**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының

«Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**Топ:** Ортаңғы «Ботақан» тобы

**Балалардың жасы:** 2, 3 жастағы балалар (аралас)

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) қазан** айы **02.10.-06.10.** **2023-2024 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **02.10.2023** | **Сейсенбі**  **03.10.2023** | **Сәрсенбі**  **04.10.2023** | **Бейсенбі**  **05.10.2023** | **Жұма**  **06.10.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы **әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет).** | | | | |
| Балаларды қабылдау, жағымды жағдай жасау. Дене қызуын өлшеу, тазалығын тексеру арнайы дәптерге тіркеу.  Суретпен жұмыс  **Мақсаты:** Байланыстыра сөйлеу дағдыларын жетілдіру. | Ата - аналармен баланың жағдай туралы әңгімелесу, көңіл күйін сұрау.  **Д/ойын:** «Кім жылдам?»  **Шарты:** Допты бір – біріне лақтырып күз мезгілінің ерекшеліктерін айту | Таңертең балаларды қабылдап ата - анаға балабақшадан қалмауын ауырған жағдайда ескіртуі туралы айту.  «Ормандағы тіршілік» жайлы әңгімелеу  **Мақсаты:** Орман туралы білімдерін кеңейтіп, сөздік қорын байыту | Балаларды ата анадан қабылдау. Көңіл күйін сұрау. Балалармен өлең жаттау.  **Мақсаты:** Тіл байлықтарын дамыту. | Балалардың көңіл күйін сұрау.  **Үстел үсті ойыны:** "Мозайка","Домино". **Мақсаты:** Логикалық ойлау қабілетін дамыту. |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Жоғалған зат»**  **К-№ 1**  **Ойын барысы:**  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  **(қоршаған ортамен таныстыру, танымдық қызметі***)* | **Үстел үсті ойыны:**  **«Егіс алқабында»**  **лото К-№ 20**  **Мақсаты:** балаларға қоршаған әлемді жақсырақ білуге көмектесу, оның нысандарын түсі мен формасы бойынша сәйкестендіруге үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру,танымдық қызметі)** | **Үстел үсті ойыны: «Орман доминосы»**  **К-№ 14**  **Мақсаты:** зейінді, көру қабілетін, комбинаторлық қабілеттерін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **Үстел үсті ойыны: «Жақсы және жаман деген не?» К-№ 12**  **Мақсаты:** қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.  *(***қоршаған ортамен таныстыру- танымдық қызметі)** | **Үстел үсті ойыны: «Жұбын тап. Көп-аз» К-№ 21**  **Мақсаты:** заттарды өлшемі бойынша салыстыруға және белгілері бойынша жіктеуге үйрету, логикалық ойлауды, зейінді, визуалды қабылдауды дамыту.  **(математиа негіздері-танымдық қызметі)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 6 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  **( сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(көркем әдебиет –коммуникативтік, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық қызметі)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(көркем әдебиет –коммуникативтік, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық қызметі)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(көркем әдебиет –коммуникативтік, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық қызметі)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(көркем әдебиет –коммуникативтік, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық қызметі)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(көркем әдебиет –коммуникативтік, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық қызметі)** |
| **Ұйымдастырыл-ған әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. **. (сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)** | | | | |
| **Саусақ жаттығуы: «Үстел» К-№ 25**  «Үстелдің төрт аяғы бар,  Үстінде алақан тәрізді қақпағы бар».  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)** | **Саусақ жаттыуы: «Менің отбасым»**  **К-№ 1**  Бас бармақ – ата,  Сұқ саусақ – әже,  Ортан терек – әке.  Шылдыр шүмек – ана,  Кішкене бөбек – мен.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)** | **Саусақ жаттығуы: «Достық» жаттығуы**  **К-№ 2** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы» К №-3**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!  - Сәлем, Ортан терек!  - Амансың ба, Шылдыр шүмек!  - Қалың қалай, Кішкене бөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл» К №-4**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау.  Міне, гүлдің бүршіктері,  Ашылады әдемі.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)** |
| **Ұйымдастырыл-ған әрекет** | **Музыка**  **2-жас**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**  **2 жастағы балалар:**  ***Музыка тыңдау***  Әннің мағынасын түсіну.  Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру.  ***Ән айту***  Музыкалық қабілетін дамыту. Әнді жеке және топпен айту.  Музыканы тыңдауға, әннің мағынасын түсінуге қалыптастыру.  Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту.  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар***  Музыка әуеніне сай қимыл жасауға дағдылану. Қарапайым би қимылдарын орындау.  **3 жастағы балалар:**  ***Музыка тыңдау***  Есту қабілетін дамыту. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (асатаяқ, сылдырмақ) дыбысталуын ажырата білуді үйрету.  Әндерді тыңдауға үйрету.  Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға.  ***Ән айту***  Әннің мәтін үйретіп, әуенге қосады. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету.  **(музыка –шығармашылық әрекет)** | **Дене шынықтыру**  **2 - жас**  **Негізгі қимылдар:**  екі аяқпен секіру(аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру). Шеңбер бойына сапқа тұрып жаяу жүру. **Мақсаты:**денсаулық сақтау технологиясын және «Қояндар» саусақ гимнастикасын қолдану арқылы балалардың дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылығын қалыптастыру және қызығушылығын дамыту. екі аяқпен секіруге үйрету (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру), тізені аздап бүгіп, екі аяқпен серпіле секіру. Бір қарқынды сақтай отыра шеңбер бойымен жүре білуді бекіту. Жаттығу жасау кезінде тыныс алуды тоқтатпауды қалыптастыру. Үйлестіру қабілетін дамыту, қарқынды сақтау, педагогтің нұсқауымен іс-әрекетті жылдамдата және баяулата орындай білу, мейірімділікке, ымырашылдыққа тәрбиелеу. **Ойын: *«Қияр».*** **Мақсаты:**жүгіру кезінде жалтарып кете білуге жаттықтыру, ойын ережелерін сақтай білуді дамыту.  **3 жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар:**.  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды  (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолға және иык белдеуiне, денеге, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындагы затты алдына әкелiп, екiншi колына ауыстыру; колдарын шапалақтау.  Допты бiр-бiрiне беру, аяқты өзіне қарай тарту, қалаш тәрiздi дөңгелету, отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен кұм салынған қапшықты алу, екi аяғымен секіру.  **Негізгі қимылдар:**  Белгiлi бiр тапсырмаларды орындау аркылы еркін жүру және жугiру дағдыларын калыптастыру: сапта бір-бірлеп, бiрiнiң артынан бiрi, тiзенi жоғары көтеріп жүру.  Белгiлi бiр тапсырмаларды орындау аркылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру:  **(дене шынықтыру-денсаулық қызмет)** | **Қазақ тілі**  **3 -жас**  Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді үйрету. Шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, әңгімелеуге, жатқа айтып беруге машықтандыру.  Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.  **(қазақ тілі-коммуникативтік қызмет)** | **Дене шынықтыру**  **2- жас**  **Негізгі қимылдар**: сызық үстінен екі аяқпен секіру, кедергілер арасынан жүру және жүгіру. **Мақсаты:**екі аяқтап секіру дағдысын қалыптастыру. екі аяқпен сызықтан секіруге үйрену. Кедергілер 1 арасынан жаяу жүріп және жүгіріп өту дағдысын бекіту, ептілікті жетілдіру. Шектелген алаң үстінен жүргенде тепе-теңдікті сақтауды жетілдіру. Балаларды бір-бірін қадірлеу, өзара жайлы қарымқатынас орнатуға тәрбиелеу, зейінін дамыту. Жарақаттанудың алдын алу. **Ойын: *«Допты домалат»*** **Мақсаты:**допты саусақтарымен епті, шапшаң қозғау арқылы  **3 жас**  **Негізгі қимылдар:**  Белгiлi бiр тапсырмаларды орындау аркылы еркін жүру және жугiру дағдыларын калыптастыру: сапта бір-бірлеп, бiрiнiң артынан бiрi, тiзенi жоғары көтеріп жүру.  Белгiлi бiр тапсырмаларды орындау аркылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру:  Сапта бір-бірлеп, бiрiнiң артынан бірі, аяқтың ұшымен, кол мен аяк козгалыстарын үйлестіру  Екі аяқтап басты затқа тигiзе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға  карай жылжи отырып секіру.  Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр кашыктыкта алға карай жылжи отырып секіру.  Бір-бірінен 1,5-2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған калпында  допты домалату  Тура бағытта 4-6 метр арақашықтықта, жыланша еңбектеу.  Тепе-тендікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру  Сапка бiр-бiрден тұру.  Спорттык жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын калыптастыру  Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу. **(дене шынықтыру-денсаулық қызмет)** | **Дене шынықтыру**  **2-жас**  **Негізгі қимылдар**:бір-біріне допты домалату(аяқты алшақ қойып отыру, арақашықтық – 1 метр). Екі аяқпен ептілікпен секіру (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру). **Мақсаты:**«Қыздар және ұлдар» ойын-жаттығуынқолдану арқылы балалардың дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылығын қалыптастыру және қызығушылығын дамыту. аяқты алшақ қоя отырып, 1 метр арақашықтықта бір-біріне допты домалатуға үйрену, доптың қозғалысының бағытын сақтауды үйренуге қалыптастыру. Екі аяқпен ептілікпен секіруге жаттығу (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру), тізені аздап бүгіп секіріп, аяқты алшақ не бірге қойып секіруге жаттығу. Көзбен өлшеуді, зейінін дамыту, үйлестіру қабілетін арттыру, мейірімділікке, спортзалдағы тәртіпке тәрбиелеу. **Ойын: *«Тышқандар».*** **Мақсаты:**саптағы орнын жылдам таба білуді бекіту, тақпақ мәтініне сай қозғалыстар жасай білуді қалыптастыру  3 жас.  **Негізгі қимылдар:**  Белгiлi бiр тапсырмаларды орындау аркылы еркін жүру және жугiру дағдыларын калыптастыру: сапта бір-бірлеп, бiрiнiң артынан бiрi, тiзенi жоғары көтеріп жүру.  Белгiлi бiр тапсырмаларды орындау аркылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру:  Сапта бір-бірлеп, бiрiнiң артынан бірі, аяқтың ұшымен, кол мен аяк козгалыстарын үйлестіру  Екі аяқтап басты затқа тигiзе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға  карай жылжи отырып секіру.  Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр кашыктыкта алға карай жылжи отырып секіру.  Бір-бірінен 1,5-2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған калпында  допты домалату  Тура бағытта 4-6 метр арақашықтықта, жыланша еңбектеу.  Тепе-тендікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру  Сапка бiр-бiрден тұру.  Спорттык жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын калыптастыру  Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.  **(дене шынықтыру-денсаулық қызмет)** |
| Суретке қарап әңгіме құрастыру. «Жемістер бағы» әңгімесі.  -Суретте не көріп тұрсыңдар?  -Бақшада не жиап жатыр?  Суреттерді көріп тұрып бақылау кезінде байланыстырып сөйлеуді дамыту.  **(сөйлеуді дамыту,**  **көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі)**  Тербеледі ағаштар  Алдымнан жел еседі.  Кіпкішкентай балалар  Үп-үлкен боп өседі .  ***(дене шынықтыру-дене қозғалысы)***  **Д/ойын: « Не жоқ?»**  **Мақсаты:**балаларға жемістер мен көкөністерді көрсету арқылы, есте сақтау қабылетін арттыру. Түстерін және пішінін айтқызу.  ***(математика негіздері- танымдық қызмет)***  Дайын көкөністер мен жемістерді жапсыру.  ***(жапсыру-шығармашылық қызмет)*** | 1.Ашулы қонақ бұл анық,  Тонып шешсе жыладық. (Пияз)  2.Өсірер тың дала,  Көшірер қамбаға.  Айналар ұңға да  Айналар нанға да. (Бидай)  Пияздың пайдасы туралы айту. Бидайды ермексаздан мүсіндеу  **(сөйлеуді дамыту,**  **көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі)**  **«Күз»** әнін қайталау. **«Себеттер»** би қимылдарын қайталау.  **Дид. ойын: К- №3 «Қоянға көмектес»**  **Мақсаты:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету.  ***(математика негіздері-танымдық іс-әрекет)***  Қиылған бөлшектерден себетті құрастыру. Топтық тапсырма.  ***(құрастыру-танымдық қызмет)*** | Тақпақ жаттау:  Ормандағы аюдың,  Құлпынайы көп екен.  Теріп, теріп алайық,  Қалтамызға салайық.  ***(көркем әдебиет,***  ***коммуникативті қызмет, қоршаған ортамен таныстыру)***  Суреттегі құлпынайды санау. Түсін атап беру. Қиылған бөлшектерден аюдың бейнесін құрастыру. Құлпынайдың суретін салу.  ***(математика негіздері, құрастыру-танымдық қызмет, сурет салу-шығармашылық қызмет)*** | Балаларға балабақша туралы тақпақ жаттату  Бала, бала, баламыз.  Бақшамызға барамыз.  Күні бойы қызыққа,  Батамыз да қаламыз  **(*көркем әдебиет-коммуникативті қызмет*)**  Балабақша ауласындағы заттардың пішінін, қай жақта орналасқанын атауды, кеңістікті бағдарлауды үйрету. **(*математика негіздері***  ***танымдық қызмет)***  **Дид. ойын: «Не жоқ?» К-№ 30**  **Шарты:** ойыншықтарды қатар-қатар қойып, балалардың назарын ойыншықтарға аударады. Осыдан кейін балалар көздерін жұмып отырады, осы кезде тәрбиеші ойыншық-тардың біреуін алып қояды. Балалар көздерін ашып, қай ойыншықтың жоқ екенін табады.  Өздеріне ұнайтын ойыншықтын суретінсалып, ермексаздан мүсіндеу.  ***(сурет салу, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)*** | Топқа есігін қағылып қонаққа қоян келеді. Қолында әсем шарлары бар. Балаларға таратып сыйға береді. Балаларда қоянға сыйлық берейік деп шардың суретін салып, ермексаздан шар жасап, немесе дайын кіші тақтайашаларға шарларды жапсырып сыйға береді. Салған шарлардың түстерін атайды.  **(*математика негіздері-танымдық қызмет, сурет салу, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)***  **Дид. ойын: «Ненің құйрығы» К-№ 26**  **Мақсаты:** Балаларға аңдарды бір-бірінен құйрығына қарап, ажырата білуге үйрету.  **Ойын шарты:** Балаларға аңдардың құйрықтарының суреттері таратылады. Балалар құйрығына қарап қай аңның құйрығы екенін табуып, атын атау керек.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** |
| **Екінші таңғы ас** | Балалардың мәдени –гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. Өз- қызметің ету дағдыларын жетілдіру. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)**  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Серуен**  **Күз мезгілін бақылау** **Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)*  **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс.**  **Көркем сөз:** «Алтын күз»  Жетті желмен алтын күз, Жеміс жинау салтымыз. Жиып - теріп болған соң, Той жасайды халқымыз**. *(көркем сөз-коммуни-кативті қызмет)***  **Қимылды ойын.**  **К-№1** «Кептерді қуып жет» **Мақсаты:**Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  *(****дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***  Еркін ойын | **Серуен**  **Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.  ***(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет-әлеуметтік, коммуникативті қызмет)*** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:** «Күз келді»  Берекесін сыйлауға, Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға, Шақырады біздерді**. *(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*** **Қим. ойын. К-№2**  «Түсті автокөліктер»  Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.  *(****дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** Еркін ойындар | **Серуен**  **Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)***  **Көркем сөз**: **Жұмбақ**  Ағайынды бәрі, Шықса жасыл Түссе - сары. Бұл не? ***(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Еңбек**: Құстарға жем шашу.  **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  (еңбек әрекеті) **Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қим. ойын**. **К-№ 3** «Ақ қоян»  *(****дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***  Еркін ойын | **Серуен**  **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)* **Көркем сөз:Мақал-мәтел.**  Күз келсе - бақыт келер ырыспен. **(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)** **Қим. ойын**. **К-№ 4** «Қасқырлар мен лақтар» | **Серуен,**  **Құмдағы іздерді бақылау** **Мақсаты:** Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.  **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (еңбек қызметі) **Жұмбақ:**  Жапырақты бояды, Атырапты бояды. Бояп - бояп барлығын Сап - сары ғып қояды. (Күз)  **(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)**  Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту  **Қимылды ойын**.  К-№5 «Жапалақтар»  *(****дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***  Еркін ойын |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.  ***(сөйлеуді дамыту –коммуникативті қызметі).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  «Нан тағамның атасы»,  «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Бойымызды жазайық,  Қолымызды созайық.  Жаттығулар жасайық,  Ұйқымызды ашайық.  Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз.  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды.  Өзімдіжақсы сезінемін  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-1 «Отбасы»**  **Мақсаты:** Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне таңдаған рөлдерге сәйкес әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету. Балаларды отбасы тұрмысының ойынында шығармашылықпен ойнатуға ынталандыру. Отбасы мүшелеріне және олардың еңбектеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті* қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-2 «Балабақша»**  **Мақсаты:** балаларға балабақшақызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті* қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-3 «Емхана»**  **Мақсаты:**балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке.  Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті* қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-4 «Аурухана»**  **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті*қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-5 «Жедел-жәрдем»**  **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.  Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті* қызмет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жемістер мен көкөністер туралы тақпақтар жаттау.  Айтуар-ермексаздан көкөністер мүсіндеу.  Айым жапырақтын суретін салуды үйрету. /сурет салу**/ *сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | Дамирге қарындашты дұрыс ұстап, алманың суретін салғызу. /сурет салу/  Мейіржан-пазл құрастыру**. *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | Күз мезгіліндегі ауа-райы құбылыстары жайлы әңгімелесу.  Дарханға тамшыларды салғызу. /сурет салу/  Абдрахман ермексаздан жемістерді мүсіндету.  **/ *сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | Амина-құрастыру,  Айарумен - жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | Амина-жапсыру,  Айтөре жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)***  **К-№ 1 «Кім баяу?»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)***  **К-№2 «Түсті автокөліктер» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)***  **К-№3 «Ақ қоян»**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)***  **К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | Құмға түскен іздерді бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)***  **К-№ 5 «Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру. | Ата-аналарға балаларымен бірге қазақша мультфильмдерді бірге тамашалауға кеңес беру. | Балаларымен отбасында қандай ойын түрлерін ойнайтыны жайлы сұрау. | **Ата-аналарға кеңес: «Бала неге жылайды?»** Баламен қоштасу жолдарының тиімдісі. | «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу» |

Тексерді: Әдіскер Серикпаева А.Д

Тәрбиеші: Сагындыкова Ж.Г.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының

«Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**Топ:** Ортаңғы «Ботақан» тобы

**Балалардың жасы:** 2, 3 жастағы балалар (аралас)

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 09.10-13.10.** 2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **09.10.2023** | **Сейсенбі**  **10.10.2023** | **Сәрсенбі**  **11.10.2023** | | **Бейсенбі**  **12.10.2023** | **Жұма**  **13.10.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет).** | | | | | |
| **«Дені сау болып өсемін!»**  «Дұрыс тамақтану», «күн режимі» ұғымдарын бекіту. Салауатты өмір салтымен таныстыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру танымдық қызмет)** | **«Өзің туралы не білесің?»**  Кейбір органдардың мақсаты туралы білімді бекіту (құлақ – есту үшін, көз-көру және т.б.). Кейбір дағдыларды білу (сурет салу және т. б.)  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру танымдық қызмет)** | **«Денсаулықты қалай сақтау керек?»**  Дәрі-дәрмектер мен аурулар, аурулардың алдын-алу, дәрумендердің пайдасы туралы қарапайым ақпарат беру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру танымдық қызмет)** | | **«Денің сау болғың келсе-шынық»**  «Шынығу» ұғымдарымен таныстыру. Балалардың салауатты өмір салты туралы түсініктерін кеңейту.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру танымдық қызмет)** | **«Адам өміріндегі микробтар»**  Балалардың микроорганизмдердің адам денсаулығына зияны мен пайдасы туралы идеяларын қалыптастыру. Салауатты өмір салтының негіздерін тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру танымдық қызмет)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа әрекеттері)** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Жоғалған зат»**  **К-№ 1**  **Ойын барысы:**  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. **(қоршаған ортамен таныстыру-танымдық қызметі)** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Егіс алқабында»**  **лото К-№ 20**  **Мақсаты:** балаларға қоршаған әлемді жақсырақ білуге көмектесу, оның нысандарын түсі мен формасы бойынша сәйкестендіруге үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру-танымдық қызметі)** | **Үстел үсті ойыны: «Орман доминосы»**  **К-№ 14**  **Мақсаты:** зейінді, көру қабілетін, комбинаторлық қабілеттерін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-танымдық қызметі)** | | **Үстел үсті ойыны: «Жақсы және жаман деген не?» К-№ 12**  **Мақсаты:** қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.  *(* **(қоршаған ортамен таныстыру-танымдық қызметі)** | **Үстел үсті ойыны: «Жұбын тап. Көп-аз» К-№ 21**  **Мақсаты:** заттарды өлшемі бойынша салыстыруға және белгілері бойынша жіктеуге үйрету, логикалық ойлауды, зейінді, визуалды қабылдауды дамыту.  **(математиа негіздері-танымдық қызмет)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 6 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(қоршаған ортамен таныстыру-танымдық қызмет***)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(сөйлеуді дамыту,қазақ тілі –коммуникативтік қызмет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту-уоммуникативтік қызмет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** | | | | | |
| **Саусақ ойыны «Ешкі» картотека №3**  Күнде тәртіп бұзылты,  Балаларды сүзіпті.  Жемістерді үзіпті,  Мүйізіне тізіпті.  Міне, осындай алыпты.  Атам көріп қалыпты.  Мазаны ала бердің деп-,  Мүйізін қағып алыпты.  **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамытукоммуникативтік қызмет)** | **Саусақ ойыны «Мысық» картотека №4**  Пеш үстінде мысық отыр,  Аздап көзін қысып отыр.  Тышқан етін жегісі кеп,  Тісі оның қышып отыр.  **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамытукоммуникативтік қызмет)** | **Саусақ ойыны «Қоян» картотека №5**  Ұзын құлақ сұр қоян,  Естіп қалып сыбдырды.  Ойлы-қырлы жерлермен,  Ытқып-ытқып жүгірді.  Қарап еді артына,  Қиығын салып көзінің.  Келе жатқан томпаңдап,  Көжегі екен өзінің.  **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамытукоммуникативтік қызмет)** | | 452513_5**Саусақ ойыны «Әтеш» картотека № 6**  Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты. Ойқастап жүріпті.  Жан-жаққа қарапты.  Айдарын тарапты.  **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамытукоммуникативтік қызмет)** | **Саусақ ойыны «Ақ тауық» картотека №8**  Ақ тауық-ау, ақ тауық,  Ақ тауық неден қақсауық  Ертеменен қыт-қыттайды,  Ауламыздан шықпайды.  Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді.  Ауруы қандай қауіпті,  Деп аяймын тауықты.  Деп жүрсем тауығым,  Ақ жұмыртқа тауыпты.  **(көркем әдебиет, қазақ тілі-коммуникативтік қызметі)** |
| **Ұйымдастырыл-ған әрекет** | **Музыка**  **2-жас**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**  **2 жастағы балалар:**  ***Музыка тыңдау***  Әннің мағынасын түсіну.  Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру.  ***Ән айту***  Музыкалық қабілетін дамыту. Әнді жеке және топпен айту.  Музыканы тыңдауға, әннің мағынасын түсінуге қалыптастыру.  Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту.  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар***  Музыка әуеніне сай қимыл жасауға дағдылану.  **3 жастағы балалар:**  ***Музыка тыңдау***  Есту қабілетін дамыту. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (асатаяқ, сылдырмақ) дыбысталуын ажырата білуді үйрету.  Әндерді тыңдауға үйрету.  Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға.  ***Ән айту***  Әннің мәтін үйретіп, әуенге қосады. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету.  Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. **(музыка-шығармашылық қызмет)** | **Дене шынықтыру**  **2-жас**  Негізгі қимылдары: ені – 20 см, ұзындығы 3 м ирек жолмен  жүру  Допты бір-біріне екі қолмен домалату (арақашықтығы – 1,5  метр). Жоғарыда ілініп тұрған затқа қолын тигізіп, биіктікке  секіру.  Мақсаты: велосипед тебу дағдысын қалыптастыру.  Міндеттері:тұрақты тепе-теңдікті сақтай отырып, шектелген  тірек аумағында жүруге жаттықтыру. Үш дөңгелекті велосипед  тебу дағдысын қалыптастыру.Ептілікті, жылдамдықты, зал  кеңістігін бағдарлауды дамыту. Балалардың ауылдағы үй  жануарлары мен құстары туралы білімдерін бекіту. Бұлшық ет  корсетін нығайтуды жалғастыру, майтабан мен сколиоз  профилактикасына ықпал ету.  **Ойын: «Тауық және балапандар»**  **3-жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар:**.  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды  (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолға және иык белдеуiне, денеге, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындагы затты алдына әкелiп, екiншi колына ауыстыру; колдарын шапалақтау.  Допты бiр-бiрiне беру, аяқты өзіне қарай тарту, қалаш тәрiздi дөңгелету, отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен кұм салынған қапшықты алу, екi аяғымен секіру.  **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)** | **Қазақ тілі**  **3-жас**  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді үйрету. Шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, әңгімелеуге, жатқа айтып беруге машықтандыру.  Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.  **(қазақ тілі-коммуникативтік қызметі)** | | **Дене шынықтыру**  **2-жас**  Негізгі қимылдары: 4 метр қашықтыққа алақан мен тізені  тіреп, тіке бағытта еңбектеу.  Екі аяқпен секіру (аяқтарын қосып секіру, екі жаққа алшақ  қойып секіру).  Мақсаты:бір орында тұрып екі аяқпен секіру дағдысын  қалыптастыру.  Міндеттері:белгі бойынша тоқтауға үйрену, тепе-теңдікті  сақтап отыра білу, орнынан тұру және жүгіруді жалғастыру.  Алақан мен тізенітіреп еңбектегенде қимыл-қозғалыстарын  үйлестіре білуді бекіту.  Бір орында тұрып екі аяқпен секіруге жаттығу, бір мезетте екі  аяқпен секіре білуді мүлтіксіз орындауды үйрену. Кеңістікте  бағдарын айқындауды, үйлестіруді, зейінін арттыруды  жетілдіру. Денешынықтыру сабақтарына балалардың оң  көзқарасын қалыптастыру.  **3-жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар:**.  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды  (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолға және иык белдеуiне, денеге, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындагы затты алдына әкелiп, екiншi колына ауыстыру; колдарын шапалақтау.  Допты бiр-бiрiне беру, аяқты өзіне қарай тарту, қалаш тәрiздi дөңгелету, отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен кұм салынған қапшықты алу, екi аяғымен секіру  **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)** | **Дене шынықтыру**  **2-жас**  Негізгі қимылдары:4 метр қашықтыққа тура бағытта  еңбектеу.  Түрегеп тұрып бір-біріне допты домалату (арақашықтық – 1,5  метр).  Мақсаты:тыныс алу гимнастикасын және білекке арналған  «Тышқан» массажын қолдану арқылы балалардың дене  шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылығын  қалыптастыру және қызығушылығын дамыту.  Міндеттері: белгіленген бағытты сақтай отырып, еңбектеп  жүруді үйренуді жалғастыру, қолдары мен аяқтарының  ептілігін жетілдіру.  1,5 метр қашықтықта түрегеп тұрып бір-біріне допты домалату  жаттығуларын жалғастыру, доптың қозғалысын төменнен  күшпен лақтыра отырып бағыттай білуді бекіту. Көзөлшемін,  зейінін дамыту, жинақылыққа тәрбиелеу, педагогтің  нұсқауларын орындайды.  **3-жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар:**.  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды  (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолға және иык белдеуiне, денеге, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындагы затты алдына әкелiп, екiншi колына ауыстыру; колдарын шапалақтау.  Допты бiр-бiрiне беру, аяқты өзіне қарай тарту, қалаш тәрiздi дөңгелету, отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен кұм салынған қапшықты алу, екi аяғымен секіру.  **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)** |
| Балаларға бүгін «Бауырсақ» ертегісін сахналайтынымыз туралы айту. «Бауырсақ ертегісі» желісі бойынша айтылған әнді қайталап айтқызу, ертегіде неше кейіпкер қатысқаны туралы, бауырсақтың пішінін, түсін сұрау.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет –коммуникативтік қызметі, математика негіздері-танымдық қызмет)**  Кітаптар арасынан «Бауырсақтын» суретін салу, мүсіндеу.  **(сурет салу, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)**  **Дидактикалық ойын:**  **Картотека №3**  «Сары түске бес зат айт»  **Мақсаты:** Күз белгілерін ажырату арқылы сөздік қорын молайту, тапқырлыққа тәрбиелеу.  **Шарты:** Тәрбиеші балаларға сары түсті карточканы көрсетеді. Осы түске күз мезгілімен байланысты бес заттын атауын айт.  Ойыннын шартын балалардың білім деңгейіне қарай өзгертуге болады. (басқа да түстерге, көлемге, пішінге).  **(математика негіздері-танымдық қызмет)** | **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет –коммуникативтік қызметі, математика негіздері-танымдық қызмет)**  Балаларды көкөністерді қазақша атай білуге үйрету.  Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру.(кел, отыр, бар, тұр, ал, әкел). 2-3 сөзден тұратын сөлем құрастыру.  **Мысалы:** Мен қияр жедім.  **Қимылды ойын:**  «Допты ұста»  **Ойын мақсаты:**  Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:**  Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға ойнауға ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып «Ұста» деген белгі береді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Осылайша ойын жалғаса береді.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | Үш торай мульфилімін тамашалау. Балалардың ойын тыңдау арқылы сөйлеуін дамыту.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет –коммуникативтік қызметі, математика негіздері-танымдық қызмет)**  Шағын үйшік салуды үйрету. Дайын пішіндерден жапсыру.  **(сурет салу, жапсыру-шығармашылық қызмет)**  **Қимылды ойын: Картотека №13 «Құстар мен мысық»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***  Мысықтың ыдысын мүсіндеу.  ***(мүсіндеу-шығармашылық қызмет)*** | | **Дидактикалық ойын:** «Қай ертегіден» арқылы суреттерді көрсетіп қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру.  Суреттегі ертегі кейіпкерлерін салыстыру, санау.  **(математика негіздері-танымдық қызмет)**  Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстар.  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық қызмет )**  «Күз мезгілі тамаша» әнін қайталау.  ***(музыка-шығармашылық қызмет)***  **Дидактикалық ойын:** «Біркелкі пішіндерді сана»  **Мақсаты:** Пішіндерді танып, топтастыра білуге үйрету. Ойлау қабілетін, қол қимылын жаттықтыру.  **(математика негіздері-танымдық қызмет)** | Ойыншықтар жәрмеңкесін ұйымдастырып, әр түрлі ойыншықтарды алып ойынан ертегі құрастыру дағдысын дамыту. Жануарлардың қимылы мен дауыстарын салу қабылеттерін жетілдіру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет –коммуникативтік қызметі, математика негіздері-танымдық қызмет)**  Қой-жапсыру, дуалдын суретін салу.  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру -шығармашылық қызмет)**  Жануарларға арнап конструктордан дуал құрастыру.  **Қимылды ойын:**  «Қасқырлар мен лақтар» К №-4  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады.  Ойнаушылар үйлерінде тұрып:  Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  Бөрте лақ тым ерке лақ.  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау  (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)**  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | |
| **Екінші таңғы ас** | Балалардың мәдени –гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. Өз- қызметің ету дағдыларын жетілдіру. **(Мәдени гигиеналық дағдылар)** | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №7**  **Бақылау:Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет-әлеуметтік, қарым-қатынас іс-әрекеті)**  **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.  **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)**  **Қимылдыойын**Картотека № 7 «Күн мен түн»  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **Еркін ойын** | **Картотека №8**  **Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  **Мақсаты:** еңбекке баулу. **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **Қимылдыойын**  Картотека№ 8 «Аңшылар»  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | **Картотека №9**  **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.  Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.  **Көркемәдебиет**: «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. **Қимылды ойын:**Картотека № 9 «Қоян»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | | **Картотека №10**  **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  **Қимылды ойын**. Картотека №10 «Пойыз»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. | **Картотека №11**  **Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.  **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **Қимылды ойын**. Картотека №11 «Торғайлар мен автомобиль» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.  ***(сөйлеуді дамыту – коммуникативті қызмет)*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  «Нан тағамның атасы»,  «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Бойымызды жазайық,  Қолымызды созайық.  Жаттығулар жасайық,  Ұйқымызды ашайық.  Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру . Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету  **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз.  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды,  Өзімдіжақсы сезінемін.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызметі).** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-1 «Отбасы»**  **Мақсаты:** Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне таңдаған рөлдерге сәйкес әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету. Балаларды отбасы тұрмысының ойынында шығармашылықпен ойнатуға ынталандыру. Отбасы мүшелеріне және олардың еңбектеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-2 «Балабақша»**  **Мақсаты:** балаларға балабақшақызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-3 «Емхана»**  **Мақсаты:**балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке.  Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-4 «Аурухана»**  **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-5 «Жедел-жәрдем»**  **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.  Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Әминаға **«Бауырсақ»** ертегісін мазмұндату.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)***  Айлинге «бауырсақты» мүсіндету.  ***(мүсіндеу-шығармашылық қызмет)*** | Дарханға көкөністер менжемістердің атын атап, ажыратуға үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік*, *қоршаған ортамен танысу- танымдық қызмет)***  Аминаға «қиярды» мүсіндету.  Алинур-жапсыру. Дайын көкөністерді банкаға орналастырып жапсыру.  ***(мүсіндеу, жапсыру-шығармашылыққызмет)*** | Торай ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. Салыстыру - үлкен, кіші.  ***(математика негіздері-танымдық қызмет)***  Балалардың қалауы бойынша еркін әреттер таңдау. Ертегі бойынша сюжеттік сурет салу.  ***(сурет салу-шығармашылық қызмет)*** | | Дамирге **«Күз»**  **туралы өлеңді қайталату.**  **Мақсаты:** өлеңнің сөздерін таза айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты дамыту.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)***  Даянамен-жеке жұмыс  Күзгі жапырақтарды ақ қағазға жапсыру  ***(жапсыру-шығармашылыққызмет)*** | Дарияға қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.  Жануарлардың суретін бояу.  ***(сөйлеуді дамыту, сурет салу- коммуникативтік*, *шығармашылық қызмет)***  Абдулламен-домино.  (өзіндік қызмет) |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)***  **К-№ 1 «Кім баяу?»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)***  **К-№2 «Түсті автокөліктер» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)***  **К-№3 «Ақ қоян»**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру  *(ойын қызметі)* | | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)***  **К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | Құмға түскен іздерді бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)***  **К-№ 5 «Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес:Психологтың кеңесі  **«Отбасындағы үлкендердің іс-әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы»** | Ата-аналарға кеңес:  Ата—аналарға баланың тазалығы туралы айту. | Ата-аналарға кеңес:  **«Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету».** | Ата-аналарға кеңес:  Күзгі балға арналған көрмеге қолөнер  Дайындап әкелу туралы айту. | | Ата-аналарға кеңес:  **«Баланың ойымен қалай бөлісуге болады?»** |

Тексерді: Әдіскер Серикпаева А.Д

Тәрбиеші: Сагындыкова Ж.Г.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының

«Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**Топ:** Ортаңғы «Ботақан» тобы

**Балалардың жасы:** 2, 3 жастағы балалар (аралас)

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 16.10.-20.10.** 2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **16.10.2023** | **Сейсенбі**  **17.10.2023** | **Сәрсенбі**  **18.10.2023** | | **Бейсенбі**  **19.10.2023** | **Жұма**  **20.10.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет).** | | | | | |
| **«Бала және ересек»**  Адамдар туралы түсініктерді тереңдету: адамдардың жынысы мен жасының айырмашылығын түсіну. Олардың сыртқы келбетінің, киімінің, аяқ киімінің, кәсібінің кейбір ерекшеліктерін бөліп көрсету. Жеке мамандықтағы адамдарды тану және атау.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)** | **«Ертегілердің белгілері»**  Ертегі жанрының тән белгілері туралы ойды кеңейту.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)** | **«Мен ертегі кейіпкерлерінің қайсысына ұқсаймын»**  Өзіңіздің сүйікті кейіпкеріңізбен сәйкестендіру қабілетіне тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)** | | **«Жақсы деген немене, жаман деген немене?»**Қоғамның талаптарына сәйкес балаларда адамгершілік сананы, адамгершілік сезімдерді, Дағдылар мен мінез-құлық әдеттерін қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)** | **«Жедел қызмет телефондары»** Балалардың ТЖМ, өрт сөндіру қызметі, жедел жәрдем қызметі туралы білімдерін кеңейту.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны «Менің алғашқы сағаттарым» Картотека №15**  Мақсаты: сағаттармен таныстыру, байқау, ойлауды дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі***)* | **Үстел үсті ойыны «Менің алғашқы нөмірлерім» Картотека №16**  Мақсаты: балаларды сандармен (1-2-3) таныстыру, сандарды білуді бекіту, табандылықты, байқағыштықты, ойлауды дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі***)* | **Үстел үсті ойыны «Жануарларды тап» лотосы**  **Картотека №17**  Мақсаты: жануарды тануды және атауды жалғастыру, жұмбақтарды шешуге үйрету  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі***)* | | **Үстел үсті ойыны «Үкі» ағаш баулары Картотека №18**  Мақсаты: саусақтардың ұсақ моторикасын жақсарту, ой мен қиялды дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі***)* | **Үстел үсті ойыны «Көкөністер» пазлдар Картотека №24**  Мақсаты: логиканы, моториканы дамытуды жалғастыру, әлемнің алуан түрлілігін білу.  **(математика негіздері-танымдық қызметі)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 6 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы асалдынд қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызметі)** | | | | | |
| **Саусақ ойыны «Кім келді?» картотека №15**  Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз!  Апа, апа, бұл сіз бе?  Иә, иә,иә!  Әке,әке бұл сіз бе? Иә,иә,иә!  Ағатайым, бұл сіз бе? Иә,иә,иә!  Қарындасым, бұл сен бе? Иә,иә,иә!  Біздер тату жанұя Иә,иә,иә!  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** | **Саусақ ойыны «Үкі» картотека №16**  Орманда қараңғы  Бәрі-бәрі ұйқыда  Үкі ғана ұйықтамапты  Маңғазданып отыр қатты  Әрі-бері отырды да  Қараңғыға қанат қақты.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** | **Саусақ ойыны «Қуырмаш» картотека №17** Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жылқыңа бар! Сен тұр – ешкіңе бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен тұр – түйеңе бар! Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат. Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар. Мына жерде қатық бар, Қытық, қытық! **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Көмекшілерге алғыс білдіру» картотека №18**  - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)  - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)  - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)  - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату) **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Балақан» Картотека №20**  Бала, бала, балақан,  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнап.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** |
| **Ұйымдастырыл-ған әрекет** | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**  **2 жастағы балалар:**  ***Музыка тыңдау***  Әннің мағынасын түсіну.  Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру.  ***Ән айту***  Музыкалық қабілетін дамыту. Әнді жеке және топпен айту.  Музыканы тыңдауға, әннің мағынасын түсінуге қалыптастыру.  Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту.  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар***  Музыка әуеніне сай қимыл жасауға дағдылану. Қарапайым би қимылдарын орындау.  Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету.  Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  Қимылдарды заттармен: бубенмен, сылдырмақпен және т.б. орындау.  Сылдырмақты ырғаққа сай сылдырлатып үйрену.  **3 жастағы балалар:**  ***Музыка тыңдау***  Есту қабілетін дамыту. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (асатаяқ, сылдырмақ) дыбысталуын ажырата білуді үйрету.  Әндерді тыңдауға үйрету.  Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға.  ***Ән айту***  Әннің мәтін үйретіп, әуенге қосады. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету.  Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.  ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар***  Ырғақты сезіне аяқтарын топылдатуға, алға, артқа жүруге, қол ұстасып айналуға үйрету.  **(музыка-шығармашылық қызметі)** | **Дене шынықтыру**  **2-жас**  Негізгі қимылдары: 15 см биіктіктегі заттардан секіріп түсу.  Төрттағандап еңбектеу, доға жасап тұру, екі қолмен әртүрлі  бағытта допты домалату.  Мақсаты:биіктіктен секіру дағдысын қалыптастыру.  Міндеттері:балаларды15 см биіктіктегі заттардан секіріп  түсуге үйрету, екі аяқпен алға қарай секіру. Төрттағандап  еңбектеуге, доға жасап тұруға жаттығуды жалғастыру. Екі  қолмен әртүрлі бағытта допты домалатуды жетілдіре түсу.  Негізгі түстер – қызыл, сары, жасыл, көкті ажыратуды  жалғастыру, кеңістікте бағдарды айқындауды, зейінін  арттыруды жетілдіру. Кейіпкерлердің әртүрлі іс-қимылы мен  130  пішімін, интонациясын, мәнерлеп оқуын балалардың ауызша  сөйлеуін дамытуда қолдануға ықпал ету. Балаларды ойын  ойнаудың қарапайым ережелерін сақтауға тәрбиелеу.  Ертегілерге қызығушылықтарын тәрбиелеу.  Ойындар: «Әрбір дәнді өз қабына сал», «Көлбақа  қоңыздарды теруде», «Түлкі, тауық және әтештер»,  «Қояндар мен қасқыр».  Мақсаты: тек белгі берген кезде ғана қимыл жасауды үйретуді  жалғастыру, қимыл-қозғалыстардың үйлесімділігін  қалыптастыру  Сөздік қорларын молайту.  **Жалпы дамытушы жаттығулар**  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды  (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолға және иык белдеуiне, денеге, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындагы затты алдына әкелiп, екiншi колына ауыстыру; колдарын шапалақтау.  Допты бiр-бiрiне беру, аяқты өзіне қарай тарту, қалаш тәрiздi дөңгелету, отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен кұм салынған қапшықты алу, екi аяғымен секіру.  **3-жас**  **Негізгі қимылдар:**  Белгiлi бiр тапсырмаларды орындау аркылы еркін жүру және жугiру дағдыларын калыптастыру: сапта бір-бірлеп, бiрiнiң артынан бiрi, тiзенi жоғары көтеріп жүру.  **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)** | **Қазақ тілі**  **3-жас**  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді үйрету. Шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, әңгімелеуге, жатқа айтып беруге машықтандыру.  Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.  **(қазақ тілі-коммуникативтік қызмет)** | | **Дене шынықтыру**  **2-жас**  Негізгі қимылдары: Алға қарай екі аяқпен секіру(2 метр  қашықтыққа).  Тоқтап тұрып және тапсырманы орындай отырып (өзін айнала  отырып) жүгіру.  4 метр қашықтыққа тіке бағытта төрттағандап еңбектеу  Мақсаты:алға жылжи отырып секіру дағдысын қалыптастыру.  Міндеттері: алға қарай екі аяқпен секіруге үйрету, бір мезетте  екі аяқпен секіре білуді мүлтіксіз орындауды жетілдіру.  Тоқтап тұрып және тапсырманы орындай отырып (өзін айнала  отырып) жүгіруге жаттығу, белгі бойынша тоқтауға үйренуді  бекіту, тапсырманы орындау кезінде тепе-теңдікті сақтай білу.  Тура бағытта төрттағандап еңбектей білуді қалыптастыруды  жалғастыру. Ептілігін, күшін, зейінін дамыту. Қимылқозғалыстың басында не соңында белгіні қабылдай білуді  жетілдіру. Төзімділікке, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.  Ойын: «Қонаққа барайық».  Мақсаты: алаңның бір жағынан екінші жағына жүруге  жаттығу, музыка ырғағымен қымыл-қозғалыс жасау.  **3-жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар:**.  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды  (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолға және иык белдеуiне, денеге, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындагы затты алдына әкелiп, екiншi колына ауыстыру; колдарын шапалақтау.  Допты бiр-бiрiне беру, аяқты өзіне қарай тарту, қалаш тәрiздi дөңгелету, отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен кұм салынған қапшықты алу, екi аяғымен секіру.  **Негізгі қимылдар:**  Белгiлi бiр тапсырмаларды орындау аркылы еркін жүру және жугiру дағдыларын калыптастыру: сапта бір-бірлеп, бiрiнiң артынан бiрi, тiзенi жоғары көтеріп жүру.  **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)** | **Дене шынықтыру**  **2-жас**  Негізгі қимылдары: Допты 1 метр қашықтықта орналасқан  қақпа арқылы домалату(ені – 60 см).  2 метр қашықтыққа алға қарай екі аяқпен секіру.  Мақсаты:допты домалату дағдысын қалыптастыру.  Міндеттері: қақпа арқылы (ені – 60 см) допты домалатуға  үйрену, көзөлшемді жетілдіру.  Бір мезетте екі аяқпен секіріп және жартылай бүгілген аяқтың  ұшымен түсе білуді мүлтіксіз орындауды үйренуді бекіту.  Жаттығулардың барлығын бір қарқында орындай білуді  қалыптастыру, дене бітімінің түзу қалпын сақтай білу,  қимылдың берілген бағытын сақтау. Ептілікті, күшті, зейінді  жетілдіру, спортзалында өзін ұстай білуге тәрбиелеу.  Ойын: «Өз орныңды жылдам тап!».  Мақсаты: музыка ойнаған сәттен-ақ қимыл-қозғалысты бастай  білуге жаттығу, кеңістікте бағдарды айқындауды жетілдіру.  **Жалпы дамытушы жаттығулар:**.  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды  (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолға және иык белдеуiне, денеге, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындагы затты алдына әкелiп, екiншi колына ауыстыру; колдарын шапалақтау.  Допты бiр-бiрiне беру, аяқты өзіне қарай тарту, қалаш тәрiздi дөңгелету, отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен кұм салынған қапшықты алу, екi аяғымен секіру.  3-жас  **Негізгі қимылдар:**  Белгiлi бiр тапсырмаларды орындау аркылы еркін жүру және жугiру дағдыларын калыптастыру: сапта бір-бірлеп, бiрiнiң артынан бiрi, тiзенi жоғары көтеріп жүру.  **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)** |
| **«Бала және ересек»**  **Мақсаты:**ересектер мен балалар арасындағы қарым-қатынастағы моральдық мінез-құлық туралы түсінік беру.Балаларды балабақшада және үйде балалар мен ересектерге мейірімділікпен қарауға үйрету; осы тақырып бойынша балалардың сөздігін жандандыру; бірлескен ойындар мен жағдайларда құрдастарының сезімдері мен іс-әрекеттерін бағалау, ынталандыру, өз пікірлерін түсіндіру дағдыларын балалардың игеруіне қол жеткізу. Өзіне деген сенімділік сезімін, ұжымшылдық сезімін, эмоционалды жауаптылықты дамыту; балалардың диалогтық сөйлеуін, диалог ережелерін сақтау қабілетін дамыту: сұрақтарға жауап беру, әңгімелесушіні мұқият тыңдау, сөйлеушінің сөзін бөлмеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативті қызметі)**  **«Дос және достық» сурет көрмесін тамашалау, әңгімелесу**  **«Көршіңді сүйіспеншілікпен ата» ойыны**  Балалар көршісіне бұрылып, оны сүйіспеншілікпен атайды: Кирочка, Айгушенка, Илюшенка және т. б.  **«Байланыстырушы жіп» ойыны**  Балалар кілемде шеңберде отырады. Олар жіптердің шарын шеңбер бойымен біртіндеп босатып, шарды ұстап тұрғандардың бәрі жіпті қабылдауы керек. Балалар бір-біріне тілектер, жақсы сөздер айтады. Ойынды тәрбиеші бастайды. Шумақ тәрбиешіге оралғанда, барлығы жіпті тартып, шеңбер жасайды. Содан кейін олар көздерін жұмып, әрқайсысы осы шеңберде маңызды деп санайды.  **«Сөйлемді аяқта» дидактикалық ойыны**  - «Бала үшін қуаныш-бұл ....»,  – «Ана үшін қуаныш-бұл ....»,  - «Дос үшін қуаныш-бұл ...».  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-шығармашылық қызметі)**  **«Тәрбиешіме арналған сыйлық»**  **«Тәрбиеші» әні**  <https://youtu.be/6XyoVECZNWw>  **(Музыка-шығармашылық қызметі)** | **«Ертегілер әлеміне саяхат»**  Мақсаты: Балалардың ертегілер туралы білімдерін жалпылау және бекіту - атаулар, кейіпкерлер, олардың диалогтары, ертегілер тізбегі. Балалардың сөйлеу әрекетін белсендіру, сөйлеудің мәнерлілігін жетілдіру, әр түрлі типтегі сөйлемдерге жауап беру кезінде қолдану қабілетін бекіту. Балаларда эмоционалды көңіл-күй қалыптастырыңыз, ертегі сюжетін баурап алу.  **«Ойлап тап» егістігі**  - Бауырсақ қандай ән айтты?  - Қонжық қорапта отырғанда аюға не деді?  -«Үйшік» ертегісіндегі аңдар оған кірмес бұрын не сұрады?  - Қоян үйінен түлкіні қуып жібергісі келгенде, әтеш қандай сөздерді айтып айқайлады?  - Қонжық орындықтың сынғанын көргенде қандай сөздер айтты?  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативті қызметі)**  **Шығармашылық бұрыш**  **Тәрбиеші шумақты өлең арқылы мольбертке салады.**  Сен домалақ, домалақ, домалақсың,  Шатқалдан орманға дейін,  Тек асықпа,  Жол - жолды көрсет.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу шығармашылық қызметі)**  **«Түлкі ұйықтап жатқандай көрінді» - балық аулау ертегісі**  (Балалар Түлкінің жүрісін бейнелейді Түлкі ол жолға қарай бара жатқанда, арбадағы ер адамды көрді, содан кейін өзін жансыз етіп көрсетті)  **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**  **«Бауырсақ» әні**  [**https://youtu.be/TJauqvNh2k0**](https://youtu.be/TJauqvNh2k0)  **(Музыка-шығармашылық қызметі)** | **«Сүйікті ертегі кейіпкері»**  **Мақсаты:** балалардың ертегілер туралы бұрын алған білімдерін бекіту және нақтылау.  Өзіңіздің сүйікті кейіпкеріңізбен сәйкестендіру қабілетіне тәрбиелеу.  **Викторина ойыны**  Тәрбиеші балаларға таныс ертегілерден үзінділер оқиды, сұрақтар қояды, ал балалар ертегілердің, өлеңдердің аттарын анықтап, шығарма кейіпкерлерінің аттарын есте с**-коммуникативті қызмет)**  **«Қателерді түзету» тапсырмасы**  Балалар тақтаға дұрыс емес ретпен бекітілген«Шалқан» ертегісіндегі сюжеттік суреттерді қарастырады.  «Сүйікті ертегіңізден кейіпкерді тап»  (Түлкі, колобок, қоян, қасқыр, аю, Ақшақар және т.б.).  Мұқият қарап, ертегі кейіпкеріңізді мүсінде.  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**  **шығармашылық қызметі)**  **«Ұзын құлақ сұр қоян» әні**  [**https://youtu.be/KvQuoELxBKU**](https://youtu.be/KvQuoELxBKU)  **(Музыка-шығармашылық қызметі)** | | **«Жақсы деген немене, жаман деген немене?»**  (өлең) В. Маяковский.  **Мақсаты:**  Жақсы деген немене, жаман деген немене дегенді түсіндіру.  Ойлау қабілеттерін дамыту.Әдептілікке тәрбиелеу.  Бөбек келіп әкеге, Қойды алдына мәселе: - Жақсы деген немене,  Жаман деген немене?  Айналайын бөбегім, Мәнін айтып берейін, Осы берген жауапты Кітапша етіп көрейін. Міне, тағы бір жаман – Бөбек үшін тым жаман, Күйеге лас боялып, Аузы-басын былғаған. Жақсы, міне, азамат – Бетін жуды сабындап,  Тіс ұнтағын тағы да ап, Тісін жуды тазалап. Еңбек сүйген баланың Кітап оқу талабы, Міне, үлгілі бала деп,  Кітапқа оны жазады.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативті қызметі)**  **Мақал – мәтел:**  Жақсы бала ай мен күндей,  Әлемге бірдей.  **Дидактикалық ойын: «Мен қандаймын?»**  Мақсаты: адам бойындағы жақсы қасиеттерді айту.  Шарты: балалар шеңберге тұрып, бір – біріне допты беріп, адам бойындағы жақсы қасиеттерді айтады.  **«Атама арналған сыйлық»**  **Топтық жұмыс**  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру -**  **шығармашылықызметі)**  **«Біз ақылды баламыз» әні**  [**https://youtu.be/XsIKw1TNTIA**](https://youtu.be/XsIKw1TNTIA)  **(Музыка-шығармашылық қызметі)** | **«Жедел қызметті**  **кім көрсетеді?»**  Мақсаты: балалардың әртүрлі жағдайларда қауіпсіз мінез-құлық ережелері туралы түсініктерін бекіту, балалардың белгілер туралы алған білімдерін бекіту, олардың көше қозғалысына қатысушылардың қауіпсіздігімен байланысын түсіндіру;  ойлау мен сөйлеуді дамытуды ынталандыру;  байқауды, тыңдау қабілетін дамыту.  **«Достар алаңы»**  **станциясы**  **Жұмбақтар шешеу**  **«Жақсы-жаман» дидактикалық ойыны**  Пайдасы: жылы ұстау, тамақ дайындау, мерекелік тортты шаммен жағу…  Зияны: өртті абайсызда өңдеуден өрт шығады, адамдар, жануарлар өлуі мүмкін, үйлер қирайды, ормандар өледі…  **«Біздің құтқарушылар»**  **станциясы**  - Біздің құтқарушыларымыз кім?  - Кез-келген қиындықта кім көмекке келеді?  - Сен қалай ойлайсың? (балалардың жауаптары).  **«Көңілді бағдаршам»**  **станциясы**  - біз көлікпен келе жатқанда, бізді қалай атады? (Жолаушылар);  - ал біз автобустан шықтық? (жаяу жүргіншілер).  **«Аурухана» станциясы**  (Балалар автобустан шығып, орындықтарға отырады.)  - сіз қатты ауырған кездеріңізді еске кімді түсіре аласыз? (балалардың жауаптары).  - Бұл жағдайда не істеу керек? (балалардың жауаптары).  - Қандай телефон арқылы? "103"нөміріне қоңырау шалу керек.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативті қызмет)**  Дидактикалық ойын: «Дұрыс жауапты ата»  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативті қызмет)**  **«Дәрігер» әні**  [**https://youtu.be/FXBU7nCAK4k**](https://youtu.be/FXBU7nCAK4k)  **(Музыка-шығармашылық қызметі)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | |
| **Екінші таңғы ас** | Балалардың мәдени –гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. Өз- қызметің ету дағдыларын жетілдіру. **(Мәдени гигиеналық дағдылар)** | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №-12**  **Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»** **Мақсаты**: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.  **Мақсаты:**еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Көркем сөз** Көк майса,көрікті Алқаптағы көк егін Бұл күндері кейіпті , Сары жібек көйлегін Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек Жапырағын жұлғызып. **Қимылды ойын: К-№ 12** «Аттар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **Еркін ойын** | **Картотека №-13**  **Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»** **Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.  **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. **Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. **Қимылды ойын**. К-№13 «Құстар мен мысық» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | **Картотека №-14**  **Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»** **Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту. **Еңбек:** Құстарға жем беру.  **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды **Қимылды ойын. К-№ 14** «Құстардың ұшып келуі» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | | **Картотека №-15**  **Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»** **Мақсаты**: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру. **Еңбек:** Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау. **Көркем сөз:** Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл,жасыл,сары, Әп-әдемі бәрі. **Қимылды ойын**. К-№ 15 «Қарғалар»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері | **Картотека №-16**  **Бақылау: «Алтын күзді бақылау»** **Мақсаты:** Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу. **Еңбек:** Жапырақтар жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу. Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ.Қайырбеков Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі. **Қимылды ойын.** К-№16 «Көжектер» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.  ***(сөйлеуді дамыту коммуникативті қызметі).*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту)  «Нан тағамның атасы»,  «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  **(көркем әдебиет- коммуникативті қызметі)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Бойымызды жазайық,  Қолымызды созайық.  Жаттығулар жасайық,  Ұйқымызды ашайық.  Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз.  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды.  Өзімді жақсы сезінемін  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет).** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-1 «Отбасы»**  **Мақсаты:** Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне таңдаған рөлдерге сәйкес әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету. Балаларды отбасы тұрмысының ойынында шығармашылықпен ойнатуға ынталандыру. Отбасы мүшелеріне және олардың еңбектеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-2 «Балабақша»**  **Мақсаты:** балаларға балабақшақызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-3 «Емхана»**  **Мақсаты:**балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке.  Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-4 «Аурухана»**  **Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **К №-5 «Жедел-жәрдем»**  **Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.  Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Даянаға **«Бауырсақ»** ертегісін мазмұндату.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)***  Мединаға «бауырсақты» мүсіндету.  *(****мүсіндеу-шығармашылық қызмет)*** | Адильге көкөністер менжемістердің атын атап, ажыратуға үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік*, *қоршаған ортамен танысу-танымдық қызмет)***  Аишаға «қиярды» мүсіндету.  Дамирге-жапсыру. Дайын көкөністерді банкаға орналастырып жапсыру.  ***(мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық қызмет)*** | Торай ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. Салыстыру - үлкен, кіші.  ***(математика негіздері-танымдық қызмет)***  Балалардың қалауы бойынша еркін әреттер таңдау. Ертегі бойынша сюжеттік сурет салу.  ***(сурет салу-шығармашылық қызмет)*** | | Дарияға **«Күз»**  **туралы өлеңді қайталату.**  **Мақсаты:** өлеңнің сөздерін таза айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты дамыту.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)***  Айымға-жеке жұмыс  Күзгі жапырақтарды ақ қағазға жапсыру  ***(жапсыру-шығармашылыққызмет****)* | Таирге қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.  Жануарлардың суретін бояу.  ***(сөйлеуді дамыту, сурет салу- коммуникативтік*, *шығармашылық қызмет)***  Аминаға-домино.  (өзіндік қызмет) |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  ***(қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)***  **К-№13 «Құстар мен мысық»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.  *(****қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)***  **К-№12 «Аттар»**  **Мақсаты:** Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.  «Ер қанаты-ат» деген ұғымды қалыптастыру. Жарыса ойнауға, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу. | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)***  **К-№ 9 «Қоян»**  **Мақсаты**: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. | | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау  *(****қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)***  **К-№8 «Аңшылар»**  **Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. | Құмға түскен іздерді бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)***  **К-№7 «Күн мен түн»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес:Психологтың кеңесі  **«Отбасындағы үлкендердің іс-әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы»** | Ата-аналарға кеңес:  Ата—аналарға баланың тазалығы туралы айту. | Ата-аналарға кеңес:  **«Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету».** | Ата-аналарға кеңес:  Күзгі балға арналған көрмеге қолөнер  Дайындап әкелу туралы айту. | | Ата-аналарға кеңес:  **«Баланың ойымен қалай бөлісуге болады?»** |

Тексерді: Әдіскер Серикпаева А.Д

Тәрбиеші: Сагындыкова Ж.Г.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының

«Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**Топ:** Ортаңғы «Ботақан» тобы

**Балалардың жасы:** 2- 3 жастағы балалар (аралас)

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) қазан** айы 2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **23.10.2023** | **Сейсенбі**  **24.10.2023** | **Сәрсенбі**  **25.10.2023** | | **Бейсенбі**  **26.10.2023** | **Жұма**  **27.10.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).** | | | | | |
| **«Менің отбасым»**  «Отбасы» ұғымын енгізу. Отбасындағы туыстық қатынастар туралы алғашқы түсінік беріңіз. Ең жақын адамдарға – отбасы мүшелеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызметі)** | **«Отбасы-бұл мен!»**Аты-жөні, тегі және жасы, ата-анасының аты туралы білімдерін бекіту. Позитивті өзін-өзі бағалауды, я бейнесін қалыптастыру (әр балаға оның жақсы екеніне мүмкіндігінше жиі көз жеткізуге көмектесу).  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызметі)** | **«Отбасы»**  Отбасы мүшелері мен жақын туыстары туралы білімдерін бекіту. Отбасында бәрі бір-біріне қамқорлық жасайтынын түсіну: олар көмектеседі, сыйлықтар береді, барлығы үйдегі тазалықты бақылайды  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызметі)** | | **«Жақсы сөз жанға дауа»**  Балалардың айналасындағыларға мейірімді қарым-қатынас жасау қажеттілігін қалыптастыру, балалардың жақындарына деген жақсы қарым-қатынасын тәрбиелеу, өтініш сұрап, қателіктерін түзете білу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызметі)** | **«Ана-әлемдегі ең қымбат адам»**  Ең жақын және қымбат адамға – анаға деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу; ең жақын адамдарға қамқорлық жасауға деген ұмтылысты дамыту.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызметі)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны «Менің үйім» Картотека №27**  Мақсаты: жиһаз туралы білімдерін бекіту, жалпылама сөздерді қолдануға үйрету: "ас үй"," жуынатын бөлме","жатын бөлме".  **(қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызметі***)* | **Үстел үсті ойыны «Жол қозғалысы ережелері» Картотека №28**  Мақсаты: жолда өзін қалай ұстау керектігін үйрету, жол белгілерімен таныстыру, байқағыштықты дамыту.  **қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызметі***)* | **Үстел үсті ойыны «Мен барлық мамандықты білемін» Картотека №31**  Мақсаты: мамандықтарды ажырата білуге үйрету, олардың ерекшеліктерімен таныстыру, зейін, логикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  **қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызметі***)* | | **Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат» картотека №1**  **Ойын барысы:**  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  **қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызметі***)* | **Үстел үсті ойыны «Сөздер тізбегі» картотека №3**  Ойын барысы:  Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. Мысалы: «ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады.  **қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызметі***)* |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру- қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет***)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру- қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет***)*  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б**. (сөйлеуді дамыту коммуникативті қызметі)**  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
| **Саусақ ойыны «Ешкі» картотека №3**  Күнде тәртіп бұзылты,  Балаларды сүзіпті.  Жемістерді үзіпті,  Мүйізіне тізіпті.  Міне, осындай алыпты.  Атам көріп қалыпты.  Мазаны ала бердің деп-,  Мүйізін қағып алыпты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызметі)** | **Саусақ ойыны «Мысық» картотека №4**  Пеш үстінде мысық отыр,  Аздап көзін қысып отыр.  Тышқан етін жегісі кеп,  Тісі оның қышып отыр.  **көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызметі)** | **Саусақ ойыны «Қоян» картотека №5**  Ұзын құлақ сұр қоян,  Естіп қалып сыбдырды.  Ойлы-қырлы жерлермен,  Ытқып-ытқып жүгірді.  Қарап еді артына,  Қиығын салып көзінің.  Келе жатқан томпаңдап,  Көжегі екен өзінің.  **көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызметі)** | | 452513_5**Саусақ ойыны «Әтеш» картотека № 6**  Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты. Ойқастап жүріпті.  Жан-жаққа қарапты.  Айдарын тарапты.  **көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызметі)** | **Саусақ ойыны «Ақ тауық» картотека №8**  Ақ тауық-ау, ақ тауық,  Ақ тауық неден қақсауық  Ертеменен қыт-қыттайды,  Ауламыздан шықпайды.  Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді.  Ауруы қандай қауіпті,  Деп аяймын тауықты.  Деп жүрсем тауығым,  Ақ жұмыртқа тауыпты.  **(көркем әдебиет коммуникативті қызмет)** |
| **Ұйымдастырыл-ған әрекет** | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**  **2-жас**  ***Музыка тыңдау***  Әннің мағынасын түсіну.  Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру.  ***Ән айту***  Музыкалық қабілетін дамыту. Әнді жеке және топпен айту.  Музыканы тыңдауға, әннің мағынасын түсінуге қалыптастыру.  Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту.  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар***  Музыка әуеніне сай қимыл жасауға дағдылану. Қарапайым би қимылдарын орындау.  Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету.  Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  Қимылдарды заттармен: бубенмен, сылдырмақпен және т.б. орындау.  Сылдырмақты ырғаққа сай сылдырлатып үйрену.  **3 жастағы балалар:**  ***Музыка тыңдау***  Есту қабілетін дамыту. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (асатаяқ, сылдырмақ) дыбысталуын ажырата білуді үйрету.  Әндерді тыңдауға үйрету.  Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға.  ***Ән айту***  Әннің мәтін үйретіп, әуенге қосады. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету.  Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.  ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар***  Ырғақты сезіне аяқтарын топылдатуға, алға, артқа жүруге, қол ұстасып айналуға үйрету. | **Дене шынықтыру**  **2-жас**  **Негізгі қимылдар:**  Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.  Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.  Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.  Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.  Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**  Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.  Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.  **3-жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар:**.  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды  (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолға және иык белдеуiне, денеге, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындагы затты алдына әкелiп, екiншi колына ауыстыру; колдарын шапалақтау.  Допты бiр-бiрiне беру, аяқты өзіне қарай тарту, қалаш тәрiздi дөңгелету, отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен кұм салынған қапшықты алу, екi аяғымен секіру.  **Негізгі қимылдар:**  Белгiлi бiр тапсырмаларды орындау аркылы еркін жүру және жугiру дағдыларын калыптастыру: сапта бір-бірлеп, бiрiнiң артынан бiрi, тiзенi жоғары көтеріп жүру.  Белгiлi бiр тапсырмаларды орындау аркылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру:  Сапта бір-бірлеп, бiрiнiң артынан бірі, аяқтың ұшымен, кол мен аяк козгалыстарын үйлестіру  Екі аяқтап басты затқа тигiзе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға  карай жылжи отырып секіру.  Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр кашыктыкта алға карай жылжи отырып секіру.  Бір-бірінен 1,5-2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған калпында  допты домалату | **Қазақ тілі**  **3-жас**  **Өзім туралы**  Балаларға өз аты-жөндерін айтқызып үйрету. Қазақша дыбыстық  жаттығуларды қайталату.  **Түрлі-түсті суреттер. Саусақ ойыны: «Қуырмаш»)** | | **Дене шынықтыру**  **2-жас**  **Негізгі қимылдар:**  Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.  Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.  Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.  Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.  Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**  Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.  Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.  **3-жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар:**.  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды  (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолға және иык белдеуiне, денеге, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындагы затты алдына әкелiп, екiншi колына ауыстыру; колдарын шапалақтау.  Допты бiр-бiрiне беру, аяқты өзіне қарай тарту, қалаш тәрiздi дөңгелету, отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен кұм салынған қапшықты алу, екi аяғымен секіру.  **Негізгі қимылдар:**  Белгiлi бiр тапсырмаларды орындау аркылы еркін жүру және жугiру дағдыларын калыптастыру: сапта бір-бірлеп, бiрiнiң артынан бiрi, тiзенi жоғары көтеріп жүру.  Белгiлi бiр тапсырмаларды орындау аркылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру:  Сапта бір-бірлеп, бiрiнiң артынан бірі, аяқтың ұшымен, кол мен аяк козгалыстарын үйлестіру  Екі аяқтап басты затқа тигiзе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға  карай жылжи отырып секіру.  Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр кашыктыкта алға карай жылжи отырып секіру.  Бір-бірінен 1,5-2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған калпында  допты домалату | **Дене шынықтыру**  **2-жас**  **Негізгі қимылдар:**  Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.  Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.  Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.  Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.  Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**  Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.  Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.  **3-жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар:**.  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды  (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолға және иык белдеуiне, денеге, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындагы затты алдына әкелiп, екiншi колына ауыстыру; колдарын шапалақтау.  Допты бiр-бiрiне беру, аяқты өзіне қарай тарту, қалаш тәрiздi дөңгелету, отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен кұм салынған қапшықты алу, екi аяғымен секіру.  **Негізгі қимылдар:**  Белгiлi бiр тапсырмаларды орындау аркылы еркін жүру және жугiру дағдыларын калыптастыру: сапта бір-бірлеп, бiрiнiң артынан бiрi, тiзенi жоғары көтеріп жүру.  Белгiлi бiр тапсырмаларды орындау аркылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру:  Сапта бір-бірлеп, бiрiнiң артынан бірі, аяқтың ұшымен, кол мен аяк козгалыстарын үйлестіру  Екі аяқтап басты затқа тигiзе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға  карай жылжи отырып секіру.  Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр кашыктыкта алға карай жылжи отырып секіру.  Бір-бірінен 1,5-2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған калпында  допты домалату |
| **«Менің отбасым»әңгіме**  **Мақсаты:** Балада өз отбасына деген қуаныш пен мақтаныш сезімін ояту, отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу;  балаларда фонематикалық есту қабілетін, сөйлеу ойындарын эмоционалды және мәнерлі оқи білуді, дауыстың күшін, интонациясын реттей білуді дамыту.  **Саусақ ойыны:**  Бұл саусақ-атам,  Бұл саусақ әжем,  Бұл саусақ-әкем,  Бұл саусақ-мамам,  Ал, бұл біздің баламыз –  Оның есімі-бекініс.  Атам, әжем, әкем, анам, менің бүкіл отбасым!  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)**  Кітаптар арасынан «Менің отбасымның портреті» суретін салу, мүсіндеу.  **(сурет салу, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)**  **«Қай қыз, қай үйде тұрады?» дидактикалық ойын картотека №37**  Ойын шарты: Түстеріне қарай ажыратып қыздардың үйін табу керек.  **(математика негіздері-танымдық қызмет)**  **«Ата-ананы тыңдаймыз» әні**  [**https://youtu.be/8vKx9dyVAo8**](https://youtu.be/8vKx9dyVAo8)  **(Музыка-шығармашылық қызмет)** | **«Танысайық-бұл мен» әңгіме**  **Мақсаты:** Балалардың дене құрылымы туралы білімдерін нақтылау, өз денесі туралы түсініктерін кеңейту. Күрделі сөйлемдерді дұрыс құру және қолдану дағдысын бекіту. Етістіктерді қолдану жаттығулары. Балаларды жұмбақтарды шешуге үйретуді жалғастыру.  «Мен қайдан келдім»сериясындағы суреттерді қарастыру  (**сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері-танымдық қызмет)**  «Керісінше айт» дидактикалық ойыны  Семіз адамдар-арық;  Қара көздермен-ашық;  Қара шашпен-қызыл, аққұба;  Адамның терісі сары-ақ, қара.  Ал біздің басымызда не бар? (суреттерді қарау)  Менің көзім жақсы ма? Көз функциялары: көру, қарау.  Бастың жоғарғы жағындағы құлақтар. Құлақ функциялары: тыңдау, есту.  Мен сізге сыбырлап Айтқанымды тыңдауды ұсынамын.  Ақылды мұрын. Мұрын функциялары: иістерді анықтаңыз, ауаны қыздырыңыз.  Тіл көмекшісі. Тіл функциясы: тағамның дәмін анықтайды, дыбыстарды, сөздерді айтады.  Шебер қолдар. Қолдың функциялары: заттарды жанасу арқылы анықтау.  Мұны қалай жасауға болады? «Денсаулық құпиялары» суреттерін қарау.  Өзін-өзі күтуді басқа сөздермен қалай атауға болады?  (жеке гигиена).  Бізге қандай гигиеналық заттар көмектеседі?  (Сабын, су, тарақ, сүлгі, тіс щеткасы, тіс пастасы).  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері-танымдық қызмет)**  **«Гигиеналық заттар» шығармашылық жұмыс**  **(сурет салу, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)**  **«Кір бала» әні**  <https://youtu.be/aaQ-XFpvF8Y>  **(Музыка-шығармашылық қызмет)** | **«Жеті лақ» ертегісі**  Мақсаты: балаларды татулыққа, үлкендерді тыңдай білуге тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті қызмет,математика негіздері-танымдық қызмет)**  **«Лақтарға арналған құмыра»**  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызметі)**  **Қимылды ойын: К-№ 4**  **«Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  ***(дене қозғалысы)***  **«Ата-ананы тыңдаймыз» әні**  [**https://youtu.be/8vKx9dyVAo8**](https://youtu.be/8vKx9dyVAo8)  **(Музыка-шығармашылық қызмет)** | | **«Жақсы сөз – жанға жайлы» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың жақсы сөз туралы туралы түсініктерін кеңейту, адам өмірінде жақсы сөздің маңызы мен қасиеті туралы айту. Сөз сөйлеушінің ойын, сезімін білдіріп қана қоймай, оның мінездемесі де болып табылатындығын ұғындыру;  **Мақал:**  Өнер алды – қызыл тіл;  Тіл – тас жарады, тас жармаса – бас жарады.  **Көрініс**  **«Жақсы мен жаман»**  Адам атызға бір топ гүл әкеліп отырғызды. Құнарлы жерге отырғызылған ол күннен-күнге тамыр жайып, гүлдеп өсе берді. Гүл бәрін де сүйетін: мөп-мөлдір суды да, тап-таза ауаны да, күннің нұрын да. Айналаға еркелей, құмарлана қараудан әсте жалықпаушы еді. Ол осынау тірлік иесі болғанына, өзін отырғызған адамға да риза еді. Бір күні:  - Әй, сен, көп асқақтама! Мен тірі тұрсам, әлі өмірге келгенің өкінетін боласың, – деген шіңкілдек дауысқа жалт қараса, дәл төменде түрі ұсқынсыз шөп басын қылтитып тұр екен. Гүлдің көңілі ортайып, бір түрлі жабырқап қалды. Ештеңе дей алған жоқ. Көздері жасаурап кетті. Бірте-бірте солып, сарғайып бара жатты. Амалсыз жанындағы өзінен біршама үлкендігі бар гүлге басын сүйеді.  - Жабырқама! Сабыр ет! – деп жұбатты ол.  - Адамдар оны «арам шөп» деп атайды. Өз құлқынынан басқаны ойламайтын жауыз шөп. Әлі-ақ құтыламыз. «Жақсы сөз – жарым ырыс» деген ғой. Гүлдің көңілі біраз көтеріліп қалды.Әлгі гүлдің айтқаны рас боп шықты. Ертесіне адам келді де, арам шөпті жұлып тастады. Гүл қайтадан құлпырып өсе бастады. Алайда көп нәрсені ұққандай болды. Өмірде жақсылар да, жамандар да бар екен.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)**  Балалардың таңдауы бойынша әңгіме желісі негізінде шығармашылық жұмыстар.  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық қызмет )** | **«Менің анам-бәрінен артық»**  **Мақсаты:** әйел ананың бейнесі болып табылатын өнер туындыларымен (әдебиет, музыка, кескіндеме) таныстыру арқылы анаға деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу. Балалардың ананың ең жақын досы, анаға барлық ойларын сеніп тапсыруға болады, ананың әлемдегі ең жақын және сүйікті адамы деген идеясын қалыптастыру.  **«Қайсысы, ата» ойыны**  Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші бір балаға сәуле береді: «сәулені ал, қандай ана айт. Ал сіздің сөздеріңіз күн сәулесіне айналады.» Содан кейін балалар бір-біріне сәуле беріп, олардың қандай анасы бар екенін айтады.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері-танымдық қызмет)**  **«Менің анамның портреті»**  **(сурет салу, жапсыру, құрастыру -шығармашылық , танымдық қызметі)**  **Қимылды ойын:**  «Қасқырлар мен лақтар» К №-4  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады.  Ойнаушылар үйлерінде тұрып:  Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  Бөрте лақ тым ерке лақ.  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау  **(сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)**  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (**көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)**  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)**  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | |
| **Екінші таңғы ас** | Балалардың мәдени –гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. Өз- қызметің ету дағдыларын жетілдіру. **(Мәдени гигиеналық дағдылар)** | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №7**  **Бақылау:Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет-әлеуметтік, қарым-қатынас іс-әрекеті)**  **Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.  **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  (еңбек қызметі)  **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды **(көркем сөз-қарым-қатынас іс-әрекеті)**  **Қимылдыойын**Картотека № 7 «Күн мен түн»  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **Еркін ойын** | **Картотека №8**  **Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.  **Мақсаты:** еңбекке баулу. **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **Қимылдыойын**  Картотека№ 8 «Аңшылар»  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | **Картотека №9**  **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. **Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.  Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.  **Көркемәдебиет**: «Күзгі жапырақтар»  (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. **Қимылды ойын:**Картотека № 9 «Қоян»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | | **Картотека №10**  **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. **Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.  **Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету. **Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  **Қимылды ойын**. Картотека №10 «Пойыз»  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. | **Картотека №11**  **Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.  **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **Қимылды ойын**. Картотека №11 «Торғайлар мен автомобиль» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыты– коммуникативті қызметі).*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  «Нан тағамның атасы»,  «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Бойымызды жазайық,  Қолымызды созайық.  Жаттығулар жасайық,  Ұйқымызды ашайық.  Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары, ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру . Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз.  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **«Шаштараз» картотека №-9**  **Мақсаты:** балаларды шаштараз жұмысымен таныстыру. Рөлдерге кіріп ойнай білуге үйрету. Шаштаразға келген клиенттермен мәдени түрде қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **Картотека №10«Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**  **Мақсаты:** балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **Картотека № 11 «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **Картотека № 12 «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықта-рын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **Картотека № 13 «Дүкен. Киімдер бөлімі»**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Жемістер мен көкөністер туралы тақпақтар жаттау.  Амина-ермексаздан көкөністер мүсіндеу.  Батырхан жапырақтын суретін салуды үйрету. **(сурет салу-шығармашылық қызмет)** | Ертеңгілікте билейтін «Себеттер» биін қайталау.  Дарияға қарындашты дұрыс ұстап, алманың суретін салғызу.  Даянаға -пазл құрастыру.  **(құрастыру-танымдық қызмет)** | Күз мезгіліндегі ауа-райы құбылыстары жайлы әңгімелесу.  Айлинге тамшыларды салғызу.  Айтөреге-ермексаздан жемістерді мүсіндету. ***сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | | Медина-құрастыру,  Камиль - жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді.***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік* қызмет)** | *Айым* -жапсыру,  Адиль-жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. ***сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)***  **К-№ 1 «Кім баяу?»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет****)*  **К-№2 «Түсті автокөліктер» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)***  **К-№3 «Ақ қоян»**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру  *(ойын қызметі)* | | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)***  **К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* | Құмға түскен іздерді бақылау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)***  **К-№ 5 «Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  *(ойын қызметі)* |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | |
| Ата-аналарға кеңес  Психологтың кеңесі  **«Отбасындағы үлкендердің іс-әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы»** | Ата-аналарға кеңес:  Ата—аналарға баланың тазалығы туралы айту. | Ата-аналарға кеңес:  **«Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету».** | Ата-аналарға кеңес:  Күзгі балға арналған көрмеге қолөнер  Дайындап әкелу туралы айту. | | Ата-аналарға кеңес:  **«Баланың ойымен қалай бөлісуге болады?»** |

Тексерді: Әдіскер Серикпаева А.Д

Тәрбиеші: Сагындыкова Ж.Г.