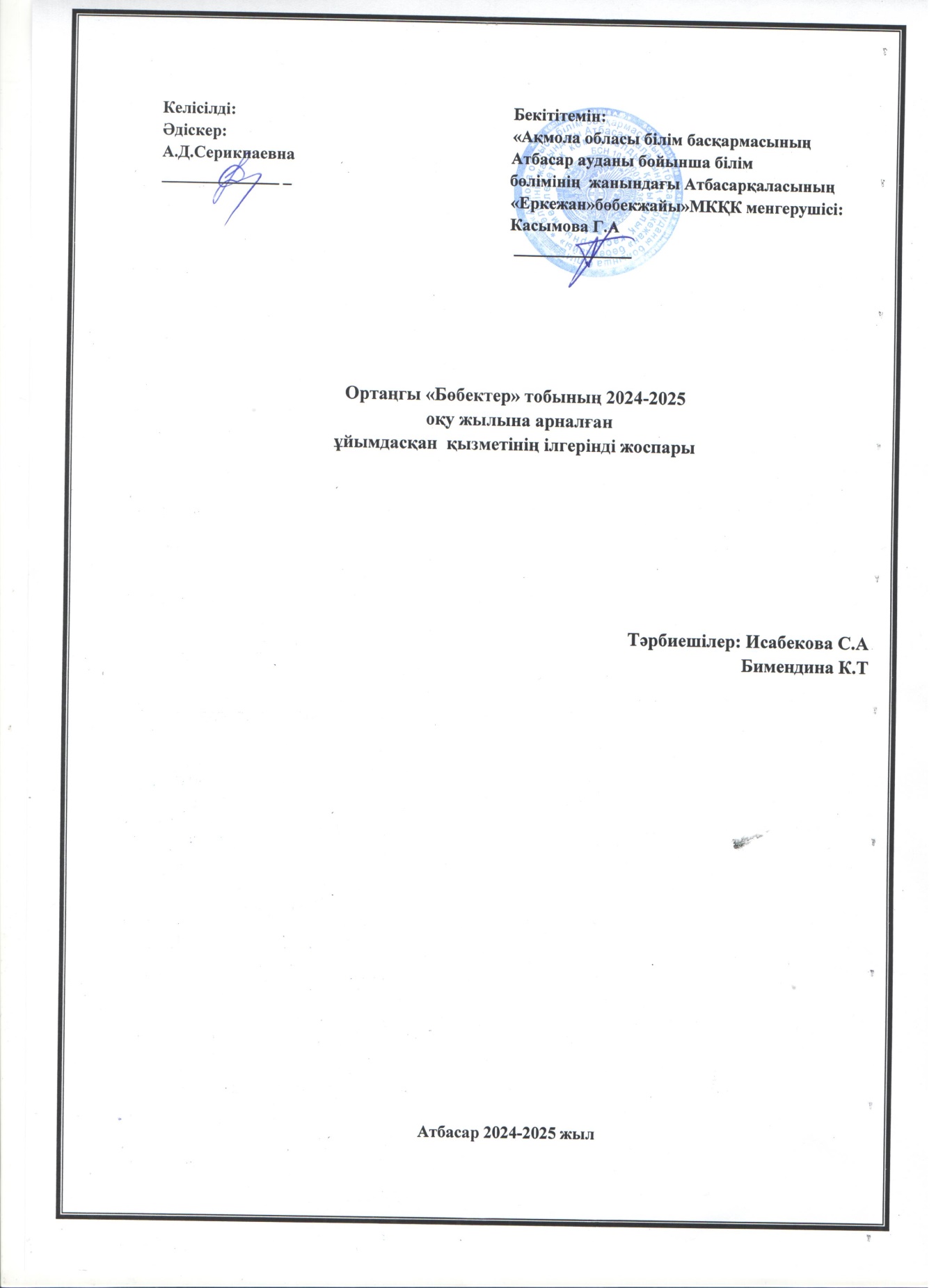
****

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу**

**жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**

**2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**МКҚК «Еркежан» бөбекжайы**

**Ортаңғы «Бөбектер» тобы (2- 3жастағы аралас) Қыркүйек айы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері** |
| **Дене тәрбиесі**  **(2 жас)**  **Дене тәрбиесі**  **(3 жас)** | **Міндеттері:** негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; салауатты өмір салты туралы бастақы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.  **Негізгі қимылдар.**  Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру  **Жалпы дамытушы жаттығулар:**  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету.  **Жүру**:  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;  Шынықтыру шараларын жүргізу. Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.  Жануарлардың қимылдарына еліктеп, дене жаттығуларын орындау;  **Жалпы дамытушы жаттығулар:**.  Тура жолмен марш музыкасы ырғағымен жүруге, бұралаң жолмен жүгіруге, өзін-өзі айнауға жаттықтыру;  -10 см қашықтықа қойылған тақтайлармен жүруді үйрету,  -енеде жатқан тақтай үстімен еңбектеу дағдысын бекіту.  -тура жолмен марш музыкасы ырғағымен жүруге, бұралаң жолмен жүріруге, өзінен-өзі айналауға жаттықтыру,  едендегі тақтай үстімен еңбектеуге үйрету;  -екі аяқпен алға қарай секіру дағдығысын бекіту;  -педагогтің көрсетумен дамыту және сауықтыру жаттығуларын орындауға, қимылды ойындар ойнауға, ойын кезенде және жаттығу жасау көзінде жарақттанудан қорғануға үйрету.  -марш музыкасы ырғағымен жүруге, саптан бір-бір қатарға ауысып тұруға жаттықтыру,  -сол қолмен тік орналасқан нысанаға лақтыруды үйрету;  -10 см қашаықтықта еденге қойылған тақтайлармен жүру дағдысын бекіту;  - көрсетілген дамыту және сауықтыру жаттығуларын орыңдауға, қимыл ойындарын ойнауға, ойындар мен жаттығу орындау кезінде жарақтанудан сақтануға үйрету.  **Негізгі қимылдар:**  Саптан бір бір қатарға ауысып тұру. Колонна бойымен тура бағытта марш ырғағымен жүру. Педагог ізімен бұралаң жолмен жүгіру. Тоқтау. Аяқтарын ауыстырып, өздерін айналу .  Еңбектеу. Еденге тасталған тақтай үстімен еңбектеу. Қайталауы 2-3рет  Денсаулықты сақтау технологияларын қолдану арқылы ден жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын қалыптастыру; ептілік, шапшандық, қозғалыс үйлесімділіктерін, белсенділіктерін дамыту; дене шынықтыруға деген сүйіспеншілік арттыру.  Саптан бір бір қатарға ауысып тұру. Колонна бойымен тура бағытта марш ырғағымен жүру. Балалар бір бірінің артынан қатарға тұрады. Бірінші  бала поровоз, қалғандары вагондар. Тыс алу жаттығу : «ішке дем тарту, демді сыртқа шығару»  **Музыкалық-ырғақтық жаттығулар**:  Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында таныс дене жаттығуларын орындау.  **Спорттық жаттығулар**:  Тура бағытта жүру және жүгіру. Шағын топпен жүгіру, баяу жүру.  **Спорттық ойын элементтері**:  Кегль ойнауға үйрету. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылған доптарды лақтыру  **Дербес қимыл белсенділігі**:  Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**:  Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру.  **Мәдени- гигиеналық дағдылар**:  Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. |
| **Қазақ тілі (3 жас)** | **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.  Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және т.б.), кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. |
| **Сөйлеуді дамыту (2 жас)**  **Сөйлеуді дамыту (3 жас)** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  -дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білу;  Тілдің грамматикалық құрылымы  -сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру,  **Байланыстырып сөйлеу:**  -суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу;  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**.  Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап айтуға, дыбысын сөз ішінде анық айтуға үйрету. Дыбыстардың артикуляциялық позициясын дамыту. Отаныы, отбасын сүюге тәрбиелеу. Мейрімділікке, әдептілікке тәрбиелеу. Тазша баламен танысу. Отан отбасынан басталатыны туралы түсінік беру.  Қыс мезгілінің табиғи ерекшіліктерін меңгерте отырып тіл мәдинетін қалыптастыру . Қыс мезгілі, қысқы ойындар, қысқы табиғат, қысқы еңбек жайлы түсінік бере отырып сызбаша бойынша суреттің мазмұнын құрауға, сөздерді байланыстырып айтуға үйрету.  Шығармашылықты әңгіме құрастыруды жетілдіру. Картинадан нақты нысананы бөліп және оған ат қоя білуді, жұмбақ мазмұнын аша білуге үйрету. Монолог тілін дамыту; бөлініп алынған нысандарды сызба арқылы қосуды, олар жайында шығармашылықты әңгіме құрастыру дағдыларын қалыптастыру, зейіндерін, естерін, байқағыштықтарын, қиялдарын дамыту.  Жаңа жыл мейрамы туралы түсінік бере отырып, сөздік қорларын, байланыстырып сөйлеуін дамыту.  Шырша сөзін қатыстырып сөз тіркестері мен сөйлемдер құрастыру арқылы сөздік қорларын молайту. |
| **Көркем әдебиет**  **(2 жас)**  **Көркем әдебиет**  **( 3 жас)** | **Оқу, әңгімелеу.** Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.  **Мазмұндау.** Ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға**.**  **Оқу, әңгімелеу.** Кітаптарға қызығушылықты ояту.  Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.  Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.  **Мәнерлеп оқу**.  Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.  **Мазмұндау.** Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.  **Театрландырылған әрекет дағдыларын дамыту**. Бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. |
| **Сенсорика**  **(2 жас)**  **Математика негіздері (3 жас)** | **Міндеттері:** қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; 22 түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту; түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.  Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету  Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.  **Міндеттері:** Үлкен», «кіші» түсініктерін, заттарды биіктігі бойынша салыстыру.  Беттестіру және тұтастыру тәсілімен биіктігі бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыра білуді қалыптастыру, «үлкен», «кіші» түсініктерін нақтылау.  «Жуандығы бойынша екі бірдей және қарама-қарсы заттарды салыстыру.  Беттестіру және тұтастыру тәсілдерімен жуандығы бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру дағдыларын қалыптастыру.  «Екі бірдей және қарама-қарсы заттарды ені бойынша салыстыру»  Беттестіру және тұтастыру тәсілдері мен көру арқылы екі бірдей және қарама-қарсы заттарды ені бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.  «Өзіне қатысты кеңістік бағыттары: «оң жақта», «сол жақта», «оңға», «солға», «алдында», «артында», «алдынан», «артынан»  өзіне қатысты кеңістік бағыттарының алғашқы түсініктерін қалыптастыру. |
| **Құрастыру (2 жас)**  **Құрастыру (3 жас)** | **Құрылыс материалдарынан құрастыру:**  Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру  **Конструктор бөлшектерінен құрастыру:** Әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру  **Құрылыс материалдарынан құрастыру:**  Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, сызбаны қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалынан құрастыру  **Қағаздан құрастыру:**  Қағазды тікбұрышты парағын жартысынан бүктеп, бұрыштарды және қырларды біріктіру, детальдің негізгі түріне желімдеу.  **Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру:** Балаларды табиғи материалдардан түрлі заттар даярлауға баулу  **Конструктор бөлшектерінен құрастыру:** Конструктордан ойынға арналған ғимарат құрастыру дағдыларын қалыптастыру, бөлшектерді бекіту тәсілдері мен ғимарат жасау туралы білімдерін жетілдіру. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру**  **(2 жас)**  **Қоршаған ортамен таныстыру**  **(3 жас)** | **Табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту;** өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету; табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).  Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру, ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру;  құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.  **Заттық әлем**: Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу.  **Еңбекке баулу.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау.    **Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттары:** өлі табиғат нысандары- су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімдерін кеңейту  **Табиғаттағы маусымдық өзгерістер:** жазғы жәнекүзгі табиғатты, олардың қарапайым өзгерістерін бақылау дағдыларын дамыту;  **Өсімдіктер мен жануарлар әлемі:**  Балабақшаның ауласындағы және маңайдағы кейбір ағаштардың, бұталардың түрлері жайлы білімдерін қалыптастыру.  Үй жануарлары және жабайы аңдар, олардың сыртқы келбеті, қозғалуы, күз мезгіліндегі (сыртқы түрі, тіршілік ету ортасы, мекені, азығы,) қоректену тәсілдері және қысқы дайындығы туралы білімдерін кеңейту.  **Бала, оның отбасы, үйі:**  Баланың өзі және өзінің жағдайы туралы түсініктерін кеңейту. Өзін-өзі тануға ұмтылысын қолдау. Баланың туыстық қатынастарды түсінуіне ықпал ету.  **Заттық әлем:**       Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білу біліктерін жетілдіру.  **Еңбекке баулу.** Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.  **Менің -Отаным Қазақстан.** Қазақстан республикасының бас қаласы – Нұр-Сұлтан туралы білімдерін суреттерді, альбомдарды қолданып, қарастыру арқылы қалыптастыру.  **Жолда жүру ережелері:** Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргінші өтетін жол және жерасты өту) туралы білімдерін қалыптастыру. |
| **Сурет салу (2 жас )**  **Сурет салу (3 жас )** | **Заттық сурет салу.**  Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру:  1)көкөністер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу (шарлар, бұлт, күн).  Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.  **Сәндік сурет салу** Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.  **Заттық сурет салу**.  Көкөністер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу (шарлар, бұлт, күн);.  **Сәндік сурет салу**.  Ою-өрнектердi жазықтыққа орналастыру  Сюжеттік сурет салу  Карапайым табиғат құбылыстарын |
| **Мүсіндеу (2 жас)**  **Мүсіндеу (3 жас)** | **Заттық мүсіндеу:**  сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.  Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету  **Заттық мүсіндеу:** Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып,түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу.  **Сюжеттік мүсіндеу:** Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.  **Сәндік мүсіндеу:** Балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. |
| **Жапсыру (2 жас)**  **Жапсыру (3 жас)** | **Жапсыруға қызығушылықты ояту**. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.  **Сюжеттік жапсыру:** (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру  **Заттық жапсыру:** Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету.  **Сюжеттік жапсыру:** Күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру.  **Сәндік жапсыру:** Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. |
| **Музыка (2 жас)**  **Музыка (3 жас)** | ***Музыка тыңдау***  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру. Әннің мағынасын түсіну.  ***Ән айту***  Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар***  Қарапайым би қимылдарын орындау.  Қимылдарды заттармен: бубенмен, сылдырмақпен орындау.  Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру  ***Музыка тыңдау***  Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға  Әндерді тыңдауға үйрету.  ***Ән айту***  Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету  ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар***  Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету.  ***Балалар музыкалық аспаптарында ойнау*.**  Балаларды музыкалық аспаптармен: бубен, сылдырмақ сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік**

**оқу бағдарламасы негізінде**

**2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**МКҚК «Еркежан» бөбекжайы**

**Ортаңғы «Бөбектер» тобы (2 -3жастағы аралас) Қазан айы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері** |
| **Дене тәрбиесі**  **(2 жас)**  **Дене тәрбиесі**  **(3 жас)** | **Негізгі қимылдар:**  Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.  Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.  Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.  Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.  Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**  Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.  Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.  **Жалпы дамытушы жаттығулар:**.  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды  (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолға және иык белдеуiне, денеге, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындагы затты алдына әкелiп, екiншi колына ауыстыру; колдарын шапалақтау.  Допты бiр-бiрiне беру, аяқты өзіне қарай тарту, қалаш тәрiздi дөңгелету, отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен кұм салынған қапшықты алу, екi аяғымен секіру.  **Негізгі қимылдар:**  Белгiлi бiр тапсырмаларды орындау аркылы еркін жүру және жугiру дағдыларын калыптастыру: сапта бір-бірлеп, бiрiнiң артынан бiрi, тiзенi жоғары көтеріп жүру.  Белгiлi бiр тапсырмаларды орындау аркылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру:  Сапта бір-бірлеп, бiрiнiң артынан бірі, аяқтың ұшымен, кол мен аяк козгалыстарын үйлестіру  Екі аяқтап басты затқа тигiзе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға  карай жылжи отырып секіру.  Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр кашыктыкта алға карай жылжи отырып секіру.  Бір-бірінен 1,5-2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған калпында  допты домалату  Тура бағытта 4-6 метр арақашықтықта, жыланша еңбектеу.  Тепе-тендікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру  Сапка бiр-бiрден тұру.  Спорттык жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын калыптастыру  Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті |
| **Қазақ тілі**  **(3 жас)** | **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді үйрету. Шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, әңгімелеуге, жатқа айтып беруге машықтандыру.  Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. |
| **Сөйлеуді дамыту**  **(2 жас)**  **Сөйлеуді дамыту**  **(3 жас)** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**.  Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.  **Сөздік қор.**  Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.  Тілдің грамматикалық құрылымы.  Зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.  Байланыстырып сөйлеу:  Мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**.  Сөйлеудің дыбыстық мәдинеті балалар өз бетінше сөйлеуге үйрету;  үрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану аркылы сөзді корды байыту;  шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; артикуляциялык және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ыкпал ету;  казак халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; |
| **Көркем әдебиет**  **(2 жас)**  **Көркем әдебиет**  **(3 жас)** | **Кітаптарға қызығушылықты ояту.**  Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің  әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.  **Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.** Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.  **Оқу, әңгімелеу.**  Тақпақты асықпай, айқын айтуға үйрету. Тақпақты таңдап, мазмұнын түсіндіруге үйрету. Отбасы, Отан сөзінің мағнасын түсіндіру.  Өлең мазмұны бойынша сурет арқылы жауап беру. Шығарманы оқығанда мұқият тыңдап, сұрақтарға толық жауап беру.  Оку, әңгімелеу ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету.  Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау. |
| **Сенсорика**  **(2 жас)**  **Математика негіздері (3 жас)** | **Шама**  Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру.  Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру  «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.  **Сан біртекті заттардан топтар құрастыру және олардын бiреуiн бөліп көрсету**  Шама ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру;  Геометриялық пішіндер геометриялық пішіндердi тану және атау  Кеңiстiкте бағдарлау өзіне тікелей жақын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды сол жактақ он жаққа карай орналастыру.  Уақытты бағдарлау. тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, тун. |
| **Құрастыру**  **(2 жас)**  **Құрастыру**  **(3 жас)** | Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.  Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.  **Құрылыс материалдарынан құрастыру , әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден карапайым құрылыстар құрастыру;**  Тiрi және өлі табиғат құбылыстары туралы бiлiмдерiн калыптастыру.  Туған өлкенің кейбір өсiмдiктерi, көкөністері мен жемiстерi туралы карапайым түсініктерін қалыптастыру;  Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.  Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. |
| **Қоршаған ортамен таныстыру**  **( 2 жас)**  **Қоршаған ортамен таныстыру**  **(3 жас)** | **Заттық әлем:**  Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру.  Адамгершілікке баулу  Балаларда жақсы және жаман әрекеттер, қылықтар туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды интеллекті тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру.  **Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерiн қалыптастыру**  Туған өлкенің кейбір өсімдіктері, көкөністері мен жемiстерi туралы қарапайым  түсініктерін қалыптастыру;  Үй жануарлары мен олардың толдерi туралы білімдерін бекіту.  Менiн отбасым.  Отбасылык суреттерді қарауға және отбасы мүшелерi мен олардың әрекеттерін  атауға үйрету.  Көлік құралдарының түрлерімен таныстыру.  Балабақша, балабакша кызметкерлерi туралы ұғымдарын кеңейту  Балалар тұратын кала мен ауыл атауын атау. |
| **Сурет салу**  **(2 жас)**  **Сурет салу**  **(3 жас)** | **Заттық сурет салу.**  Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.  **Белгілі бір ережелерді орындау**: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.  **Сюжеттік сурет салу**  Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.  **Заттық сурет салу.**  Көкөністер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу,  дөңгелек пішінді заттардың суретін салу (шарлар, бұлт, күн);.  **Сәндік сурет салу.**  Ою-өрнектердi жазықтыққа орналастыру  Сюжеттік сурет салу  Карапайым табиғат құбылыстарын  **Заттык мүсіндеу:**  Сазбалшык, камыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу  тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлiк тағамдарын мусiндеу дағдыларын калыптастыру;  **Сюжеттік сурет салу**  Сазбалшык, камыр, ермексаз кесектерiнен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу  тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлiк тагамларын мусiндеу дағдыларын калыптастыру |
| **Мүсіндеу**  **( 2 жас)**  **Мүсіндеу**  **(3 жас)** | **Заттық мүсіндеу**:  Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).  Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.  Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету  **Заттық мүсіндеу:**  Сазбалшык, камыр, ермексаз кесектерінен белiп алу, денгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азык-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;  Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.  Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).  Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. |
| **Жапсыру**  **(2 жас)**  **Жапсыру**  **(3 жас)** | **Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету**  Бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау  Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.  Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.  **Шығармашылық ойлау, көзбен қабылдау, аппликация техникасында ұсақ бөлшектермен жұмыс жасау қабілеттерін жетілдіру.**  Өзіндік қасиетке, шыдамдылыққа және ұқыптылыққа тәрбилеу, дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау.  Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. |
| **Музыка**  **( 2 жас)**  **Музыка**  **(3 жас)** | **Музыка тыңдау**  Әннің мағынасын түсіну.  Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру.  ***Ән айту***  Музыкалық қабілетін дамыту. Әнді жеке және топпен айту.  Музыканы тыңдауға, әннің мағынасын түсінуге қалыптастыру.  Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту.  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар***  Музыка әуеніне сай қимыл жасауға дағдылану. Қарапайым би қимылдарын орындау.  Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету.  Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  Қимылдарды заттармен: бубенмен, сылдырмақпен және т.б. орындау.  Сылдырмақты ырғаққа сай сылдырлатып үйрену.  ***Музыка тыңдау***  Есту қабілетін дамыту. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (асатаяқ, сылдырмақ) дыбысталуын ажырата білуді үйрету.  Әндерді тыңдауға үйрету.  Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға.  ***Ән айту***  Әннің мәтін үйретіп, әуенге қосады. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету.  Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.  ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар***  Ырғақты сезіне аяқтарын топылдатуға, алға, артқа жүруге, қол ұстасып айналуға үйрету.  Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау Қазақ халқының би өнерімен таныстыру.Музыка әуеніне сай қимыл жасауға дағдылану.  ***Балалар музыкалық аспаптарында ойнау***.  Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, бубен, сылдырмақ сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік**

**оқу бағдарламасы негізінде**

**2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**МКҚК «Еркежан» бөбекжайы**

**Ортаңғы «Бөбектер» тобы (2 -3жастағы аралас) Қараша айы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері** |
| **Дене тәрбиесі**  **(2 жас)**  **Дене тәрбиесі**  **(3 жас)** | **Негізгі қимылдар:**  Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру.  Жалпы дамытушы жаттығулар  **Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:**  қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);  заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;  қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;  қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.  **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**  Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Жүру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқиың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20метр дейін) шағынтопқымыл топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағатты өзгертіп, шашырап , 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүгіруден жүгіруге және керсінше ауысу.  **Негізгі қимылдар:**  Спорттық жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру  Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.  **Спорттық жаттығулар**:  Тура бағытта жүру және жүгіру. Шағын топпен жүгіру, баяу жүру.  **Спорттық ойын элементтері**:  Кегль ойнауға үйрету. Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылған доптарды лақтыру  **Дербес қимыл белсенділігі**:  Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**:  Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жалаң аяқ жүру.  **Мәдени- гигиеналық дағдылар**:  Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. |
| **Қазақ тілі (3 жас)** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**   Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту. |
| **Сөйлеуді дамыту**  **(2 жас)**  **Сөйлеуді дамыту**  **(3 жас)** | **Сөздік қор.**  Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.  Байланыстырып сөйлеу:  Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және түсінікті жауап беру.  **Балалардың сөздік қорын:**  Ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз,көкөңіс пен жеміс, үй жануарлары менолардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдерін дамыту.  Шығармашылықты әңгіме құрастыруды жетілдіру. Картинадан нақты нысананы бөліп және оған ат қоя білуді, жұмбақ мазмұнын аша білуге үйрету. Монолог тілін дамыту; бөлініп алынған нысандарды сызба арқылы қосуды, олар жайында шығармашылықты әңгіме құрастыру дағдыларын қалыптастыру, зейіндерін, естерін, байқағыштықтарын, қиялдарын дамыту. |
| **Көркем әдебиет**  **(2 жас)**  **Көркем әдебиет**  **(3 жас)** | **Кітаптарға қызығушылықты ояту.**  Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.  Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.  Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.  Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.  Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.  **Оқу, әңгімелеу.**  Кітаптарға қызығушылықты ояту.  Арманың мазмұның түсіну және эмоциялы қабылдау, ойында кейіпкерлер бейнесін қарапайым түрде бейнелеу.  Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.  Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау. |
| **Сенсорика ( 2 жас)**  **Математика негіздері**  **(3 жас)** | **Жиын:**Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру.  **Шама**:Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа сөздерімен белгілеу.  **Геометриялық пішіндер:** Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.  **Жиын:** әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерді қалыптастыру;  **Шама:** ұзындығы және ені бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру  **Геометриялық пішіндер:** балаларды геометриялық пішіндерді (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш)  **Кеңістікте бағдарлау:** Өзінің дене бөліктерінің орналасуына қарай бағдарлай білуге үйрету  **Уақытты бағдарлау:** Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру. |
| **Құрастыру**  **(2 жас)**  **Құрастыру**  **(3 жас)** | **Ұжымдық құрылыс жасауға баулу**: алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.  Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.  **Құрастыру дағдыларын дамыту**: негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.  **Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.**  **Ұжымдық құрылыс жасауға баулу**: алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.  Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.  Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.  **Құрастыру дағдыларын дамыту**: негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. |
| **Қоршаған әлеммен таныстыру**  **(2 жас)**  **Қоршаған әлеммен таныстыру**  **(3 жас)** | **Заттық әлем:**  Қазақ халықының тұрмыс заттарымен таныстыру. Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру.  **Еңбекке баулу:**  Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.  **Заттық әлем**:  Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру. «Туған жердің ауа райын бақылайық» Ауа райындағы қарапайым өзгерістерді анықтай білуҚазақстан Республикасының рәміздерінің бірі-тумен таныстыру.Туған жердің ауа райындағы өзгерістерді анықтай білуге үйрету. Шартты белгілер бойынша жұмыс істей білу қабілетін дамыту. Табиғатқа қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  **Еңбекке баулу:**  Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. |
| **Сурет салу**  **(2 жас)**  **Сурет салу**  **(3 жас)** | **Сәндік сурет салу** :қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.  Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.  Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.  **Белгілі бір ережелерді орындау:** дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.  Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.  **Сюжеттік сурет салу:** қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа халықтардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.  **Сәндік сурет салу:** қазақ халқының және басқа халықтардың сәндік-қолданбалы өнер шығармаларымен таныстыру барысында эстетикалық қабылдауын дамыту.  Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. |
| **Мүсіндеу  (2 жас)**  **Мүсіндеу  (3 жас)** | **Сюжеттік мүсіндеу:** Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.  **Заттық мүсіндеу** :Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар және т.б.) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.  Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.  **Заттық мүсіндеу:** Ермексаздың, сазбалшықтың, қамырдың кесектерінен  түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу  **Сюжеттік мүсіндеу:** Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.  **Сәндік мүсіндеу:** Балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. |
| **Жапсыру  (2 жас)**  **Жапсыру  (3 жас)** | Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру.  **Сәндік жапсыру:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.  **Сюжеттік жапсыру:** Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.  Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдану. Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау  **Сюжеттік жапсыру:** барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру.  **Сәндік жапсыру:** Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді. |
| **Музыка  (2 жас)**  **Музыка  (3 жас)** | ***Музыка тыңдау***  Әннің мағынасын түсіну.  Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру. Тыныш және қатты дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (тыныш және көңілді әндер, пьесалар) ажырата білуге үйрету.  ***Ән айту***  Әннің сөздері мен жеке буындарын айтып үйренуді қимылмен үйлестіру.  Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту.  Әнді жеке және топпен айту.  Ересектермен бірге ән айтуға, мұғалімнің интонациясына еліктеуге үйрету.  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар***  Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету.  Қимылдарды заттармен: бубенмен, сылдырмақпен және т.б. орындау.  Қарапайым би қиылдарын орындауды үйреніңіз: бұрылыстар, қолдар «фонарьлар», қолдарынызды шапалақтау, аяқтарыңызды таптау, ақырын еңкеу.  Марш сипатын ырғақты жүріспен беру. Музыканың би сипатын қабылдауға үйрету. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  Қарапайым би қимылдарын орындау.  **Музыка тыңдау**  Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауғаүйрету.  Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (асатаяқ, сылдырмақ) дыбысталуын ажырата білуді үйрету.  әндерді тыңдауға үйрету.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.  Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету: динамика (қатты-тыныш), қарқын (жылдам-баяу), көңіл-күй (қайғылы, көңілді, жұмсақ)  **Ән айту**  Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.  Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның  диапазонында ән айтады  Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету.  Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.  **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**  Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру.  Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау  Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен**

**оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**

**2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**МКҚК «Еркежан» бөбекжайы**

**Ортаңғы «Бөбектер» тобы (2-3 жастағы аралас) Желтоқсан айы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері** |
| **Дене тәрбиесі**    **(2 жас)**  **Дене тәрбиесі**  **(3 жас)** | **Негізгі қимылдар**:  Кеудеге арналған жаттығулар:  допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;  солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);  аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);  аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).  **Қимылды ойындар**  Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету.  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолға және иық белдеуіне, денеге, аяққа арналған жаттығулар қолдарын жоғарыға және жанына көтеру, бір қолындағы затты алдына әкеліп, екінші қолына ауыстыру; қолдарын шапалақтау. Допты бір-біріне беру, аяқты өзіне қарай тарту, қалаш тәрізді дөңгелету, отырған, жатқан қалыпта екі аяқты созу, түрегеліп тұрған қалыптан солға, оңға, алға қарай еңкею. Отырып, аяқтың ішкі қырымен құм салынған қапшықты алу, екі аяғымен секіру.  **Негізгі қимылдар:**  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру  Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру  Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру  Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату  Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша еңбектеу  Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру  Сапқа бір-бірден тұру.  Спорттық жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру  Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Тыныс алу жаттығуларын жүргізу. |
| **Қазақ тілі**  **(3 жас)** | Таныс сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге уйрету.        Тілдің грамматикалық құрылымы        1) 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету;        2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.        Байланыстырып сөйлеу        Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді үйрету. Шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, әңгімелеуге, жатқа айтып беруге машықтандыру. |
| **Сөйлеуді дамыту**  **(2 жас)**  **Сөйлеуді дамыту**  **(3 жас)** | **Сөздік қор.**  Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.  **Байланыстырып сөйлеу:**  Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;  түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;  әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;  дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;  шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;  артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;  қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; |
| **Көркем әдебиет**  **(2 жас)**  **Көркем әдебиет)**  **( 3 жас)** | **Кітаптарға қызығушылықты ояту.**  Кітаптардағы суреттерді өзбетінше, басқа балалармен бірге қарауды үйрету.  Көрген суреттері бойынша өз ойын айтуды қалыптастыру.  Әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдау және түсіну.  Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.  **Оқу, әңгімелеу**  ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету.  Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. |
| **Сенсорика**  **(2 жас)**  **Математика негіздері**  **(3 жас)** | **Геометриялық фигуралар.**  Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.  **Шама.**  Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.  **Сан.**  біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету  **Шама.**  ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру;  Геометриялық пішіндер  геометриялық пішіндерді тану және атау  Кеңістікте бағдарлау  өзіне тікелей жақын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру.  Уақытты бағдарлау.  тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. |
| **Құрастыру**  **(2 жас)**  **Құрастыру**  **(3 жас)** | **Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау**: пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.  Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.  Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.  **Құрылыс материалдарынан құрастыру.**  әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру;  Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.  Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. |
| **Қоршаған әлеммен таныстыру**  **(2 жас)**  **Қоршаған әлеммен таныстыру**  **(3 жас)** | **Заттық әлем:**  Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету.  Көлік, байланыс құралдары  Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.  Менің Отаным - Қазақстан  Балалар тұратын қала мен ауыл, Қазақстан Республикасының астанасы, мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Қазақ халқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту.  Туған өлкенің кейбір өсімдіктері, көкөністері мен жемістері туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;  Менің отбасым.  Отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету  Көлік құралдарының түрлерімен таныстыру.  Балабақша, балабақша қызметкерлері туралы ұғымдарын кеңейту  Балалар тұратын қала мен ауыл атауын атау. |
| **Сурет салу**  **(2 жас)**  **Сурет салу**  **(3 жас)** | **Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету.**  Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету  Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына игеру.  Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білу.  Негізгі түстерді дұрыс атауды үйрету.  **Міндеттері:**Қиғаш сызықтарды (қысқа және ұзын) симметриялы орналастыра отырып шырша суретін салуға үйрету. Қылқаламның барлық қылымен сурет салу үйрету. Байқампаздықты, назарды, қимылдардың дәлдігін, қылқаламды еркін ұстауға дамыту.  **Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу**.  Суреттің сұлбасын көре білуге, бейнелейтін заттың сипатты белгілерін көрсету үшін сызытар түрін таңдауға үйрету; түрлі түсті қарындаштармен сурет салу техникасын бекіту. |
| **Мүсіндеу**  **(2 жас)**  **Мүсіндеу**  **(3 жас)** | **Сәндік мүсіндеу:** Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар және т.б.) таныстыру.Ермексазбен мүсіндеуге деген қызығушылықты бойға сіңдіру; әшекей заттарды дағдысын қалыптастыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. Түс пен пішінді бейнелі қабылдай отырып, ұсынылған сұлбаны безендіру үйрету: қысымның күшін бақылау, бөліп алу мен домалақтау тәсілдерін бекіту; негізгі түстердің атауы, майлық пен тақтайшаны пайдалана білуді үйрету.  Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.  **Сәндік мүсіндеу:** Шырша сұлбасын суреті шекараынан шықпай нүктелері мен саусақ ізінің таңбасымен әрлеуге үйрету; дәстүрлі емес сурет салу техникаларына қызығушылық, негізгі түстердің атауларына білуді бекіту. Қолдың ұсақ бұлшықеттерін дамыту; кескіннің бүкіл бетіне мүсіндеу элементтерін дұрыс орналастыра білуді, қиялды дамыту.  Өз бетінше, шығармашылық жұмысқа деген ынтаны тәрбиелеу. |
| **Жапсыру**  **(2 жас)**  **Жапсыру**  **(3 жас)** | **Желімдеудің техникасын үйрету**: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.  Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау.  Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.  **Сюжеттік жапсыру:** барынша күрделі заттарды, жануарлар пішінін бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру.  **Сәндік жапсыру:** Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді  Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау.  Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу. |
| **Музыка**  **(2 жас)**  **Музыка**  **(3 жас)** | ***Музыка тыңдау***  Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.  ***Ән айту***  Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердіңсозылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар***  Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету  Қимылдарды заттармен: бубенмен, сылдырмақпен және т.б. орындау.  Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу.  **Музыка тыңдау**  Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.  Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (сылдырмақ, металлофон, маракас, асатаяқ) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.  **Ән айту**  Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.  Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.  Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).  **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**  Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.  Қазақ халқының би өнерімен таныстыру.  Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету.  Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау  Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.  Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.Балаларды музыкалық аспаптармен: асатаяқ, металлофон, сыбызғы, бубен, сылдырмақ сондай-ақ олардың |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік**

**оқу бағдарламасы негізінде**

**2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**МКҚК «Еркежан» бөбекжайы**

**Ортаңғы «Бөбектер» тобы (2 -3жастағы аралас) Қантар айы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері** |
| **Дене тәрбиесі**  **(2 жас)**  **Дене тәрбиесі**  **(3 жас)** | **Аяққа арналған жаттығулар:**  аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;  қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;  отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.  **Спорттық жаттығулар**:  Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау;  Салауатты өмір салтын қалыптастыру.  Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру**.**  Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Денсаулықты сақтау технологияларын қолдану арқылы дене жааттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; қозғалыс үйлесімдіктерін, белсенделіктерін дамыту; ептілік пен шапшандыққа, дене шынықтыруға деген сүйіспеншіліктерін арттыру.  Саптан қатарға қайта тұру, биік емес төбешіктің айналасында колоннамен жүру. Тауға ығу және таудан түсу. Бұралаң жолмен әртүрлі бағытта жүгіру. Тыныс алды қалпына келтіре жүгіру. Шеңбер бойын қайта тұру.  Еденде тік орналасқан шығыршықпен еңбектеу. Көлденең бағытта лақтыру.  Әр түрлі дене шынықтыру жаттығулары арқылы дене тәрбиесі сабақтарына қызығушылықтарын арттыру; қозғалыс үйлесімділіктерін, белсенділіктерін дамыту; ептілікке, шапшаңдыққа, дене шынықтыруға деген сүйіспеншілік арттыру.  **Негізгі қимылдар:**Педагогтің соңынан қатарда ойыншықты айналып,бұралаң жолмен, тапсырмаларды орындай отырып, әртүрлі бағытта жүру мен жүгіру дағдыларын дамыту; тыныс алу қалпына келтіре отырып жүру.  Педагогтің соңынан қатарда ойыншықты айналып, бұралаң жолмен, тапсырмаларды орындай отырып, тыныс алуды қалпына келтіре отырып жүру және жүгіру дағдыларын дамыту;  Педгог соңынан бір бір қатарда тапсырмаларды орындай отырып, тік бағытта және бұралаң жолмен жүру және жүргіру дағдыларын дамыту; заттарды айналып жүру;  Гемнастикалық сатыға шығып, одан түсіруді үйрену, еденге тігінен орналасқан шеңберге еңбектеу дағдысын бекіту, қимылды ойынын ойнауды жетілдіру. |
| **Қазақ тілі (3 жас)** | **Тілдің грамматикалық құрылымы**        1) берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету;        2) байланыстырып сөйлеу;        3) жай сөйлем құруға машықтандыру;        4) қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім?, Бұл не?);        5) шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді, жатқа айтып беру дағдыларын қалыптастыру |
| **Сөйлеуді дамыту**  **(2 жас)**  **Сөйлеуді дамыту**  **(3 жас)** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**.  Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы:**  Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.  Келген қонақпен тілдік қарым қатынасқа түсе білуге үйрету, шағын тақпақ арқылы отбасына деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Қыс мезгілінің табиғи ерекшеліктерін меңгерте отырып тіл мәдениетін қалыптастыру.  **Бәләм беру міндеті**:Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап айтуға, дыбысын сөз ішінде анық айтуға үйрету. Қыс мезгілі, қысқы ойындар, қысқы табиғат, қысқы еңбек жайлы түсінік бере отырып сызба бойынша суреттің мазмұнын құруға, сөздерді байланыстырып айтуға үйртеу. Картинидан нақты нысананы бөліп алуды және оған ат қоя білуді, жұмбақ мазмұнын аша білуге үйрету. Шырша сөзін қатыстырып сөз теркестері мен сөйлемдер құрастыру арқылы сөздік қорларын молайту.  **Дамыту міндеті**:Дыбыстардың артикулияциялық позициясын дамыту. Танымдық, шығармашылық қасиеттерін, тілін, сөздік қорын дамыту.Монолог тілін дамыту; бөлініп алынған нысандарды сызба арқылы қосуды, олар жайында шығармашлықты әңгіме құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Дауыс және артикуляциялық аппарттарын дамыту.  **Тәрбие міндеті:**Отаның отбасын сүюге тәрбиелеу. імділікке, әдептілікке тәрбиелеу. Табиғатқа, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілігін арттыру. Шыдамдылыққа тәрбелеу. Достыққа, бір бірін тыңдацуға, мейрімділікке тәрбиелеу. Әр мерекенің ерекшіліктерін көре білуге. |
| **Көркем әдебиет**  **(2 жас)**  **Көркем әдебиет**  **(3 жас)** | **Кітаптарға қызығушылықты ояту.**  Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.  Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.  **Білім беру міндеті:**Әңгіме бойынша сурет арқылы жауап беруге үйрету. Әнгіменің мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.  **Дамыту міндеті:** Табиғат құбылысын түсіндіре отырып, балаларды байланыстырып сөйлеуге жаттықтыру, тілін дамыту. Диаолог сөздерді мәнеріне келтіре айту дағдысын қалыптастыру.  **Тәрбие міндеті:**Табиғатты аялауға тәрбилеу. Құстарға аяушылық сезімін ояту.  Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. |
| **Сенсорика (2 жас)**  **Математика негіздері (3 жас)** | **Кеңістікті бағдарлау.**  Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.  Геометриялық фигуралар.  Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.  **Міндеттері:**  үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды; қимылдарды, қолдың ұсақ моторикасын үйлестіру дағдыларын меңгерген; ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табады; түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады;  **Міндеттері:**  ОМ «көп», «біреу» «бір бірден», «бірде біреуі жоқ» түсініктерін; «екі», «үш» , «төрт» сандық түсініктерді бекіту. Геометриялық пішіндер білімін, геометриялық пішіндерден гүлдер мен өсімдіктерді құрай білуді нақтылау.  Бірдей заттарды ұзындығын, ені биіктігі және жуандығы бойынша салыстыру икемділігін бекіту, осы өлшемдердің түсінігін білдіретін сөздерді жинау.  Екі тең емес заттар тобын жүйелі беттестіру тәсілі мен салыстырунегізінде салыстыра білуді үйрету. Геометриялық пішіндер білімін нақтылау.  Геометирялық пішіндер білімін бекіту (үшбұрыш, шеңбер, шаршы) Заттардың көлемін тануды үйрету, салыстыру нәтижеесін сөзбен айту: үлкен,кішірек, кішкентай.  Тәулек бөліктері (таңертен, күн, кеш, түн) мен жылдың қарам қарсы мезгідлері (қыс ,жаз) туралы түсініктерді нақтылау. |
| **Құрастыру (2 жас)**  **Құрастыру (3 жас)** | **Міндеттрі:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.  Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.  Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.  **Міндеттері:** БМ Заттарға ерекще көңіл бөле отырып, құрлыс бөлшектерінен пойыз құрастыру, жалғастыру, үстіне салу сияқты құрылыс тәсілдерін пысықтау. Тіректер мен бөгендер сала білуге үйрету.  Тірі табиғаттағы өзгерістер жайлы көзқарасын кеңейту; құрғақ және дымқыл қағаздардың қасиеттері жайындабілімді пысықтау. Қағаз беттерін тең бөлудіүйрету, ақ түсті дымқыл қағаз беттерін көлемді үлкен пішінге өзгерту. Өзінінің іс әрекетін тәрбиешінің әрекетімен қиыстырып, гүлдер жайлы білім пысықтау.  Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. |
| **Қоршаған әлеммен таныстыру**  **(2 жас)**  **Қоршаған әлеммен таныстыру**  **(3 жас)** | **Еңбекке баулу**  Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу.  Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу.  Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.  Өсімдіктер әлемі  Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көкөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану.  **Заттық әлем.** Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу.  **Білім беру міндеті:**Балаларға табиғаттағы қауіпсіздік ережелердеі сақтай білудің жолдарын үйрету. Әр жыл мезгіліне тән табиғат құбылыстардық ерекшілігі жайлы қарапайым түсінік қалаптастыру  **Дамыту міндеті:**Табиғат аясында өзін өзі ұстай білу мәдениетін қалыптастыру. Табиғат құбылыстарының ерекшілігін бақылап, ажырата білу қабілетін дамыту.  **Тәрбие міндеті:** Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.Табиғат құбылыстарының ерекішіліктеріне деген қызығушылық сезімдерін ояту.  **Заттық әлем**. Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру. |
| **Сурет салу (2 жас)**  **Сурет салу (3 жас)** | **Міндеттері**: Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көкөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.  Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.  **Міндеттері:**Қиғаш сызықтарды (қысқа және ұзын) симметриялы орналастыра отырып шырша суретін салуға үйрету. Қылқаламның барлық қылымен сурет салу үйрету. Байқампаздықты, назарды, қимылдардың дәлдігін, қылқаламды еркін ұстауға дамыту.  Суреттің сұлбасын көре білуге, бейнелейтін заттың сипатты белгілерін көрсету үшін сызытар түрін таңдауға үйрету; түрлі түсті қарындаштармен сурет салу техникасын бекіту.  Поролон көмегімен (түрту арқылы) қардың борпыдақ құрылысын көрсетуге үйрету; қағаз бетін толық пайдалана отырып суретті түсіру; қардың қасиеттері мен маусымдық құбылыстарды бекіту.  Бұйымның шеттеріне симметиялық суреттерді сала отыры, түкбұрышты пішінді заттарды әрлеуге үйрету; нүктелерден, тік және толқынды сызықтардан симметриялы өрнектер сала білу, негізігі түстерді білуді бекіту. Акварельмен жұмыс істеу дағдыларын, қолдың майда бұлшық еттерін дамыту. |
| **Мүсіндеу (2 жас)**  **Мүсіндеу (3 жас)** | **Сәндік мүсіндеу**: Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.  **Міндеттері**: Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.  Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).  Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.  **Сәндік мүсіндеу**: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.  **Міндеттері:**Алақанның тік қозғалаыстары арқылы «шұжық » (цилиндр пішіні) есуге үйретуді жалғастыру, «созу» тәсілімен танысу. Ермексаздың қасеиеттерін , мүсіндеуге арналған тақтайша мен матадан жасалған майлықты қажеттілігіне орвй пайдалана білуді бекіту. Екі қол мен үйлесімді жұмыс істеу дағдыларын, ермексазбен жұмыс істеуді (жұмсарту, қажетті пішін беру) дамыту.  Ұқыптылыққа, шыдамдылыққы, танымдық қызығушылыққа тәрбиелеу. |
| **Жапсыру (2 жас)**  **Жапсыру (3 жас)** | **Міндеттері**:Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.  Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау.  Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.  **Міндеттері:** Желімді заттың бетіне жағуды, сұлбаны ақырын аударуды, бөлшекті ортасынан шеттеріне дейін тігістеп жапсырмалы беттерді қойып басуды үйрету; аппликацияға қажетті құралдарды дұрыс пайланауды бекіту. Зейінді, қолдың кіші моторикасын, бөлшектің бетке және артқы жағын ажырата білуді жетілдіру. |
| **Музыка ( 2 жас)**  **Музыка ( 3 жас)** | **Музыка тыңдау**  Музыкалық шығармалардың сипатын ажырата білуге үйрету (баяу және көңілді әндер).  Музыкаға эмоционалды жауап беру дағдысын қалыптастыру.  **Ән айту**  Мұғалімнің интонациясына, ұзақ дыбысқа еліктей отырып, жеке буындар мен ән сөздерін ән айтуға, әнде сөз тіркестерін айтуға үйрету  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**  Музыкаға әр түрлі кейіпкерлердің қимылдарын орындауға, қарапайым би қимылдарын орындауға үйрету.Ересектер көрсеткен қимылдарды қайталау дағдысын жетілдіру (қолды шапалақтау, аяқпен басу, қолды айналдыру).  **Музыка тыңдау**  Музыканың үш жанрын білуге және тануға үйрету: ән айту, шеру және би.  Тыңдау ынтасын тәрбиелеу, ширақ және сабырлы сипатын қимыл арқылы көрсету, төмен және жоғары дыбыстарды есту, сезіну.  **Ән айту**  Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз «ре-ля» бірінші октава диапазонында ән айтуды үйрету.Барлығымен бірге әнді бастауға және аяқтауға үйрету. Әннің сөздерін дұрыс және анық айтуға, оның мінезін жеткізуге үйрету (көңілді, қайғылы, ойнақы, әуезді).  **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**  Қазақ халқының қарапайым би қимылдарын білуге үйрету. Музыкалық кіріспеден кейін өз бетінше қимылдар жасауға, ойындарда таныс би қимылдарын қайталауға үйрету  Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.  Музыкалық аспаптарды білуге, оларды ойнауға үйрету |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен**

**оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**

**2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**МКҚК «Еркежан» бөбекжайы**

**Ортаңғы «Бөбектер» тобы (2-3 жастағы аралас) Ақпан айы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері** |
| **Дене тәрбиесі**  **(2 жас)**  **Дене тәрбиесі**  **(3 жас)** | **Дербес қимыл белсенділігі**  Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу.  Салауатты өмір салтын қалыптастыру.  Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері және т.б.) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар және т. б.) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.  Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.  **Міндеттері:** негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.  **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Педагогтің соңынан бір бір қатарда тапсырмаларды орындай отырып, тік бағытта және бұралаң жолмен жүру және жүгіру дағдыларын дамыту; заттарды айналып жүру;  Көлден жазықтықта лақтыру білуді үйрету;  Бір аяқтан екінші аяққа секіру техникасын бекіту;  Педагогтің соңынан бір бір қатарда жүру және жүгіру дағдыларын дамыту; қимылды ойындарды қозғалысты дамыту үшін ойнау;  Еденге тігінен орналасқан шеңберге еңбектеуді үйрену;  Көлдденен жазықтықта лақтыра білу дағдысын бекіту.  **Негізгі қимылдар:**Педагогтің соңынан бір бір қатарда жүру дағдыларын жетілдіру;заттарды айналып өтіп, қисық жлдармен жүгіру, бір орында айналып жүгіру дағдысын бекіту;  Артқа адымдап жүгіру үйрету; Тегіс жолмен жүргенде тепе тендік сақтауды бекіту. Көрсетуге бағытталған сауықтыру жаттығулары мен қолдарына заттар ұстап орындайтын жалпы дамытушы жаттығуларды жасауды үйрету; ойын ережесін сақтай отырып, «Кесек қар» қимылды ойынны ойнау.  Педагогтің соңынан бір бір қатарда жүру дағдыларын жетілдіру; заттарды айналып өтіп ,қисық жолдармен жүгіру, бір орында жүру дағдысын бекіту. Жылдам қарқында жүгіруді үйрету. Артқа адымдап жүру дағдысын бекіту. Көрсетуге бағытталған сауықтыру жатттығулары мен қолдарына заттар ұстап орындайтын жалпы дамыту жаттығуларды орындауды үйрену; ойын ережесін сақтай отырып, «Кесек қар» қимылды ойынын ойнау |
| **Қазақ тілі (3 жас)** | **Тілдің грамматикалық құрылымы**.  Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.  Байланыстырып сөйлеу.        Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру |
| **Сөйлеуді дамыту**  **( 2 жас)**  **Сөйлеуді дамыту**  **( 3 жас)** | **Тілдің грамматикалық құрылымы:**  Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.  Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.  **Білім беру міндеті**:Теледидардан алған түсініктерін тілмен жеткізе білуге үйрету.  Балалардың артикуляциялық аппараттарын жетілдіру.  **Дамыту міндеті**:Байланыстырып сөйлей білу қабілетін дамыту.  Ұй құстарына қамқорлық жасауға үйрету.  Көліктердің түрлері туралы білімдереін арттыру.Тақырыпа сәйкес сөздік қорларын байыту.  **Тәрбие міндеті:**Қанбақ шалға көмектесу арқылы мейрімділікке, қайрымдылыққа тәрбиелеу.  Балалардың сөздік қорларына, байланыстырып сқйлеуін дамыту. Ұқыпытылыққа тәрбиелеу. Үй құстары, олардың беретін пайдасы жайлы білімдерін толтыру. |
| **Көркем әдебиет**  **(2 жас)**  **Көркем әдебиет**  **(3 жас)** | **Кітаптарға қызығушылықты ояту.**  Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.  Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.  **Білім беру міндеті:** Есте сақтауы бойынша мазмұндап айтуға үйрету. Ертегі мазмұнын дұрыс түсініп, тыңдай білу қабілетерін үйрету.  **Дамыту міндеті:** Балалардың көркем сөзге деген ынталарын дамыту. Кейіпкер бейнесін смодау, мәнерлі дауыс ырғағы арқылы сқйлеу көркемдігі мен орындау қабілеттерін қалыптастыру.  Кейіпкерлердің сөздерін мәнеріне келтіріп айта білуге дағдыландыру.  **Тәрбие міндеті:** Ақпарат құралдарын күтіп ұстауға тәрбиелеу.  Үй құстарын қрғауға, қамқор болуға тәрбилеу.  Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету |
| **Сенсорика (2 жас)**  **Математика негіздері (3 жас)** | Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.  Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.  Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.  Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.  **Міндеттері:**  ОМ. Екі тең емес заттар тобын жүйелі беттестіру тәсілі мен салыстыру негізінде салыстыра білуді үйрету. Геметриялық пішіндер білімін нақтылау. Заттың бейнесің құрастырып, геометриялық пішіндерді орналастыру білуді жетілдіру.  Заттардың көлемін «кең тар», «ұзын қысқа» , «биік аласа» , «жуан жінішіке» сөздермен көрсетуді үйрету.  ДМ. Зейінді, логикалық ойнауды, үлестірмелі материал.  ТМ Сабақ мазмұнына деген қызығушылық тудыру, білуге құмарлықпен белсенділікке тәрбиелеу.  ОМ Өз айналанда кеңістікте бағдарлау дағдыларын, гометриялық пішіндерді білу, заттарды санын 4 бойынша анықтауды бекіту;еңістіке орналастыру заттарды беттестіру және тұтастыру тәсілімен көлемі мен саны бойынша салыстыру. |
| **Құрастыру (2 жас)**  **Құрастыру (3 жас)** | **Міндеттері**: Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.  Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.  **Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.**  Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.  **Міндеттері:** Тірі табиғаттағы өзгерістер жайлы көзқарасын кеңейту; құрғақ және дымқыл қағаздарын қасиеттері жайында білімді пысықтау. Қағаз беттерін тең бөлуді үйрету, ақ түсті дымқыл қағаз беттерін көлемді үлкен пішінде өзгерту . Өзінің іс әрекетін тәрбиешеігің әрекетімен қиыстырып, гүлдер жайлы білімін пысықтау.  ДМ. Зейін мен түсті ажырату, ұсақ қол моторикасын дамыту.  ТМ. Қыс табиғатының әдемілігіне деген қуаныш сеімін тудыру, өз бетінше әрекет жасауды үйрету.  БМ. Қаттарға ерекше көңіл бөле отырып, құрылыс бөлшектерінінен пойыз құрастыру, жалғастыру, үстіне салу сияқты құрылыс тәсілдерін пысықтау.  БМ. Заттарға ерекше көңіл бөле отырып, құрылыс бөлшектерінен пойыз құрастыру, жалғастыру, үстіне салу сияқты құырылыс тәсілдерін пысықтау. Тіректер мен бгендер сала білуге үйрету.  ДМ. Ой өрісін дамыту, кеңестіктік бағдарлау, қиялын дамыту.  Тм Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, үлгі бойынша құрастыру, құрастыруға деген неитін тудыру. |
| **Қоршаған әлеммен таныстыру ( 2 жас)**  **Қоршаған әлеммен таныстыру**  **( 2 жас)** | **Еңбекке баулу**  Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу.  Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу.  Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.  **Өсімдіктер әлемі**  Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көкөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану.  **Білім беру міндеті:**Құстардың қысқы тіршілігі, табиғатқа келтіретін пайдасы туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру.  Туған жердің ауа райыдағы өзгерістерді анықтай білуге үйрету.  **Дамыту міндеті:**Шартты белгілер бойынша жұмыс істей білу қабілеттерін дамыту. ҚҰстардың тіршілігіне болатын өзгерістерді түсіндіре отырып, салыстыра білу қабілетін дамыту.  **Тәрбие міндеті:** Тәрбие қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.  **Еңбекке баулу.**  Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. |
| **Сурет салу (2 жас)**  **Сурет салу (3 жас)** | **Міндеттері**: Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көкөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.  Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.  **Міндеттері:**Қысқы табиғат сұлулығына көңіл күймен жауап беруге, дақтар мен бояларды біркелкі жағуға үйрету; гуаждалған қағазды бояуға матыруды, сурептті қағаз бетуне толық орналастыра білуді бекіту. Қиялды гуашьпен жұмыс істеу дағдысын, қол күшін есептеуге дамыту. Эстетикалық тағамға, сурет салуға құштарлыққа тәрбиелеу.  Зат пішінін қайталай отырып, , дөңгелек пішінді заттарды бейнелеуге, бояуға үйрету. Тік сызықтарды сызу. Бояуды ауыстырғаннан кейін қылқаламды жуып отыруды білуді бекіту. Өз бетінші бояулар түстерін таңдауды , қылқаламмен сурет сала білуді дамыту.  Қолғапты өқрнектеуге үйрету; бояуға батыра отырып ырғақты бояуды, штрихты, сызықтарды қылқпаламмен жағу.  Бояуды ауыстырғаннан кейін қылқаламды жуып отыруды білуді бекіту.  Назарды байқампаздық және қимылдардың дәлдігін дамыту. |
| **Мүсіндеу  (2 жас)**  **Мүсіндеу  (3 жас)** | **Мінеттері:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.  Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).  Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.  Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа 25 арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу  **Міндеттері:**Қоршаған заттардан геометриялық пішіндерді тану, әртүрлі көлемдегі қарама қарсы қаттарды ажырата білу, салыстыру, суретті ұсақ бөлщетермен тотыру, бөлшектерді бір бірімен байланыстыруды үйрету. Дөңгелек пішіндерді шиыршықтау біліктерін бекіту.  Көзбен қабылдау, көзбен шамалау, назарын дамытуға септігін тигізу.  Жеке жұмыстарды ұжымдық компзицияға біріктіруге ынталылық тануға, жұмыста табиғи материалды пайдалануға тәрбилеу.  Ермексазды түрлі түсті иілгіш материал ретінде таныстыруды жалғастыру, бір қлдың саусақтарымен домалату қозғалаыстар арқылы кішкене дөңгелек пішіндерді ваю қабілеттерін бекіту. Қолдың ұсақмторикасын дамыту, тақтайшаны, майлықты пайдалануды үйрету. Танымдық қызығушылықты, мүсіндеуге деген қызығушылық, ұжымдық әрекеттерге қатысуға деген ынтаны тәрбиелеу. |
| **Жапсыру  (2 жас)**  **Жапсыру  (3 жас)** | Міндеттері: Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.  Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау.  Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.  **Міндеттері:** Бейнеленетін заттың түсіне сәйкес бөлшектерді жинап, дайын пішіндерді жабыстыруды үйрету. Шеңбер геометриялық пішінін пысықтау, майлық пен желімді қолдануды, қағаздың қасиеттерін үйрету. Қолдардың ұсақ моторикасын дамыту.  Бөлшектерді көлемі бойынша салыстыруды, кіші бөлшекті үлкен бөлшектің үстіне орналастырып жабыстыруды үйрету; шаршы геометриялық пішінін бекіту.  Көз мөлшерімен шамалауды, зейін қоюды, кеңістікте және қағаз бетінде дұрыс бейімдеуді жетілдіру. Мақсатылыққа және жұмысты соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу. |
| **Музыка (2 жас)**  **Музыка (3 жас)** | ***Музыка тыңдау***  Музыкаға эмоционалды жауап беру дағдысын қалыптастыру.  Музыкалық шығармалардың сипатын ажырата білуге үйрету (баяу және көңілді әндер).  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.  ***Ән айту***  Мұғалімнің интонациясына, ұзақ дыбысқа еліктей отырып, жеке буындар мен ән сөздерін ән айтуға, әнде сөз тіркестерін айтуға үйрету.  Қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білуге үйретуді жалғастыру.  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар***  Ересектер көрсеткен қимылдарды қайталау дағдысын жетілдіру (қолды шапалақтау, аяқпен басу, қолды айналдыру). Музыкаға әр түрлі кейіпкерлердің қимылдарын орындауға, қарапайым би қимылдарын орындауға үйрету.Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.  **Музыка тыңдау**  Тыңдау ынтасын тәрбиелеу, ширақ және сабырлы сипатын қимыл арқылы көрсету, төмен және жоғары дыбыстарды есту, сезіну.  Музыканың үш жанрын білуге және тануға үйрету: ән айту, шеру және би.  Музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауға үйрету. Музыка жанрлары: ән мен маршты, биді таныстыруды жалғастыру.  **Ән айту**  Әннің сөздерін дұрыс және анық айтуға, оның мінезін жеткізуге үйрету (көңілді, қайғылы, ойнақы, әуезді). Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз «ре-ля» бірінші октава диапазонында ән айтуды үйрету.Барлығымен бірге әнді бастауға және аяқтауға үйрету, барлығымен бір қарқында әнді таза айтуды үйрету.  **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**  Музыкалық кіріспеден кейін өз бетінше қимылдар жасауға, ойындарда таныс би қимылдарын қайталауға үйрету.Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау. Қазақ халқының қарапайым би қимылдарын білуге үйрету.  Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.  Музыкалық аспаптарды білуге, оларды ойнауға үйрету. Балаларды музыкалық аспаптармен: металлафон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру және ойнауды үйрену. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік**

**оқу бағдарламасы негізінде**

**2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**МКҚК «Еркежан» бөбекжайы**

**Ортаңғы «Бөбектер» тобы (2 -3жастағы аралас) Наурыз айы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері** |
| **Дене тәрбиесі**  **(2 жас)**  **Дене тәрбиесі**  **(3 жас)** | **Спорттық жаттығулар:**  Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;  Жалпы дамытушы жаттығулар  Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:  қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);  заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;  қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;  қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.  **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**  Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру.  Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Саптан қатарға бір-бірден қайта тұру. Бытырап жүгіру тапсырмасын оындай отырып, сапта жалғыз жүру, бытырап жүру.  Саптан шеңбер бойын қайта тұру, тапсырманы орындай отырып, бірінен кейін бірі шеңбер бойымен жүру; бытырап жүгіру.  Саптан қатарға бірі-бірден қайта тұру. Аялдай отырып, тапсырманы орындай жүріп жеке-жеке сапта аяқтың ұшымен жүру, бұралаң жолмен жүгіру. Бытырап жүгіру.  Саптан шеңбер бойын қайта тұру, тапсырыманы орындай отырып, бірінен кейін бірі шеңбер бойымен жүру.  **Негізгі қимылдар:** қырлы тақтайда жүру, табанға массаж жасау, дене жаттығуларын орындау барасында сақ болу.  Майтабанның алдын алу, табанға массаж жасау, дене жаттығуларын орындау барысында сақ болу.  «Мұрынмен тыныс алу », суық тиюдің алдын алу, дене жаттығуларын оындау барасында сақ болу. |
| **Қазақ тілі (3 жас)** | **Дағдыларды қалыптастыру**:        1) өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі);        2) өзінің отбасы туралы айту;        3) айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсіз бе?; Сау болыңыз; Рахмет және т.б.);        4) Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруға үйрету.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**.  Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. |
| **Сөйлеуді дамыту**  **(2 жас)**  **Сөйлеуді дамыту**  **(3 жас)** | **Сөздік қор**.  Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.  Байланыстырып сөйлеу:  Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және түсінікті жауап беру.  **Білім беру міндеті**: аналар мерекесі жпйлы білімдерін толықтыру, сөйлем құрау іскерлітерін арттыру. Балаларға наурыз мерекесі туралы түсінік беру. Тәрбиешінің сұрақтарына толық жауап беруге, шартты белгілерді образдардан сәкестендіре білуге үйрету.  **Дамыту міндеті:**алған білімдерін тәжірибеде қолдану моторикасын дамыту; тілдік қарым-қатынасқа түсе отырып, бар білімдерін іс жүзінде қолдана білу ұабілеттерін дамыту; шығармашылық, байқағаштық қабілеттерін дамыту.Ұлттық салт-дәстүрді үйрете отырып, тілдік қорын, ой-өрісін дамыту. Байланыстырып сөйлеу қабілеттерін, ой-әрекетін дамыту.  **Тәрбие міндеті**: балаларды іс-әрекет арқылы адамгершілікке, инабатылыққа тәрбилеу. Табиғатқа деген сүйіспеншілік тәрбиелеу. Балаларды қазақ ұлттық мерекесін құрметтеуге, қастерлеуге тәрбилелеу.  Халық ертегілерін тыңдай білуге, табиғаттың бір бөлігі –жануарларды қамқорлыққа алуға тәрбиелеу. |
| **Көркем әдебиет**  **(2 жас)**  **Көркем әдебиет**  **(3 жас)** | **Кітаптарға қызығушылықты ояту.**  Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.  Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.  Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.  **Білім беру міндеті**: Әңгіменің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап алу. Наурыз мерекесі туралы түсініктерін бекіту.  **Дамыту міндеті**: Есте сақтау қабілетін дамыту. Халықымыздың салт-дәстүріне қызығушылықтарын артыра отыры, баланың есте сақтау қабілетін және сөздік қорларын дамытып байланыстырып сөйлеуге дамыту.  **Тәрбие міндеті**: Анағадеген сыйластық, қамқорлық сезімге тәрбилиеу. Балаларды ұлттық дәстүрге тәрбиелеу.  Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес 54 тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. |
| **Сенсорика (2 жас)**  **Математика негіздері (3 жас)** | **Шама**  Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа сөздерімен белгілеу.  **Геометриялық фигуралар.** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.  **Міндеттері:**  Беттестіру және тұтастыру тәсілдерін қолданып, қатар-қатар орналасқан екі заттар тобы арасында теңдік және теңсіздік орната білуді қалыптастыру. Ораналасқан теңдік және теңсіздік орнатуды үйрету; зат есімді сан есіммен үйлестіре отырып, «артық», «кем», «бірдей»,сөздерін сөйлеуде қолдану.  Баллаарға геометриялық пішіндерге сай келетін заттарды қоршаған әлем мен суреттерден табуды үйрету, оларды қоршаған әлем мен ертегілердегі заттармен салыстыру: шаршы-орындық, шеңбер-бауырсақ, үш бұрыш-үйдің шатыры және т.б. Геомертиялық пішіндердің түсі, формасы білімін бекіту.  ДМ. Ертегіге деген сүйіспеншілікке мен сабақмазмұнына деген қызығушылық тудыру.  ТМ. Зейін байқампаздық және қиялды дамыту.  Ом. «біреу,» «көп», «екі». Сандық түсініктерін бекіту, пішіндерді солдан оңға қарай орналастыру білу. «Бес» сандық түсінігімен танысу.  ДМ Зейін, логикалық ойлау және қиялды дамыту.  ТМ Патриоттық сезімге тәрбиелеу, қазақ тұрмысы, ою-өрнегі заттарына сәйкес қызығушылықтарын тудыру.  ОМ. Бір және көп бірдей заттарды қоршаған жағдайда таба білуді жетілдіру; шеңбер, шаршы, үшбұрыш геомертиялық пішіндерін және атау, жыл мезгілдерін атау.  ДМ Зейін, қиял және логикалық есептерді шеше білуді дамыту.  ТМ. Эстетикалық сезімге тәрбиелеу, жылдық көктем мезгіліне қызығушылық тудыру. |
| **Құрастыру (2 жас)**  **Құрастыру (3 жас)** | **Міндеттері**:Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.  Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.  **Міндеттері:** Тірі табиғаттағы өзгерістер жайлы көзқарасын кеңейту; құрғақ және дымқыл қағаздарын қасиеттері жайында білімді пысықтау. Қағаз беттерін тең бөлуді үйрету, ақ түсті дымқыл қағаз беттерін көлемді үлкен пішінде өзгерту . Өзінің іс әрекетін тәрбиешеігің әрекетімен қиыстырып, гүлдер жайлы білімін пысықтау.  ДМ. Зейін мен түсті ажырату, ұсақ қол моторикасын дамыту.  ТМ. Қыс табиғатының әдемілігіне деген қуаныш сеімін тудыру, өз бетінше әрекет жасауды үйрету.  БМ. Қаттарға ерекше көңіл бөле отырып, құрылыс бөлшектерінінен пойыз құрастыру, жалғастыру, үстіне салу сияқты құрылыс тәсілдерін пысықтау.  БМ. Заттарға ерекше көңіл бөле отырып, құрылыс бөлшектерінен пойыз құрастыру, жалғастыру, үстіне салу сияқты құырылыс тәсілдерін пысықтау. Тіректер мен бгендер сала білуге үйрету.  ДМ. Ой өрісін дамыту, кеңестіктік бағдарлау, қиялын дамыту.  Тм Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, үлгі бойынша құрастыру, құрастыруға деген неитін тудыру. |
| **Қоршаған әлеммен таныстыру**  **( 2 жас)**  **Қоршаған әлеммен таныстыру**  **( 3 жас)** | Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.  Жануарлар әлемі  Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.  Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.  Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.  **Міндеттері:** БМ. Көктем мезгіліндгі өзгерістер жайлы көз қарасын кеғейту; жұмыс барысында қолданатын құрғақ және дымқыл қағаздардың қасиеттері жайында білімді пысықтау. Қағазбен тең бөлуді үйрету, қағаздың беттерін ақ түсті бұлтқа, ал сары түсін-күн ретінде өзгертіп қою, ал қалған қағаздың қалдықтарынан шаршы жасап, оны бетіне орналастыру.  ДМ. Көру зейіні мен түсті ажырату, ұсақ қол моторикасын дамыту.  ТМ. Баланың көктем табиғатының әдемілігіне деген эмоционалды сезімін ояту, сурет салудан алған қуаныш сезімін тудыру.  Текшеден, тілігтен, кірпіштен, призмадан балаларға арналған төбешік құрылысын құрастыруды үйрету.  ДМ. Таптырлық, байқағыштық, кеңістік модельдеу, шығармашылық қиял, құрастыра білу шіберлігін, ұсақ қол моторикасын дамыту.  ТМ. ҰОҚ дееген мазмұнына эмоциялық сезімін ояту, өз бетінше құрастыру және құрылыс жұмыстарына шығармашылықпен қарауға тәрбиелеу. |
| **Сурет салу (2 жас)**  **Сурет салу (3 жас)** | **Міндеттері**: Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.  Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.  Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.  Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.  **Міндеттері:**Шаршы пішіндегі заттар әсемдуге үйрету. Нүктелер мен тік сызықтар көмегімен, өрнекті шет жақтарына, бұрыштарына және ортасына орналастыру; негізгі түстерді білуді, тік сызықтар жүргізе білуді бекіту.  Қағаз бетінде бағдар ала отырып, қимылдардың дәлдігін дамыту.  Өз бетінше жұмыс істеуге ықластануға, жақындарына сыйлық жасауға тәрбиелеу.  Төртбұрышты пішіндегі заттарды бейнелеуге үйрету, тік бұрыш сызықтарды жүргізуді және оларды қиылыстыра білуді бекіту.  Суретті қағаз ортасына ірі етіп салу біліктілігін дамыту. Өз бетінше жұмыс істеуге ыждахатылыққа, өз жұмысы туралы әңгімелеуге, ықластылыққа тәрбиелеу.  Дәстүрлі емес сурет салу техникаларына қызығушылықты дамыту, тұрамыс заттарын бейнелейтін суреттердің пішіндегі оюларды бояй білуді қалыптастыру.  Қарапайым сюжет құру, тік жәнеқиғаш сызықтарды, бояуларды сәкестендіре отырып күн мен көктемгі шөптердің суретін салуға үйрету. Бояуды ауыстыру кезінде қылқаламды жуу, бояуға жиі матыра отырып, ырғақты жағу, дөңгелек пішіндегі заттардың суретін бейнелеу және бояй білуді бекіту.  Байқампаздықты, қолдың көз моторлы қимыл үйлесімділігін дамыту.  Шығармашылық тәсілдемеге, орындалған жұмыстан қанағат алуға тәрбиелеу. |
| **Мүсіндеу  (2 жас)**  **Мүсіндеу  (3 жас)** | **Міндеттері**: Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар және т.б.) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.  Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.  Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру  **Міндеттері:**Ересектердің көмегімен шығармашылық ойды дамыту, әшекей заттарды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Дымков әшекейлеу элементерін пайдалана отырып, заттарды безендіруге үйрету; бұрын өткен мүсіндеу тәсілдерін бекіту. «Таяқшаның» ұштарын біріктіре білу, әшекелеу элементтерін пайдалана отырып, заттарды бекіту бөліктерін қалыптастыру.  Шығармашылық әлеуеттерін композициялық сзімдерін дамыту.Сәндік қолданбалы өнерлердің заттары арқылы эстетикалық талғамдарын дамыту. |
| **Жапсыру ( 2 жас)**  **Жапсыру ( 3 жас)** | **Міндеттері**: Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.  **Желімдеудің техникасын үйрету**: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.    **Міндеттері:** Түсі мен көлемі бойынша әртүрлі бөлщектерді қағаз бетіне орналастырып, жабыстыруды үйрету. Бөлшектердің шеттерін жанастырып, заттарды кеңістікте бір біріне дұрыс ораналастыруды үйрету; геометриялық пішін атауларын және бөлшек түстерін бекіту.  Көз мөлшелерімен шамалауды, ойлау қабілетін, қолдың кіші моторикасын жетілдіру.  Аппликация айраластыруға деген ынтаны арттыруға, мейрімділік пен көмек көрестуге тәрбиелеу.  Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу. |
| **Музыка  (2 жас)**  **Музыка  (3 жас)** | **Музыка тыңдау**  Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.  Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыру.  **Ән айту**  Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.  Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.  Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердіңсозылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**  Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  **Музыка тыңдау**  Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді ) байқауға үйрету.  Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.  Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу.  Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.  **Ән айту**  Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).  Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.  **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**  Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру.  Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру.  Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.  Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету. Балаларды музыкалық аспаптармен: металлфон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік**

**оқу бағдарламасы негізінде**

**2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**МКҚК «Еркежан» бөбекжайы**

**Ортаңғы «Бөбектер» тобы (2 -3жастағы аралас) Сәуір айы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері** |
| **Дене тәрбиесі**  **(2 жас)**  **Дене тәрбиесі**  **(3 жас)** | **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 м) лақтыру (1-1,5 м қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**  Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.  Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.  Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  Саптан қатарға бір-бірден қайта тұру, тапсырманы орындай отырып педагогпен бірге жүру, түзу және бұралаң жолда жүгіру. Өзінің айналасын айналау.  Саптан шығып қатарға бір-бірден тұру, педагогтің соңынан жүру және жүгіру; жіңішке тақтайда жүру дағдысын бекіту.  Саптан шығып қатараға бір-бірден тұру, тапсырмаларды орындай отырып, педагогтің соңынан жүру және жүгіру дағдысын бекіту. Гимнастикалық сатыға шығу және одан түсуді үйренуді жалғастыру. Арқанда жүргенде тепе –тендікті сақтау дағдысын бекіту.  Саптан шығып, қатарға бір-бірден тұру, тапсырмаларды орындай отырып, педагогтің соңынан жүру және жүгіру дағдысын бекіту.  **Негізгі қимылдар:**Қатарға бір –бірден тұруды, тапсырмаларды орындай отырып, педагогтің соңынан жүру және жүгіруді үйрену. Балаға ыңғайлы тәсілмен үлкен допты екі қолмен лақтыруды үйрену. Педагогтің көрсетумен дамыту және сауықтыру жаттығуларын орындау.  атарға бір бірден тұруды, тапсрымаларды орындай отырып, педагогтің соңынан жүру және жүгіруді үйрету. Үлкен допты екі қолмен лақтыру дағдысын бекіту.  Педагогтің көрсетумен дамыту және саықтыружатттығуларын орындау. |
| **Қазақ тілі (3 жас)** | **Сөздік қор**        1) қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;        2) заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру;  **Тілдік дамытушы орта**.  Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. |
| **Сөйлеуді дамыту**  **(2 жас)**  **Сөйлеуді дамыту**  **(3 жас)** | **Байланыстырып сөйлеу:**  Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану.  Ересектердің сөзін тыңдауға үйрету.  Бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге үйретіп, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуды үйрету.  **Сөздік қор.**  Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.  **Білім беру міндеті**: Ғарыш әлемі туралы түсінік беру. Сөзді ақырын, қатты, бояу айтуға жаттықтыру. Нанның адам еңбегімен келетінің, оған көп күш жұмаслатынтуралы білімдерін арттыру. Балалардың  **Дамыту міндеті**:алған білімдерін тәжірибеде қолдану моторикасын дамыту; тілдік қарым-қатынасқа түсе отырып, бар білімдерін іс жүзінде қолдана білу ұабілеттерін дамыту; шығармашылық, байқағаштық қабілеттерін дамыту.Ұлттық салт-дәстүрді үйрете отырып, тілдік қорын, ой-өрісін дамыту. Байланыстырып сөйлеу қабілеттерін, ой-әрекетін дамыту.  **Тәрбие міндеті:** балаларды іс-әрекет арқылы адамгершілікке, инабатылыққа тәрбилеу. Табиғатқа деген сүйіспеншілік тәрбиелеу. Балаларды қазақ ұлттық мерекесін құрметтеуге, қастерлеуге тәрбилелеу.  Халық ертегілерін тыңдай білуге, табиғаттың бір бөлігі –жануарларды қамқорлыққа алуға тәрбиелеу. Дамыту міндеті:ұсак кол моторикасын, есте сақтау қабілеттерiн, ой әрекеттерін дамыту.  Тәрбие мiндеті:ұқыптылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. |
| **Көркем әдебиет**  **(2 жас)**  **Көркем әдебиет**  **(3 жас)** | **Әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдау және түсіну.**  Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуді қалыптастыру.  Сюжетті эмоционалды қабылдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту.  Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауды дағдыландыру.  Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.  **Білім беру міндеті.** Кыска такпакты жатка айту. Балаларға дәнді дақылдар, жемiстер жайлы түсінік беру.  **Дамыту міндеті:** Балаларға ғарыш, ғарышкер жайлы толык акпарат беру. Есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.  Шығарма мазмұнын дұрыс түсініп, тындай білу кабілеттерін жетілдіру.  **Тәрбие міндеті:** Адамгершілікке тәрбиелеу. Балаларды жаксылык жасай білуге тәрбиелеу. Балаларды жаксылык жасай білуге тәрбиелеу.  Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау. |
| **Сенсорика (2 жас)**  **Математика негіздері (3 жас)** | **Уақытты бағдарлау*.***  Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.  «Көп», «Бір» ұғымдарын ажыратып, жаңаны тануға ұмтылу, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге ындаландыру.  Біртекті заттарды топтастырады және олардың біреуін бөліп көрсетуді меңгерту.  қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету.  **Шама.**  Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу  **Міндеттері.**  ОМ. Бір және көп бiрдей заттарды қоршаған ортада таба білуді жетілдіру; шеңбер,  шаршы, үшбұрыш геометриялық пішіндерін және олардың түстерiн тану және атау, жыл  мезгiлдерiн (кыс, жаз, кектем) атау.  ДМ. Зейін, қиял және логикалық есептерді шеше білуді дамыту.  ТМ. Эстетикалык сезiмге тәрбиелеу, жылдын көктем мезгіліне қызығушылық тудыру  **Мiндеттерi:**  Беттестіру және тұтастыру тәсiлдерiн колданып, «жоғары-төмен-биіктігі бірдей»  сөздерінің нәтижесін көрсете отырып, екi затты биіктігі бойынша салыстыра білуді жетілдіру.  Түстi бiлу мен керекті биіктікті таңдай білуді бекіту.  ДМ. Байқампаздык, көзбен шамалау, қолдын ұсак моторикасын және коммуникативтік  икемділігін дамыту.  ТМ. Эстетикалык сезiмдерге тәрбиелеу, гүлзар мысалында интерьерді гүлдермен безендіру үрдісіне деген қызығушылық тудыру.  **Мiндеттерi.**  OM. «Алыс, «жақын» кеңістік бағыттарын ажырата білуді үйрену.  Өзiне қатысты кеңістік бағыттары мен шамасын бiлудi бекіту: оң жак-сол жак, үстінде-астында.  ДМ. Байқампаздык, көзбен шамалау және коммуникативтік икемділіктерді дамыту.  ТМ. Еңбеккорлыкка тәрбиелеу, бидай есіру үрдісіне деген қызығушылық тудыру. |
| **Құрастыру (2 жас)**  **Құрастыру (3 жас)** | **Міндеттері**: Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.  Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.  **Мiндеттерi**.  БМ. Құрастырудың белгілі тәсілдерін пысыктап, заттарға көңіл бөле отырып, түрлі көлемдегі кұрылыс бөлшектерінен мәшине құрастыру жұмыстарын үйрету.  ДМ. Кеңістіктік бағдарлау, қиял, ой-өрісті дамыту.  ТМ. Үлгi немесе өз ойыңша құрастыру жұмыстарын ойлап табу, ниетiн тудыру, таным ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫн тәрбиелеу.  **Міндеттері.**  БМ.Текшеден, тілігтен, кірпіштен, призмадан балаларға арналған төбешік құрылысын құрастыруды үйрету.  Кірпіш», «текше», «призма», «тіліг» құрылыс бөлшектері жайында білімдерін пысықтау.  ДМ. Тапқырлық, байқағыштық, кеңістіктік модельдеу (улгілеу), шығармашылық қиял, құрастыра білу шеберлігін, ұсак кол моторикасын дамыту.  ТМ. ҰОҚ мазмұнына жағымды эмоциясын ояту, өз бетінше құрстыру және құрылыс жұмыстарына шығармашылықпен қарауға тәрбиелеу.  **Міндеттері**.  БМ. Өз ойы бойынша құрастыруды өзгертіп, алған бiлiмiн қолданып, қарапайым құрылыс жұмыстарын жүргізуді үйрету.  ДМ. Кеңістіктік модельдеу, киял, ой-өріс, байқағыштык сияқты қасиеттерін дамыту.  ТМ. Дамытушылықты тәрбиелеу, өз еркi бойынша құрылыс құрастыру кабiлетiн ояту.. |
| **Қоршаған әлеммен таныстыру**  **(2 жас)**  **Қоршаған әлеммен таныстыру**  **(3 жас)** | **Адамгершілікке баулу**  Балаларда жақсы және жаман әрекеттер, қылықтар туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды интеллекті тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру.  **Еңбекке баулу**  Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.  **Білім беру міндеті.** Үлкендердің көктемгі еңбегі жайлы қарапайым түсінік қалыптастыру.  **Дамыту міндеті.** Басқа жыл мезгілдеріндегі еңбек пен көктемгі еңбектің ерекшеліктерін салыстыра білу қабілетін дамыту  **Тәрбие міндеті.** Табиғаттағы қорғауға балабақша ауласында еңбек етуге тәрбиелеу.  **Білім беру міндеті**: Табиғат бұрышытіршілік иелері жайлы қарапайым түсінік қалыптастыру, олардың күту жолдарын үйрету.  **Дамыту міндеті**:Бақылау,байқау дағдыларын қалыптастыру.  **Тәрбие міндеті**: Қамқорлық болуға тәрбиелеу.  **Білім беру міндеті:**Құстардың қысқы тіршілігі, табиғатқа келтіретін пайдасы туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру.  Туған жердің ауа райыдағы өзгерістерді анықтай білуге үйрету.  **Дамыту міндеті:**Шартты белгілер бойынша жұмыс істей білу қабілеттерін дамыту. ҚҰстардың тіршілігіне болатын өзгерістерді түсіндіре отырып, салыстыра білу қабілетін дамыту.  **Тәрбие міндеті:** Тәрбие қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. |
| **Сурет салу (2 жас)**  **Сурет салу (3 жас)** | **Міндеттері:**Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көкөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.  Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.  **Міндеттері:** Кызгалдактын жапырақтары мен гүлін бейнелеуде бояу әдісін (бояуға матыра отырып жиі жағу) колдануға үйрету; бейнелейтін затқа сәйкес түсті таңдау;  бояуды ауыстырғаннан кейін қылқаламды жуу, қылкаламнын барлык кылымен түртіп бояу дағдысын бекіту. Киялды, бейнелеу құралына түсетін кол ку-  шiн есептеуді дамыту. Эстетикалық талғамға, дербестікке және қоршаған  ортаға укыпты қарауға тәрбиелеу. Кызгалдактын жапырақтары мен гүлін бейнелеуде бояу әдісін (бояуға матыра отырып жиі жағу) колдануға үйрету; бейнелейтін затқа сәйкес түсті таңдау; бояуды ауыстырғаннан кейін қылқаламды жуу, қылкаламнын барлык кылымен түртіп бояу дағдысын бекіту. Киялды, бейнелеу құралына түсетін кол кушiн есептеуді дамыту.  Эстетикалық талғамға, дербестікке және қоршаған ортаға укыпты қарауға тәрбиелеу.  Карапайым (бауырсак салынган табак) композиция. бейнелеуді үйрету; домалак және төртбұрышты пiшiндi заттарды бейнелеу және бояу.  Борды дурыс устауды, кол күшiн есептей білуді, суреттi кагаз ортасына бейнелей білуді дамыту.  Наи онiмдерiне курметпен карауга, ұқыптылы жэне сурет салуга ынтага тәрбиелеу.  Бірнеше бөлшектен тұратын (арба) заттың суретін салуға үйрету. Домалак және төртбұрышты пішінді заттарды бейнелей бiлудi бекiту  Білуге құмарлықты, қолдын майда моторикасын, көзбен шамалауды дамыту.  Елгезектікке және еңбекқорлыққа тәрбиелеу. |
| **Мүсіндеу  (2 жас)**  **Мүсіндеу  (3 жас)** | **Міндеттері**: Қазақ халқының әшекей бұйымдарын білу, заттар мен бұйымдарды өзбетінше мүсіндей алуды үйрету.  Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіріп,  мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтау.  Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.  **Міндеттері:**  Нан өнімдерін: бауырсақтар (шар), печенье (диск),токаш (сақиналар) мүсіндеуді үйрету. Бұрын өткен мүсіндеу тәсілдерін бекіту: шиыршықтау, домалату, жаю, жалпайту, бөлшектердің жиектерін біріктіру,  бөлшектердің біріктірілген тұстарын тегістеу. Бейнелі кабылдауды, колдын моторикасын, түрлі заттардын бедерлемесінің көмегімен мүсіндейтін  заттарға өрнектерді түсіру дағдыларын дамыту. Ұқыптылыққа, жасаған жұмысынан қанағаттану сезiмiн алуға тәрбиелеу.  Ересектердің көмегімен шығармашылық ойды дамыту, әшекей заттарды мiндеу дағдыларын калыптастыру.  **Міндеттері:**  Дымков әшекейлеу элементерін пайдалана отырып, заттарды (кескіндерді) безендіруге үйрету, бұрын өткен мүсіндеу тәсілдерін (ширату, домалату) бекіту.  «Таяқшанын (шұжықтың) » ұштарын біріктіре білу. әшекейлеу элементтерiн сығымдау аркылы қағаз паракка бекіту біліктерін қалыптастыру.  Шығармашылык әлеуеттерiн, композициялык сезімдерін дамыту. |
| **Жапсыру  (2 жас)**  **Жапсыру  (3 жас)** | **Міндеттері**: Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау).  Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.  Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, 41 түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану  **Міндеттері:** Түсі мен келемi бойынша әртүрлі бөлшектерді қағаз бетіне орналастырып, жабыстыруды үйрету.  Бөлшектердің шеттерiн жанастырып, заттарды кеңiстiкте бiр-бiрiне дұрыс орналастыруды үйрету; геометриялық пішін атауларын (шаршы, үшбұрыш) және бөлшек түстерін бекіту.  Көз мөлшерiмен шамалауды, ойлау кабiлетiн, колдын кiшi моторикасын жетілдіру.  Аппликациямен айналысуға деген ынтаны арттыруға, мейірімділік пен көмек көрсетуге тәрбиелеу.  Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдану. |
| **Музыка  (2 жас)**  **Музыка  (3 жас)** | **Музыка тыңдау**  Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау.  Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыру.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.  Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу.  **Ән айту**  Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.  Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Бір қарқынмен ән айту дағдыларын және жолдастарын тыңдау қабілетін дамытуға ықпал ету.  Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердіңсозылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**  Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.  Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау.  Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.  **Музыка тыңдау**  Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді ) байқауға үйрету.  Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.  Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.  Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу.  Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.  **Ән айту**  Балалардың кернеусіз бір қарқынмен ән айту қабілетін дамыту. Бір-бірін тыңдау кезінде табиғи дауыспен ән айтуды үйрету.Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).  Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.  **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**  Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындауМузыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау.  Қазақ халқының би өнерімен таныстыру.  Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру.  **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.**  Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.Балаларға арналған музыкалық аспаптар (сыбызғы, металлфон, қоңырау, сылдырмақ, дабыл, маракас және барабанмен), және шу ойыншықтарын тануға және атауға үйрету. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік**

**оқу бағдарламасы негізінде**

**2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**МКҚК «Еркежан» бөбекжайы**

**Ортаңғы «Бөбектер» тобы (2 -3жастағы аралас) Мамыр айы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері** |
| **Дене тәрбиесі**  **(2 жас)**  **Дене тәрбиесі**  **(3 жас)** | **Спорттық жаттығулар:**  Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).  Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары  Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.  **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**  Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерінің шешімі бойынша арнайы шынықтыру шараларын жүргізу. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.  Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.  Өткенді қайталау.  **Жалпы дамытушы жаттығулар.**  сапқа тұру, баяу, жылдам қарқында және түрлі бағытка жүру мен токтамай жүгіру дағдыларын бекіту;  көбелектін кимылын салып, әуеннің ырғағымен би кимылдарын орындауды үйрену; бiр аяктан екiншi аяқка, тура шоқырактап, биіктіктен секіру дағдыларын жетілдіру;  шеңбермен тактайда енбектеу, педагогтің көрсетуімен дамыту және сауықтыру жаттығуларын, заттармен жаттығу орындау дағдыларын жетілдіру;  «Мысыктар мен балалар» кимылды ойынын ойнау дағдысын бекіту.  сапқа тұру, 60 сек. бойы баяу, тез қарқында және түрлі бағытка жүру мен токтамай  жүгіру дағдыларын бекіту, аранын кимылын салып, әуеннің ырғағымен би кимылдарын орындауды үйрену;  көлденен және тік нысанаға кішкентай доп лактыру, 1,5 м қашықтықта үлкен доп  лақтыру дағдыларын жетілдіру секіру дағдыларын, педагогтің көрсетуімен дамыту және сауықтыру жаттығуларын, заттармен жаттығу орындау дағдыларын жетілдіру;  «Мысық пен тышкан» кимылды ойынын ойнау.  **Негізгі қимылдар:** өз бетінше сапқа тұру, жүру, жүгіру, айналу, нык кадаммен алға, нык кадаммен артқа жүру, бiр тiзенi көтере отырып жүру, шеңбердегі өз орнын табу (бағдары бойынша), әуеннің ыргагымен би кимылдарын орындау дағдыларын бекіту; тура жолмен, тақтайшанын үстімен, арканның бойымен тепе-теңдiктi сактап жүру дағдыларын жетілдіру; |
| **Қазақ тілі (3 жас)** | Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады;        сөздерді ынта қойып тыңдайды, атайды және есте сақтайды;        күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды дұрыс айтады;        қазақ тіліндегі сөз тіркестерінің мәнін түсінеді және сөздерді байланыстырып құрастыра алады;        өзіне таныс сөздерден жай сөйлемдер құрастыра алады;        шағын қарапайым мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және мазмұндайды, жатқа айта алады.        қарапайым сұрақтарды түсінеді, оларға қысқа сөйлемдермен жауап береді. |
| **Сөйлеуді дамыту**  **(2 жас)**  **Сөйлеуді дамыту**  **(3 жас)** | **Байланыстырып сөйлеу:**  Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану.  Ересектердің сөзін тыңдауға үйрету.  Бір-бірімен, ересектермен сөйлесуге үйретіп, естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтуды үйрету.  Өткенді қайталау.  **Сөздік қор.**  Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу. Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы 35 қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.  **Білім беру міндеті**: Тәрбиеші сөзін тыңдап, түсіне білуге үйрету. Бау-бақша туралы түсінік беру. Сөз ішіндегі дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру.  **Дамыту міндеті**:Жыл бойы алған білімдерін бекіту арқылы тілдік қабілеттерін дамыту. Ертегінің көмегімен сөйлеу қарқынын өзгерте білуді дамыту. Әңгімелету арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін арттыру, өз ойларын еркін, әрі нақты жеткізе білуге дағдыландыру, ойын арқылы сөздік қорларын молайту.  **Тәрбие міндеті:** Диологқа түсе отырып, өз ойларын айта білуге тәрбиелеу. Жануарға қамқорлық жасауға, оларға сүйіспеншілікмен қарай білуге үйрету.  Балаларды жаксылык жасай білуге тәрбиелеу. Сөздерді байланыстырып айту, берілген сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Сарбаздар сияқты сәлемдесуге, тәртіпке бағынып, оны орындауға тәрбилиеу. |
| **Көркем әдебиет**  **(2 жас)**  **Көркем әдебиет**  **(3 жас)** | **Әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдау және түсіну.**  Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуді қалыптастыру.  Сюжетті эмоционалды қабылдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту.  Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауды дағдыландыру.  Өткенді қайталау.  **Білім беру міндеті.**Ертегінің идеясын түсінуге, үй жиһаздарын атай білуге үйрету.  **Дамыту міндеті:** Ертегені қайталап айтып беру машығын дамыту. Тілдік қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын кеңейту.  Шығарма мазмұнын дұрыс түсініп, тындай білу кабілеттерін жетілдіру.  **Тәрбие міндеті:** Үй жиһазын күтіп ұстауға тәрбилиеу.Адамгершілікке тәрбиелеу. Балаларды жаксылык жасай білуге тәрбиелеу. |
| **Сенсорика (2 жас)**  **Матемтика негіздері (3 жас)** | **Уақытты бағдарлау*.***  Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.  «Көп», «Бір» ұғымдарын ажыратып, жаңаны тануға ұмтылу, заттарды қызығып, қуанып зерттеуге ындаландыру.  Біртекті заттарды топтастырады және олардың біреуін бөліп көрсетуді меңгерту.  қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету.  Өткенді қайталау.  **Геометриялық фигуралар**.  Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.  **Міндеттері.**  OM. Кеңістікте бағдарлай білуді қалыптастыру.  Ойын аркылы «алыс-жақын», «жоғары-төмен», «үстінде>>, «астында» түсініктерін бекіту.  Тәуліктің қарама-қарсы бөліктері білімін бекіту білу.  ДМ. Есту зейіні мен естi дамыту, тәрбиеші командасы бойынша әрекеттерді орындай  ТМ. Достык өзара ара катынаска тәрбиелеу, куыршақтардың ұлттык киiмдерiне деген ҚЫЗЫҒУШЫЛЫк тудыру.  ОМ. Өзiне катысты кенiстiк бағыттарын ажырата білуді бекіту: «он жак-сол жак»,  <алдында-артында>>, «үстiнде», «астында; «үлкен», «кіші» көлемдері ұғымдарды нактылау.  ДМ. Логикалык ойлау, байкампаздық және зейiндi дамыту; келемi бойынша заттарды топтастыру, заттарды талдау, жетіспейтін бөліктерін табу.  ТМ. Дербестік, өзара көмек және өз Отанын қорғау ынтасынын тәрбиелеу  ОМ. Өзiне катысты кенiстiк бағыттарын ажырата білуді бекіту: «он жак-сол жак»,  <алдында-артында>>, «үстiнде», «астында; «үлкен», «кіші» көлемдері ұғымдарды нактылау.  ДМ. Логикалык ойлау, байкампаздық және зейiндi дамыту; келемi бойынша заттарды  топтастыру, заттарды талдау, жетіспейтін бөліктерін табу.  ТМ. Дербестік, өзара көмек және өз Отанын қорғау ынтасынын тәрбиелеу  ОМ. Балаларға қоршаған әлемде келемi, тусi, өлшемі бойынша геометриялық пішіндерге сай келетін заттарды табуды үйрету.  Заттардың түсі, пішіні, көлемі білімін бекіту.  ДМ. Зейін, логикалық ойлау және сай келетін геометриялық пішіндерді таңдай білуді дамыту.  ТМ. Құрдастарға деген жағымды қарым-қатынасқа тәрбиелеу, жылдың жаз мезгіліне деген қызығушылық тудыру. |
| **Құрастыру (2 жас)**  **Құрастыру (3 жас)** | **Міндеттері**: Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.  Өткенді қайталау.  Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.  Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.  **Мiндеттерi**.Ойыншықтардың өлшемін өзі жасаған кұрастырумен сәйкестендiрiп, сюжеттi-ойын тапсырмаларын пайдаланып, әртүрлi пiшiн мен түрлі түсті бөлшектерден карапайым құрылыс кұрастыру дағдысын қалыптстыру.  Тапсырмалар:  БМ. Ойыншықтардың өлшемін өзі жасаған құрастырумен сәйкестендіріп, алған білімін колданып, әртүрлі пішін мен түрлі түсті (үлгi мен өз ойы бойынша) бөлшектерден карапайым құрылыс құрастыру дағдысын қалыптстыру.  ДМ. Құрастыру кабiлетiн, кеңістіктік бағдарлау, киял, зейiн коюды тәрбиелеу.  ТМ. ТанымдыҚ ҚЫЗЫҒУШЫЛық және шыдамдылыққа тәрбиелеу ез бетінше құрастыруға деген ниетін тудыру.  БМ. Қағаздын сары түйіршіктерінен бакбак гүлін көруді үйрету; түрлі көлемдегі  сак сары кагаздан туйiршiктер шиыршыктату, көркем бейнелі композиция жасау, түрлі көлемдегі бакбактарды аланкайға (алдынғы катарга-iрiлерiн, сонгы катарға-ұсақтарын) орналастыру. Желiм карандашын колдануды үйрету.  ДМ. Шығармашылык киял, образды кабылдау мен ойлау шеберлiгiн, ұсак кол моторикасын дамыту.  ТМ. Қағаздан құрастыру шығармашылық жұмысынан алатын әсерлі куаныш сезiмiнудыру, баланың бойына ұқыптылык, пен эстетикалық талғамды тәрбиелеу. |
| **Қоршаған әлеммен таныстыру**  **(2 жас)**  **Қоршаған әлеммен таныстыру**  **(3 жас)** | **Адамгершілікке баулу**  Балаларда жақсы және жаман әрекеттер, қылықтар туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды интеллекті тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру.  **Еңбекке баулу**  Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.  Өткенді қайталау.  **Білім беру міндеті**. Қоршаған ортаны қорғау туралы қарапайым түсініктерін кеңейту.  **Дамыту міндеті**. Танымдық қабілетін дамыту.  **Тәрбие міндеті**. Табиғаттағы қорғауға тәрбиелеу.  Әдіс-тәсілдер. Сұрақ-жауап, түсіндіру, көрсету, ойын: «Өсімдік өсуі үшін не кажет?», «Шыршаға көмек».  Еңбек сүйгіштікті, танымдык касиеттерді жинақтап дамыту  барысында табиғат пен тереңірек таныстырудың ерекше орны бар екені мәлім. Сол себепті адістемелік құралдағы ұйымдастырылган оку кызметiнде берілген ойын тапсырмалар балалардын коршаған орта, жанды және жансыз табиғат туралы ұғымдарын бекітіп, ойын еркін жеткізуге жетелейдi.aco  Берiлiп отырған тыйым сөздер, болжамдар, жағдаяттарды шешу аркылы адам мен табиғат арасындағы үйлесімділік баланың табиғатқа деген камкорлык дағдысымен адамгершiлiк мiнез-кұлык нормаларын калыптастырады. |
| **Сурет салу (2 жас)**  **Сурет салу (3 жас)** | **Мінеттер**і: Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көкөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.  Өткенді қайталау.  Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.  Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.  Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.  **Міндеттері:** Бейнелейтін заттын сипаттамасын көрсете отырып алаканмен және саусақпен сурет үйрету. Іздер калдыру мен кылқаламмен жағуды бiлу, колданатын бояулардын аттарын білуді бекіту.  Қиялды, майда моториканы және кол кимылының үйлесімділігін дамыту.  Ұжымдық жұмыстарды орындауға ыкыласка және елгезектікке тәрбиелеу.  Дидактикалык материал, оку корлары: «Сурет салу» демонстрациялык материалы,  Тарату материалы: мата колсурткiш, кызыл, сары, жасыл, көк түстi гуашь сiңiрiлген, жука поролон салынған ыдыстар.  Дөңгелек және үшбұрышты заттарды бояуды (контурын жүргізу, iшiн бояу) үйрету;  геометриялық фигуралардың аттары мен түстерiн атауды, шеңбер сала білуді бекіту.  Колдын майда моторикасын, назарды, қылқалам мен бояларды пайдалануды дамыту.  Танымдық қызығушылықты дамыту; жануарларды күту мен жаксы кору.  Дидактикалық материал, оку корлары: «Сурет салу» демонстрациялық материалы,  -Сурет салу» дәптері, тәрбиеші үлгісі, ойыншық-Ит. Taрaму материалы: бедерлі қағаз, акварель бояу, жуан қылқалам, суы тегiлмейтін сакан, мата колсүрткiш, кылкаламсалғыш.  Нысанның мiнездемесінің ерекше белгілерін көрсете отырып, кисык және доғал сызыктардан сурет салуды үйрету; суда өмір сүретін тіршілік иелері туралы білімді бекіту.  Суретті қағаз ортасына орналастыра білуді дамыту.  Бейнелеу өнеріне оң карауға тәрбиелеу.  Дидактикалық материал, оку корлары: «Сурет салу» демонстрациялық материалы,  «Сурет салу>> дәптері, тәрбиешінің үлгісі.  Тарату материалы: бедерлі қағаз, акварель бояу, қылқалам, суы төгілмейтін стакан,  мата қолсурткіш, қылқаламсалғыш, түсті қарындаштар. |
| **Мүсіндеу  (2 жас)**  **Мүсіндеу  (3 жас)** | **Міндеттері**: Қазақ халқының әшекей бұйымдарын білу, заттар мен бұйымдарды өзбетінше мүсіндей алуды үйрету.  Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіріп, мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтау.  Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.  Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету  **Міндеттері:** Екi белшектен тұратын құсты мүсіндеуді үйрету, дене құрылысын(басы мен денесі)  бере білу, суретті ұсак детальдармен толықтыру(көздер); дөңгелек пішіндердi шиыршыктау,усак белшектерді(тұмсық, құрық) шымшу және созу тәсілдерін бекіту.  Көзбен мөлшерлеу, кол моторикасын және шығармашылык әлеуетті дамыту.  Мүсіндеу сабақтарына деген жағымды қатынасты, өз жумыстарын ұжымдык композицияға біріктіру ниеттерін тәрбиелеу.  Дидактикалық материалдар, оку ресурстары: көрсетілім материалдары, тарбиешi  үлгісі, үйректін балапаны ойыншығы.  Үлестірмелі материал: ермексаз, мүсіндеуге арналған тақтайша, майлыктар, жалпы  композицията жасауға арналған көгiлдiр түсті мата.  **Міндеттері:** Бейнелі кабылдауды, колдын моторикасын, түрлі заттардын бедерлемесінің көмегімен мүсіндейтін  заттарға өрнектерді түсіру дағдыларын дамыту. Ұқыптылыққа, жасаған жұмысынан қанағаттану сезiмiн алуға тәрбиелеу.  Ересектердің көмегімен шығармашылық ойды дамыту, әшекей заттарды мiндеу дағдыларын калыптастыру. |
| **Жапсыру  (2 жас)**  **Жапсыру  (3 жас)** | **Міндеттері:** Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау).  Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.  Өткенді қайталау.  Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.  **Міндеттері:** Көктемгі табиғаттың әдемілігін байқауды, болшектерді ойдағыдай кылып орналастырып, жабыстыруды үйрету. Желімді пайдалануды үйрету.  Колдын ұсак моторикасын, ынтаны дамыту.  Эстетикалық талғам мен көктемгі табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  Қажетті құрал- жабдықтар. «Аппликация» № 9 демонстрациялык материалы, «Аппликация» дәптері, тәрбиешінің үлгісі, ойыншық - «Айсұлу» куыршағы.  Үлестіру материалдары. Жайлау бейнеленген фондық парақ, аппликация бөлшектері -кызгалдак түйнектері, желім, мата майлық, клеенка.Түсі мен келемi бойынша әртүрлі бөлшектерді қағаз бетіне орналастырып, жабыстыруды үйрету.  Бөлшектердің шеттерiн жанастырып, заттарды кеңiстiкте бiр-бiрiне дұрыс орналастыруды үйрету; геометриялық пішін атауларын (шаршы, үшбұрыш) және бөлшек түстерін бекіту.  Көз мөлшерiмен шамалауды, ойлау кабiлетiн, колдын кiшi моторикасын жетілдіру.  Аппликациямен айналысуға деген ынтаны арттыруға, мейірімділік пен көмек көрсетуге тәрбиелеу. |
| **Музыка  (2 жас)**  **Музыка  (3 жас)** | ***Музыка тыңдау***  Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау.  Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.  Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу. Музыкалық қабылдауды, музыкадағы көңіл-күйді сезіну қабілетін дамыту.  Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыру.  ***Ән айту***  Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.  Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Бір қарқынмен ән айту дағдыларын және жолдастарын тыңдау қабілетін дамытуға ықпал ету.  Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердіңсозылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. Ән айту дағдыларын, жеңіл дыбыспен ән айту қабілетін қалыптастыруды жалғастыру, әнді уақтылы бастау және аяқтау,  ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар***  Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу. Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналау.  Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Музыкалық – ырғақты қимылдарды қалыптастыруды жалғастыру.  ***Музыка тыңдау***  Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу.  Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету. Аспаптық музыканың сабырлы табиғатын қабылдауға үйрету. Музыкалық жады мен талғамды дамыту.  Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді ) байқауға үйрету.  Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.  Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.  ***Ән айту***  Балалардың кернеусіз бір қарқынмен ән айту қабілетін дамыту. Бір-бірін тыңдау кезінде табиғи дауыспен ән айтуды үйрету. Әндерді мәнерлі орындау дағдыларын, әуенді дәл интонациялай отырып, дыбысты мәжбүрлемей оңай ән айту қабілетін бекіту.  Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.  Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).  ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар***  Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау.  Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру. Музыканың бөліктерінің өзгеруіне сәйкес қозғалысты өзгерту дағдыларын, музыкадағы қарқының өзгеруіне қозғалысты өзгерту арқылы әрекет ету қабілеттерін бекіту (балаларды музыкалық сүйемделеуге сәйкес қозғалыс қарқынын жылдамдатуға немесе баяулатуға үйрету).  Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау.  Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру.  ***Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.***  Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.Музыкалық аспаптардың тембрлік дыбысын (барабан, дабыл, сылдырмақ) ажырата білу қабілетін жетілдіру.Балаларға арналған музыкалық аспаптар (сыбызғы, металлфон, қоңырау, сылдырмақ, дабыл, маракас және барабанмен), және шу ойыншықтарын тануға және атауға үйрету. |