**ілім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының

«Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**Топ:** Ортаңғы «Ботақан» тобы

**Балалардың жас** 2-3 жастағы балалар (аралас)

**Жоспардың құрылу кезеңі: (апта күндері,айды, жылды көрсету) желтоқсан айы 04.12.-08.12.2023 жыл**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **04.12.2023** | | | **Сейсенбі**  **05.12.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **06.12.2023** | | | **Бейсенбі**  **07.12.2022** | | | | **Жұма**  **08.12.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | **Қабылдау**:таңертеңгі сүзгі,балаларды тексеру,оларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.  Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау.  **(*Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет – коммуникативтік қызметі)****.* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу.  ***(көркем әдебиет- коммуникативтік қызметі).*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Д\о:** «Сұрақ-жауап» ойыны  **Мақсат:** Сөздің дыбысталу мәдениеті. Логоритмика «Автобуста»  ***(сөйлеуді дамыту– коммуникативтік қызметі)***  **Д\о:** «Жақсы-жаман»  **Мақсат:** тілдің грамматикалық құрылымы.Мнемокесте арқылы тақпақты қайталау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру – әлеумет қызметі)*** | | | **Д\о:** «Суреттерді таңдап, сөздерді ата»  **Мақсат:** суреттерді тапсырмаға байланысты таңдай алады.  ***(сөйлеуді дамыту– коммуникативтік қызметі)***  **Д\о:** «Төлдерді тап»  **Мақсат:** Сөздік қорын, ой-өрісін дамыту..  ***(көркем әдебиет –коммуникативті қызметі)*** | | | | **Д\о:** «Жай-қатты»  **Мақсат**: дыбыстарды жай және қатты айту дағдысы қалыптасады.  ***(сөйлеуді дамыту– коммуникативтік қызметі)***  **Д\о:** «Пазлдар құрастыр»  **Мақсаты:** пазлдарды берілген сурет бойынша құрастыра алады.  ***(құрастыру – таным қызметі)*** | | | | **Д\о**: «Ашулы,көңілді»  **Мақсат:** Байланыстыруп сөйлеу.Нысандарды байланыстыру.  ***(сөйлеуді дамыту– коммуникативтік қызметі)***  **Д\о**: «Сиқырлы ағаш»  **Мақсат**: Өзіне ұнаған бір жемісті таңдап алып оның атын түсіп, пішінін айтып, ағашқа іледі..  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеумет қызметі)*** | | | **Д\о:** «Менің отбасым»  **Мақсат:** балалар отбасы жайында әңгімелеп, сөздік қорларын байытады.  ***(көркем әдебиет –коммуникативтік қызметі)***  **Д\о:** «Не артық?»  **Мақсат:** артық заттарды көрсетеді, жалпылайтын сөздерді таңдай алады.  ***(сөйлеуді дамыту– коммуникативтік қызметі)***  **Д\о**: «Балаларды киіндірейік»  **Мақсат:** ер бала мен қыз баланы киіндіру.  (**құрастыру – таным қызметі)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Таңертеңгі жаттығу кешені № 8**  ***( дене шынықтыру-денсаулық қызметі).*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау, көркем сөз қолдану.  Құдай қуат берсін, Нұрлы шуақ берсін! Дастарханға береке берсін, Күнде осындай той - мереке берсін!  **Мақсаты**: дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.  ***(Көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту – коммуникативтік қызметі***  Балалар бір- біріне жылы тілек айта отырып, айтылым дағдысы қалыптасады.  **Жеке жұмыс**:қасықты оң қолына, асты төкпей- шашпай ішуге дағдыландыру. Мәдениетті тамақтануға баулу;әдеп ережесі | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Саусақ ойын**ы «Саусақтарымызды санаймыз».  **Мақсаты**: Балалардың ұсақ қол моториасын, шығармашылық қиялын дамыту. Тілдік қорын байыту.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру және музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес өткізіледі**. | | | | | | | | | | | | | | |
| **2-жас**  **Музыка**  **2 жастағы балалар:**  ***Музыка тыңдау***  Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.  ***Ән айту***  Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердіңсозылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.  **3-жас**  ***Музыка тыңдау***  Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.  Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (сылдырмақ, металлофон, маракас, асатаяқ) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. | | | **2-жас**  **Дене шынықтыру**  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолға және иық белдеуіне, денеге, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындағы затты алдына әкеліп, екінші қолына ауыстыру; қолдарын шапалақтау. Допты бір-біріне беру, аяқты өзіне қарай тарту, қалаш тәрізді дөңгелету, отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен құм салынған қапшықты алу, екі аяғымен секіру.  **Негізгі қимылдар:**  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру  **3-жас**  **Негізгі қимылдар**:  Кеудеге арналған жаттығулар:  допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;  солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);  аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);  аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).  **Қимылды ойындар**  Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. | | | **Қазақ тілі**  **3-жас**  Таныс сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге уйрету.        Тілдің грамматикалық құрылымы        1) 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету;        2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.        Байланыстырып сөйлеу        Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді үйрету. Шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, әңгімелеуге, жатқа айтып беруге машықтандыру. | | | **2-жас**  **Дене шынықтыру**  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолға және иық белдеуіне, денеге, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындағы затты алдына әкеліп, екінші қолына ауыстыру; қолдарын шапалақтау. Допты бір-біріне беру, аяқты өзіне қарай тарту, қалаш тәрізді дөңгелету, отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен құм салынған қапшықты алу, екі аяғымен секіру.  **Негізгі қимылдар:**  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру  **3-жас**  **Негізгі қимылдар**:  Кеудеге арналған жаттығулар:  допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;  солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);  аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);  аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).  **Қимылды ойындар**  Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. | | | | | **2-жас**  **Дене шынықтыру**  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолға және иық белдеуіне, денеге, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындағы затты алдына әкеліп, екінші қолына ауыстыру; қолдарын шапалақтау. Допты бір-біріне беру, аяқты өзіне қарай тарту, қалаш тәрізді дөңгелету, отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен құм салынған қапшықты алу, екі аяғымен секіру.  **Негізгі қимылдар:**  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру  **3-жас**  **Негізгі қимылдар**:  Кеудеге арналған жаттығулар:  допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;  солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);  аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);  аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).  **Қимылды ойындар**  Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. |
| **2- таңғы ас** | Дәруменді таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау, көркем сөз қолдану.  **Тамақтың алды- артында,**  **Қолыңды бала жуып жүр.**  **Жуынсаң сен әрдайым,**  **Таза бетің, маңдайын.**  **Ас-адамның арқауы!**  ***(Көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту – коммуникативтік қызметі)***  ***(Математика негіздері – таным қызметі)***  Балалар бір- біріне жылы тілек айта отырып, айтылым дағдысы қалыптасады.  **Жеке жұмыс**: қасықты оң қолына, асты төкпей- шашпай ішуге дағдыландыру.Мәдениетті тамақтануға баулу;әдеп ережесі. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Киіну:** Серуенге шығу, материалдарын таңдайды; серуенде өздігінен нұсқау бойынша әрекет жасайды .  **Міндеттері:** дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту.  ***(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет– коммуникативтік қызмет).*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Карточка №14**  1**. Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау**  **Мақсат:** Балаларға ауа райының  жағдайын байқап, белгілеуді  ұсыну. Қатты желге  назар аудару. Қатты жел әсіресе  ақпан айында  жиі болады,  ұйтқыған  боран мен бұрқасын борандарда қар бір жердең бір жерге жөңікіліп жүреді.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызметі)**  2. **Еңбек:** Ауланы қардан тазалау.  **Мақсат:** күректі пайдалана білуге үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру – әлеуметтік қызметі)**  3. **Қимылды ойын** «Денені тік ұстап, жатығуларды»  **Мақсат:** тез жүгіре алады, жылдамдық, батылдыққа тәрбиеленеді.  **(көркем әдебиет – коммуникативтік қызметі)** | | **Карточка № 16**  1. **Қыстың негізгі белгілерін бақылау**  **Мақсат:** балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру – әлеумет, коммуникативтік қызметі)**  2.**Еңбек:** үйдің ауласын қардан тазартып қою. **Мақсат:** күрекпен жұмыс істеуге үйретіп еңбекке балу.  **Жеке жұмыс**: Мақал-мәтел  **Мақсат:** коммуникативтік дағдылары арта түседі.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызметі)**  3.**Қимылды ойын** «Аяз»  **Мақсат:** тез жүгіруге жаттықтыру..  **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)** | | | | | **Карточка № 17**  1. **Құстарды бақылау**  **Мақсат:** . тәрбиеші көшеде тәртіп сақтау туралы, жол жүру ережесі туралы, көліктердің көптеген түрі туралы білімдерін анықтап, толықтыру.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызметі)**  2. **Еңбек:** «балабақшаның маның қардан тазарту»  **Мақсат**: күрекпен жұмыс істеуге, бірлесіп еңбек атқаруға, істі аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.  **Жеке жұмыс**: мұздың үстімен сырғанай білу.  **Мақсаты**: коммуникативтік, танымдық қасиеттері артады.  **(қоршаған ортамен таныстыру –әлеумет қызметі)**  3.**Қимылды ойын** «Жанады жанбайды»  **Мақсат**: жылдамдық, шапшаңдылық қасиеттері артады.  **(дене шынықтыру – денсаулық қызметі)** | | | **Карточка № 19**  1**. Қардың қасиетін бақылау**  **Мақсат:** Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет)**  2.**Еңбек:** Қарды күреу  **Мақсат:** : күрекпен жұмыс істеуге, бірлесіп еңбек атқаруға, істі аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру – әлеумет қызметі)**  3.**Қимылды ойын:**  «Ұстап ал»  **Мақсат:** Белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру.  **(көркем әдебиет – коммуникативтік қызметі)** | | | | **Карточка № 20**  1. **Құстарды бақылау**  **Мақсат**: қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызметі)**  2. **Қимылды ойын** «Ұядағы құстар»  **Мақсат:** Ойын ережесін бұзбай ойнай алады.  **(дене шынықтыру – денсаулық қызметі)** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың бойында ұқыптылық дағдысынығ қалыптасуынбақылау  Балалар реттілікпен киімдерін шеше алады, өз сөрелерін тауып көрсете алады.  **Әнгіме**: «Бірінші киімімізді шешеміз»  **Мақсаты**:Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу  ***Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік қызметі.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау, көркем сөз қолдану.  **Тамақтың алды- артында,**  **Қолыңды бала жуып жүр.**  **Жуынсаң сен әрдайым,**  **Таза бетің, маңдайын.**  **Ас-адамның арқауы!**  ***Көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту – коммуникативтік қызмет***  Балалар бір- біріне жылы тілек айта отырып, айтылым дағдысы қалыптасады.  **Астарың дәмді болсын!**  **Жеке жұмыс**: қасықты оң қолына, асты төкпей- шашпай ішуге дағдыландыру.Мәдениетті тамақтануға баулу;әдеп ережесі. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Көркем әдебиет – коммуникативтік қызмет** (кітап оқып беру);  **Музыка – шығармашылық қызмет** (музыка тыңдау);  **Қоршаған ортамен таныстыру –әлеуметтік қызмет** (түймелерін, киімдегі ілгектерді өзбетінше шешу, киімдерді орындыққа немесе арнайы сөреге ұқыпты ілу); | | | | | | | | | | | | | | |
| Әуен тыңдау арқылы ұйықтату  «Бөбегім» әні  ***Музыка – шығармашылық қызметі*** | Сағат тықылы арқылы ұйықтату  ***Музыка – шығармашылық қызметі*** | | | | «Қошақаным» тыңдау ***Музыка – шығармашылық қыхметі*** | | | | | Әуен тыңдау арқылы ұйықтату  «Ұйықта бөпем, ұйықтай ғой» әні ***Музыка – шығармашылық қызметі*** | | Ертек тыңдау арқылы ұйықтату  «Бөбек» әні  ***Көркем әдебиет – коммуникативтік қызметі*** | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары** | Балаларды музыкамен біртіндеп ұйқыдан ояту; (***Музыка – шығармашылық қызметі)***  Орындарында отырып, дене жаттығуларын, тыныс алу жаттығуларын орындау. (***Дене шынықтыру – денсаулық қызметі)*** Реттілікпен өзбетінше киіну, түймелерін салу, аяқ киімді дұрыс кию, қыздардың шашын тарау, өру.  ***(Қоршаған ортамен таныстыру – әлеуметтік қызмет)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Жаттығу № 8** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Бесін ас алдында гигиеналық шараларды орындау, көркем сөз қолдану.  ***Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет, өзіне-өзі қызмет көрсету***  Кезекшілердің әрекеті.***Математика негіздері –таным қызметі***  Тамақтану.***Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік қызметі***  Рахмет дәміңе, Ризалық берсін бәріңе. Аман болсын басыңыз, Жүзге жетсін жасыңыз. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Дидактикалық ойын**  «Көршінін орнына жауап бер».  **Мақсаты**: Топпен жұмыс істеу іскерлігін дамыту.  ***Математика негіздері – танымдық қызметі***  **Д/ойын:** « Жоғалған зат»  **Мақсаты**: Жоғалған мүшені атау.  ***Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық қызметі*** | | | **Сюжетті-рөлдік ойын** «Аспазшы».  **Мақсаты**:айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейтеді.  ***Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет***  **Ойын:**«Жаңа жылдық сыйлық»  **Мақсаты:** Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру.  ***Жапсыру****-* ***шығармашылық қызметі*** | | | | **Ертегі** «Бауырсақ»  **Мақсаты**: ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік алады.  ***Көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі***  **Ойын: «**Шырша»  **Мақсаты**: «Заттардың көлемі бойынша байланысын ескере отырып, анағұрлым күрделі заттарды бейнелейді.»  ***Жапсыру****-* ***шығармашылық қызметі*** | | | **Дидактикалық ойын**  «Ұзын қысқа».  **Мақсаты**: Байқағыштыққа, әдептілікке тәрбиелеу.  ***Математика негіздері – таным қызметі***  **Ойын:** «Менің ойыншықтарым»  **Мақсаты**: Сызықтар дөңгелек пішінді бейнелеу қабілеті мен дағдыларын дамыту, дәстүрден тыс тәсілмен сурет салу техникасын жетілдіру.  ***Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық қызметі***  **Д/ойын**:«Кімге жол береміз»  **Мақсаты**: қызметтік көліктердің атын есінде сақтау және олардың көшелерінде жылдам жүруінің маңыздылығын түсіну.  ***Қоршаған ортамен таныстыру –әлеуметтік қызметі*** | | | **Сюжетті-рөлдік ойын** «Дүкен».  **Мақсаты**: Үлкендердің еңбегін сыйлай білуге және сыпайлыққа, адамгершілікке тәрбиелейді..  ***Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызметі***  **Ойын**:«Қысқы көрініс»  **газет-постер әзірлеу (ұжымдық).**  **Мақсаты**:жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті оянады.  ***Жапсыру****-* ***шығармашылық қызметі*** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Ойын**: «Не артық?»  **Мақсаты:** Үй жануарлар мен жабайы аңдарды ажыртады. (Әлім, Айлана )  ***Қоршаған ортамен таныстыру – әлеуметтік қызметі*** | | | **Ойын**:«Еркелетіп шақыр»  **Мақсаты**: Балалардың бір біріне тілектестік қарым қатынас арттыру.  **Жеке ойын**  (Айым,Марк).  ***Математика негіздері – таным қызметі*** | | | | **Ойын**:«Қыс».  **Мақсаты**:Өлең жолдарын айта олтырып, тілдік қабілетін, қимыл арқылы, шығармашылық қиялын, қол бұлшықеттерін дамыту.  (Алтын,Жасмин).  ***Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет- коммуникативті қызметі*** | | | **Сөздік ойын:** «Жүк көлігі».  **Мақсаты**:Балалардың логикалық ойлауды дамыту. Сұраққа дәлелді жауап беру дағдыларын қалыптастыру.  (Нурали,Айқаракөз).  ***Жапсыру****-* ***шығармашылық қызметі*** | | | **Саусақ жаттығу**: «Біздің саусақтарымыз »  **Мақсаты:** Бала саусақтарын ойната отырып, тілін дамыту. Ұсақ қол моторикасын, шығармашылық қиялын дамыту, татулыққа баулу.  (балалардың қызығушылықтары бойынша)  ***Сурет салу – шығармашылық қызметі*** | |
| **Серуенге дайындық** | **Мақсаты :** дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту.  **Киіну:** Серуенге шығу, материалдарын таңдайды; серуенде өздігінен нұсқау бойынша әрекет жасайды .  **Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет– коммуникативтік қызмет.** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | ***Тақпақ: Қыста***  Қысамын деп келеді қыс,  Атқа мініп, жаяу жүріп.  Ауадағы нелер дыбыс,  Азайядыамал құрып.  ***Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қоршаған ортамен таныстыру-әлеумет, коммуникативтік қызметі***  **Қимылды ойын** «Тышқан мен мысық» **Мақсаты**:балаларды жылдамдыққа мықтылыққа баулу.  ***Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл ойын***  **3.**«Банкаға көкөністерді толтыру»  ***(Қоршаған ортамен таныстыру –әлеуметтік қызметі)*** | | | | Әңгіме:  ***Гүлді жұлма, ботам!***  ***А.Хамзин***  ***Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру*** *-* ***танымдық, коммуникативтік қызметі***  **Қимылды ойын** «Кім жалаушаға жылдам жетеді?»  **3Қимыл ойын**  «Желмен жарысайық». **Мақсаты**:балаларды жылдамдыққа мықтылыққа баулу.  ***Дене шынықтыру – денсаулық қызметі)*** | | | | ***Қырыққабат***  Қабат қабат тоны бар  Тіл үйірер сөлі бар  Суы өмірі кеппейді  Аздап тұзы жетпейді  ***Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет – коммуникативтік қыхметі***  **Қимылды ойын**  «Айгөлек-ау, айголек».  **Мақсаты**:балаларды жылдамдыққа мықтылыққа баулу.  ***(Дене шынықтыру – денсаулық қызметі)*** | | | Ертегі:  «Қасқыр қысты қалай өткізеді»  М.Дулатов  ***Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет – коммуникативтік қызметі***  **Қимылды ойын**  «Ирек жолмен журу,жүру».. **Мақсаты**:балаларды жылдамдыққа мықтылыққа баулу.  ***Дене шынықтыру – денсаулық қызметі)*** | | | Тақпақ: ***Аққала***,  Ауыл алды ақша қар.  Ақша қарда балалар,  Соғып жатыр аққала.  Жалқауы жоқ жұмысқа,  Кіп кішкене доп қана.  Бәрі әкеліп қар үйіп  Бірі қарға су құйып  Күліседі күлідеп  ***Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет – коммуникативтік қызметі***  **Қимылды ойын**  «Айгөлек-ау, айголек».  **Мақсаты**:балаларды жылдамдыққа мықтылыққа баулу.  ***Дене шынықтыру – денсаулық қызметі)*** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Ата- аналармен жұмыс**  Балаларды ауа райына байланысты киіндіру. | | | | **Ата-аналарға ұсыныс**  Музыкаға ынтасы бар балалардың ата-анал арымен әңгімелесу. | | | | **Ата-аналарға**  **тапсырма:**  16-желтоқсанға дайындық | | | **Ата-аналарға**  Тәуелсіздікке арналған тақпақ жаттау. | | | Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру**.** |

Әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Серикпаева

Тәрбиеші: Сагындыкова Ж.Г.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының

«Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**Топ:** Ортаңғы «Ботақан» тобы

**Балалардың жасы:** 2, 3жастағы балалар (аралас)

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 11.12.-15.12.2023-2024** оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **11.12.2023** | **Сейсенбі**  **12.12.2023** | **Сәрсенбі**  **13.12.2023** | **Бейсенбі**  **14.12.2023** | **Жұма**  **15.12.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу**, **кеңес беру.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).** | | | | |
| Екі күн демалыстақайда бардың?  Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** | Бүгін сендер ерекше болып келдіндер  Мақсаты: қарым-қатынас мәденеитіне тәрбиелеу.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** | Балабақшаға келе жатып, не көрдіндер  Мақсаты: қарым-  қатынас мәденеитіне тәрбиелеу.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** | Балалар үйде қандай ойындар ойынадындар  Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** | Балалар бүгінгі даладағы ауарайы қалай болды?  Мақсаты: қарым-қатынас мәденеитіне тәрбиелеу.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа әрекеттер)** | **Үстел- үсті ойыны: «Шатаспай есте сақта»**  **К № 16**  **Ойын барысы:**  Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген  10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.)  Психолог: «Қазір мен сендергебірнешесөздердіатаймын. Алдыңдағысуреттергеқарап, мен айтқансөздіестесақтауғакөмектесетінбірзаттытаңдап ал да, оны бөлекжергеқой», — депнұсқаубереді.  Біріншісөзоқылады. Бала алдындағысуреттентаңдағансоң, екіншісөзжәне ары қарайосылайшаоқылады. Бала психолог айтқансөздіқайталап, өззаттарыныңішіненбайланыстыра-тын суреттіалып, есіндесақтауықажет.  **Мысалы:**өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділікт.б.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)*** | **Үстел- үсті ойыны: «Қиял арқылы сөздерді есте** сақтау»  **К № 17**  **Ойын барысы:**  Балаларды логикалық байланысы жоқ сөздерді есте сақтауға үйретеміз. Сөздер: ағаш, үстел, буғыш, себет, тарақ, сабын, кірпі, өшіргіш, кітап, күн. Осы сөздерді пайдаланып әңгіме құрастыру қажет.  «Көз алдарыңда әдемі жасыл ағаш өсіп тұр деп елестетіңдер. Ол тақтаға қарай өсе бастады, тақтадан төмен қарай аяқтары түсті, сонымен үстел пайда болды. Үстелге жақындай қарадық, үстелдің үстінен төмен қарай аққан шалшық су көрдік. Ол үлкен өзенге айналды. Өзеннің ортасында ожау пайда болды, одан ол себетке айналып кетті. Одан кейін себет жағаға ұшып кетті. Оған жақындап себеттің бір жағын сындырсаңыз, тарақ пайда болды. Оны қолыңызға алып шашыңызды тарай бастадыңыз, содан кейін басыңызды сабынмен жудыңыз. Сабын көпіршіктері ағып, кірпідей үрпиіп шашың қалды. Сізге өте ыңғайсыз, буғышты алып шашыңызды жинадыңыз. ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті , қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік-танымдық қызмет)*** | **Үстел- үсті ойыны: «Кезек»**  **К № 18**  **Ойын барысы:**  Сурет, карточкаларды немесе қандай да бір затты кезекке тұрғызу.  **Мысалы:** тіс дәрігеріне, шаштаразға. Балалар артқа қарап тұруын сұраймыз да, қандай-да бір затты алып тастап, қайтадан «Кім кезектен қашып кетті?» — деп сұраймыз.  Қайтадан ары қарап тұруын сұраймыз, карточкалаардың орнын аууыстырып, «Кім кезегін шатастырып алды?» — деп сұраймыз. Содан кейін карточкаларды төңкеріп, «Көбелек қайда ұйықтап жатыр?», «Піл қайда ұйықтап жатыр?» және т.б сұраймыз.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік-танымдық қызмет)*** | **Үстел-үсті ойыны:**«**Жоғалған зат» К № 19**  **Ойын барысы:**  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік-танымдық қызмет)*** | **Үстел-үсті ойыны: «Жақсы және жаман деген не?» картотека**  **К-№20**  **Мақсаты:** қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік-танымдық қызмет)*** |
| **Таңертенгі**  **жаттығу** | **КАРТОТЕКА № ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет, дене шынықтыру)*** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық**  **шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | **Гигиеналық шаралар:**  Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  Та**мақтану**(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | **Гигиеналық шаралар:**  Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, танымдық қызмет*** |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік қызмет)**  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Құстар қанат қағады»**   Құстар ұшып барады,  Көкте қанат қағады.  Барлық құстар қосылып,  Шиқ-шиқ-деп, ән салады.  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Кірпі»**  Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)  Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің  тікенектері жасайды).  Кіріп кетсе қолыңа,  Өкпелеме жарайма!  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Достық» жаттығуы.**  Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері –танымдық, коммуникативтік қызмет)*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы»**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсіңбе, Балаңүйрек!  - Сәлем, Ортантерек!  - Амансың ба, Шылдыршүмек!  - Қалыңқалай, Кішкенебөбек!  (Бас бармақкезекпенбарлықсаусақтарғаұшынтигізіпамандасады)  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)*** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған әрекет** | **Музыка 2-жас**  ***Музыка тыңдау***  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**  Әннің мағынасын түсіну.  Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру. Тыныш және қатты дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (тыныш және көңілді әндер, пьесалар) ажырата білуге үйрету.  ***Ән айту***  Әннің сөздері мен жеке буындарын айтып үйренуді қимылмен үйлестіру.  Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту.  **3 жас**  **Музыка тыңдау**  Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауғаүйрету.  Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (асатаяқ, сылдырмақ) дыбысталуын ажырата білуді үйрету.  әндерді тыңдауға үйрету.  **Ән айту**  Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.  Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның  диапазонында ән айтады.  **(шығармашылық қызмет)** | **Дене шынықтыру**  **2 жас**  **Негізгі қимылдар:**  Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру.  Жалпы дамытушы жаттығулар  **Қимылды ойын:** «Шеңберге шапшаң тұр»  **Мақсаты:** бір бағытта жүгіруге жаттығу, зейінін арттыру, шапшаң қозғалысқа үйрету.  **3 жас**  **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:**  қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);  заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;  қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;  қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.  ***(дене шынықтыру)*** | **Қазақ тілі**  **3 жас**  **Міндеттері:**  Тілдің грамматикалық құрылымы  Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.  **Қазақ тілі**  **Менің ойыншықтарым**  Балаларды өз ойыншықтары атап айта  білуге баулу. Ерекше дыбыстармен таныстыру **«Ойыншықтар» постері**  **«Ойыншықтар дүкені» дидактикалық ойын**  ***(қазақ тілі, -коммуникативтік қызмет)*** | **Дене шынықтыру**  **2 жас**  **Негізгі қимылдары:**  Спорттық жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру  Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.  **Спорттық жаттығулар**:  Тура бағытта жүру және жүгіру. Шағын топпен жүгіру, баяу жүру.  **Спорттық ойын элементтері**:  Кегль ойнауға үйрету. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылған доптарды лақтыру  **3 жас**  **Негізгі қимылдар:**  Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру.  **Мәдени- гигиеналық дағдылар**:  Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.  **Қимылды ойын:К-№8 «Аңшылар»**  **Мақсаты:** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.  ***(дене шынықтыру)*** | **Дене шынықтыру**  **2 жас**  **Негізгі қимылдар:**  Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.  **3 жас**  **Негізгі қимылдар:**  Жүру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқиың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20метр дейін) шағынтопқымыл топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағатты өзгертіп, шашырап , 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүгіруден жүгіруге және керсінше ауысу.  **Қимылды ойын:**  **«Кім баяу»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады.  ***(дене шынықтыру)*** |
| **«Кірпі орман тұрғыны» әңгіме**  ***(сөйлеуді дамыту - коммуникативтік қызмет)***  **Жұмбақ**  Тиіскенді түйреген, Киімі бар инеден.  Сөздік жаттығулар.  ***(көркем әдебиет, қазақ тілі - коммуникативтік қызмет)***  **Дидактикалық ойын:**  **Картотека 16**  «Біреу – көп»  **Мақсаты:** «Біреу», «көп», «бір-бірден», «бірде-біреуі жоқ» ұғымдарын қалыптастыру.  **Шарты:** Кірпілер алманы жақсы көретінін айтады.  – Балалар, кірпі қысқа азық жинап алмақшы екен. Кірпіге суреттегі көп алма қайда, бір алма қай жерде тұрғанын айтып жіберіңдерші.  Кірпі мынадай сұрақтар қояды:  – Ағашта неше алма бар?  – Жерде неше алма жатыр?  – Қай жердегі алма көп?  Ағашта өсіп тұрған бір алманы саусағыңмен көрсет.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-коммуникативтік,танымдық қызмет)***  Кірпінің суретін салу, алманы мүсіндеу. Кірпіні жапсыру.  ***(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)*** | **«Көкөністерді қарастыру». Әңгіме**  **Мақсаты:**Балалардағы көкөністер туралы идеяларды қалыптастыру, олардың өсу орны маңызды белгілерін атау. Тақырып бойынша сөздікті нақтылау және кеңейту (Бақ,. көкөністер, қияр, қызанақ, қызылша, шалқан, пияз. баклажан, сәбіз, дөңгелек ұзын, жасыл, қызыл, сары, тасу, қазу, кесу, жырту).  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздеі, қоршаған ортамен таныстыру -коммуникативтік, танымдық, әлеуметтік қызмет)***  **«Егін» жаттығуы**  Бақшаға барайық,  Біз егін жинаймыз (қол ұстасып, шеңберге тұру).  Біз сәбізді тартамыз,  Біз картоп жинаймыз.(«тарту»: қолды еліктейтін қозғалыстармен көлбеу жасау. «қазу» күрекпен жұмыс істеуге еліктейтін қолмен қозғалыстар жасайды).  Біз қырыққабаттың басын кесеміз,  Дөңгелек, шырынды, өте дәмді. («кесу» бір қолмен қырыққабаттың басын ұстаңыз, ал екінші қолмен қырыққабаттың басынан пышақпен кесу.)  Біз укропты жұламыз. («жұлу» - тарту және екі қолмен қозғалыс.)  Және жолға шығамыз. (қол ұстасып, шеңберге тұру).  ***(дене шынықтыру)***  **Дидактикалық ойын: «Бір-көп» ойыны картотека № 17**  Әр бала бір көкөніс пен бірнеше көкөніс бейнеленген карталарды алады. Балалар карточкаларын көрсетіп, алдымен бір көкөністі, содан кейін көптеген көкөністерді атайды.  - Асқабақ-асқабақтар  - қияр-қиярлар  - қызанақ-қызанақтар  - баклажан-баклажандар.  ***(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздеі, қоршаған ортамен таныстыру -коммуникативтік, танымдық, әлеуметтік қызмет)***  **«Егістік алқабы» топтық жұмыс**  ***(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет****)* | **«Шалқан» ертегісіне саяхат**  **Мақсаты:**  Балалардың геометриялық фигуралар (шеңбер, шаршы және үшбұрыш), түс, заттың өлшемі туралы білімдерін жүйелеу. Тәрбиешінің көмегімен ертегінің шағын үзінділерін сахналауға және драматизациялауға деген ынтаны ояту.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздеі, қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет -коммуникативтік, танымдық, әлеуметтік қызмет)***    **Сергіту сәті**  Міне, біз шалқан отырғыздық  *(еңкею)*  Оған суды құйдық  *. (қимылмен жасау)*  Ал енді оны тартамыз,  *(қимылмен көрсету)*  Шалқаннан ботқа пісіреміз,  *(қимылмен көрсету)*  Мықты, күшті боламыз  *(күшін көрсету)*  ***(дене шынықтыру)***  **Дидактикалық ойын: «Шыршаны қой» картотека № 18**  Мақсаты: ретімен орналастыру қабілетін дамыту  Шарты: сендер шыршаларды ең жоғарыдан төменге дейін орналастыруларың керек (оң қолмен, солдан оңға қарай жаю.)  ***(математика негіздеі, қоршаған ортамен таныстыру -коммуникативтік, танымдық, әлеуметтік қызмет)***  Үшбұрыш пен төртбұрышты біріктіріп үйдің суретін салу, берілген геометриялық пішіндерден үй құрастыру.  ***(сурет салу, құрастыру-танымдық, шығармашылық қызмет)*** | **«Ұшақ» әңгіме**  **(суретпен жұмыс)**  **Сөздік жаттығулар**  ***(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативтік қызмет)***  **«Кішкентай ұшақ туралы ертегі»**  ***(көркем әдебиет ,қоршаған ортамен таныстыру -коммуникативтік, әлеуметтік қызмет****)*  **Дидактикалық ойын: «Бөлшектерді құрастыр»**  Мақсаты: Балалардың LEGO конструкторының бөлшектерін үлгі бойынша анықтау, оларды ұшақтың конструктивті моделіне қосу қабілетін қалыптастыру үшін жағдай жасау.  ***(Құрастыру-шығармашылық қызмет)***  **Еркін ойын:**  **«Ұшақтар»**  **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.  ***(дене шынықтыру)***  **Дидактикалық картотека 19**  **Ойын:«Мен армандаған ұшақтар»**  Ұшақтын суретін салу, дайын бөлшектерден тікұшақты жапсыру, мүсіндеу.  ***(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық қызмет)*** | **«Менің көңілді добым»**  **Мақсаты:**  Ойыншық  туралы  әңгіме  құрастыру. Ойыншықтардың  пішінін, түсін, қандай  материалдан  жасалғанын  анықтауға  үйрету. Балалардың  сөздік  қорын  молайтып, тілін  жаттықтыру.  ***(көркем әдебиет, қазақ тілі-коммуникативтік қызмет)***  **«Добым» өлеңі Ш.Смаханұлы**.  ***(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі-коммуникативтік қызмет)***  **Дид ойын: «Доп»**  **Картотека 20**  **Шарты:** тәрбиеші айтқан өлең шумағын тыңдап қимылдар жасайды. Допты ұқыпты желімдеу.  ***(дене шынықтыру-дене қозғалысы, жапсыру-шығармашылық қызмет)***  **«Достарыма арналған доптар»**  **(топтық жұмыс)**  Доптың суретін салу және мүсіндеу, құрастыру.  ***(сурет салу, мүсіндеу, құрастыру-танымдық, шығармашылық қызмет)*** |
| **Екінші таңғы ас** | Балалардың мәдени –гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. Өз- қызметің ету дағдыларын жетілдіру. **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)**  **«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»**  Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)**  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  -Қазақ тілі  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру  **(сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | **«Ғажайып қыс бақылау, салыстыру» Мақсаты:** Қыстың табиғатты бақылау,алғашқы қыс салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,қоңыр қыстың күннің суық болатынын, қардың түсі болатынын айту. Қардың түсі ажыратып .  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.  **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)*** **Балалармен жеке жұмыс:** Қыс мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет –коммуникативті қызмет)*** **Қим. ойын: К-№ 16** «Құстар мен мысық» Еркін ойын  ***(дене шынықтыру)*** | **«Қыстайтын құстар тіршілігін бақылау» Мақсаты:** Балаларға құстардың қысқы тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Құстарға жем беру.  **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)*** **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет –коммуникативті қызмет)*** **Қим. ойын: К-№ 17** «Құстардың ұшып келуі» Еркін ойын  ***(дене шынықтыру)*** | **«Аспандағы қарлар» Мақсаты**: Балаларды қыс мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Даладағы қарды тазалау.  ***(еңбек әрекеті)*** **Көркем сөз:** Қар жауыпты далаға,  Қар жауыпты қалаға  Сырғанаймыз енді біз***,***  Ойын құмар көп бала,  Шұрқырасып топтала.  Аппақ қардан жасаймыз, Әп -әдемі  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет –коммуникативті қызмет)*** **Қим. ойын: К-№ 18** «Қарғалар»  Еркін ойын  ***(дене шынықтыру)*** | **«Боранды бақылау»** **Мақсаты:** Қыс туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Қыс мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Қарды тазалау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  ***(еңбек әрекеті)*** Көркем сөз: «Шырша»  Ғ.Қайырбеков **Қим. ойын: К-№19** «Көжектер» Еркін ойын  ***(дене шынықтыру)***  Шыршаға топтоп бала  Жеттік түгел асығып  Әуен ойнап, Әнші сайрап, Күміс шашу шашылып. | **«Аязды бақылау» Мақсаты:**балалардың мұзды туралы түсінігін бекіту.  ***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Аула сыпырушының еңбегін бақылау, көмек беру.  **Мақсаты**: аула сыпырушының еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  ***(еңбек әрекеті)*** **Көркем сөз:**  Қарды жаумай тоқтай тұр Дабылыңды соқпай тұр Үйге жетіп алайын Тереземнен қарайын Моншағымды бір-бірлеп Үйде отырып санайын.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет –коммуникативті қызмет)***  **Қимылды ойын**. К-№ 20 «Қоймадағы тышқандар» Еркін ойын  ***(дене шынықтыру)*** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.  ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **«Қоянға қасықты қалай ұстауды үйретеміз». (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Ертегі оқып беру **(көркемм әдебиет)**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, әлди-ай,  Балалар ұйықтап жатыр.  Төменгі төсекке,  Балалар тыныш ұйықтайды,  Мен ән саламын! **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары **(дене жаттығулары),** ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (**дене жаттығу**). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға **үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене шынықтыру)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Тазалықтың досы-  Су дегенің осы.  Сабындаған кезінде,  Ашытады көзіңді.. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау т.б.)** | **Дид. ойын:** «Ұқсас затты тап»  **Мақсаты:**  Үшбұрыш, тіктөртбұрыш,  дөңгелекке ұқсас заттарды тауып, атын атай бiлуге үйрету. Баланың түстердi, пiшiндi ажыратудағы  ой-қиялын дамыту.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, коммуникативтік қызмет).***  ***Қазақтың ұлттық ойыны***  **Күш сынаспақ**  Бұл ойын үстел үстінде екі баланың білек сынасуымен орындалады.2 бала шынтақтарын столға тірек қол бастарын айқстырады.Кім білекті столға жықса сол бала жеңіске жетеді. Ағаш аттың үстінде аттың басын ұстап тұрып 2-ші қашан білектен тартысып сынасуға да болады.Бірақ баланың қауіпсіздігі қатаң бақыланады. **(*сөйлеуді дамыту – ойын, қоршаған ортамн танысу, коммуникативтік, әлеуметтік қызмет)*** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»**  **Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)***  **«Ғажайып бояу»** эксперименттік қызметі  **Мақсаты:**жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту  ***(эксперименттік қызмет)*** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **Мақсаты:** Жеміс-жидектердің атауларын қайталау, дүкенде не бар екенін, қанша тұратынын , өзінің не сатып алатынын айта алуға үйрету. Қоғамдық орындарда қарым-қатынас жасай білуге үйрету.  Есте сақтау қабілеттерін дамыту, сауатты жазу, оқуға дағдыландыру, ауызша сөйлеуге жаттықтыру.  Мемлекеттік тіл - қазақ тілін қадірлеуге тәрбиелеу.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, қоршаған ортамн танысу, коммуникативтік, әлеуметтік қызмет)***  ***Қазақтың ұлттық ойыны***  **Арқан тарту.**  Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады.Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады  Қай топ арқанды өз жағына тартып,алып, кесе сол топ жеңіске жетеді.  Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса ,құламаған бала жеңіске жетеді.**(*сөйлеуді дамыту – ойын, қоршаған ортамн танысу, коммуникативтік, әлеуметтік қызмет)*** | **Дид. ойын: «Заттың атын ата»**  **Мақсаты:** Балаларға түстерді ажырата білуге дағдыландыру.  ***(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, коммуникативтік қызмет).*** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер» (дәрігер)**  **Мақсаты:** Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігері т.б түрлерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында достық қарым-қатынасты нығайту.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, қоршаған ортамн танысу, коммуникативтік, әлеуметтік қызмет)***  ***Қазақтың ұлттық ойыны***  **«Хан «алшы»**  Бұқл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады.Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды.Бұл асық «хан» асығы.  Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады.Құлаған асықтарды жинап алады.Егер хан асығы бүк,шік,тайқы-қалыптарымен түссе,бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. **(*сөйлеуді дамыту – ойын, қоршаған ортамн танысу, коммуникативтік, әлеуметтік қызмет)*** |
| **Балаларменжекежұмыс** | **Қыс туралы тақпақтар мен**  **әндерді қайталау.**  **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(*сөйлеуді дамыту –коммуникативтік, қызмет)*** | **«Менің досым» туралы әңгіме.**  **Мақсаты:** өзінің досы туралы қысқаша әңгіме  құрай білу.  **(*сөйлеуді дамыту –коммуникативтік,***  ***қызмет)*** | **«Отбасы»**  **Мақсаты:** отбасы мүшелері туралы білімдерін бекіту, олардың аттарын атай білу.  **(*қоршаған ортамен танысу –коммуникативтік, қызмет)*** | **Ертеңгілікте айтатын өлеңді қайталау, таза сөйлеуге үйрету.**  **Мақсаты:** артикуляция-  лық аппаратты дамыту.  Айару-құрастыру,  Дархан - жеке жұмыс  Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік* қызмет)** | **«Ойыншық туралы әңгіме»**  **Мақсаты:** сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құрай білу.  Амина-жапсыру,  Айым-жеке жұмыс  Қалған балалар  топтарға бөлінеді  және кіші топтарда жұмыс істейді.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** |
| **Серуенгедайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | |
| **Серуен** | **Қимылды ойын:**  **«Тақияға кім тез жетеді?»**  **Шарты:** Балалар дөңгеленіп тұрады. Жүргізуші қолына тақиясын алып әуенмен жүреді. Әуен тоқтаған кезде, тоқтаған жердегі екі баланың ортасына тақияны тоса қояды. Екі бала екі жаққа шеңбер бойымен жүреді. Кім тақияға тез қолын жеткізсе сол жетеді. Жеткен бала жеңімпаз атанады. Осылайша ойын жалғасады.  ***(дене шынықтыру, танымдық қызмет)*** | **Қимылды ойын: «Жалаушаны тап»**  **( қайда тығылғанын тап )**  **Шарты:** Балалар бөлменің қабырғасынан жағалай ұзына-бойына немесе алаңның бір жағына отырады. Тәрбиеші балаларға жалаушаны көрсетеді де, оны жасыратынын айтады. Тәрбиеші балаларға орындарынан тұрып, теріс қарауды ұсынады да жалаушаны жасырып: «Ал іздеңдер,»-дейді. Балалар тығылған жалаушаны іздей бастайды. Жалаушаны кім бірінші болып тапса, ол ойын қайталанған кезде жалаушаны жасыру құқығына ие болады. Жалаушаны балалар бірден таба алмайтындай етіп жасыру керек. Бірақ, егер балалар жалаушаны ұзақ уақыт таба алмаса, онда тәрбиеші жалауша тығылған жерге келіп, сол маңнан іздеуді ұсынады. Жалаушаны бала жасыратын кезде, оған дұрыс орын табуға көмектесу керек.  ***(дене шынықтыру ,танымдық,***  ***Әлеуметтік қызмет)*** | **Қимылды ойын: «Допты ұста»**  **Ойын мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға ойнауға ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып «Ұста» деген белгі береді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Осылайша ойын жалғаса береді.  ***(дене шынықтыру, әлеуметтік қызмет)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау**  ***(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)***  **«Ақ қоян»**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру  *(****дене шынықтыру, әлеуметтік қызмет)*** | **«Қыс» мезгіліндегі қарды бақылау Мақсаты**: Қыс мезгілінде қардың жиі жауатыны туралы айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  ***(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)***  **«Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  ***( дене шынықтыру)*** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| Ата-анаға кеңес: Балаға үйде жиі қарындаш беру. | Ата-анаға кеңес:  «Бала өміріндегі ойыншықтын маңызы» | Жеке гигиена дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналармен жеке әңгімелесу. | Ата-анаға кеңес:  «Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы» | Ата-аналармен балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгіме жүргізу. |

***Тексерді: Серикпаева А.Д***

***Тәрбиеші: Кенжегузинова А.К.***

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының

«Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**Топ:** Ортаңғы «Ботақан» тобы

**Балалардың жас** 2-3 жастағы балалар (аралас)

**Жоспардың құрылу кезеңі: (апта күндері,айды, жылды көрсету) желтоқсан айы 19.12.-22.12.2023 жыл**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **19.12.2023** | | | **Сейсенбі**  **20.12.2023** | | | | **Сәрсенбі**  **21.12.2023** | | | **Бейсенбі**  **22.12.2022** | | | | **Жұма**  **23.12.2023** |
| **Балаларды қабылдау** | **Қабылдау**:таңертеңгі сүзгі,балаларды тексеру,оларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.  Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау.  **(*Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет – коммуникативтік қызметі)****.* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу.  ***(көркем әдебиет- коммуникативтік қызметі).*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Еркін ойын**  **"Сыңғыр-сыңғыр"**  **Мақсаты:** Кеңістікте бағдарлану, дыбыс бағытын анықтай білу, есту қабілетін бағыттвнуды дамыту.  **(Математика негіздері-танымдық қызметі)**  **Еркін ойын**  **" Саққұлақ"**  **Мақсаты:** Есту қабілетін дамыту, белсенді сөздікті толықтыру, фразалық сөйлеуін дамыту.  Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңыздылығын түсінеді ***(сөйлеуді дамыту– коммуникативтік қызметі)***  **Д\о:** «Жақсы-жаман»  **Мақсат:** тілдің грамматикалық құрылымы.Мнемокесте арқылы тақпақты қайталау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру – әлеумет қызметі)*** | | | **Үстел үстінде ойын**  **"Көп қабатты үй "**  **Мақсаты:** конструктор бөлшектерінен құрастырады Құрылыс-коммуникативті, танымдық, ойын әрекеті;  **Еркін ойын**  **«Автобус»**  **Мақсаты**: балалардың ксте сақтау қабілеттерін арттыру.  Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңыздылығын түсінеді  ***(сөйлеуді дамыту– коммуникативтік қызметі)***  **Д\о:** «Төлдерді тап»  **Мақсат:** Сөздік қорын, ой-өрісін дамыту..  ***(көркем әдебиет –коммуникативті қызметі)*** | | | | **Дидактикалық ойын "Жабайы аңдар" Мақсаты:** жабайы аңдарды атап және оның айырмашылығын айту және т. б ***(сөйлеуді дамыту– коммуникативтік қызметі)***  **Д\о:** «Пазлдар құрастыр»  **Мақсаты:** пазлдарды берілген сурет бойынша құрастыра алады.  ***(құрастыру – таным қызметі)*** | | | | **Д\о**: «Ашулы,көңілді»  **Мақсат:** Байланыстыруп сөйлеу.Нысандарды байланыстыру.  ***(сөйлеуді дамыту– коммуникативтік қызметі)***  **Д\о**: «Сиқырлы ағаш»  **Мақсат**: Өзіне ұнаған бір жемісті таңдап алып оның атын түсіп, пішінін айтып, ағашқа іледі..  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеумет қызметі)*** | | | **Кітап қарау**  **«Ертегі әлемі»**  **Мақсаты**: сөздің мағынасын түсінеді сөйлеуді дамыту ***(көркем әдебиет –коммуникативтік қызметі)***  **Д\о:** «Не артық?»  **Мақсат:** артық заттарды көрсетеді, жалпылайтын сөздерді таңдай алады.  ***(сөйлеуді дамыту– коммуникативтік қызметі)***  **Д\о**: «Балаларды киіндірейік»  **Мақсат:** ер бала мен қыз баланы киіндіру.  (**құрастыру – таным қызметі)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Таңертеңгі жаттығу кешені № 8**  ***( дене шынықтыру-денсаулық қызметі).*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау, көркем сөз қолдану.  Құдай қуат берсін, Нұрлы шуақ берсін! Дастарханға береке берсін, Күнде осындай той - мереке берсін!  **Мақсаты**: дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.  ***(Көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту – коммуникативтік қызметі***  Балалар бір- біріне жылы тілек айта отырып, айтылым дағдысы қалыптасады.  **Жеке жұмыс**:қасықты оң қолына, асты төкпей- шашпай ішуге дағдыландыру. Мәдениетті тамақтануға баулу;әдеп ережесі | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Саусақ ойын**ы «Саусақтарымызды санаймыз».  **Мақсаты**: Балалардың ұсақ қол моториасын, шығармашылық қиялын дамыту. Тілдік қорын байыту.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Дене шынықтыру және музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес өткізіледі**. | | | | | | | | | | | | | | |
| **2-жас**  **Музыка**  **2 жастағы балалар:**  ***Музыка тыңдау***  Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.  ***Ән айту***  Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердіңсозылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.  **3-жас**  ***Музыка тыңдау***  Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.  Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (сылдырмақ, металлофон, маракас, асатаяқ) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. | | | **2-жас**  **Дене шынықтыру**  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолға және иық белдеуіне, денеге, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындағы затты алдына әкеліп, екінші қолына ауыстыру; қолдарын шапалақтау. Допты бір-біріне беру, аяқты өзіне қарай тарту, қалаш тәрізді дөңгелету, отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен құм салынған қапшықты алу, екі аяғымен секіру.  **Негізгі қимылдар:**  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру  **3-жас**  **Негізгі қимылдар**:  Кеудеге арналған жаттығулар:  допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;  солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);  аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);  аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).  **Қимылды ойындар**  Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. | | | **Қазақ тілі**  **3-жас**  Таныс сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге уйрету.        Тілдің грамматикалық құрылымы        1) 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету;        2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.        Байланыстырып сөйлеу        Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді үйрету. Шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, әңгімелеуге, жатқа айтып беруге машықтандыру. | | | **2-жас**  **Дене шынықтыру**  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолға және иық белдеуіне, денеге, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындағы затты алдына әкеліп, екінші қолына ауыстыру; қолдарын шапалақтау. Допты бір-біріне беру, аяқты өзіне қарай тарту, қалаш тәрізді дөңгелету, отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен құм салынған қапшықты алу, екі аяғымен секіру.  **Негізгі қимылдар:**  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру  **3-жас**  **Негізгі қимылдар**:  Кеудеге арналған жаттығулар:  допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;  солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);  аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);  аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).  **Қимылды ойындар**  Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. | | | | | **2-жас**  **Дене шынықтыру**  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолға және иық белдеуіне, денеге, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындағы затты алдына әкеліп, екінші қолына ауыстыру; қолдарын шапалақтау. Допты бір-біріне беру, аяқты өзіне қарай тарту, қалаш тәрізді дөңгелету, отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен құм салынған қапшықты алу, екі аяғымен секіру.  **Негізгі қимылдар:**  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру  **3-жас**  **Негізгі қимылдар**:  Кеудеге арналған жаттығулар:  допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;  солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);  аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);  аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).  **Қимылды ойындар**  Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. |
| **2- таңғы ас** | Дәруменді таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау, көркем сөз қолдану.  **Тамақтың алды- артында,**  **Қолыңды бала жуып жүр.**  **Жуынсаң сен әрдайым,**  **Таза бетің, маңдайын.**  **Ас-адамның арқауы!**  ***(Көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту – коммуникативтік қызметі)***  ***(Математика негіздері – таным қызметі)***  Балалар бір- біріне жылы тілек айта отырып, айтылым дағдысы қалыптасады.  **Жеке жұмыс**: қасықты оң қолына, асты төкпей- шашпай ішуге дағдыландыру.Мәдениетті тамақтануға баулу;әдеп ережесі. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Киіну:** Серуенге шығу, материалдарын таңдайды; серуенде өздігінен нұсқау бойынша әрекет жасайды .  **Міндеттері:** дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту.  ***(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет– коммуникативтік қызмет).*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Карточка №14**  1**. Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау**  **Мақсат:** Балаларға ауа райының  жағдайын байқап, белгілеуді  ұсыну. Қатты желге  назар аудару. Қатты жел әсіресе  ақпан айында  жиі болады,  ұйтқыған  боран мен бұрқасын борандарда қар бір жердең бір жерге жөңікіліп жүреді.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызметі)**  2. **Еңбек:** Ауланы қардан тазалау.  **Мақсат:** күректі пайдалана білуге үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру – әлеуметтік қызметі)**  3. **Қимылды ойын** «Денені тік ұстап, жатығуларды»  **Мақсат:** тез жүгіре алады, жылдамдық, батылдыққа тәрбиеленеді.  **(көркем әдебиет – коммуникативтік қызметі)** | | **Карточка № 16**  1. **Қыстың негізгі белгілерін бақылау**  **Мақсат:** балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру – әлеумет, коммуникативтік қызметі)**  2.**Еңбек:** үйдің ауласын қардан тазартып қою. **Мақсат:** күрекпен жұмыс істеуге үйретіп еңбекке балу.  **Жеке жұмыс**: Мақал-мәтел  **Мақсат:** коммуникативтік дағдылары арта түседі.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызметі)**  3.**Қимылды ойын** «Аяз»  **Мақсат:** тез жүгіруге жаттықтыру..  **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)** | | | | | **Карточка № 17**  1. **Құстарды бақылау**  **Мақсат:** . тәрбиеші көшеде тәртіп сақтау туралы, жол жүру ережесі туралы, көліктердің көптеген түрі туралы білімдерін анықтап, толықтыру.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызметі)**  2. **Еңбек:** «балабақшаның маның қардан тазарту»  **Мақсат**: күрекпен жұмыс істеуге, бірлесіп еңбек атқаруға, істі аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.  **Жеке жұмыс**: мұздың үстімен сырғанай білу.  **Мақсаты**: коммуникативтік, танымдық қасиеттері артады.  **(қоршаған ортамен таныстыру –әлеумет қызметі)**  3.**Қимылды ойын** «Жанады жанбайды»  **Мақсат**: жылдамдық, шапшаңдылық қасиеттері артады.  **(дене шынықтыру – денсаулық қызметі)** | | | **Карточка № 19**  1**. Қардың қасиетін бақылау**  **Мақсат:** Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық, коммуникативтік әрекет)**  2.**Еңбек:** Қарды күреу  **Мақсат:** : күрекпен жұмыс істеуге, бірлесіп еңбек атқаруға, істі аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру – әлеумет қызметі)**  3.**Қимылды ойын:**  «Ұстап ал»  **Мақсат:** Белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру.  **(көркем әдебиет – коммуникативтік қызметі)** | | | | **Карточка № 20**  1. **Құстарды бақылау**  **Мақсат**: қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызметі)**  2. **Қимылды ойын** «Ұядағы құстар»  **Мақсат:** Ойын ережесін бұзбай ойнай алады.  **(дене шынықтыру – денсаулық қызметі)** |
| **Серуеннен оралу** | Балалардың бойында ұқыптылық дағдысынығ қалыптасуынбақылау  Балалар реттілікпен киімдерін шеше алады, өз сөрелерін тауып көрсете алады.  **Әнгіме**: «Бірінші киімімізді шешеміз»  **Мақсаты**:Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу  ***Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік қызметі.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау, көркем сөз қолдану.  **Тамақтың алды- артында,**  **Қолыңды бала жуып жүр.**  **Жуынсаң сен әрдайым,**  **Таза бетің, маңдайын.**  **Ас-адамның арқауы!**  ***Көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту – коммуникативтік қызмет***  Балалар бір- біріне жылы тілек айта отырып, айтылым дағдысы қалыптасады.  **Астарың дәмді болсын!**  **Жеке жұмыс**: қасықты оң қолына, асты төкпей- шашпай ішуге дағдыландыру.Мәдениетті тамақтануға баулу;әдеп ережесі. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Көркем әдебиет – коммуникативтік қызмет** (кітап оқып беру);  **Музыка – шығармашылық қызмет** (музыка тыңдау);  **Қоршаған ортамен таныстыру –әлеуметтік қызмет** (түймелерін, киімдегі ілгектерді өзбетінше шешу, киімдерді орындыққа немесе арнайы сөреге ұқыпты ілу); | | | | | | | | | | | | | | |
| Әуен тыңдау арқылы ұйықтату  «Бөбегім» әні  ***Музыка – шығармашылық қызметі*** | Сағат тықылы арқылы ұйықтату  ***Музыка – шығармашылық қызметі*** | | | | «Қошақаным» тыңдау ***Музыка – шығармашылық қыхметі*** | | | | | Әуен тыңдау арқылы ұйықтату  «Ұйықта бөпем, ұйықтай ғой» әні ***Музыка – шығармашылық қызметі*** | | Ертек тыңдау арқылы ұйықтату  «Бөбек» әні  ***Көркем әдебиет – коммуникативтік қызметі*** | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары** | Балаларды музыкамен біртіндеп ұйқыдан ояту; (***Музыка – шығармашылық қызметі)***  Орындарында отырып, дене жаттығуларын, тыныс алу жаттығуларын орындау. (***Дене шынықтыру – денсаулық қызметі)*** Реттілікпен өзбетінше киіну, түймелерін салу, аяқ киімді дұрыс кию, қыздардың шашын тарау, өру.  ***(Қоршаған ортамен таныстыру – әлеуметтік қызмет)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Жаттығу № 8** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Бесін ас алдында гигиеналық шараларды орындау, көркем сөз қолдану.  ***Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет, өзіне-өзі қызмет көрсету***  Кезекшілердің әрекеті.***Математика негіздері –таным қызметі***  Тамақтану.***Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік қызметі***  Рахмет дәміңе, Ризалық берсін бәріңе. Аман болсын басыңыз, Жүзге жетсін жасыңыз. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Дидактикалық ойын**  «Көршінін орнына жауап бер».  **Мақсаты**: Топпен жұмыс істеу іскерлігін дамыту.  ***Математика негіздері – танымдық қызметі***  **Д/ойын:** « Жоғалған зат»  **Мақсаты**: Жоғалған мүшені атау.  ***Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық қызметі*** | | | **Сюжетті-рөлдік ойын** «Аспазшы».  **Мақсаты**:айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейтеді.  ***Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет***  **Ойын:**«Жаңа жылдық сыйлық»  **Мақсаты:** Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру.  ***Жапсыру****-* ***шығармашылық қызметі*** | | | | **Ертегі** «Бауырсақ»  **Мақсаты**: ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік алады.  ***Көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі***  **Ойын: «**Шырша»  **Мақсаты**: «Заттардың көлемі бойынша байланысын ескере отырып, анағұрлым күрделі заттарды бейнелейді.»  ***Жапсыру****-* ***шығармашылық қызметі*** | | | **Дидактикалық ойын**  «Ұзын қысқа».  **Мақсаты**: Байқағыштыққа, әдептілікке тәрбиелеу.  ***Математика негіздері – таным қызметі***  **Ойын:** «Менің ойыншықтарым»  **Мақсаты**: Сызықтар дөңгелек пішінді бейнелеу қабілеті мен дағдыларын дамыту, дәстүрден тыс тәсілмен сурет салу техникасын жетілдіру.  ***Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық қызметі***  **Д/ойын**:«Кімге жол береміз»  **Мақсаты**: қызметтік көліктердің атын есінде сақтау және олардың көшелерінде жылдам жүруінің маңыздылығын түсіну.  ***Қоршаған ортамен таныстыру –әлеуметтік қызметі*** | | | **Сюжетті-рөлдік ойын** «Дүкен».  **Мақсаты**: Үлкендердің еңбегін сыйлай білуге және сыпайлыққа, адамгершілікке тәрбиелейді..  ***Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызметі***  **Ойын**:«Қысқы көрініс»  **газет-постер әзірлеу (ұжымдық).**  **Мақсаты**:жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті оянады.  ***Жапсыру****-* ***шығармашылық қызметі*** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Ойын**: «Не артық?»  **Мақсаты:** Үй жануарлар мен жабайы аңдарды ажыртады. (Әлім, Айлана )  ***Қоршаған ортамен таныстыру – әлеуметтік қызметі*** | | | **Ойын**:«Еркелетіп шақыр»  **Мақсаты**: Балалардың бір біріне тілектестік қарым қатынас арттыру.  **Жеке ойын**  (Айым,Марк).  ***Математика негіздері – таным қызметі*** | | | | **Ойын**:«Қыс».  **Мақсаты**:Өлең жолдарын айта олтырып, тілдік қабілетін, қимыл арқылы, шығармашылық қиялын, қол бұлшықеттерін дамыту.  (Алтын,Жасмин).  ***Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет- коммуникативті қызметі*** | | | **Сөздік ойын:** «Жүк көлігі».  **Мақсаты**:Балалардың логикалық ойлауды дамыту. Сұраққа дәлелді жауап беру дағдыларын қалыптастыру.  (Нурали,Айқаракөз).  ***Жапсыру****-* ***шығармашылық қызметі*** | | | **Саусақ жаттығу**: «Біздің саусақтарымыз »  **Мақсаты:** Бала саусақтарын ойната отырып, тілін дамыту. Ұсақ қол моторикасын, шығармашылық қиялын дамыту, татулыққа баулу.  (балалардың қызығушылықтары бойынша)  ***Сурет салу – шығармашылық қызметі*** | |
| **Серуенге дайындық** | **Мақсаты :** дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту.  **Киіну:** Серуенге шығу, материалдарын таңдайды; серуенде өздігінен нұсқау бойынша әрекет жасайды .  **Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет– коммуникативтік қызмет.** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | ***Тақпақ: Қыста***  Қысамын деп келеді қыс,  Атқа мініп, жаяу жүріп.  Ауадағы нелер дыбыс,  Азайядыамал құрып.  ***Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет қоршаған ортамен таныстыру-әлеумет, коммуникативтік қызметі***  **Қимылды ойын** «Тышқан мен мысық» **Мақсаты**:балаларды жылдамдыққа мықтылыққа баулу.  ***Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл ойын***  **3.**«Банкаға көкөністерді толтыру»  ***(Қоршаған ортамен таныстыру –әлеуметтік қызметі)*** | | | | Әңгіме:  ***Гүлді жұлма, ботам!***  ***А.Хамзин***  ***Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру*** *-* ***танымдық, коммуникативтік қызметі***  **Қимылды ойын** «Кім жалаушаға жылдам жетеді?»  **3Қимыл ойын**  «Желмен жарысайық». **Мақсаты**:балаларды жылдамдыққа мықтылыққа баулу.  ***Дене шынықтыру – денсаулық қызметі)*** | | | | ***Қырыққабат***  Қабат қабат тоны бар  Тіл үйірер сөлі бар  Суы өмірі кеппейді  Аздап тұзы жетпейді  ***Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет – коммуникативтік қыхметі***  **Қимылды ойын**  «Айгөлек-ау, айголек».  **Мақсаты**:балаларды жылдамдыққа мықтылыққа баулу.  ***(Дене шынықтыру – денсаулық қызметі)*** | | | Ертегі:  «Қасқыр қысты қалай өткізеді»  М.Дулатов  ***Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет – коммуникативтік қызметі***  **Қимылды ойын**  «Ирек жолмен журу,жүру».. **Мақсаты**:балаларды жылдамдыққа мықтылыққа баулу.  ***Дене шынықтыру – денсаулық қызметі)*** | | | Тақпақ: ***Аққала***,  Ауыл алды ақша қар.  Ақша қарда балалар,  Соғып жатыр аққала.  Жалқауы жоқ жұмысқа,  Кіп кішкене доп қана.  Бәрі әкеліп қар үйіп  Бірі қарға су құйып  Күліседі күлідеп  ***Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет – коммуникативтік қызметі***  **Қимылды ойын**  «Айгөлек-ау, айголек».  **Мақсаты**:балаларды жылдамдыққа мықтылыққа баулу.  ***Дене шынықтыру – денсаулық қызметі)*** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **Ата- аналармен жұмыс**  Балаларды ауа райына байланысты киіндіру. | | | | **Ата-аналарға ұсыныс**  Музыкаға ынтасы бар балалардың ата-анал арымен әңгімелесу. | | | | **Ата-аналарға**  **тапсырма:**  16-желтоқсанға дайындық | | | **Ата-аналарға**  Тәуелсіздікке арналған тақпақ жаттау. | | | Баланың денсаулығын сақтау бойынша ата-аналарға кеңес беру**.** |

Әдіскер: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Серикпаева

Тәрбиеші: Сагындыкова Ж.Г.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының

«Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**Топ:**Ортаңғы «Ботақан» тобы

**Балалардың жасы:**2, 3жастағы балалар (аралас)

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 25.12 -29.12.2023- 2024** оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **25.12.2023** | **Сейсенбі**  **26.12.2023** | | | **Сәрсенбі**  **27.12.2023** | | | | | | **Бейсенбі**  **28.12.2023** | | | | | **Жұма**  **29.12.2023** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Екі күн демалыстақайда бардың?  Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** | Балабақшаға келе жатып, не көрдіндер  Мақсаты: қарым-  қатынас мәденеитіне тәрбиелеу.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** | | | Балалар үйде қандай ойындар ойынадындар  Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** | | | | | | Бүгін сендер ерекше болып келдіндер  Мақсаты: қарым-қатынас мәденеитіне тәрбиелеу.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** | | | | | Балалар бүгінгі даладағы ауарайы қалай болды?  Мақсаты: қарым-қатынас мәденеитіне тәрбиелеу.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа әрекеттері)** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Сөздер тізбегі»**  К № 6  **Ойын барысы:**  Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. **Мысалы:**«Ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады.  **«Қай ертегіден біліңіз?»**  **Мақсаты:** ертегілер мен олардың кейіпкерлері туралы білімдерін бекіту, әр ертегі кейіпкерін сипаттай білу**.**  ***( (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | **Үстел үсті ойыны: «Есте сақта және тап»**  К- № 7  **Ойын барысы:**  3-4 картинадаберілгенсуреттердіестесақтап, олардыатауқажет. Содансоңбалаларсолбейнелерді 10-12 данаұқсассуреттердіңарасынан табу керек. Бұлжаттығудысандар мен әріптерден де жасауғаболады. Олүшінарнайыәріптер мен сандаркассасынпайдалануғаболады.  **Балабақша туралы өлең оқу.**  **Мақсаты:** балалардың балабақша туралы түсініктерін қалыптастыру.  ***((математика негіздері-ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)*** | | | **Үстел үсті ойыны: «Шатаспайестесақта»**  К № 8  **Ойын барысы:**  Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген  10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.)  Психолог: «Қазір мен сендергебірнешесөздердіатаймын. Алдыңдағысуреттергеқарап, мен айтқансөздіестесақтауғакөмектесетінбірзаттытаңдап ал да, оны бөлекжергеқой», — депнұсқаубереді.  Біріншісөзоқылады. Бала алдындағысуреттентаңдағансоң, екіншісөзжәне ары қарайосылайшаоқылады. Бала психолог айтқансөздіқайталап, өззаттарыныңішіненбайланыстыра-тын суреттіалып, есіндесақтауықажет.  **Мысалы:**өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділікт.б.  **«Дәл сондай пішінді тап»**  **Мақсаты:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін кеңейту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.  ***(математика негіздері-танымдық қызмет)***  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникатив-тік қызмет)*** | | | | | | **Үстел үсті ойыны: «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау»**  К № 9  **Ойын барысы:**  Балаларды логикалық байланысы жоқ сөздерді есте сақтауға үйретеміз. Сөздер: ағаш, үстел, буғыш, себет, тарақ, сабын, кірпі, өшіргіш, кітап, күн. Осы сөздерді пайдаланып әңгіме құрастыру қажет.  «Көз алдарыңда әдемі жасыл ағаш өсіп тұр деп елестетіңдер. Ол тақтаға қарай өсе бастады, тақтадан төмен қарай аяқтары түсті, сонымен үстел пайда болды. Үстелге жақындай қарадық, үстелдің үстінен төмен қарай аққан шалшық су көрдік. Ол үлкен өзенге айналды. Өзеннің ортасында ожау пайда болды, одан ол себетке айналып кетті. Одан кейін себет жағаға ұшып кетті. Оған жақындап себеттің бір жағын сындырсаңыз, тарақ пайда болды. Оны қолыңызға алып шашыңызды тарай бастадыңыз, содан кейін басыңызды сабынмен жудыңыз. Сабын көпіршіктері ағып, кірпідей үрпиіп шашың қалды.  **«Адам қандай болуы керек?» атты балалармен әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың жеке басының кейбір қасиеттері туралы білімдерін бекіту (мейірімділік, өзара құрмет, адалдық)  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті , қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік-танымдық қызмет)*** | | | | | **Үстел үсті ойыны: «Кезек»**  К № 10  **Ойын барысы:**  Сурет, карточкаларды немесе қандай да бір затты кезекке тұрғызу.  **Мысалы:** тіс дәрігеріне, шаштаразға. Балалар артқа қарап тұруын сұраймыз да, қандай-да бір затты алып тастап, қайтадан «Кім кезектен қашып кетті?» — деп сұраймыз.  Қайтадан ары қарап тұруын сұраймыз, карточкалаардың орнын аууыстырып, «Кім кезегін шатастырып алды?» — деп сұраймыз. Содан кейін карточкаларды төңкеріп, «Көбелек қайда ұйықтап жатыр?», «Піл қайда ұйықтап жатыр?» және т.б сұраймыз.  **«Қыс» туралы өлең оқу**  **Мақсаты:** өлеңнің мазмұнын түсінуге, оның сипатын сезінуге үйрету. ***(қоршаған ортамен танысу, сөйлеу дамыту, көркем әдебиет, әлеуметтік-танымдық қызмет)*** |
| **Таңертенгі**  **жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 4 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.  **(Мәдени дене шынықтыру)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдында  Қолдары нжуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту**) *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | **Гигиеналық шаралар:**  Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын  білу, дұрыс отыру, ас  ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану  мәдениетін  қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан  кейін алғыс айту**)**  ***(көркем әдебиет,***  ***қоршаған ортамен***  ***танысу***  ***-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол  жуамыз,  Таза болды  мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз  орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту**.**  **( сөйлеуді дамыту, танымдық қызмет)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). ***(танымдық және коммуникативтік қызмет)*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы»**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсіңбе, Балаңүйрек!  - Сәлем, Ортантерек!  - Амансыңба, Шылдыршүмек!  - Қалыңқалай, Кішкенебөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіпамандасады)  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)*** | | | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл»**  Балаларқолдарынкөтеріп, саусақтарынбіріктіріп, жабылыптұрғангүлдердіңбүршіктерінкелтіреді. Жайлапсаусақтарынашып, алақандарынжайып «гүлдіңашылғанын» көрсету. Төмендегітақпақтықайталау.  Міне, гүлдіңбүршіктері,  Ашыладыәдемі.  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет****)* | | | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Көмекшілерге алғыс білдіру»**  - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)  - Рахмет саған, құлақтарым, сендер  бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)  - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)  - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)*** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ғанәрекеті** | **Музыка**  **2 жастағы балалар:**  ***Музыка тыңдау***  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру. Әннің мағынасын түсіну.  *Ән айту*  Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту  **3 жастағы балалар:**  ***Музыка тыңдау***  Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға  Әндерді тыңдауға үйрету.  *Ән айту*  Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету  *Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар*  Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету.**)**  ***(шығармашылық қызмет)*** | **Дене шынықтыру**  **2 жастағы балалар:**  **Негізгі қимылдар**:  Кеудеге арналған жаттығулар:  допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;  солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);  аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);  аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).  **Қимылды ойындар**  Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету.  **Қимылды ойын:**«Ең жылдам». **Мақсаты:**Тікелей бағытта жүгіруге үйрету, жылдамдықты дамыту.  **Дене шынықтыру**  **3 жастағы балалар:**  **Негізгі қимылдар:**  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру  Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру  **Мәдени- гигиеналық дағдылар**:  Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету.  ***(дене шынықтыру)*** | | | **Қазақ тілі**  **3 жастағы балалар:**  **Міндеттері:** Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және т.б.), кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  ***(қазақ тілі, -коммуникативтік қызмет)*** | | | | | **Дене шынықтыру**  **2 жастағы балалар:**  **Негізгі қимылдар:**Екі аяқпен секіру(аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру). Шеңбер бойына сапқа тұрып жаяу жүру.  екі аяқпен секіруге үйрету (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру), тізені аздап бүгіп, екі аяқпен серпіле секіру. Бір қарқынды сақтай отыра шеңбер бойымен жүре білуді бекіту. Жаттығу жасау кезінде тыныс алуды тоқтатпауды қалыптастыру. Үйлестіру қабілетін дамыту, қарқынды сақтау, педагогтің нұсқауымен іс-әрекетті жылдамдата және баяулата орындай білу, мейірімділікке, ымырашылдыққа тәрбиелеу.  **Қимылды ойын:** «Аққала». **Мақсаты:**жүгіру кезінде жалтарып кете білуге жаттықтыру, ойын ережелерін сақтай білуді дамыту.  **Дене шынықтыру**  **3 жастағы балалар:**  **Спорттық жаттығулар**:  Тура бағытта жүру және жүгіру. Шағын топпен жүгіру, баяу жүру.  **Спорттық ойын элементтері**:  Кегль ойнауға үйрету. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылған доптарды лақтыру  **Дербес қимыл белсенділігі**:  Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.  ***(дене шынықтыру)*** | | | | | **Дене шынықтыру**  **2 жастағы балалар:**  **Негізгі қимылдар:**Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету.  **Қимылды ойын:**«Күлше нан».  **Мақсаты**: шеңбер бойына сапқа тұруға жаттықтыру, шеңберді айнала жүруге, ойын ережелерін орындауға үйрету.  **Дене шынықтыру**  **3 жастағы балалар:**  -тура жолмен марш музыкасы ырғағымен жүруге, бұралаң жолмен жүріруге, өзінен-өзі айналауға жаттықтыру,  едендегі тақтай үстімен еңбектеуге үйрету;  -екі аяқпен алға қарай секіру дағдығысын бекіту;  -педагогтің көрсетумен дамыту және сауықтыру жаттығуларын орындауға, қимылды ойындар ойнауға, ойын кезенде және жаттығу жасау көзінде жарақттанудан қорғануға үйрету. \  ***(дене шынықтыру)*** | |
| **«Бауырсақ» ертегісі**  (суретпен жұмыс). «Бауырсақ» ертегісін естеріне түсіру. Дағдыларды қалыптастыру:  дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  Топтық жұмыс: «Бауырсақ» ертегісінің кейіпкерлерін бояу, «Бауырсақты» мүсіндеу,  ***(сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері – шығармашылық, қызмет)***  Конструктордан еркін тақырыпта құрастыру  ***(құрастыру-танымдық қызмет)*** | **«Балабақшадағы менің тобым»** суретпен жұмыс. Балабақша және ондағы топ туралы әңгімелесу, топтағы бұрыштармен таныстыру. Дағдыларды қалыптастыру:  Дауысты, дауыссыз (а, о, і, ң) дыбыстарды айта білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Топтық жұмыс: «Менің тобым»**  Әр бала таңдауы бойынша таңдауы топтағы заттардың суретін салу, жапсыру, мүсіндеу, заттардың түстерін атау.  ***(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, математика негіздері – шығармашылық, танымдық қызмет)***  Конструктордан балабақша ауласын құрастыру  ***(құрастыру-танымдық қызмет)***  Таңдауы бойынша  орталықтарда  ауысып жұмыс  жасау. | | | **Пішіндер туралы Ертегі (көрініс)**  **Мақсаты:** пішіндермен таныстыруды жалғастыру.  Сөздік жаттығулар  ***(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздері – коммуникативті, танымдық қызмет)***  **Дидактикалық ойын:**  **«Пішініне қарай топтастыр»**  **Мақсаты:** заттарды пішініне қарай топтастыруға үйрету.  ***(математика негіздері, -танымдық қызмет)***  **Қимылды ойын:**  **«Кім баяу»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады*.*  ***(дене шынықтыру)***  **«Мен тұратын қаланың көшелеріндегі геометриялық пішіндерден жасалған үйлер»**  ***(топтық жұмыс)***  ***(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру –танымдық қызмет)*** | | | | | **«Менің айналамдағы адамдар»**  **суретпен жұмыс.**  **Мақсаты:** бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз мінез-құлық туралы алғашқы идеяларды қалыптастыру. Балаларды өз, бейтаныс, таныс адамдарды ажырата білуге үйрету.  Дауысты, дауыссыз (а, о, і, ң, ғ) дыбыстарды айта білуге үйрету.  **«Мысық, тауық және түлкі» ертегісі бойынша суретпен жұмыс**  Тәрбиеші балаларға «Түлкі тауықты қалай ұрлап кетті?» деп ой тастау арқылы, әңгіме құрайды.  **Телефонмен ойын: «Алло! Үйде кім бар? »**  Тәрбиеші: "Алло! Үйдекім бар?", телефондыбалағабереді. Бала өзотбасымүшелерінатайды.  ***(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем сөз– коммуникативті, танымдық қызмет)***  **«Достық ағашы»**  ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.***  ***-коммуникативті, шығармашылық қызмет)*** | | | | | **«Апта күндері»**  **«Туған күнге дейінгі апта» әңгіме**  Таңертең оянған Дамира күнтізбе парағын аударып, бір аптадан кейін оның туған күні бар екенін түсінді! Ол, оны бір жыл күтті, ал көптен күткен мерекеге дейін бір апта қалды! Шындығында, Дамира мұның көп немесе аз екенін білмеді. Бірақ менің жүрегімде бір апта ішінде бәрін жасау үшін мерекеге шұғыл дайындалу керек екенін сезіндім! Туған күн жексенбі күні, бірақ ол алыс емес.  ***«Қу*ыршаққа өзін ретке келтіруге көмектес» дидактикалық ойыны.**  Мақсаты: апта күндеріне орай Қуыршаққа арналған заттарды ретімен жинау.  (ас үйге не апару керек, үстелге не қою керек т.б.)  Сөздік жаттығу.  *(****сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем сөз– коммуникативті, танымдық қызмет)***  **«Қуыршақтың туған күніне арналған сыйлық»**  ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.***  ***-коммуникативті, шығармашылық қызмет)*** | |
| **Екінші таңғы ас** | Балалардың мәдени –гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. Өз- қызметің ету дағдыларын жетілдіру**. (мәдени гигиеналық дағды)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуенге**  **дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Қазақ тілі  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру  **(сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Қарды бақылау** **Мақсаты:** Қысқы құстардың өмірі жайлы түсінік беру.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)***  **Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев)  Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана,  Тұра алмайсың орныңда?  Жем іздейсің айнала.  Бір қонасың, бір ұшып,  Үйге кірші, торғайым,  Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын  ***(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Еңбек**: Құстарға жем шашу.  **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  (еңбек әрекеті) **Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қимылды ойын**. К-№ 6 «Ақ қоян»  ***(дене шынықтыру)***  Еркін ойын | **Ағаштағы қырауды бақылау.** **Мақсаты:** Қарлардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек**: Қарды жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)* **Көркем сөз:** Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?»  (көркем әдебиет-әлеуметтік қызмет) **Қимылды ойын**.  К-№7 «Қасқырлар мен лақтар»  Еңбек әрекеті  ***(дене шынықтыру)*** | | | **Қыраудың іздерді бақылау** Мақсаты: Учаскелердегі қыраудың іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Күрек салғыштағы қарды күрекшелерімен көтеру.  **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (еңбек қызметі) ("Шұбар тауық", "Бауырсақ", "Шалқан ").  Ертегіні үш сөзден тауып ал:  1) Қатық, құйрық, сиыр. ("Мақтақыз бен мысық")  2) Ешкі, лақтарым, шырақтарым, қасқыр ("Қасқыр мен жеті лақ") **(дене шынықтыру)**  **Еркін ойын** | | | | **Жерге түскен қарларды бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға қарлар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Күрек салғыштың ішіне түскен қарларды тазалау.  Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.  (еңбек қызметі) **Балалармен жеке жұмыс**: Балаларға жұмбақ жасыру. Құлбақап ұшады  Қанаты талып  Жепрді барып құшады  (қар) Қолы мен қаламы жоқ  Бірақ сурет салады көп. (аяз) Қыста шыны боп қатады,  Жылыды су боп жатады Жер астында басы бар (Мұз)  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)*** **Қимылды ойын**.  К-№ 9 «Күн мен **жаңбыр»**  **(дене шынықтыру)** Еркін ойын | | | | **Мұзы бақылау** **Мақсаты**: Қыс мезгіліндегі су қалай мұз болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  ***(қоршаған ортамен танысу- әлеуметтік қызмет)* Еңбек**: Учаскедегі шашылған қарды жинау.  **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **(еңбек қызметі)** **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдеттіде бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)* Қимылдыойын**.  К-№ 10 «Күн мен түн»  **(дене шынықтыру)**  Еркін ойын | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - бас киім, куртка, қолғап, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, күрте, гамаж бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. Нанды үгітпей, ойнамай жеу, (**сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру. **(көркем әдебиет)**  **Ботақан**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп**  **ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене шынықтыру).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене шынықтыру).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету  **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, сурет әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әркеттер.)** | **Дидактикалық ойын:** «Не артық?» К-№ 6  **Мақсаты:** суреттерді салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту.  Тәрбиеші балаларға үш қатар суреттері бар бетшелерді ұсынады. Әр қатардағы бейнеленген заттарды сипатына қарай мұқият қарап, басқаларынан өзгеше біреуін табуын өтінеді. Осылайша әр қатардағы заттардан бала артығын табады.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)***  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **Сақина жасыру**  Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерініғң үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.  **( дене шынықтыру )** | | **Сюжетті-рөлдік ойын:**  **№ 7**  **«Балабақша»**  **Мақсаты:** балаларға балабақшақызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, әлеуметтік және коммуникативтік қызмет)*** | | | **Дидактикалық ойын: «Артығын тап»**  **К №8**  **Мақсаты:** Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.  **(*сөйлеуді дамыту –коммуникативтік қызмет)***  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **Белбеу соқ**  Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады.Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс.  Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады.Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі.ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да,өзі де бір жұптың алдына тұра қалады.Оның орнына келесі ойыншы шығып,ойынды жалғастыра береді.Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді.**(Дене шынықтыру)** | | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын:«Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **№ 9**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықта-рын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)*** | | **Дидактикалық ойын: «Заттың атын ата»**  **К-№ 10**  **Мақсаты:** Балаларға түстерді ажырата білуге дағдыландыру.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)***  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **Санамақ**  Балалар қатысады.Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады.Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай,кідірмей аттап жүріп айтуы керек.Тоқтамай қателеспей айтып шықса,жүлде алады.Егер қателессе ойыннан шығады.  **( дене шынықтыру)** | | |
| **Балалармен**  **жекежұмыс** | Дарияға «Шалқан» ертегісін мазмұндату  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтікқызмет)***  Даянаға «Шалқанның» суретін боятқызу.  *(****сурет салу-шығармашылық қызмет)*** | | **Дамирге топтың әр бөлмесіндегі заттарды атап айтқызу.**  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік*, *қоршаған***  ***ортамен танысу- танымды қызмет)***  Расулға «Үстел» мүсіндету.  ***(мүсіндеу-шығармашылыққызмет)*** | | **«Менің жан досым» туралы әңгіме.**  **Мақсаты:** ауладағы досы туралы қысқаша әңгіме  құрастыра білу.  *(****сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)***  Айару**-**жапсыру.  «Досыма арналған доп»  ***(сөйлеуді дамыту, жапсыру-коммуникативтік*, *шығармашылық қызмет)*** | | | | | | | Дарханға  қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.  Балабақша суретін бояу.  ***(сөйлеуді дамыту, сурет салу- коммуникативтік*, *шығармашылық қызмет)***  Батырхан-пазл  жинау.  (өзіндік қызмет) | | **Тамерланға «Қыс»**  **туралы өлеңді**  **қайталату.**  **Мақсаты:** өлеңнің  сөздерін таза айтуға  үйрету, артикуляциялық  аппаратты дамыту.  *(****сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет****)*  Амина-жеке жұмыс  Шыршаны қағазға жапсыру  ***(жапсыру-шығармашылық***  ***қызмет)*** | | |
| **Серуенге**  **дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **«Кептерді қуып жет» К №-6** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру)*** | | | **«Түсті автокөліктер»**  **К№7 Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықта-рын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. ***дене шынықтыруі)*** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(****қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті****)*  **«Ақ қоян»**  **К №-8**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  ***(дене шынықытур)*** | | | | **Қыс мезгілінде қарды бақылау** **Мақсаты**: Қыс мезгіліндегі ауа райы салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)  **К-№ 9**  **«Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру)*** | | **К №-10**  **«Ұлпа қарлар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  ***(дене шынықытру)*** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес:**«Балабақшадағы баланың киімі» | | | **Өзіне-өзі қызмет** көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналарға кеңес: «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу» | | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Баланың тілі қалай дамиды?» | | | | | Ата-аналармен балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгіме жүргізу. | | **Ата-аналарға кеңес:**  Психолог:« 2-3 жастағы балалардың даму ерекшеліктері» | | |

**Тексерді: Серикпаева А.Д**

Тәрбиеші: Кенжегузинова А.К.