**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**  ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

**Группа:** Предшкольная группа «Қарлығаш»

**Возраст детей:** 4-5лет

**На какой период составлен план**: 22 апреля – 26 апреля 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **22.04.2024** | | **Вторник**  **23.04.2024** | | | **Среда**  **24.04.2024** | | **Четверг**  **25.04.2024** | | | **Пятница**  **26.04.2024** | |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка , о том, что его интересует. Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями об особенностях общения детей со сверстниками, о поощрениях и наказаниях ребенка.Консультация для родителей «Осторожно, дорога!» | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д.и «На что это похоже»**  **Цель:** находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы(Основы математики, развитие речи – познавательная,коммуникативная, игровая деятельности) **Трудовое поручение «Подточить карандаши»**  **Цель:** понимает важность трудолюбия и ответственности. (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности) | **Д.и «Такие разные предметы»**  **Цель:** определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов;(Основы математики, развитие речи – познавательная,коммуникативная, игровая деятельности)  **Д.и «Поймай звук» Цель:**определяет место звуков в слове(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности) | | | | **Д.и «Сочинялки»**  **Цель**:составляет слово на заданный слог. (Основы грамоты– коммуника-  тивная, игровая деятельности)  **Оригами «Кораблик»**  **Цель:**преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные  (Конструирование  Основы математики– познавательная,  коммуникативная, игровая деятельности) | | **Д.и «Подбери словечко»**  **Цель:** употребляет в речи прилагательные  (Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности)  **Трудовое поручение «Нарезать и сложить салфетки» Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности.  (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности) | | | **Рассматривание иллюстраций к сказке**  **«Муха Цокотуха»**  **Цель**: проявляет интерес к книгам.  (Развитие речи, худ.литература - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  **Труд в уголке природы «Рыхление почвы и полив» Цель:** понимает важность трудолюбия и ответственности.(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности) | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики №17 с 22 по 26 апреля**(двигательно - оздоровительная активность, игровая деятельность) | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **Художественное слово:**  Знаем, знаем - да-да-да!   В кране прячется вода!   Выходи, водица!   Мы пришли умыться!   Лейся понемножку   Прямо на ладошку!   Будет мыло пениться   И грязь куда-то денется!  Цель: читает стихотворения выразительно, с интонацией  Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание.  (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков)  Работа дежурных, счет в пределах 6  Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность  прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить  **«Кто ест опрятно»**  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа.  Цель: читает стихотворения выразительно, с интонацией  (Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности) | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Утренний круг «Приветствие»**  Сәлем саған жаңа күн,  Сәлем саған ,балақай!  Қуанышпен әр таңды  Қарсы аламыз,АЛАҚАЙ!  **Цель:** ведет себя культурно, тактично; произносит с интонационной выразительностью  (Казахский язык- коммуникативные навыки, двигательные.) | | | | | | | | | | | |
| **Организационная деятельность** | **1.Основы грамоты**  **Задачи**: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения); определять порядок и количество слов в предложении.  **2. Казахский язык.**  **Міндеттері**:  Ақ, көк атты сын есімдерді пайдалана отырып, педагогтың үлгісі бойынша зат есімдерді қысқаша сипаттауға үйрету(Ақ қар, көк аспан, ақ көйлек, көк шөп.)  **3.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:**Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора  **4.Художественная литература**  **Задачи:**Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. | | | **1.Развитие речи**  **Задачи**: Закрепить умение отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч - ц, с - ш,; выполнять артикуляционные упражнения**.**  **2.Казахский язык.**  **Міндеттері**:Ақ, көк атты сын есімдерді пайдалана отырып, педагогтың үлгісі бойынша зат есімдерді қысқаша сипаттауға үйрету(Ақ қар, көк аспан, ақ көйлек, көк шөп.)  **3.Основы математики Задачи:**Формировать умения двигаться в  заданном направлении, меняя его по сигналу.  Развивать познавательный интерес, умение понимать; сравнивать целое и часть  **Физическая культура. Задачи:**приседать, обхватывая колени руками и пригибая голову. Переползать через препятствия; прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество | | | **1.Основы грамоты**  **Задачи:** продолжать формироватьпредставления о предложении (без грамматического определения); определять порядок и количество слов в предложении.Закрепить умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.  **2.Основы математики**  **Задачи:**Совершенствовать умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;  **3.Художественная литература**  **Задачи:**Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.  **4.Музыка**  **Задачи:**Продолжатьсовершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. | | | **1.Основы грамоты**  **Задачи:**Закрепить первоначальные представления о предложении (без грамматического определения); определять порядок и количество слов в предложении.Закрепить умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.  **2.Музыка**  **Задачи:**Развивать способность более детально различать характер и средства музыкальной выразительности, отмечая динамические оттенки. Продолжать знакомить детей с классической музыкой, с произведениями мирового и казахского музыкального искусства. Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  **Задачи:**Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей  **4.Физическая культура**  **Задачи:**приседать, обхватывая колени руками и пригибая голову. Переползать через препятствия; прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество | | **1.Развитие речи**  **Задачи**: Закрепить умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках.  **2.Основы математики**  **Задачи:**Совершенствовать умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;  **4.Конструирование**  **Задачи:**Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора  Формировать умение строить конструкции на предложенную тему.  **5.Физическая культура**  **Задачи:**Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество,Катание на велосипеде, самокате. |
| **Витаминный завтрак** | Пожелание приятного аппетита, беседа об этикете. | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Художественное слово:**  Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу.  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений  (художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание)  Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды  (Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание) | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Карточка №4**  **«Наблюдение за насекомыми»**  **Цель:**проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают. (Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)  **Беседа**.  **Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы;(Развитие речи - коммуникативная деятельность)  **Труд «Уборка мусора » Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности(Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, трудовая деятельность) **П.и«Охотники и утки» Цель:**соблюдает правила игры.(Физическая культура - двигательная деятельность) | | | **Карточка №7**  **«Наблюдение за всходами ландыша»**  **Цель:** понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой.  (Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)  **Беседа**  **Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы;(Развитие речи - коммуникативная деятельность)  **Труд«помощь дворнику в уборке дорожек»**  **Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности.  (Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)  **П.и «Удочка»**  **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр.  (Физическая культура - двигательная деятельность) | | | **Карточка №3**  **«Наблюдение за небом»**  **Цель:**наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой.  (Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)  **Беседа**  **Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы;(Развитие речи - коммуникативная деятельность)  **Труд «Помощь дворнику в уборке дорожек от мусора»**  **Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности.  (Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)  **П.и «Хитрая лиса»**  **Цель:** соблюдает правила игры.  (Физическая культура - двигательная деятельность) | | | **Карточка №11**  **«Наблюдение за растениями» (определение погоды по растениям)**  **Цель:**наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой.  (Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)  **Беседа**  **Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы;(Развитие речи - коммуникативная деятельность) **«Уборка участка»**  **Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности.  (Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)  **П.и «Не оставайся на полу»**  **Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр.  (Физическая культура - двигательная деятельность) | | **Карточка №12**  **«Наблюдение за воробьями»**  **Цель:**понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой.  (Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)  **Труд «Уборка от опавших веток»**  **Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности.  (Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)  **П.и «Ловишки»**  **Цель:** соблюдает правила игры.  (Физическая культура - двигательная деятельность) |
| **Возвращение с прогулки** | **Художественное слово:**  **«Мы во всем порядок любим»**  Мы во всем порядок любим,  Быстро раздеваемся.  Мы уже совсем большие -  Сами раздеваемся.  Никогда не забываем  Мы одежду про сушить  И почистить и повесить,  Аккуратно в шкаф сложить.  **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений  (художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание)  Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды  (Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание) | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | **Художественное слово:**  Знаем, знаем - да-да-да!   В кране прячется вода!   Выходи, водица!   Мы пришли умыться!   Лейся понемножку   Прямо на ладошку!   Будет мыло пениться   И грязь куда-то денется!  Цель: читает стихотворения выразительно, с интонацией  Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание.  (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков)  Работа дежурных, счет в пределах 6  Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность  прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить  **«Кто ест опрятно»**  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа.  Цель: читает стихотворения выразительно, с интонацией  Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | «Слушание расслабляющей музыки  (Музыка - творческая деятельность)  умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул  (Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) | | | Слушание расслабляющей музыки  (Музыка - творческая деятельность)  умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул  (Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) | | | «Спи, мой малыш»  (Музыка - творческая деятельность)  умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул  (Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) | | | «три поросенка» (чтение сказки)  (Художественная литература - коммуникативная деятельность)  умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул;  (Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) | | Слушание расслабляющей музыки  (Музыка - творческая деятельность)  умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул  (Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика №17 с 22 по 26 апреля**  Физическая культура -двигательная активность(выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);  одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочек  Ознакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | **Художественное слово:**  Знаем, знаем - да-да-да!   В кране прячется вода!   Выходи, водица!   Мы пришли умыться!   Лейся понемножку   Прямо на ладошку!   Будет мыло пениться   И грязь куда-то денется!  Цель: читает стихотворения выразительно, с интонацией  Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание.  (выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков)  Работа дежурных, счет в пределах 6  Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность  прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить  **«Кто ест опрятно»**  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа.  Цель: читает стихотворения выразительно, с интонацией  Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Лепка из пластилина по желанию**  **Цель:** играет в различные игры с предметами, которые слепил сам;  аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.  (Лепка, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)  **С.р. игра «Школа»**  **Цель:** общается самостоятельно со сверстниками, играет вместе, дружно в разные игры  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность ) | | | | **Рисуем по замыслу**  **Цель:** применяет различную технику в рисовании;  (Рисование,-творческая, коммуникативная, игровая деятельность)  **Конструирование «Домики для животных»**  **Цель:** конструирует из конструктора лего  (Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность) | | **Д.и «Обведи и раскрась»**  **Цель:** работает с готовыми шаблона и трафаретами  (Рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)  **Игры с блоками Дьенеша**  **Цель:**различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);  находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы;  (Основы математики - коммуникативная, познавательная деятельность) | | **С.р. игра «Салон красоты»**  **Цель:** общается самостоятельно со сверстниками, играет вместе, дружно в разные игры  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)  **Д/и «Волшебные картинки»**  **Цель:** собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику  (Основы математики - коммуникативная, познавательная деятельность) | | | **Д/И «Волшебный сундучок»**  **Цель:**различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;  **Кукольный театр «Колобок»**  **Цель:** передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа;  выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно; |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Штриховка в заданном направлении»** работа с Богданом Кудиным, Полиной  **Цель:** штрихует, геометрические фигуры,  (Основы грамоты– познавательная, игровая  деятельности) | | | | **Д.и «Танграмм»**  работа с Эмиром, Жанторе  **Цель:**собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику  (Основы математики - познавательная, игровая деятельности) | | **Д.и «Произнеси звук»** работа с Мироном, Златой  **Цель:**правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове (Основы грамоты– познавательная, игровая деятельности) | | **Д.и «Выбери слово»** работа с Костей, Дариной.  **Цель:**понимает значение слова  (Основы грамоты - коммуникативная , игровая деятельности) | | | **Игровое упражнение «Дорисуй недостающие детали»** работа с  Русланом, Ханисой  **Цель:**ориентируется на листе бумаги  (Основы математики– познавательная, коммуникативная, игровая  деятельности) |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание, проговаривание предметов одежды. Закреплять одеваться самостоятельно  Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Считалка :  Мысық – орындықта жүрді  Түйреуіштерді таратты,  – орындықпен жүрді  Тиын таратты:  Кім он, біреу бес,  Шығыңыз – іздеу керек!  **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **Свободные игры** | | | | Считалка :  Мысық – орындықта жүрді  Түйреуіштерді таратты,  – орындықпен жүрді  Тиын таратты:  Кім он, біреу бес,  Шығыңыз – іздеу керек!  **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **Свободные игры** | | Считалка :  Мысық – орындықта жүрді  Түйреуіштерді таратты,  – орындықпен жүрді  Тиын таратты:  Кім он, біреу бес,  Шығыңыз – іздеу керек!  **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **Свободные игры** | | | Считалка :  Мысық – орындықта жүрді  Түйреуіштерді таратты,  – орындықпен жүрді  Тиын таратты:  Кім он, біреу бес,  Шығыңыз – іздеу керек!  **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **Свободные игры** | | Считалка :  Мысық – орындықта жүрді  Түйреуіштерді таратты,  – орындықпен жүрді  Тиын таратты:  Кім он, біреу бес,  Шығыңыз – іздеу керек!  **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)**  **Свободные игры** |
| **Уход детей домой** | Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду. | | | | Беседа с родителями «Наши занятия в детском саду» | | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. | | | Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду. | | Консультация для родителей «Готовность к школе». |

Тексерді\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тәрбиеші: Юрашевич М.И