**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Дошкольная организация**  ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

**Группа:** Предшкольная группа «Қарлығаш»

**Возраст детей:** 4-5лет

**На какой период составлен план**: 22 апреля – 26 апреля 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник** **22.04.2024** | **Вторник****23.04.2024** | **Среда****24.04.2024** | **Четверг****25.04.2024** | **Пятница****26.04.2024** |
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка , о том, что его интересует. Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями об особенностях общения детей со сверстниками, о поощрениях и наказаниях ребенка.Консультация для родителей «Осторожно, дорога!»  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д.и «На что это похоже»** **Цель:** находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы(Основы математики, развитие речи – познавательная,коммуникативная, игровая деятельности) **Трудовое поручение «Подточить карандаши»** **Цель:** понимает важность трудолюбия и ответственности. (Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности) | **Д.и «Такие разные предметы»** **Цель:** определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов;(Основы математики, развитие речи – познавательная,коммуникативная, игровая деятельности) **Д.и «Поймай звук» Цель:**определяет место звуков в слове(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)  | **Д.и «Сочинялки»****Цель**:составляет слово на заданный слог. (Основы грамоты– коммуника-тивная, игровая деятельности) **Оригами «Кораблик»****Цель:**преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные(КонструированиеОсновы математики– познавательная,коммуникативная, игровая деятельности) | **Д.и «Подбери словечко»****Цель:** употребляет в речи прилагательные(Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности)**Трудовое поручение «Нарезать и сложить салфетки» Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности.(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности) | **Рассматривание иллюстраций к сказке****«Муха Цокотуха»****Цель**: проявляет интерес к книгам.(Развитие речи, худ.литература - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) **Труд в уголке природы «Рыхление почвы и полив» Цель:** понимает важность трудолюбия и ответственности.(Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности) |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики №17 с 22 по 26 апреля**(двигательно - оздоровительная активность, игровая деятельность) |
| **Завтрак** | **Художественное слово:** Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!Цель: читает стихотворения выразительно, с интонациейХудожественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание.(выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков)Работа дежурных, счет в пределах 6Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить **«Кто ест опрятно»**А у нас есть ложкиВолшебные немножко.Вот — тарелка, вот — еда.Не осталось и следа.Цель: читает стихотворения выразительно, с интонацией(Развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности) |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Утренний круг «Приветствие»**Сәлем саған жаңа күн,Сәлем саған ,балақай!Қуанышпен әр таңдыҚарсы аламыз,АЛАҚАЙ!**Цель:** ведет себя культурно, тактично; произносит с интонационной выразительностью(Казахский язык- коммуникативные навыки, двигательные.) |
| **Организационная деятельность** | **1.Основы грамоты****Задачи**: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения); определять порядок и количество слов в предложении.**2. Казахский язык.****Міндеттері**:Ақ, көк атты сын есімдерді пайдалана отырып, педагогтың үлгісі бойынша зат есімдерді қысқаша сипаттауға үйрету(Ақ қар, көк аспан, ақ көйлек, көк шөп.)**3.Ознакомление с окружающим миром****Задачи:**Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора**4.Художественная литература****Задачи:**Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.  | **1.Развитие речи****Задачи**: Закрепить умение отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч - ц, с - ш,; выполнять артикуляционные упражнения**.****2.Казахский язык.****Міндеттері**:Ақ, көк атты сын есімдерді пайдалана отырып, педагогтың үлгісі бойынша зат есімдерді қысқаша сипаттауға үйрету(Ақ қар, көк аспан, ақ көйлек, көк шөп.)**3.Основы математики Задачи:**Формировать умения двигаться взаданном направлении, меняя его по сигналу. Развивать познавательный интерес, умение понимать; сравнивать целое и часть**Физическая культура. Задачи:**приседать, обхватывая колени руками и пригибая голову. Переползать через препятствия; прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество | **1.Основы грамоты****Задачи:** продолжать формироватьпредставления о предложении (без грамматического определения); определять порядок и количество слов в предложении.Закрепить умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.**2.Основы математики****Задачи:**Совершенствовать умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;**3.Художественная литература****Задачи:**Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. **4.Музыка****Задачи:**Продолжатьсовершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.  | **1.Основы грамоты****Задачи:**Закрепить первоначальные представления о предложении (без грамматического определения); определять порядок и количество слов в предложении.Закрепить умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.**2.Музыка****Задачи:**Развивать способность более детально различать характер и средства музыкальной выразительности, отмечая динамические оттенки. Продолжать знакомить детей с классической музыкой, с произведениями мирового и казахского музыкального искусства. Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши.**3.Ознакомление с окружающим миром****Задачи:**Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей**4.Физическая культура****Задачи:**приседать, обхватывая колени руками и пригибая голову. Переползать через препятствия; прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество | **1.Развитие речи****Задачи**: Закрепить умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках.**2.Основы математики****Задачи:**Совершенствовать умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;**4.Конструирование****Задачи:**Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции на предложенную тему.**5.Физическая культура****Задачи:**Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество,Катание на велосипеде, самокате. |
| **Витаминный завтрак** | Пожелание приятного аппетита, беседа об этикете. |
| **Подготовка к прогулке** | **Художественное слово:**Я умею обуваться,Если только захочу.Я и маленького братцаОбуваться научу. **Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений(художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание)Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание) |
| **Прогулка** | **Карточка №4****«Наблюдение за насекомыми»****Цель:**проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают. (Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность) **Беседа**. **Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы;(Развитие речи - коммуникативная деятельность) **Труд «Уборка мусора » Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности(Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, трудовая деятельность) **П.и«Охотники и утки» Цель:**соблюдает правила игры.(Физическая культура - двигательная деятельность) | **Карточка №7****«Наблюдение за всходами ландыша»****Цель:** понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой.(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**Беседа** **Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы;(Развитие речи - коммуникативная деятельность) **Труд«помощь дворнику в уборке дорожек»****Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности.(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**П.и «Удочка»****Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр.(Физическая культура - двигательная деятельность) | **Карточка №3****«Наблюдение за небом»****Цель:**наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой.(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**Беседа****Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы;(Развитие речи - коммуникативная деятельность) **Труд «Помощь дворнику в уборке дорожек от мусора»****Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности.(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**П.и «Хитрая лиса»****Цель:** соблюдает правила игры.(Физическая культура - двигательная деятельность) | **Карточка №11****«Наблюдение за растениями» (определение погоды по растениям)****Цель:**наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой.(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**Беседа****Цель:** ведет себя культурно, тактично во время беседы;(Развитие речи - коммуникативная деятельность) **«Уборка участка»****Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности.(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**П.и «Не оставайся на полу»****Цель:** проявляет инициативу в организации подвижных игр.(Физическая культура - двигательная деятельность) | **Карточка №12****«Наблюдение за воробьями»****Цель:**понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой.(Ознакомление с окружающим миром - познавательная активность, коммуникативная деятельность)**Труд «Уборка от опавших веток»****Цель:**понимает важность трудолюбия и ответственности.(Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность)**П.и «Ловишки»****Цель:** соблюдает правила игры.(Физическая культура - двигательная деятельность) |
| **Возвращение с прогулки** | **Художественное слово:** **«Мы во всем порядок любим»**Мы во всем порядок любим,Быстро раздеваемся.Мы уже совсем большие -Сами раздеваемся.Никогда не забываемМы одежду про сушитьИ почистить и повесить,Аккуратно в шкаф сложить.**Цель:** эмоционально воспринимает содержания произведений(художественная литература - коммуникативная - познавательная деятельности, самообслуживание)Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики,проговаривать название предметов одежды(Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, самообслуживание) |
| **Обед** | **Художественное слово:** Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!Цель: читает стихотворения выразительно, с интонациейХудожественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание.(выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков)Работа дежурных, счет в пределах 6Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить **«Кто ест опрятно»**А у нас есть ложкиВолшебные немножко.Вот — тарелка, вот — еда.Не осталось и следа.Цель: читает стихотворения выразительно, с интонациейРазвитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности |
| **Дневной сон** | «Слушание расслабляющей музыки(Музыка - творческая деятельность)умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) | Слушание расслабляющей музыки(Музыка - творческая деятельность)умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) | «Спи, мой малыш»(Музыка - творческая деятельность) умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) | «три поросенка» (чтение сказки)(Художественная литература - коммуникативная деятельность) умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул;(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) | Слушание расслабляющей музыки(Музыка - творческая деятельность)умение самостоятельно растегивать пуговицы, застежки для одежды, аккуратно вещать одежду на стул(Ознакомление с окружающим миром - познавательная, трудовая деятельность) |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика №17 с 22 по 26 апреля**Физическая культура -двигательная активность(выполнять упражнения на растяжку, дыхание, сидя на своих местах);одеваться самостоятельно, в последовательности, застегивать пуговицы, правильно надевать обувь, расчесывать волосы девочекОзнакомление с окружающим миром - трудовая, познавательная деятельность  |
| **Полдник** | **Художественное слово:** Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!Цель: читает стихотворения выразительно, с интонациейХудожественная литература, развитие речи - коммуникативная, самообслуживание.(выполнение гигиенических процедур, привитие культурно- гигиенических навыков)Работа дежурных, счет в пределах 6Основы математики - коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность прием пищи: знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить **«Кто ест опрятно»**А у нас есть ложкиВолшебные немножко.Вот — тарелка, вот — еда.Не осталось и следа.Цель: читает стихотворения выразительно, с интонациейРазвитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Лепка из пластилина по желанию****Цель:** играет в различные игры с предметами, которые слепил сам; аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности. (Лепка, конструирование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**С.р. игра «Школа»****Цель:** общается самостоятельно со сверстниками, играет вместе, дружно в разные игры (развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность ) | **Рисуем по замыслу****Цель:** применяет различную технику в рисовании; (Рисование,-творческая, коммуникативная, игровая деятельность) **Конструирование «Домики для животных»****Цель:** конструирует из конструктора лего(Конструирование, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность) | **Д.и «Обведи и раскрась»****Цель:** работает с готовыми шаблона и трафаретами(Рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**Игры с блоками Дьенеша****Цель:**различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы; (Основы математики - коммуникативная, познавательная деятельность) | **С.р. игра «Салон красоты»****Цель:** общается самостоятельно со сверстниками, играет вместе, дружно в разные игры (развитие речи, ознакомление с окружающим миром - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)**Д/и «Волшебные картинки»****Цель:** собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику(Основы математики - коммуникативная, познавательная деятельность) | **Д/И «Волшебный сундучок»****Цель:**различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; **Кукольный театр «Колобок»****Цель:** передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно;  |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Штриховка в заданном направлении»** работа с Богданом Кудиным, Полиной**Цель:** штрихует, геометрические фигуры, (Основы грамоты– познавательная, игроваядеятельности) | **Д.и «Танграмм»**работа с Эмиром, Жанторе**Цель:**собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику(Основы математики - познавательная, игровая деятельности) | **Д.и «Произнеси звук»** работа с Мироном, Златой**Цель:**правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове (Основы грамоты– познавательная, игровая деятельности) | **Д.и «Выбери слово»** работа с Костей, Дариной.**Цель:**понимает значение слова(Основы грамоты - коммуникативная , игровая деятельности)  | **Игровое упражнение «Дорисуй недостающие детали»** работа с Русланом, Ханисой**Цель:**ориентируется на листе бумаги(Основы математики– познавательная, коммуникативная, игровая деятельности) |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание, проговаривание предметов одежды. Закреплять одеваться самостоятельноРазвитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности, самообслуживание |
| **Прогулка** | Считалка :Мысық – орындықта жүрдіТүйреуіштерді таратты,– орындықпен жүрдіТиын таратты:Кім он, біреу бес,Шығыңыз – іздеу керек! **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)****Свободные игры** | Считалка :Мысық – орындықта жүрдіТүйреуіштерді таратты,– орындықпен жүрдіТиын таратты:Кім он, біреу бес,Шығыңыз – іздеу керек! **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)****Свободные игры** | Считалка :Мысық – орындықта жүрдіТүйреуіштерді таратты,– орындықпен жүрдіТиын таратты:Кім он, біреу бес,Шығыңыз – іздеу керек! **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)****Свободные игры** | Считалка : Мысық – орындықта жүрдіТүйреуіштерді таратты,– орындықпен жүрдіТиын таратты:Кім он, біреу бес,Шығыңыз – іздеу керек! **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)****Свободные игры** | Считалка :Мысық – орындықта жүрдіТүйреуіштерді таратты,– орындықпен жүрдіТиын таратты:Кім он, біреу бес,Шығыңыз – іздеу керек! **(Развитие речи - коммуникативная деятельность)****Свободные игры** |
| **Уход детей домой** | Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду. | Беседа с родителями «Наши занятия в детском саду» | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. | Беседа с родителями об успехах ребенка в детском саду. | Консультация для родителей «Готовность к школе». |

 Тексерді\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Тәрбиеші: Юрашевич М.И