздері-танымдық қызмет)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 6 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(қоршаған ортамен таныстыру-танымдық қызмет***)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі –коммуникативтік қызмет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту-уоммуникативтік қызмет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** | | | | | |
| **Саусақ ойыны «Ешкі» картотека №3**  Күнде тәртіп бұзылты,  Балаларды сүзіпті.  Жемістерді үзіпті,  Мүйізіне тізіпті.  Міне, осындай алыпты.  Атам көріп қалыпты.  Мазаны ала бердің деп-,  Мүйізін қағып алыпты.  **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамытукоммуникативтік қызмет)** | **Саусақ ойыны «Мысық» картотека №4**  Пеш үстінде мысық отыр,  Аздап көзін қысып отыр.  Тышқан етін жегісі кеп,  Тісі оның қышып отыр.  **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамытукоммуникативтік қызмет)** | **Саусақ ойыны «Қоян» картотека №5**  Ұзын құлақ сұр қоян,  Естіп қалып сыбдырды.  Ойлы-қырлы жерлермен,  Ытқып-ытқып жүгірді.  Қарап еді артына,  Қиығын салып көзінің.  Келе жатқан томпаңдап,  Көжегі екен өзінің.  **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамытукоммуникативтік қызмет)** | | 452513_5**Саусақ ойыны «Әтеш» картотека № 6**  Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты. Ойқастап жүріпті.  Жан-жаққа қарапты.  Айдарын тарапты.  **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамытукоммуникативтік қызмет)** | **Саусақ ойыны «Ақ тауық» картотека №8**  Ақ тауық-ау, ақ тауық,  Ақ тауық неден қақсауық  Ертеменен қыт-қыттайды,  Ауламыздан шықпайды.  Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді.  Ауруы қандай қауіпті,  Деп аяймын тауықты.  Деп жүрсем тауығым,  Ақ жұмыртқа тауыпты.  **(көркем әдебиет, қазақ тілі-коммуникативтік қызметі)** |
| **Ұйымдастырыл-ған әрекет** | **Музыка**  **2-жас**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**  **2 жастағы балалар:**  ***Музыка тыңдау***  Әннің мағынасын түсіну.  Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру.  ***Ән айту***  Музыкалық қабілетін дамыту. Әнді жеке және топпен айту.  Музыканы тыңдауға, әннің мағынасын түсінуге қалыптастыру.  Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту.  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар***  Музыка әуеніне сай қимыл жасауға дағдылану.  **3 жастағы балалар:**  ***Музыка тыңдау***  Есту қабілетін дамыту. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (асатаяқ, сылдырмақ) дыбысталуын ажырата білуді үйрету.  Әндерді тыңдауға үйрету.  Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға.  ***Ән айту***  Әннің мәтін үйретіп, әуенге қосады. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету.  Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. **(музыка-шығармашылық қызмет)** | **Дене шынықтыру**  **2-жас**  Негізгі қимылдары: ені – 20 см, ұзындығы 3 м ирек жолмен  жүру  Допты бір-біріне екі қолмен домалату (арақашықтығы – 1,5  метр). Жоғарыда ілініп тұрған затқа қолын тигізіп, биіктікке  секіру.  Мақсаты: велосипед тебу дағдысын қалыптастыру.  Міндеттері:тұрақты тепе-теңдікті сақтай отырып, шектелген  тірек аумағында жүруге жаттықтыру. Үш дөңгелекті велосипед  тебу дағдысын қалыптастыру.Ептілікті, жылдамдықты, зал  кеңістігін бағдарлауды дамыту. Балалардың ауылдағы үй  жануарлары мен құстары туралы білімдерін бекіту. Бұлшық ет  корсетін нығайтуды жалғастыру, майтабан мен сколиоз  профилактикасына ықпал ету.  **Ойын: «Тауық және балапандар»**  **3-жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар:**.  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды  (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолға және иык белдеуiне, денеге, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындагы затты алдына әкелiп, екiншi колына ауыстыру; колдарын шапалақтау.  Допты бiр-бiрiне беру, аяқты өзіне қарай тарту, қалаш тәрiздi дөңгелету, отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен кұм салынған қапшықты алу, екi аяғымен секіру.  **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)** | **Қазақ тілі**  **3-жас**  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді үйрету. Шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, әңгімелеуге, жатқа айтып беруге машықтандыру.  Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.  **(қазақ тілі-коммуникативтік қызметі)** | | **Дене шынықтыру**  **2-жас**  Негізгі қимылдары: 4 метр қашықтыққа алақан мен тізені  тіреп, тіке бағытта еңбектеу.  Екі аяқпен секіру (аяқтарын қосып секіру, екі жаққа алшақ  қойып секіру).  Мақсаты:бір орында тұрып екі аяқпен секіру дағдысын  қалыптастыру.  Міндеттері:белгі бойынша тоқтауға үйрену, тепе-теңдікті  сақтап отыра білу, орнынан тұру және жүгіруді жалғастыру.  Алақан мен тізенітіреп еңбектегенде қимыл-қозғалыстарын  үйлестіре білуді бекіту.  Бір орында тұрып екі аяқпен секіруге жаттығу, бір мезетте екі  аяқпен секіре білуді мүлтіксіз орындауды үйрену. Кеңістікте  бағдарын айқындауды, үйлестіруді, зейінін арттыруды  жетілдіру. Денешынықтыру сабақтарына балалардың оң  көзқарасын қалыптастыру.  **3-жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар:**.  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды  (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолға және иык белдеуiне, денеге, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындагы затты алдына әкелiп, екiншi колына ауыстыру; колдарын шапалақтау.  Допты бiр-бiрiне беру, аяқты өзіне қарай тарту, қалаш тәрiздi дөңгелету, отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен кұм салынған қапшықты алу, екi аяғымен секіру  **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)** | **Дене шынықтыру**  **2-жас**  Негізгі қимылдары:4 метр қашықтыққа тура бағытта  еңбектеу.  Түрегеп тұрып бір-біріне допты домалату (арақашықтық – 1,5  метр).  Мақсаты:тыныс алу гимнастикасын және білекке арналған  «Тышқан» массажын қолдану арқылы балалардың дене  шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылығын  қалыптастыру және қызығушылығын дамыту.  Міндеттері: белгіленген бағытты сақтай отырып, еңбектеп  жүруді үйренуді жалғастыру, қолдары мен аяқтарының  ептілігін жетілдіру.  1,5 метр қашықтықта түрегеп тұрып бір-біріне допты домалату  жаттығуларын жалғастыру, доптың қозғалысын төменнен  күшпен лақтыра отырып бағыттай білуді бекіту. Көзөлшемін,  зейінін дамыту, жинақылыққа тәрбиелеу, педагогтің  нұсқауларын орындайды.  **3-жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар:**.  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды  (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолға және иык белдеуiне, денеге, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындагы затты алдына әкелiп, екiншi колына ауыстыру; колдарын шапалақтау.  Допты бiр-бiрiне беру, аяқты өзіне қарай тарту, қалаш тәрiздi дөңгелету, отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен кұм салынған қапшықты алу, екi аяғымен секіру.  **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)** |
| Балаларға бүгін «Бауырсақ» ертегісін сахналайтынымыз туралы айту. «Бауырсақ ертегісі» желісі бойынша айтылған әнді қайталап айтқызу, ертегіде неше кейіпкер қатысқаны туралы, бауырсақтың пішінін, түсін сұрау.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет –коммуникативтік қызметі, математика негіздері-танымдық қызмет)**  Кітаптар арасынан «Бауырсақтын» суретін салу, мүсіндеу.  **(сурет салу, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)**  **Дидактикалық ойын:**  **Картотека №3**  «Сары түске бес зат айт»  **Мақсаты:** Күз белгілерін ажырату арқылы сөздік қорын молайту, тапқырлыққа тәрбиелеу.  **Шарты:** Тәрбиеші балаларға сары түсті карточканы көрсетеді. Осы түске күз мезгілімен байланысты бес заттын атауын айт.  Ойыннын шартын балалардың білім деңгейіне қарай өзгертуге болады. (басқа да түстерге, көлемге, пішінге).  **(математика негіздері-танымдық қызмет)** | **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет –коммуникативтік қызметі, математика негіздері-танымдық қызмет)**  Балаларды көкөністерді қазақша атай білуге үйрету.  Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру.(кел, отыр, бар, тұр, ал, әкел). 2-3 сөзден тұратын сөлем құрастыру.  **Мысалы:** Мен қияр жедім.  **Қимылды ойын:**  «Допты ұста»  **Ойын мақсаты:**  Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:**  Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға ойнауға ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып «Ұста» деген белгі береді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Осылайша ойын жалғаса береді.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | Үш торай мульфилімін тамашалау. Балалардың ойын тыңдау арқылы сөйлеуін дамыту.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет –коммуникативтік қызметі, математика негіздері-танымдық қызмет)**  Шағын үйшік салуды үйрету. Дайын пішіндерден жапсыру.  **(сурет салу, жапсыру-шығармашылық қызмет)**  **Қимылды ойын: Картотека №13 «Құстар мен мысық»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***  Мысықтың ыдысын мүсіндеу.  ***(мүсіндеу-шығармашылық қызмет)*** | | **Дидактикалық ойын:** «Қай ертегіден» арқылы суреттерді көрсетіп қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру.  Суреттегі ертегі кейіпкерлерін салыстыру, санау.  **(математика негіздері-танымдық қызмет)**  Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстар.  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық қызмет )**  «Күз мезгілі тамаша» әнін қайталау.  ***(музыка-шығармашылық қызмет)***  **Дидактикалық ойын:** «Біркелкі пішіндерді сана»  **Мақсаты:** Пішіндерді танып, топтастыра білуге үйрету. Ойлау қабілетін, қол қимылын жаттықтыру.  **(математика негіздері-танымдық қызмет)** | Ойыншықтар жәрмеңкесін ұйымдастырып, әр түрлі ойыншықтарды алып ойынан ертегі құрастыру дағдысын дамыту. Жануарлардың қимылы мен дауыстарын салу қабылеттерін жетілдіру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет –коммуникативтік қызметі, математика негіздері-танымдық қызмет)**  Қой-жапсыру, дуалдын суретін салу.  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру -шығармашылық қызмет)**  Жануарларға арнап конструктордан дуал құрастыру.  **Қимылды ойын:**  «Қасқырлар мен лақтар» К №-4  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады.  Ойнаушылар үйлерінде тұрып:  Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  Бөрте лақ тым ерке лақ.  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау  (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)**  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | |
| **Екінші таңғы ас** | Балалардың мәдени –гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. Өз- қызметің ету дағдыларын жетілдіру. **(Мәдени гигиеналық дағдылар)** | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №7**  **Бақылау:Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет-әлеуметтік, қарым-қатынас іс-әрекеті)**  **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.  **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)**  **Қимылдыойын**Картотека № 7 «Күн мен түн»  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **Еркін ойын** | **Картотека №8**  **Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  **Мақсаты:** еңбекке баулу. **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **Қимылдыойын**  Картотека№ 8 «Аңшылар»  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | **Картотека №9**  **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.  Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.  **Көркемәдебиет**: «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. **Қимылды ойын:**Картотека № 9 «Қоян»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | | **Картотека №10**  **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  **Қимылды ойын**. Картотека №10 «Пойыз»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. | **Картотека №11**  **Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.  **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **Қимылды ойын**. Картотека №11 «Торғайлар мен автомобиль» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.  ***(сөйлеуді дамыту – коммуникативті қызмет)*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  «Нан тағамның атасы»,  «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Бойымызды жазайық,  Қолымызды созайық.  Жаттығулар жасайық,  Ұйқымызды ашайық.  Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру . Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету  **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз.  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды,  Өзімдіжақсы сезінемін.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызметі).** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-1 «Отбасы»**  **Мақсаты:** Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне таңдаған рөлдерге сәйкес әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету. Балаларды отбасы тұрмысының ойынында шығармашылықпен ойнатуға ынталандыру. Отбасы мүшелеріне және олардың еңбектеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-2 «Балабақша»**  **Мақсаты:** балаларға балабақшақызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-3 «Емхана»**  **Мақсаты:**балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке.  Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-4 «Аурухана»**  **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-5 «Жедел-жәрдем»**  **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.  Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Әминаға **«Бауырсақ»** ертегісін мазмұндату.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)***  Айлинге «бауырсақты» мүсіндету.  ***(мүсіндеу-шығармашылық қызмет)*** | Дарханға көкөністер менжемістердің атын атап, ажыратуға үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік*, *қоршаған ортамен танысу- танымдық қызмет)***  Аминаға «қиярды» мүсіндету.  Алинур-жапсыру. Дайын көкөністерді банкаға орналастырып жапсыру.  ***(мүсіндеу, жапсыру-шығармашылыққызмет)*** | Торай ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. Салыстыру - үлкен, кіші.  ***(математика негіздері-танымдық қызмет)***  Балалардың қалауы бойынша еркін әреттер таңдау. Ертегі бойынша сюжеттік сурет салу.  ***(сурет салу-шығармашылық қызмет)*** | | Дамирге **«Күз»**  **туралы өлеңді қайталату.**  **Мақсаты:** өлеңнің сөздерін таза айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты дамыту.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)***  Даянамен-жеке жұмыс  Күзгі жапырақтарды ақ қағазға жапсыру  ***(жапсыру-шығармашылыққызмет)*** | Дарияға қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.  Жануарлардың суретін бояу.  ***(сөйлеуді дамыту, сурет салу- коммуникативтік*, *шығармашылық қызмет)***  Абдулламен-домино.  (өзіндік қызмет) |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)***  **К-№ 1 «Кім баяу?»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)***  **К-№2 «Түсті автокөліктер» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)***  **К-№3 «Ақ қоян»**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру  *(ойын қызметі)* | | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)***  **К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | Құмға түскен іздерді бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)***  **К-№ 5 «Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес:Психологтың кеңесі  **«Отбасындағы үлкендердің іс-әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы»** | Ата-аналарға кеңес:  Ата—аналарға баланың тазалығы туралы айту. | Ата-аналарға кеңес:  **«Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету».** | Ата-аналарға кеңес:  Күзгі балға арналған көрмеге қолөнер  Дайындап әкелу туралы айту. | | Ата-аналарға кеңес:  **«Баланың ойымен қалай бөлісуге болады?»** |

Тексерді: Әдіскер Серикпаева А.Д

Тәрбиеші: Сагындыкова Ж.Г.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының

«Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**Топ:** Ортаңғы «Ботақан» тобы

**Балалардың жасы:** 2, 3 жастағы балалар (аралас)

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 16.10.-20.10.** 2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **16.10.2023** | **Сейсенбі**  **17.10.2023** | **Сәрсенбі**  **18.10.2023** | | **Бейсенбі**  **19.10.2023** | **Жұма**  **20.10.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет).** | | | | | |
| **«Бала және ересек»**  Адамдар туралы түсініктерді тереңдету: адамдардың жынысы мен жасының айырмашылығын түсіну. Олардың сыртқы келбетінің, киімінің, аяқ киімінің, кәсібінің кейбір ерекшеліктерін бөліп көрсету. Жеке мамандықтағы адамдарды тану және атау.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)** | **«Ертегілердің белгілері»**  Ертегі жанрының тән белгілері туралы ойды кеңейту.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)** | **«Мен ертегі кейіпкерлерінің қайсысына ұқсаймын»**  Өзіңіздің сүйікті кейіпкеріңізбен сәйкестендіру қабілетіне тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)** | | **«Жақсы деген немене, жаман деген немене?»**Қоғамның талаптарына сәйкес балаларда адамгершілік сананы, адамгершілік сезімдерді, Дағдылар мен мінез-құлық әдеттерін қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)** | **«Жедел қызмет телефондары»** Балалардың ТЖМ, өрт сөндіру қызметі, жедел жәрдем қызметі туралы білімдерін кеңейту.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны «Менің алғашқы сағаттарым» Картотека №15**  Мақсаты: сағаттармен таныстыру, байқау, ойлауды дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі***)* | **Үстел үсті ойыны «Менің алғашқы нөмірлерім» Картотека №16**  Мақсаты: балаларды сандармен (1-2-3) таныстыру, сандарды білуді бекіту, табандылықты, байқағыштықты, ойлауды дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі***)* | **Үстел үсті ойыны «Жануарларды тап» лотосы**  **Картотека №17**  Мақсаты: жануарды тануды және атауды жалғастыру, жұмбақтарды шешуге үйрету  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі***)* | | **Үстел үсті ойыны «Үкі» ағаш баулары Картотека №18**  Мақсаты: саусақтардың ұсақ моторикасын жақсарту, ой мен қиялды дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі***)* | **Үстел үсті ойыны «Көкөністер» пазлдар Картотека №24**  Мақсаты: логиканы, моториканы дамытуды жалғастыру, әлемнің алуан түрлілігін білу.  **(математика негіздері-танымдық қызметі)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 6 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы асалдынд қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызметі)** | | | | | |
| **Саусақ ойыны «Кім келді?» картотека №15**  Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз!  Апа, апа, бұл сіз бе?  Иә, иә,иә!  Әке,әке бұл сіз бе? Иә,иә,иә!  Ағатайым, бұл сіз бе? Иә,иә,иә!  Қарындасым, бұл сен бе? Иә,иә,иә!  Біздер тату жанұя Иә,иә,иә!  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** | **Саусақ ойыны «Үкі» картотека №16**  Орманда қараңғы  Бәрі-бәрі ұйқыда  Үкі ғана ұйықтамапты  Маңғазданып отыр қатты  Әрі-бері отырды да  Қараңғыға қанат қақты.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** | **Саусақ ойыны «Қуырмаш» картотека №17** Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – ешкіңе бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Көмекшілерге алғыс білдіру» картотека №18**  - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)  - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)  - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)  - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату) **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Балақан» Картотека №20**  Бала, бала, балақан,  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнап.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** |
| **Ұйымдастырыл-ған әрекет** | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**  **2 жастағы балалар:**  ***Музыка тыңдау***  Әннің мағынасын түсіну.  Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру.  ***Ән айту***  Музыкалық қабілетін дамыту. Әнді жеке және топпен айту.  Музыканы тыңдауға, әннің мағынасын түсінуге қалыптастыру.  Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту.  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар***  Музыка әуеніне сай қимыл жасауға дағдылану. Қарапайым би қимылдарын орындау.  Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету.  Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  Қимылдарды заттармен: бубенмен, сылдырмақпен және т.б. орындау.  Сылдырмақты ырғаққа сай сылдырлатып үйрену.  **3 жастағы балалар:**  ***Музыка тыңдау***  Есту қабілетін дамыту. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (асатаяқ, сылдырмақ) дыбысталуын ажырата білуді үйрету.  Әндерді тыңдауға үйрету.  Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға.  ***Ән айту***  Әннің мәтін үйретіп, әуенге қосады. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету.  Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.  ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар***  Ырғақты сезіне аяқтарын топылдатуға, алға, артқа жүруге, қол ұстасып айналуға үйрету.  **(музыка-шығармашылық қызметі)** | **Дене шынықтыру**  **2-жас**  Негізгі қимылдары: 15 см биіктіктегі заттардан секіріп түсу.  Төрттағандап еңбектеу, доға жасап тұру, екі қолмен әртүрлі  бағытта допты домалату.  Мақсаты:биіктіктен секіру дағдысын қалыптастыру.  Міндеттері:балаларды15 см биіктіктегі заттардан секіріп  түсуге үйрету, екі аяқпен алға қарай секіру. Төрттағандап  еңбектеуге, доға жасап тұруға жаттығуды жалғастыру. Екі  қолмен әртүрлі бағытта допты домалатуды жетілдіре түсу.  Негізгі түстер – қызыл, сары, жасыл, көкті ажыратуды  жалғастыру, кеңістікте бағдарды айқындауды, зейінін  арттыруды жетілдіру. Кейіпкерлердің әртүрлі іс-қимылы мен  130  пішімін, интонациясын, мәнерлеп оқуын балалардың ауызша  сөйлеуін дамытуда қолдануға ықпал ету. Балаларды ойын  ойнаудың қарапайым ережелерін сақтауға тәрбиелеу.  Ертегілерге қызығушылықтарын тәрбиелеу.  Ойындар: «Әрбір дәнді өз қабына сал», «Көлбақа  қоңыздарды теруде», «Түлкі, тауық және әтештер»,  «Қояндар мен қасқыр».  Мақсаты: тек белгі берген кезде ғана қимыл жасауды үйретуді  жалғастыру, қимыл-қозғалыстардың үйлесімділігін  қалыптастыру  Сөздік қорларын молайту.  **Жалпы дамытушы жаттығулар**  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды  (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолға және иык белдеуiне, денеге, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындагы затты алдына әкелiп, екiншi колына ауыстыру; колдарын шапалақтау.  Допты бiр-бiрiне беру, аяқты өзіне қарай тарту, қалаш тәрiздi дөңгелету, отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен кұм салынған қапшықты алу, екi аяғымен секіру.  **3-жас**  **Негізгі қимылдар:**  Белгiлi бiр тапсырмаларды орындау аркылы еркін жүру және жугiру дағдыларын калыптастыру: сапта бір-бірлеп, бiрiнiң артынан бiрi, тiзенi жоғары көтеріп жүру.  **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)** | **Қазақ тілі**  **3-жас**  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді үйрету. Шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, әңгімелеуге, жатқа айтып беруге машықтандыру.  Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.  **(қазақ тілі-коммуникативтік қызмет)** | | **Дене шынықтыру**  **2-жас**  Негізгі қимылдары: Алға қарай екі аяқпен секіру(2 метр  қашықтыққа).  Тоқтап тұрып және тапсырманы орындай отырып (өзін айнала  отырып) жүгіру.  4 метр қашықтыққа тіке бағытта төрттағандап еңбектеу  Мақсаты:алға жылжи отырып секіру дағдысын қалыптастыру.  Міндеттері: алға қарай екі аяқпен секіруге үйрету, бір мезетте  екі аяқпен секіре білуді мүлтіксіз орындауды жетілдіру.  Тоқтап тұрып және тапсырманы орындай отырып (өзін айнала  отырып) жүгіруге жаттығу, белгі бойынша тоқтауға үйренуді  бекіту, тапсырманы орындау кезінде тепе-теңдікті сақтай білу.  Тура бағытта төрттағандап еңбектей білуді қалыптастыруды  жалғастыру. Ептілігін, күшін, зейінін дамыту. Қимылқозғалыстың басында не соңында белгіні қабылдай білуді  жетілдіру. Төзімділікке, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.  Ойын: «Қонаққа барайық».  Мақсаты: алаңның бір жағынан екінші жағына жүруге  жаттығу, музыка ырғағымен қымыл-қозғалыс жасау.  **3-жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар:**.  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды  (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолға және иык белдеуiне, денеге, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындагы затты алдына әкелiп, екiншi колына ауыстыру; колдарын шапалақтау.  Допты бiр-бiрiне беру, аяқты өзіне қарай тарту, қалаш тәрiздi дөңгелету, отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен кұм салынған қапшықты алу, екi аяғымен секіру.  **Негізгі қимылдар:**  Белгiлi бiр тапсырмаларды орындау аркылы еркін жүру және жугiру дағдыларын калыптастыру: сапта бір-бірлеп, бiрiнiң артынан бiрi, тiзенi жоғары көтеріп жүру.  **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)** | **Дене шынықтыру**  **2-жас**  Негізгі қимылдары: Допты 1 метр қашықтықта орналасқан  қақпа арқылы домалату(ені – 60 см).  2 метр қашықтыққа алға қарай екі аяқпен секіру.  Мақсаты:допты домалату дағдысын қалыптастыру.  Міндеттері: қақпа арқылы (ені – 60 см) допты домалатуға  үйрену, көзөлшемді жетілдіру.  Бір мезетте екі аяқпен секіріп және жартылай бүгілген аяқтың  ұшымен түсе білуді мүлтіксіз орындауды үйренуді бекіту.  Жаттығулардың барлығын бір қарқында орындай білуді  қалыптастыру, дене бітімінің түзу қалпын сақтай білу,  қимылдың берілген бағытын сақтау. Ептілікті, күшті, зейінді  жетілдіру, спортзалында өзін ұстай білуге тәрбиелеу.  Ойын: «Өз орныңды жылдам тап!».  Мақсаты: музыка ойнаған сәттен-ақ қимыл-қозғалысты бастай  білуге жаттығу, кеңістікте бағдарды айқындауды жетілдіру.  **Жалпы дамытушы жаттығулар:**.  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды  (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолға және иык белдеуiне, денеге, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындагы затты алдына әкелiп, екiншi колына ауыстыру; колдарын шапалақтау.  Допты бiр-бiрiне беру, аяқты өзіне қарай тарту, қалаш тәрiздi дөңгелету, отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен кұм салынған қапшықты алу, екi аяғымен секіру.  3-жас  **Негізгі қимылдар:**  Белгiлi бiр тапсырмаларды орындау аркылы еркін жүру және жугiру дағдыларын калыптастыру: сапта бір-бірлеп, бiрiнiң артынан бiрi, тiзенi жоғары көтеріп жүру.  **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)** |
| **«Бала және ересек»**  **Мақсаты:**ересектер мен балалар арасындағы қарым-қатынастағы моральдық мінез-құлық туралы түсінік беру.Балаларды балабақшада және үйде балалар мен ересектерге мейірімділікпен қарауға үйрету; осы тақырып бойынша балалардың сөздігін жандандыру; бірлескен ойындар мен жағдайларда құрдастарының сезімдері мен іс-әрекеттерін бағалау, ынталандыру, өз пікірлерін түсіндіру дағдыларын балалардың игеруіне қол жеткізу. Өзіне деген сенімділік сезімін, ұжымшылдық сезімін, эмоционалды жауаптылықты дамыту; балалардың диалогтық сөйлеуін, диалог ережелерін сақтау қабілетін дамыту: сұрақтарға жауап беру, әңгімелесушіні мұқият тыңдау, сөйлеушінің сөзін бөлмеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативті қызметі)**  **«Дос және достық» сурет көрмесін тамашалау, әңгімелесу**  **«Көршіңді сүйіспеншілікпен ата» ойыны**  Балалар көршісіне бұрылып, оны сүйіспеншілікпен атайды: Кирочка, Айгушенка, Илюшенка және т. б.  **«Байланыстырушы жіп» ойыны**  Балалар кілемде шеңберде отырады. Олар жіптердің шарын шеңбер бойымен біртіндеп босатып, шарды ұстап тұрғандардың бәрі жіпті қабылдауы керек. Балалар бір-біріне тілектер, жақсы сөздер айтады. Ойынды тәрбиеші бастайды. Шумақ тәрбиешіге оралғанда, барлығы жіпті тартып, шеңбер жасайды. Содан кейін олар көздерін жұмып, әрқайсысы осы шеңберде маңызды деп санайды.  **«Сөйлемді аяқта» дидактикалық ойыны**  - «Бала үшін қуаныш-бұл ....»,  – «Ана үшін қуаныш-бұл ....»,  - «Дос үшін қуаныш-бұл ...».  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-шығармашылық қызметі)**  **«Тәрбиешіме арналған сыйлық»**  **«Тәрбиеші» әні**  <https://youtu.be/6XyoVECZNWw>  **(Музыка-шығармашылық қызметі)** | **«Ертегілер әлеміне саяхат»**  Мақсаты: Балалардың ертегілер туралы білімдерін жалпылау және бекіту - атаулар, кейіпкерлер, олардың диалогтары, ертегілер тізбегі. Балалардың сөйлеу әрекетін белсендіру, сөйлеудің мәнерлілігін жетілдіру, әр түрлі типтегі сөйлемдерге жауап беру кезінде қолдану қабілетін бекіту. Балаларда эмоционалды көңіл-күй қалыптастырыңыз, ертегі сюжетін баурап алу.  **«Ойлап тап» егістігі**  - Бауырсақ қандай ән айтты?  - Қонжық қорапта отырғанда аюға не деді?  -«Үйшік» ертегісіндегі аңдар оған кірмес бұрын не сұрады?  - Қоян үйінен түлкіні қуып жібергісі келгенде, әтеш қандай сөздерді айтып айқайлады?  - Қонжық орындықтың сынғанын көргенде қандай сөздер айтты?  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативті қызметі)**  **Шығармашылық бұрыш**  **Тәрбиеші шумақты өлең арқылы мольбертке салады.**  Сен домалақ, домалақ, домалақсың,  Шатқалдан орманға дейін,  Тек асықпа,  Жол - жолды көрсет.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу шығармашылық қызметі)**  **«Түлкі ұйықтап жатқандай көрінді» - балық аулау ертегісі**  (Балалар Түлкінің жүрісін бейнелейді Түлкі ол жолға қарай бара жатқанда, арбадағы ер адамды көрді, содан кейін өзін жансыз етіп көрсетті)  **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**  **«Бауырсақ» әні**  [**https://youtu.be/TJauqvNh2k0**](https://youtu.be/TJauqvNh2k0)  **(Музыка-шығармашылық қызметі)** | **«Сүйікті ертегі кейіпкері»**  **Мақсаты:** балалардың ертегілер туралы бұрын алған білімдерін бекіту және нақтылау.  Өзіңіздің сүйікті кейіпкеріңізбен сәйкестендіру қабілетіне тәрбиелеу.  **Викторина ойыны**  Тәрбиеші балаларға таныс ертегілерден үзінділер оқиды, сұрақтар қояды, ал балалар ертегілердің, өлеңдердің аттарын анықтап, шығарма кейіпкерлерінің аттарын есте с**-коммуникативті қызмет)**  **«Қателерді түзету» тапсырмасы**  Балалар тақтаға дұрыс емес ретпен бекітілген«Шалқан» ертегісіндегі сюжеттік суреттерді қарастырады.  «Сүйікті ертегіңізден кейіпкерді тап»  (Түлкі, колобок, қоян, қасқыр, аю, Ақшақар және т.б.).  Мұқият қарап, ертегі кейіпкеріңізді мүсінде.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**  **шығармашылық қызметі)**  **«Ұзын құлақ сұр қоян» әні**  [**https://youtu.be/KvQuoELxBKU**](https://youtu.be/KvQuoELxBKU)  **(Музыка-шығармашылық қызметі)** | | **«Жақсы деген немене, жаман деген немене?»**  (өлең) В. Маяковский.  **Мақсаты:**  Жақсы деген немене, жаман деген немене дегенді түсіндіру.  Ойлау қабілеттерін дамыту.Әдептілікке тәрбиелеу.  Бөбек келіп әкеге, Қойды алдына мәселе: - Жақсы деген немене,  Жаман деген немене?  Айналайын бөбегім, Мәнін айтып берейін, Осы берген жауапты Кітапша етіп көрейін. Міне, тағы бір жаман – Бөбек үшін тым жаман, Күйеге лас боялып, Аузы-басын былғаған. Жақсы, міне, азамат – Бетін жуды сабындап,  Тіс ұнтағын тағы да ап, Тісін жуды тазалап. Еңбек сүйген баланың Кітап оқу талабы, Міне, үлгілі бала деп,  Кітапқа оны жазады.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативті қызметі)**  **Мақал – мәтел:**  Жақсы бала ай мен күндей,  Әлемге бірдей.  **Дидактикалық ойын: «Мен қандаймын?»**  Мақсаты: адам бойындағы жақсы қасиеттерді айту.  Шарты: балалар шеңберге тұрып, бір – біріне допты беріп, адам бойындағы жақсы қасиеттерді айтады.  **«Атама арналған сыйлық»**  **Топтық жұмыс**  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру -**  **шығармашылықызметі)**  **«Біз ақылды баламыз» әні**  [**https://youtu.be/XsIKw1TNTIA**](https://youtu.be/XsIKw1TNTIA)  **(Музыка-шығармашылық қызметі)** | **«Жедел қызметті**  **кім көрсетеді?»**  Мақсаты: балалардың әртүрлі жағдайларда қауіпсіз мінез-құлық ережелері туралы түсініктерін бекіту, балалардың белгілер туралы алған білімдерін бекіту, олардың көше қозғалысына қатысушылардың қауіпсіздігімен байланысын түсіндіру;  ойлау мен сөйлеуді дамытуды ынталандыру;  байқауды, тыңдау қабілетін дамыту.  **«Достар алаңы»**  **станциясы**  **Жұмбақтар шешеу**  **«Жақсы-жаман» дидактикалық ойыны**  Пайдасы: жылы ұстау, тамақ дайындау, мерекелік тортты шаммен жағу…  Зияны: өртті абайсызда өңдеуден өрт шығады, адамдар, жануарлар өлуі мүмкін, үйлер қирайды, ормандар өледі…  **«Біздің құтқарушылар»**  **станциясы**  - Біздің құтқарушыларымыз кім?  - Кез-келген қиындықта кім көмекке келеді?  - Сен қалай ойлайсың? (балалардың жауаптары).  **«Көңілді бағдаршам»**  **станциясы**  - біз көлікпен келе жатқанда, бізді қалай атады? (Жолаушылар);  - ал біз автобустан шықтық? (жаяу жүргіншілер).  **«Аурухана» станциясы**  (Балалар автобустан шығып, орындықтарға отырады.)  - сіз қатты ауырған кездеріңізді еске кімді түсіре аласыз? (балалардың жауаптары).  - Бұл жағдайда не істеу керек? (балалардың жауаптары).  - Қандай телефон арқылы? "103"нөміріне қоңырау шалу керек.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативті қызмет)**  Дидактикалық ойын: «Дұрыс жауапты ата»  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативті қызмет)**  **«Дәрігер» әні**  [**https://youtu.be/FXBU7nCAK4k**](https://youtu.be/FXBU7nCAK4k)  **(Музыка-шығармашылық қызметі)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | |
| **Екінші таңғы ас** | Балалардың мәдени –гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. Өз- қызметің ету дағдыларын жетілдіру. **(Мәдени гигиеналық дағдылар)** | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №-12**  **Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты**: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.  **Мақсаты:**еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Көркем сөз** Көк майса,көрікті Алқаптағы көк егін Бұл күндері кейіпті , Сары жібек көйлегін Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек Жапырағын жұлғызып. **Қимылды ойын: К-№ 12** «Аттар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **Еркін ойын** | **Картотека №-13**  **Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»** **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.  **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. **Қимылды ойын**. К-№13 «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | **Картотека №-14**  **Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту. **Еңбек:** Құстарға жем беру.  **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды **Қимылды ойын. К-№ 14** «Құстардың ұшып келуі» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | | **Картотека №-15**  **Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»** **Мақсаты**: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру. **Еңбек:** Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау. **Көркем сөз:** Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл,жасыл,сары, Әп-әдемі бәрі. **Қимылды ойын**. К-№ 15 «Қарғалар»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері | **Картотека №-16**  **Бақылау: «Алтын күзді бақылау»** **Мақсаты:** Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу. **Еңбек:** Жапырақтар жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу. Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі. **Қимылды ойын.** К-№16 «Көжектер» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.  ***(сөйлеуді дамыту коммуникативті қызметі).*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту)  «Нан тағамның атасы»,  «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  **(көркем әдебиет- коммуникативті қызметі)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Бойымызды жазайық,  Қолымызды созайық.  Жаттығулар жасайық,  Ұйқымызды ашайық.  Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз.  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды.  Өзімді жақсы сезінемін  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет).** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-1 «Отбасы»**  **Мақсаты:** Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне таңдаған рөлдерге сәйкес әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету. Балаларды отбасы тұрмысының ойынында шығармашылықпен ойнатуға ынталандыру. Отбасы мүшелеріне және олардың еңбектеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-2 «Балабақша»**  **Мақсаты:** балаларға балабақшақызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-3 «Емхана»**  **Мақсаты:**балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке.  Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-4 «Аурухана»**  **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-5 «Жедел-жәрдем»**  **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.  Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Даянаға **«Бауырсақ»** ертегісін мазмұндату.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)***  Мединаға «бауырсақты» мүсіндету.  *(****мүсіндеу-шығармашылық қызмет)*** | Адильге көкөністер менжемістердің атын атап, ажыратуға үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік*, *қоршаған ортамен танысу-танымдық қызмет)***  Аишаға «қиярды» мүсіндету.  Дамирге-жапсыру. Дайын көкөністерді банкаға орналастырып жапсыру.  ***(мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық қызмет)*** | Торай ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. Салыстыру - үлкен, кіші.  ***(математика негіздері-танымдық қызмет)***  Балалардың қалауы бойынша еркін әреттер таңдау. Ертегі бойынша сюжеттік сурет салу.  ***(сурет салу-шығармашылық қызмет)*** | | Дарияға **«Күз»**  **туралы өлеңді қайталату.**  **Мақсаты:** өлеңнің сөздерін таза айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты дамыту.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)***  Айымға-жеке жұмыс  Күзгі жапырақтарды ақ қағазға жапсыру  ***(жапсыру-шығармашылыққызмет****)* | Таирге қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.  Жануарлардың суретін бояу.  ***(сөйлеуді дамыту, сурет салу- коммуникативтік*, *шығармашылық қызмет)***  Аминаға-домино.  (өзіндік қызмет) |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  ***(қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)***  **К-№13 «Құстар мен мысық»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.  *(****қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)***  **К-№12 «Аттар»**  **Мақсаты:** Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.  «Ер қанаты-ат» деген ұғымды қалыптастыру. Жарыса ойнауға, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу. | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)***  **К-№ 9 «Қоян»**  **Мақсаты**: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. | | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау  *(****қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)***  **К-№8 «Аңшылар»**  **Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. | Құмға түскен іздерді бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)***  **К-№7 «Күн мен түн»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес:Психологтың кеңесі  **«Отбасындағы үлкендердің іс-әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы»** | Ата-аналарға кеңес:  Ата—аналарға баланың тазалығы туралы айту. | Ата-аналарға кеңес:  **«Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету».** | Ата-аналарға кеңес:  Күзгі балға арналған көрмеге қолөнер  Дайындап әкелу туралы айту. | | Ата-аналарға кеңес:  **«Баланың ойымен қалай бөлісуге болады?»** |

Тексерді: Әдіскер Серикпаева А.Д

Тәрбиеші: Кенжегузинова А.К.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының

«Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**Топ:** Ортаңғы «Ботақан» тобы

**Балалардың жасы:** 2- 3 жастағы балалар (аралас)

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) қазан** айы **23.10.-27.10. 2023-2024 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **23.10.2023** | **Сейсенбі**  **24.10.2023** | **Сәрсенбі**  **25.10.2023** | | **Бейсенбі**  **26.10.2023** | **Жұма**  **27.10.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).** | | | | | |
| **«Менің отбасым»**  «Отбасы» ұғымын енгізу. Отбасындағы туыстық қатынастар туралы алғашқы түсінік беріңіз. Ең жақын адамдарға – отбасы мүшелеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызметі)** | **«Отбасы-бұл мен!»**  Аты-жөні, тегі және жасы, ата-анасының аты туралы білімдерін бекіту. Позитивті өзін-өзі бағалауды, я бейнесін қалыптастыру (әр балаға оның жақсы екеніне мүмкіндігінше жиі көз жеткізуге көмектесу).  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызметі)** | **«Отбасы»**  Отбасы мүшелері мен жақын туыстары туралы білімдерін бекіту. Отбасында бәрі бір-біріне қамқорлық жасайтынын түсіну: олар көмектеседі, сыйлықтар береді, барлығы үйдегі тазалықты бақылайды  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызметі)** | | **«Жақсы сөз жанға дауа»**  Балалардың айналасындағыларға мейірімді қарым-қатынас жасау қажеттілігін қалыптастыру, балалардың жақындарына деген жақсы қарым-қатынасын тәрбиелеу, өтініш сұрап, қателіктерін түзете білу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызметі)** | **«Ана-әлемдегі ең қымбат адам»**  Ең жақын және қымбат адамға – анаға деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу; ең жақын адамдарға қамқорлық жасауға деген ұмтылысты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызметі)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны «Менің үйім» Картотека №27**  Мақсаты: жиһаз туралы білімдерін бекіту, жалпылама сөздерді қолдануға үйрету: "ас үй"," жуынатын бөлме","жатын бөлме".  **(қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызметі***)* | **Үстел үсті ойыны «Жол қозғалысы ережелері» Картотека №28**  Мақсаты: жолда өзін қалай ұстау керектігін үйрету, жол белгілерімен таныстыру, байқағыштықты дамыту.  **қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызметі***)* | **Үстел үсті ойыны «Мен барлық мамандықты білемін» Картотека №31**  Мақсаты: мамандықтарды ажырата білуге үйрету, олардың ерекшеліктерімен таныстыру, зейін, логикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  **қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызметі***)* | | **Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат» картотека №1**  **Ойын барысы:**  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  **қоршаған ортамен таныстыру әлеумет қызметі***)* | **Үстел үсті ойыны «Сөздер тізбегі» картотека №3**  Ойын барысы:  Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. Мысалы: «ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады.  **қоршаған ортамен таныстыру -әлеумет қызметі***)* |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру- қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет***)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру- қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет***)*  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б**. (сөйлеуді дамыту коммуникативті қызметі)**  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
| **Саусақ ойыны «Ешкі» картотека №3**  Күнде тәртіп бұзылты,  Балаларды сүзіпті.  Жемістерді үзіпті,  Мүйізіне тізіпті.  Міне, осындай алыпты.  Атам көріп қалыпты.  Мазаны ала бердің деп-,  Мүйізін қағып алыпты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызметі)** | **Саусақ ойыны «Мысық» картотека №4**  Пеш үстінде мысық отыр,  Аздап көзін қысып отыр.  Тышқан етін жегісі кеп,  Тісі оның қышып отыр.  **көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызметі)** | **Саусақ ойыны «Қоян» картотека №5**  Ұзын құлақ сұр қоян,  Естіп қалып сыбдырды.  Ойлы-қырлы жерлермен,  Ытқып-ытқып жүгірді.  Қарап еді артына,  Қиығын салып көзінің.  Келе жатқан томпаңдап,  Көжегі екен өзінің.  **көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызметі)** | | 452513_5**Саусақ ойыны «Әтеш» картотека № 6**  Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты. Ойқастап жүріпті.  Жан-жаққа қарапты.  Айдарын тарапты.  **көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызметі)** | **Саусақ ойыны «Ақ тауық» картотека №8**  Ақ тауық-ау, ақ тауық,  Ақ тауық неден қақсауық  Ертеменен қыт-қыттайды,  Ауламыздан шықпайды.  Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді.  Ауруы қандай қауіпті,  Деп аяймын тауықты.  Деп жүрсем тауығым,  Ақ жұмыртқа тауыпты.  **(көркем әдебиет коммуникативті қызмет)** |
| **Ұйымдастырыл-ған әрекет** | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**  **2-жас**  ***Музыка тыңдау***  Әннің мағынасын түсіну.  Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру.  ***Ән айту***  Музыкалық қабілетін дамыту. Әнді жеке және топпен айту.  Музыканы тыңдауға, әннің мағынасын түсінуге қалыптастыру.  Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту.  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар***  Музыка әуеніне сай қимыл жасауға дағдылану. Қарапайым би қимылдарын орындау.  Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету.  Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  Қимылдарды заттармен: бубенмен, сылдырмақпен және т.б. орындау.  Сылдырмақты ырғаққа сай сылдырлатып үйрену.  **3 жастағы балалар:**  ***Музыка тыңдау***  Есту қабілетін дамыту. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (асатаяқ, сылдырмақ) дыбысталуын ажырата білуді үйрету.  Әндерді тыңдауға үйрету.  Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға.  ***Ән айту***  Әннің мәтін үйретіп, әуенге қосады. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету.  Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.  ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар***  Ырғақты сезіне аяқтарын топылдатуға, алға, артқа жүруге, қол ұстасып айналуға үйрету. | **Дене шынықтыру**  **2-жас**  **Негізгі қимылдар:**  Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.  Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.  Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.  Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.  Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**  Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.  Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.  **3-жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар:**.  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды  (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолға және иык белдеуiне, денеге, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындагы затты алдына әкелiп, екiншi колына ауыстыру; колдарын шапалақтау.  Допты бiр-бiрiне беру, аяқты өзіне қарай тарту, қалаш тәрiздi дөңгелету, отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен кұм салынған қапшықты алу, екi аяғымен секіру.  **Негізгі қимылдар:**  Белгiлi бiр тапсырмаларды орындау аркылы еркін жүру және жугiру дағдыларын калыптастыру: сапта бір-бірлеп, бiрiнiң артынан бiрi, тiзенi жоғары көтеріп жүру.  Белгiлi бiр тапсырмаларды орындау аркылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру:  Сапта бір-бірлеп, бiрiнiң артынан бірі, аяқтың ұшымен, кол мен аяк козгалыстарын үйлестіру  Екі аяқтап басты затқа тигiзе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға  карай жылжи отырып секіру.  Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр кашыктыкта алға карай жылжи отырып секіру.  Бір-бірінен 1,5-2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған калпында  допты домалату | **Қазақ тілі**  **3-жас**  **Өзім туралы**  Балаларға өз аты-жөндерін айтқызып үйрету. Қазақша дыбыстық  жаттығуларды қайталату.  **Түрлі-түсті суреттер. Саусақ ойыны: «Қуырмаш»)** | | **Дене шынықтыру**  **2-жас**  **Негізгі қимылдар:**  Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.  Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.  Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.  Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.  Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**  Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.  Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.  **3-жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар:**.  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды  (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолға және иык белдеуiне, денеге, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындагы затты алдына әкелiп, екiншi колына ауыстыру; колдарын шапалақтау.  Допты бiр-бiрiне беру, аяқты өзіне қарай тарту, қалаш тәрiздi дөңгелету, отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен кұм салынған қапшықты алу, екi аяғымен секіру.  **Негізгі қимылдар:**  Белгiлi бiр тапсырмаларды орындау аркылы еркін жүру және жугiру дағдыларын калыптастыру: сапта бір-бірлеп, бiрiнiң артынан бiрi, тiзенi жоғары көтеріп жүру.  Белгiлi бiр тапсырмаларды орындау аркылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру:  Сапта бір-бірлеп, бiрiнiң артынан бірі, аяқтың ұшымен, кол мен аяк козгалыстарын үйлестіру  Екі аяқтап басты затқа тигiзе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға  карай жылжи отырып секіру.  Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр кашыктыкта алға карай жылжи отырып секіру.  Бір-бірінен 1,5-2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған калпында  допты домалату | **Дене шынықтыру**  **2-жас**  **Негізгі қимылдар:**  Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.  Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.  Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.  Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.  Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**  Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.  Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.  **3-жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар:**.  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды  (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолға және иык белдеуiне, денеге, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындагы затты алдына әкелiп, екiншi колына ауыстыру; колдарын шапалақтау.  Допты бiр-бiрiне беру, аяқты өзіне қарай тарту, қалаш тәрiздi дөңгелету, отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен кұм салынған қапшықты алу, екi аяғымен секіру.  **Негізгі қимылдар:**  Белгiлi бiр тапсырмаларды орындау аркылы еркін жүру және жугiру дағдыларын калыптастыру: сапта бір-бірлеп, бiрiнiң артынан бiрi, тiзенi жоғары көтеріп жүру.  Белгiлi бiр тапсырмаларды орындау аркылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру:  Сапта бір-бірлеп, бiрiнiң артынан бірі, аяқтың ұшымен, кол мен аяк козгалыстарын үйлестіру  Екі аяқтап басты затқа тигiзе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға  карай жылжи отырып секіру.  Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр кашыктыкта алға карай жылжи отырып секіру.  Бір-бірінен 1,5-2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған калпында  допты домалату |
| **«Менің отбасым»әңгіме**  **Мақсаты:** Балада өз отбасына деген қуаныш пен мақтаныш сезімін ояту, отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу;  балаларда фонематикалық есту қабілетін, сөйлеу ойындарын эмоционалды және мәнерлі оқи білуді, дауыстың күшін, интонациясын реттей білуді дамыту.  **Саусақ ойыны:**  Бұл саусақ-атам,  Бұл саусақ әжем,  Бұл саусақ-әкем,  Бұл саусақ-мамам,  Ал, бұл біздің баламыз –  Оның есімі-бекініс.  Атам, әжем, әкем, анам, менің бүкіл отбасым!  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)**  Кітаптар арасынан «Менің отбасымның портреті» суретін салу, мүсіндеу.  **(сурет салу, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)**  **«Қай қыз, қай үйде тұрады?» дидактикалық ойын картотека №37**  Ойын шарты: Түстеріне қарай ажыратып қыздардың үйін табу керек.  **(математика негіздері-танымдық қызмет)**  **«Ата-ананы тыңдаймыз» әні**  [**https://youtu.be/8vKx9dyVAo8**](https://youtu.be/8vKx9dyVAo8)  **(Музыка-шығармашылық қызмет)** | **«Танысайық-бұл мен» әңгіме**  **Мақсаты:** Балалардың дене құрылымы туралы білімдерін нақтылау, өз денесі туралы түсініктерін кеңейту. Күрделі сөйлемдерді дұрыс құру және қолдану дағдысын бекіту. Етістіктерді қолдану жаттығулары. Балаларды жұмбақтарды шешуге үйретуді жалғастыру.  «Мен қайдан келдім»сериясындағы суреттерді қарастыру  (**сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері-танымдық қызмет)**  «Керісінше айт» дидактикалық ойыны  Семіз адамдар-арық;  Қара көздермен-ашық;  Қара шашпен-қызыл, аққұба;  Адамның терісі сары-ақ, қара.  Ал біздің басымызда не бар? (суреттерді қарау)  Менің көзім жақсы ма? Көз функциялары: көру, қарау.  Бастың жоғарғы жағындағы құлақтар. Құлақ функциялары: тыңдау, есту.  Мен сізге сыбырлап Айтқанымды тыңдауды ұсынамын.  Ақылды мұрын. Мұрын функциялары: иістерді анықтаңыз, ауаны қыздырыңыз.  Тіл көмекшісі. Тіл функциясы: тағамның дәмін анықтайды, дыбыстарды, сөздерді айтады.  Шебер қолдар. Қолдың функциялары: заттарды жанасу арқылы анықтау.  Мұны қалай жасауға болады? «Денсаулық құпиялары» суреттерін қарау.  Өзін-өзі күтуді басқа сөздермен қалай атауға болады?  (жеке гигиена).  Бізге қандай гигиеналық заттар көмектеседі?  (Сабын, су, тарақ, сүлгі, тіс щеткасы, тіс пастасы).  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері-танымдық қызмет)**  **«Гигиеналық заттар» шығармашылық жұмыс**  **(сурет салу, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)**  **«Кір бала» әні**  <https://youtu.be/aaQ-XFpvF8Y>  **(Музыка-шығармашылық қызмет)** | **«Жеті лақ» ертегісі**  Мақсаты: балаларды татулыққа, үлкендерді тыңдай білуге тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті қызмет,математика негіздері-танымдық қызмет)**  **«Лақтарға арналған құмыра»**  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызметі)**  **Қимылды ойын: К-№ 4**  **«Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  ***(дене қозғалысы)***  **«Ата-ананы тыңдаймыз» әні**  [**https://youtu.be/8vKx9dyVAo8**](https://youtu.be/8vKx9dyVAo8)  **(Музыка-шығармашылық қызмет)** | | **«Жақсы сөз – жанға жайлы» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың жақсы сөз туралы туралы түсініктерін кеңейту, адам өмірінде жақсы сөздің маңызы мен қасиеті туралы айту. Сөз сөйлеушінің ойын, сезімін білдіріп қана қоймай, оның мінездемесі де болып табылатындығын ұғындыру;  **Мақал:**  Өнер алды – қызыл тіл;  Тіл – тас жарады, тас жармаса – бас жарады.  **Көрініс**  **«Жақсы мен жаман»**  Адам атызға бір топ гүл әкеліп отырғызды. Құнарлы жерге отырғызылған ол күннен-күнге тамыр жайып, гүлдеп өсе берді. Гүл бәрін де сүйетін: мөп-мөлдір суды да, тап-таза ауаны да, күннің нұрын да. Айналаға еркелей, құмарлана қараудан әсте жалықпаушы еді. Ол осынау тірлік иесі болғанына, өзін отырғызған адамға да риза еді. Бір күні:  - Әй, сен, көп асқақтама! Мен тірі тұрсам, әлі өмірге келгенің өкінетін боласың, – деген шіңкілдек дауысқа жалт қараса, дәл төменде түрі ұсқынсыз шөп басын қылтитып тұр екен. Гүлдің көңілі ортайып, бір түрлі жабырқап қалды. Ештеңе дей алған жоқ. Көздері жасаурап кетті. Бірте-бірте солып, сарғайып бара жатты. Амалсыз жанындағы өзінен біршама үлкендігі бар гүлге басын сүйеді.  - Жабырқама! Сабыр ет! – деп жұбатты ол.  - Адамдар оны «арам шөп» деп атайды. Өз құлқынынан басқаны ойламайтын жауыз шөп. Әлі-ақ құтыламыз. «Жақсы сөз – жарым ырыс» деген ғой. Гүлдің көңілі біраз көтеріліп қалды.Әлгі гүлдің айтқаны рас боп шықты. Ертесіне адам келді де, арам шөпті жұлып тастады. Гүл қайтадан құлпырып өсе бастады. Алайда көп нәрсені ұққандай болды. Өмірде жақсылар да, жамандар да бар екен.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)**  Балалардың таңдауы бойынша әңгіме желісі негізінде шығармашылық жұмыстар.  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық қызмет )** | **«Менің анам-бәрінен артық»**  **Мақсаты:** әйел ананың бейнесі болып табылатын өнер туындыларымен (әдебиет, музыка, кескіндеме) таныстыру арқылы анаға деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу. Балалардың ананың ең жақын досы, анаға барлық ойларын сеніп тапсыруға болады, ананың әлемдегі ең жақын және сүйікті адамы деген идеясын қалыптастыру.  **«Қайсысы, ата» ойыны**  Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші бір балаға сәуле береді: «сәулені ал, қандай ана айт. Ал сіздің сөздеріңіз күн сәулесіне айналады.» Содан кейін балалар бір-біріне сәуле беріп, олардың қандай анасы бар екенін айтады.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)**  **«Менің анамның портреті»**  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру -шығармашылық , танымдық қызметі)**  **Қимылды ойын:**  «Қасқырлар мен лақтар» К №-4  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады.  Ойнаушылар үйлерінде тұрып:  Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  Бөрте лақ тым ерке лақ.  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау  **(сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)**  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (**көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)**  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)**  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | |
| **Екінші таңғы ас** | Балалардың мәдени –гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. Өз- қызметің ету дағдыларын жетілдіру. **(Мәдени гигиеналық дағдылар)** | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №7**  **Бақылау:Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет-әлеуметтік, қарым-қатынас іс-әрекеті)**  **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.  **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды **(көркем сөз-қарым-қатынас іс-әрекеті)**  **Қимылдыойын**Картотека № 7 «Күн мен түн»  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **Еркін ойын** | **Картотека №8**  **Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  **Мақсаты:** еңбекке баулу. **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **Қимылдыойын**  Картотека№ 8 «Аңшылар»  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | **Картотека №9**  **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.  Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.  **Көркемәдебиет**: «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. **Қимылды ойын:**Картотека № 9 «Қоян»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | | **Картотека №10**  **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  **Қимылды ойын**. Картотека №10 «Пойыз»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. | **Картотека №11**  **Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.  **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **Қимылды ойын**. Картотека №11 «Торғайлар мен автомобиль» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыты– коммуникативті қызметі).*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  «Нан тағамның атасы»,  «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Бойымызды жазайық,  Қолымызды созайық.  Жаттығулар жасайық,  Ұйқымызды ашайық.  Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары, ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру . Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз.  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **«Шаштараз» картотека №-9**  **Мақсаты:** балаларды шаштараз жұмысымен таныстыру. Рөлдерге кіріп ойнай білуге үйрету. Шаштаразға келген клиенттермен мәдени түрде қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **Картотека №10«Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**  **Мақсаты:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **Картотека № 11 «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **Картотека № 12 «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықта-рын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **Картотека № 13 «Дүкен. Киімдер бөлімі»**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жемістер мен көкөністер туралы тақпақтар жаттау.  Амина-ермексаздан көкөністер мүсіндеу.  Батырхан жапырақтын суретін салуды үйрету. **(сурет салу-шығармашылық қызмет)** | Ертеңгілікте билейтін «Себеттер» биін қайталау.  Дарияға қарындашты дұрыс ұстап, алманың суретін салғызу.  Даянаға -пазл құрастыру.  **(құрастыру-танымдық қызмет)** | Күз мезгіліндегі ауа-райы құбылыстары жайлы әңгімелесу.  Айлинге тамшыларды салғызу.  Айтөреге-ермексаздан жемістерді мүсіндету. ***сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | | Медина-құрастыру,  Камиль - жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік* қызмет)** | *Айым* -жапсыру,  Адиль-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. ***сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)***  **К-№ 1 «Кім баяу?»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет****)*  **К-№2 «Түсті автокөліктер» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)***  **К-№3 «Ақ қоян»**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру  *(ойын қызметі)* | | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)***  **К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | Құмға түскен іздерді бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)***  **К-№ 5 «Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес  Психологтың кеңесі  **«Отбасындағы үлкендердің іс-әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы»** | Ата-аналарға кеңес:  Ата—аналарға баланың тазалығы туралы айту. | Ата-аналарға кеңес:  **«Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету».** | Ата-аналарға кеңес:  Күзгі балға арналған көрмеге қолөнер  Дайындап әкелу туралы айту. | | Ата-аналарға кеңес:  **«Баланың ойымен қалай бөлісуге болады?»** |

Тексерді: Әдіскер Серикпаева А.Д

Тәрбиеші: Сагындыкова Ж.Г.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының

«Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**Топ:** Ортаңғы «Ботақан» тобы

**Балалардың жасы:** 2 - 3 жастағы балалар (аралас)

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 30.10-03.11.2023-2024**  оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **30.10.2023** | **Сейсенбі**  **31.10.2023** | **Сәрсенбі**  **01.11.2023** | **Бейсенбі**  **02.11.2023** | **Жұма**  **03.11.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Балаларды қабылдау:** таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет).** | | | | |
| **«Көше дегеніміз не?»**  Көше туралы қарапайым идеяларды қалыптастыру; үйлерге, тротуарға, жолға назар аударыңыз. Балабақша орналасқан көшенің атауын бекітуді жалғастыру; балалар тұратын үй; мекен-жайыңызды білу қаншалықты маңызды екенін түсіндіру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)** | **«Қаланың ауылдан айырмашылығы неде?»** Қала мен ауыл арасындағы айырмашылықтар туралы қарапайым идеяларды қалыптастыру. Туған жерге деген сүйіспеншілікті ояту. Өз қалаңызға деген мақтаныш сезімін тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет- коммуникативті қызмет)** | **«Менің үйім, менің қалам»**  Үй мекен-жайы, көше туралы білімді бекіту. Туған ауылымен танысыңыз. Туған қаланың атын бекітуді жалғастыру, оның көрікті жерлерімен таныстыру.  **( қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** | **«Менің туған өлкем»**  Туған өлке, оның тарихы мен мәдениеті туралы алғашқы ойларды қалыптастыру. Туған жерге деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)** | **«Қиындықтан қалай аулақ болуға болады?»**  Бейтаныс адамдармен мінез-құлық ережелерімен таныстыру. Өз өмірінің қауіпсіздік негіздерін қалыптастыру**. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативтік,әлеуметтік қызмет)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Жоғалған зат»**  **К-№ 1**  **Ойын барысы:**  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. *(***қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, тіл дамыту-коммуникативтік қызмет)** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Егіс алқабында»**  **лото К-№ 20**  **Мақсаты:** балаларға қоршаған әлемді жақсырақ білуге көмектесу, оның нысандарын түсі мен формасы бойынша сәйкестендіруге үйрету.  *(***қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, тіл дамыту-коммуникативтік қызмет)** | **Үстел үсті ойыны: «Орман доминосы»**  **К-№ 14**  **Мақсаты:** зейінді, көру қабілетін, комбинаторлық қабілеттерін дамыту.  *(***қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, тіл дамыту-коммуникативтік қызмет)** | **Үстел үсті ойыны: «Жақсы және жаман деген не?» К-№ 12**  **Мақсаты:** қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.  *(***қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, тіл дамыту-коммуникативтік қызмет)** | **Үстел үсті ойыны: «Жұбын тап. Көп-аз» К-№ 21**  **Мақсаты:** заттарды өлшемі бойынша салыстыруға және белгілері бойынша жіктеуге үйрету, логикалық ойлауды, зейінді, визуалды қабылдауды дамыту.  **(математиа негіздері-таным қызметі, тіл дамыту-коммуникативтік қызметі)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 7 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  **( тіл дамыту-коммуникативтік қызметі)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Дос бол, сабын су мен сен,  Жиі – жиі жуын сен.  Таңертен де , кешке де,  Жуын күндіз түнде де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде,  Жуын тұрған мезгілде.**(көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі** *)* | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі***)* | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)*)*  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі***)* | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі***)* | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Дос бол, сабын су мен сен,  Жиі – жиі жуын сен.  Таңертен де , кешке де,  Жуын күндіз түнде де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде,  Жуын тұрған мезгілде.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі***)*  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б**. (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі-коммуникативтік қызметі)**  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)** | | | | |
| **Шаттық шеңбер**  **«Тату-тәтті отбасы»**  Сенде де бар жанұя,  Улкендер де кіші де,  Жанұя бары шуақ қой,  Қуаныш пен қуат қой!  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі)** | **Шаттық шеңбер**  Кел достарым ,келіңдер,  Қолдарыңды беріңдер.  Шаттық толы шеңберге,  Қуанышпен еніңдер.  Шақырамын сендерді,  Жолдастарым кел бері  Толтырайық шаттыққа  Дөңгеленген шеңберді.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі***)* | **Шаттық шеңбер**  «Сәлемдесу»  Амансың ба, Алтын күн!  Амансың ба, Жер Ана!  Амансың ба, достарым!  Сендерді көрсем қуанам!  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі***)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы» К №-3**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!  - Сәлем, Ортан терек!  - Амансың ба, Шылдыр шүмек!  - Қалың қалай, Кішкене бөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)\  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Шаттық шеңбер.**  Күн жылуын аямасын,  Шуағын аяласын.  «Достық» деген бәйтеректі  Барлық бала саяласын.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі***)* |
| **Ұйымдастырыл-ған әрекет** | **Музыка**  **3 жас**  ***Музыка тыңдау***  Әннің мағынасын түсіну.  Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру. Тыныш және қатты дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (тыныш және көңілді әндер, пьесалар) ажырата білуге үйрету.  *Ән айту*  Әннің сөздері мен жеке буындарын айтып үйренуді қимылмен үйлестіру.  Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту.  Әнді жеке және топпен айту.  Ересектермен бірге ән айтуға, мұғалімнің интонациясына еліктеуге үйрету.  **2 жастағы балалар:**  ***Музыка тыңдау***  Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауғаүйрету.  Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (асатаяқ, сылдырмақ) дыбысталуын ажырата білуді үйрету.  әндерді тыңдауға үйрету.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.  Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету: динамика (қатты-тыныш), қарқын (жылдам-баяу), көңіл-күй (қайғылы, көңілді, жұмсақ)  ***Ән айту***  Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. | **Дене шынықтыру**  **3 жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Жүру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқиың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20метр дейін) шағынтопқымыл топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағатты өзгертіп, шашырап , 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүгіруден жүгіруге және керсінше ауысу.  **Негізгі қимылдар:**  Спорттық жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру  Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.  **Спорттық жаттығулар**:  Тура бағытта жүру және жүгіру. Шағын топпен жүгіру, баяу жүру.  **Спорттық ойын элементтері**:  Кегль ойнауға үйрету. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылған доптарды лақтыру  **Дербес қимыл белсенділігі**:  Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**:  Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру.  **Мәдени- гигиеналық дағдылар**:  Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.  **Негізгі қимылдар:**  Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру.  Жалпы дамытушы жаттығулар  **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:**  қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);  заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;  қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;  қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.  **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**  Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. | **Қазақ тілі**  **3-жас**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**   Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту. | **Дене шынықтыру**  **3 жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Жүру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқиың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20метр дейін) шағынтопқымыл топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағатты өзгертіп, шашырап , 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүгіруден жүгіруге және керсінше ауысу.  **Негізгі қимылдар:**  Спорттық жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру  Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.  **Спорттық жаттығулар**:  Тура бағытта жүру және жүгіру. Шағын топпен жүгіру, баяу жүру.  **Спорттық ойын элементтері**:  Кегль ойнауға үйрету. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылған доптарды лақтыру  **Дербес қимыл белсенділігі**:  Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**:  Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру.  **Мәдени- гигиеналық дағдылар**:  Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.  **Негізгі қимылдар:**  Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру.  Жалпы дамытушы жаттығулар  **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:**  қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);  заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;  қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;  қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.  **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**  Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. | **Дене шынықтыру**  **3 жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Жүру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқиың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20метр дейін) шағынтопқымыл топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағатты өзгертіп, шашырап , 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүгіруден жүгіруге және керсінше ауысу.  **Негізгі қимылдар:**  Спорттық жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру  Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.  **Спорттық жаттығулар**:  Тура бағытта жүру және жүгіру. Шағын топпен жүгіру, баяу жүру.  **Спорттық ойын элементтері**:  Кегль ойнауға үйрету. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылған доптарды лақтыру  **Дербес қимыл белсенділігі**:  Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**:  Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру.  **Мәдени- гигиеналық дағдылар**:  Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.  **Негізгі қимылдар:**  Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру.  Жалпы дамытушы жаттығулар  **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:**  қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);  заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;  қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;  қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.  **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**  Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. |
| **«Дұрыс тамақтана білейік»**  Мақсаты: Салауатты өмір салтын сақтаудағы дұрыс тамақтанудың маңыздылығын және қажеттілігін білу. Дәрумендердің адам денсаулығы үшін қандай пайдасы бар екенін үйрету.  Тазалыққа,дұрыс тамақтануға, салауатты өмір салтын ұстануға баулу.  **(сөйлеуді дамыту,**  **көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)**  **Дидактикалық ойын «Кім тез жинайды?»» картотека №2**  **Ойын мақсаты:** Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.  **Ойын шарты:** Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады.  Балалар екі топқа бөлініп тұрады.Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар  ойынды бастайды. Ойын соңында қай топ тез әрі дұрыс жинайды сол топ марапатталады.Ойынды топта я болмаса аулада ойнауға болады. Ойын 4-5 рет қайталанады.  **(қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру-әлеуметтік,шығармашылық қызметтері)**  **«Себеттегі жемістер» топтық жұмыс**  **Мақсаты:**балаларға жемістерді көрсету арқылы, есте сақтау қабілетін арттыру. Түстерін және пішінін айтқызу.  **(математика негіздері, жапсыру, сурет салу, мүсіндеу, құрастыру таным,шығармашылық қызметтері)**  **«Жемістер мен көгөністер» әні**  [**https://youtu.be/6fbRbVLLkfQ**](https://youtu.be/6fbRbVLLkfQ)  **(Музыка-шығармашылық қызметі)** | **Алтын дән К. Ахметова**  **Мақсаты:** өлең мазмұнымен таныстыру, сөздік қорын дамыту.  Жатыр дала жалтылдап,  Жаз шуағын мол құйды.  Күн астында алтын дән  Тербеледі, толқиды.  Толықсыған тасқындай  Көкжиекпен ұштасып,  Күн астында ақ бидай  Билейді қол ұстасып.  **(сөйлеуді дамыту,**  **көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)**  **Сергіту сәті**  Кел, балақан, балақан,  Шапалақта алақан: жай-жай-жай.  Қозғап барлық денені,  Қаттырақ соқ қолды енді: сарт-сарт-сарт.  Айтқан кезде өлеңді,  Ақырын бас еденді: жай-жай-жай.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)**  **«Қарама-қарсы сөздер» сөздік ойыны картотека №2**  Мақсаты: Балаларға мағынасы қарама-қарсы сөздерді табу, үйрету, сөздік қорларын молайту.  Көрнекілігі: суреттер  Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді тақтаға іліп қояды. Тәрбиеші бір баланы тақтаға шығарып, тақтадағы суреттердің біреуін алып, суреттің мағынасы қарама-қарсы сөздерін табуын сұрайды.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)***  «Тышқанға арналған дәндер»  Түсін, пішінін атау.  **(математика негіздері, жапсыру, сурет салу, мүсіндеу, құрастыру-таным,шығармашылық қызметтері)**  **«Күз»** әнін қайталау. **«Себеттер»** би қимылдарын қайталау.  **(Музыка-шығармашылық қызметі)** | **Қасқыр мен жеті лақ**  **Мақсаты:** «Қасқыр мен жеті лақ» ертегінсін оқу, ертегінің мазмұнын түсіндіру. Дауыс ырғағын келтіре айтуға жаттықтыру. Тіл байлықтарын молайту, ой-өрісін дамыту. Қамқорлыққа, адалдыққа, достыққа тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)**  **Дидактикалық ойын «Шынжырға ертегілерді жинайық»картотека №8**  Мақсаты: Ауыз екі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту.  Шарты:Балаларға таныс ертегі үзінділері оқылады, балалар қандай ертегілер және неше ертегі жинағы тізілгенің айтады.  Мысалы:"Ата мен әже өмір сүріпті, оларда шұбар тауық болыпты. Бір күні шұбар тауық жұмыртқа беріпті. Әже оны әйнек үстіне суысын деп қойыпты. Ал ата шалқанды тартуға кетіпті. Тартады, тартады, тарталмайды". ("Шұбар тауық", "Бауырсақ", "Шалқан ").  Ертегіні үш сөзден тауып ал:  1) Қатық, құйрық, сиыр. ("Мақтақыз бен мысық")  2) Ешкі, лақтарым, шырақтарым, қасқыр ("Қасқыр мен жеті лақ")  **«Лақтарға арналған сүт құмырасы»**  **Мақсаты:** пішінді қалыптастыруға түстерді атауға, ретімен орналастыруға үйрету  **(математика негіздері, құрастыру сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық қызметі)**  **«Шұбар лақ» әні**  [**https://youtu.be/SQnPeX6uL\_c**](https://youtu.be/SQnPeX6uL_c)  **(Музыка-шығармашылық қызметі)** | **Ыбырай Алтынсаринің «Әке мен бала» әңгімесімен таныстыру.** Мақсаты: Әңгімені дұрыс түсіне білуге үйрету. Еңбекке деген қызығушылықтарын дамыту. Еңбекқорлыққа, ізеттілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)**  **«Отбасы мүшесін ата» ойыны картотека №36**  **Мақсаты:** туыстық атауларды білуге үйрету.Ойынның шарты: Берілген мазмұнды суретке қарап, отбасы мүшелерін атау. 1. Әке. 2. Шеше. 3. Әже. 4. Ата. 5. Аға. 6. Әпке. 7. Сіңлі. 8. Қарындас, т.б.  **«Құлынға арналған таға»**  **Топтық жұмыс**  **(математика негіздері,сенсорика, құрастыру сурет салу, мүсіндеу, жапсыру,таным-шығармашылық қызметтері)**  **«Құлыншақ» әні**  [**https://youtu.be/xBgZFaWrAfQ**](https://youtu.be/xBgZFaWrAfQ)  **(Музыка-шығармашылық қызмет)** | **Дәрігер Айболит** Мақсаты: Корней Иванович Чуковскийдың «Дәрігер Айболит» ертегісімен таныстыру. Жас ұрпаққа адам денсаулығының қымбаттылығын, өмір сүру үшін қажетті бағалы байлық екендігін түсіндіру. Сын тұрғысынан ойлау, шығармашылық қабілеттерін дамыту, сөйлеу шеберліктерін жетілдіру. Шымыр да шапшаң, ұқыпты да жинақы, әдемі болуға тәрбиелеу.  **( қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)**  **«Бұл қандай жануар?» дидактикалық ойыны картотека №35**  Мақсаты: сөздік қорын, тіл байлығын дамыту.  Етістіктерге тиісті зат есімдерді тауып қосады.  Боздайды (Түйе)  Кісінейді, жүгіреді, шабады. (Жылқы).  Маңырайды, сүзеді. (Ешкі).  Мөңірейді, шайнаңдайды, жүреді, сүт  береді. (Сиыр).  Күзетеді, үреді, мүжиді. Ол не? (Ит).  Мияулайды, еркелейді, тырнайды. Ол не? (Мысық)  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-әлеумет,коммуникативті қызмет)**  **«Айболитке арналған қажетті заттар»**  **Топтық жұмыс**  **(математика негіздері, құрастыру сурет салу, мүсіндеу, жапсыру таным,шығармашылық қызметтері)**  **«Шұбар лақ» әні**  [**https://youtu.be/SQnPeX6uL\_c**](https://youtu.be/SQnPeX6uL_c)  **(Музыка-шығармашылық қызметі)** |
| **Екінші таңғы ас** | Балалардың мәдени –гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. Өз- қызметің ету дағдыларын жетілдіру**.( сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (**көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)**  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)** | | | | |
| **Серуен** | **Серуен**  **Күз мезгілін бақылау** **Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс.**  **Көркем сөз:** «Алтын күз»  Жетті желмен алтын күз, Жеміс жинау салтымыз. Жиып - теріп болған соң, Той жасайды халқымыз**. (көркем әдебиет, тіл дамыту, әлеумет дағдылары)**  **Қимылды ойын.**  **К-№1** «Кептерді қуып жет» **Мақсаты:**Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  Еркін ойын **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі**) | **Серуен**  **Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  **Көркем сөз:** «Күз келді»  Берекесін сыйлауға, Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға, Шақырады біздерді**. (көркем әдебиет, тіл дамыту-коммуникативті қызметі)** **Қим. ойын. К-№2**  «Түсті автокөліктер»  Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. | **Серуен**  **Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.  (қоршаған ортамен таныстыру)  **Көркем сөз**: **Жұмбақ**  Ағайынды бәрі, Шықса жасыл Түссе - сары. Бұл не? ***(көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)***  **Еңбек**: Құстарға жем шашу.  **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қим. ойын**. **К-№ 3** «Ақ қоян»  Еркін ойын | **Серуен**  **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)*** **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.**Көркем сөз:**  **Мақал-мәтел.**  Күз келсе - бақыт келер ырыспен. **(көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)**  **Қим. ойын**. **К-№ 4** «Қасқырлар мен лақтар»  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | **Серуен,**  **Құмдағы іздерді бақылау** **Мақсаты:** Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)*** **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.  **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (еңбек қызметі) **Жұмбақ:**  Жапырақты бояды, Атырапты бояды. Бояп - бояп барлығын Сап - сары ғып қояды. (Күз)  **(көркем әдебиет)**  Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту  **Қимылды ойын**.  К-№5 «Жапалақтар»  **(тіл дамыту-коммуникативті қызметі)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту**)**  «Нан тағамның атасы»,  «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау.  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызметі)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Көзге арналған жаттығулар:  1.Көзді ашып жұму. Оңға. солға.  2.Көзді ашып жұму. Солға. оңға  Төмен жоғары карау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау.  Саусақ жаттығуы : «Орамжапырақты тұздау»  -Біз орамжапырақты тураймыз(жоғары – төмен қолдың тез қимылтату)  - Біз сәбізді үгеміз( жұдырықты түйіп алға, артқа сырғымалы қимыл жасау)  - Біз орамжапырақты тұздаймыз (саусақтарды бүгіп, мыжу)  «Тосын сый» (түлкі мен аю келеді)  «Көңілді аңдар» (**көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)** | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене шынықтыру,тіл дамыту-әлеумет, коммуникативтік қызметтер)**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз.  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды.Өзімді ақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:** «Қуыршақтың туған күні»  Мақсаты: үстелді жабдықтау туралы білімді кеңейту, алақандар арасында ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу тәсілдерін үйрету,мерекеде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру;  **Театрлық қызмет**  Ширмада қуыршақпен ойынның алғашқы үлгілері.  Мақсаты: қуыршақтың негізгі ережелерін меңгеру, импровизация, кез-келген көңілді, қол жетімді диалогтар. Қуыршақтарды ширмада жылжыту қабілетіне үйрету.  **(сөйлеуді дамыту,**  **көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)**  **Қазақтың ұлттық ойыны «Біртұтас тәрбие»**  **«Сақина жасыру»**  Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне ала-қандарын жаяды. Бастаушы жұмулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен - «Сақина кімде»-деп сұрайды.Осы сәтте сақинаны алған ойыншы «менде» деп орнынан тұруы керек. Ал әрбір ойыншы өзінің оң жағындағы көршісі үшін жауап береді. Сондықтан сақина кімде екенін ешкім білмесе, ойыншылар бірін-бірі ұстап тұрғызбауға тырысады. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:** «Кітапханаға барамыз»  Мақсаты: Суреттерді,заттарды қарастыруда байланыстырып сөйлеу;  Сурет бойынша жұмыс.  Мақсаты: бірдей заттарды салыстыру;  **«Қағаз, оның қасиеттері».**  Мақсаты: Қағаздан жасалған заттарды, олардың сапалары (түсі, тегістігі, қалыңдығы, қасиеті) мен қасиеттерін (умаждалады, кесіледі, жыртылады) тани білуге үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)** | **Ойын кеңістігін ұйымдасыру:**  «Дәрігердің қабылдауында»  Мақсаты: Ойын арқылы сөздік қорын кеңейту Сөздерде дауысты (а, ә) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру;  «медициналық аспаптардың» атауларын атау, оларды қолдана білу, сөздік қорын кеңейту, ойын ережелерін орындай білу.  Танымдық-зерттеу қызметі.  Дымқыл параққа сурет салу  Мақсаты: экспериментке деген қызығушылықты дамыту, қоршаған орта объектілеріндегі жаңа нәрселерді көре білу.**(сурет салу-шығармашылық қызметі)**  **Қазақтың ұлттық ойыны «Біртұтас тәрбие»**  **«Қуыр-қуыр қуырмаш»**  Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: -ортанғы саусағымды тапшы,-дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне,-деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.  Бас бармақтан бастап шынашаққа дейін саусақтардың атын бір-бірлеп түгел атап береді. Басбармақ, балан үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек. Бес саусағын түгел жұмады. Тағы да бас бармағыннан бастап, былай деп бес саусақты түгел жазады. **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)** | **Театр қызметі «Бауырсақ»**  Мақсаты: Балалардың театр ойынына деген қызығушылығын қалыптастыру. Балалардың жабайы жануарлар мен олардың әдеттері туралы білімдерін кеңейту; қозғалыс арқылы музыканы қабылдаудың эмоционалдылығын, бейнелілігін дамыту. Достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  **(музыка-шығармашылық қызметі)** | **Ойын кеңістігін ұйымдасыру:**  «Айтшы қандай?»  Мақсаты: Балаларды заттын белгілерін анықтауға үйрету.  Шарты: Тәрбиеші (немесе бала) қорапшаның ішінен, заттарды алып шығады, балалар заттын атауы мен белгісін айтады.  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері, жапсыру-коммуникациялық,таным, шығармашылық қызметі)**  **Театрлық қызмет**  Балалар Айболит ертегісі желісі бойынша әр кейіпкердің атрибуттарын киіп, ертегіні сахналайды, қимылдарын келтіру  **Қазақтың ұлттық ойыны «Біртұтас тәрбие»**  **«Арқан түю»**  Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргі-зуші топ арасынан шығады да: -ойын бастайды-деп дауыстайды. Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады, арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді. Балалар арқан үстімен секіріп тұрады. Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп, секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді, тақпақ, өлең айтады немесе билеп береді. Ойын осылай жалғаса береді. **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)** |
| **Балалармен**  **жеке жұмыс** | **«Ұқсас пішіндерді ата»**  Мақсаты:  геометриялық пішіндерді және түстерді ажырата білуге үйрету.  (Айым, Дамир) **(математика негіздері-таным қызметі)** | «Бағдаршам»  Мақсаты:  түстерді ажыратуға жаттықтыру; түстерді қазақша айтуға дағдыландыру.  (Дархан, Дария) **(сенсорика – 2 жас балаларына-таным қызметі)** | **Д/О «Қанша?»**  «көп», «біреу, бір» ұғымдарын қалыптастыру.  (Даяна,Тамерлан) **(математика негіздері-таным қызметі)** | **Дене шынықтыру.** Жаттығу. «Мен ұқыптымын» мәдени-гигиеналық жұмыстарды орындау кезінде дербестік білдіру қабілетін дамыту.  (Айтөре,Амина)  (**дене шынықтыру-денсаулық қызметі)** | **Сенсорика**  «Түстер бойынша орналастыр»  Мақсаты: Затты сурет арқылы және түстері бойынша табуға үйрету.  (Расул,Таир) **(математика негіздері-денсаулық қызметі)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)*** | | | | |
| **Серуен** | Кітап жасау үшін ағаштарға қамқор болу керектігі туралы әңгімелесу, ағаштарға қамқорлық жұмыстарын жүргізу.  Еркін тақырыпта балалардың қалауы бойынша ойын ұйымдастыру.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)*** | Балабақша кітапханасына экскурсия жасау.  Қ/ ойын:  «Өз түсіңді тап», балалардың еркін ойындар.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)*** | Сүйікті кейіпкерлерін серуенге алып шығу, еркін ойындар.  «Құстар біздің досымыз» балабақша ауласында ұшып жүрген құстарға бақылау жасату, қамқорлық жасау үшін ұя жасауды жоспарлау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)*** | Киімдерге бақылау  Күз мезгілінде адамдардың киімдерінде болатын өзгерістерді байқау, ерекшеліктерін атау.  Балалардың әткеншекпен ойнауы.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)*** | Музыкалық залға саяхат.  Мультфильм  Балалардың қалауы бойынша муз залда басқа топ балаларымен бірге мультфильм тамашалау  ***(музыка-шығармашылық қызметі)*** |
| Серуеннен оралу | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | |
| Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгіме | Ата-аналарға қазақ тілінде сөздерді оқыту бойынша ұсыныстар беру | Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме. | Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме. | Ата-аналармен «Бір апта ішінде біз не білдік?» әңгімесі |

Тексерді: Серикпаева А.Д

Тәрбиеші: Кенжегузинова А.К.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының

«Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**Топ:** ортаңғы «Ботақан» тобы

**Балалардың жасы:** 2-3 жастағы балалар (аралас)

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 06.11-10.11.2023-2024 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **06.11.2023** | **Сейсенбі**  **07.11.2023** | **Сәрсенбі**  **08.11.2023** | | **Бейсенбі**  **09.11.2023** | **Жұма**  **10.11.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** | | | | | |
| «Екі күн демалысыңды қалай өткіздің?»  Мақсаты:  қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.  (**Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі**) | Топқа көтеріңкі көңіл- күймен келуге жағдай тудыру.  Мақсаты:  Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  (**қазақ тілі-коммуникативті қызметі**) | «Амансың ба достарым»  Мақсаты:  қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.  (**Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі**) | | «Балабақшаға сені кім әкелді?»  Мақсаты:  Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  (**Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі**) | «Бүгін ауа райы қандай екен?»  Мақсаты: Ауа райының жағдайын анықтауға тәрбиелеу.  (**Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі**) |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа әрекеттер)** | **Дидактикалық ойын: «Тазалықтың достарын ата»**  Мақсаты: тазалық бұйымдарын атау.  Сүлгі, сабын сөздерін қатыстырып, 3-4 сөзден тұратын сөйлем құрастыра білуге үйрету.  Балаларды таза жүруге үйрету.  Көрнекі заттар: Тазалық бұйымдарының суреттері.  **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру-денсаулық, коммуникативті қызмет)** | **Дидактикалық ойын: «Көңіл-күйін ата»**  Мақсаты: Көңіл-күйін атай, ажырата білуге үйрету.  Әр көңіл- күйінің  дұрыс-бұрыс жақтарын айтып түсіндіру.  Көрнекі құралдар: Көңіл-күйі бейнеленген балалардың суреттері  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)** | **Дидактикалық ойын: «Үлкен-кіші»**  Мақсаты: Үлкен- кіші ұғымдарды білуге үйрету.  Көлемдері әр түрлі кірпілердің (үлкен,кіші), көлемдеріне сәйкес алмаларын, саңырауқұлақтарын тауып орналастыруды үйрету.  Көрнекі құралдар: Көлемдері әр түрлі кірпілер(үлкен,кіші), алма, саңырауқұлықтар.  **(математика негіздері-таным қызметі)** | | **Дидактикалық ойын: «Киімдерді ата»**  Мақсаты: Түрлі киім атауларын (пальто, етік, құлақшын т.б.) атап айтуға үйрету, сөздік қорын кеңейту, ұл бала мен қыз баланың киімін ажырата білуге үйрету. Көрнекі құралдар: Әртүрлі киімдердің суреттері.  **(сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті,әлеумет қызметі)** | **Дидактикалық ойын:**  **«Түлкіні құрастыр»**  Мақсаты: Түлкі туралы түсінік беру. Түлкінің дене бөліктері жайында түсіндіріп, оны құрастыруда дене бөліктерін жасауда қағазды дұрыс пайдалануға үйрету. Ұқыптылыққа,еңбексүйгіштікке,шапшаңдылыққа тәрбиелеу.  Көрнекі құралдар: Түлкінің суреті,қиылған түлкінің дене бөліктері.  *(***сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №8 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз.  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз. **(көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет-коммуникативті қызметі***)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз.  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет-коммуникативті қызметі***)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **( қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеумет қызметі***)*  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)**  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
| **Саусақ ойыны «Ешкі» картотека №3**  Күнде тәртіп бұзылты,  Балаларды сүзіпті.  Жемістерді үзіпті,  Мүйізіне тізіпті.  Міне, осындай алыпты.  Атам көріп қалыпты.  Мазаны ала бердің деп-,  Мүйізін қағып алыпты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны «Мысық» картотека №4**  Пеш үстінде мысық отыр,  Аздап көзін қысып отыр.  Тышқан етін жегісі кеп,  Тісі оның қышып отыр.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны «Қоян» картотека №5**  Ұзын құлақ сұр қоян,  Естіп қалып сыбдырды.  Ойлы-қырлы жерлермен,  Ытқып-ытқып жүгірді.  Қарап еді артына,  Қиығын салып көзінің.  Келе жатқан томпаңдап,  Көжегі екен өзінің.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | 452513_5**Саусақ ойыны «Әтеш» картотека № 6**  Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты. Ойқастап жүріпті.  Жан-жаққа қарапты.  Айдарын тарапты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Саусақ ойыны «Ақ тауық» картотека №8**  Ақ тауық-ау, ақ тауық,  Ақ тауық неден қақсауық  Ертеменен қыт-қыттайды,  Ауламыздан шықпайды.  Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді.  Ауруы қандай қауіпті,  Деп аяймын тауықты.  Деп жүрсем тауығым,  Ақ жұмыртқа тауыпты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | ***Музыка***  **2 жастағы балалар:**  Әннің мағынасын түсіну.  Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру. Тыныш және қатты дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (тыныш және көңілді әндер, пьесалар) ажырата білуге үйрету.  ***Ән айту***  Әннің сөздері мен жеке буындарын айтып үйренуді қимылмен үйлестіру.  **3 жастағы балалар:**  ***Музыка тыңдау***  Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауғаүйрету.  Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (асатаяқ, сылдырмақ) дыбысталуын ажырата білуді үйрету.  әндерді тыңдауға үйрету.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. | **Дене шынықтыру**  **2 жастағы балалар:**  **Тақырыбы:**«Көжектерге арналған дене шынықтыру»  **Мақсаты:** Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.  **Ойын:** «Көлбақалар»  **Дене шынықтыру**  **3 жастағы балалар:**  Жүру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқиың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20метр дейін) шағынтопқымыл топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағатты өзгертіп, шашырап , 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүгіруден жүгіруге және керсінше ауысу.  **Негізгі қимылдар:**  Спорттық жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру  Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.  **Спорттық жаттығулар**:  Тура бағытта жүру және жүгіру. Шағын топпен жүгіру, баяу жүру.  **Спорттық ойын элементтері**:  Кегль ойнауға үйрету. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылған доптарды лақтыру | **Қазақ тілі**  **3-жас**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту. | | **Дене шынықтыру**  **2 жастағы балалар:**  **Түстен кейін 15:30**  **Тақырыбы:** «Қуыршақ Айгүл балалармен ойнайды»  **Мақсаты:**  Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:  қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);  **Ойын:** «Допты беріп жіберші»  **Дене шынықтыру**  **3 жастағы балалар**  **Дербес қимыл белсенділігі**:  Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**:  Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру.  **Мәдени- гигиеналық дағдылар**:  Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. | **Дене шынықтыру**  **2 жастағы балалар:**  **Тақырыбы:**«Кеме»  **Мақсаты:** Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеуді қалыптастыру.  **Ойын:** «Торғайлар мен мысықтар»  **Дене шынықтыру**  **3 жастағы балалар:**  Жүру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқиың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20метр дейін) шағынтопқымыл топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағатты өзгертіп, шашырап , 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүгіруден жүгіруге және керсінше ауысу.  **Негізгі қимылдар:**  Спорттық жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру  Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.  **Спорттық жаттығулар**:  Тура бағытта жүру және жүгіру. Шағын топпен жүгіру, баяу жүру. |
| **«Ерке төлдер» (жануарлардың суреттері бойынша әңгіме құрау**). **Мақсаты:** суреттер бойынша әңгіме құрауға,мазмұндауға сұрақтарға жауап беруге, үй жануарларының төлдерін жекеше, көпше түрде атауға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)**  **І. Жансүгіровтің өлеңі** Шөре, шөре лағым, Тентек болма шырағым. Секеңдемей, деміңді ал, Селтеңдемей құлағың.  Құлыншағым, құндызым, Құлдырайды, шабады. Жылтыңдаған жұлдызым, Құстай қанат қағады.  **(көркем әдебиет коммуникативті қызметі)**  **Дидактикалық ойын «Үй жануарлары» картотека №1**  **Ойын мақсаты:** Үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету.  **Ойын шарты:** Дөңгелене отырып, ғажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атату, олар туралы мейірімді сөздер айту.  Балалар малдың төлдері қандай? (әдемі, сүйкімді.)  Қалай еркелетеміз? (ботақан, қошақан.)  Төлдер қалай ойнайды. (секіреді, жүгіреді.)  Мен өлеңоқимын, сендерқандайтөлдерекенінайтып, қимыліс-әрекетарқылыкөрсетесіңдер.  Шөре, шөрелағым,  Тентекболмашырағым.  Секеңдемейдеміңді ал,  Селтеңдеме құлағың,- деп нені атаймыз?  - Лақты.  Қара көзің мөлдіреп,  Қызықтырмай қоймайды.  Жібек жүнің үлбіреп,  Қарасам көз тоймайды.- Бұл не?- Бота.  Әукім- әукім, әукешім,  Қасиыншы әукешін.  Енең әне келеді,  Ақ мамасын береді.  - Бұл не?- бұзауым.  Қырау-қырау құндызым,  Құлдырайды шабады.  Жылтыңдаған жұлдызым,  Құстай қанат қағады.-  Бұл не?- құлыншақ.  Балалар әжелерің, аталарың еркелеткенде қандай сөздер айтады?- құлыншағым, қошақаным, ботақаным т.б.  **«Көк лақ»**  Топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері-таным,шығармашылық қызметі)**  **«Қошақаным» әні**  [**https://youtu.be/bvugXloUO1I**](https://youtu.be/bvugXloUO1I)  **(Музыка-шығармашылық қызметі)** | **«Жақсы деген немене, жаман деген немене» Владимир Маяковский** Мақсаты: өлеңмен таныстыру, жақсы және жаман қасиеттер туралы айта отырып, тәрбие жайлы түсінік беру. Адам бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту. Адамгершілікке, әдептілікке тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)**  **Көркем сөз:**  Жақсылық көрсең біреуден, «Мен қандаймын» деп ойла. Жамандық көрсең біреуден «Мен қандаймын» деп ойла.  **(көркем әдебиет коммуникативті қызметі)**  **Сергіту сәті**  Кел, балақан, балақан, Шапалақта алақан: жай-жай-жай. Қозғап барлық денені, Қаттырақ соқ қолды енді: сарт-сарт-сарт. Айтқан кезде өлеңді, Ақырын бас еденді: жай-жай-жай.  **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**  **«Мен қандаймын» сөздік ойыны картотека №37** Мақсаты: адам бойындағы жақсы қасиеттерді айту. Ойын барысы: Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне допты беріп, сол бала жайлы пікірін айтады. Мысалы: - Іңкәр, сен әдемісің, мейірімдісің, жақсы қызсың. - Айкүн, сен ақылдысың, көңілдісің. - Алдияр, сен жақсы баласың т.б.  **(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)**  **«Көрікті ағаш»**  **Топтық жұмыс**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)** | **Мүбарак Жаманбалиновтің «Құлыншақ» өлеңімен таныстыру** Мақсаты: Өлең мағынасын түсініп оқуға үйрету. Мәнерлеп оқу арқылы ойлау қабілетін дамыту. Адамгершілік қасиеттерге жақсы қарым-қатынасты үлгі етуге, шапшаңдыққа тәрбиелеу.  **Құлыншақ** Құлын, құлын, құлыншақ, Желкілдейді тұлымшақ. Маңдайында жұлдызы, Құйрығында құндызы.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативті қызметі)**  **Сергіту сәті**  **Өзен** Өзенге қарай жүгірдік, Рахаттана жуындық. Батылдықты растап, Жүзіп бердік құлаштап. Жүзе бердік еркіндей, Су төресі дельфиндей. Сөйтіп, жақсы демалып, Қайттық үйге оралып. *(Балалар бір орында жүгіреді, кеуделерін еңкейтеді, жуынғандарын көрсетеді, жүзеді (қолдарын алға созып, дельфин тәрізді жүзеді).*  **(Дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**  **«Малдың төлін атау» сөздік ойыны картотека №38** Үнтаспадан төлдердің дауысын тыңдату. **Ойын мақсаты:** балаларды алғырлыққа, шапшаңдыққа, ойлау қабілеттерін жетілдіруге баулу. **Ойын шарты:** шеңбер бойына балаларды тұрғызу. Сиқырлы таяқша кімге келіп тоқтайды,сол бала айтылған малдың төлін атайды.  **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті,әлеуметтік қызметі)**  «Құлыншақ»  Топтық жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)**  **«Құлыншақ» әні**  [**https://youtu.be/xBgZFaWrAfQ**](https://youtu.be/xBgZFaWrAfQ)  **(Музыка шығармашлық қызметі)** | | **«Түлкі мен тырна» ертегісімен таныстыру.** **Мақсаты:**Балаларды әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін, жүріс-тұрысын талдауға, жақсы менен жаман қасиеттерді ажырата білуге үйрету. Ертегі арқылы ой-өрісін дамыту. Адал дос, қонақжай болуға тәрбиелеу.  **Дидактикалық ойын: «Түлкіні құрастыр»картотека №56**  Мақсаты: Түлкі туралы түсінік беру. Түлкінің дене бөліктері жайында түсіндіріп, оны құрастыруда дене бөліктерін жасауда қағазды дұрыс пайдалануға үйрету. Ұқыптылыққа,еңбексүйгіштікке,шапшаңдылыққа тәрбиелеу.  Көрнекі құралдар: Түлкінің суреті, қиылған түлкінің дене бөліктері.  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері таным,шығармашылық қызметтері)**  **«Кім жылдам?» ойыны картотека №58 Мақсаты:** балаларды ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу.  **Ойынның шарты:** Балалар екі топқа бөлініп, жарысады. Табақтағы суды қасықпен құмыраға құю.  **(Дене шынықтыру-денсаулық қызметі)** | **М. Әлімбаевтың «Біз осылай өсеміз» өлеңімен таныстыру.** Мақсаты: Өлеңді мәнерлеп оқуға үйрету. Тілдік қорларын молайту. Сыпайылықтың қарапайым дағдыларына тәрбиелеуді жалғастыру.  **Біз осылай өсеміз М. Әлімбаев** Таң атады арайлап, Күн күлімдеп туады. Жадырайды бар аймақ, Жарқырайды шуағы. Дала гүлін жинаған, Жазып ерлік дастанды. Аталарым сыйлаған Бізге ашық аспанды. Жарқын заман бөбегін Аялайды нұрлы таң. Алтын бесік өз елім, Туған өлкем ұлы Отан! **(Көркем әдебиет коммуникативті қызметі)**  **Сергіту сәті** Үнтаспадан өлеңді тыңдатып, қимылдар жасату. Кел, балақан, балақан, Шапалақта алақан: жай-жай-жай. Қозғап барлық денені, Қаттырақ соқ қолды енді: сарт-сарт-сарт. Айтқан кезде өлеңді, Ақырын бас еденді: жай-жай-жай.  **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**  **Дидактикалық ойын: «Көңіл-күйін ата**» **картотека №53**  **Мақсаты:** Көңіл-күйін атай, ажырата білуге үйрету. Әр көңіл-күйінің дұрыс-бұрыс жақтарын айтып түсіндіру.  **Шарты:** Көңіл-күйі бейнеленген балалардың суреттері арқылы әңгімелеу.  (**сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Менің көңіл күйім»**  Жеке жұмыс  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық қызметі)**  **«Достар жайлы ән»**  <https://youtu.be/H9JrLyoYBtk>  **(Музыка-шығармашлық қызметі)** |
| **Екінші асқа дайындық** | Балалардың мәдени –гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету.  Өз- қызметің ету дағдыларын жетілдіру. | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  **(көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)**  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! | | | | | |
| **Серуен** | **«Балабақша ауласына саяхат»**  Мақсаты:Балалармен балабақша ауласында мақсатты саяхат құру. Балаларды ойын алаңдарымен таныстыруды жалғастыру, олардың ойын-әрекеттерін бақылау.  **(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)**  **Жұмбақ.**  Бұлттар төніп,  Жерге төгіп,  Шөп сарғайып,  Дала сұры қашады. Айтыңдаршы, бұл қай кезде болады?  **(Көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)**  **Еңбек:**  Ойын алаңын қоқыстан тазарту.  Мақаты: Балаларды еңбек етуге үйрету. Тазалыққа тәрбиелеу.  Қ\о: «Арқан тарту»  Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыстарын арттыру, ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | **«Кішкентай бақылаушылар»**  **Мақсаты**:Балаларды ауа райын бақылап әңгімелей алуға үйрету. Салыстыру, бақылау, байқау қабілеттерін дамыту.  Серуеннің барысы:  Ауа райына назарларын аудару.  Бүгін ауа райы қандай?  Кешегі ауа райы қандай болып еді?  Күн ашық па, қандай болып еді?  Жел бар ма?  **(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)**  **Еңбек:**  Ойын алаңындағы жапырақтарды сыпыру.  Мақсаты: Балаларды бірлелсіп еңбек етуге үйрету. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.  Қ/о: «Толқиды теңіз».  Мақсаты: Ойын шартын бұзбау тату ойнауға тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | **«Табиғат неткен тамаша!»**  **Мақсаты:** Балабақша айналасындағы ең көрікті жерді таңдап, бақылау жасау. Табиғаттың сұлу көркіне балалардың қызығушылығын арттыру. Бақылау, әңгімелеу дағдыларын жетілдіру. Табиғат байлығын қорғауға тәрбиелеу.  Серуеннің барысы:  Бүгінгі ауа райын бақылау. Жыл мезгіліне байланысты сұрақтар қою.  Күз мезгілінің ерекшелігін бақылдап, сұлулығын әңгімелеп, табиғат көркін тамашлату.  Айнала қандай?  Неге алтынға теңейді?  Сендерге күзгі табиғат несімен ұнайды?  **(Қоршаған ортамен таныстыр-әлеуметтік қызметі)**  **Қ/о: «Тышқан мен мысық» .**  Мақсаты: Қимыл-қозғалыстарын арттыру.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | | **«Үлкендердің еңбегі»**  **Мақсаты:** Үлкен адамдар еңбегін бақылап, балалардың атқаратын еңбектерімен салыстыру.  Серуеннің барысы:  Бақша ауласында серуендеу кезінде үлкендердің еңбектеріне назар аударту.  Балалар, аулада еңбек етіп жүрген апайға қараңдаршы, ол не істеп жүр?  Қалай ойлайсыңдар, ол кісі неге ауланы сыпырып,тазалап жүр?  Сендер апйға қандай көмек көрсетер едіңдер?  (Балалар жауабы тыңдалып, ойларын толықтыру.)  **(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)**  **Қ/о: «Аққу, қаздар»**  Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, достыққа тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | «**Қызықтау серуені»**  **Мақсаты:** Қоршаған ортадағы тіршілікті қызықтау мақсатында ой-өрісін дамыту, табиғатты болған өзгерістерге назарларын аударту.  Серуеннің барысы:  Құс ұясын бұзбайық!  Жұмыртқасын алмайық!  Обалына қалмайық!  Тақия тұзақ салмайық!  Қарғысына қалмайық!  Өлең не туралы айтылған?  Біздің аулада құстың ұялары бар ма?  Олар қандай?  Балаладың назарын өсіп тұрған шыршаларға аудару.  Кішкентай шыршаларымыз қалай өсіп тұр?  Түсі қандай?  Олар әлі жас шыршалар. Оларға адамдар қамқорлықпен қараса, шыршалар үлкен, әдемі болып өседі.  **(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)**  **Еңбек:**  Ойын алаңын қоқыстан тазалау.  **Қ/о: «Кім жылдам?»**  Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, достыққа тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  «Нан тағамның атасы»,  «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  **(көркем әдебиет- *коммуникативті қызметі)*** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау.  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру. **(көркем әдебиет- *коммуникативті қызметі)***  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | 1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут) Созылу.  Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырып төсекке түсіреміз,  көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)  Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет) 2.Өзімізді уқалау. Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз ( 3-4рет)  3.Майтабанның алдын алу. ( 2 минут) Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.  Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату (4-5 рет)  Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды.  Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі).** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**  «Денің сау болғың келсе»  Мақсаты: «Денсаулық»ұғымын енгізу. Баланың денсаулығын сақтау және нығайту, дене шынықтыруға қызығушылығын арттыру, денсаулық сақтау технологиясын пайдалану  «Мен қалай шынығамын» ойын-сауықтарын ұсыну.  Әртүрлі бағытта түзу сызықтар салу дағдыларын қалыптастыру  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***дене шынықтыру-коммуникативті, денсаулық қызметі)*** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**  «Әдемі әтеш» саусақ ойыны  ұсақ моториканы дамыту.  «Күннің шуақтары»  Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып,күн мүсінін жасап үйрену.  Әртүрлі түстер мен пішіндердің бөлшектерінен қарапайым құрылыстардың дағдыларын қалыптастыру.  ***(сөйлеуді дамыту,мүсіндеу-коммуникативті,шығармашылық қызметі)*** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**  саусақ жаттығулары  «Бұл атаның саусағы…» - ұсақ моториканы дамыту «Әже бауырсақ пісірді» жаттығуы-алақандар арасында ермексазды илеу дағдыларын жетілдіру Музыкалық жаттығу «Бауырсақ әні» - бір қарқынмен ән айту дағдыларын қалыптастыру.  ***(сөйлеуді дамыту,дене шынықтыру, мүсіндеу,***  ***музыка)*** | | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**  «Жеке бас тазалығы»  Мақсаты:  Мәдени гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.Өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын білу.  «Мен қалай шынығамын» ойын-сауықтарын ұсыну.  Әртүрлі бағытта түзу сызықтар салу дағдыларын қалыптастыру.  ***(дене шынықтыру***  ***сурет салу-денсаулық,шығармашылық қызметі)*** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**  «Күн тәртібі дегеніміз не»  Мақсаты:  тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.  "Денсаулық"ұғымын енгізуді бекіту. Баланың денсаулығын сақтау.  ***(математика негіздері,дене шынықтыру- таным,денсаулық қызметі)*** |
| Балалармен жеке жұмыс | ***Математика негіздері***  «Көп», «біреу» түсініктерін игеру.  (Амина Т,Айару)  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **«Біртұтас тәрбие»**  **«Көтермек»**  Ортаға екі ойыншы бала шығады.Бір-біріне арқаларын беріп тұрады.  Белгі бойынша кім бі\ріні бірін- бірі арқада көтеріп алса,сол бала жеңіске жетедің.  Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. | ***Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет***  Қысқа өлеңдерді айтып үйрену,олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрену.  **Көркем сөз**  Жақсылық көрсең біреуден, «Мен қандаймын» деп ойла. Жамандық көрсең біреуден, «Мен қандаймын» деп ойла. *Ө. Ақыпбеков*  **(Көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)**  (Адиль, Аиша) | ***Көркем әдебиет***  Ертегінің мазмұнын түсіне білуді үйрету.  (Дархан, Айдана)  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **«Біртұтас тәрбие»**  **«Орамал тастамақ»**  Балалар шеңбер жасап тұрады.Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап каетеді.Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артамда деп жауап береді.Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең,тақпақ айтып немесе билеп беруі керек.  Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек.Ойын осылай жалғаса береді. | | ***Математика негіздері***  Пішіні,көлемі,түсі бойынша таңдап,топтастыруды үйрету.  (Айтуар, Исламбек) | ***Дене шынықтыру***  Негізгі қимылдардың түрлерін игеруді үйрету.  (Айлин,Дария)  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **«Біртұтас тәрбие»**  **«Қыз –қуу»**  Балалар арасынан бір ер бала,бір қызды(ағаш атпен)қуады.Бала қызға жетіп қолынан ұстаса ол жеңіске жеткені.Кейде қызды 2 бала да қуады қай бала бұрын жетіп қыз қолын ұстаса сол бала жеңіске жетеді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызметі)*** | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)***  **К-№ 1 «Кім баяу?»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)***  **К-№2 «Түсті автокөліктер» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)***  **К-№3 «Ақ қоян»**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру | | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)***  **К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. | Құмға түскен іздерді бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)***  **К-№ 5 «Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | |
| Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру (жеке) | «Баланың адаптациясы»  кеңес беру | «Күн тәртібін сақтаймыз» кеңес беру | «Баланың сыртқы келбеті» кеңес беру | | Ата-аналардың сұранысы бойынша психологтың кеңесі |

Тексерді: Серикпаева А.Д

Тәрбиеші: Сагындыкова Ж.Г.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының

«Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**Топ:** Ортаңғы «Ботақан» тобы

**Балалардың жасы:** 2- 3 жастағы балалар (аралас)

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 13.11.-17.11.**2023 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **13.11.2023** | **Сейсенбі**  **14.11.2023** | **Сәрсенбі**  **15.11.2023** | | **Бейсенбі**  **16.11.2023** | **Жұма**  **17.11.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі).** | | | | | |
| Екі күн демалысыңда қайда бардың?  Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)** | Бүгін сендер ерекше болып келдіңдер  Мақсаты:  эстетикалық талғамға тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)** | Балабақшаға келе жатып,жолда не көрдіңдер  Мақсаты:  қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)** | | Бүгін көңіл күйің қандай?  Мақсаты:  Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)** | «Бүгін ауа райы қандай екен?»  Мақсаты: Ауа райының жағдайын анықтауға тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны «Менің алғашқы сағаттарым» Картотека №15**  Мақсаты: сағаттармен таныстыру, байқау, ойлауды дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеумет қызметі***)* | **Үстел үсті ойыны «Менің алғашқы нөмірлерім» Картотека №16**  Мақсаты: балаларды сандармен (1-2-3) таныстыру, сандарды білуді бекіту, табандылықты, байқағыштықты, ойлауды дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеумет қызметі)** | **Үстел үсті ойыны «Жануарларды тап» лотосы Картотека №17**  Мақсаты: жануарды тануды және атауды жалғастыру, жұмбақтарды шешуге үйрету  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеумет қызмет)** | | **Үстел үсті ойыны «Үкі» ағаш баулары Картотека №18**  Мақсаты: саусақтардың ұсақ моторикасын жақсарту, ой мен қиялды дамыту.  *(***қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)** | **Үстел үсті ойыны «Көкөністер» пазлдар Картотека №24**  Мақсаты: логиканы, моториканы дамытуды жалғастыру, әлемнің алуан түрлілігін білу.  **(математиа негіздері-таным қызметі)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 6 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Су-тіршілік негізі  Онсыз өмір сүрмейсің  Гигиена егізі  Су деп жүріп білгейсің*.*  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Су-тіршілік негізі  Онсыз өмір сүрмейсің  Гигиена егізі  Су деп жүріп білгейсің*.* **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)**  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
| **Шаттық шеңбер**  «Күнге сәлем»  Қуан, шаттан, алақай,  Қуанатын күн келді.  Қайырлы таң! Қайырлы күн!  Күліп шықты күн бүгін!  **(көркем әдебиет коммуникативті қызмет)** | **Шаттық шеңбер**  «Қайырлы күн!»  Жарқырап күн де ашылады,  Айналаға нұр шашылады.  Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!  Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз!  **(көркем әдебиет -коммуникативті қызмет)** | **Шаттық шеңбер**  «Тату-тәтті отбасы»  Сенде де бар жанұя,  Улкендер де кіші де,  Жанұя бары шуақ қой,  Қуаныш пен қуат қой!  **(көркем әдебиет, коммуникативті қызметі)** | | **Шаттық шеңбер**  «Сүйікті бала-бақшам»  Бала, бала, баламыз,  Бақшамызға барамыз.  Күні бойы қызыққа  Батамыз да қаламыз!  **(көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)** | **Шаттық шеңбер**  «Сәлемдесу, амандасу»  Қуан, шаттан, алақай!  Қуанатын күн келді.  Күліп шықты күн бүгін  Қайырлы таң!  Қайырлы күн!  **(көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)** |
| **Ұйымдастырыл-ған әрекет** | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**  **2 жас**  ***Музыка тыңдау***  Әннің мағынасын түсіну.  Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру. Тыныш және қатты дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (тыныш және көңілді әндер, пьесалар) ажырата білуге үйрету.  ***Ән айту***  Әннің сөздері мен жеке буындарын айтып үйренуді қимылмен үйлестіру.  Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту.  Әнді жеке және топпен айту.  **2 жас**  ***Музыка тыңдау***  Әннің мағынасын түсіну.  Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру. Тыныш және қатты дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (тыныш және көңілді әндер, пьесалар) ажырата білуге үйрету.  ***Ән айту***  Әннің сөздері мен жеке буындарын айтып үйренуді қимылмен үйлестіру.  Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту.  Әнді жеке және топпен айту. | **Дене шынықтыру**  **2 жас**  **Негізгі қимылдар:**  Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру.  Жалпы дамытушы жаттығулар  **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:**  қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);  заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;  қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;  қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.  **3-жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Жүру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқиың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20метр дейін) шағынтопқымыл топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағатты өзгертіп, шашырап , 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүгіруден жүгіруге және керсінше ауысу.  **Негізгі қимылдар:**  Спорттық жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру  Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу. | **Қазақ тілі**  **3-жас**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**   Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту. | | **Дене шынықтыру**  **2-жас**  **Негізгі қимылдар:**  Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру.  Жалпы дамытушы жаттығулар  **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:**  қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);  заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;  қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;  қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.  **3-жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Жүру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқиың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20метр дейін) шағынтопқымыл топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағатты өзгертіп, шашырап , 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүгіруден жүгіруге және керсінше ауысу.  **Негізгі қимылдар:**  Спорттық жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру  Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу. | **Дене шынықтыру**  **2-жас**  **Негізгі қимылдар:**  Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру.  Жалпы дамытушы жаттығулар  **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:**  қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);  заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;  қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;  қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.  **3-жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Жүру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқиың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20метр дейін) шағынтопқымыл топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағатты өзгертіп, шашырап , 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүгіруден жүгіруге және керсінше ауысу.  **Негізгі қимылдар:**  Спорттық жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру  Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу. |
| **«Көмекшілер» Мақсаты**: балаларға әңгіменің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға, жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыруға үйрету.  Педагог балаларға **«Көмекшілер»** әңгімесін оқып береді. Оқылған әңгіме мазмұнын көмекші сұрақтар қоя отырып айтқызу. Әңгімені қайта оқи отырып, мазмұнын балаларға айтқызу. Демонстрациялық көрнекілікті қолдану. – Балалар, ас ішерде дастарқанды кім дайындайды? – Сендер қайтіп көмектесесіңдер? – Балалар, мына бала нені үстелге қоюды ұмытып кетті? – Сендер топтарыңда кезекшілік міндеттеріңді атқарасыңдар ма? – Қалай көмектесесіңдер?  **(сөйлеуді дамыту)**  **Жұмбақ:**  Өткір жүзді келеді, Өте қажет құрал ол. Тұтас затты бөледі, Ұсақтап та турар мол. (Пышақ) Сабы бар, Басы шатыр. Табысын өлшеп әкеп, Құдыққа тасып жатыр. (Қасық)  **(көркем әдебиет)**  **«Заттың атын ата» дидактикалық ойыны картотека №59 Мақсаты:** заттың тауын айтуға, танып білуге үйрету, сөздік қорын дамыту.  **Ойын шарты:** суреттегі ыдыс-аяқтардың атын атау. (Мынау не? Ыдыс-аяқтар. Ыдыс-аяқтарға кесе, тостаған, қасық, шанышқы т.б. жатады). Оларды не үшін қолданатынын жеке-жеке атайды. Жеке жұмысты қажет ететін балалармен аналарына көмектесуі туралы сұрақ-жауап әдісі арқылы әңгімелесу. *Ыдыс-аяқ – посуда, қасық – ложка, шанышқы – вилка* сөздерін қайталайды.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Айсұлуға арналған қасықтар»**  (Топтық жұмыс)  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)** | **«Ойыншықтар достығы»**  **Мақсаты:** балалардың достық қарым-қатынас жайындағы білімдерін  кеңейту, «қ»дыбысының дұрыс айтылуын бекіту.  «қ»дыбысының дұрыс айтылуын бекіту.  ойыншықтар және олардың достығы туралы  сюжеттік әңгіме құрауға үйрету;  **Көркем сөз**  Дос болайық бәріміз, Жарасып тұр әніміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз. **(Көркем әдебиет)**  Педагог балалармен достар, достық туралы әңгімелеседі. Өлеңді педагогпен бірге қосылып қайталайды.Тәрбиеші балаларға достар бір-біріне әрдайым көмекке келіп, қолындағысымен бөлісетін, тату, сүйіспеншілігі мол, бір-бірін сыйлайтын жандар екенін айтады. «Ойыншықтар достығы» шығармасын тыңдауға ұсыныс тастайды.  **(Сөйлеуді дамыту)**  **«Менің досым» сөздік ойыны картотека №39 Мақсаты:** сөздік қорын, тіл байлығын дамыту.  **Шарты:** балалар шеңбер құрып тұрады. Педагог допты лақтырып, кезек-кезек балаларға сұрақ қояды. – Сенің досың кім? – Сен досыңды жақсы көресің бе? – Досыңа қалай көмектесесің? Допты ұстап, сұрақтарға жауап береді, балалармен достық жайлы әңгімелеседі.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Досыма арналған сыйлық»**  **(Топтық жұмыс)**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)**  **«Достық» әні**  [**https://youtu.be/pt-KfEH1Cns**](https://youtu.be/pt-KfEH1Cns)  **(Музыка)** | **«Күзгі гүлдер»** Мақсаты: Гүлдің құрылысы жайлы түсіндіру.Байқампаздық қабілетін, зейінін дамыту. Табиғатты аялай білуге үйрету.  **Суретпен жұмыс**  **(Сөйлеуді дамыту)**  **Жұмбақ**  Суыққа шыдар Аппақ, сары, қызыл гүлдер. Қырық күнге дейін гүлдер, Хош иісті қай гүлдер? **Жауабы: жұлдызгүл.** Жапырағын ұстасаң, Асты суық, Жылы үсті, Дәрі жасар бұл гүлден, Емдер күйік, тынысты. **Жауабы: түймедақ.**  **(Көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті.**Шалғынға серуенге барамыз, (Тізелерін жоғары көтеріп, бір орында тұрып жүреді*).* Гүлдерді иіскейміз,  *(Еңкейеді).* Хош иісті гүлдер жайқалады, *(Мұрнымен бірнеше рет құшырлана иіскейді).* Гүлдерді жұлмаймыз, *(Бойын тіктеп, басын оңға-солға бұрады).* Қандай керемет! *(Алақандарын жаяды).*  **(дене шынықтыру)**  **«Суретті құрастырып жина» ойыны картотека №60**  **Мақсаты:** қолайлыэмоционалдық жағдай қалыптастыру.  **Шарты:** Қиылған суреттерді құрастырып жинайды(түймедақ, ақкекіре). Балалардың білімін нығайту педагог балалардан жыл мезгілдерін атап беруді, олардыңсеруендеген кезде нені аңғарғанын еске түсірулерін сұрайды. Күздің белгілерін атап көрсетеді: күн суытты, аспанды жиі бұлт торлайды, жаңбыр жауады, құстар жылы жаққаұшып кетеді.Гүлдердің суреті салынған картинаны көрсетіп, осы гүлдерді қайдан көргендерін сұрайды.Балалар бұл гүлдерді балабақшадағы гүлзарлардан көргенін еске түсіреді.Балаларды алдағы жұмысқа дайындайды.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Балабақша ауласындағы күзгі гүлдер»**  (Топтық жұмыс)  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері-таным,шығармашылық қызметі)**  **«Күзгі әуен» әні**  [**https://youtu.be/ItMUbMQ9qLI**](https://youtu.be/ItMUbMQ9qLI)  **(Музыка-шығармашылық қызметі)** | | **«Жау, жау, жаңбыр!»** **Мақсаты:**  Жансыз табиғаттағы құбылыстар жайлы түсіндіру; табиғат құбылыстарының бірі – жаңбырмен таныстыру. Балалардың табиғатқа, табиғат құбылыстарына, оны танып-білуге деген қызығушылығын ояту.  Жаңбырға қуануға үйрету.  **Жұмбақ**  Аспаннан домалап, Көп моншақ төгiлдi. Бусанып жон-алап, Терледi, керiлдi. (Жаңбыр)  **(Көркем әдебиет)**  **Сергіту сәті.** Бақыт болып жаушы, жаңбыр, Менің әсем қалама Бақыт болып жаушы, жаңбыр, Менің байтақ далама, Менің әсем қалама, Менің байтақ далама.  **(дене шынықтыру)**  **«Менің достарым» ойыныкартотека №60** Мақсаты: балаларды байқағыштыққа, достыққа тәрбиелеу  Шарты: балаларға карточкалар таратады, функциясын таңдап алып, оның атауын атап береді.Балалар белгілі бір нысанның суреті бейнеленген карточкаларды алады. Қолындағыкарточкасының қызметі айтылған функцияға сәйкес келген бала педагогтің жанына(жүгіріп) барады. П: Менің достарым адамның күзде тоңып қалмауына көмектеседі. Б: Күрте, малақай, қолғап, етік, жемпір…  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Шынымен жаңбыр жауды! Жаңбырдың, жерге тамшылап жатқан тамшылар»**  Әр тамшы мен жердің арасын қарындашпен сызып көрсету, тамшыны мүсіндеу, жапсыру, түсін атау  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)**  **«Жау, жау жаңбыр» әні**  [**https://youtu.be/1V6-28TSIzA**](https://youtu.be/1V6-28TSIzA)  **(Музыка-шығармашылық қызметі)** | **«Жабайы жануарлар»** Мақсаты: Жабайы жануарлар мен олардың төлдері туралы алғашқы түсінік қалыптастыру. Жабайы жануарлардың тіршілігі туралы мағлұмат бере отырып, балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Жанды табиғатты аялауға үйрету.  «Жабайы жануарлардың дауыстары» аудиожазбасын тыңдайды және дауыстардың нелердікі екенін анықтау.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ**  Сылдырдан қорқады, Шошынып жортады. (Қоян) Сұрғылт тартқан түсi бар, Ақсиған көп тiсi бар. Тыным таппай жүгiрiп, Сiлекейi шұбырған, Қыстау маңын ториды, Ауылдың өш бар итi. (Қасқыр) Жауымнан мен қашқанда, Ағаштарға самғап бағам. Ал қарным ашқанда, Отырып ап жаңғақ шағам. (Тиін) Санай алмай шаршадым – Найзасы бар қанша мың. Батыр емес бірақ та, Қашып жүрер жыраққа. (Кірпі)  **(Көркем сөз)**  **Сергіту сәті**  Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп-теріп алайық, Қалтамызға салайық.  **(дене шынықтыру)**  **«Жануарлар келе жатыр» атты дидактикалық ойыны картотека №61** Мақсаты: жануарлар туралы түсінік қалыптастыру.  Шарты: Педагог балаларды төрт топқа бөледі: аюлар, қасқырлар, тиіндермен кірпілер. Балалар қуана келіседі. Педагогтің айтуы бойынша жануарлардың жүрісін салады. Жануарлардың атын атайды: Аюлар келе жатыр. Қасқырлар келе жатыр. Аю сияқты аяқтарын қатты дүрсілдетіп жүреді. Қасқырдың жүріс салып, аяқтарын қатты дүрсілдетпейді. **(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеумет қызметі)**  **«Кішкентай көжек»**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)**  **«Сұр көжек» әні**  [**https://youtu.be/KvQuoELxBKU**](https://youtu.be/KvQuoELxBKU)  **(Музыка -шығармашылық қызметі)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)**  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)**  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №-12**  **Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты**: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)**  **Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.  **Мақсаты:**еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **Көркем сөз** Көк майса,көрікті Алқаптағы көк егін Бұл күндері кейіпті , Сары жібек көйлегін Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек Жапырағын жұлғызып.  **(Көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын: К-№ 12** «Аттар»  **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | **Картотека №-13**  **Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»** **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеумет қызмет)**  **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.  **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**  **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.  **(Көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)**  **Қимылды ойын**. К-№13 «Құстар мен мысық»  **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | **Картотека №-14**  **Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.  **(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеумет қызмет)**  **Еңбек:** Құстарға жем беру.  **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды  **(Көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)**  **Қимылды ойын. К-№ 14** «Құстардың ұшып келуі» **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | | **Картотека №-15**  **Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»** **Мақсаты**: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру. **(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)**  **Еңбек:** Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау.  **Көркем сөз:** Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл,жасыл,сары, Әп-әдемі бәрі.  **(Көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын**. К-№ 15 «Қарғалар»  **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері | **Картотека №-16**  **Бақылау: «Алтын күзді бақылау»** **Мақсаты:** Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеумет қызмет)**  **Еңбек:** Жапырақтар жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  **Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков** Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі.  **(Көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)**  **Қимылды ойын.** К-№16 «Көжектер»  **(дене шынықтыру- денсаулық қызметі)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі).*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір**..» (Көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)**  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  «Нан тағамның атасы»,  «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  **(көркем әдебиет- коммуникативті қызметі)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау.  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әрекет- коммуникативті қызметі)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | 1. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)  Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр.  Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу.  2. Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)  Мысық сияқты аяқтын ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру.  Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелерге массаж жасау, ( 3- 4 рет)  3. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. ( 2 минут)  Ашулы мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. (10 сек)  Мейрімді мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . *(*10 сек)  4. Демалу жаттығулары  Мяууу мяууу мяуууу  Фррр фрррр фрррр | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды.  Өзімді жақсы сезінемін **(қазақ тілі-коммуникативтік қызметі).** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**  **«Менің отбасым»**  Мақсаты: «Отбасы»ұғымын енгізуотбасы мүшелерін атауға үйрету.  «Мен анаммен бірге ББ-ға қалай бардым» ойын-сауықтарын ұсыну.  «Түстеріне қарай орналастыр»  Мақсаты: Сурет бойынша түстерді ажыратуға үйрету.  ***(қоршаған ортамен таныстыру,***  ***математика негіздері-әлеумет,таным қызметі)*** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**  **«Біз тұратын үй»**  Мақсаты:  Отбасы туралы білімді жетілдіру, отбасы мүшелеріне құрметпен қарауды тәрбиелеу.  Әртүрлі түстер мен пішіндердің бөлшектерінен қарапайым құрылыстардың дағдыларын қалыптастыру.  ***(қоршаған ортамен таныстыру,құрастыру-әлеумет,таным қызметі)*** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-3 «Емхана»**  **Мақсаты:**балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеумет,коммуникативті қызметі)** | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-4 «Аурухана»**  **Мақсаты:**  Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту- әлеумет,коммуникативті қызметі)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-5 «Жедел-жәрдем»**  **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.  Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеумет,коммуникативті қызметі)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ***Көркем әдебиет***  «Мен не оқығанымды біл» - Шығармалардың (өлеңдер, ертегілер, әңгімелер және т. б.) жанрларын ажырата білу.  (Даяна,Айлин) | ***Сурет салу***  Д/О «Кемпірқосақ» түстерді тану дағдыларын қалыптастыру.  (Абдулла,Алинур) | ***Математика негіздері***  Д/О «Қанша»  «көп», «біреу, бір» ұғымдарын қалыптастыру  (Амина, Дархан) | | ***Сөйлеуді дамыту***  «Мені балабақшаға кім алып барды?» отбасы мүшелері туралы сөйлесу, оларға деген көзқарасын білдіру  (Расул,Исламбек) | ***Дене шынықтыру***  «Мен ұқыптымын» мәдени-гигиеналық жұмыстарды орындау кезінде дербестік білдіру қабілетін дамыту.  (Тамерлан) |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеумет қызметі)***  **К-№13 «Құстар мен мысық»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.  *(****қоршаған ортамен таныстыру-әлеумет қызметі)***  **К-№12 «Аттар»**  **Мақсаты:** Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.  «Ер қанаты-ат» деген ұғымды қалыптастыру. Жарыса ойнауға, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу. | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеумет қызметі)***  **К-№ 9 «Қоян»**  **Мақсаты**: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. | | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеумет қызметі)****)*  **К-№8 «Аңшылар»**  **Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.  *)* | Құмға түскен іздерді бақылау.  *(****қоршаған ортамен таныстыру-әлеумет қызметі)***  **К-№7 «Күн мен түн»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | |
| «Бейімделу» кеңесі | «Мен бәрін өзім істей аламын» кеңесі | «Ойыншықтарды жинауға қалай үйрету керек?» кеңесі | «Бала неге жылайды?» кеңесі | | «Балабақшаға қатысуы және сырқаттанбауы» кеңесі |

Тексерді: Серикпаева А.Д

Тәрбиеші: Сагындыкова Ж.Г.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының

«Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**Топ:** Ортаңғы «Ботақан» тобы

**Балалардың жасы:** 2, 3 жастағы балалар (аралас)

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)** 20.11-24.11.2023 жыл

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **20.11.2023** | **Сейсенбі**  **21.11.2023** | **Сәрсенбі**  **22.11.2023** | | **Бейсенбі**  **23.11.2023** | **Жұма**  **24.11.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет).** | | | | | |
| «Демалыс күндері қайда бардың?»  Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | «Балалардың тазалықтары»  Мақсаты: Мәдени-гигиеналық дағдылардың маңыздылығы туралы білім беру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | «Балабақша несімен қызықты»  Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | «Амансың ба, достарым!»  Мақсаты: Балаларға бір-біріне жақсы көңіл күй сыйлауға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | Балаларды қабылдау кезінде жағымды жағдай жасау.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны «Менің үйім» Картотека №27**  Мақсаты: жиһаз туралы білімдерін бекіту, жалпылама сөздерді қолдануға үйрету: "ас үй"," жуынатын бөлме","жатын бөлме".  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеумет қызметі***)* | **Үстел үсті ойыны «Жол қозғалысы ережелері» Картотека №28**  Мақсаты: жолда өзін қалай ұстау керектігін үйрету, жол белгілерімен таныстыру, байқағыштықты дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру -әлеумет қызметі)** | **Үстел үсті ойыны «Мен барлық мамандықты білемін» Картотека №31**  Мақсаты: мамандықтарды ажырата білуге үйрету, олардың ерекшеліктерімен таныстыру, зейін, логикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру- әлеумет қызметі)** | | **Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат» картотека №1**  **Ойын барысы:**  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  *(***қоршаған ортамен таныстыру- әлеумет қызметі)** | **Үстел үсті ойыны «Сөздер тізбегі» картотека №3**  Ойын барысы:  Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. Мысалы: «ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады.  **(математиа негіздері-таным қызметі)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Ас болсын тамағың,  Өсіп ер жет қалмағың.  Орындалсың арманың,  Бойға сіңсін жеген тамағың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Ас ішуге тұрайық  Қолымызды жуайық  Сабын суды аямай  Тазалықты ұғайық*.***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б**. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)**  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
| **Саусақ ойыны «Ешкі» картотека №3**  Күнде тәртіп бұзылты,  Балаларды сүзіпті.  Жемістерді үзіпті,  Мүйізіне тізіпті.  Міне, осындай алыпты.  Атам көріп қалыпты.  Мазаны ала бердің деп-,  Мүйізін қағып алыпты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті,әлеумет қызметі)** | **Саусақ ойыны «Мысық» картотека №4**  Пеш үстінде мысық отыр,  Аздап көзін қысып отыр.  Тышқан етін жегісі кеп,  Тісі оның қышып отыр.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру коммуникативті,әлеумет қызметі)** | **Саусақ ойыны «Қоян» картотека №5**  Ұзын құлақ сұр қоян,  Естіп қалып сыбдырды.  Ойлы-қырлы жерлермен,  Ытқып-ытқып жүгірді.  Қарап еді артына,  Қиығын салып көзінің.  Келе жатқан томпаңдап,  Көжегі екен өзінің.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру коммуникативті,әлеумет қызметі)** | | 452513_5**Саусақ ойыны «Әтеш» картотека № 6**  Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты. Ойқастап жүріпті.  Жан-жаққа қарапты.  Айдарын тарапты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру коммуникативті,әлеумет қызметі)** | **Саусақ ойыны «Ақ тауық» картотека №8**  Ақ тауық-ау, ақ тауық,  Ақ тауық неден қақсауық  Ертеменен қыт-қыттайды,  Ауламыздан шықпайды.  Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді.  Ауруы қандай қауіпті,  Деп аяймын тауықты.  Деп жүрсем тауығым,  Ақ жұмыртқа тауыпты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша**  **2 жас**  ***Музыка тыңдау***  Әннің мағынасын түсіну.  Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру. Тыныш және қатты дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (тыныш және көңілді әндер, пьесалар) ажырата білуге үйрету.  ***Ән айту***  Әннің сөздері мен жеке буындарын айтып үйренуді қимылмен үйлестіру.  Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту.  Әнді жеке және топпен айту.  **2 жас**  ***Музыка тыңдау***  Әннің мағынасын түсіну.  Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру. Тыныш және қатты дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (тыныш және көңілді әндер, пьесалар) ажырата білуге үйрету.  ***Ән айту***  Әннің сөздері мен жеке буындарын айтып үйренуді қимылмен үйлестіру.  Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту.  Әнді жеке және топпен айту. | **Дене шынықтыру**  **3-жас**  **Негізгі қимылдар:**  Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру.  Жалпы дамытушы жаттығулар  **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:**  қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);  заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;  қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;  **2-жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Жүру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқиың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20метр дейін) шағынтопқымыл топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағатты өзгертіп, шашырап , 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүгіруден жүгіруге және керсінше ауысу.  **Негізгі қимылдар:**  Спорттық жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру  Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.  **Спорттық жаттығулар**:  Тура бағытта жүру және жүгіру. Шағын топпен жүгіру, баяу жүру. | **Қазақ тілі**  **(3 жас)**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**   Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту. | | **Дене шынықтыру**  **3-жас**  **Негізгі қимылдар:**  Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру.  Жалпы дамытушы жаттығулар  **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:**  қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);  заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;  қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;  **2-жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Жүру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқиың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20метр дейін) шағынтопқымыл топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағатты өзгертіп, шашырап , 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүгіруден жүгіруге және керсінше ауысу.  **Негізгі қимылдар:**  Спорттық жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру  Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.  **Спорттық жаттығулар**:  Тура бағытта жүру және жүгіру. Шағын топпен жүгіру | **Дене шынықтыру**  **3-жас**  **Негізгі қимылдар:**  Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру.  Жалпы дамытушы жаттығулар  **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:**  қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);  заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;  қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;  **2-жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Жүру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқиың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20метр дейін) шағынтопқымыл топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағатты өзгертіп, шашырап , 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүгіруден жүгіруге және керсінше ауысу.  **Негізгі қимылдар:**  Спорттық жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру  Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.  **Спорттық жаттығулар**:  Тура бағытта жүру және жүгіру. Шағын топпен жүгіру, баяу жүру. |
| «**Ағаштар»** Мақсаты: Ағаштардың 2-3 түрін тану және атауын атауға үйрету. Қарапайым тәжірибе-зерттеу жұмысын жасау қабілетін дамыту. Туған өлкенің өсімдіктер әлемін қорғауға деген құлшынысын арттыру. Жұмбақ:  Тыныстайды, өседі, бірақ жүре алмайды. Ол не? (ағаш).  **(қазақ тілі-коммуникативті қызметі)**  **Балалардың назарын балабақша ауласында өсетін ағаштарға аударады**. -Олардың жапырағы бар ма? Неге ағаш құламайды? Оны не ұстап тұр? (Ағашты тамырымен бірге жерге егіп жатқан сәтті бейнелейтін суретті көрсетеді). -Тамыр қатты, ағашты ұстап тұрады және оған нәр береді. Ағаш тамыры арқылы су ішеді. Ал, ағашқа жапырақтың не қажеті бар? (Сол арқылы дем алады). Ал біз қалай тыныстаймыз? Балаларға түсіндіреді: ағаш өседі, тыныстайды, қоректенеді. Яғни ағаш – тірі нысан деген сөз. Әр ағаштың өзінің аты болады. Ағаш – бұл өсімдік. Бұталар туралы түсінік береді – бірнеше сабағы, бұтақтары, тамыры, жапырақтары болады. Ағаштар мен бұталарды күту қажеттігін түсіндіреді. Ағаштар мен бұталар ауаны тазартады. Бұталардың да аттары бар.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)**  **«Бұл тұқымдар қай ағаштан түсті?» ойыны картотека №62 Мақсаты:** байқампыздыққа тәрбиелеу  Шарты: Қақпағы бұрап ашылатын пластик құтыларға жөк, шаған мен үйеңкінің тұқымдарынсаламыз (әрқайсысын бөлек-бөлек салу керек). Құтылардың қақпағында жөке, шаған менүйеңкінің жапырақтары бейнеленген. Балалар жапырақтарына қарап атайды.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-әлеумет,коммуникативті қызметі)**  **«Балабақша ауласындағы ағаштар»**  **Топтық жұмыс**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері-таным, шығармашылық қызметі)** | **«Жел» Мақсаты:** Табиғат құбылыстарының бірі – жел туралы түсіндіру. Зерттеудің қарапайым тәсілдерін дамыту, есте сақтау, зейін қою қабілетін нығайту. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке, оған қамқорлық жасауға баулу.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ**  Ағаштарды шайқайды, Көзге көрiнбейдi. Шарлағанда сай-сайды, Бiр сәт ерiнбейдi. (Жел)  **(Көркем әдебиет)**  **Ауа-райын сипаттау**  жаңбыр жауды –жербатпақ болды (дымқыл болды); жел соқты – ағаштардың бұтақтары иіліп, шайқалды;  күншығып тұр – дала жылынып, жарқырай түсті; аспанды қара бұлт торлады – күн бұлттанды.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Сергіту сәті** Самал жел өпті бетімді *(беттерін қолымен желпиді),* Қозғалады ағаштар *(оңға, солға теңселеді).* Жел баяулады *(отырады, қолдарын жоғары-төмен сермейді),* Ағаштар біп-биік болып өседі *(жоғары қарай созылады).*  **(Дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**  **Дидактикалық ойын: «Не қажет?» Картотека №23**  Мақсаты: зейінді дамыту, шығармашылық сөйлеу қабілетін дамыту.  Шарты: Балалар суретте жетпей тұрған бөліктерді анықтайды. Атап айтады.(Күннің шуағы жоқ, жапырақсыз гүл, сусыз жылғадан су ішкелі тұрған лақ)  **«Бұлтты аспан» топтық жұмыс**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық қызметі)** | **«Судың қасиеті»**  **Мақсаты:**Судың қасиеттері туралы қарапайым түсіндіру.  Танымдық белсенділігін дамыту.  Табиғаттың сұлулығын көре білу және түсіну, сол сұлулықты сақтап қалуға деген  ынтасын күшейту.**(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Жұмбақ**  Жылт-жылт етеді. Жылғалардан өтеді. (Су) **(Көркем әдебиет коммуникативті қызметі)**  **Сергіту сәті****«Бұлт»** Аппақ бұлт (*Қолдарын алға қойып дөңгелектейді*). Аспанда қалықтап жүр (*Қолдарын жоғары көтереді*). Бұлт биікке көтерілді *(Қолдарын жоғары созады; қолдарын басынан жоғары ұстап, оңға, солға бұрып теңселеді).* Жел соғып, Бұлт түнерді *(Қолдарын жоғарыдан төмен қарай айналдырып, үлкен шеңбер сызады; отырады).*  **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**  **Тәжірибе:**  Талқылайды. Анықтайды: су кранда, аквариумда, су құятын ыдыста, шәйнекте бар. Балаларды суды зерттеуге қатысуға шақырады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)**  **Дидактикалық ойын «Жер, су, ауа, от» картотека №7**  Ойын мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.  Ойын шарты: Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың атарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды.  Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады.  «Ауа» дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, «Су» дегенде қолдарын алға созып жүзеді, «от» дегенде қолдарын былғайды, «Жер» дегенде қолдарын төмен түсіреді.  **(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)**  **«Құмырадағы су»**  (**сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызметі)** | | **«Армысың, қар ұшқыны!» әңгіме** Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Қыс мезгілі, қар, қыстағы адамдардың тіршілігі туралы түсіндіктерді қалыптастыру. Қыс мезгілінде болатын құбылыстар туралы түсіндіру.  **(Сөйлеуді дамыту коммуникативті қызметі)**  **Көркем сөз** Жапалақтап ақша қар, Жауды күнде қайталап. Қарға шықты балалар, Шаңғыларын арқалап.  **(Көркем әдебиет)**  – Айнала аппақ қар болды. Адамдар жылы киінеді. Тіпті жануарлар да қыстың келгеніне қуанатын сияқты. Олардың да түстері өзгеріп кетіпті. Қоянды байқай алмайсың. Онын тоны аппақ қардай. – Бұтақтан-бұтаққа ұшып қонып жүрген көкшымшық, суықторғайларды көруге болады. Оларға қыста жем табу қиынға түседы. Сондықтан адамдар жемсауыт жасап, оларды қоректендіреді.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тыныс алуға арналған «Боран» ойыны Мақсаты:** Тыныс алу дағдысын қалыптастыру.  **Шарты:**  Пластикалық мөлдір, терең қораптарға ұсақ қағаздар салады. Сонан сон қорапшаға түтікшені салып, оны үрлейді.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеумет қызметі)**  **«Қар ұшқыны»**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық қызметі)**  **Динамикалық үзіліс**Музыка әуені мен «Қар ұшқыны» биін билейді  **(Музыка-шығармашылық қызметі)** | **«Аңдар қысқа қалай дайындалады?» әңгіме** Мақсаты: Балалардың жабайы жануарлар, олардың қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделу қабілеті туралы түсінігін нығайту және кеңейту.  Табиғаттағы маусымдық өзгерістер мен жануарлардың мінез-құлқы арасындағы қарапайым байланыстарды анықтау қабілетін дамыту.  **(Сөйлеуді дамыту коммуникативті қызметі)**  Жеміс-жидек жегенім, Балды жақсы көремін. (Аю)  **(Көркем әдебиет коммуникативті қызметі)**  Өзекті мәселе: Орман босап қалды.  Таңқурай да, бүлдірген де жоқ! Енді маймақ аю не істейді? Аю орманда ары жүрді, бері жүрді. Оның сүйікті таңқурайы табылмады. Енді не істеу керек? Ештеңе қалмады. Сондықтан аю қыс бойы жатып ұйықтауға бел буды. Аю шұңқыр тауып алып, оған құрғақ жапырақтар мен талдарды толтырды. Шұңқыры нағыз апан болып шыға келді. Содан соң ұзақ ұйқыға кетті!  **(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)**  «**Ақ қоян» ойыны.**  **(Музыкалық әуенмен орындалады):** Қоян отырса – суық, Аяғын жылытайық. Топ-топ, топ-топ, Аяғын жылытайық. Қоян қыста ақ, ал, жазда ... (сұр). Қоянның құйрығы қысқа, ал құлақтары ...(ұзын). Тиіннің артқы аяқтары ұзын, ал, алдыңғы аяқтары ... (қысқа). Кірпі кішкентай, ал аю ... (үлкен). Қоянның жүні үлпілдек, ал кірпінің тікендері ... (өткір). Тиіннің құйрығы ұзын, ал қоянның құйрығы ... (қысқа). Түлкінің жүні жұмсақ, ал қасқырдың жүні... (қатты). Түлкінің мұрны иіс сезгіш болып келеді. Ол қардың үстінде жүріп-ақ кірпілер мен тышқандардың індерінің қайда екенін сезеді. Соларды аулап жейді. Қояндардың да зәресін алып, қорқытып қояды. ***(Музыка-шығармашылық қызметі)***  **«Қысқы орман»**  (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)**  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №7**  **Бақылау:Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет-әлеумет,коммуникативті қызметі)**  **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.  **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды **(көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)**  **Қимылдыойын**Картотека № 7 «Күн мен түн»  **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | **Картотека №8**  **Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет-әлеумет,коммуникативті қызметі)**  **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет-әлеумет,коммуникативті қызметі)**  **Қимылдыойын**  Картотека№ 8 «Аңшылар»  **(дене шынықтыру-денссаулық қызметі)**  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | **Картотека №9**  **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет-әлеумет,коммуникативті қызметі)**  **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.  Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.  **Көркемәдебиет**: «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет-әлеумет,коммуникативті қызметі)**  **Қимылды ойын:**Картотека № 9 «Қоян»  **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | | **Картотека №10**  **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет-әлеумет,коммуникативті қызметі)**  **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.  **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  **Қимылды ойын**. Картотека №10 «Пойыз»  **(дене шынықтыру денсаулық қызметі)**  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер | **Картотека №11**  **Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет-әлеумет,коммуникативті қызметі)**  **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.  **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу.  **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **Қимылды ойын**. Картотека №11 «Торғайлар мен автомобиль»  **(дене шынықтыру -денсаулық қызметі)**  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту*-коммуникативті қызметі*).*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **Ойын-жаттығуы**  Ас ішерде күнде біз,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.**(көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)**  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдату**.** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Бойымызды жазайық,  Қолымызды созайық.  Жаттығулар жасайық,  Ұйқымызды ашайық.  Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды.  Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі).** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **«Шаштараз» картотека №-9**  **Мақсаты:** балаларды шаштараз жұмысымен таныстыру. Рөлдерге кіріп ойнай білуге үйрету. Шаштаразға келген клиенттермен мәдени түрде қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеумет,коммуникативті қызметі)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **Картотека №10«Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**  **Мақсаты:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)** | Дидактикалық ойын: «Пішіндерді ата»  Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту,пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.  Көрнекі құралдар: геометриялық пішідер.  ***(математика негіздері-таным қызметі)*** | | Дидактикалық ойын:  «Көкөністерді ата»  Мақсаты: Көкөністер түрін ажырата білу, үйрету.Балалардың сөз қорын молайту, ой-өрісін кеңейту, Табиғатты сүюге, өсімдіктерді қорғауға, қоршаған ортаны таза ұстауға, еңбексүйгіштікке, өзгенің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  Көрнекі құралдар: Көкөністердің суреттері.  *(****сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)*** | Дөңгелек пішінді жемістердің суретін салу.  көңілді музыкаға  еркін би қимылдарын жасау арқылы көңіл күйлерін көтеру.  *(****сурет салу, музыка-шығармашылық қызметі)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Сөйлеуді дамыту**  Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету.  (Нурислам, Айзере) | **Көркем әдебиет**  Қысқа өлең, тақпақтарды айта білуге үйрет  (Амина, Ибрахим) | **Көркем әдебиет**  Шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тыңдайды.  (Диас, Ерсұлтан) | | **Сөйлеуді дамыту**  Қалауларын, сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алады.  (Гулизат, Амир | **Дене шынықтыру**  Негізгі қимылдардың түрлерін үйретуді жалғастыру  (Алихан, Абдрахман) |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)*** | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеумет қызмет)***  **К-№ 1 «Кім баяу?»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеумет қызмет)***  **К-№2 «Түсті автокөліктер» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен қар ұлпаларын бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру- әлеумет қызмет)***  **К-№3 «Ақ қоян»**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру | | Күннің екінші жартысындағы қыстық құстарды бақылау  ***(қоршаған ортамен таныстыру -әлеумет қызмет)***  **К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. | Қарға түскен іздерді бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру- әлеумет қызмет)***  **К-№ 5 «Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес:Психологтың кеңесі  **«Отбасындағы үлкендердің іс-әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы»** | Ата-аналарға кеңес:  Ата—аналарға баланың тазалығы туралы айту. | Ата-аналарға кеңес:  **«Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету».** | Ата-аналарға кеңес:  Күзге арналған көрмеге қолөнер  Дайындап әкелу туралы айту. | | Ата-аналарға кеңес:  **«Баланың ойымен қалай бөлісуге болады?»** |

Тексерді: Серикпаева А.Д

Тәрбиеші: Кенжегузинова А.К.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының

«Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**Топ:** Ортаңғы «Ботақан» тобы

**Балалардың жасы:** 2, 3 жастағы балалар (аралас)

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 27.11-01.12.2023жыл**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **27.11.2023** | **Сейсенбі**  **28.11.2023** | **Сәрсенбі**  **29.11.2023** | | **Бейсенбі**  **30.11.2023** | **Жұма**  **01.12.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет).** | | | | | |
| «Сәлем, достым!» ойын арқылы амандасуға үйрету, әлеуметтік мәдениет,  сөздерді үйрену  қазақша сәлемдесу  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | «Амандасу әдебі»  Мақсаты: дұрыс амандасу арқылы байланыстырып сөйлеуге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | «Қайырлы таң»  Мақсаты: амандасу арқылы балалардың көңіл-күйін білу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | «Күн бізде қонақта»  Мақсаты: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қабылдау.  Ауа райы жайлы әңгімелесу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны «Менің үйім» Картотека №27**  Мақсаты: жиһаз туралы білімдерін бекіту, жалпылама сөздерді қолдануға үйрету: "ас үй"," жуынатын бөлме","жатын бөлме".  **(қоршаған ортамен таныстыру***)* | **Үстел үсті ойыны «Жол қозғалысы ережелері» Картотека №28**  Мақсаты: жолда өзін қалай ұстау керектігін үйрету, жол белгілерімен таныстыру, байқағыштықты дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойыны «Мен барлық мамандықты білемін» Картотека №31**  Мақсаты: мамандықтарды ажырата білуге үйрету, олардың ерекшеліктерімен таныстыру, зейін, логикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат» картотека №1**  **Ойын барысы:**  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  *(***қоршаған ортамен таныстыру)** | **Үстел үсті ойыны «Сөздер тізбегі» картотека №3**  Ойын барысы:  Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. Мысалы: «ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады.  **(математиа негіздері)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Ас болсын тамағың,  Өсіп ер жет қалмағың.  Орындалсың арманың,  Бойға сіңсін жеген тамағың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Ас ішуге тұрайық  Қолымызды жуайық  Сабын суды аямай  Тазалықты ұғайық*.***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру***)*  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
| **Саусақ ойыны «Ешкі» картотека №3**  Күнде тәртіп бұзылты,  Балаларды сүзіпті.  Жемістерді үзіпті,  Мүйізіне тізіпті.  Міне, осындай алыпты.  Атам көріп қалыпты.  Мазаны ала бердің деп-,  Мүйізін қағып алыпты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | Шаттық шеңбер.  Шаттанамын, күлемін,  Бақытты боп жүремін.  Қатар тұрар шеңберде  Досым көбін білемін | Шаттық шеңбер.  Күн жылуын аямасын,  Шуағын аяласын.  «Достық» деген сөзді  Барлық бала саяласын. | | Таңертеңгілік шеңбер "Сәлем саған, алтын күн!»  - балаларды көңіл-күйлерімен бөлісу, тыңдай білуге үйрету, әңгімелесу. | **Саусақ ойыны «Ақ тауық» картотека №8**  Ақ тауық-ау, ақ тауық,  Ақ тауық неден қақсауық  Ертеменен қыт-қыттайды,  Ауламыздан шықпайды.  Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді.  Ауруы қандай қауіпті,  Деп аяймын тауықты.  Деп жүрсем тауығым,  Ақ жұмыртқа тауыпты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша**  **2 жас**  ***Музыка тыңдау***  Әннің мағынасын түсіну.  Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру. Тыныш және қатты дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (тыныш және көңілді әндер, пьесалар) ажырата білуге үйрету.  ***Ән айту***  Әннің сөздері мен жеке буындарын айтып үйренуді қимылмен үйлестіру.  Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту.  Әнді жеке және топпен айту.  **2 жас**  ***Музыка тыңдау***  Әннің мағынасын түсіну.  Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру. Тыныш және қатты дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (тыныш және көңілді әндер, пьесалар) ажырата білуге үйрету.  ***Ән айту***  Әннің сөздері мен жеке буындарын айтып үйренуді қимылмен үйлестіру.  Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту.  Әнді жеке және топпен айту. | **Дене шынықтыру**  **3-жас**  **Негізгі қимылдар:**  Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру.  Жалпы дамытушы жаттығулар  **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:**  қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);  заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;  қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;  **2-жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Жүру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқиың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20метр дейін) шағынтопқымыл топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағатты өзгертіп, шашырап , 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүгіруден жүгіруге және керсінше ауысу.  **Негізгі қимылдар:**  Спорттық жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру  Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.  **Спорттық жаттығулар**:  Тура бағытта жүру және жүгіру. Шағын топпен жүгіру, баяу жүру. | **Қазақ тілі**  **(3 жас)**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**   Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту. | | **Дене шынықтыру**  **3-жас**  **Негізгі қимылдар:**  Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру.  Жалпы дамытушы жаттығулар  **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:**  қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);  заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;  қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;  **2-жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Жүру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқиың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20метр дейін) шағынтопқымыл топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағатты өзгертіп, шашырап , 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүгіруден жүгіруге және керсінше ауысу.  **Негізгі қимылдар:**  Спорттық жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру  Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.  **Спорттық жаттығулар**:  Тура бағытта жүру және жүгіру. Шағын топпен жүгіру | **Дене шынықтыру**  **3-жас**  **Негізгі қимылдар:**  Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру.  Жалпы дамытушы жаттығулар  **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:**  қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);  заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;  қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;  **2-жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Жүру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқиың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20метр дейін) шағынтопқымыл топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағатты өзгертіп, шашырап , 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүгіруден жүгіруге және керсінше ауысу.  **Негізгі қимылдар:**  Спорттық жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру  Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.  **Спорттық жаттығулар**:  Тура бағытта жүру және жүгіру. Шағын топпен жүгіру, баяу жүру. |
| **«Марғау қыс мезгіліне қалай таңғалды?»**  (Әңгіме құрау). **Мақсаты:** балалардың қыс туралы түсінігін кеңейту, қысқы табиғаттағы әсемдікті көре білуге, сезінуге үйрету.қысқы табиғат көріністері жайында әңгімелесу. балаларға жұмбақ шешкізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын молайту.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)**  **Жұмбақ** Еріксе, құйрығымен ойнайды, Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)  **(көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)**  **«Қар қандай?» зерттеу қызметі**  **(математика негіздері-таным қызметі)**  **«Мұздатамын» дидактикалық ойыны картотека №63 Мақсаты:** балаллардың ойлау қабілетін дамыту.  **Шарты:** Балалар педагогтің нұсқауымен дене мүшелерін (аяқ, қол, бет, мұрын) суықтан сақтау. Ептілік, шапшаңдыққа баулу. (Педагог қолындағы таяқшасын балалардың аяғына жақындатып, аяқтарыңды мұздатамын десе, балалар тез арада аяқтарын жасыра қояды) ойын осылай жалғастырылады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеумет қызметі)**  **«Марғауға арналған үйшік» топтық жұмыс**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)**  **Мияубике-Бағираш. Мысық туралы ән.**  <https://youtu.be/RRkB2U-WHf8>  **(Музыка-шығармашылық қызметі)** | **«Қуыршақты серуенге шығару үшін киіндіреміз»** (дидактикалық ойын). **Мақсаты:** дидактикалық ойындарды ойната отырып,балалардың сөздік қорын байыту,киім түрлерін ажырату, атай білуге, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету.киім түрлерін ажырату, атай білу;  Педагог балаларға қуыршақ Маратты серуенге киіндіруді ұсынады. Маратты серуенге шығару үшін қалай киіндіреміз? – Жейде, шалбар, жемпір, малақай, тон, етік. «Т» дыбысының дұрыс, анық айтылуына мән беру. Тон – иленген қой терісінен жүнін ішіне қаратып тіккен жылы сырт киім.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)**  **Сергіту сәті:** Санайық жаңаша, Бір, екі, үш! Желбіре, жалауша, Достықта біздің күш! **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**  **«Қыстық киімдерді ата» дидактикалық ойыны картотека №64**  **Мақсаты:** заттарды ажырата білуге үйрету, сөздік қорын дамыту. **Шарты:** қыстық киімдерді ретімен атау.(Тон,жемпір,малақай, етік,қолғап) Жеке жұмысты қажет ететін балалардан «Т»дыбысын дұрыс айтуды қайталату. *Тон – шуба, малақай – ушанка* сөздерін қайталайды. «Т» дыбысын бірнеше рет қайталап айтады. Саусақтарын біріктіріп, үшке дейін санайды. Қыстық киімдерді ретімен атайды.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**  **«Қолғап» жеке жұмыс**  (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық қызметі)  **«Кір бала» әні**  <https://youtu.be/aaQ-XFpvF8Y>  **(Музыка- шығармашылық қызметі)** | **«Алтын балық» ертегісі** Мақсаты: табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын жетілдіру. Аквариумда тіршілік ететін алтын балық туралы түсіндіру. Балықты қалай қоректендіру керектігін түсіндіру және көрсету арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Жанды табиғат мүшелеріне қамқор болуға тәрбиелеу**(көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)**  **Жұмбақ**  – Сусыз өмір сүре алмайды, Аяғы жоқ, жүре алмайды.(Балық )  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)**  **Дидактикалық ойын «Айтшы қандай?» картотека №9**  Мақсаты: Балаларды заттын белгілерін анықтауға үйрету  Шарты: Тәрбиеші (немесе бала) қоропшаның ішінен, заттарды алып шығады, балалар заттын атауы мен белгісін айтады.  Мысалы: Мынау-әтеш. Әтеш дауыстап ән айтады, құйрығы, мен айдары әдемі.  Балық - жүзеді  **«Аквариум» топтық жұмыс**  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызметі)** | | **Табиғат бұрышындағы құстарды бақылау**. Мақсаты: балаларды жанды табиғат өкілдерімен таныстыруды жалғастыру. Табиғат бұрышындағы құстың ерекшіліктерімен таныстыру;.Сөздік қорларын «құстың жүні, мамығы», «қанат» деген сөздермен толықтыру.  ***Әңгіме өткізу.***Балалардан тотықұс туралы білетіндерін сұрайды. Балалардың жауаптарын тыңдап болған соң, тотықұс туралы ақпарат береді. Тотықұс – құйрығы қысқа, түрлі түсті құс. Ол Африка, Америка және Аустралияда тіршілік етеді. Адамдар оны қолға үйретіп, торда ұстайды. Сөйлейтін тотықұстар да бар. Олар сенің айтқаныңды қайталайды. Тотықұстың қанаттарын, тұмсығын, аяқтарын көрсетіп, олардың атқаратын қызметімен таныстырады. Мысалы, қанаттары ұшу үшін, тұмсығы қорегін шоқып жеу үшін, аяқтары жүру және бұтаққа қонып отыру үшін керек. – Кәне, тотықұсқа жем беріп, ол жемді қалай шоқып жейтінін көрейік.  **(Сөйлеуді дамыту)**  Айтамын бір жұмбақты сізге нұсқап, Басына бөрік киер, құндыз ұстап. (Тотықұс)  **(Көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)**  **Сергіту жаттығуы** Кәне, қанат жазайық, Тоты болып ұшайық. Ұшып-ұшып алайық, Қайта келіп қонайық. **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**  **Дидактикалық ойын: «Үлкен-кіші» картотека №54**  Мақсаты: Үлкен- кіші ұғымдарды білуге үйрету.  Көлемдері әр түрлі кірпілердің (үлкен,кіші), көлемдеріне сәйкес алмаларын, саңырауқұлақтарын тауып орналастыруды үйрету.  Көрнекі құралдар: Көлемдері әр түрлі кірпілер (үлкен, кіші), алма, саңырауқұлықтар.  **(математика негіздері-таным қызметі)** | **«Шана тебеміз» (әңгіме құрау) Мақсаты:** ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білуге, қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға сөздерге қызығушылығын арттыру, зейінін жетілдіру, балалардың сөздік қорына антонимдер – мағынасы қарама-қарсы сөздерді енгізуге үйрету, шағын тақпақтарды жаттату. **Қ. Мырза Әлидің «Шана» өлеңі** Қыр басына шарқ ұрып, Бір орнында тұрмаймыз. Шана сүйреп барамыз, Қырдан төмен ағамыз. Қалдық тіпті алқынып, Ұшқан құстай зулаймыз, Қандай ауыр шанамыз?! Қандай жеңіл шанамыз?!  **(Көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)**  **Сергіту сәті:** Боран соқты оң жақтан, Боран соқты сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. **(Дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**  **Дидактикалық ойын: «Балаларды киіндір» картотека №55**  **Мақсаты:** Түрлі киім атауларын (пальто, етік, құлақшын т.б.) атап айтуға үйрету, сөздік қорын кеңейту, ұл бала мен қыз баланың киімін ажырата білуге үйрету.  Көрнекі құралдар: Әртүрлі киімдердің суреттері.  **Шарты:** үлестірмелі материалдарды пайдаланып, балаларға қыстық киімдерді атап, суреттегі ұл және қыз баланың киімдерін тапқызу, оларды сызықпен қосу арқылы киіндіру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)**  **«Менің түрлі түсті шанам»**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық қызметі)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №7**  **Бақылау:Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет-әлеумет,коммуникативті қызметі)**  **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.  **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды  **Қимылды ойын** Картотека № 7 «Күн мен түн»  **(дене шынықтыру)**  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **Еркін ойын** | **Картотека №8**  **Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)**  **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Қимылдыойын**  Картотека№ 8 «Аңшылар»  **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | **Картотека №9**  **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет-әлеумет,коммуникативті қызметі)**  **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.  Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.  **Көркем әдебиет**: «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын:**Картотека № 9 «Қоян»  **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | | **Картотека №10**  **Бақылау: «Қысқы саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі қысқы өзге рістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **(еңбек қызметі)**  **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  **Қимылды ойын**. Картотека №10 «Пойыз»  **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. | **Картотека №11**  **Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеумет қызметі)**    **Мақсаты:** Қар ұлпаларынан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу.  **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **Қимылды ойын**. Картотека №11 «Торғайлар мен автомобиль»  **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **Ойын-жаттығуы**  Ас ішерде күнде біз,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.**(көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Ұйқы ашар жаттығу  1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.  2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.  3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.  4.Керуеттегі жаттығулар  Көзімізді ашайық  Аунап, қунап алайық,  Ұйқымызды ашайық.  Қолымызды созайық  Жаттығулар жасайық,  5.Көзді ашып жұму. Оңға. солға.  Төмен жоғары карау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау.  Массаждық жолдармен жүру. су процедуралары.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі****)* | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз.  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды.  Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі).** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**  **«Қонаққа барамыз»**  Мақсаты: үстелді жабдықтау туралы білімді кеңейту, алақандар арасында ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін үйрету,мерекеде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру; қарым-қатынас дағдыларын дамыту, қонақта қалай отыру керектігін, тамақтануды үйрету.  (***мүсіндеу,сөйлеуді дамыту-коммуникативті,шығармашылық қызметі)*** | **«Айсұлу қуыршағымыздың үйіне дуал құрастырайық» ойын.**  Мақсаты: бөлшектерді орналастыру,тік және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану.  «Бакшада»  Мақсаты: жемістер суретін бейнелеу **(*құрастыру,сурет салу-таным,шығармашылық қызметі)*** | **«Тірі және өлі табиғат» ойыны.**  Мақсаты: бақылау барысында танымдық белсенділікті дамыту, сөздік қорын байыту.  «Бояулар әлемі» Балаларды таңдауы бойынша.  **(*қоршаған ортамен таныстыру,сурет салу-әлеумет,шығармашылық қызметі)*** | | **«Дүкенші» ойын-драматизациясы**  Мақсаты: балалардың көркем образдарда өзін-өзі көрсетуге ынталандыру, көркемдік мүмкіндіктерді дамыту, зейінді, есте сақтауды, ұсақ моториканы жетілдіру, балалардың дүкенші туралы білімдерін бекіту.Балаларды таңдауы бойынша ойын **(*сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)*** | **Ойын-саяхат**  **«Смешарик анасымен бірге балабақшаға қалай барды?»**  спорттық дағдыларды дамыту қажеттілігі туралы білімді кеңейту  «Жемістерді орналастыр»  Мақсаты: бір-бірден немесе бірде біреуі жоқ деген ұғымдарды қалыптастыру  (***дене шынықтыру-денсаулық қызметті,математика негіздері-таным қызметі)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Математика негіздері  «Ұқсас пішіндерді ата»  Мақсаты:  геометриялық пішіндерді ажырату  (Айлин,Дамир) | Сөйлеуді дамыту «Бағдаршам»  Мақсаты:  түстерді ажыратуға жаттықтыру; түстерді қазақша айтуға дағдыландыру  (Амина, Айтөре) | Математика негіздері  Д/О «Шаршы құрастыр»  Мақсаты: бөлшектерден пішіндер құрастыру, атау.  (Алинұр,Дархан) | | Қоршаған ортамен таныстыру  Ойын: «Арман досымызды киіндірейік»  Мақсаты: қуыршақты дұрыс киіндіру.  () | Математика негіздері  «Түстер бойынша орналастыр»  Мақсаты: Затты сурет арқылы және түстері бойынша табуға үйрету.(Айару,Дария |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)*** | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(****қоршаған ортамен таныстыру-әлеумет қызметі)***  **К-№ 1 «Кім баяу?»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру****-әлеумет қызметі****)*  **К-№2 «Түсті автокөліктер» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен қарды бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру****-әлеумет қызметі****)*  **К-№3 «Ақ қоян»**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру | | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру****-әлеумет қызметі****)*  **К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. | Қарға түскен іздерді бақылау.  *(қоршаған ортамен таныстыру****-әлеумет қызметі****)*  **К-№ 5 «Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу,**  **ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | |
| «Баланы өздігінен киінуге қалай үйрету керек» | «Отбасылық тәрбиесіндегіәкенің рөлі» | «Балаларға қатыгездік бұл не?» | «Ата-аналарға психологиялық кеңес» | | «Күзгі көрме» ата-аналардың көмегімен балалардың жұмыстары |

Тексерді: Серикпаева А.Д

Тәрбиеші: Сагындыкова Ж.Г.