**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының

«Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**Топ:**Ортаңғы «Ботақан» тобы

**Балалардың жасы:**2, 3жастағы балалар (аралас)

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 29.01.-02.02.2023- 2024**оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **29.01.2024** | **Сейсенбі**  **30.01.2024** | | | **Сәрсенбі**  **31.02.2024** | | | | | | **Бейсенбі**  **01.02.2024** | | | | | **Жұма**  **02.02.2024** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу**(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Демалыс күндері не істедіңдер  Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет*** | Балабақшаға келе жатып, не көрдіндер  Мақсаты: қарым-  қатынас мәденеитіне тәрбиелеу.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** | | | Балалар үйде қандай ойындар ойынадындар  Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет*** | | | | | | Бүгін сендер ерекше болып келдіндер  Мақсаты: қарым-қатынас мәденеитіне тәрбиелеу.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** | | | | | Балалар бүгінгі даладағы ауа райы қалай болды?  Мақсаты: қарым-қатынас мәденеитіне тәрбиелеу.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа әрекеттері)** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Сөздер тізбегі»**  К № 1  **Ойын барысы:**  Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. **Мысалы:**«Ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | **Үстел үсті ойыны: «Ойланда тап»**  К- № 2  **Ойын барысы:**  3-4 картинадаберілгенсуреттердіестесақтап, олардыатауқажет. Содансоңбалаларсолбейнелерді 10-12 данаұқсассуреттердіңарасынан табу керек. Бұлжаттығудысандар мен әріптерден де жасауғаболады. Олүшінарнайыәріптер мен сандаркассасынпайдалануғаболады.  ***(математика негіздері-ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)*** | | | **Үстел үсті ойыны: «Есте сақта»**  К № 3  **Ойын барысы:**  Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген  10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.)  Психолог: «Қазір мен сендергебірнешесөздердіатаймын. Алдыңдағысуреттергеқарап, мен айтқансөздіестесақтауғакөмектесетінбірзаттытаңдап ал да, оны бөлекжергеқой», — депнұсқаубереді.  Біріншісөзоқылады. Бала алдындағысуреттентаңдағансоң, екіншісөзжәне ары қарайосылайшаоқылады. Бала психолог айтқансөздіқайталап, өззаттарыныңішіненбайланыстыра-тын суреттіалып, есіндесақтауықажет.  **Мысалы:**өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділікт.б.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникатив-тік қызмет)*** | | | | | | **Үстел үсті ойыны: «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау»**  К № 4  **Ойын барысы:**  Балаларды логикалық байланысы жоқ сөздерді есте сақтауға үйретеміз. Сөздер: ағаш, үстел, буғыш, себет, тарақ, сабын, кірпі, өшіргіш, кітап, күн. Осы сөздерді пайдаланып әңгіме құрастыру қажет.  «Көз алдарыңда әдемі жасыл ағаш өсіп тұр деп елестетіңдер. Ол тақтаға қарай өсе бастады, тақтадан төмен қарай аяқтары түсті, сонымен үстел пайда болды. Үстелге жақындай қарадық, үстелдің үстінен төмен қарай аққан шалшық су көрдік. Ол үлкен өзенге айналды. Өзеннің ортасында ожау пайда болды, одан ол себетке айналып кетті. Одан кейін себет жағаға ұшып кетті. Оған жақындап себеттің бір жағын сындырсаңыз, тарақ пайда болды. Оны қолыңызға алып шашыңызды тарай бастадыңыз, содан кейін басыңызды сабынмен жудыңыз. Сабын көпіршіктері ағып, кірпідей үрпиіп шашың қалды.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті , қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік-танымдық қызмет)*** | | | | | **Үстел үсті ойыны: «Ойлан да, тап!»**  К № 5  Ойын барысы:  Сурет, карточкаларды немесе қандай да бір затты кезекке тұрғызу.  **Мысалы:** тіс дәрігеріне, шаштаразға. Балалар артқа қарап тұруын сұраймыз да, қандай-да бір затты алып тастап, қайтадан «Кім кезектен қашып кетті?» — деп сұраймыз.  Қайтадан ары қарап тұруын сұраймыз, карточкалаардың орнын аууыстырып, «Кім кезегін шатастырып алды?» — деп сұраймыз. Содан кейін карточкаларды төңкеріп, «Көбелек қайда ұйықтап жатыр?», «Піл қайда ұйықтап жатыр?» және т.б сұраймыз.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік-танымдық қызмет)*** |
| **Таңертенгі**  **жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.**(Мәдени дене белсенділігі)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту**) *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту**) *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту**.( сөйлеуді дамыту, танымдық қызмет)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Бес бармақ»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)***  **«Ертегі әлемі»**  **Мақсаты:** ертегілер мен олардың кейіпкерлері туралы білімдерін бекіту, әр ертегі кейіпкерін сипаттай білу**.**  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Алақай міне менің қолдарым» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). ***(танымдық және коммуникативтік қызмет)***  **«Аналар туралы ән айту»**  **Мақсаты:** балалардың ана туралы түсініктерін қалыптастыру.  ***(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы»**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсіңбе, Балаңүйрек!  - Сәлем, Ортантерек!  - Амансыңба, Шылдыршүмек!  - Қалыңқалай, Кішкенебөбек!  (Бас бармақкезекпенбарлықсаусақтарғаұшынтигізіпамандасады)  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)***  **«Дәл сондай түсті және пішінді тап»**  **Мақсаты:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін кеңейту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.  ***(математика негіздері-танымдық қызмет)*** | | | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Алақай»**  Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлапсау сақтарынашып, алақандарынжайып «гүлдіңашылғанын» көрсету. Төмендегітақпақтықайталау.  Міне, гүлдіңбүршіктері,  Ашыладыәдемі.  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет****)*  **«Мен ақылды баламын!» атты балалармен әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың жеке басының кейбір қасиеттері туралы білімдерін бекіту (мейірімділік, өзара құрмет, адалдық)  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | | | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Көмекшілерге алғыс білдіру»**  - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)  - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)  - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)  - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)***  **«Ғажайып қыс» туралы өлең оқу**  **Мақсаты:** өлеңнің мазмұнын түсінуге, оның сипатын сезінуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем.әдебиет-коммуникативтік қызмет)*** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ғанәрекеті** | **Музыка 2 жас**  **Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**  ***Музыка тыңдау***  Музыкаға эмоционалды жауап беру дағдысын қалыптастыру.  Музыкалық шығармалардың сипатын ажырата білуге үйрету (баяу және көңілді әндер).  **3 жастағы балалар:**  **Музыка тыңдау**  Тыңдау ынтасын тәрбиелеу, ширақ және сабырлы сипатын қимыл арқылы көрсету, төмен және жоғары дыбыстарды есту, сезіну.  Музыканың үш жанрын білуге және тануға үйрету: ән айту, шеру және би.  Музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауға үйрету.  ***(шығармашлық қызмет)*** | **Дене шынықтыру**  **2 жастағы балалар:**  **Аяққа арналған жаттығулар:**  **Дербес қимыл белсенділігі**  Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.  **Дене шынықтыру**  **3 жастағы балалар:**  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Педагогтің соңынан бір бір қатарда тапсырмаларды орындай отырып, тік бағытта және бұралаң жолмен жүру және жүгіру дағдыларын дамыту; заттарды айналып жүру;  Көлден жазықтықта лақтыру білуді үйрету;  Бір аяқтан екінші аяққа секіру техникасын бекіту.  ***(дене шынықтыру)*** | | | **Қазақ тілі**  **3 жастағы балалар:**  **Тілдің грамматикалық құрылымы**.  Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.  ***(қазақ тілі, --комуникативтік қызмет)*** | | | | | **Дене шынықтыру**  **2 жастағы балалар:** Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері және т.б.) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар және т. б.) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.  Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.  **Дене шынықтыру**  **3 жастағы балалар: Негізгі қимылдар:**Педагогтің соңынан бір бір қатарда жүру дағдыларын жетілдіру;заттарды айналып өтіп, қисық жлдармен жүгіру, бір орында айналып жүгіру дағдысын бекіту;  Артқа адымдап жүгіру үйрету; Тегіс жолмен жүргенде тепе тендік сақтауды бекіту. Көрсетуге бағытталған сауықтыру жаттығулары мен қолдарына заттар ұстап орындайтын жалпы дамытушы жаттығуларды жасауды үйрету; ойын ережесін сақтай отырып, «Кесек қар» қимылды ойынны ойнау.  ***(дене шынықтыру)*** | | | | | **Дене шынықтыру**  **2 жастағы балалар: Міндеттері:** негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.  **Дене шынықтыру**  **3 жастағы балалар:**  Педагогтің соңынан бір бір қатарда жүру дағдыларын жетілдіру; заттарды айналып өтіп ,қисық жолдармен жүгіру, бір орында жүру дағдысын бекіту. Жылдам қарқында жүгіруді үйрету. Артқа адымдап жүру дағдысын бекіту. Көрсетуге бағытталған сауықтыру жатттығулары мен қолдарына заттар ұстап орындайтын жалпы дамыту жаттығуларды орындауды үйрену; ойын ережесін сақтай отырып, «Кесек қар» қимылды ойынын ойнау.  ***(дене шынықтыру)*** | |
| **«Бауырсақ» ертегісі**  (суретпен жұмыс). «Жеті лақ» ертегісін естеріне түсіру. Дағдыларды қалыптастыру:  дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  Топтық жұмыс: «Жеті лақ » ертегісінің кейіпкерлерін бояу, «Бауырсақты» мүсіндеу,  ***(сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері – шығармашылық, қызмет)***  Конструктордан еркін тақырыпта құрастыру  ***(құрастыру-танымдық қызмет)*** | **«Хажайып боран»** суретпен жұмыс. Қыс және оның айырмашылығы туралы әңгімелесу, топтағы бұрыштармен таныстыру. Дағдыларды қалыптастыру:  Дауысты, дауыссыз (а, о, і, ң) дыбыстарды айта білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Топтық жұмыс: «Менің достарым»**  Әр бала таңдауы бойынша таңдауы топтағы заттардың суретін салу, жапсыру, мүсіндеу, заттардың түстерін атау. ***(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, математика негіздері – шығармашылық, танымдық қызмет)***  Конструктордан балабақша ауласын құрастыру  ***(құрастыру-танымдық қызмет)***  Таңдауы бойынша  орталықтарда  ауысып жұмыс  жасау. | | | **Пішіндер туралы Ертегі (көрініс)**  **Мақсаты:** пішіндермен таныстыруды жалғастыру.  Сөздік жаттығулар  ***(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздері – коммуникативті, танымдық қызмет)***  **Дидактикалық ойын:**  **«Пішініне қарай топтастыр»**  **Мақсаты:** заттарды пішініне қарай топтастыруға үйрету.  ***(математика негіздері, -танымдық қызмет)***  **Қимылды ойын:**  **«Кім баяу»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады*.*  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***  **«Мен тұратын қаланың көшелеріндегі геометриялық пішіндерден жасалған үйлер»**  ***(топтық жұмыс)***  ***(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру –танымдық қызмет*)** | | | | | **«Аппақ қар»**  **суретпен жұмыс.**  **Мақсаты:** бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз мінез-құлық туралы алғашқы идеяларды қалыптастыру. Балаларды өз, бейтаныс, таныс адамдарды ажырата білуге үйрету.  Дауысты, дауыссыз (а, о, і, ң, ғ) дыбыстарды айта білуге үйрету.  **«Қызыл телпек» ертегісі бойынша суретпен жұмыс**  Тәрбиеші балаларға «Түлкі тауықты қалай ұрлап кетті?» деп ой тастау арқылы, әңгіме құрайды.  **Телефонмен ойын: «Алло! Үйде кім бар? »**  Тәрбиеші: "Алло! Үйдекім бар?", телефондыбалағабереді. Бала өзотбасымүшелерінатайды.  ***(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем сөз– коммуникативті, танымдық қызмет)***  **«Достық ағашы»**  ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.***  ***-коммуникативті, шығармашылық қызмет)*** | | | | | **«Туған күнге дейінгі апта» әңгіме**  Таңертең оянған Дамира күнтізбе парағын аударып, бір аптадан кейін оның туған күні бар екенін түсінді! Ол, оны бір жыл күтті, ал көптен күткен мерекеге дейін бір апта қалды! Шындығында, Дамира мұның көп немесе аз екенін білмеді. Бірақ менің жүрегімде бір апта ішінде бәрін жасау үшін мерекеге шұғыл дайындалу керек екенін сезіндім! Туған күн жексенбі күні, бірақ ол алыс емес.  ***«Қу*ыршаққа өзін ретке келтіруге көмектес» дидактикалық ойыны.**  Мақсаты: апта күндеріне орай Қуыршаққа арналған заттарды ретімен жинау.  (ас үйге не апару керек, үстелге не қою керек т.б.)  Сөздік жаттығу.  *(****сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем сөз– коммуникативті, танымдық қызмет)***  **«Қуыршақтың туған күніне арналған сыйлық»**  ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.***  ***-коммуникативті, шығармашылық қызмет)*** | |
| **Екінші таңғы ас** | Балалардың мәдени –гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. Өз- қызметің ету дағдыларын жетілдіру**. (мәдени гигиеналық дағды)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуенге**  **дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Қазақ тілі  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру  ***(сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Қарды бақылау** **Мақсаты:** Қысқы құстардың өмірі жайлы түсінік беру.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)***  **Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев)  Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана,  Тұра алмайсың орныңда?  Жем іздейсің айнала.  Бір қонасың, бір ұшып,  Үйге кірші, торғайым,  Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын  ***(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Еңбек**: Құстарға жем шашу.  **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  (еңбек әрекеті) **Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қимылды ойын**. К-№ 6 «Сұр қоян»  ***(дене шынықтыру)***  Еркін ойын | **Ағаштағы мұзды бақылау.** **Мақсаты:** Қарлардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек**: Қарды жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  *(****еңбек қызметі)*****Көркем сөз:** Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?»  (көркем әдебиет-әлеуметтік қызмет) **Қимылды ойын**.  К-№7 «Қасқырлар мен лақтар»  Еңбек әрекеті  ***(дене шынықтыру)*** | | | **Қардың іздерді бақылау** Мақсаты: Учаскелердегі қыраудың іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Күрек салғыштағы қарды күрекшелерімен көтеру.  **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (еңбек қызметі) ("Шұбар тауық", "Бауырсақ", "Шалқан ").  Ертегіні үш сөзден тауып ал:  1) Қатық, құйрық, сиыр. ("Мақтақыз бен мысық")  2) Ешкі, лақтарым, шырақтарым, қасқыр ("Қасқыр мен жеті лақ") **(*дене шынықтыру)***  **Еркін ойын** | | | | **Жерге түскен қарларды бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға қарлар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Күрек салғыштың ішіне түскен қарларды тазалау.  Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.  (еңбек қызметі) **Балалармен жеке жұмыс**: Балаларға жұмбақ жасыру. Құлбақап ұшады  Қанаты талып  Жепрді барып құшады  (қар) Қолы мен қаламы жоқ  Бірақ сурет салады көп. (аяз) Қыста шыны боп қатады,  Жылыды су боп жатады Жер астында басы бар (Мұз)  *(****көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)* Қимылды ойын**.  К-№ 9 «Күн мен **жаңбыр»**  **(*дене шынықтыру)*** Еркін ойын | | | | **Терезедегі қырауды бақылау** **Мақсаты**: Қыс мезгіліндегі су қалай мұз болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  ***(қоршаған ортамен танысу- әлеуметтік қызмет)* Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.  **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **(еңбек қызметі)** **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдеттіде бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды  *(****көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)* Қимылдыойын**.  К-№ 10 «Күн мен түн»  ***(дене шынықтыру)***  Еркін ойын | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - бас киім, куртка, қолғап, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, күрте, гамаж бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз.  ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. Нанды үгітпей, ойнамай жеу, (***сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру. **(көркем әдебиет)**  **Ақ бөпем**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп**  **ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, сурет әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әркеттер.)** | **Дидактикалық ойын:** «Ойланда тап » К-№ 6  **Мақсаты:** суреттерді салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту.  Тәрбиеші балаларға үш қатар суреттері бар бетшелерді ұсынады. Әр қатардағы бейнеленген заттарды сипатына қарай мұқият қарап, басқаларынан өзгеше біреуін табуын өтінеді. Осылайша әр қатардағы заттардан бала артығын табады.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)***  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **Сақина жасыру**  Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерініғң үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.  **(*Дене шынықтыру )*** | | **Сюжетті-рөлдік ойын: № 7**  **«Біздің топ»**  **Мақсаты:** балаларға балабақша қызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, әлеуметтік және коммуникативтік қызмет)*** | | | **Дидактикалық ойын: «Артығын тап»**  **К №8**  **Мақсаты:** Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.  **(*сөйлеуді дамыту –коммуникативтік қызмет)***  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **Белбеу соқ**  Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады.Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс.  Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады.Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі.ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да,өзі де бір жұптың алдына тұра қалады.Оның орнына келесі ойыншы шығып,ойынды жалғастыра береді.Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді.  **(*Дене шынықтыру)*** | | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын:«Дәрі хана. Дәру дәрмендер бөлімі» № 9**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықта-рын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)*** | | **Дидактикалық ойын: «Заттың атын ата»**  **К-№ 10**  **Мақсаты:** Балаларға түстерді ажырата білуге дағдыландыру.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)***  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **Санамақ**  Балалар қатысады.Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады.Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай,кідірмей аттап жүріп айтуы керек.Тоқтамай қателеспей айтып шықса,жүлде алады.Егер қателессе ойыннан шығады.  ***(Дене шынықтыру)*** | | |
| **Балалармен**  **жекежұмыс** | Дарияға «Үш аю» ертегісін мазмұндату  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтікқызмет)***  Даянаға «Үщ аю» суретін боятқызу.  *(****сурет салу-шығармашылыққызмет)*** | | **Айтөре топтың әр бөлмесіндегі заттарды атап айтқызу.**  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік*, *қоршаған ортамен танысу- танымды ққызмет)***  Расулға «Үстел» мүсіндету.  ***(мүсіндеу-шығармашылыққызмет)*** | | **«Менің жан досым» туралы әңгіме.**  **Мақсаты:** ауладағы досы туралы қысқаша әңгіме  құрастыра білу.  *(****сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)***  Айару**-**жапсыру.  «Досыма арналған доп»  ***(сөйлеуді дамыту, жапсыру-коммуникативтік*, *шығармашылыққызмет)*** | | | | | | | Айданаға  қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.  Балабақша суретін бояу.  ***(сөйлеуді дамыту, сурет салу- коммуникативтік*, *шығармашылық қызмет)***  Батырхан-пазл жинау.  (өзіндік қызмет) | | **Айтуарға «Ғажайып қырау»**  **туралы өлеңді қайталату.**  **Мақсаты:** өлеңнің сөздерін таза айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты дамыту.  *(****сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет****)*  Амина-жеке жұмыс  Шыршаны қағазға жапсыру  ***(жапсыру-шығармашылыққызмет)*** | | |
| **Серуенге**  **дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **«Кептерді қуып жет» К №-6** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру)*** | | | **«Түсті автокөліктер»**  **К №-7 Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықта-рын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. ***(дене шынықтыру)*** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  ***(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)***  **«Ақ қоян»**  **К №-8**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру)*** | | | | **Қыс мезгілінде қарды бақылау** **Мақсаты**: Қыс мезгіліндегі ауа райы салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)  **К-№ 9**  **«Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру)*** | | **Ұлпа қарлар»**  **К №-10 « Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру)*** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес:**«Балалардың қолғап әкелуге ескерту» | | | **Өзіне-өзі қызмет** көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналарға кеңес: «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу» | | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Аналар мерекеге арнал  ған тақпақты үй де жат  тау» | | | | | Ата-аналармен балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгіме жүргізу. | | **Ата-аналарға кеңес:**  Психолог:« 2-3 жастағы балалардың даму ерекшеліктері» | | |

Тексерді: Серикпаева А.Д

Тәрбиеші: Кенжегузинова А.К.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының

«Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**Топ:**Ортаңғы «Ботақан» тобы

**Балалардың жасы:**2, 3жастағы балалар (аралас)

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 05.02.-09.02.2023- 2024** оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **05.02.2024** | **Сейсенбі**  **06.02.2024** | | | **Сәрсенбі**  **07.02.2024** | | | | | | **Бейсенбі**  **08.02.2024** | | | | | **Жұма**  **09.02.2024** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу**(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Демалыс күндері не істедіңдер  Мақсаты: Эстетикалық талғамға тәрбиелеу  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет*** | Балалар үйде қандай ойындар ойынадындар  Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** | | | Бүгін сендер ерекше болып келдіндер  Мақсаты: қарым-қатынас мәденеитіне тәрбиелеу.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** | | | | | | Балалар үйде қандай ойындар ойынадындар  Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** | | | | | Балабақшаға келе жатып, не көрдіндер  Мақсаты: қарым-  қатынас мәденеитіне тәрбиелеу.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа әрекеттері)** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Сөздер тізбегі»**  К № 6  **Ойын барысы:**  Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. **Мысалы:**«Ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | **Үстел үсті ойыны: «Есте сақта және тап»** К- № 7  **Ойын барысы:**  3-4 картинадаберілгенсуреттердіестесақтап, олардыатауқажет. Содансоңбалаларсолбейнелерді 10-12 данаұқсассуреттердіңарасынан табу керек. Бұлжаттығудысандар мен әріптерден де жасауғаболады. Олүшінарнайыәріптер мен сандаркассасынпайдалануғаболады.  ***(математика негіздері-ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)*** | | | **Үстел үсті ойыны: «Шатаспайестесақта»** К № 8  **Ойын барысы:**  Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген  10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.)  Психолог: «Қазір мен сендергебірнешесөздердіатаймын. Алдыңдағысуреттергеқарап, мен айтқансөздіестесақтауғакөмектесетінбірзаттытаңдап ал да, оны бөлекжергеқой», — депнұсқаубереді.  Біріншісөзоқылады. Бала алдындағысуреттентаңдағансоң, екіншісөзжәне ары қарайосылайшаоқылады. Бала психолог айтқансөздіқайталап, өззаттарыныңішіненбайланыстыра-тын суреттіалып, есіндесақтауықажет.  **Мысалы:**өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділікт.б.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникатив-тік қызмет)*** | | | | | | **Үстел үсті ойыны: «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау»**  К № 9  **Ойын барысы:**  Балаларды логикалық байланысы жоқ сөздерді есте сақтауға үйретеміз. Сөздер: ағаш, үстел, буғыш, себет, тарақ, сабын, кірпі, өшіргіш, кітап, күн. Осы сөздерді пайдаланып әңгіме құрастыру қажет.  «Көз алдарыңда әдемі жасыл ағаш өсіп тұр деп елестетіңдер. Ол тақтаға қарай өсе бастады, тақтадан төмен қарай аяқтары түсті, сонымен үстел пайда болды. Үстелге жақындай қарадық, үстелдің үстінен төмен қарай аққан шалшық су көрдік. Ол үлкен өзенге айналды. Өзеннің ортасында ожау пайда болды, одан ол себетке айналып кетті. Одан кейін себет жағаға ұшып кетті. Оған жақындап себеттің бір жағын сындырсаңыз, тарақ пайда болды. Оны қолыңызға алып шашыңызды тарай бастадыңыз, содан кейін басыңызды сабынмен жудыңыз. Сабын көпіршіктері ағып, кірпідей үрпиіп шашың қалды.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті , қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік-танымдық қызмет)*** | | | | | **Үстел үсті ойыны: «Кезек»**  К № 10  Ойын барысы:  Сурет, карточкаларды немесе қандай да бір затты кезекке тұрғызу.  **Мысалы:** тіс дәрігеріне, шаштаразға. Балалар артқа қарап тұруын сұраймыз да, қандай-да бір затты алып тастап, қайтадан «Кім кезектен қашып кетті?» — деп сұраймыз.  Қайтадан ары қарап тұруын сұраймыз, карточкалаардың орнын аууыстырып, «Кім кезегін шатастырып алды?» — деп сұраймыз. Содан кейін карточкаларды төңкеріп, «Көбелек қайда ұйықтап жатыр?», «Піл қайда ұйықтап жатыр?» және т.б сұраймыз.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік-танымдық қызмет)*** |
| **Таңертенгі**  **жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.**(Мәдени дене белсенділігі)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту**) *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту**) *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту**.( сөйлеуді дамыту, танымдық қызмет)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  *(****сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)***  **«Қай ертегіден біліңіз?»**  **Мақсаты:** ертегілер мен олардың кейіпкерлері туралы білімдерін бекіту, әр ертегі кейіпкерін сипаттай білу**.**  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Қол шапалақ» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). ***(танымдық және коммуникативтік қызмет)***  **Балабақша туралы өлең оқу.**  **Мақсаты:** балалардың балабақша туралы түсініктерін қалыптастыру.  ***(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы»**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсіңбе, Балаңүйрек!  - Сәлем, Ортантерек!  - Амансыңба, Шылдыршүмек!  - Қалыңқалай, Кішкенебөбек!  (Бас бармақкезекпенбарлықсаусақтарғаұшынтигізіпамандасады)  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)***  **«Дәл сондай пішінді тап»**  **Мақсаты:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін кеңейту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.  ***(математика негіздері-танымдық қызмет)*** | | | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Күн»**  Балаларқолдарынкөтеріп, саусақтарынбіріктіріп, жабылыптұрғангүлдердіңбүршіктерінкелтіреді. Жайлапсаусақтарынашып, алақандарынжайып «гүлдіңашылғанын» көрсету. Төмендегітақпақтықайталау.  Міне, гүлдіңбүршіктері,  Ашыладыәдемі.  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет****)*  **«Адам қандай болуы керек?» атты балалармен әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың жеке басының кейбір қасиеттері туралы білімдерін бекіту (мейірімділік, өзара құрмет, адалдық)  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | | | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Көмекшілерге алғыс білдіру»**  - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)  - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)  - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)  - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)***  **«Қыс» туралы өлең оқу**  **Мақсаты:** өлеңнің мазмұнын түсінуге, оның сипатын сезінуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем.әдебиет-коммуникативтік қызмет)*** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ғанәрекеті** | **Музыка**  **2 жастағы балалар:**  **Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**  ***Музыка тыңдау***  Музыкаға эмоционалды жауап беру дағдысын қалыптастыру.  Музыкалық шығармалардың сипатын ажырата білуге үйрету (баяу және көңілді әндер).  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.  **3 жастағы балалар:**  **Музыка тыңдау**  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар***  Ересектер көрсеткен қимылдарды қайталау дағдысын жетілдіру (қолды шапалақтау, аяқпен басу, қолды айналдыру). Музыкаға әр түрлі кейіпкерлердің қимылдарын орындауға, қарапайым би қимылдарын орындауға үйрету.Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.  ***(Шығармашылық қызмет)*** | **Дене шынықтыру**  **2 жастағы балалар:**  **Міндеттері:** негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.  **Дене шынықтыру**  **3 жастағы балалар:**  **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар**:  Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында таныс дене жаттығуларын орындау.  **Спорттық жаттығулар**:  Тура бағытта жүру және жүгіру. Шағын топпен жүгіру, баяу жүру.  **Спорттық ойын элементтері**:  Кегль ойнауға үйрету. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылған доптарды лақтыру  **Дербес қимыл**  Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.  (***дене шынықтыру)*** | | | **Қазақ тілі**  **3 жастағы балалар:**  **Тілдің грамматикалық құрылымы**.  Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.    **Қазақ тілі**  **3 жастағы балалар:**  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру.  (***қазақ тілі, комуникативтік қызмет)*** | | | | | **Дене шынықтыру**  **2 жастағы балалар:**  **Спорттық жаттығулар**:  **Дербес қимыл белсенділігі**  Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.  Салауатты өмір салтын қалыптастыру.  **Дене шынықтыру**  **3 жастағы балалар:**  **Негізгі қимылдар:**Педагогтің соңынан бір бір қатарда жүру дағдыларын жетілдіру;заттарды айналып өтіп, қисық жлдармен жүгіру, бір орында айналып жүгіру дағдысын бекіту;  Артқа адымдап жүгіру үйрету; Тегіс жолмен жүргенде тепе тендік сақтауды бекіту. Көрсетуге бағытталған сауықтыру жаттығулары мен қолдарына заттар ұстап орындайтын жалпы дамытушы жаттығуларды жасауды үйрету; ойын ережесін сақтай отырып, «Кесек қар» қимылды ойынны ойнау.  **(*дене шынықтыру)*** | | | | | **Дене шынықтыру**  **2 жастағы балалар:**  **Міндеттері:** негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.  **Дене шынықтыру**  **3 жастағы балалар:**  **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Педагогтің соңынан бір бір қатарда тапсырмаларды орындай отырып, тік бағытта және бұралаң жолмен жүру және жүгіру дағдыларын дамыту; заттарды айналып жүру;  Көлден жазықтықта лақтыру білуді үйрету;  Бір аяқтан екінші аяққа секіру техникасын бекіту;  Педагогтің соңынан бір бір қатарда жүру және жүгіру дағдыларын дамыту; қимылды ойындарды қозғалысты дамыту үшін ойнау;  ***(дене шынықтыру)*** | |
| **«Шалқан» ертегісі**  (суретпен жұмыс). «Шалқан» ертегісін естеріне түсіру. Дағдыларды қалыптастыру:  дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  Топтық жұмыс: «Бауырсақ» ертегісінің кейіпкерлерін бояу, «Бауырсақты» мүсіндеу,  ***(сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері – шығармашылық, қызмет)***  Конструктордан еркін тақырыпта құрастыру  ***(құрастыру-танымдық қызмет)*** | **«Балабақшадағы менің тобым»** суретпен жұмыс. Балабақша және ондағы топ туралы әңгімелесу, топтағы бұрыштармен таныстыру. Дағдыларды қалыптастыру:  Дауысты, дауыссыз (а, о, і, ң) дыбыстарды айта білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Топтық жұмыс: «Менің тобым»**  Әр бала таңдауы бойынша таңдауы топтағы заттардың суретін салу, жапсыру, мүсіндеу, заттардың түстерін атау. ***(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, математика негіздері – шығармашылық, танымдық қызмет)***  Конструктордан балабақша ауласын құрастыру  ***(құрастыру-танымдық қызмет)***  Таңдауы бойынша  орталықтарда  ауысып жұмыс  жасау. | | | **Пішіндер туралы Ертегі (көрініс)**  **Мақсаты:** пішіндермен таныстыруды жалғастыру.  Сөздік жаттығулар  *(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздері – коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Дидактикалық ойын:**  **«Пішініне қарай топтастыр»**  **Мақсаты:** заттарды пішініне қарай топтастыруға үйрету.  *(математика негіздері, -танымдық қызмет)*  **Қимылды ойын:**  **«Кім баяу»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады*.*  ***(дене шынықтыру)***  **«Мен тұратын қаланың көшелеріндегі геометриялық пішіндерден жасалған үйлер»**  **(топтық жұмыс)**  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру –танымдық қызмет)** | | | | | **«Менің айналамдағы адамдар»**  **суретпен жұмыс.**  **Мақсаты:** бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз мінез-құлық туралы алғашқы идеяларды қалыптастыру. Балаларды өз, бейтаныс, таныс адамдарды ажырата білуге үйрету.  Дауысты, дауыссыз (а, о, і, ң, ғ) дыбыстарды айта білуге үйрету.  **«Мысық, тауық және түлкі» ертегісі бойынша суретпен жұмыс**  Тәрбиеші балаларға «Түлкі тауықты қалай ұрлап кетті?» деп ой тастау арқылы, әңгіме құрайды.  **Телефонмен ойын: «Алло! Үйде кім бар? »**  Тәрбиеші: "Алло! Үйдекім бар?", телефондыбалағабереді. Бала өзотбасымүшелерінатайды.  ***(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем сөз– коммуникативті, танымдық қызмет)***  **«Достық ағашы»**  ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.***  ***-коммуникативті, шығармашылық қызмет)*** | | | | | **«Апта күндері»**  **«Туған күнге дейінгі апта» әңгіме**  Таңертең оянған Дамира күнтізбе парағын аударып, бір аптадан кейін оның туған күні бар екенін түсінді! Ол, оны бір жыл күтті, ал көптен күткен мерекеге дейін бір апта қалды! Шындығында, Дамира мұның көп немесе аз екенін білмеді. Бірақ менің жүрегімде бір апта ішінде бәрін жасау үшін мерекеге шұғыл дайындалу керек екенін сезіндім! Туған күн жексенбі күні, бірақ ол алыс емес.  ***«Қу*ыршаққа өзін ретке келтіруге көмектес» дидактикалық ойыны.**  Мақсаты: апта күндеріне орай Қуыршаққа арналған заттарды ретімен жинау.  (ас үйге не апару керек, үстелге не қою керек т.б.)  Сөздік жаттығу.  *(****сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем сөз– коммуникативті, танымдық қызмет)***  **«Қуыршақтың туған күніне арналған сыйлық»**  ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.***  ***-коммуникативті, шығармашылық қызмет)*** | |
| **Екінші таңғы ас** | Балалардың мәдени –гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. Өз- қызметің ету дағдыларын жетілдіру**. (мәдени гигиеналық дағды)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуенге**  **дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Қазақ тілі  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру  **(сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Қарды бақылау** **Мақсаты:** Қысқы құстардың өмірі жайлы түсінік беру.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)***  **Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев)  Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана,  Тұра алмайсың орныңда?  Жем іздейсің айнала.  Бір қонасың, бір ұшып,  Үйге кірші, торғайым,  Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын  ***(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Еңбек**: Құстарға жем шашу.  **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  (еңбек әрекеті) **Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қимылды ойын**. К-№ 6 «Ақ қоян»  ***(дене щынықтыру)***  Еркін ойын | **Ағаштағы қырауды бақылау.** **Мақсаты:** Қарлардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек**: Қарды жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)* **Көркем сөз:** Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?»  (көркем әдебиет-әлеуметтік қызмет) **Қимылды ойын**.  К-№7 «Қасқырлар мен лақтар»  Еңбек әрекеті  ***(дене шынықтыру)*** | | | **Қыраудың іздерді бақылау** Мақсаты: Учаскелердегі қыраудың іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Күрек салғыштағы қарды күрекшелерімен көтеру.  **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (еңбек қызметі) ("Шұбар тауық", "Бауырсақ", "Шалқан ").  Ертегіні үш сөзден тауып ал:  1) Қатық, құйрық, сиыр. ("Мақтақыз бен мысық")  2) Ешкі, лақтарым, шырақтарым, қасқыр ("Қасқыр мен жеті лақ") **(дене шынықтыру)**  **Еркін ойын** | | | | **Жерге түскен қарларды бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға қарлар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Күрек салғыштың ішіне түскен қарларды тазалау.  Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.  (еңбек қызметі) **Балалармен жеке жұмыс**: Балаларға жұмбақ жасыру. Құлбақап ұшады  Қанаты талып  Жепрді барып құшады  (қар) Қолы мен қаламы жоқ  Бірақ сурет салады көп. (аяз) Қыста шыны боп қатады,  Жылыды су боп жатады Жер астында басы бар (Мұз)  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)* **Қимылды ойын**.  К-№ 9 «Күн мен **жаңбыр»**  **(дене шынықтыру)** Еркін ойын | | | | **Мұзы бақылау** **Мақсаты**: Қыс мезгіліндегі су қалай мұз болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  ***(қоршаған ортамен танысу- әлеуметтік қызмет)* Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.  **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **(еңбек қызметі)** **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдеттіде бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)* **Қимылдыойын**.  К-№ 10 «Күн мен түн»  **(дене шынықтыру)**  Еркін ойын | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - бас киім, куртка, қолғап, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, күрте, гамаж бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. Нанды үгітпей, ойнамай жеу, (**сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру. **(көркем әдебиет)**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп**  **ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене шынықтыру).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, сурет әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әркеттер.)** | **Дидактикалық ойын:** «Не артық?» К-№ 11  **Мақсаты:** суреттерді салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту.  Тәрбиеші балаларға үш қатар суреттері бар бетшелерді ұсынады. Әр қатардағы бейнеленген заттарды сипатына қарай мұқият қарап, басқаларынан өзгеше біреуін табуын өтінеді. Осылайша әр қатардағы заттардан бала артығын табады.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)***  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **Сақина жасыру**  Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерініғң үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.  **( дене шынықтыру )** | | **Сюжетті-рөлдік ойын: № 12**  **«Балабақша»**  **Мақсаты:** балаларға балабақшақызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, әлеуметтік және коммуникативтік қызмет)*** | | | **Дидактикалық ойын: «Артығын тап»**  **К №13**  **Мақсаты:** Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.  **(*сөйлеуді дамыту –коммуникативтік қызмет)***  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **Белбеу соқ**  Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады.Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс.  Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады.Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі.ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да,өзі де бір жұптың алдына тұра қалады.Оның орнына келесі ойыншы шығып,ойынды жалғастыра береді.Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді  **(Дене шынықтыру)** | | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын:«Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**  **№ 14**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықта-рын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)*** | | **Дидактикалық ойын: «Заттың атын ата»**  **К-№ 15**  **Мақсаты:** Балаларға түстерді ажырата білуге дағдыландыру.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)***  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **Санамақ**  Балалар қатысады.Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады.Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай,кідірмей аттап жүріп айтуы керек.Тоқтамай қателеспей айтып шықса,жүлде алады.Егер қателессе ойыннан шығады.  **(Дене шынықтыру)** | | |
| **Балалармен**  **жекежұмыс** | Дарияға «Шалқан» ертегісін мазмұндату  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтікқызмет)***  Даянаға «Шалқанның» суретін боятқызу.  *(****сурет салу-шығармашылыққызмет)*** | | **Дамирге топтың әр бөлмесіндегі заттарды атап айтқызу.**  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік*, *қоршаған ортамен танысу- танымды ққызмет)***  Расулға «Үстел» мүсіндету.  ***(мүсіндеу-шығармашылыққызмет)*** | | **«Менің жан досым» туралы әңгіме.**  **Мақсаты:** ауладағы досы туралы қысқаша әңгіме  құрастыра білу.  *(****сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)***  Айару**-**жапсыру.  «Досыма арналған доп»  ***(сөйлеуді дамыту, жапсыру-коммуникативтік*, *шығармашылыққызмет)*** | | | | | | | Дарханға  қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.  Балабақша суретін бояу.  ***(сөйлеуді дамыту, сурет салу- коммуникативтік*, *шығармашылық қызмет)***  Батырхан-пазл жинау.  (өзіндік қызмет) | | **Тамерланға «Қыс»**  **туралы өлеңді қайталату.**  **Мақсаты:** өлеңнің сөздерін таза айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты дамыту.  *(****сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет****)*  Амина-жеке жұмыс  Шыршаны қағазға жапсыру  ***(жапсыру-шығармашылыққызмет)*** | | |
| **Серуенге**  **дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **«Кептерді қуып жет» К №-6** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру)*** | | | **«Түсті автокөліктер»**  **К №-7 Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықта-рын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. ***(дене шынықтыру)*** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  ***(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті****)*  **«Ақ қоян» К №-8**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру)*** | | | | **Қыс мезгілінде қарды бақылау** **Мақсаты**: Қыс мезгіліндегі ауа райы салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)  **К-№ 9**  **«Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру)*** | | **«Ұлпа қарлар»**  **К №-10 Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру)*** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес:**«Балабақшадағы баланың киімі» | | | **Өзіне-өзі қызмет** көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналарға кеңес: «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу» | | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Баланың тілі қалай дамиды?» | | | | | Ата-аналармен балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгіме жүргізу. | | **Ата-аналарға кеңес:**  Психолог:« 2-3 жастағы балалардың даму ерекшеліктері» | | |

Тексерді: Серикпаева А.Д

Тәрбиеші: Кенжегузинова А.К.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының

«Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**Топ:**Ортаңғы «Ботақан» тобы

**Балалардың жасы:**2, 3жастағы балалар (аралас)

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 12.02.-16.02.2023- 2024** оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **12.02.2024** | **Сейсенбі**  **13.02.2024** | | | **Сәрсенбі**  **14.02.2024** | | | | | | **Бейсенбі**  **15.02.2024** | | | | | **Жұма**  **16.02.2024** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Демалыс күндері не істедіңдер  Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** | Балабақшаға келе жатып, не көрдіндер  Мақсаты: қарым-  қатынас мәденеитіне тәрбиелеу.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** | | | Балалар үйде қандай ойындар ойынадындар  Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** | | | | | | Бүгін сендер ерекше болып келдіндер  Мақсаты: қарым-қатынас мәденеитіне тәрбиелеу.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** | | | | | Балалар бүгінгі даладағы ауарайы қалай болды?  Мақсаты: қарым-қатынас мәденеитіне тәрбиелеу.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа әрекеттері)** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Дұрыстап аңықта»**  К № 6  **Ойын барысы:**  Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. **Мысалы:**«Ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | **Үстел үсті ойыны: «Есте сақта және тап»** К- № 7  **Ойын барысы:**  3-4 картинадаберілгенсуреттердіестесақтап, олардыатауқажет. Содансоңбалаларсолбейнелерді 10-12 данаұқсассуреттердіңарасынан табу керек. Бұлжаттығудысандар мен әріптерден де жасауғаболады. Олүшінарнайыәріптер мен сандаркассасынпайдалануғаболады.  ***(математика негіздері-ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)*** | | | **Үстел үсті ойыны: «Шатаспай есте сақта»**  К № 8  **Ойын барысы:**  Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген  10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.)  Психолог: «Қазір мен сендергебірнешесөздердіатаймын. Алдыңдағысуреттергеқарап, мен айтқансөздіестесақтауғакөмектесетінбірзаттытаңдап ал да, оны бөлекжергеқой», — депнұсқаубереді.  Біріншісөзоқылады. Бала алдындағысуреттентаңдағансоң, екіншісөзжәне ары қарайосылайшаоқылады. Бала психолог айтқансөздіқайталап, өззаттарыныңішіненбайланыстыра-тын суреттіалып, есіндесақтауықажет.  **Мысалы:**өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділікт.б.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникатив-тік қызмет)*** | | | | | | **Үстел үсті ойыны: «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау»**  К № 9  **Ойын барысы:**  Балаларды логикалық байланысы жоқ сөздерді есте сақтауға үйретеміз. Сөздер: ағаш, үстел, буғыш, себет, тарақ, сабын, кірпі, өшіргіш, кітап, күн. Осы сөздерді пайдаланып әңгіме құрастыру қажет.  «Көз алдарыңда әдемі жасыл ағаш өсіп тұр деп елестетіңдер. Ол тақтаға қарай өсе бастады, тақтадан төмен қарай аяқтары түсті, сонымен үстел пайда болды. Үстелге жақындай қарадық, үстелдің үстінен төмен қарай аққан шалшық су көрдік. Ол үлкен өзенге айналды. Өзеннің ортасында ожау пайда болды, одан ол себетке айналып кетті. Одан кейін себет жағаға ұшып кетті. Оған жақындап себеттің бір жағын сындырсаңыз, тарақ пайда болды. Оны қолыңызға алып шашыңызды тарай бастадыңыз, содан кейін басыңызды сабынмен жудыңыз. Сабын көпіршіктері ағып, кірпідей үрпиіп шашың қалды.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті , қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік-танымдық қызмет)*** | | | | | **Үстел үсті ойыны: «Артығын тап»**  К № 10  Ойын барысы:  Сурет, карточкаларды немесе қандай да бір затты кезекке тұрғызу.  **Мысалы:** тіс дәрігеріне, шаштаразға. Балалар артқа қарап тұруын сұраймыз да, қандай-да бір затты алып тастап, қайтадан «Кім кезектен қашып кетті?» — деп сұраймыз.  Қайтадан ары қарап тұруын сұраймыз, карточкалаардың орнын аууыстырып, «Кім кезегін шатастырып алды?» — деп сұраймыз. Содан кейін карточкаларды төңкеріп, «Көбелек қайда ұйықтап жатыр?», «Піл қайда ұйықтап жатыр?» және т.б сұраймыз.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік-танымдық қызмет)*** |
| **Таңертенгі**  **жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.**(Мәдени дене белсенділігі)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту**) *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту**) *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту**.( сөйлеуді дамыту, танымдық қызмет)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Бес бармақ»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)***  **«Қыс ғажайып» туралы өлең оқу**  **Мақсаты:** өлеңнің мазмұнын түсінуге, оның сипатын сезінуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем.әдебиет-коммуникативтік қызмет)*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Отбасын сана» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). ***(танымдық және коммуникативтік қызмет)***  **«Ақылды бала» атты балалармен әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың жеке басының кейбір қасиеттері туралы білімдерін бекіту (мейірімділік, өзара құрмет, адалдық)  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы»**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсіңбе, Балаңүйрек!  - Сәлем, Ортантерек!  - Амансыңба, Шылдыршүмек!  - Қалыңқалай, Кішкенебөбек!  (Бас бармақкезекпенбарлықсаусақтарғаұшынтигізіпамандасады)  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)***  **«Қызықты пішіндер»**  **Мақсаты:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін кеңейту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.  ***(математика негіздері-танымдық қызмет)*** | | | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Күн»**  Балаларқолдарынкөтеріп, саусақтарынбіріктіріп, жабылыптұрғангүлдердіңбүршіктерінкелтіреді. Жайлапсаусақтарынашып, алақандарынжайып «гүлдіңашылғанын» көрсету. Төмендегітақпақтықайталау.  Міне, гүлдіңбүршіктері,  Ашыладыәдемі.  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет****)*  **Балабақша туралы өлең оқу.**  **Мақсаты:** балалардың балабақша туралы түсініктерін қалыптастыру.  ***(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)*** | | | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Көмекшілерге алғыс білдіру»**  - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)  - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)  - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)  - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)***  **«Қай ертегіден біліңіз?»**  **Мақсаты:** ертегілер мен олардың кейіпкерлері туралы білімдерін бекіту, әр ертегі кейіпкерін сипаттай білу**.**  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ғанәрекеті** | **Музыка**  **2 жас**  **Музыка тыңдау**  **Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)**  ***Музыка тыңдау***  ***Ән айту***  Мұғалімнің интонациясына, ұзақ дыбысқа еліктей отырып, жеке буындар мен ән сөздерін ән айтуға, әнде сөз тіркестерін айтуға үйрету.  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар***  Ересектер көрсеткен қимылдарды қайталау дағдысын жетілдіру (қолды шапалақтау, аяқпен басу, қолды айналдыру).  **3 жастағы балалар:**  **Музыка тыңдау**  **Ән айту**  Әннің сөздерін дұрыс және анық айтуға, оның мінезін жеткізуге үйрету (көңілді, қайғылы, ойнақы, әуезді). үйрету.Барлығымен бірге әнді бастауға және аяқтауға үйрету, барлығымен бір қарқында әнді таза айтуды үйрету.  **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**  Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Қазақ халқының қарапайым би қимылдарын білуге үйрету.  Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.  ***(шығармашылық қызмет)*** | **Дене шынықтыру**  **2 жастағы балалар:**  **Міндеттері:** Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.  Салауатты өмір салтын қалыптастыру.  **Дене шынықтыру**  **3 жастағы балалар:**  **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар**:  Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында таныс дене жаттығуларын орындау.  **Спорттық жаттығулар**:  Тура бағытта жүру және жүгіру. Шағын топпен жүгіру, баяу жүру.  **Спорттық ойын элементтері**:  Кегль ойнауға үйрету. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылған доптарды лақтыру  **Дербес қимыл**  Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.  (***дене шынықтыру)*** | | | **Қазақ тілі**  **3 жастағы балалар:**  **Тілдің грамматикалық құрылымы**.  Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.    **Қазақ тілі**  **3 жастағы балалар:**  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру  ***(қазақ тілі, комуникативтік қызмет)*** | | | | | **Дене шынықтыру**  **2 жастағы балалар:**  **Спорттық жаттығулар**:  **Дербес қимыл белсенділігі**  Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері және т.б.) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар және т. б.) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.  Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.  **Дене шынықтыру**  **3 жастағы балалар:**  **Негізгі қимылдар:**Педагогтің соңынан бір бір қатарда жүру дағдыларын жетілдіру;заттарды айналып өтіп, қисық жлдармен жүгіру, бір орында айналып жүгіру дағдысын бекіту;  Артқа адымдап жүгіру үйрету; Тегіс жолмен жүргенде тепе тендік сақтауды бекіту. Көрсетуге бағытталған сауықтыру жаттығулары мен қолдарына заттар ұстап орындайтын жалпы дамытушы жаттығуларды жасауды үйрету; ойын ережесін сақтай отырып, «Кесек қар» қимылды ойынны ойнау***( шығармашылық қызмет)*** | | | | | **Дене шынықтыру**  **2 жастағы балалар:**  **Міндеттері:** Салауатты өмір салтын қалыптастыру.  Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері және т.б.) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар және т. б.) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.  **Дене шынықтыру**  **3 жастағы балалар:**  **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Көлден жазықтықта лақтыру білуді үйрету;  Бір аяқтан екінші аяққа секіру техникасын бекіту;  Педагогтің соңынан бір бір қатарда жүру және жүгіру дағдыларын дамыту; қимылды ойындарды қозғалысты дамыту үшін ойнау;  Еденге тігінен орналасқан шеңберге еңбектеуді үйрену;  Көлдденен жазықтықта лақтыра білу дағдысын бекіту.  **( *шығармашылық қызмет)*** | |
| **«Бауырсақ» ертегісі**  (суретпен жұмыс). «Шалқан» ертегісін естеріне түсіру. Дағдыларды қалыптастыру:  дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  Топтық жұмыс: «Бауырсақ» ертегісінің кейіпкерлерін бояу, «Бауырсақты» мүсіндеу,  ***(сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері – шығармашылық, қызмет)***  Конструктордан еркін тақырыпта құрастыру  ***(құрастыру-танымдық қызмет)*** | **«Менің тобым»** суретпен жұмыс. Балабақша және ондағы топ туралы әңгімелесу, топтағы бұрыштармен таныстыру. Дағдыларды қалыптастыру:  Дауысты, дауыссыз (а, о, і, ң) дыбыстарды айта білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Топтық жұмыс: «Менің тобым»**  Әр бала таңдауы бойынша таңдауы топтағы заттардың суретін салу, жапсыру, мүсіндеу, заттардың түстерін атау. ***(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, математика негіздері – шығармашылық, танымдық қызмет)***  Конструктордан балабақша ауласын құрастыру  ***(құрастыру-танымдық қызмет)***  Таңдауы бойынша  орталықтарда  ауысып жұмыс  жасау. | | | **Ғажайып пішіндер туралы Ертегі (көрініс)**  **Мақсаты:** пішіндермен таныстыруды жалғастыру.  Сөздік жаттығулар  *(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздері – коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Дидактикалық ойын:**  **«Пішініне қарай топтастыр»**  **Мақсаты:** заттарды пішініне қарай топтастыруға үйрету.  *(математика негіздері, -танымдық қызмет)*  **Қимылды ойын:**  **«Кім баяу»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады*.*  ***(дене шынықтыру)***  **«Мен тұратын қаланың көшелеріндегі геометриялық пішіндерден жасалған үйлер»**  **(топтық жұмыс)**  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру –танымдық қызмет)** | | | | | **«Менің достарым»**  **суретпен жұмыс.**  **Мақсаты:** бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз мінез-құлық туралы алғашқы идеяларды қалыптастыру. Балаларды өз, бейтаныс, таныс адамдарды ажырата білуге үйрету.  Дауысты, дауыссыз (а, о, і, ң, ғ) дыбыстарды айта білуге үйрету.  **«Мысық, тауық және түлкі» ертегісі бойынша суретпен жұмыс**  Тәрбиеші балаларға «Түлкі тауықты қалай ұрлап кетті?» деп ой тастау арқылы, әңгіме құрайды.  **Телефонмен ойын: «Алло! Үйде кім бар? »**  Тәрбиеші: "Алло! Үйдекім бар?", телефондыбалағабереді. Бала өзотбасымүшелерінатайды.  *(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем сөз– коммуникативті, танымдық қызмет)*  **«Достық ағашы»**  ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.***  ***-коммуникативті, шығармашылық қызмет)*** | | | | | **«Апта күндері»**  **«Туған күнге дейінгі апта» әңгіме**  Таңертең оянған Дамира күнтізбе парағын аударып, бір аптадан кейін оның туған күні бар екенін түсінді! Ол, оны бір жыл күтті, ал көптен күткен мерекеге дейін бір апта қалды! Шындығында, Дамира мұның көп немесе аз екенін білмеді. Бірақ менің жүрегімде бір апта ішінде бәрін жасау үшін мерекеге шұғыл дайындалу керек екенін сезіндім! Туған күн жексенбі күні, бірақ ол алыс емес.  ***«Қу*ыршаққа өзін ретке келтіруге көмектес» дидактикалық ойыны.**  Мақсаты: апта күндеріне орай Қуыршаққа арналған заттарды ретімен жинау.  (ас үйге не апару керек, үстелге не қою керек т.б.)  Сөздік жаттығу.  *(****сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем сөз– коммуникативті, танымдық қызмет)***  **«Қуыршақтың туған күніне арналған сыйлық»**  ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.***  ***-коммуникативті, шығармашылық қызмет)*** | |
| **Екінші таңғы ас** | Балалардың мәдени –гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. Өз- қызметің ету дағдыларын жетілдіру**. (мәдени гигиеналық дағды)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуенге**  **дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Қазақ тілі  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру  **(сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Боранды бақылау** **Мақсаты:** Қысқы құстардың өмірі жайлы түсінік беру.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)***  **Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев)  Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана,  Тұра алмайсың орныңда?  Жем іздейсің айнала.  Бір қонасың, бір ұшып,  Үйге кірші, торғайым,  Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын  ***(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Еңбек**: Құстарға жем шашу.  **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  (еңбек әрекеті) **Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қимылды ойын**. К-№ 6 «Ақ қоян»  ***(дене щынықтыру)***  Еркін ойын | **Терезедегі қырауды бақылау.** **Мақсаты:** Қарлардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек**: Қарды жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)* **Көркем сөз:** Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?»  (көркем әдебиет-әлеуметтік қызмет) **Қимылды ойын**.  К-№7 «Қасқырлар мен лақтар»  Еңбек әрекеті  ***(дене шынықтыру)*** | | | **Қыраудың іздерді бақылау** Мақсаты: Учаскелердегі қыраудың іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Күрек салғыштағы қарды күрекшелерімен көтеру.  **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (еңбек қызметі) ("Шұбар тауық", "Бауырсақ", "Шалқан ").  Ертегіні үш сөзден тауып ал:  1) Қатық, құйрық, сиыр. ("Мақтақыз бен мысық")  2) Ешкі, лақтарым, шырақтарым, қасқыр ("Қасқыр мен жеті лақ") **(дене шынықтыру)**  **Еркін ойын** | | | | **Жерге түскен қарларды бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға қарлар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Күрек салғыштың ішіне түскен қарларды тазалау.  Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.  (еңбек қызметі) **Балалармен жеке жұмыс**: Балаларға жұмбақ жасыру. Құлбақап ұшады  Қанаты талып  Жепрді барып құшады  (қар) Қолы мен қаламы жоқ  Бірақ сурет салады көп. (аяз) Қыста шыны боп қатады,  Жылыды су боп жатады Жер астында басы бар (Мұз)  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)*** **Қимылды ойын**.  К-№ 9 «Күн мен **жаңбыр»**  **(дене шынықтыру)** Еркін ойын | | | | **Мұзы бақылау** **Мақсаты**: Қыс мезгіліндегі су қалай мұз болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  ***(қоршаған ортамен танысу- әлеуметтік қызмет)* Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.  **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **(еңбек қызметі)** **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдеттіде бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)* **Қимылдыойын**.  К-№ 10 «Күн мен түн»  **(дене шынықтыру)**  Еркін ойын | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - бас киім, куртка, қолғап, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, күрте, гамаж бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. Нанды үгітпей, ойнамай жеу, (**сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру. **(көркем әдебиет)**  **Әлди**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп**  **ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене шынықтыру).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, сурет әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әркеттер.)** | **Дидактикалық ойын: «Не артық?» К-№ 11**  **Мақсаты:** суреттерді салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту.  Тәрбиеші балаларға үш қатар суреттері бар бетшелерді ұсынады. Әр қатардағы бейнеленген заттарды сипатына қарай мұқият қарап, басқаларынан өзгеше біреуін табуын өтінеді. Осылайша әр қатардағы заттардан бала артығын табады.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)***  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **Сақина жасыру**  Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерініғң үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.  **( дене шынықтыру )** | | **Сюжетті-рөлдік ойын: № 12**  **«Балабақша»**  **Мақсаты:** балаларға балабақшақызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, әлеуметтік және коммуникативтік қызмет)*** | | | **Дидактикалық ойын: «Артығын тап»**  **К №13**  **Мақсаты:** Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.  **(*сөйлеуді дамыту –коммуникативтік қызмет)***  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **Белбеу соқ**  Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады.Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс.  Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады.Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі.ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да,өзі де бір жұптың алдына тұра қалады.Оның орнына келесі ойыншы шығып,ойынды жалғастыра береді.Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді  **(Дене шынықтыру)** | | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын:«Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі» № 14**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықта-рын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)*** | | **Дидактикалық ойын: «Заттың атын ата»**  **К-№ 15**  **Мақсаты:** Балаларға түстерді ажырата білуге дағдыландыру.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)***  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **Санамақ**  Балалар қатысады.Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады.Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай,кідірмей аттап жүріп айтуы керек.Тоқтамай қателеспей айтып шықса,жүлде алады.Егер қателессе ойыннан шығады.  **(Дене шынықтыру)** | | |
| **Балалармен**  **жекежұмыс** | Айданаға «Шалқан» ертегісін мазмұндату  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтікқызмет)***  Даянаға «Шалқанның» суретін боятқызу.  *(****сурет салу-шығармашылыққызмет)*** | | **Айтөреге топтың әр бөлмесіндегі заттарды атап айтқызу.**  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік*, *қоршаған ортамен танысу- танымды ққызмет)***  Расулға «Үстел» мүсіндету.  ***(мүсіндеу-шығармашылыққызмет)*** | | **«Менің ауылдас досым» туралы әңгіме.**  **Мақсаты:** ауладағы досы туралы қысқаша әңгіме  құрастыра білу.  *(****сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)***  Айару**-**жапсыру.  «Досыма арналған доп»  ***(сөйлеуді дамыту, жапсыру-коммуникативтік*, *шығармашылыққызмет)*** | | | | | | | Дарханға  қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.  Балабақша суретін бояу.  ***(сөйлеуді дамыту, сурет салу- коммуникативтік*, *шығармашылық қызмет)***  Батырхан-пазл жинау.  (өзіндік қызмет) | | **Айаруға «Қыс»**  **туралы өлеңді қайталату.**  **Мақсаты:** өлеңнің сөздерін таза айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты дамыту.  *(****сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет****)*  Амина-жеке жұмыс  Шыршаны қағазға жапсыру  ***(жапсыру-шығармашылыққызмет)*** | | |
| **Серуенге**  **дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **«Кептерді қуып жет» К №-6** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру)*** | | | **«Көңілді бала»**  **К №-7 Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықта-рын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. ***(дене шынықтыру)*** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **«Ақ қоян»**  **К №-8**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру)*** | | | | **Қыс мезгілінде қарды бақылау** **Мақсаты**: Қыс мезгіліндегі ауа райы салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)  **К-№ 9**  **«Мен және досым»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру)*** | | **К №-10**  **«Біз ақылдымыз» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру)*** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес:**  «Балалар күнделікті қолғап туралы айтып өту» | | | **Өзіне-өзі қызмет** көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналарға кеңес: «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу» | | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Бала және ата-ана!» | | | | | Ата-аналармен балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгіме жүргізу. | | **Ата-аналарға кеңес:**  Балалардың мінездері туралы атып өту. | | |

Тексерді: Серикпаева А.Д

Тәрбиеші: Кенжегузинова А.К.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының

«Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**\ Топ:** Ортаңғы «Ботақан» тобы

**Балалардың жасы:** 2, 3 жастағы балалар (аралас)

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 19.02-23.02.2024 жыл**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **19.02.2024** | **Сейсенбі**  **20.02.2024** | **Сәрсенбі**  **21.02.2024** | | **Бейсенбі**  **22.02.2024** | **Жұма**  **23.02.2024** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі).** | | | | | |
| «Сәлем, достым!» ойын арқылы амандасуға үйрету, әлеуметтік мәдениет,  сөздерді үйрену  қазақша сәлемдесу  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті,әлеумет қызметі)** | Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеумет қызметі)** | «Амандасу әдебі»  Мақсаты: дұрыс амандасу арқылы байланыстырып сөйлеуге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті қызметі)** | | «Қайырлы таң»  Мақсаты: амандасу арқылы балалардың көңіл-күйін білу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті,**  **әлеумет қызметі)** | «Күн бізде қонақта»  Мақсаты: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қабылдау.  Ауа райы жайлы әңгімелесу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті,**  **әлеумет қызметі)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны «Менің үйім»**  **Картотека №4**  Мақсаты: жиһаз туралы білімдерін бекіту, жалпылама сөздерді қолдануға үйрету: "ас үй","жуынатын бөлме","жатын бөлме".  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеумет қызметі***)* | **Үстел үсті ойыны «Жол қозғалысы ережелері» Картотека №5**  Мақсаты: жолда өзін қалай ұстау керектігін үйрету, жол белгілерімен таныстыру, байқағыштықты дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеумет қызметі)** | **Үстел үсті ойыны «Мен барлық мамандықты білемін»**  **Картотека №6**  Мақсаты: мамандықтарды ажырата білуге үйрету, олардың ерекшеліктерімен таныстыру, зейін, логикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеумет қызметі)** | | **Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат» картотека №7**  **Ойын барысы:**  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  *(***қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** | **Үстел үсті ойыны «Сөздер тізбегі» картотека №8**  Ойын барысы:  Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. Мысалы: «ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады.  **(математиа негіздері-таным қызметі)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Ас болсын тамағың,  Өсіп ер жет қалмағың.  Орындалсың арманың,  Бойға сіңсін жеген тамағың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті,әлеумет қызметі)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті,**  **әлеумет қызметі***)*  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Ас ішуге тұрайық  Қолымызды жуайық  Сабын суды аямай  Тазалықты ұғайық*.***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеумет қызметі)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеумет қызметі)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дос бол сабын,  сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті,әлеумет қызметі***)*  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі**)  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | | |
| **Саусақ ойыны «Ешкі» картотека №3**  Күнде тәртіп бұзылты,  Балаларды сүзіпті.  Жемістерді үзіпті,  Мүйізіне тізіпті.  Міне, осындай алыпты.  Атам көріп қалыпты.  Мазаны ала бердің деп-,  Мүйізін қағып алыпты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | Шаттық шеңбер.   «Кел, күлейік»  Кел, балалар, күлейік!  Күлкіменен түлейік!  Күлкі көңіл  ашады,  Күліп өмір сүрейік! | Шаттық шеңбер.  «Сәлемдесу, амандасу»  Қуан, шаттан, алақай!  Қуанатын күн келді.  Күліп шықты күн бүгін  Қайырлы таң!  Қайырлы күн! | | Таңертеңгілік шеңбер "Сәлем саған, алтын күн!»  - балаларды көңіл-күйлерімен бөлісу, тыңдай білуге үйрету, әңгімелесу. | **Саусақ ойыны «Ақ тауық» картотека №8**  Ақ тауық-ау, ақ тауық,  Ақ тауық неден қақсауық  Ертеменен қыт-қыттайды,  Ауламыздан шықпайды.  Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді.  Ауруы қандай қауіпті,  Деп аяймын тауықты.  Деп жүрсем тауығым,  Ақ жұмыртқа тауыпты.  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-коммуникативті, әлеумет қызметі)** |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша**  **2 жастағы балалар:**  ***Музыка тыңдау***  Музыкалық шығармалардың сипатын ажырата білуге үйрету (баяу және көңілді әндер).  Музыкаға эмоционалды жауап беру дағдысын қалыптастыру.  ***Ән айту***  Мұғалімнің интонациясына, ұзақ дыбысқа еліктей отырып, жеке буындар мен ән сөздерін ән айтуға, әнде сөз тіркестерін айтуға үйрету  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар***  Музыкаға әр түрлі кейіпкерлердің қимылдарын орындауға, қарапайым би қимылдарын орындауға үйрету.Ересектер көрсеткен қимылдарды қайталау дағдысын жетілдіру (қолды шапалақтау, аяқпен басу, қолды айналдыру).  **3 жастағы балалар:**  ***Музыка тыңдау***  Музыканың үш жанрын білуге және тануға үйрету: ән айту, шеру және би.  Тыңдау ынтасын тәрбиелеу, ширақ және сабырлы сипатын қимыл арқылы көрсету, төмен және жоғары дыбыстарды есту, сезіну.  ***Ән айту***  Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз «ре-ля» бірінші октава диапазонында ән айтуды үйрету.Барлығымен бірге әнді бастауға және аяқтауға үйрету. Әннің сөздерін дұрыс және анық айтуға, оның мінезін жеткізуге үйрету (көңілді, қайғылы, ойнақы, әуезді) | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Хайуанаттар бағы»**  **2 жастағы балалар:**  Еденде жатқан  кедергілерден аттап өту(олардың арақашықтығы – 25 см).  Гимнастикалық қабырғаның екінші сатысына бекітілген көлбеу тақтайда еңбектеу.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тауық пен балапандар» картотека №9**  Алаңның бір жағында үй – қоршалған орын болады, онда тауық пен балапандар бар (еденнен биіктігін 50 см-дей етіп бағандар арасына жіп тартылады). Бір жақ шетіне «үлкен құс» орналасады. Тауық жіптің астынан өтіп, қорек іздеуге аттанады. Ол балапандарын «ко-ко-ко» – деп шақырады.  **3 жастағы балалар:**  **Дербес қимыл белсенділігі**  Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.  Салауатты өмір салтын қалыптастыру.  Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері және т.б.) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар және т. б.) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.  Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. | **Қазақ тілі**  **3 жас**  **Тілдің грамматикалық құрылымы**.  Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.  Байланыстырып сөйлеу.        Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру | | **15: 30**  **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Хайуанаттар бағын мекендеушілер»**  **2 жастағы балалар:**  Алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіру(арақашықтығы – 10 метр).  Едендегі 20 см қашықтықта орналасқан кедергілерді аттап өту, тепе-теңдікті сақтау.  Гимнастикалық қабырғаның екіншісатысына бекітілгенкөлбеу тақтайда еңбектеу.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қонаққа барайық» картотека №13**  **Мақсаты:** алаңның бір жағынан екінші жағына жүруге жаттығу, музыка ырғағымен қымыл-қозғалыс жасау.  Екі топқа бөлінеді, бірінші топтың екінші топқа қонаққа баруына ұсыныс жасайды. Жұптасуға көмектеседі. Жұптарға музыка әуенімен көңіл көтеруге ұсыныс жасайды.  **3 жастағы балалар:**  **Дербес қимыл белсенділігі**  Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.  Салауатты өмір салтын қалыптастыру.  Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері және т.б.) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар және т. б.) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.  Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Ауылға сапар шегеміз»**  **2 жастағы балалар:**  Гимнастикалық қабырғаның екінші сатысына бекітілген көлбеу тақтайдан сырғанау.  1 метр қашықтықта тұрған педагогтің лақтырған добын қағып алу және лақтыру.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кеттi, кеттi орамал» картотека №11**  **Мақсаты:** ұсақ қимыл-қозғалысын жетілдіру, өз іс-әрекетін басқа балалардың әрекетімен сәйкестендіре білу. Шеңбер бойымен шапшаң қозғалатын ойын бастаушы болып, балалардан орамалды алып қоюға тырысады**.**  **3 жастағы балалар:**  **Дербес қимыл белсенділігі**  Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.  Салауатты өмір салтын қалыптастыру.  Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері және т.б.) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар және т. б.) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.  Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. |
| **«Марғау қыс мезгіліне қалай таңғалды?»**  (Әңгіме құрау). **Мақсаты:** балалардың қыс туралы түсінігін кеңейту, қысқы табиғаттағы әсемдікті көре білуге, сезінуге үйрету.қысқы табиғат көріністері жайында әңгімелесу. балаларға жұмбақ шешкізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын молайту.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)**  **Жұмбақ** Еріксе, құйрығымен ойнайды, Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды. (Мысық)  **(көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)**  **«Қар қандай?» зерттеу қызметі**  **(математика негіздері-таным қызметі)**  **«Мұздатамын» дидактикалық ойыны картотека №63 Мақсаты:** балаллардың ойлау қабілетін дамыту.  **Шарты:** Балалар педагогтің нұсқауымен дене мүшелерін (аяқ, қол, бет, мұрын) суықтан сақтау. Ептілік, шапшаңдыққа баулу. (Педагог қолындағы таяқшасын балалардың аяғына жақындатып, аяқтарыңды мұздатамын десе, балалар тез арада аяқтарын жасыра қояды) ойын осылай жалғастырылады.  **(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)**  **«Марғауға арналған үйшік» топтық жұмыс**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық қызметі)**  **Мияубике-Бағираш. Мысық туралы ән.**  <https://youtu.be/RRkB2U-WHf8>  **(Музыка-шығармашылық қызметі)** | **«Қуыршақты серуенге шығару үшін киіндіреміз»** (дидактикалық ойын). **Мақсаты:** дидактикалық ойындарды ойната отырып,балалардың сөздік қорын байыту,киім түрлерін ажырату, атай білуге, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету.киім түрлерін ажырату, атай білу;  Педагог балаларға қуыршақ Маратты серуенге киіндіруді ұсынады. Маратты серуенге шығару үшін қалай киіндіреміз? – Жейде, шалбар, жемпір, малақай, тон, етік. «Т» дыбысының дұрыс, анық айтылуына мән беру. Тон – иленген қой терісінен жүнін ішіне қаратып тіккен жылы сырт киім.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қвзметі)**  **Сергіту сәті:** Санайық жаңаша, Бір, екі, үш! Желбіре, жалауша, Достықта біздің күш! **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**  **«Қыстық киімдерді ата» дидактикалық ойыныкартотека №64**  **Мақсаты:** заттарды ажырата білуге үйрету, сөздік қорын дамыту. **Шарты:** қыстық киімдерді ретімен атау.(Тон,жемпір,малақай, етік,қолғап) Жеке жұмысты қажет ететін балалардан «Т»дыбысын дұрыс айтуды қайталату. *Тон – шуба, малақай – ушанка* сөздерін қайталайды. «Т» дыбысын бірнеше рет қайталап айтады. Саусақтарын біріктіріп, үшке дейін санайды. Қыстық киімдерді ретімен атайды.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)**  **«Қолғап» жеке жұмыс**  (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)  **«Кір бала» әні**  <https://youtu.be/aaQ-XFpvF8Y>  **(Музыка-шығармашылық қызметі)** | **«Алтын балық» ертегісі** Мақсаты: табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын жетілдіру. Аквариумда тіршілік ететін алтын балық туралы түсіндіру. Балықты қалай қоректендіру керектігін түсіндіру және көрсету арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Жанды табиғат мүшелеріне қамқор болуға тәрбиелеу**(көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)**  **Жұмбақ**  – Сусыз өмір сүре алмайды, Аяғы жоқ, жүре алмайды.(Балық )  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)**  **Дидактикалық ойын «Айтшы қандай?» картотека №9**  Мақсаты: Балаларды заттын белгілерін анықтауға үйрету  Шарты: Тәрбиеші (немесе бала) қоропшаның ішінен, заттарды алып шығады, балалар заттын атауы мен белгісін айтады.  Мысалы: Мынау-әтеш. Әтеш дауыстап ән айтады, құйрығы, мен айдары әдемі.  Балық - жүзеді  **«Аквариум» топтық жұмыс**  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру-таным, шығармашылық қызметі)** | | **Табиғат бұрышындағы құстарды бақылау**. Мақсаты: балаларды жанды табиғат өкілдерімен таныстыруды жалғастыру. Табиғат бұрышындағы құстың ерекшіліктерімен таныстыру;.Сөздік қорларын «құстың жүні, мамығы», «қанат» деген сөздермен толықтыру.  ***Әңгіме өткізу.***Балалардан тотықұс туралы білетіндерін сұрайды. Балалардың жауаптарын тыңдап болған соң, тотықұс туралы ақпарат береді. Тотықұс – құйрығы қысқа, түрлі түсті құс. Ол Африка, Америка және Аустралияда тіршілік етеді. Адамдар оны қолға үйретіп, торда ұстайды. Сөйлейтін тотықұстар да бар. Олар сенің айтқаныңды қайталайды. Тотықұстың қанаттарын, тұмсығын, аяқтарын көрсетіп, олардың атқаратын қызметімен таныстырады. Мысалы, қанаттары ұшу үшін, тұмсығы қорегін шоқып жеу үшін, аяқтары жүру және бұтаққа қонып отыру үшін керек. – Кәне, тотықұсқа жем беріп, ол жемді қалай шоқып жейтінін көрейік.  **(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)**  Айтамын бір жұмбақты сізге нұсқап, Басына бөрік киер, құндыз ұстап. (Тотықұс)  **(Көркем әдебиет)**  **Сергіту жаттығуы** Кәне, қанат жазайық, Тоты болып ұшайық. Ұшып-ұшып алайық, Қайта келіп қонайық. **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**  **Дидактикалық ойын: «Үлкен-кіші» картотека №54**  Мақсаты: Үлкен- кіші ұғымдарды білуге үйрету.  Көлемдері әр түрлі кірпілердің (үлкен,кіші), көлемдеріне сәйкес алмаларын, саңырауқұлақтарын тауып орналастыруды үйрету.  Көрнекі құралдар: Көлемдері әр түрлі кірпілер (үлкен, кіші), алма, саңырауқұлықтар.  **(математика негіздері-таным қызметі)**  **«Құстарға арналған тор»**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық қызметі)** | **«Шана тебеміз» (әңгіме құрау) Мақсаты:** ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білуге, қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға сөздерге қызығушылығын арттыру, зейінін жетілдіру, балалардың сөздік қорына антонимдер – мағынасы қарама-қарсы сөздерді енгізуге үйрету, шағын тақпақтарды жаттату. **Қ. Мырза Әлидің «Шана» өлеңі** Қыр басына шарқ ұрып, Бір орнында тұрмаймыз. Шана сүйреп барамыз, Қырдан төмен ағамыз. Қалдық тіпті алқынып, Ұшқан құстай зулаймыз, Қандай ауыр шанамыз?! Қандай жеңіл шанамыз?!  **(Көркем әдебиет-коммуникатитві қызметі)**  **Сергіту сәті:** Боран соқты оң жақтан, Боран соқты сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. **(Дене шынықтыр-денсаулық қызметі)**  **Дидактикалық ойын: «Балаларды киіндір» картотека №55**  **Мақсаты:** Түрлі киім атауларын (пальто, етік, құлақшын т.б.) атап айтуға үйрету, сөздік қорын кеңейту, ұл бала мен қыз баланың киімін ажырата білуге үйрету.  Көрнекі құралдар: Әртүрлі киімдердің суреттері.  **Шарты:** үлестірмелі материалдарды пайдаланып, балаларға қыстық киімдерді атап, суреттегі ұл және қыз баланың киімдерін тапқызу, оларды сызықпен қосу арқылы киіндіру.  **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-әлеумет, коммуникативтік қызметі)**  **«Менің түрлі түсті шанам»**  **(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері-таным,шығармашылық қызметі)** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру | | | | | |
| **Серуен** | **Картотека №7**  **Бақылау:Қыс мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Қыс мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Еңбек**: Қарды тазалау  **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **(еңбек қызметі)**  **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды **(көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)**  **Қимылды ойын**  Картотека № 7 «Күн мен түн»  **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.  **Еркін ойын** | **Картотека №8**  **Бақылау: Қысқы ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** Мақсаты: Балаларға қыс мезгілі туралы әңгімелеу. Қысқы ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)**  **Еңбек**: Қарды жинату  **Мақсаты:** еңбекке баулу. **(еңбек қызметі)**  **Көркем сөз:** Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Қимылды ойын**  Картотека№ 8 «Аңшылар»  **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**  Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | **Картотека №9**  **Бақылау: Кысқы ағаштарды бақылауға үйрету.** **Мақсаты:** Қыс туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Қарды,тазалау жинау.  Мақсаты: Балаларға күректі дұрыс ұстауды үйрету.  **(еңбек қызметі)**  **Қимылды ойын:**Картотека № 9 «Қоян»  **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | | **Картотека №10**  **Бақылау: «Қысқы саябаққа серуен»** **Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі қысқы өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**  **Еңбек:** Қар күреу.  **Мақсаты:** Еңбекке үйрету. **(еңбек қызметі)**  **Балалармен жеке жұмыс**: Қыс туралы білетін тақпақтарын айтқызу.  **Қимылды ойын**. Картотека №10 «Пойыз»  **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**  Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. | **Картотека №11**  **Бақылау: «Тұманды бақылау»** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.  **(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет- коммуникативті)**  ,таным қызметті **Еңбек**: Қардан әртүрлі бейнелер құрастырту.  **Мақсаты:** Қардан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)**  **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **Қимылды ойын**. Картотека №11 «Торғайлар мен автомобиль»  **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі).*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)  **Ойын-жаттығуы**  Ас ішерде күнде біз,  Сөйлемейміз күлмейміз.  Астан басқа өзгені,  Елемейміз, білмейміз.**(көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Ұйқы ашар жаттығу  1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.  2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.  3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.  4.Керуеттегі жаттығулар  Көзімізді ашайық  Аунап, қунап алайық,  Ұйқымызды ашайық.  Қолымызды созайық  Жаттығулар жасайық,  5.Көзді ашып жұму. Оңға. солға.  Төмен жоғары карау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау.  Массаждық жолдармен жүру. су процедуралары.  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз.  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды.  Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет).** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**  **«Қонаққа барамыз»**  Мақсаты: үстелді жабдықтау туралы білімді кеңейту, алақандар арасында ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін үйрету,мерекеде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру; қарым-қатынас дағдыларын дамыту, қонақта қалай отыру керектігін, тамақтануды үйрету.  **(*мүсіндеу,сөйлеуді дамыт-коммуникативті,шығармашылық қызметі)*** | **«Айсұлу қуыршағымыздың үйіне дуал құрастырайық» ойын.**  Мақсаты: бөлшектерді орналастыру,тік және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану.  «Бакшада»  Мақсаты: жемістер суретін бейнелеу (***құрастыру,сурет салу-таным, шығармашылық қызметі)*** | **«Тірі және өлі табиғат» ойыны.**  Мақсаты: бақылау барысында танымдық белсенділікті дамыту, сөздік қорын байыту.  «Бояулар әлемі» Балаларды таңдауы бойынша.  (***қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)*** | | **«Дүкенші» ойын-драматизациясы**  Мақсаты: балалардың көркем образдарда өзін-өзі көрсетуге ынталандыру, көркемдік мүмкіндіктерді дамыту, зейінді, есте сақтауды, ұсақ моториканы жетілдіру, балалардың дүкенші туралы білімдерін бекіту.Балаларды таңдауы бойынша ойын **(*сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)*** | **Ойын-саяхат**  **«Смешарик анасымен бірге балабақшаға қалай барды?»**  спорттық дағдыларды дамыту қажеттілігі туралы білімді кеңейту  «Жемістерді орналастыр»  Мақсаты: бір-бірден немесе бірде біреуі жоқ деген ұғымдарды қалыптастыру  (***дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Математика негіздері  «Ұқсас пішіндерді ата»  Мақсаты:  геометриялық пішіндерді ажырату  (Айтөре,Медина) | Сөйлеуді дамыту «Бағдаршам»  Мақсаты:  түстерді ажыратуға жаттықтыру; түстерді қазақша айтуға дағдыландыру  (Амина,Айару) | Математика негіздері  Д/О «Шаршы құрастыр»  Мақсаты: бөлшектерден пішіндер құрастыру, атау.  (Алинур,Дархан) | | Қоршаған ортамен таныстыру  Ойын: «Арман досымызды киіндірейік»  Мақсаты: қуыршақты дұрыс киіндіру.  (Амина Т,Даяна) | Математика негіздері  «Түстер бойынша орналастыр»  Мақсаты: Затты сурет арқылы және түстері бойынша табуға үйрету.(Абдулла,Дария А) |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)*** | | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(****қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызметі)***  **К-№ 1 «Кім баяу?»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.  *(****қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызметі)***  **К-№2 «Түсті автокөліктер» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. | Күннің екінші жартысындағы аязды бақылау  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)***  **К-№3 «Ақ қоян»**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру | | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау  *(****қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызметі)***  **К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. | Қарға түскен іздерді бақылау.  *(****қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызметі****)*  **К-№ 5 «Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу,**  **ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | |
| «Баланы өздігінен киінуге қалай үйрету керек» | «Отбасылық тәрбиесіндегі әкенің рөлі» | «Балаларға қатыгездік бұл не?» | «Ата-аналарға психологиялық кеңес» | | «Қысқы көрме» ата-аналардың көмегімен балалардың жұмыстары |

Тексерді: Серикпаева А.Д

Тәрбиеші: Сагындыкова Ж.Г.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының

«Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**Топ:**Ортаңғы «Ботақан» тобы

**Балалардың жасы:**2, 3жастағы балалар (аралас)

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 26.02 -01.03. 2023- 2024** оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **26.02.2024** | **Сейсенбі**  **27.02.2024** | | | **Сәрсенбі**  **28.02.2024** | | | | | | **Бейсенбі**  **29.02.2024** | | | | | **Жұма**  **01.03.2024** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Демалыс күндері не істедіңдер  Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** | Балалар үйде қандай ойындар ойынадындар  Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** | | | Балабақшаға келе жатып, не көрдіндер  Мақсаты: қарым-  қатынас мәденеитіне тәрбиелеу.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет*** | | | | | | Бүгін сендер ерекше болып келдіндер  Мақсаты: қарым-қатынас мәденеитіне тәрбиелеу.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** | | | | | Балалар бүгінгі даладағы ауарайы қалай болды?  Мақсаты: қарым-қатынас мәденеитіне тәрбиелеу.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа әрекеттері)** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Сөздер тізбегі»**  К № 6  **Ойын барысы:**  Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. **Мысалы:**«Ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | **Үстел үсті ойыны: «Есте сақта және тап»** К- № 7  **Ойын барысы:**  3-4 картинадаберілгенсуреттердіестесақтап, олардыатауқажет. Содансоңбалаларсолбейнелерді 10-12 данаұқсассуреттердіңарасынан табу керек. Бұлжаттығудысандар мен әріптерден де жасауғаболады. Олүшінарнайыәріптер мен сандаркассасынпайдалануғаболады.  ***(математика негіздері-ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)*** | | | **Үстел үсті ойыны: «Шатаспайестесақта»**  К № 8  **Ойын барысы:**  Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген  10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.)  Психолог: «Қазір мен сендергебірнешесөздердіатаймын. Алдыңдағысуреттергеқарап, мен айтқансөздіестесақтауғакөмектесетінбірзаттытаңдап ал да, оны бөлекжергеқой», — депнұсқаубереді.  Біріншісөзоқылады. Бала алдындағысуреттентаңдағансоң, екіншісөзжәне ары қарайосылайшаоқылады. Бала психолог айтқансөздіқайталап, өззаттарыныңішіненбайланыстыра-тын суреттіалып, есіндесақтауықажет.  **Мысалы:**өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділікт.б.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникатив-тік қызмет)*** | | | | | | **Үстел үсті ойыны: «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау»**  К № 9  **Ойын барысы:**  Балаларды логикалық байланысы жоқ сөздерді есте сақтауға үйретеміз. Сөздер: ағаш, үстел, буғыш, себет, тарақ, сабын, кірпі, өшіргіш, кітап, күн. Осы сөздерді пайдаланып әңгіме құрастыру қажет.  «Көз алдарыңда әдемі жасыл ағаш өсіп тұр деп елестетіңдер. Ол тақтаға қарай өсе бастады, тақтадан төмен қарай аяқтары түсті, сонымен үстел пайда болды. Үстелге жақындай қарадық, үстелдің үстінен төмен қарай аққан шалшық су көрдік. Ол үлкен өзенге айналды. Өзеннің ортасында ожау пайда болды, одан ол себетке айналып кетті. Одан кейін себет жағаға ұшып кетті. Оған жақындап себеттің бір жағын сындырсаңыз, тарақ пайда болды. Оны қолыңызға алып шашыңызды тарай бастадыңыз, содан кейін басыңызды сабынмен жудыңыз. Сабын көпіршіктері ағып, кірпідей үрпиіп шашың қалды.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті , қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік-танымдық қызмет)*** | | | | | **Үстел үсті ойыны: «Кезек»**  К № 10  Ойын барысы:  Сурет, карточкаларды немесе қандай да бір затты кезекке тұрғызу.  **Мысалы:** тіс дәрігеріне, шаштаразға. Балалар артқа қарап тұруын сұраймыз да, қандай-да бір затты алып тастап, қайтадан «Кім кезектен қашып кетті?» — деп сұраймыз.  Қайтадан ары қарап тұруын сұраймыз, карточкалаардың орнын аууыстырып, «Кім кезегін шатастырып алды?» — деп сұраймыз. Содан кейін карточкаларды төңкеріп, «Көбелек қайда ұйықтап жатыр?», «Піл қайда ұйықтап жатыр?» және т.б сұраймыз.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік-танымдық қызмет)*** |
| **Таңертенгі**  **жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.**(Мәдени дене белсенділігі)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту**) *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту**) *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту**.( сөйлеуді дамыту, танымдық қызмет)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің отбасым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)***  **«Қай ертегіні**  **білеміз ?»**  **Мақсаты:** ертегілер мен олардың кейіпкерлері туралы білімдерін бекіту, әр ертегі кейіпкерін сипаттай білу**.**  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). ***(танымдық және коммуникативтік қызмет)***  **Ботақан туралы өлең оқу.**  **Мақсаты:** балалардың балабақша туралы түсініктерін қалыптастыру.  ***(сөйлем дамыту,***  ***көркем әдебиет-коммуникативтік***  ***қызмет)*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы»**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсіңбе, Балаңүйрек!  - Сәлем, Ортантерек!  - Амансыңба, Шылдыршүмек!  - Қалыңқалай, Кішкенебөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)***  **«Адам қандай болуы керек?» атты балалармен әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың жеке басының кейбір қасиеттері туралы білімдерін бекіту (мейірімділік, өзара құрмет, адалдық)  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | | | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Гүл»**  Балаларқолдарынкөтеріп, саусақтарынбіріктіріп, жабылыптұрғангүлдердіңбүршіктерінкелтіреді. Жайлапсаусақтарынашып, алақандарынжайып «гүлдіңашылғанын» көрсету. Төмендегітақпақтықайталау.  Міне, гүлдіңбүршіктері,  Ашылады әдемі.  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет****)*  **«Дәл сондай пішіндерді ажырат»**  **Мақсаты:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін кеңейту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.  ***(математика негіздері-танымдық қызмет)*** | | | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Көмекшілерге алғыс білдіру»**  - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)  - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)  - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)  - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)***  **«Ғажайып қыс» туралы өлең оқу**  **Мақсаты:** өлеңнің мазмұнын түсінуге, оның сипатын сезінуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем.әдебиет-коммуникативтік қызмет)*** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ғанәрекеті** | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша**)  **2 жастағы балалар:**  ***Музыка тыңдау***  Музыкаға эмоционалды жауап беру дағдысын қалыптастыру.  Музыкалық шығармалардың сипатын ажырата білуге үйрету (баяу және көңілді әндер).  **3 жастағы балалар:**  **Музыка тыңдау**  Тыңдау ынтасын тәрбиелеу, ширақ және сабырлы сипатын қимыл арқылы көрсету, төмен және жоғары дыбыстарды есту, сезіну.  Музыканың үш жанрын білуге және тануға үйрету: ән айту, шеру және би.  **Ән айту**  Әннің сөздерін дұрыс және анық айтуға, оның мінезін жеткізуге үйрету (көңілді, қайғылы, ойнақы, әуезді). Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз «ре-ля» бірінші октава диапазонында ән айтуды.  **(шығармашылық дағдылар)** | **Дене шынықтыру**  **2 жастағы балалар:**  **Негізгі қимылдар**:  Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері және т.б.) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар және т. б.) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.  Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.  **Қимылды ойындар**  Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету.  **Дене шынықтыру**  **3 жастағы балалар:**  **Негізгі қимылдар:**  **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Педагогтің соңынан бір бір қатарда тапсырмаларды орындай отырып, тік бағытта және бұралаң жолмен жүру және жүгіру дағдыларын дамыту; заттарды айналып жүру;  **Негізгі қимылдар:**Педагогтің соңынан бір бір қатарда жүру дағдыларын жетілдіру;заттарды айналып өтіп, қисық жлдармен жүгіру, бір орында айналып жүгіру дағдысын бекіту. | | | **Қазақ тілі**  **3 жастағы балалар:**  **Міндеттері:**  Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. | | | | | **Дене шынықтыру**  **2 жастағы балалар:**  **Негізгі қимылдар:** негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.  **Қимылды ойын:** «Ғажайып қар». **Мақсаты:**жүгіру кезінде жалтарып кете білуге жаттықтыру, ойын ережелерін сақтай білуді дамыту.  **Дене шынықтыру**  **3 жастағы балалар:**  **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Педагогтің соңынан бір бір қатарда тапсырмаларды орындай отырып, тік бағытта және бұралаң жолмен жүру және жүгіру дағдыларын дамыту; заттарды айналып жүру;  Көлден жазықтықта лақтыру білуді үйрету;  Бір аяқтан екінші аяққа секіру техникасын бекіту;  **Негізгі қимылдар:**Педагогтің соңынан бір бір қатарда жүру дағдыларын жетілдіру;заттарды айналып өтіп, қисық жлдармен жүгіру, бір орында айналып жүгіру дағдысын бекіту;  Артқа адымдап жүгіру үйрету; Тегіс жолмен жүргенде тепе тендік сақтауды бекіту. | | | | | **Дене шынықтыру**  **2 жастағы балалар:**  **Негізгі қимылдар:** Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.  Салауатты өмір салтын қалыптастыру.  **Қимылды ойын:**«Күлше нан».  **Мақсаты**: шеңбер бойына сапқа тұруға жаттықтыру, шеңберді айнала жүруге, ойын ережелерін орындауға үйрету.  **Дене шынықтыру**  **3 жастағы балалар:** Педагогтің соңынан бір бір қатарда жүру дағдыларын жетілдіру;заттарды айналып өтіп, қисық жлдармен жүгіру, бір орында айналып жүгіру дағдысын бекіту;  Артқа адымдап жүгіру үйрету; Тегіс жолмен жүргенде тепе тендік сақтауды бекіту. Көрсетуге бағытталған сауықтыру жаттығулары мен қолдарына заттар ұстап орындайтын жалпы дамытушы жаттығуларды жасауды үйрету; ойын ережесін сақтай отырып, «Кесек қар» қимылды ойынны ойнау | |
| **«Бауырсақ» ертегісі**  (суретпен жұмыс). «Бауырсақ» ертегісін естеріне түсіру. Дағдыларды қалыптастыру:  дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  Топтық жұмыс: «Бауырсақ» ертегісінің кейіпкерлерін бояу, «Бауырсақты» мүсіндеу,  ***(сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері – шығармашылық, қызмет)***  Конструктордан еркін тақырыпта құрастыру  ***(құрастыру-танымдық қызмет)*** | **«Балабақшадағы менің тобым»** суретпен жұмыс. Балабақша және ондағы топ туралы әңгімелесу, топтағы бұрыштармен таныстыру. Дағдыларды қалыптастыру:  Дауысты, дауыссыз (а, о, і, ң) дыбыстарды айта білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Топтық жұмыс: «Менің тобым»**  Әр бала таңдауы бойынша таңдауы топтағы заттардың суретін салу, жапсыру, мүсіндеу, заттардың түстерін атау. ***(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, математика негіздері – шығармашылық, танымдық қызмет)***  Конструктордан балабақша ауласын құрастыру  ***(құрастыру-танымдық қызмет)***  Таңдауы бойынша  орталықтарда  ауысып жұмыс  жасау. | | | **Пішіндер туралы Ертегі (көрініс)**  **Мақсаты:** пішіндермен таныстыруды жалғастыру.  Сөздік жаттығулар  *(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздері – коммуникативті, танымдық қызмет)*  **Дидактикалық ойын:**  **«Пішініне қарай топтастыр»**  **Мақсаты:** заттарды пішініне қарай топтастыруға үйрету.  *(математика негіздері, -танымдық қызмет)*  **Қимылды ойын:**  **«Кім баяу»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады*.*  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***  **«Мен тұратын қаланың көшелеріндегі геометриялық пішіндерден жасалған үйлер»**  **(топтық жұмыс)**  **(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру –танымдық қызмет)** | | | | | **«Менің айналамдағы адамдар»**  **суретпен жұмыс.**  **Мақсаты:** бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз мінез-құлық туралы алғашқы идеяларды қалыптастыру. Балаларды өз, бейтаныс, таныс адамдарды ажырата білуге үйрету.  Дауысты, дауыссыз (а, о, і, ң, ғ) дыбыстарды айта білуге үйрету.  **«Мысық, тауық және түлкі» ертегісі бойынша суретпен жұмыс**  Тәрбиеші балаларға «Түлкі тауықты қалай ұрлап кетті?» деп ой тастау арқылы, әңгіме құрайды.  **Телефонмен ойын: «Алло! Үйде кім бар? »**  Тәрбиеші: "Алло! Үйдекім бар?", телефондыбалағабереді. Бала өзотбасымүшелерінатайды.  *(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем сөз– коммуникативті, танымдық қызмет)*  **«Достық ағашы»**  ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.***  ***-коммуникативті, шығармашылық қызмет)*** | | | | | **«Апта күндері»**  **«Туған күнге дейінгі апта» әңгіме**  Таңертең оянған Дамира күнтізбе парағын аударып, бір аптадан кейін оның туған күні бар екенін түсінді! Ол, оны бір жыл күтті, ал көптен күткен мерекеге дейін бір апта қалды! Шындығында, Дамира мұның көп немесе аз екенін білмеді. Бірақ менің жүрегімде бір апта ішінде бәрін жасау үшін мерекеге шұғыл дайындалу керек екенін сезіндім! Туған күн жексенбі күні, бірақ ол алыс емес.  ***«Қу*ыршаққа өзін ретке келтіруге көмектес» дидактикалық ойыны.**  Мақсаты: апта күндеріне орай Қуыршаққа арналған заттарды ретімен жинау.  (ас үйге не апару керек, үстелге не қою керек т.б.)  Сөздік жаттығу.  *(****сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем сөз– коммуникативті, танымдық қызмет)***  **«Қуыршақтың туған күніне арналған сыйлық»**  ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.***  ***-коммуникативті, шығармашылық қызмет)*** | |
| **Екінші таңғы ас** | Балалардың мәдени –гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. Өз- қызметің ету дағдыларын жетілдіру**. (мәдени гигиеналық дағды)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуенге**  **дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Қазақ тілі  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру  **(сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Қарды бақылау** **Мақсаты:** Қысқы құстардың өмірі жайлы түсінік беру.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)***  **Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев)  Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана,  Тұра алмайсың орныңда?  Жем іздейсің айнала.  Бір қонасың, бір ұшып,  Үйге кірші, торғайым,  Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын  ***(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Еңбек**: Құстарға жем шашу.  **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  (еңбек әрекеті) **Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қимылды ойын**. К-№ 6 «Ақ қоян»  ***(дене шынықтыру)***  Еркін ойын | **Ағаштағы қырауды бақылау.** **Мақсаты:** Қарлардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек**: Қарды жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)* **Көркем сөз:** Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?»  (көркем әдебиет-әлеуметтік қызмет) **Қимылды ойын**.  К-№7 «Қасқырлар мен лақтар»  Еңбек әрекеті  ***(дене шынықтыру)*** | | | **Қыраудың іздерді бақылау** Мақсаты: Учаскелердегі қыраудың іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Күрек салғыштағы қарды күрекшелерімен көтеру.  **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  (еңбек қызметі) ("Шұбар тауық", "Бауырсақ", "Шалқан ").  Ертегіні үш сөзден тауып ал:  1) Қатық, құйрық, сиыр. ("Мақтақыз бен мысық")  2) Ешкі, лақтарым, шырақтарым, қасқыр ("Қасқыр мен жеті лақ") **(дене шынықтыру)**  **Еркін ойын** | | | | **Жерге түскен қарларды бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға қарлар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Күрек салғыштың ішіне түскен қарларды тазалау.  Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.  (еңбек қызметі) **Балалармен жеке жұмыс**: Балаларға жұмбақ жасыру. Құлбақап ұшады  Қанаты талып  Жепрді барып құшады  (қар) Қолы мен қаламы жоқ  Бірақ сурет салады көп. (аяз) Қыста шыны боп қатады,  Жылыды су боп жатады Жер астында басы бар (Мұз)  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)* **Қимылды ойын**.  К-№ 9 «Күн мен **жаңбыр»**  **(дене шынықтыру)** Еркін ойын | | | | **Мұзы бақылау** **Мақсаты**: Қыс мезгіліндегі су қалай мұз болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  ***(қоршаған ортамен танысу- әлеуметтік қызмет)* Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.  **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **(еңбек қызметі)** **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдеттіде бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)* **Қимылдыойын**.  К-№ 10 «Күн мен түн»  **(дене шынықтыру)**  Еркін ойын | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - бас киім, куртка, қолғап, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, күрте, гамаж бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. Нанды үгітпей, ойнамай жеу, (**сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру. **(көркем әдебиет)**  **Әлдийй**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп**  **ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене белсенділігі).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, сурет әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әркеттер.)** | **Дидактикалық ойын:** «Не артық?» К-№ 6  **Мақсаты:** суреттерді салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту.  Тәрбиеші балаларға үш қатар суреттері бар бетшелерді ұсынады. Әр қатардағы бейнеленген заттарды сипатына қарай мұқият қарап, басқаларынан өзгеше біреуін табуын өтінеді. Осылайша әр қатардағы заттардан бала артығын табады.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)***  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **Белбеу соқ**  Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады.Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс.  Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады.Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі.ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да,өзі де бір жұптың алдына тұра қалады.Оның орнына келесі ойыншы шығып,ойынды жалғастыра береді.Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді.  **(дене шынықтыру)** | | **Сюжетті-рөлдік ойын: № 7**  **«Балабақша»**  **Мақсаты:** балаларға балабақшақызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, әлеуметтік және коммуникативтік қызмет)*** | | | **Дидактикалық ойын: «Артығын тап»**  **К №8**  **Мақсаты:** Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.  **(*сөйлеуді дамыту –коммуникативтік қызмет)***  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **Сақина жасыру**  Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерініғң үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.  **(Дене шынықтыру)** | | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын:«Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі» № 9**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықта-рын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)*** | | **Дидактикалық ойын: «Заттың атын ата»**  **К-№ 10**  **Мақсаты:** Балаларға түстерді ажырата білуге дағдыландыру.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)***  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **Санамақ**  Балалар қатысады.Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады.Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай,кідірмей аттап жүріп айтуы керек.Тоқтамай қателеспей айтып шықса,жүлде алады.Егер қателессе ойыннан шығады.  **(Дене шынықтыру)** | | |
| **Балалармен**  **жекежұмыс** | Мединаға «Шалқан» ертегісін мазмұндату  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтікқызмет)***  Даянаға «Шалқанның» суретін боятқызу.  *(****сурет салу-шығармашылыққызмет)*** | | **Расулға топтың әр бөлмесіндегі заттарды атап айтқызу.**  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік*, *қоршаған ортамен танысу- танымды ққызмет)***  Алинурға «Үстел» мүсіндету.  ***(мүсіндеу-шығармашылыққызмет)*** | | **«Менің жан досым» туралы әңгіме.**  **Мақсаты:** ауладағы досы туралы қысқаша әңгіме  құрастыра білу.  *(****сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)***  Жангирге**-**жапсыру.  «Досыма арналған доп»  ***(сөйлеуді дамыту, жапсыру-коммуникативтік*, *шығармашылыққызмет)*** | | | | | | | Дарханға  қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.  Балабақша суретін бояу.  ***(сөйлеуді дамыту, сурет салу- коммуникативтік*, *шығармашылық қызмет)***  Батырхан-пазл жинау.  (өзіндік қызмет) | | **Айтуарға «Қыс»**  **туралы өлеңді қайталату.**  **Мақсаты:** өлеңнің сөздерін таза айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты дамыту.  *(****сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет****)*  Айдана-жеке жұмыс  Шыршаны қағазға жапсыру  ***(жапсыру-шығармашылыққызмет)*** | | |
| **Серуенге**  **дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **«Кептерді қуып жет» К №-6** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру)*** | | | **К №-7 «Түсті автокөліктер» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықта-рын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. ***дене шынықтыруі)*** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*  **«Ақ қоян» К №-8**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  ***(дене шынықытур)*** | | | | **Қыс мезгілінде қарды бақылау** **Мақсаты**: Қыс мезгіліндегі ауа райы салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)  **К-№ 9**  **«Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру)*** | | **К №-10 «Ұлпа қарлар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  ***(дене шынықытру)*** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес:**«Ата –аналардан талап, ауарайыға байланысты чеснок, шайлар, пияз әкелуге» | | | **Өзіне-өзі қызмет** көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналарға кеңес: «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу» | | | **Ата-аналарға кеңес:**  «8 наурыз мерексіне  орай тақпақты үйде  қайталау» | | | | | Ата-аналармен балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгіме жүргізу. | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Мерекеге орай  киімдері туралы айтып өту» | | |

Тексерді: Серикпаева А.Д

Тәрбиеші: Кенжегузинова А.К.