**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының

«Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**Топ:** Ортаңғы «Ботақан» тобы

**Балалардың жасы:** 2 - 3 жастағы балалар (аралас)

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 01.04-05.04.2024**  жылы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **01.04.2024** | **Сейсенбі**  **02.04.2024** | **Сәрсенбі**  **03.04.2024** | **Бейсенбі**  **04.04.2024** | **Жұма**  **05.04.2024** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Балаларды қабылдау:** таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет).** | | | | |
| **«Көше дегеніміз не?»**  Көше туралы қарапайым идеяларды қалыптастыру; үйлерге, тротуарға, жолға назар аударыңыз. Балабақша орналасқан көшенің атауын бекітуді жалғастыру; балалар тұратын үй; мекен-жайыңызды білу қаншалықты маңызды екенін түсіндіру.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)** | **«Қаланың ауылдан айырмашылығы неде?»** Қала мен ауыл арасындағы айырмашылықтар туралы қарапайым идеяларды қалыптастыру. Туған жерге деген сүйіспеншілікті ояту. Өз қалаңызға деген мақтаныш сезімін тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет- коммуникативті қызмет)** | **«Менің үйім, менің қалам»**  Үй мекен-жайы, көше туралы білімді бекіту. Туған ауылымен танысыңыз. Туған қаланың атын бекітуді жалғастыру, оның көрікті жерлерімен таныстыру.  **( қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** | **«Менің туған өлкем»**  Туған өлке, оның тарихы мен мәдениеті туралы алғашқы ойларды қалыптастыру. Туған жерге деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)** | **Шаттық шеңбері**  Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Қайырлы таң балалар!  Жарқырады қаламыз,  Жайнай түсті даламыз,  Қайырлы таң балалар!  Аман Отан панамыз,  Аман ата-анамыз,  Қайырлы таң балалар!  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа әрекеттер)** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Жоғалған зат»**  **К-№ 1**  **Ойын барысы:**  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. *(***қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, тіл дамыту-коммуникативтік қызмет)** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Егіс алқабында»**  **лото К-№ 20**  **Мақсаты:** балаларға қоршаған әлемді жақсырақ білуге көмектесу, оның нысандарын түсі мен формасы бойынша сәйкестендіруге үйрету.  *(***қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, тіл дамыту-коммуникативтік қызмет)** | **Үстел үсті ойыны: «Орман доминосы»**  **К-№ 14**  **Мақсаты:** зейінді, көру қабілетін, комбинаторлық қабілеттерін дамыту.  *(***қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, тіл дамыту-коммуникативтік қызмет)** | **Үстел үсті ойыны: «Жақсы және жаман деген не?» К-№ 12**  **Мақсаты:** қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.  *(***қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет, тіл дамыту-коммуникативтік қызмет)** | **«Ата-аналарға қамқорлық жасау»**  Ойын мақсат-міндеттер: елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады. Педагог кезекпен балаларға допты лақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды: - анаң ауырып қалды;  - анаң жұмыстан шаршап келді;  - анаңның көңіл-күйі жоқ;  - анаңның шаруасы көп;  - әкеңнің жұмысында қолайсыздықтар болды.  Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бір  қадам жасайды, бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын соңында педагог балалардан өмірлік жағдайда өздері айтқандай әрекет етуді айтады.  **(қоршаған орта-әлеуметтік қызметі)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Дос бол, сабын су мен сен,  Жиі – жиі жуын сен.  Таңертен де , кешке де,  Жуын күндіз түнде де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде,  Жуын тұрған мезгілде.**(көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі** *)* | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі***)* | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)*)*  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі***)* | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі***)* | **Ойын жаттығуы:**  Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,  Мөлдір суға бетіңді жу.  *Көркем сөз.*  Қасықтарымыз біздің,  Таңқалдырар барлығын!  Қасықтарым сиқырлы,  Тауысады тағамды.  Міне тағам, міне ас,  Қасық түк те қалдырмас!  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі** *)* |
| **Ұйымдастырыл-ған әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б**. (сөйлеуді дамыту,қазақ тілі-коммуникативтік қызметі)**  Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)** | | | | |
| **Шаттық шеңбер**  **«Тату-тәтті отбасы»**  Сенде де бар жанұя,  Улкендер де кіші де,  Жанұя бары шуақ қой,  Қуаныш пен қуат қой!  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі)** | **Шаттық шеңбер**  Кел достарым ,келіңдер,  Қолдарыңды беріңдер.  Шаттық толы шеңберге,  Қуанышпен еніңдер.  Шақырамын сендерді,  Жолдастарым кел бері  Толтырайық шаттыққа  Дөңгеленген шеңберді.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі***)* | **Шаттық шеңбер**  «Сәлемдесу»  Амансың ба, Алтын күн!  Амансың ба, Жер Ана!  Амансың ба, достарым!  Сендерді көрсем қуанам!  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі***)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы» К №-3**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!  - Сәлем, Ортан терек!  - Амансың ба, Шылдыр шүмек!  - Қалың қалай, Кішкене бөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)\  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)** | Көктем мезгілі, табиғат құбылыстары туралы әңгімелесу.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |
| **Ұйымдастырыл-ған әрекет** | **Музыка**  **3 жас**  ***Музыка тыңдау***  Әннің мағынасын түсіну.  Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру. Тыныш және қатты дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (тыныш және көңілді әндер, пьесалар) ажырата білуге үйрету.  *Ән айту*  Әннің сөздері мен жеке буындарын айтып үйренуді қимылмен үйлестіру.  Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту.  Әнді жеке және топпен айту.  Ересектермен бірге ән айтуға, мұғалімнің интонациясына еліктеуге үйрету.  **2 жастағы балалар:**  ***Музыка тыңдау***  Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауғаүйрету.  Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (асатаяқ, сылдырмақ) дыбысталуын ажырата білуді үйрету.  әндерді тыңдауға үйрету.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.  Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету: динамика (қатты-тыныш), қарқын (жылдам-баяу), көңіл-күй (қайғылы, көңілді, жұмсақ)  ***Ән айту***  Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. | **Дене шынықтыру**  **3 жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Жүру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқиың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20метр дейін) шағынтопқымыл топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағатты өзгертіп, шашырап , 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүгіруден жүгіруге және керсінше ауысу.  **Негізгі қимылдар:**  Спорттық жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру  Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.  **Спорттық жаттығулар**:  Тура бағытта жүру және жүгіру. Шағын топпен жүгіру, баяу жүру.  **Спорттық ойын элементтері**:  Кегль ойнауға үйрету. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылған доптарды лақтыру  **Дербес қимыл белсенділігі**:  Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**:  Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру.  **Мәдени- гигиеналық дағдылар**:  Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.  **Негізгі қимылдар:**  Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру.  Жалпы дамытушы жаттығулар  **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:**  қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);  заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;  қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;  қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.  **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**  Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. | **Қазақ тілі**  **3-жас**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**   Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту. | **Дене шынықтыру**  **3 жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Жүру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқиың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20метр дейін) шағынтопқымыл топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағатты өзгертіп, шашырап , 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүгіруден жүгіруге және керсінше ауысу.  **Негізгі қимылдар:**  Спорттық жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру  Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.  **Спорттық жаттығулар**:  Тура бағытта жүру және жүгіру. Шағын топпен жүгіру, баяу жүру.  **Спорттық ойын элементтері**:  Кегль ойнауға үйрету. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылған доптарды лақтыру  **Дербес қимыл белсенділігі**:  Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**:  Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру.  **Мәдени- гигиеналық дағдылар**:  Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.  **Негізгі қимылдар:**  Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру.  Жалпы дамытушы жаттығулар  **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:**  қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);  заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;  қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;  қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.  **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**  Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. | **Дене шынықтыру**  **3 жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 м) лақтыру (1-1,5 м қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.  **Дене шынықтыру**  **2-жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Саптан қатарға бір-бірден қайта тұру, тапсырманы орындай отырып педагогпен бірге жүру, түзу және бұралаң жолда жүгіру. Өзінің айналасын айналау.  Саптан шығып қатарға бір-бірден тұру, педагогтің соңынан жүру және жүгіру; жіңішке тақтайда жүру дағдысын бекіту.  Саптан шығып қатараға бір-бірден тұру, тапсырмаларды орындай отырып, педагогтің соңынан жүру және жүгіру дағдысын бекіту. Гимнастикалық сатыға шығу және одан түсуді үйренуді жалғастыру. Арқанда жүргенде тепе –тендікті сақтау дағдысын бекіту. |
| **«Дұрыс тамақтана білейік»**  Мақсаты: Салауатты өмір салтын сақтаудағы дұрыс тамақтанудың маңыздылығын және қажеттілігін білу. Дәрумендердің адам денсаулығы үшін қандай пайдасы бар екенін үйрету.  Тазалыққа,дұрыс тамақтануға, салауатты өмір салтын ұстануға баулу.  **(сөйлеуді дамыту,**  **көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)**  **Дидактикалық ойын «Кім тез жинайды?» картотека №2**  **Ойын мақсаты:** Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.  **Ойын шарты:** Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады.  Балалар екі топқа бөлініп тұрады.Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар  ойынды бастайды. Ойын соңында қай топ тез әрі дұрыс жинайды сол топ марапатталады.Ойынды топта я болмаса аулада ойнауға болады. Ойын 4-5 рет қайталанады.  **(қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру-әлеуметтік,шығармашылық қызметтері)**  **«Себеттегі жемістер» топтық жұмыс**  **Мақсаты:**балаларға жемістерді көрсету арқылы, есте сақтау қабілетін арттыру. Түстерін және пішінін айтқызу.  **(математика негіздері, жапсыру, сурет салу, мүсіндеу, құрастыру)**  **«Жемістер мен көгөністер» әні**  [**https://youtu.be/6fbRbVLLkfQ**](https://youtu.be/6fbRbVLLkfQ)  **(Музыка шығармашылық қызметі)** | **«Көктемгі еңбек»**  **Мақсаты:** өлең мазмұнымен таныстыру, сөздік қорын дамыту.  **(сөйлеуді дамыту,**  **көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)**  **Сергіту сәті**  Кел, балақан, балақан,  Шапалақта алақан: жай-жай-жай.  Қозғап барлық денені,  Қаттырақ соқ қолды енді: сарт-сарт-сарт.  Айтқан кезде өлеңді,  Ақырын бас еденді: жай-жай-жай.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)**  **«Қарама-қарсы сөздер» сөздік ойыны картотека №2**  Мақсаты: Балаларға мағынасы қарама-қарсы сөздерді табу, үйрету, сөздік қорларын молайту.  Көрнекілігі: суреттер  Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді тақтаға іліп қояды. Тәрбиеші бір баланы тақтаға шығарып, тақтадағы суреттердің біреуін алып, суреттің мағынасы қарама-қарсы сөздерін табуын сұрайды.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)***  «Тышқанға арналған дәндер»  Түсін, пішінін атау.  **(математика негіздері, жапсыру, сурет салу, мүсіндеу, құрастыру-таным,шығармашылық қызметтері)**  **«Көктем»** әнін қайталау. **«Себеттер»** би қимылдарын қайталау.  **(Музыка-шығармашылық қызметі)** | **Қасқыр мен жеті лақ**  **Мақсаты:** «Қасқыр мен жеті лақ» ертегінсін оқу, ертегінің мазмұнын түсіндіру. Дауыс ырғағын келтіре айтуға жаттықтыру. Тіл байлықтарын молайту, ой-өрісін дамыту. Қамқорлыққа, адалдыққа, достыққа тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)**  **Дидактикалық ойын «Шынжырға ертегілерді жинайық» картотека №8**  Мақсаты: Ауыз екі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту.  Шарты:Балаларға таныс ертегі үзінділері оқылады, балалар қандай ертегілер және неше ертегі жинағы тізілгенің айтады.  Мысалы:"Ата мен әже өмір сүріпті, оларда шұбар тауық болыпты. Бір күні шұбар тауық жұмыртқа беріпті. Әже оны әйнек үстіне суысын деп қойыпты. Ал ата шалқанды тартуға кетіпті. Тартады, тартады, тарталмайды". ("Шұбар тауық", "Бауырсақ", "Шалқан ").  Ертегіні үш сөзден тауып ал:  1) Қатық, құйрық, сиыр. ("Мақтақыз бен мысық")  2) Ешкі, лақтарым, шырақтарым, қасқыр ("Қасқыр мен жеті лақ")  **«Лақтарға арналған сүт құмырасы»**  **Мақсаты:** пішінді қалыптастыруға түстерді атауға, ретімен орналастыруға үйрету  **(математика негіздері, құрастыру сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**  **«Шұбар лақ» әні**  [**https://youtu.be/SQnPeX6uL\_c**](https://youtu.be/SQnPeX6uL_c)  **(Музыка шығармашылық қызметі)** | **Ыбырай Алтынсаринің «Әке мен бала» әңгімесімен таныстыру.** Мақсаты: Әңгімені дұрыс түсіне білуге үйрету. Еңбекке деген қызығушылықтарын дамыту. Еңбекқорлыққа, ізеттілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)**  **«Отбасы мүшесін ата» ойыны картотека №36**  **Мақсаты:** туыстық атауларды білуге үйрету.Ойынның шарты: Берілген мазмұнды суретке қарап, отбасы мүшелерін атау. 1. Әке. 2. Шеше. 3. Әже. 4. Ата. 5. Аға. 6. Әпке. 7. Сіңлі. 8. Қарындас, т.б.  **«Құлынға арналған таға»**  **Топтық жұмыс**  **(математика негіздері,сенсорика, құрастыру сурет салу, мүсіндеу, жапсыру,таным-шығармашылық қызметтері)**  **«Құлыншақ» әні**  [**https://youtu.be/xBgZFaWrAfQ**](https://youtu.be/xBgZFaWrAfQ)  **(Музыка шығармашылық қызметі)** | **"Қарлығаш туралы тақпақ жаттау".**  Мақсат-міндеттер. Балаларды жыл құсы қарлығаш туралы көркем сөзбен таныстыру, қарлығаштың тіршілігі жөнінде мағлұматтар беру.  **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**  "Көктеммен бірге құс келді".  Мақсат-міндеттер. Балалардың құстарды бақылай отырып, оның ерекше белгілері мен қасиетін қабылдау барысында танымдық-зерттеушілік дағдылары мен қызығушылықтарын, ойлауы мен тілін дамыту. |
| **Екінші таңғы ас** | Балалардың мәдени –гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. Өз- қызметің ету дағдыларын жетілдіру**.( сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (**көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)**  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)** | | | | |
| **Серуен** | **Серуен**  **Көктем мезгілін бақылау** **Мақсаты:** балаларға көктем мезгілі туралы түсінік беру.  **(қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс.**  **Көркем сөз:** «Көктем»  Көктем келді далаға,  Көктем келді қалаға.  Барлық құстар шуласып,  Келеді, әне, шағала.  **(көркем әдебиет, тіл дамыту, әлеумет дағдылары)**  **Қимылды ойын.**  **К-№1** «Кептерді қуып жет» **Мақсаты:**Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  Еркін ойын **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі**) | **Серуен**  **Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған қоқыстарды жинау.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  **Көркем сөз:** «Көктем келді»  Балауса көкпеңбек,  Көктем бұл шырайлы.  Күн шуақ көктен кеп,  Төккені ұнайды.  **(көркем әдебиет, тіл дамыту-коммуникативті қызметі)** **Қим. ойын. К-№2**  «Түсті автокөліктер»  Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Еркін ойындар | **Серуен**  **Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Көктемгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.  (қоршаған ортамен таныстыру)  ***(көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)***  **Еңбек**: Құстарға жем шашу.  **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қим. ойын**. **К-№ 3** «Ақ қоян» | **Серуен**  **Ағаштарда шығып жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Ағаштардың бүршік жарғанын, көктем мезгілінің шығуын бақылаутц.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)*** **Еңбек**: Шашылған қалдықтарын жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.**Көркем сөз:**  **Мақал-мәтел.**  Күз келсе - бақыт келер ырыспен. **(көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)**  **Қим. ойын**. **К-№ 4** «Қасқырлар мен лақтар»  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | **Сүңгі мұздарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)**  Мақсат-міндеттер: балаларды судың қасиеттерімен, оның әртүрлі күйлерімен таныстыруды жалғастыру.  **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (жолдардағы мұз бен қарды тазарту).  Мақсат-міндеттер: күректермен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру; тәуелсіздікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.  **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қыстайтын құстар".**  Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіруге, секіру кезінде жаттығуға, бір қимылдан екінші қимылға ауыса білуге ​​үйрету.  **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жол бойымен". (дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**  Мақсат-міндеттер: зейінді, қимылдарды үйлестіруді дамыту. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту**)**  «Нан тағамның атасы»,  «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау.  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызметі)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Көзге арналған жаттығулар:  1.Көзді ашып жұму. Оңға. солға.  2.Көзді ашып жұму. Солға. оңға  Төмен жоғары карау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау.  Саусақ жаттығуы : «Орамжапырақты тұздау»  -Біз орамжапырақты тураймыз(жоғары – төмен қолдың тез қимылтату)  - Біз сәбізді үгеміз( жұдырықты түйіп алға, артқа сырғымалы қимыл жасау)  - Біз орамжапырақты тұздаймыз (саусақтарды бүгіп, мыжу)  «Тосын сый» (түлкі мен аю келеді)  «Көңілді аңдар» (**көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)** | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су ем-шаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене шынықтыру,тіл дамыту-әлеумет, коммуникативтік қызметтер)**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз.  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды.Өзімді ақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:** «Қуыршақтың туған күні»  Мақсаты: үстелді жабдықтау туралы білімді кеңейту, алақандар арасында ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу тәсілдерін үйрету,мерекеде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру;  **Театрлық қызмет**  Ширмада қуыршақпен ойынның алғашқы үлгілері.  Мақсаты: қуыршақтың негізгі ережелерін меңгеру, импровизация, кез-келген көңілді, қол жетімді диалогтар. Қуыршақтарды ширмада жылжыту қабілетіне үйрету.  **(сөйлеуді дамыту,**  **көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі)**  **Қазақтың ұлттық ойыны «Біртұтас тәрбие»**  **«Сақина жасыру»**  Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне ала-қандарын жаяды. Бастаушы жұмулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен - «Сақина кімде»-деп сұрайды.Осы сәтте сақинаны алған ойыншы «менде» деп орнынан тұруы керек. Ал әрбір ойыншы өзінің оң жағындағы көршісі үшін жауап береді. Сондықтан сақина кімде екенін ешкім білмесе, ойыншылар бірін-бірі ұстап тұрғызбауға тырысады. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:** «Кітапханаға барамыз»  Мақсаты: Суреттерді,заттарды қарастыруда байланыстырып сөйлеу;  Сурет бойынша жұмыс.  Мақсаты: бірдей заттарды салыстыру;  **«Қағаз, оның қасиеттері».**  Мақсаты: Қағаздан жасалған заттарды, олардың сапалары (түсі, тегістігі, қалыңдығы, қасиеті) мен қасиеттерін (умаждалады, кесіледі, жыртылады) тани білуге үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)** | **Ойын кеңістігін ұйымдасыру:**  «Дәрігердің қабылдауында»  Мақсаты: Ойын арқылы сөздік қорын кеңейту Сөздерде дауысты (а, ә) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру;  «медициналық аспаптардың» атауларын атау, оларды қолдана білу, сөздік қорын кеңейту, ойын ережелерін орындай білу.  Танымдық-зерттеу қызметі.  Дымқыл параққа сурет салу  Мақсаты: экспериментке деген қызығушылықты дамыту, қоршаған орта объектілеріндегі жаңа нәрселерді көре білу.**(сурет салу-шығармашылық қызметі)**  **Қазақтың ұлттық ойыны «Біртұтас тәрбие»**  **«Қуыр-қуыр қуырмаш»**  Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: -ортанғы саусағымды тапшы,-дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне,-деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.  Бас бармақтан бастап шынашаққа дейін саусақтардың атын бір-бірлеп түгел атап береді. Басбармақ, балан үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек. Бес саусағын түгел жұмады. Тағы да бас бармағыннан бастап, былай деп бес саусақты түгел жазады. **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)** | **Театр қызметі «Бауырсақ»**  Мақсаты: Балалардың театр ойынына деген қызығушылығын қалыптастыру. Балалардың жабайы жануарлар мен олардың әдеттері туралы білімдерін кеңейту; қозғалыс арқылы музыканы қабылдаудың эмоционалдылығын, бейнелілігін дамыту. Достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  **(музыка-шығармашылық қызметі)** | **Ойын-жаттығу**  **"Көктемгі сыйлықтар".**  Мақсат-міндеттер. Балалардың геометриялық пішіндер жөніндегі білімін тиянақтау, "саны қанша, сонша", "бірдей", "саны тең" ұғымдарын түсінуін пысықтау; көктем мезгіліндегі құстардың тіршілігі жөніндегі түсінігінің аясын кеңейту, аналар мерекесіне сыйлық дайындау әдебімен таныстыру.  **"Жапалақ" қимылды ойыны.**  Ойыншылар ішінен жапалақ таңдалады. Басқа балалар құстар, қоңыздар, көбелектер болады. Жапалақ тоғайға (гимнастикалық қабырғаның бірнеше сатысына ) шығады, ал қалған балалар «қанаттарын қағып», «ұша» бастайды. Педагог «Түн» деп айтқан кезде, құстар мен жәндіктер өз орындарында қозғалмай тұрып қалады. Қозғалып қойған ойыншыны жапалақ үйіне алып кетеді. Педагог «Күн» деп айтады, осы кезде жапалақ қайтадан тоғайға шығады. |
| **Балалармен**  **жеке жұмыс** | **«Ұқсас пішіндерді ата»**  Мақсаты:  геометриялық пішіндерді және түстерді ажырата білуге үйрету.  (Айым, Дамир) **(математика негіздері-таным қызметі)** | «Бағдаршам»  Мақсаты:  түстерді ажыратуға жаттықтыру; түстерді қазақша айтуға дағдыландыру.  (Дархан, Дария) **(сенсорика – 2 жас балаларына-таным қызметі)** | **Д/О «Қанша?»**  «көп», «біреу, бір» ұғымдарын қалыптастыру.  (Даяна,Тамерлан) **(математика негіздері-таным қызметі)** | **Дене шынықтыру.** Жаттығу. «Мен ұқыптымын» мәдени-гигиеналық жұмыстарды орындау кезінде дербестік білдіру қабілетін дамыту.  (Айтөре,Амина)  (**дене шынықтыру-денсаулық қызметі)** |  |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)*** | | | | |
| **Серуен** | Кітап жасау үшін ағаштарға қамқор болу керектігі туралы әңгімелесу, ағаштарға қамқорлық жұмыстарын жүргізу.  Еркін тақырыпта балалардың қалауы бойынша ойын ұйымдастыру.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)*** | Балабақша роботехникаға экскурсия жасау.  Қ/ ойын:  «Өз түсіңді тап», балалардың еркін ойындар.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)*** | Сүйікті кейіпкерлерін серуенге алып шығу, еркін ойындар.  «Құстар біздің досымыз» балабақша ауласында ұшып жүрген құстарға бақылау жасату, қамқорлық жасау үшін ұя жасауды жоспарлау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)*** | Киімдерге бақылау  Көктем мезгілінде адамдардың киімдерінде болатын өзгерістерді байқау, ерекшеліктерін атау.  Балалардың әткеншекпен ойнауы.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)*** |  |
| Серуеннен оралу | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | |
| Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгіме. 8-наурыз аналар мерекесіне арналған ертеңгілік туралы әңгімелесу | Ата-аналарға қазақ тілінде сөздерді оқыту бойынша ұсыныстар беру | Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме. | Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме. |  |

**Тексерді: Серикпаева А.Д**

**Тәрбиеші: Сагындыкова Ж.Г.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының

«Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**Топ:** Ортаңғы «Ботақан» тобы

**Балалардың жасы:** 2 - 3 жастағы балалар (аралас)

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 08.04-12.04.2024**  жылы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **08.04.2024** | **Сейсенбі**  **09.04.2024** | **Сәрсенбі**  **10.04.2024** | **Бейсенбі**  **11.04.2024** | **Жұма**  **12.04.2024** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | **Балаларды қабылдау:** таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет).** | | | | |
| **"Лото" үстел ойыны.**  Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту.  Балалар суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды.  Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналаған панно-карточкалар.  **(математика негіздері-таным қызметі)** | **"Ұқсайды – ұқсамайды" заттармен ойналатын ойын.**  Дидактикалық міндеті: балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту.  Ойын ережесі: екі затты алып, оның ұқсастықтарын көрсету іскерлігі. Кімді көрсетсе, сол жауап береді.  Ойын әрекеттері: ұқсас заттарды іздеу.  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)**  Мақсат-міндеттер. Кейбір дауыссыз (к-қ) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту.  **(қазақ тілі-коммуникативті қызметі)** | **"Ақылды көліктер" дидактикалық ойыны.**  Мақсаты: адамдардың жұмыстарын жеңілтуде көліктердің көмегі туралы балалардың білімдерін бекіту; істейтін қызметтеріне қарай көліктерді топтастыруға, аттарын дұрыс атауға үйрету, сөздік қорларын молайту. | **"Біздің көмекшілеріміз не?" үстел-үсті ойыны.**  Мақсат-міндеттер: ересектердің жұмысын жеңілдететін тұрмыстық заттар туралы балалардың білімдерін бекіту.  **(сөйлеуді дамыту)** | **"Би билеген баламыз" жаттығуы.**  Мақсат-міндеттер: балалардың жағымды эмоцияларын, дене мүшелерін дамыту..  Жаттығу жасап көреміз, (Адымдау)  Қолды көкке көтереміз, (Қолдар жоғары)  Түсіріп белге төмен, (Қол белде)  Еңкейеміз, еңкейеміз. (Оң-сол жаққа еңкею)  Өкше қойып, басамыз, (Оң жақ өкше, адымдау)  Өкше қойып, басамыз. (Сол жақ өкше, адымдау)  Міне, қандай әдемі, (Қол белде, бас шайқау)  Би билеген баламыз. (Шапалақтау)  **(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру-денсаулық,коммуникативті қызметі)**  "**Суретті құрастыр" ойыны.**  Мақсат-міндеттер: балаларды бөлшектерден тұтас бөлік құрауға үйрету.  **(математика негіздері-таным қызметі)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа әрекеттер)** | **Ойын жаттығулар**  Мақсат-міндеттер. Альбомдар мен сюжеттік суреттерді қарастыру.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)**  **"Мозаика", "Құрастырғыш" ойындары.**  Мақсат-міндеттер: логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  **(математика негіздері, құрастыру-таным қызметі)** | **"Ою саламыз" саусақ жыттығуы.**  Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ойлау, елестету қабілетін, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.  Зергер бала боламыз, (Екі алақанда ашу)  Оюды саламыз:  Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау)  Дөңгелек, (Шеңбер салу)  Ирек, (Толқындар жасау)  Қанат, (Қос қолмен бұлғау)  Гүлдер, (Алақандарды жайып, тігінен көрсету)  Көбелек. (Қос қолды айқастырып, бұлғау)  Д. Ахметова.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)** | **"Ол не?" дидактикалық ойыны.**  Мақсат-міндеттер: балаларға заттардың бір-бірінен үлкен-кішілігін анықтай білуді үйрету.  Матрешканың бөлшектеу және құрастыру, кіші матрешканы үлкен матрешканың ішіне салу, матрешканың жоғарғы және төменгі жартысын үлкен-кішілігі және өрнектері бойынша салыстыру. Ойынның мазмұны. Тәрбиеші балаларға мынадай жұмбақ айтады:  Бойы әр түрлі, жұмбағымды тыңдашы,  Өзара ұқсас жүзі менен сымбатты.  Бір-біріне сыйып кеткен көрінбей,  Жиналғанда бір ойыншық сияқты.  Ойынды қайталап өткізгенде балалардың ынтасын туғызу үшін матрешка туралы кітаптарды көрсетуге болады. Осыдан кейін матрешканы бөлшектеп, оның жоғарғы және төменгі бөлігіне балалардың назарын аударады, оларды салыстырады, соңынан қайтадан құрастырады. Тәрбиеші матрешкалардың ең үлкенінен кішісіне қарай орналасу тәртібін көрсетеді. Балалар бір матрешканы екіншісінің ішіне салып, оның қайсысы үлкен екенің анықтайды. Егер бала матрешканың өз бөліктерін үлкен-кішілігі бойынша тауып, оларды бойларына қарай қоя білсе, тапсырма дұрыс орындалған болып есептеледі. Ойын бір- екі рет қайталанады. Матрешканы бөлшектеп құрастыруда қателеспеген бала жеңімпаз аталады.  **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-коммуникативті, таным қызметі)** | **"Мозаика", "Құрастырғыш" ойындары.**  Мақсат-міндеттер: логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  **(математика негіздері, құрастыру-таным қызметі)** | **«Ата-аналарға қамқорлық жасау»**  Ойын мақсат-міндеттер: елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады. Педагог кезекпен балаларға допты лақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды: - анаң ауырып қалды;  - анаң жұмыстан шаршап келді;  - анаңның көңіл-күйі жоқ;  - анаңның шаруасы көп;  - әкеңнің жұмысында қолайсыздықтар болды.  Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бір  қадам жасайды, бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын соңында педагог балалардан өмірлік жағдайда өздері айтқандай әрекет етуді айтады.  **(қоршаған орта-әлеуметтік қызметі)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. | | | | |  |  |  | **КАРТОТЕКА № 2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптыңқалыптасуына ықпал ету. **(Мәдени дене белсенділігі)** |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Ойын жаттығуы  Дос бол, сабын су мен сен,  Жиі – жиі жуын сен.  Таңертен де , кешке де,  Жуын күндіз түнде де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезінде,  Жуын тұрған мезгілде.**(көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі** *)* | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі***)* | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі)**  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)*)*  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі***)* | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі)**  **Тамақтану**  (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі***)* | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** |
| **Ұйымдастырыл-ған әрекетке дайындық** | **Шаттық шеңбері**  Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен оқу қызметіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Қуанамын мен де, қуанасың сен де.  Қуанайық достарым, арайлап атқан күнге.  Бүгінгі күніміз сәтті өтсін.  Бәріңе сәттілік тілеймін!  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)** | | | | |
| **Шаттық шеңбер**  **«Тату-тәтті отбасы»**  Сенде де бар жанұя,  Улкендер де кіші де,  Жанұя бары шуақ қой,  Қуаныш пен қуат қой!  **(көркем әдебиет-коммуникативтік қызметі)** | **Шаттық шеңбер**  Кел достарым ,келіңдер,  Қолдарыңды беріңдер.  Шаттық толы шеңберге,  Қуанышпен еніңдер.  Шақырамын сендерді,  Жолдастарым кел бері  Толтырайық шаттыққа  Дөңгеленген шеңберді.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі***)* | **Шаттық шеңбер**  «Сәлемдесу»  Амансың ба, Алтын күн!  Амансың ба, Жер Ана!  Амансың ба, достарым!  Сендерді көрсем қуанам!  **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі***)* | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы» К №-3**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!  - Сәлем, Ортан терек!  - Амансың ба, Шылдыр шүмек!  - Қалың қалай, Кішкене бөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)\  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Көмекшілерге алғыс білдіру»**  - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)  - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)  - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)  - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)  ***(сөйлеуді дамыту -коммуникативтік қызмет)*** |
| **Ұйымдастырыл-ған әрекет** | **Музыка**  **3 жас**  ***Музыка тыңдау***  Әннің мағынасын түсіну.  Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру. Тыныш және қатты дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (тыныш және көңілді әндер, пьесалар) ажырата білуге үйрету.  *Ән айту*  Әннің сөздері мен жеке буындарын айтып үйренуді қимылмен үйлестіру.  Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту.  Әнді жеке және топпен айту.  Ересектермен бірге ән айтуға, мұғалімнің интонациясына еліктеуге үйрету.  **2 жастағы балалар:**  ***Музыка тыңдау***  Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауғаүйрету.  Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (асатаяқ, сылдырмақ) дыбысталуын ажырата білуді үйрету.  әндерді тыңдауға үйрету.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.  Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету: динамика (қатты-тыныш), қарқын (жылдам-баяу), көңіл-күй (қайғылы, көңілді, жұмсақ)  ***Ән айту***  Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. | **Дене шынықтыру**  **3 жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Жүру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқиың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20метр дейін) шағынтопқымыл топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағатты өзгертіп, шашырап , 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүгіруден жүгіруге және керсінше ауысу.  **Негізгі қимылдар:**  Спорттық жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру  Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.  **Спорттық жаттығулар**:  Тура бағытта жүру және жүгіру. Шағын топпен жүгіру, баяу жүру.  **Спорттық ойын элементтері**:  Кегль ойнауға үйрету. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылған доптарды лақтыру  **Дербес қимыл белсенділігі**:  Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**:  Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру.  **Мәдени- гигиеналық дағдылар**:  Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.  **Негізгі қимылдар:**  Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру.  Жалпы дамытушы жаттығулар  **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:**  қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);  заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;  қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;  қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.  **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**  Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. | **Қазақ тілі**  **3-жас**  **Сөздік қор**        1) қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;        2) заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру;  **Тілдік дамытушы орта**.  Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. | **Дене шынықтыру**  **3 жас**  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Жүру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқиың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20метр дейін) шағынтопқымыл топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағатты өзгертіп, шашырап , 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүгіруден жүгіруге және керсінше ауысу.  **Негізгі қимылдар:**  Спорттық жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру  Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.  **Спорттық жаттығулар**:  Тура бағытта жүру және жүгіру. Шағын топпен жүгіру, баяу жүру.  **Спорттық ойын элементтері**:  Кегль ойнауға үйрету. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылған доптарды лақтыру  **Дербес қимыл белсенділігі**:  Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**:  Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру.  **Мәдени- гигиеналық дағдылар**:  Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.  **Негізгі қимылдар:**  Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру.  Жалпы дамытушы жаттығулар  **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:**  қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);  заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;  қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;  қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.  **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**  Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. | **Дене шынықтыру**  **2 жастағы балалар:**  **Негізгі қимылдар:** Сапқа бір қатар болып тұру, сапта бір қатармен жүру және жүгіру. Тепе-теңдікті сақтапқуыршақты қолда ұстап, баспалдақпен төбешікке (горка) көтерілу, тұтқаларынан ұстамай, төмен қарай отырып сырғанау.  **Қимылды ойын:**«Күлше нан». **Мақсаты**: шеңбер бойына сапқа тұруға жаттықтыру, шеңберді айнала жүруге, ойын ережелерін орындауға үйрету.  **Дене шынықтыру**  **3 жастағы балалар:**  -тура жолмен марш музыкасы ырғағымен жүруге, бұралаң жолмен жүріруге, өзінен-өзі айналауға жаттықтыру,  едендегі тақтай үстімен еңбектеуге үйрету;  -екі аяқпен алға қарай секіру дағдығысын бекіту;  -педагогтің көрсетумен дамыту және сауықтыру жаттығуларын орындауға, қимылды ойындар ойнауға, ойын кезенде және жаттығу жасау көзінде жарақттанудан қорғануға үйрету.  (**дене шынықтыру-денсаулық қызметі)** |
| **«Дұрыс тамақтана білейік»**  Мақсаты: Салауатты өмір салтын сақтаудағы дұрыс тамақтанудың маңыздылығын және қажеттілігін білу. Дәрумендердің адам денсаулығы үшін қандай пайдасы бар екенін үйрету.  Тазалыққа,дұрыс тамақтануға, салауатты өмір салтын ұстануға баулу.  **(сөйлеуді дамыту,**  **көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)**  **Дидактикалық ойын «Кім тез жинайды?»» картотека №2**  **Ойын мақсаты:** Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.  **Ойын шарты:** Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады.  Балалар екі топқа бөлініп тұрады.Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар  ойынды бастайды. Ойын соңында қай топ тез әрі дұрыс жинайды сол топ марапатталады.Ойынды топта я болмаса аулада ойнауға болады. Ойын 4-5 рет қайталанады.  **(қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру-әлеуметтік,шығармашылық қызметтері)**  **«Себеттегі жемістер» топтық жұмыс**  **Мақсаты:**балаларға жемістерді көрсету арқылы, есте сақтау қабілетін арттыру. Түстерін және пішінін айтқызу.  **(математика негіздері, жапсыру, сурет салу, мүсіндеу, құрастыру)**  **«Жемістер мен көгөністер» әні**  [**https://youtu.be/6fbRbVLLkfQ**](https://youtu.be/6fbRbVLLkfQ)  **(Музыка шығармашылық қызметі)** | **Алтын дән К. Ахметова**  **Мақсаты:** өлең мазмұнымен таныстыру, сөздік қорын дамыту.  Жатыр дала жалтылдап,  Жаз шуағын мол құйды.  Күн астында алтын дән  Тербеледі, толқиды.  Толықсыған тасқындай  Көкжиекпен ұштасып,  Күн астында ақ бидай  Билейді қол ұстасып.  **(сөйлеуді дамыту,**  **көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)**  **Сергіту сәті**  Кел, балақан, балақан,  Шапалақта алақан: жай-жай-жай.  Қозғап барлық денені,  Қаттырақ соқ қолды енді: сарт-сарт-сарт.  Айтқан кезде өлеңді,  Ақырын бас еденді: жай-жай-жай.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)**  **«Қарама-қарсы сөздер» сөздік ойыны картотека №2**  Мақсаты: Балаларға мағынасы қарама-қарсы сөздерді табу, үйрету, сөздік қорларын молайту.  Көрнекілігі: суреттер  Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді тақтаға іліп қояды. Тәрбиеші бір баланы тақтаға шығарып, тақтадағы суреттердің біреуін алып, суреттің мағынасы қарама-қарсы сөздерін табуын сұрайды.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)***  «Тышқанға арналған дәндер»  Түсін, пішінін атау.  **(математика негіздері, жапсыру, сурет салу, мүсіндеу, құрастыру-таным,шығармашылық қызметтері)**  **«Күз»** әнін қайталау. **«Себеттер»** би қимылдарын қайталау.  **(Музыка-шығармашылық қызметі)** | **Қасқыр мен жеті лақ**  **Мақсаты:** «Қасқыр мен жеті лақ» ертегінсін оқу, ертегінің мазмұнын түсіндіру. Дауыс ырғағын келтіре айтуға жаттықтыру. Тіл байлықтарын молайту, ой-өрісін дамыту. Қамқорлыққа, адалдыққа, достыққа тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)**  **Дидактикалық ойын «Шынжырға ертегілерді жинайық» картотека №8**  Мақсаты: Ауыз екі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту.  Шарты:Балаларға таныс ертегі үзінділері оқылады, балалар қандай ертегілер және неше ертегі жинағы тізілгенің айтады.  Мысалы:"Ата мен әже өмір сүріпті, оларда шұбар тауық болыпты. Бір күні шұбар тауық жұмыртқа беріпті. Әже оны әйнек үстіне суысын деп қойыпты. Ал ата шалқанды тартуға кетіпті. Тартады, тартады, тарталмайды". ("Шұбар тауық", "Бауырсақ", "Шалқан ").  Ертегіні үш сөзден тауып ал:  1) Қатық, құйрық, сиыр. ("Мақтақыз бен мысық")  2) Ешкі, лақтарым, шырақтарым, қасқыр ("Қасқыр мен жеті лақ")  **«Лақтарға арналған сүт құмырасы»**  **Мақсаты:** пішінді қалыптастыруға түстерді атауға, ретімен орналастыруға үйрету  **(математика негіздері, құрастыру сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)**  **«Шұбар лақ» әні**  [**https://youtu.be/SQnPeX6uL\_c**](https://youtu.be/SQnPeX6uL_c)  **(Музыка шығармашылық қызметі)** | **Ыбырай Алтынсаринің «Әке мен бала» әңгімесімен таныстыру.** Мақсаты: Әңгімені дұрыс түсіне білуге үйрету. Еңбекке деген қызығушылықтарын дамыту. Еңбекқорлыққа, ізеттілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)**  **«Отбасы мүшесін ата» ойыны картотека №36**  **Мақсаты:** туыстық атауларды білуге үйрету.Ойынның шарты: Берілген мазмұнды суретке қарап, отбасы мүшелерін атау. 1. Әке. 2. Шеше. 3. Әже. 4. Ата. 5. Аға. 6. Әпке. 7. Сіңлі. 8. Қарындас, т.б.  **«Құлынға арналған таға»**  **Топтық жұмыс**  **(математика негіздері,сенсорика, құрастыру сурет салу, мүсіндеу, жапсыру,таным-шығармашылық қызметтері)**  **«Құлыншақ» әні**  [**https://youtu.be/xBgZFaWrAfQ**](https://youtu.be/xBgZFaWrAfQ)  **(Музыка шығармашылық қызметі)** | **«Апта күндері»**  **«Туған күнге дейінгі апта» әңгіме**  Таңертең оянған Дамира күнтізбе парағын аударып, бір аптадан кейін оның туған күні бар екенін түсінді! Ол, оны бір жыл күтті, ал көптен күткен мерекеге дейін бір апта қалды! Шындығында, Дамира мұның көп немесе аз екенін білмеді. Бірақ менің жүрегімде бір апта ішінде бәрін жасау үшін мерекеге шұғыл дайындалу керек екенін сезіндім! Туған күн жексенбі күні, бірақ ол алыс емес.  ***«Қу*ыршаққа өзін ретке келтіруге көмектес» дидактикалық ойыны.**  Мақсаты: апта күндеріне орай Қуыршаққа арналған заттарды ретімен жинау.  (ас үйге не апару керек, үстелге не қою керек т.б.)  Сөздік жаттығу.  *(****сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем сөз– коммуникативті, танымдық қызмет)***  **«Қуыршақтың туған күніне арналған сыйлық»**  ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.***  ***-коммуникативті, шығармашылық қызмет)*** |
| **Екінші таңғы ас** | Балалардың мәдени –гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. Өз- қызметің ету дағдыларын жетілдіру**.( сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (**көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)**  **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  (сөйлеуді дамыту)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)** | | | | |
| **Серуен** | **Серуен**  **Күз мезгілін бақылау** **Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  **Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс.**  **Көркем сөз:** «Алтын күз»  Жетті желмен алтын күз, Жеміс жинау салтымыз. Жиып - теріп болған соң, Той жасайды халқымыз**. (көркем әдебиет, тіл дамыту, әлеумет дағдылары)**  **Қимылды ойын.**  **К-№1** «Кептерді қуып жет» **Мақсаты:**Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  Еркін ойын **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі**) | **Серуен**  **Бұлтты бақылау** **Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)** **Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.  **Мақсаты**: Еңбекке баулу.  **Көркем сөз:** «Күз келді»  Берекесін сыйлауға, Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға, Шақырады біздерді**. (көркем әдебиет, тіл дамыту-коммуникативті қызметі)** **Қим. ойын. К-№2**  «Түсті автокөліктер»  Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Еркін ойындар | **Серуен**  **Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.  (**қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)**  **Көркем сөз**: **Жұмбақ**  Ағайынды бәрі, Шықса жасыл Түссе - сары. Бұл не? ***(көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)***  **Еңбек**: Құстарға жем шашу.  **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қим. ойын**. **К-№ 3** «Ақ қоян» | **Серуен**  **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)*** **Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.**Көркем сөз:**  **Мақал-мәтел.**  Күз келсе - бақыт келер ырыспен. **(көркем әдебиет-коммуникативті қызметі)**  **Қим. ойын**. **К-№ 4** «Қасқырлар мен лақтар»  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** | **Көктем мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  ***(қоршаған ортамен танысу- әлеуметтік қызмет)* Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.  **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **(еңбек қызметі)** **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдеттіде бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)* Қимылдыойын**.  К-№ 7 «Күн мен түн» |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.  - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Кір қуамын, кір қуамын,  Бар ма салақ құрбыларың?  Үсті-басы, реңінен,  Кір екенін білемін мен.  Саусағынан, білегінен,  Кір екенін білемін мен.  Кір қуамын, кір..»  **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту**)**  «Нан тағамның атасы»,  «Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.  **(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау.  **«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру.  **(көркем әрекет-коммуникативті қызметі)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | **Оятпақ жаттығулары.**  "Көңілді аяқтар"  Аяқтарды биік көтер, міне былай,  Топ, топ, топ!  Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:  Хоп, хоп, хоп!  Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр,  Қатты-қатты, сылдыр-сыңғыр!  Шап жүйрігім, шап-шап,  Тпру - ру -у, тұлпарым:  Тоқтат! Тоқтат!  Мәдени–гигиеналық дағдылар жайлы білімдерін бекіту.  (**көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигиеналық дағдылар**  "Тап-таза қолдар" ойын жаттығуы  Мақсат-міндеттер: Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.  Көркем сөз.  Қасықтарымыз біздің,  Таңқалдырар барлығын!  Қасықтарым сиқырлы,  Тауысады тағамды.  Міне тағам, міне ас,  Қасық түк те қалдырмас!  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:** «Қуыршақтың туған күні»  Мақсаты: үстелді жабдықтау туралы білімді кеңейту, алақандар арасында ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу тәсілдерін үйрету,мерекеде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру;  **Театрлық қызмет**  Ширмада қуыршақпен ойынның алғашқы үлгілері.  Мақсаты: қуыршақтың негізгі ережелерін меңгеру, импровизация, кез-келген көңілді, қол жетімді диалогтар. Қуыршақтарды ширмада жылжыту қабілетіне үйрету.  **(сөйлеуді дамыту,**  **көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)**  **Қазақтың ұлттық ойыны «Біртұтас тәрбие»**  **«Сақина жасыру»**  Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне ала-қандарын жаяды. Бастаушы жұмулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен - «Сақина кімде»-деп сұрайды.Осы сәтте сақинаны алған ойыншы «менде» деп орнынан тұруы керек. Ал әрбір ойыншы өзінің оң жағындағы көршісі үшін жауап береді. Сондықтан сақина кімде екенін ешкім білмесе, ойыншылар бірін-бірі ұстап тұрғызбауға тырысады. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:** «Кітапханаға барамыз»  Мақсаты: Суреттерді,заттарды қарастыруда байланыстырып сөйлеу;  Сурет бойынша жұмыс.  Мақсаты: бірдей заттарды салыстыру;  **«Қағаз, оның қасиеттері».**  Мақсаты: Қағаздан жасалған заттарды, олардың сапалары (түсі, тегістігі, қалыңдығы, қасиеті) мен қасиеттерін (умаждалады, кесіледі, жыртылады) тани білуге үйрету.  **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)** | **Ойын кеңістігін ұйымдасыру:**  «Дәрігердің қабылдауында»  Мақсаты: Ойын арқылы сөздік қорын кеңейту Сөздерде дауысты (а, ә) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру;  «медициналық аспаптардың» атауларын атау, оларды қолдана білу, сөздік қорын кеңейту, ойын ережелерін орындай білу.  Танымдық-зерттеу қызметі.  Дымқыл параққа сурет салу  Мақсаты: экспериментке деген қызығушылықты дамыту, қоршаған орта объектілеріндегі жаңа нәрселерді көре білу.**(сурет салу-шығармашылық қызметі)**  **Қазақтың ұлттық ойыны «Біртұтас тәрбие»**  **«Қуыр-қуыр қуырмаш»**  Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: -ортанғы саусағымды тапшы,-дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне,-деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.  Бас бармақтан бастап шынашаққа дейін саусақтардың атын бір-бірлеп түгел атап береді. Басбармақ, балан үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек. Бес саусағын түгел жұмады. Тағы да бас бармағыннан бастап, былай деп бес саусақты түгел жазады. **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)** | **Театр қызметі «Бауырсақ»**  Мақсаты: Балалардың театр ойынына деген қызығушылығын қалыптастыру. Балалардың жабайы жануарлар мен олардың әдеттері туралы білімдерін кеңейту; қозғалыс арқылы музыканы қабылдаудың эмоционалдылығын, бейнелілігін дамыту. Достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  **(музыка-шығармашылық қызметі)** | **Дидактикалық ойын: «Заттың атын ата»**  **К-№ 6**  **Мақсаты:** Балаларға түстерді ажырата білуге дағдыландыру.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)***  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **Санамақ**  Балалар қатысады.Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады.Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай,кідірмей аттап жүріп айтуы керек.Тоқтамай қателеспей айтып шықса,жүлде алады.Егер қателессе ойыннан шығады.  **( Дене шынықтыру-денсаулық қызметі)** |
| **Балалармен**  **жеке жұмыс** | **"Көктем" тақырыбында әңгімелесу (иллюстрацияларды қарастыру).**  Мақсат-міндеттер: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)** | **"Көктем" тақпағын жаттау.**  Көктем қырға төрледі,  Төрт түлік мал төлдеді.  Бәйшешектер құлпырып,  Деп тұрғандай: «Көр мені!»  Жылы мезгіл жетіпті,  Тастадық біз етікті.  Қар көктемге жеткізбей,  Тауға шығып кетіпті!  К.Ыбырайұлы  **(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)** | **Жыл мезгілі жайлы сұрақтар.**  Мақсат-міндеттер: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.  **(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, коммуникативті қызмет)** | **"Сиқырлы қылқалам".**  Мақсат-міндеттер. Дайын суреттерді бояу.  **(сурет салу)** | **Жаңылтпаштар айтқызу.**  Бір ақ шымшық,  Екі ақ шымшық.  Үш ақ шымшық,  Төрт ақ шымшық.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызметі)*** | | | | |
| **Серуен** | Кітап жасау үшін ағаштарға қамқор болу керектігі туралы әңгімелесу, ағаштарға қамқорлық жұмыстарын жүргізу.  Еркін тақырыпта балалардың қалауы бойынша ойын ұйымдастыру.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)*** | Балабақша кітапханасына экскурсия жасау.  Қ/ ойын:  «Өз түсіңді тап», балалардың еркін ойындар.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)*** | Сүйікті кейіпкерлерін серуенге алып шығу, еркін ойындар.  «Құстар біздің досымыз» балабақша ауласында ұшып жүрген құстарға бақылау жасату, қамқорлық жасау үшін ұя жасауды жоспарлау.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)*** | Киімдерге бақылау  Күз мезгілінде адамдардың киімдерінде болатын өзгерістерді байқау, ерекшеліктерін атау.  Балалардың әткеншекпен ойнауы.  ***(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызметі)*** | **К №-5 «Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. |
| Серуеннен оралу | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | |
| "Отбасындағы мерекелерді өткізу дәстүрлері" тақырыбына әңгімелесу. | "Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу. | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру. | Жаднама: "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" | Ата-аналарға кеңес. "Демалысты қалай өнімді өткізуге болады?" |

Тексерді: Серикпаева А.Д

Тәрбиеші: Сагындыкова Ж.Г.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының

«Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**Топ:**Ортаңғы «Ботақан» тобы

**Балалардың жасы:**2, 3жастағы балалар (аралас)

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 15.04 -19.04. 2023- 2024** оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **15.04.2024** | **Сейсенбі**  **16.04.2024** | | | **Сәрсенбі**  **17.04.2024** | | | | | | **Бейсенбі**  **18.04.2024** | | | | | **Жұма**  **19.04.2024** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Демалыс қыдырдыңдар ма?  Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** | Қандай ойындар ойнадыңдар?  Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** | | | Балабақшаға келе жатып, не көрдіндер  Мақсаты: қарым-  қатынас мәденеитіне тәрбиелеу.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет*** | | | | | | Бүгін сендер ерекше болып келдіндер  Мақсаты: қарым-қатынас мәденеитіне тәрбиелеу.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** | | | | | Балалар бүгінгі даладағы ауа райы қалай болды?  Мақсаты: қарым-қатынас мәденеитіне тәрбиелеу.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа әрекеттері)** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Кезек»**  К № 6  **Ойын барысы:**  Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. **Мысалы:**«Ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Қиял арқылы сөздерді есте сақтау»**  К- № 7  **Ойын барысы:**  3-4 картинадаберілгенсуреттердіестесақтап, олардыатауқажет. Содансоңбалаларсолбейнелерді 10-12 данаұқсассуреттердіңарасынан табу керек. Бұлжаттығудысандар мен әріптерден де жасауғаболады. Олүшінарнайыәріптер мен сандаркассасынпайдалануғаболады.  ***(математика негіздері-ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)*** | | | **Үстел үсті ойыны: «Шатаспай есте сақта»**  К № 8  **Ойын барысы:**  Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген  10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.)  Психолог: «Қазір мен сендергебірнешесөздердіатаймын. Алдыңдағысуреттергеқарап, мен айтқансөздіестесақтауғакөмектесетінбірзаттытаңдап ал да, оны бөлекжергеқой», — депнұсқаубереді.  Біріншісөзоқылады. Бала алдындағысуреттентаңдағансоң, екіншісөзжәне ары қарайосылайшаоқылады. Бала психолог айтқансөздіқайталап, өззаттарыныңішіненбайланыстыра-тын суреттіалып, есіндесақтауықажет.  **Мысалы:**өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділікт.б.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникатив-тік қызмет)*** | | | | | | **Үстел үсті ойыны:**  **«Есте сақта және тап»**  К № 9  **Ойын барысы:**  Балаларды логикалық байланысы жоқ сөздерді есте сақтауға үйретеміз. Сөздер: ағаш, үстел, буғыш, себет, тарақ, сабын, кірпі, өшіргіш, кітап, күн. Осы сөздерді пайдаланып әңгіме құрастыру қажет.  «Көз алдарыңда әдемі жасыл ағаш өсіп тұр деп елестетіңдер. Ол тақтаға қарай өсе бастады, тақтадан төмен қарай аяқтары түсті, сонымен үстел пайда болды. Үстелге жақындай қарадық, үстелдің үстінен төмен қарай аққан шалшық су көрдік. Ол үлкен өзенге айналды. Өзеннің ортасында ожау пайда болды, одан ол себетке айналып кетті. Одан кейін себет жағаға ұшып кетті. Оған жақындап себеттің бір жағын сындырсаңыз, тарақ пайда болды. Оны қолыңызға алып шашыңызды тарай бастадыңыз, содан кейін басыңызды сабынмен жудыңыз. Сабын көпіршіктері ағып, кірпідей үрпиіп шашың қалды.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті , қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік-танымдық қызмет)*** | | | | | **Үстел үсті ойыны: «Сөздер тізбегі»**  К № 10  Ойын барысы:  Сурет, карточкаларды немесе қандай да бір затты кезекке тұрғызу.  **Мысалы:** тіс дәрігеріне, шаштаразға. Балалар артқа қарап тұруын сұраймыз да, қандай-да бір затты алып тастап, қайтадан «Кім кезектен қашып кетті?» — деп сұраймыз.  Қайтадан ары қарап тұруын сұраймыз, карточкалаардың орнын аууыстырып, «Кім кезегін шатастырып алды?» — деп сұраймыз. Содан кейін карточкаларды төңкеріп, «Көбелек қайда ұйықтап жатыр?», «Піл қайда ұйықтап жатыр?» және т.б сұраймыз.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік-танымдық қызмет)*** |
| **Таңертенгі**  **жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.**(Мәдени дене белсенділігі)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту**) *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту**) *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту**.( сөйлеуді дамыту, танымдық қызмет)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің досым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)***  **«Қай ертегіні**  **білеміз ?»**  **Мақсаты:** ертегілер мен олардың кейіпкерлері туралы білімдерін бекіту, әр ертегі кейіпкерін сипаттай білу**.**  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Алтын күн» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). ***(танымдық және коммуникативтік қызмет)***  **Ботақан туралы өлең оқу.**  **Мақсаты:** балалардың балабақша туралы түсініктерін қалыптастыру.  ***(сөйлем дамыту,***  ***көркем әдебиет-коммуникативтік***  ***қызмет)*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы»**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсіңбе, Балаңүйрек!  - Сәлем, Ортантерек!  - Амансыңба, Шылдыршүмек!  - Қалыңқалай, Кішкенебөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)***  **«Адам қандай болуы керек?» атты балалармен әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың жеке басының кейбір қасиеттері туралы білімдерін бекіту (мейірімділік, өзара құрмет, адалдық)  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | | | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Аспан»**  Балаларқолдарынкөтеріп, саусақтарынбіріктіріп, жабылыптұрғангүлдердіңбүршіктерінкелтіреді. Жайлапсаусақтарынашып, алақандарынжайып «гүлдіңашылғанын» көрсету. Төмендегітақпақтықайталау.  Міне, гүлдіңбүршіктері,  Ашылады әдемі.  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет****)*  **«Дәл сондай пішіндерді ажырат»**  **Мақсаты:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін кеңейту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.  ***(математика негіздері-танымдық қызмет)*** | | | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Көмекшілерге алғыс білдіру»**  - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)  - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)  - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)  - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)***  **«Ғажайып қыс» туралы өлең оқу**  **Мақсаты:** өлеңнің мазмұнын түсінуге, оның сипатын сезінуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем.әдебиет-коммуникативтік қызмет)*** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ғанәрекеті** | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша**)  Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыру.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.  Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу.  **2 жастағы балалар:**  ***Музыка тыңдау***  **3 жастағы балалар:**  **Музыка тыңдау**  Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындауМузыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау.  Қазақ халқының би өнерімен таныстыру.  **(шығармашылық қызмет)** | **Дене шынықтыру**  **2 жастағы балалар:**  **Негізгі қимылдар**:  **Спорттық жаттығулар:**  Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 м) лақтыру (1-1,5 м қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. **Қимылды ойындар**  Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету.  **Дене шынықтыру**  **3 жастағы балалар:**  **Негізгі қимылдар:**  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Саптан қатарға бір-бірден қайта тұру, тапсырманы орындай отырып педагогпен бірге жүру, түзу және бұралаң жолда жүгіру. Өзінің айналасын айналау.  Саптан шығып қатарға бір-бірден тұру, педагогтің соңынан жүру және жүгіру; жіңішке тақтайда жүру дағдысын бекіту.  **Негізгі қимылдар:**Педагогтің соңынан бір бір қатарда жүру дағдыларын жетілдіру;заттарды айналып өтіп, қисық жлдармен жүгіру, бір орында айналып жүгіру дағдысын бекіту.  (***дене шынықтыру)*** | | | **Қазақ тілі**  **3 жастағы балалар:**  **Міндеттері:**  **Тілдің грамматикалық құрылымы**.  Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. (***қазақ тілі, комуникативтік қызмет)*** | | | | | **Дене шынықтыру**  **2 жастағы балалар:**  **Негізгі қимылдар:** Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.  Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.  **Қимылды ойын:** «Ғажайып қар». **Мақсаты:**жүгіру кезінде жалтарып кете білуге жаттықтыру, ойын ережелерін сақтай білуді дамыту.  **Дене шынықтыру**  **3 жастағы балалар:**  **Жалпы дамытушы жаттығулар**  Қатарға бір –бірден тұруды, тапсырмаларды орындай отырып, педагогтің соңынан жүру және жүгіруді үйрену. Балаға ыңғайлы тәсілмен үлкен допты екі қолмен лақтыруды үйрену. Педагогтің көрсетумен дамыту және сауықтыру жаттығуларын орындау.  атарға бір бірден тұруды, тапсрымаларды орындай отырып, педагогтің соңынан жүру және жүгіруді үйрету. Үлкен допты екі қолмен лақтыру дағдысын бекіту.  **Негізгі қимылдар:**Педагогтің соңынан бір бір қатарда жүру дағдыларын жетілдіру;заттарды айналып өтіп, қисық жлдармен жүгіру, бір орында айналып жүгіру дағдысын бекіту;  Артқа адымдап жүгіру үйрету; Тегіс жолмен жүргенде тепе тендік сақтауды бекіту.  ***(дене шынықытыру)*** | | | | | **Дене шынықтыру**  **2 жастағы балалар:**  **Негізгі қимылдар:** қырлы тақтайда жүру, табанға массаж жасау, дене жаттығуларын орындау барасында сақ болу.  Майтабанның алдын алу, табанға массаж жасау, дене жаттығуларын орындау барысында сақ болу.  «Мұрынмен тыныс алу », суық тиюдің алдын алу, дене жаттығуларын оындау барасында сақ болу.  **Қимылды ойын:**«Күлше нан».  **Мақсаты**: шеңбер бойына сапқа тұруға жаттықтыру, шеңберді айнала жүруге, ойын ережелерін орындауға үйрету.  **Дене шынықтыру**  **3 жастағы балалар:** Саптан шығып қатараға бір-бірден тұру, тапсырмаларды орындай отырып, педагогтің соңынан жүру және жүгіру дағдысын бекіту. Гимнастикалық сатыға шығу және одан түсуді үйренуді жалғастыру. Арқанда жүргенде тепе –тендікті сақтау дағдысын бекіту.  Саптан шығып, қатарға бір-бірден тұру, тапсырмаларды орындай отырып, педагогтің соңынан жүру және жүгіру дағдысын бекіту.  (***дене шынықтыру)*** | |
| **«Үш аю» ертегісі**  (суретпен жұмыс). «Бауырсақ» ертегісін естеріне түсіру. Дағдыларды қалыптастыру:  дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  Топтық жұмыс: «Үш аю» ертегісінің кейіпкерлерін бояу, «Бауырсақты» мүсіндеу,  ***(сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері – шығармашылық, қызмет)***  Конструктордан еркін тақырыпта құрастыру  ***(құрастыру-танымдық қызмет)*** | **«Менің тобым»** суретпен жұмыс. Балабақша және ондағы топ туралы әңгімелесу, топтағы бұрыштармен таныстыру. Дағдыларды қалыптастыру:  Дауысты, дауыссыз (а, о, і, ң) дыбыстарды айта білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Топтық жұмыс: «Менің тобым»**  Әр бала таңдауы бойынша таңдауы топтағы заттардың суретін салу, жапсыру, мүсіндеу, заттардың түстерін атау. ***(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, математика негіздері – шығармашылық, танымдық қызмет)***  Конструктордан балабақша ауласын құрастыру  ***(құрастыру-танымдық қызмет)***  Таңдауы бойынша  орталықтарда  ауысып жұмыс  жасау. | | | **Пішіндер туралы Ертегі (көрініс)**  **Мақсаты:** пішіндермен таныстыруды жалғастыру.  Сөздік жаттығулар  ***(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздері – коммуникативті, танымдық қызмет****)*  **Дидактикалық ойын:**  **«Пішініне қарай топтастыр»**  **Мақсаты:** заттарды пішініне қарай топтастыруға үйрету.  ***(математика негіздері, -танымдық қызмет)***  **Қимылды ойын:**  **«Кім баяу»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады*.*  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***  **«Мен тұратын қаланың көшелеріндегі геометриялық пішіндерден жасалған үйлер»**  ***(топтық жұмыс)***  ***(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру –танымдық қызмет)*** | | | | | **«Менің достарым»**  **суретпен жұмыс.**  **Мақсаты:** бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз мінез-құлық туралы алғашқы идеяларды қалыптастыру. Балаларды өз, бейтаныс, таныс адамдарды ажырата білуге үйрету.  Дауысты, дауыссыз (а, о, і, ң, ғ) дыбыстарды айта білуге үйрету.  **«Мысық, тауық және түлкі» ертегісі бойынша суретпен жұмыс**  Тәрбиеші балаларға «Түлкі тауықты қалай ұрлап кетті?» деп ой тастау арқылы, әңгіме құрайды.  **Телефонмен ойын: «Алло! Үйде кім бар? »**  Тәрбиеші: "Алло! Үйдекім бар?", телефондыбалағабереді. Бала өзотбасымүшелерінатайды.  ***(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем сөз– коммуникативті, танымдық қызмет)***  **«Достық ағашы»**  ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.***  ***-коммуникативті, шығармашылық қызмет)*** | | | | | **«Апта күндері»**  **«Туған күнге дейінгі апта» әңгіме**  Таңертең оянған Дамира күнтізбе парағын аударып, бір аптадан кейін оның туған күні бар екенін түсінді! Ол, оны бір жыл күтті, ал көптен күткен мерекеге дейін бір апта қалды! Шындығында, Дамира мұның көп немесе аз екенін білмеді. Бірақ менің жүрегімде бір апта ішінде бәрін жасау үшін мерекеге шұғыл дайындалу керек екенін сезіндім! Туған күн жексенбі күні, бірақ ол алыс емес.  ***«Қу*ыршаққа өзін ретке келтіруге көмектес» дидактикалық ойыны.**  Мақсаты: апта күндеріне орай Қуыршаққа арналған заттарды ретімен жинау.  (ас үйге не апару керек, үстелге не қою керек т.б.)  Сөздік жаттығу.  *(****сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем сөз– коммуникативті, танымдық қызмет)***  **«Қуыршақтың туған күніне арналған сыйлық»**  ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.***  ***-коммуникативті, шығармашылық қызмет)*** | |
| **Екінші таңғы ас** | Балалардың мәдени –гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. Өз- қызметің ету дағдыларын жетілдіру**. (мәдени гигиеналық дағды)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуенге**  **дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Жақсы-жаман» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Қазақ тілі  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру  **(сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Көктемді бақылау** **Мақсаты:** Көктемнің құстардың өмірі жайлы түсінік беру.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)***  **Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев)  Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана,  Тұра алмайсың орныңда?  Жем іздейсің айнала.  Бір қонасың, бір ұшып,  Үйге кірші, торғайым,  Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын  ***(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Еңбек**: Құстарға жем шашу.  **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  (еңбек әрекеті) **Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қимылды ойын**. К-№ 6 «Ақ қоян»  ***(дене шынықтыру)***  Еркін ойын | **Ағаштағы бұтақты бақылау** **Мақсаты:** Бұтақтың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек**: Қарды жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)* **Көркем сөз:** Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?»  (көркем әдебиет-әлеуметтік қызмет) **Қимылды ойын**.  К-№7 «Қасқырлар мен лақтар»  Еңбек әрекеті  ***(дене шынықтыру)*** | | | **Ағаштағы жапырақтарды бақылау** Мақсаты: Балалар даладағы қардың қалай еритің бақылау. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Күрек салғыштағы қарды күрекшелерімен көтеру.  **Мақсаты:** еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.  (еңбек қызметі) ("Шұбар тауық", "Бауырсақ", "Шалқан ").  Ертегіні үш сөзден тауып ал:  1) Қатық, құйрық, сиыр. ("Мақтақыз бен мысық")  2) Ешкі, лақтарым, шырақтарым, қасқыр ("Қасқыр мен жеті лақ") **(дене шынықтыру)**  **Еркін ойын** | | | | **Құстардың үйшігін бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға құстардың жылы жақа ұшып келгенің туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Еріген қарды тазалау.  Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.  (еңбек қызметі) **Балалармен жеке жұмыс**: Балаларға жұмбақ жасыру. Құлбақап ұшады  Қанаты талып  Жепрді барып құшады  (қар) Қолы мен қаламы жоқ  Бірақ сурет салады көп. (аяз) Қыста шыны боп қатады,  Жылыды су боп жатады Жер астында басы бар (Мұз)  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)* **Қимылды ойын**.  К-№ 9 «Күн мен **жаңбыр»**  **(дене шынықтыру)** Еркін ойын | | | | **Жердегі гүдерді бақылау бақылау** **Мақсаты**: Көктемде қар қалай еретің туралы айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  ***(қоршаған ортамен танысу- әлеуметтік қызмет)* Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.  **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **(еңбек қызметі)** **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдеттіде бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)* **Қимылдыойын**.  К-№ 10 «Күн мен түн»  **(дене шынықтыру)**  Еркін ойын | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - бас киім, куртка, қолғап, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, күрте, гамаж бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. Нанды үгітпей, ойнамай жеу, (**сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру. **(көркем әдебиет)**  **Әлдийй**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп**  **ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене шынықтыру).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене шынықтыру).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, сурет әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әркеттер.)** | **Дидактикалық ойын:** «Не жетпейді?»  К-№ 1  **Мақсаты:** суреттерді салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту.  Тәрбиеші балаларға үш қатар суреттері бар бетшелерді ұсынады. Әр қатардағы бейнеленген заттарды сипатына қарай мұқият қарап, басқаларынан өзгеше біреуін табуын өтінеді. Осылайша әр қатардағы заттардан бала артығын табады.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)***  **(дене шынықтыру)**  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **Сақина жасыру**  Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерініғң үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. | | **Сюжетті-рөлдік ойын: № 2**  **«Топ»**  **Мақсаты:** балаларға балабақшақызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, әлеуметтік және коммуникативтік қызмет)*** | | | **Дидактикалық ойын: «Артығын тап»**  **К №3**  **Мақсаты:** Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.  **(*сөйлеуді дамыту –коммуникативтік қызмет)***  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **Белбеу соқ**  Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады.Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс.  Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады.Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі.ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да,өзі де бір жұптың алдына тұра қалады.Оның орнына келесі ойыншы шығып,ойынды жалғастыра береді.Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді.  **(Дене шынықтыру)** | | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын:«Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі» № 4**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықта-рын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)*** | | **Дидактикалық ойын: «Заттың атын ата»**  **К-№ 5**  **Мақсаты:** Балаларға түстерді ажырата білуге дағдыландыру.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)***  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **Санамақ**  Балалар қатысады.Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады.Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай,кідірмей аттап жүріп айтуы керек.Тоқтамай қателеспей айтып шықса,жүлде алады.Егер қателессе ойыннан шығады.  **(*Дене шынықтыру)*** | | |
| **Балалармен**  **жекежұмыс** | Аминаға «Шалқан» ертегісін мазмұндату  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтікқызмет)***  Даянаға «Шалқанның» суретін боятқызу.  *(****сурет салу-шығармашылыққызмет)*** | | **Айтөреге топтың әр бөлмесіндегі заттарды атап айтқызу.**  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік*, *қоршаған ортамен танысу- танымды ққызмет)***  Алинурға «Үстел» мүсіндету.  ***(мүсіндеу-шығармашылыққызмет)*** | | **«Менің жан досым» туралы әңгіме.**  **Мақсаты:** ауладағы досы туралы қысқаша әңгіме  құрастыра білу.  *(****сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)***  Жангирге**-**жапсыру.  «Досыма арналған доп»  ***(сөйлеуді дамыту, жапсыру-коммуникативтік*, *шығармашылыққызмет)*** | | | | | | | Аишаға  қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.  Балабақша суретін бояу.  ***(сөйлеуді дамыту, сурет салу- коммуникативтік*, *шығармашылық қызмет)***  Батырхан-пазл жинау.  (өзіндік қызмет) | | **«Көктем»**  **туралы өлеңді қайталату.**  **Мақсаты:** өлеңнің сөздерін таза айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты дамыту.  *(****сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет****)*  Айдана-жеке жұмыс  Шыршаны қағазға жапсыру  ***(жапсыру-шығармашылыққызмет)*** | | |
| **Серуенге**  **дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **«Кептерді қуып жет» К №-6** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру)*** | | | **«Түрлі түсті доптар»**  **К №-7 Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықта-рын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. ***дене шынықтыруі)*** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  ***(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)***  **«Мен ақылдымын»**  **К №-8**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  ***(дене шынықытур)*** | | | | **Көктемдегі қардың ергенің бақылау** **Мақсаты**: Көктем мезгіліндегі ауа райы салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)  **К-№ 9**  **«Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру)*** | | **«Ғажайып көктем»**  **К №-10 Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  ***(дене шынықытру)*** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес:**«Түрлі түсті орамал алып келу» | | | **Өзіне-өзі қызмет** көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналарға кеңес: «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу» | | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Ақылды бала» Үйде әңгімелесу | | | | | Ата-аналармен балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгіме жүргізу. | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Үйде көктем туралы, өлеңді қайталау» | | |

Тексерді: Серикпаева А.Д

Тәрбиеші: Кенжегузинова А.К.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының

«Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**Топ:**Ортаңғы «Ботақан» тобы

**Балалардың жасы:**2, 3жастағы балалар (аралас)

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету) 22.04 -26.04. 2023- 2024** оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі**  **22.04.2024** | **Сейсенбі**  **23.04.2024** | | | **Сәрсенбі**  **24.04.2024** | | | | | | **Бейсенбі**  **25.04.2024** | | | | | **Жұма**  **26.04.2024** |
| **Балаларды қабылдау**  **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру.** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.  **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Демалыста қала қыдырдың?  Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** | Қандай ойындар ойнадыңдар?  Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** | | | Балабақшаға келе жатып, не көрдіндер  Мақсаты: қарым-  қатынас мәденеитіне тәрбиелеу.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет*** | | | | | | Бүгін сендер ерекше болып келдіндер  Мақсаты: қарым-қатынас мәденеитіне тәрбиелеу.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** | | | | | Балалар бүгінгі даладағы ауа райы қалай болды?  Мақсаты: қарым-қатынас мәденеитіне тәрбиелеу.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа әрекеттері)** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Кім білгіш»**  К № 6  **Ойын барысы:**  Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. **Мысалы:**«Ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | **Үстел үсті ойыны:**  **«Қиял арқылы сөздерді есте сақтау»**  К- № 7  **Ойын барысы:**  3-4 картинадаберілгенсуреттердіестесақтап, олардыатауқажет. Содансоңбалаларсолбейнелерді 10-12 данаұқсассуреттердіңарасынан табу керек. Бұлжаттығудысандар мен әріптерден де жасауғаболады. Олүшінарнайыәріптер мен сандаркассасынпайдалануғаболады.  ***(математика негіздері-ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)*** | | | **Үстел үсті ойыны:**  **«Есте сақта»**  К № 8  **Ойын барысы:**  Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген  10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.)  Психолог: «Қазір мен сендергебірнешесөздердіатаймын. Алдыңдағысуреттергеқарап, мен айтқансөздіестесақтауғакөмектесетінбірзаттытаңдап ал да, оны бөлекжергеқой», — депнұсқаубереді.  Біріншісөзоқылады. Бала алдындағысуреттентаңдағансоң, екіншісөзжәне ары қарайосылайшаоқылады. Бала психолог айтқансөздіқайталап, өззаттарыныңішіненбайланыстыра-тын суреттіалып, есіндесақтауықажет.  **Мысалы:**өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділікт.б.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникатив-тік қызмет)*** | | | | | | **Үстел үсті ойыны:**  **«Есте сақта және тап»**  К № 9  **Ойын барысы:**  Балаларды логикалық байланысы жоқ сөздерді есте сақтауға үйретеміз. Сөздер: ағаш, үстел, буғыш, себет, тарақ, сабын, кірпі, өшіргіш, кітап, күн. Осы сөздерді пайдаланып әңгіме құрастыру қажет.  «Көз алдарыңда әдемі жасыл ағаш өсіп тұр деп елестетіңдер. Ол тақтаға қарай өсе бастады, тақтадан төмен қарай аяқтары түсті, сонымен үстел пайда болды. Үстелге жақындай қарадық, үстелдің үстінен төмен қарай аққан шалшық су көрдік. Ол үлкен өзенге айналды. Өзеннің ортасында ожау пайда болды, одан ол себетке айналып кетті. Одан кейін себет жағаға ұшып кетті. Оған жақындап себеттің бір жағын сындырсаңыз, тарақ пайда болды. Оны қолыңызға алып шашыңызды тарай бастадыңыз, содан кейін басыңызды сабынмен жудыңыз. Сабын көпіршіктері ағып, кірпідей үрпиіп шашың қалды.  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативті , қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік-танымдық қызмет)*** | | | | | **Үстел үсті ойыны: «Суреттерді ата»**  К № 10  Ойын барысы:  Сурет, карточкаларды немесе қандай да бір затты кезекке тұрғызу.  **Мысалы:** тіс дәрігеріне, шаштаразға. Балалар артқа қарап тұруын сұраймыз да, қандай-да бір затты алып тастап, қайтадан «Кім кезектен қашып кетті?» — деп сұраймыз.  Қайтадан ары қарап тұруын сұраймыз, карточкалаардың орнын аууыстырып, «Кім кезегін шатастырып алды?» — деп сұраймыз. Содан кейін карточкаларды төңкеріп, «Көбелек қайда ұйықтап жатыр?», «Піл қайда ұйықтап жатыр?» және т.б сұраймыз.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік-танымдық қызмет)*** |
| **Таңертенгі**  **жаттығу** | **КАРТОТЕКА № 2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**  Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.  **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.**(Мәдени дене белсенділігі)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.  **Көркем сөз:**  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңды сүйкесең.  Кетіп кір-ыласың,  Тап-таза боласың.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту**) *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)  ***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Су, су менің бетімді жу.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту**) *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.  **Көркем сөз:**  Сырттан келіп үнемі,  Сабынмен қол жуамыз,  Таза болды мұнтаздай,  Тағамға қол созамыз.  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, танымдық қызмет)*** |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту**.( сөйлеуді дамыту, танымдық қызмет)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Саусақ жаттығуы:**  **«Менің досым»**  Бас бармақ – ата  Сұқ саусақ – әже  Ортан терек – әке  Шылдыр шүмек – ана  Кішкене бөбек – мен  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)***  **«Ертегі әлемі»**  **Мақсаты:** ертегілер мен олардың кейіпкерлері туралы білімдерін бекіту, әр ертегі кейіпкерін сипаттай білу**.**  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті-коммуникативтік қызмет)*** | **Саусақ жаттығуы:**  **«Алтын күн» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). ***(танымдық және коммуникативтік қызмет)***  **Көктем туралы өлең оқу.**  **Мақсаты:** балалардың көктем туралы түсініктерін қалыптастыру.  ***(сөйлем дамыту,***  ***көркем әдебиет-коммуникативтік***  ***қызмет)*** | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Саусақтардың амандасуы»**  Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады  - Сәлеметсіңбе, Балаңүйрек!  - Сәлем, Ортантерек!  - Амансыңба, Шылдыршүмек!  - Қалыңқалай, Кішкенебөбек!  (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)***  **«Адам қандай болуы керек?» атты балалармен әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың жеке басының кейбір қасиеттері туралы білімдерін бекіту (мейірімділік, өзара құрмет, адалдық)  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | | | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Аспан»**  Балаларқолдарынкөтеріп, саусақтарынбіріктіріп, жабылыптұрғангүлдердіңбүршіктерінкелтіреді. Жайлапсаусақтарынашып, алақандарынжайып «гүлдіңашылғанын» көрсету. Төмендегітақпақтықайталау.  Міне, гүлдіңбүршіктері,  Ашылады әдемі.  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет****)*  **«Дәл сондай пішіндерді ажырат»**  **Мақсаты:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін кеңейту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.  ***(математика негіздері-танымдық қызмет)*** | | | | | **Саусақ жаттығуы:**  **«Көмекшілерге алғыс білдіру»**  - Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)  - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)  - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)  - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)  ***(сөйлеуді дамыту, -коммуникативтік қызмет)***  **«Ғажайып қыс» туралы өлең оқу**  **Мақсаты:** өлеңнің мазмұнын түсінуге, оның сипатын сезінуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту, көркем.әдебиет-коммуникативтік қызмет)*** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-**  **ғанәрекеті** | **Музыка**  **(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша**)  Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыру.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.  Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу.  **2 жастағы балалар:**  ***Музыка тыңдау***  **3 жастағы балалар:**  **Музыка тыңдау**  Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындауМузыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау.  Қазақ халқының би өнерімен таныстыру.  **(шығармашылық қызмет)** | **Дене шынықтыру**  **2 жастағы балалар:**  **Негізгі қимылдар**:  **Спорттық жаттығулар:**  Қатарға бір –бірден тұруды, тапсырмаларды орындай отырып, педагогтің соңынан жүру және жүгіруді үйрену. Балаға ыңғайлы тәсілмен үлкен допты екі қолмен лақтыруды үйрену. Педагогтің көрсетумен дамыту және сауықтыру жаттығуларын орындау.  атарға бір бірден тұруды, тапсрымаларды орындай отырып, педагогтің соңынан жүру және жүгіруді үйрету. Үлкен допты екі қолмен лақтыру дағдысын бекіту.  Педагогтің көрсетумен дамыту және саықтыружатттығуларын орындау. **Қимылды ойындар**  Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету.  **Дене шынықтыру**  **3 жастағы балалар:**  **Негізгі қимылдар:**  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Саптан қатарға бір-бірден қайта тұру, тапсырманы орындай отырып педагогпен бірге жүру, түзу және бұралаң жолда жүгіру. Өзінің айналасын айналау.  Саптан шығып қатарға бір-бірден тұру, педагогтің соңынан жүру және жүгіру; жіңішке тақтайда жүру дағдысын бекіту.  **Негізгі қимылдар:**Педагогтің соңынан бір бір қатарда жүру дағдыларын жетілдіру;заттарды айналып өтіп, қисық жлдармен жүгіру, бір орында айналып жүгіру дағдысын бекіту.  (***дене шынықтыру)*** | | | **Қазақ тілі**  **3 жастағы балалар:**  **Міндеттері:**  **Сөздік қор**        1) қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;        2) заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру;  (***қазақ тілі, комуникативтік қызмет)*** | | | | | **Дене шынықтыру**  **2 жастағы балалар:**  **Негізгі қимылдар:** Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.  Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.  **Қимылды ойын:** «Ғажайып қар». **Мақсаты:**жүгіру кезінде жалтарып кете білуге жаттықтыру, ойын ережелерін сақтай білуді дамыту.  **Дене шынықтыру**  **3 жастағы балалар:**  **Жалпы дамытушы жаттығулар**  Қатарға бір –бірден тұруды, тапсырмаларды орындай отырып, педагогтің соңынан жүру және жүгіруді үйрену. Балаға ыңғайлы тәсілмен үлкен допты екі қолмен лақтыруды үйрену. Педагогтің көрсетумен дамыту және сауықтыру жаттығуларын орындау.  атарға бір бірден тұруды, тапсрымаларды орындай отырып, педагогтің соңынан жүру және жүгіруді үйрету. Үлкен допты екі қолмен лақтыру дағдысын бекіту.  **Негізгі қимылдар:**Педагогтің соңынан бір бір қатарда жүру дағдыларын жетілдіру;заттарды айналып өтіп, қисық жлдармен жүгіру, бір орында айналып жүгіру дағдысын бекіту;  Артқа адымдап жүгіру үйрету; Тегіс жолмен жүргенде тепе тендік сақтауды бекіту.  ***(дене шынықытыру)*** | | | | | **Дене шынықтыру**  **2 жастағы балалар:**  **Негізгі қимылдар:** қырлы тақтайда жүру, табанға массаж жасау, дене жаттығуларын орындау барасында сақ болу.  Майтабанның алдын алу, табанға массаж жасау, дене жаттығуларын орындау барысында сақ болу.  «Мұрынмен тыныс алу », суық тиюдің алдын алу, дене жаттығуларын оындау барасында сақ болу.  **Қимылды ойын:**«Күлше нан».  **Мақсаты**: шеңбер бойына сапқа тұруға жаттықтыру, шеңберді айнала жүруге, ойын ережелерін орындауға үйрету.  **Дене шынықтыру**  **3 жастағы балалар:** Саптан шығып қатараға бір-бірден тұру, тапсырмаларды орындай отырып, педагогтің соңынан жүру және жүгіру дағдысын бекіту. Гимнастикалық сатыға шығу және одан түсуді үйренуді жалғастыру. Арқанда жүргенде тепе –тендікті сақтау дағдысын бекіту.  Саптан шығып, қатарға бір-бірден тұру, тапсырмаларды орындай отырып, педагогтің соңынан жүру және жүгіру дағдысын бекіту.  (***дене шынықтыру)*** | |
| **«Үш аю» ертегісі**  (суретпен жұмыс). «Бауырсақ» ертегісін естеріне түсіру. Дағдыларды қалыптастыру:  дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  Топтық жұмыс: «Үш аю» ертегісінің кейіпкерлерін бояу, «Бауырсақты» мүсіндеу,  ***(сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері – шығармашылық, қызмет)***  Конструктордан еркін тақырыпта құрастыру  ***(құрастыру-танымдық қызмет)*** | **«Менің тобым»** суретпен жұмыс. Балабақша және ондағы топ туралы әңгімелесу, топтағы бұрыштармен таныстыру. Дағдыларды қалыптастыру:  Дауысты, дауыссыз (а, о, і, ң) дыбыстарды айта білуге үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту,***  ***көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Топтық жұмыс: «Менің тобым»**  Әр бала таңдауы бойынша таңдауы топтағы заттардың суретін салу, жапсыру, мүсіндеу, заттардың түстерін атау. ***(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, математика негіздері – шығармашылық, танымдық қызмет)***  Конструктордан балабақша ауласын құрастыру  ***(құрастыру-танымдық қызмет)***  Таңдауы бойынша  орталықтарда  ауысып жұмыс  жасау. | | | **Пішіндер туралы Ертегі (көрініс)**  **Мақсаты:** пішіндермен таныстыруды жалғастыру.  Сөздік жаттығулар  ***(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздері – коммуникативті, танымдық қызмет****)*  **Дидактикалық ойын:**  **«Пішініне қарай топтастыр»**  **Мақсаты:** заттарды пішініне қарай топтастыруға үйрету.  ***(математика негіздері, -танымдық қызмет)***  **Қимылды ойын:**  **«Кім баяу»**  **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады*.*  ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***  **«Мен тұратын қаланың көшелеріндегі геометриялық пішіндерден жасалған үйлер»**  ***(топтық жұмыс)***  ***(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру –танымдық қызмет)*** | | | | | **«Менің достарым»**  **суретпен жұмыс.**  **Мақсаты:** бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз мінез-құлық туралы алғашқы идеяларды қалыптастыру. Балаларды өз, бейтаныс, таныс адамдарды ажырата білуге үйрету.  Дауысты, дауыссыз (а, о, і, ң, ғ) дыбыстарды айта білуге үйрету.  **«Мысық, тауық және түлкі» ертегісі бойынша суретпен жұмыс**  Тәрбиеші балаларға «Түлкі тауықты қалай ұрлап кетті?» деп ой тастау арқылы, әңгіме құрайды.  **Телефонмен ойын: «Алло! Үйде кім бар? »**  Тәрбиеші: "Алло! Үйдекім бар?", телефондыбалағабереді. Бала өзотбасымүшелерінатайды.  ***(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем сөз– коммуникативті, танымдық қызмет)***  **«Достық ағашы»**  ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.***  ***-коммуникативті, шығармашылық қызмет)*** | | | | | **«Апта күндері»**  **«Туған күнге дейінгі апта» әңгіме**  Таңертең оянған Дамира күнтізбе парағын аударып, бір аптадан кейін оның туған күні бар екенін түсінді! Ол, оны бір жыл күтті, ал көптен күткен мерекеге дейін бір апта қалды! Шындығында, Дамира мұның көп немесе аз екенін білмеді. Бірақ менің жүрегімде бір апта ішінде бәрін жасау үшін мерекеге шұғыл дайындалу керек екенін сезіндім! Туған күн жексенбі күні, бірақ ол алыс емес.  ***«Қу*ыршаққа өзін ретке келтіруге көмектес» дидактикалық ойыны.**  Мақсаты: апта күндеріне орай Қуыршаққа арналған заттарды ретімен жинау.  (ас үйге не апару керек, үстелге не қою керек т.б.)  Сөздік жаттығу.  *(****сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем сөз– коммуникативті, танымдық қызмет)***  **«Қуыршақтың туған күніне арналған сыйлық»**  ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.***  ***-коммуникативті, шығармашылық қызмет)*** | |
| **Екінші таңғы ас** | Балалардың мәдени –гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. Өз- қызметің ету дағдыларын жетілдіру**. (мәдени гигиеналық дағды)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуенге**  **дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау  **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**  **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.  (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)  **«Жақсы-жаман» ойыны**  Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Қазақ тілі  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру  **(сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Көктемді бақылау** **Мақсаты:** Көктемнің құстардың өмірі жайлы түсінік беру.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)***  **Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев)  Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана,  Тұра алмайсың орныңда?  Жем іздейсің айнала.  Бір қонасың, бір ұшып,  Үйге кірші, торғайым,  Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын  ***(көркем әдебиет-коммуникативті қызмет)***  **Еңбек**: Құстарға жем шашу.  **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  (еңбек әрекеті) **Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **Қимылды ойын**. К-№ 6 «Ақ қоян»  ***(дене шынықтыру)***  Еркін ойын | **Ағаштағы бұтақты бақылау** **Мақсаты:** Бұтақтың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек**: Қарды жинау.  **Мақсаты:** еңбекке баулу.  *(еңбек қызметі)* **Көркем сөз:** Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтайма?»  (көркем әдебиет-әлеуметтік қызмет) **Қимылды ойын**.  К-№7 «Қасқырлар мен лақтар»  Еңбек әрекеті  ***(дене шынықтыру)*** | | | **Ағаштағы жапырақтарды бақылау** Мақсаты: Балалар даладағы қардың қалай еритің бақылау. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Күрек салғыштағы қарды күрекшелерімен көтеру.  **Мақсаты:** еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.  (еңбек қызметі) ("Шұбар тауық", "Бауырсақ", "Шалқан ").  Ертегіні үш сөзден тауып ал:  1) Қатық, құйрық, сиыр. ("Мақтақыз бен мысық")  2) Ешкі, лақтарым, шырақтарым, қасқыр ("Қасқыр мен жеті лақ") **(дене шынықтыру)**  **Еркін ойын** | | | | **Құстардың үйшігін бақылау.** **Мақсаты:** Балаларға құстардың жылы жақа ұшып келгенің туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету.  ***(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік қызмет)*** **Еңбек:** Еріген қарды тазалау.  Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.  (еңбек қызметі) **Балалармен жеке жұмыс**: Балаларға жұмбақ жасыру. Құлбақап ұшады  Қанаты талып  Жепрді барып құшады  (қар) Қолы мен қаламы жоқ  Бірақ сурет салады көп. (аяз) Қыста шыны боп қатады,  Жылыды су боп жатады Жер астында басы бар (Мұз)  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)* **Қимылды ойын**.  К-№ 9 «Күн мен **жаңбыр»**  **(дене шынықтыру)** Еркін ойын | | | | **Жердегі гүдерді бақылау бақылау** **Мақсаты**: Көктемде қар қалай еретің туралы айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  ***(қоршаған ортамен танысу- әлеуметтік қызмет)* Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.  **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **(еңбек қызметі)** **Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов) Гу-гу,гу-гу шықты Желдеттіде бұлт қуды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды  *(көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу-коммуникативті, әлеуметтік қызмет)* **Қимылдыойын**.  К-№ 10 «Күн мен түн»  **(дене шынықтыру)**  Еркін ойын | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**  Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:  - Түймелерді ретумен ағытамыз.  - бас киім, куртка, қолғап, айырбастап іліп қоямыз.  - Көйлекті, шалбарға, күрте, гамаж бүктеп салып қоямыз.  - Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.  - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту, еңбек әрекеті – коммуникативті, еңбек қызметі).*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:  «Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу»  **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**  Нан қоқымын шашпаймыз,  Жерде жатса баспаймыз.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаймыз. Нанды үгітпей, ойнамай жеу, (**сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**  Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** Ертегі оқып беру. **(көркем әдебиет)**  **Әлдийй**  **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. **(көркем әрекет-коммуникативті қызмет)**  **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртіндеп**  **ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене шынықтыру).**  Жастықтан біз тұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяғымызды жазамыз,  Үлкен болып өсеміз. **(дене шынықтыру).**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**  **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**  Шомылған баланы,  Аймалап алады.  Сүртеді қолыңды,  Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** Өзімді жақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың**  **дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, сурет әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әркеттер.)** | **Дидактикалық ойын:** «Не жетпейді?»  К-№ 1  **Мақсаты:** суреттерді салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту.  Тәрбиеші балаларға үш қатар суреттері бар бетшелерді ұсынады. Әр қатардағы бейнеленген заттарды сипатына қарай мұқият қарап, басқаларынан өзгеше біреуін табуын өтінеді. Осылайша әр қатардағы заттардан бала артығын табады.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)***  **(дене шынықтыру)**  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **Сақина жасыру**  Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерініғң үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. | | **Сюжетті-рөлдік ойын: № 2**  **«Топ»**  **Мақсаты:** балаларға балабақшақызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу.  **(*сөйлеуді дамыту – ойын, әлеуметтік және коммуникативтік қызмет)*** | | | **Дидактикалық ойын: «Артығын тап»**  **К №3**  **Мақсаты:** Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.  **(*сөйлеуді дамыту –коммуникативтік қызмет)***  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **Белбеу соқ**  Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады.Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс.  Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады.Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі.ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да,өзі де бір жұптың алдына тұра қалады.Оның орнына келесі ойыншы шығып,ойынды жалғастыра береді.Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді.  **(Дене шынықтыру)** | | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын:«Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі» № 4**  **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықта-рын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)*** | | **Дидактикалық ойын: «Заттың атын ата»**  **К-№ 5**  **Мақсаты:** Балаларға түстерді ажырата білуге дағдыландыру.  ***(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникатив-***  ***тік қызмет)***  **Қазақтың ұлттық ойыны**  **Санамақ**  Балалар қатысады.Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады.Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай,кідірмей аттап жүріп айтуы керек.Тоқтамай қателеспей айтып шықса,жүлде алады.Егер қателессе ойыннан шығады.  **(*Дене шынықтыру)*** | | |
| **Балалармен**  **жекежұмыс** | Аминаға «Шалқан» ертегісін мазмұндату  ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтікқызмет)***  Даянаға «Шалқанның» суретін боятқызу.  *(****сурет салу-шығармашылыққызмет)*** | | **Айтөреге топтың әр бөлмесіндегі заттарды атап айтқызу.**  ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік*, *қоршаған ортамен танысу- танымды ққызмет)***  Алинурға «Үстел» мүсіндету.  ***(мүсіндеу-шығармашылыққызмет)*** | | **«Менің жан досым» туралы әңгіме.**  **Мақсаты:** ауладағы досы туралы қысқаша әңгіме  құрастыра білу.  *(****сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)***  Жангирге**-**жапсыру.  «Досыма арналған доп»  ***(сөйлеуді дамыту, жапсыру-коммуникативтік*, *шығармашылыққызмет)*** | | | | | | | Аишаға  қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.  Балабақша суретін бояу.  ***(сөйлеуді дамыту, сурет салу- коммуникативтік*, *шығармашылық қызмет)***  Батырхан-пазл жинау.  (өзіндік қызмет) | | **«Көктем»**  **туралы өлеңді қайталату.**  **Мақсаты:** өлеңнің сөздерін таза айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты дамыту.  *(****сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет****)*  Айдана-жеке жұмыс  Шыршаны қағазға жапсыру  ***(жапсыру-шығармашылыққызмет)*** | | |
| **Серуенге**  **дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**  **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**  Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.  ***(Сөйлеуді дамыту-коммуникативті қызмет)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **«Кептерді қуып жет» К №-6** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру)*** | | | **«Түрлі түсті доптар»**  **К №-7 Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықта-рын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. ***дене шынықтыруі)*** | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау  ***(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)***  **«Мен ақылдымын»**  **К №-8**  **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.  ***(дене шынықытур)*** | | | | **Көктемдегі қардың ергенің бақылау** **Мақсаты**: Көктем мезгіліндегі ауа райы салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.  (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)  **К-№ 9**  **«Қасқырлар мен лақтар»**  **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  ***(дене шынықтыру)*** | | **«Ғажайып көктем»**  **К №-10 Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.  ***(дене шынықытру)*** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға**  **кеңес,**  **балалардың**  **үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес:**«Балалар әдемі сурет салу» | | | **Өзіне-өзі қызмет** көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналарға кеңес: «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу» | | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Ақылды бала» Үйде әңгімелесу | | | | | Ата-аналармен балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгіме жүргізу. | | **Ата-аналарға кеңес:**  «Үйде ботақан туралы, өлеңді қайталау» | | |

Тексерді: Серикпаева А.Д

Тәрбиеші: Кенжегузинова А.К.