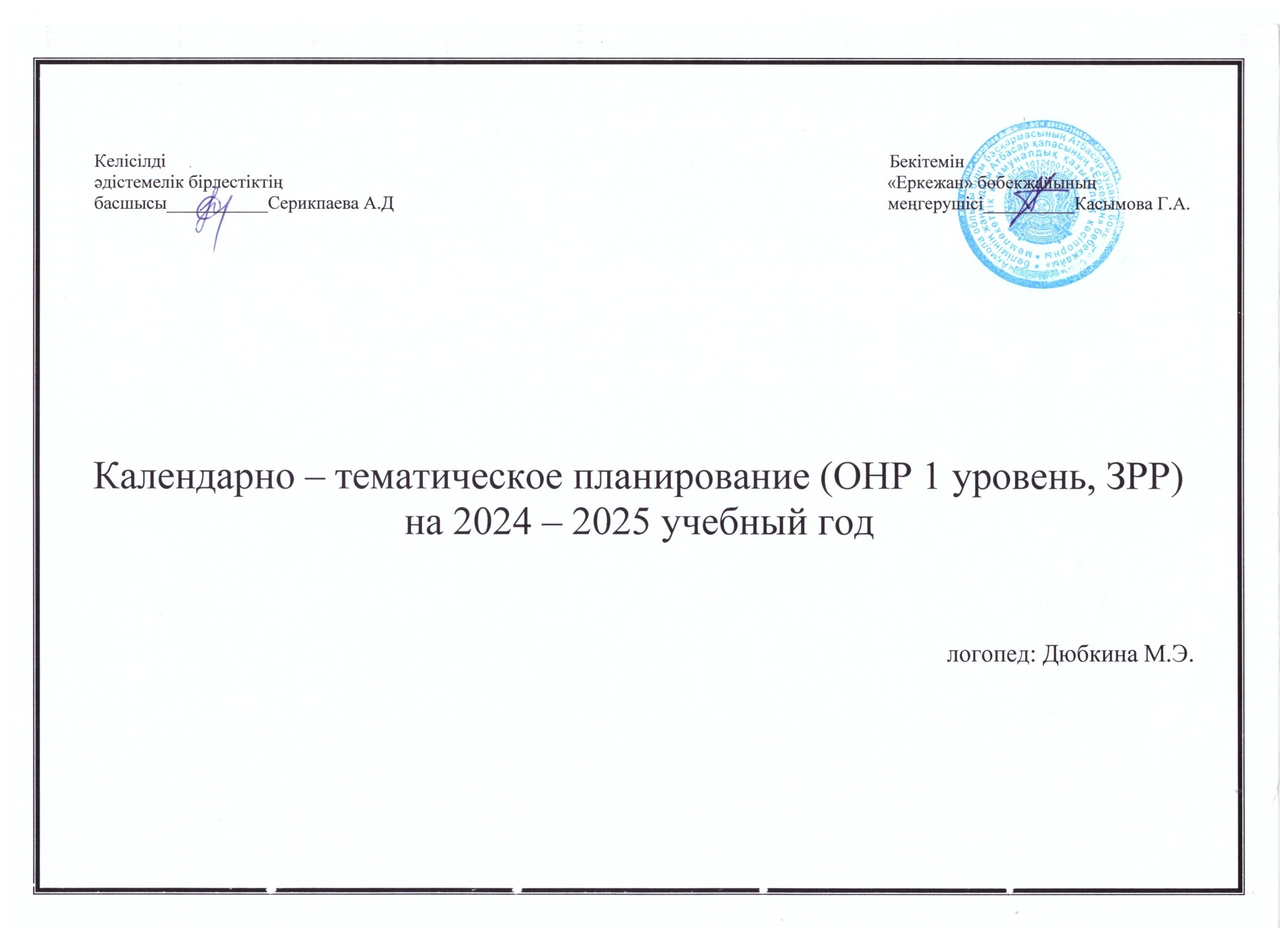
****

**Перспективный план работы с детьми 1-го уровня ОНР, ЗРР.**

**СЕНТЯБРЬ, 1-я неделя, “СЕМЬЯ”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие понимания речи,**  **речевого слуха, слухового внимания.** | **Развитие активной подражательной речевой деятельности.**  **Воспитание общих речевых навыков.** | **Развитие общей и мелкой моторики, подражательности, конструктивного праксиса. Развитие зрительного внимания и восприятия.**  **Развитие памяти и мышления.** |
| |  | | --- | |  | | Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.  Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – **упражнение “Покажи, где мама”**  Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа:  *Ваня, иди! стой! сядь!*  *Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!*  Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – **игра “Где гремит?”** | | |  | | --- | |  | | Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.  Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (*мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).*  Формировать умение отвечать на вопрос *кто это?*  Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков **А, У,** преодолевать твердую атаку голоса – упражнение **“Послушай и повтори”:**  *А-а-а!* – мама качает малыша;  *Уа! Уа!* – плачет малыш;  *О-о-ох!* – стонет старая бабушка  Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы .  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Узнай, кто это?”** | | |  | | --- | |  | | Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – **подвижная игра** **“Вот такие мы!”**  Развивать мелкую моторику, подражательность - **пальчиковая гимнастика “Моя семья”.** | |

**СЕНТЯБРЬ, 2-я неделя, “ИГРУШКИ”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.  Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – **упражнение “Покажи”.**  Обучать пониманию вопроса *где?*  Обучать соотнесению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.  Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра **“Погремушки”.** | Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.  Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками:  *О-о-о -* рычит мишка,  *И-и-и* – ржет лошадка,  *Пи-пи-пи* – пищит цыпленок,  *Бум-бум* – гремит барабан,  *Оп-оп-оп* – прыгает мячик,  *Бах* – упали кубики и др.  Формировать умение договаривать за логопедом слоги.  Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – **игра “Что как звучит?”**  Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы– **дыхательное упражнение “Воздушный шарик”.** | Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – **подвижная игра “Мишка с куклой”.**  Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - **пальчиковая игра “Барабанщики”.**  Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – **игра с разрезными картинками.**  Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – **упражнение** **“Внимательные глазки”.**  Развивать зрительное внимание, мышление **– упражнение “Подбери мячикам половинки”.** |

**Сентябрь, 3-4 неделя, “ИГРУШКИ”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме **– д/и** **“Прятки”.**  Обучать пониманию вопросов косвенных падежей *кто? где? у кого?*  Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси– **упражнение “Поручение”** (одноступенчатая инструкция).  Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – **упражнение “Маленький барабанщик”.** | Воспитывать потребность в речевом общении.  Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги:  *У-у-у* – самолет,  *Ы-ы-ы* – пароход,  *Ту-ту-ту* – паровоз,  *Би-би-би* – машина,  *Ду-ду-ду* – дудочка,  *Та-та-та* – барабан и др.  Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – **игра “Пой со мной”.**  Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение** **“Вертушка”.** | Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – **подвижная игра “Мишка с куклой”.**  Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - **пальчиковая игра “Барабанщики”.**  Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету **– упражнение** **“Будь внимательным”.**  Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – **сооружение из кубиков “Построй, как я”.**  Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению. |

**ОКТЯБРЬ, 1-я неделя, “ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением.  Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – **упражнение** **“Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”.**  Формировать пассивный словарь по теме: *голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза*, понимание целостных словосочетаний – **упражнение “Что делает?”**  Учить выполнять простые действия:  *Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы.*  Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – **упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”.** | Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – **упражнение “Это Я”.**  Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний:  *Топ* – малыш идет,  *Ам* – мальчик кушает,  *Фу* – девочка не хочет есть,  *Ох* – болит зуб,  *Ух* – дядя работает,  *Эх* – мальчик танцует,  *Ха-ха-ха* – дети смеются,  *Ах* – душистый цветок,  Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - **голосовое упражнение.**  Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Ветерок”**. | Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – **упражнение “Это Я”.**  Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи **– упражнение** **“Ладошки”.**  Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета. |

**ОКТЯБРЬ, 2-я неделя, “Средства гигиены”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме.  Учить понимать целостные словосочетания – **упражнение “Что делает?**”  Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением.  Расширять пассивный словарь: наречие *много*, числительное *один*, глагол *буду* *мыть*.  Формировать глагольный словарь- познакомить с 1-м лицом ед и множ числа , с 3-м лицом ед и множ числа наст времени *я мою– мы моем, он моет – они моют*.  Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма – игра | Развивать подражание движениям и речи взрослого – **упражнение “Большие ноги идут по дороге”**.  Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы:  *Кап* – капает вода,  *Куп –куп* – мама купает ребенка,  *Ай-я-яй* – девочка испачкалась,  *ванна, вода, мой, мою, мыть,*  *мою ноги (руки)*  Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю **– дыхательное упражнение** **“Мыльные пузыри”.** | Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи – подвижная игра **“Лады-лады”.**  Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность, понимание речи **– пальчиковая игра “Спокойного сна!”**  Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. |

**ОКТЯБРЬ, 3-я неделя, “ФРУКТЫ”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты **– упражнение** **“Узнай и покажи фрукт”.**  Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.  Познакомить с прилагательными: *большой, маленький*, обучать соотнесению слов *большой* и *маленький* с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов.  Учить детей выполнять простые действия типа: *покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.*  Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – **упражнение** **“У кого картинка?”** (парные картинки с изображением фруктов).  Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками. | Формировать речь как средство общения.  Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).  Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!”  Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – **упражнение “Ёжик”.**  Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука А**,** преодолевать твердую атаку голоса – **голосовое упражнение** **“Покажи обезьянке дорогу к бананам”.**  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Конец слова за тобой”** | Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – **подвижная игра “Колючий ёж”, “Ёжик”.**  Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – **пальчиковая игра** **“Апельсин”.**  Развивать зрительное внимание и мелкую моторику – **упражнение** “**Положи яблоки в корзинки”.**  Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине – **упражнение “Будь внимательным”.**  Развивать зрительное внимание, учить находить заданные предметы на сюжетной картинке – **упражнение “Найди все яблоки, которые продаёт лисичка”.** |

**ОКТЯБРЬ, 4-я неделя, “ОВОЩИ”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи.  Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.  Учить детей выполнять простые действия типа: *покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор*  Учить понимать грамматические категории числа существительных – **игра “Где много, а где мало?”**  Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – **упражнение “У кого картинка?”** (парные картинки).  Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода. | Воспитывать потребность в речевом общении.  Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:  Ам! – зайчик ест капусту,  У-ух! – тянем морковочку,  О-о-о-х! – капуста растет,  О-г-о-о! – большая тыква,  М-м-м! – вкусная груша,  Фу-у-у! – кислое яблоко.  Обучать плавному свободному выдоху – **дыхательное упражнение “Листопад”.** | Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи - **пальчиковая игра “Капуста”.**  Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – **упражнение “Колючий огурчик”.**  Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – **упражнение “Мы внимательные”.** |

**НОЯБРЬ, 1-я неделя, “ОСЕНЬ. САД - ОГОРОД”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учить понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам “Овощи” и “Фрукты” - **упражнение** **“Покажи картинку”.**  Учить детей выполнять простые действия типа: *покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.*  Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных **– д/и “Где много, а где мало?”.**  Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – **упражнение** **“Кто позвал?”** | Закреплять навык ведения одностороннего диалога.  Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов *НА* и *ДАЙ.*  Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: *Ваня, на! У Вани дыня* и т.д.  Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Осенние листья”.**  Развивать умение втягивать и надувать щеки **– дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки”.** | Развивать движения кистей рук, мелкую моторику, подражательность – **пальчиковые игры** **“Апельсин”, “Капуста”.**  Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – **подвижная игра “Колючий ёж”.**  Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево.  Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению. |

**НОЯБРЬ, 2-я неделя, “ОДЕЖДА”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание.  Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению – **упражнение “Отгадай загадку – покажи отгадку”.**  Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: *воротник, кармашки.*  Обучать пониманию вопросов *где? кто? кому?*  Обучать выполнению двухступенчатых инструкций.  Обучать ориентировке в названиях действий – **упражнение** **“Кто что делает?”**  Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – **д/и** **“Найди картинку”.** | Развивать диалогическую речь.  Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов *НА* и *ДАЙ*.  Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:  Ой-ой-ой! – уколол пальчик,  Пш-ш-ш! – гладим бельё,  Т-т-т! – шьём на машинке.  Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – **упражнение “Осенние листья”.**  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Конец слова за тобой”** | Развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность – **подвижная игра** **“Вот такие мы!”.**  Развивать движения кистей рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи – **пальчиковая гимнастика “Вышли пальчики гулять”.**  Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – **упражнение “Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка”.**  Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение **“Подбери куклам одежду”.** |

**НОЯБРЬ, 3-я неделя, “ОДЕЖДА”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотнесению предметов с их словесным обозначением – **д/и** **“У кого этот предмет?” (**с картинками и предметами одежды).  Учить детей выполнять действия: *возьми шапку, надень шапку, положи шапку.*  Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: *большой, маленький*; числительных: *один, много*.  Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции **– д/и** **“Соберем на прогулку”.**  Развитие слухового внимания – упражнение **“Хлопки”.** | Закреплять умение договаривать за логопедом слоги и слова.  Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука **О** – **упражнение “Как рычат мишки”**.  Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Бульки”.**  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Конец слова за тобой”** | Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра** **“Вот такие мы!”.**  Развивать мелкую моторику – **пальчиковая игра** **“Как у нашего кота”.**  Обучать сравнению различных по величине предметов – **упражнение “Большой-маленький”**  Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – **упражнение “Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”.**  Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – **игра с разрезными картинками.** |

**НОЯБРЬ, 4-я неделя, “ОБУВЬ”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание.  Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: *задник*, *помпон*; прилагательных *одинаковые*; глаголов: *надеваю*, *обуваю*, *снимаю*.  Обучать быстрой ориентировке в названиях действий – **упражнение** **“Покажи”.**  Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций – **упражнение** **“Поручение”.**  Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – упражнение **“Шагаем и танцуем!”** | Стимулировать речевое подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги – упражнение **“Большие ноги идут по дороге”.**  Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Бульки”.**  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Выполни команду”** | Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – **подвижная игра** **“Большие ноги идут по дороге”.**  Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – **пальчиковая гимнастика “Мы топали”.**  Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику – **игра с разрезными картинками**.  Учить запоминать и раскладывать предметы в произвольной последовательности в рамках одной тематики. |

**ДЕКАБРЬ, 1-я неделя, “ОБУВЬ”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – **д/и “Парные картинки”.**  Закреплять понимание слов обобщающего значения: *одежда*, *обувь*.  Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по темам – **упражнение** **“Покажи картинку”.**  Расширять глагольный словарь: *гулять*, *ходить*, *танцевать*.  Учить выполнять простые действия: *покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки.*  Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – **упражнение “Звуки дома”.** | Развивать диалогическое общение.  Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний:  *Топ-топ-топ* – туфли топают громко,  *Топ-топ-топ* – тапки топают тихо.  Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Бульки”.**  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Выполни команду”** | Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – **подвижная игра** **“Желтые сапожки”.**  Развивать тонкую моторику пальцев, движение кистей рук, понимание речи – **пальчиковая гимнастика “Ножки”.**  Развивать мелкую моторику, формировать умение проводить длинные волнистые линии – **упражнение** **“Размотай” нитки”.**  Учить находить из ряда картинок лишнюю**,** развивать зрительное внимание и мышление **– упражнение “Четвертый лишний”.** |

**ДЕКАБРЬ, 2-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание – **сказка “Теремок”.**  Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – **игра в поручения.**  Формировать обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – **упражнение** **“Посидим, полежим!”**  Расширять пассивный глагольный словарь: *пойди*, *возьми*, *покажи*, *спать*, *сидеть*, *хранить* – **упражнение “Что для чего?”.**  Пополнять словарь детей прилагательными: *большой*, *маленький*.  Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) – **упражнение “Внимательные ушки”**. | Совершенствовать диалогическую речь.  Формировать умение договаривать слоги – упражнение **“Дом большой, дом маленький”.**  Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука Н – **упражнение** **“Поломанный телевизор”;**  Та-та-та! – стучим в дверь.  Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение **“Катись, карандаш!”**  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Найди и назови”** | Развивать координацию речи с движением – подвижная игра **“Дом большой, дом маленький”.**  Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра **“Молоточки”.**  Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками **“Стулья”, “Башня”.**  Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине **– упражнение “Помоги медведям найти свои кроватки”.** |

**ДЕКАБРЬ, 3-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению – **д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”** (*на чем можно сидеть? На чем спят?*).  Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь**,** развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: *сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол* **– упражнение “Выполняйте команды!”.**  Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – **д/и** **“Кто что делает?”** (*я иду – он идет).*  Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – **упражнение “Найди такую же коробочку”.** | Формировать умение договаривать слоги и слова.  Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения:  *Мама, иди (веди)!*  *Ваня, беги!*  *Папа, неси (пили, бей)!*  *Аня, мой!*  Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками.  Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы **– дыхательное упражнение “Веселые шарики”.**  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Запомни и повтори”** | Развивать координацию речи с движением – подвижная игра **“Дом большой, дом маленький”.**  Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра **“Замок”.**  Совершенствовать конструктивный праксис, развивать мелкую моторику и зрительное внимание – **игра с разрезными картинками**.  Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу.  Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы – **упражнение “Подбери крышу каждому домику”.** |

**ДЕКАБРЬ, 4-я неделя, “НОВЫЙ ГОД. ЕЛКА”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работать над расширением понимания чужой речи.  Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке.  Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и **“Отгадай загадку – покажи отгадку”.**  Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – **упражнение “Выполни задание!”.**  Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – **упражнение “Маленький музыкант”.** | Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:  *У-у-у-у!* – вьюга начинается;  *В-в-в-в!* – пурга начинается;  *Х-х-х-х!* – греем руки;  *У-у-у-х!* – катание с горки;  *Ух-х-х!, Ух-х-х-х!* – погреемся.  *Ду-ду-ду* – игра на дудочке,  *Дон-дон, динь-динь* – звенит колокольчик,  *Та-та-та, бом, бам* – бьём в барабан,  Учить правильно употреблять местоимения с предлогом У – упражнение “У кого?” (*у меня*).  Формировать плавный длительный выдох – **дыхательное упражнение “Снег идет”.** | Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – **подвижная игра “Хлопы-шлёпы”.**  Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук , учить проводить волнистые линии – **упражнение “Обведи гирлянды по точкам”.**  Развивать зрительное внимание – **упражнение “Найди две одинаковые ёлочные игрушки”.** |

**ЯНВАРЬ, 2-я неделя “ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уточнять и расширять пассивный предметный словарь детей по разным темам, обучать узнаванию игрушек и предметов по описанию – **упражнение “Веселые загадки”.**  Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – **упражнение “Кто что делает?”.**  Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – **упражнение “Маленький музыкант”.** | Продолжать формировать умение договаривать звукоподражания и слова.  Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе педагога: *мама, папа; мама, папа, тетя*.  Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях (см. тему “Новый Год”).  Формировать плавный длительный выдох – **дыхательное упражнение “Снег идет”.**  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Выполни команду”** | Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – **подвижная игра “Хлопы-шлёпы”.**  Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук , учить проводить прямые горизонтальные линии – **упражнение “Прокати комочки по дорожкам”.**  Развивать зрительное внимание – **упражнение “Найди каждому снеговику пару”.**  Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение **“Найди рукавички одинакового цвета”.** |

**ЯНВАРЬ, 3-я неделя, “ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжать расширять словарь существительными по теме, прилагательными: *большая*, *синяя*, глаголами: буду *есть, пить, резать*. Формировать обобщающее понятие *продукты* *питания* (пища).  Обучать пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам.  Продолжать учить выполнять действия: *Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды*.  Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – **упражнение “Найди такую же коробочку”.** | Учить отдавать приказания: *на, иди, дай*.  Учить составлять и проговаривать предложения: *Это уха. Ваня ест уху*. *Это* *дыня*. *У Димы дыня.* *Вот вода. У Вити вода, Петя, пей воду!*  Обучать употреблению глаголов: *буду* *пить*, *буду* *есть*.  Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь.  Работать над слоговой структурой слова, уточнять произношение звуков в цепочках слогов – **упражнение “Повторяй за мной”** (ды-ды-ды – я хочу воды; ка-ка-ка – дайте молока и др.)  Развивать длительный плавный ротовой выдох – **дыхательное упражнение “День рождения”.** | Развивать подражание движениям и речи взрослого – **подвижная игра “Баба сеяла горох”.**  Развивать подвижность пальцев рук – **пальчиковая гимнастика** **“Улитка, улитка!”.**  Уточнять представления о величине предметов, развивать зрительное восприятие – **упражнение “Разложи по порядку”.** |

**ЯНВАРЬ, 4-я неделя, “ПОСУДА”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расширять предметный словарь по теме.  Формировать обобщающее понятие “*посуда*”.  Формировать глагольный словарь: *буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить*, *возьми, взял, положи, кладешь, кладу*.  Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник).  Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета.  Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – **д/и “Поручение”.**  Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове – **упражнение “Внимательные ушки”.**  Развивать речевой слух, учить внимательно слушать слова, развивать мышление – **д/и “Съедобное-несъедобное”.** | Совершенствовать умение договаривать словосочетания.  Формировать грамматический строй речи. Обучать употреблению предлога *у* в значении *у* *кого* – **д/и “У кого?”,** лото “Посуда” (*у меня*, *у Вани, у Ани* и т.д.)  Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:  *П-п-п! п-п-п!* – каша кипит,  *Ах* – мороженое упало,  *Ой* – тарелка разбилась,  *Ам* – зайчик ест капусту,  *Пых-пых* – пыхтит тесто в кастрюле.  *Фу -* девочка не хочет есть кашу.  Учить назвать место расположения предмета, используя наречия *тут, там, вот;* повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: *Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси.*  Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Музыкальный пузырёк”.** | Развивать подражание движениям и речи взрослого – **подвижная игра “Баба сеяла горох”.**  Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – **игра с разрезными картинками.**  Развивать зрительное внимание **– упражнение “Найди и покажи две одинаковые чашки”.**  Учить запоминать картинки, выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности. |

**ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя “ПОСУДА”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – **д/и “Помощники”.**  Расширять словарь числительными: *один*, *два*.  Учить дифференцировать существительные ед. и множ. числа мужского и женского рода в именительном падеже – **д/и “Один – два”.**  Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – упражнение “Горячий-холодный”.  Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – **упражнение “Найди такую же коробочку”.** | Формировать грамматический строй речи, глагольный словарь – образование и различение глаголов настоящего времени первого лица ед. и множ. числа (*я мою, мы моем*).  Воспитывать общие речевые навыки, развивать силу голоса, уточнять произношение в звукоподражаниях **– упражнение “Эхо”:**  *Пых-пых-пых* – пыхтит чайник,  *Бум-бум* – сучит кастрюля крышкой,  *Динь-динь* – звенит ложка в стакане,  *Тук-тук-тук* – стучит чашка.  Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Музыкальный пузырёк”.** | Развивать подражание движениям и речи взрослого – **подвижная игра “Баба сеяла горох”.**  Развивать мелкую моторику и конструктивный праксис, зрительное внимание –**д/и “Соедини половинки чашек”.** |

**ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжать развивать способность понимать чужую речь, обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой – **сказка “Курочка Ряба”.**  Расширять предметный словарь по теме, закреплять умение выполнять *действия: покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д.*  Формировать обобщающее понятие “*домашние* *птицы”*  Расширять глагольный словарь (неопределенная форма глаголов): *ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду,*  Учить детей отгадывать птиц по их описанию – **д/и “Кто это?”**  Воспитывать слуховое внимание, учить различать высокие и низкие звуки – **упражнение “Кто как голос подает?”** | Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание – **работа по сюжетной картинке “Птичий двор”.**  Совершенствовать навык договаривания звукоподражаний, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков: – **упражнение “Кто как голос подает?**”:  *Ко-ко-ко* – курочка,  *Га-га-га* – гуси,  *Пи-пи-пи* – цыплята,  *Куд-куд-куда* - куры  *Гена, гуси, беги, гони,*  *Вот гуси. Гена, беги. Гена, гони*! Петя, пой!  Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Уточки”.** | Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра “Утки”.**  Развивать мелкую моторику – **пальчиковая гимнастика “Цыпа-цыпа”.**  Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – **игра с разрезными картинками.**  Развивать зрительное внимание, учить находить на сюжетной картинке одинаковые предметы – **упражнение “Найди на рисунке всех курочек”.**  Учить определять лишний предмет из представленного ряда – **упражнение “Четвертый лишний”.** |

**ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжать развивать способность понимать чужую речь.  Расширять словарь по теме: существительными *гребешок, бородка, шпоры, перья, крылья*; прилагательными *красивый, заботливый, строгий*; глаголами *разгребает, созывает, замахал, заорал*; числительными *один, два*.  Учить различать существительные единственного и множественного числа муж. и жен. рода в именительном падеже – **лото “Один-два”.**  Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков птиц – **упражнение “Кто кричит?”** | Совершенствовать умение повторять словосочетания, уточнять звукопроизношение – потешка.  Развивать диалогическую речь.  Формировать грамматический строй речи, учить употреблять предлог *у* в значении *у* *кого* (*у меня, у Кати, у Вани*) – **лото “Домашние птицы”.**  Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – **упражнение “Птицы разговаривают”.**  Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Перышко, лети!”** | Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра “Петух”.**  Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук, понимание речи – **пальчиковая гимнастика “Уточка”.**  Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук , учить проводить волнистые линии – **упражнение “Нарисуй волны для уточки”.** |

**ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами.  Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – **лото “Домашние животные”.**  Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – **лото “Один-много”.**  Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных – **упражнение “Кто кричит?”** | Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – **упражнение “Гости”:**  *Тук-тук*! – пришли гости;  *Ав-ав! –* собака лает;  *Мяу-мяу!* – кошка мяукает;  *Иа-иа-иа!* – ослик;  *Бее-бее-бее!* – баран;  *И-го-го!* – лошадка;  *Му-му-му!* – корова;  *Ме-ме-ме!* - коза и др.  Учить правильному употреблению местоимений с предлогом *у* – **упражнение “У кого?”** (*у меня*).  Учить проговаривать слова и предложения: *Это кот. Тут Тома. У Томы кот. Вот бык.* | Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов – **подвижная игра “Корова”.**  Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность – **пальчиковая игра “Лапки-царапки”, “Лошадки”**.  Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте – **лото “Большой-маленький”**.  Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки). |

**МАРТ, 1-я неделя “МАМИН ПРАЗДНИК. СЕМЬЯ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными.  Учить узнавать предметы по словесному описанию – **упражнение “Подарок для мамы”.**  Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник*). | Совершенствовать умение договаривать словосочетания.  Развивать диалогическую речь.  Учить строить фразы из двух слов: *это мама, вот папа, тут баба.*  Учить составлять из слов НА, ДАЙ и звукоподражаний простые фразы: *на би-би, на, пи-пи*, *дай ав-ав*, *дай кота*, *Ваня, на би-би*.  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Узнай, что (кто) это?”** | Развивать координацию речи с движением – **подвижная ига “Подарок маме”**.  Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, закреплять знания основных цветов и умение их различать – **упражнение “Бусы для мамы”.** |

**МАРТ, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воспитывать умение слушать литературное произведение и понимать его содержание – **русская народная сказка “Репка”**.  Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами *на, около, за* – **упражнение “Кто где?”**  Развивать речевой слух, учить различать на слух звукоподражания **– д/и “Кто там?”** | Закреплять умение договаривать словосочетания – **упражнение “Котята спят”.**  Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний.  Развивать диалогическую речь.  Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: *вот*, *тут,* *там* – **беседа по картинке “Кошка с котятами”.**  Формировать длительный плавный речевой выдох, интонационную выразительность на материале звукоподражаний – **упражнение “Кто в домике живет?”** | Развивать подражания движениям взрослых, понимание речи – **подвижная игра “Котята”.**  Развивать мелкую моторику пальцев рук – **пальчиковая игра “Киска, брысь!”**  Развивать зрительное внимание, учить находить такой же предмет, как на образце **– упражнение “Найди похожую кошечку”.** |

**МАРТ, 3-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие – **лото “Птицы”.**  Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи голубя, дай мне ворону.  Учить различать противоположные по значению прилагательные *большой*-*маленький*.  Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: *что делает? что делают?*  Развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов – **упражнение “Кто кричит?”** | Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнять произношение звуков:  Ку-ку! – кукует кукушка;  Тук-тук-тук! – дятел стучит;  Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде,  Тинь-тинь! – пищит синичка,  Уф-уф! – сова.  Развивать длительный направленный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Летите, птички!”**  Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – **упражнение “Птицы разговаривают”.** | Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – **подвижная игра “Птички”**  Развивать движения кистей рук, тонкой моторики пальцев, подражательность и понимание речи – **пальчиковая игра “Совушка-сова”**.  Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис, закреплять навыки работы с **разрезными картинками.** |

**МАРТ, 4-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – **д/и “Найди картинку”.**  Учить понимать конструкции с предлогами *на, в, под, около*– **упражнение “Кто где?”**  Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: *на, в, под, за, из, с* – **упражнение “Кто где?”.** | Уточнять произношение согласных звуков, развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (ТА*-ТА-ТА, ВА-ВА-ВА* и др.) – **упражнение “Попугайчик”**.  Закреплять умение образовывать форму повелительного наклонения глаголов – **упражнение “Воробышки”** (сиди, иди, беги, спи и т.д.).  Обучать употреблению личного местоимения с предлогом – **упражнение “У меня”.**  Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Перышко, лети!”** | Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – **подвижная игра “Птички”**  Развивать мелкую моторику рук, подражательность, понимание речи - **пальчиковая игра “Ворон”.**  Развивать зрительное внимание, учить быстро и самостоятельно находить одинаковые предметы – **упражнение “Найди двух одинаковых птичек”**. |

**АПРЕЛЬ 1-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжать развивать способность понимать чужую речь – **сказка “Колобок”.** Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.  Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных – **игра “Лото**”.  Закреплять умение выполнять простые действия типа: *покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.*  Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – **д/и “Мишка и зайчик”.** | Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание , уточнять произношение звуков:  У-у-у воет волк,  Э-э-э рычит медведь,  Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик,  Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – **игра “Ёжик”.**  Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения:  Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау! Нина, ау! Бык. | Развивать координацию речи сдвижением – **подвижная игра “Мишка косолапый”.**  Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи - **пальчиковая игра “Серенький зайка”.**  Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – **игра с разрезными картинками.**  Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки). |

**АПРЕЛЬ 2-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме “Дикие животные” - **д/и “У кого картинка?”**  Учить отгадывать предметы по словесному описанию.  Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: *что делает? что делают?*  Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, в, под, около –* **упражнение “Белочка и грибы”**.  Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – **д/и “Правильно-неправильно?”** | Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-ПИФ-ПАФ – **игра “Охотник”**  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Кого ты видел в зоопарке?”** | Развивать координацию речи сдвижением – **подвижная игра “Заиньки”.**  Развивать тонкую моторику пальцев и кистей рук, подражательность, понимание речи – **пальчиковая игра “Ёжик”.**  Развивать подражание движениям взрослых, общую моторику – **упражнение “Угадай, кто я такой!”**  Развивать зрительное внимание – **упражнение “Помоги ёжику найти дорожку до грибочков”.**  Учить определять лишний предмет из представленного ряда **– игра “Четвертый лишний”.** |

**АПРЕЛЬ 3-я неделя “ТРАНСПОРТ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет) – **игра “Лото”.**  Закреплять умение выполнять простые действия типа: *покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину.*  Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, за, около, от, из –* ***упражнение “Что где?”***  Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – **упражнение** **“Найди картинку”** (парные картинки).  Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – **игра “Звуки улицы”.** | Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: – **игра “Ехали-ехали”:**  У-у-у – летит самолет,  Ы-ы-ы – плывёт пароход,  Би-би-би – едет машина,  Ту-ту - сигналит паровоз  Чу-чу – едет паровоз.  Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”** | Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра “Самолет”.**  Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – **пальчиковая игра “Поехали-поехали!”**  Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – **игра с разрезными картинками.**  Закреплять знания 4-х основных цветов – **д/и “Разноцветный транспорт”**.  Закреплять умение проводить волнистые линии – **упражнение “Проведи машинки по дорожкам”.** |

**АПРЕЛЬ 4-я неделя “ТРАНСПОРТ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие “транспорт”.  Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины).  Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам.  Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – **лото “Один - много”.**  Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова **– игра “Правильно - неправильно”.** | Развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ-ТУ) **– д/и “Веселое путешествие”.**  Учить составлять предложения:  Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би. Гуди.  Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное и голосовое упражнение “Машинка”**  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Выполни команду”** | Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра “Машины”.**  Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – **пальчиковая игра “Поехали-поехали!”**  Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – **игра с разрезными картинками.**  Закреплять знания 4-х основных цветов – **д/и Разноцветный транспорт”**.  Развивать зрительное внимание – **игра “Найди пару каждой машинке”.** |

**МАЙ 1-я неделя “ДЕНЬ ПОБЕДЫ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расширять объем понимания чужой речи.  Воспитывать сосредоточенность и выдержку.  Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение **“Что делает человечек?”**  Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала; Валя читал.  Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук) – **упражнение “Солнышко и дождик”.** | Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание :  К-г-к-г – стрельба из пистолета;  Пиф-паф – ружьё стреляет;  П-б-п-б – фейерверк;  Д-д-д-д-д – пулемет стреляет;  Та-та-та,  Бом-бом-бом,  Бам-бам-бам – **игра “Бьём в барабан”.**  Ду-ду-ду – **игра “Поиграем на дудочке”.**  Развивать диалогическую речь.  Закреплять умение договаривать словосочетания – **игра “Вот солдатики идут”.**  Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Бумажный флажок”.** | Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра “Вот солдатики идут”.**  Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев – **пальчиковая игра “Барабанчики”.**  Продолжать учить проводить дугообразные линии **– упражнение “Дорисуй радугу”.** |

**МАЙ 2-я неделя “ЦВЕТЫ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: *одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка*; существительными – названиями частей растений: *стебель, листья, цветок*; формировать обобщающее понятие “цветы”.  Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: *мак, лак, рак, мал, мак, Мук* – **упражнение “Слушай внимательно”.** | Учить проговаривать слова и предложения : *мак*  *У кати мак*  *-На, мама, мак!*  *-Дай, катя, мак!*  Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:  А-а-а-х – нюхаем цветы,  Динь-динь – колокольчик звенит.  Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Одуванчик”.** | Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев, подражание движениям рук взрослого – **пальчиковая игра “Цветки”.**  Развивать оптико-пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику – **упражнение “Собери цветок”.**  Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы – **упражнение “Подбери пару каждому цветочку”**.  Продолжать учить соотносить предметы по величине - **упражнение “Подбери цветы к вазам”.** |

**МАЙ 3-я неделя “НАСЕКОМЫЕ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уточнять и обогащать словарь по теме (существительные: насекомые, части тела насекомых), формировать обобщающее понятие “насекомые”.  Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – **д/и “Где много, а где мало?”**  Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, в, под, около* и наречиями: *вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.*  Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – **упражнение “Правильно – неправильно?”** | Учить проговаривать слова и предложения: *муха,*  *Вот муха.*  *Мама, муха!*  *Я иду, я бегу, я дую, я мою, я даю, я веду,*  *Вода, ухо, губы, нога, ноги,*  Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Лети, бабочка!”**  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Чего не стало?”** | Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – **игра “Жук на дереве”, “Чудо-цветок”.**  Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии **– упражнение “Проведи линии по дорожкам”.**  Закреплять знания основных цветов и умение их различать – **д/и “Найди цветок для бабочки”**.  Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на образце – **упражнение “Найди среди насекомых такую же пчелку”.** |

**МАЙ 4-я неделя “ЛЕТО. ИГРЫ С ВОДОЙ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам.  Уточнять и расширят пассивный глагольный словарь – **д/и “Выполняй** **команды!”** ; **“Что делает человечек?”**  Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – **упражнение “Будь внимательным!”** | Уточнять произношение согласных звуков, продолжать учить договаривать за взрослым слоги и слова – **стихотворение “Дождь”**. Развивать диалогическую речь.  Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”** (повторение)  Развивать правильное речевое дыхание, учить произносить на одном выдохе несколько одинаковых слогов – **упражнение “Веселая песенка”**.  Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Рыбки”**.  Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Закончи предложения”** | Развивать координацию речи с движением - **подвижная игра “** **Деревце”, “Качели”.**  Развивать тонкую моторику пальцев, движения кистей рук, подражательность **– игра “Пальчиковые загадки”**.  Развивать зрительное внимание, закреплять понятия “большой-маленький” - **упражнение “Покажи больших и маленьких рыбок”.**  Закреплять умение проводить волнистые линии – **упражнение “Дорисуй волны на море”.** |

Список литературы:

1. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: ЗАО “РОСМЕН-ПРЕСС”, 2011.
2. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Елена Янушко Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет.
4. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012.
5. Земцова О.Н. Тесты для детей 2-3 лет: Учебное пособие. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2011.
6. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. Пособие для логопедов. Издание 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 1977.
7. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
8. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2004.
9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст: Домашняя тетрадь. – СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2007.
10. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011.
11. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – Москва “Просвещение”, 2010.
13. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнения для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: “Издательство Гном и Д”, 2003.