****

**Перспективный план работы с детьми 1-го уровня ОНР, ЗРР.**

**СЕНТЯБРЬ, 1-я неделя, “СЕМЬЯ”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие понимания речи,****речевого слуха, слухового внимания.** | **Развитие активной подражательной речевой деятельности.****Воспитание общих речевых навыков.** | **Развитие общей и мелкой моторики, подражательности, конструктивного праксиса. Развитие зрительного внимания и восприятия.****Развитие памяти и мышления.** |
|

|  |
| --- |
|  |
| Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – **упражнение “Покажи, где мама”**Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: *Ваня, иди! стой! сядь!* *Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!*Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – **игра “Где гремит?”** |

 |

|  |
| --- |
|  |
| Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (*мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).*Формировать умение отвечать на вопрос *кто это?*Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласных звуков **А, У,** преодолевать твердую атаку голоса – упражнение **“Послушай и повтори”:***А-а-а!* – мама качает малыша;*Уа! Уа!* – плачет малыш;*О-о-ох!* – стонет старая бабушкаРазвивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы .Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Узнай, кто это?”** |

 |

|  |
| --- |
|  |
| Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – **подвижная игра** **“Вот такие мы!”**Развивать мелкую моторику, подражательность - **пальчиковая гимнастика “Моя семья”.**  |

 |

**СЕНТЯБРЬ, 2-я неделя, “ИГРУШКИ”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – **упражнение “Покажи”.**Обучать пониманию вопроса *где?*Обучать соотнесению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра **“Погремушки”.** | Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками:*О-о-о -* рычит мишка,*И-и-и* – ржет лошадка,*Пи-пи-пи* – пищит цыпленок,*Бум-бум* – гремит барабан,*Оп-оп-оп* – прыгает мячик,*Бах* – упали кубики и др.Формировать умение договаривать за логопедом слоги.Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – **игра “Что как звучит?”** Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы– **дыхательное упражнение “Воздушный шарик”.** | Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – **подвижная игра “Мишка с куклой”.**Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - **пальчиковая игра “Барабанщики”.**Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – **игра с разрезными картинками.**Развивать зрительное внимание, умение находить на сюжетной картинке и показывать заданные игрушки – **упражнение** **“Внимательные глазки”.**Развивать зрительное внимание, мышление **– упражнение “Подбери мячикам половинки”.** |

**Сентябрь, 3-4 неделя, “ИГРУШКИ”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме **– д/и** **“Прятки”.**Обучать пониманию вопросов косвенных падежей *кто? где? у кого?*Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси– **упражнение “Поручение”** (одноступенчатая инструкция). Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – **упражнение “Маленький барабанщик”.** | Воспитывать потребность в речевом общении.Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги:*У-у-у* – самолет,*Ы-ы-ы* – пароход,*Ту-ту-ту* – паровоз,*Би-би-би* – машина,*Ду-ду-ду* – дудочка,*Та-та-та* – барабан и др.Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – **игра “Пой со мной”.**Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение** **“Вертушка”.** | Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – **подвижная игра “Мишка с куклой”.**Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи - **пальчиковая игра “Барабанщики”.**Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету **– упражнение** **“Будь внимательным”.**Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – **сооружение из кубиков “Построй, как я”.**Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению. |

**ОКТЯБРЬ, 1-я неделя, “ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением.Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – **упражнение** **“Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”.**Формировать пассивный словарь по теме: *голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза*, понимание целостных словосочетаний – **упражнение “Что делает?”** Учить выполнять простые действия: *Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы.*Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – **упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”.** | Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – **упражнение “Это Я”.**Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний: *Топ* – малыш идет,*Ам* – мальчик кушает,*Фу* – девочка не хочет есть,*Ох* – болит зуб, *Ух* – дядя работает,*Эх* – мальчик танцует, *Ха-ха-ха* – дети смеются,*Ах* – душистый цветок, Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - **голосовое упражнение.**Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Ветерок”**. | Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – **упражнение “Это Я”.**Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи **– упражнение** **“Ладошки”.**Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета. |

**ОКТЯБРЬ, 2-я неделя, “Средства гигиены”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме.Учить понимать целостные словосочетания – **упражнение “Что делает?**”Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением.Расширять пассивный словарь: наречие *много*, числительное *один*, глагол *буду* *мыть*.Формировать глагольный словарь- познакомить с 1-м лицом ед и множ числа , с 3-м лицом ед и множ числа наст времени *я мою– мы моем, он моет – они моют*.Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма – игра  | Развивать подражание движениям и речи взрослого – **упражнение “Большие ноги идут по дороге”**.Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы: *Кап* – капает вода,*Куп –куп* – мама купает ребенка, *Ай-я-яй* – девочка испачкалась,*ванна, вода, мой, мою, мыть,* *мою ноги (руки)*Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю **– дыхательное упражнение** **“Мыльные пузыри”.** | Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи – подвижная игра **“Лады-лады”.**Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность, понимание речи **– пальчиковая игра “Спокойного сна!”**Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. |

**ОКТЯБРЬ, 3-я неделя, “ФРУКТЫ”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты **– упражнение** **“Узнай и покажи фрукт”.** Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.Познакомить с прилагательными: *большой, маленький*, обучать соотнесению слов *большой* и *маленький* с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов.Учить детей выполнять простые действия типа: *покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.*Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – **упражнение** **“У кого картинка?”** (парные картинки с изображением фруктов).Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками. | Формировать речь как средство общения. Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!”Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – **упражнение “Ёжик”.**Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука А**,** преодолевать твердую атаку голоса – **голосовое упражнение** **“Покажи обезьянке дорогу к бананам”.**Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Конец слова за тобой”** | Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – **подвижная игра “Колючий ёж”, “Ёжик”.**Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – **пальчиковая игра** **“Апельсин”.** Развивать зрительное внимание и мелкую моторику – **упражнение** “**Положи яблоки в корзинки”.**Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине – **упражнение “Будь внимательным”.**Развивать зрительное внимание, учить находить заданные предметы на сюжетной картинке – **упражнение “Найди все яблоки, которые продаёт лисичка”.** |

**ОКТЯБРЬ, 4-я неделя, “ОВОЩИ”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи. Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.Учить детей выполнять простые действия типа: *покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор*Учить понимать грамматические категории числа существительных – **игра “Где много, а где мало?”**Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – **упражнение “У кого картинка?”** (парные картинки). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода. | Воспитывать потребность в речевом общении.Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ам! – зайчик ест капусту,У-ух! – тянем морковочку,О-о-о-х! – капуста растет,О-г-о-о! – большая тыква,М-м-м! – вкусная груша,Фу-у-у! – кислое яблоко.Обучать плавному свободному выдоху – **дыхательное упражнение “Листопад”.** | Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи - **пальчиковая игра “Капуста”.**Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – **упражнение “Колючий огурчик”.**Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – **упражнение “Мы внимательные”.** |

**НОЯБРЬ, 1-я неделя, “ОСЕНЬ. САД - ОГОРОД”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учить понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам “Овощи” и “Фрукты” - **упражнение** **“Покажи картинку”.**Учить детей выполнять простые действия типа: *покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.*Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных **– д/и “Где много, а где мало?”.**Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – **упражнение** **“Кто позвал?”** | Закреплять навык ведения одностороннего диалога.Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов *НА* и *ДАЙ.*Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: *Ваня, на! У Вани дыня* и т.д.Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Осенние листья”.**Развивать умение втягивать и надувать щеки **– дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки”.** | Развивать движения кистей рук, мелкую моторику, подражательность – **пальчиковые игры** **“Апельсин”, “Капуста”.**Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – **подвижная игра “Колючий ёж”.**Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево.Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению. |

**НОЯБРЬ, 2-я неделя, “ОДЕЖДА”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание.Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению – **упражнение “Отгадай загадку – покажи отгадку”.** Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: *воротник, кармашки.*Обучать пониманию вопросов *где? кто? кому?* Обучать выполнению двухступенчатых инструкций.Обучать ориентировке в названиях действий – **упражнение** **“Кто что делает?”** Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – **д/и** **“Найди картинку”.** | Развивать диалогическую речь.Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов *НА* и *ДАЙ*.Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:Ой-ой-ой! – уколол пальчик,Пш-ш-ш! – гладим бельё,Т-т-т! – шьём на машинке.Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – **упражнение “Осенние листья”.**Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Конец слова за тобой”** | Развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность – **подвижная игра** **“Вот такие мы!”.**Развивать движения кистей рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи – **пальчиковая гимнастика “Вышли пальчики гулять”.**Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – **упражнение “Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка”.**Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение **“Подбери куклам одежду”.** |

**НОЯБРЬ, 3-я неделя, “ОДЕЖДА”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотнесению предметов с их словесным обозначением – **д/и** **“У кого этот предмет?” (**с картинками и предметами одежды).Учить детей выполнять действия: *возьми шапку, надень шапку, положи шапку.*Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: *большой, маленький*; числительных: *один, много*.Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции **– д/и** **“Соберем на прогулку”.**Развитие слухового внимания – упражнение **“Хлопки”.** | Закреплять умение договаривать за логопедом слоги и слова.Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука **О** – **упражнение “Как рычат мишки”**.Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Бульки”.**Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Конец слова за тобой”** | Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра** **“Вот такие мы!”.**Развивать мелкую моторику – **пальчиковая игра** **“Как у нашего кота”.**Обучать сравнению различных по величине предметов – **упражнение “Большой-маленький”**Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – **упражнение “Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”.**Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – **игра с разрезными картинками.** |

**НОЯБРЬ, 4-я неделя, “ОБУВЬ”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание. Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: *задник*, *помпон*; прилагательных *одинаковые*; глаголов: *надеваю*, *обуваю*, *снимаю*.Обучать быстрой ориентировке в названиях действий – **упражнение** **“Покажи”.**Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций – **упражнение** **“Поручение”.** Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – упражнение **“Шагаем и танцуем!”** | Стимулировать речевое подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги – упражнение **“Большие ноги идут по дороге”.**Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Бульки”.**Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Выполни команду”** | Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – **подвижная игра** **“Большие ноги идут по дороге”.**Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – **пальчиковая гимнастика “Мы топали”.**Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику – **игра с разрезными картинками**.Учить запоминать и раскладывать предметы в произвольной последовательности в рамках одной тематики. |

**ДЕКАБРЬ, 1-я неделя, “ОБУВЬ”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – **д/и “Парные картинки”.**Закреплять понимание слов обобщающего значения: *одежда*, *обувь*.Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по темам – **упражнение** **“Покажи картинку”.**Расширять глагольный словарь: *гулять*, *ходить*, *танцевать*. Учить выполнять простые действия: *покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки.*Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – **упражнение “Звуки дома”.** | Развивать диалогическое общение.Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний:*Топ-топ-топ* – туфли топают громко,*Топ-топ-топ* – тапки топают тихо.Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Бульки”.**Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Выполни команду”** | Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – **подвижная игра** **“Желтые сапожки”.**Развивать тонкую моторику пальцев, движение кистей рук, понимание речи – **пальчиковая гимнастика “Ножки”.**Развивать мелкую моторику, формировать умение проводить длинные волнистые линии – **упражнение** **“Размотай” нитки”.**Учить находить из ряда картинок лишнюю**,** развивать зрительное внимание и мышление **– упражнение “Четвертый лишний”.** |

**ДЕКАБРЬ, 2-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание – **сказка “Теремок”.**Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – **игра в поручения.**Формировать обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – **упражнение** **“Посидим, полежим!”**Расширять пассивный глагольный словарь: *пойди*, *возьми*, *покажи*, *спать*, *сидеть*, *хранить* – **упражнение “Что для чего?”.** Пополнять словарь детей прилагательными: *большой*, *маленький*. Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) – **упражнение “Внимательные ушки”**. | Совершенствовать диалогическую речь.Формировать умение договаривать слоги – упражнение **“Дом большой, дом маленький”.**Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука Н – **упражнение** **“Поломанный телевизор”;**Та-та-та! – стучим в дверь.Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение **“Катись, карандаш!”**Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Найди и назови”** | Развивать координацию речи с движением – подвижная игра **“Дом большой, дом маленький”.**Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра **“Молоточки”.**Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками **“Стулья”, “Башня”.**Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине **– упражнение “Помоги медведям найти свои кроватки”.** |

**ДЕКАБРЬ, 3-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению – **д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”** (*на чем можно сидеть? На чем спят?*).Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь**,** развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: *сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол* **– упражнение “Выполняйте команды!”.**Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – **д/и** **“Кто что делает?”** (*я иду – он идет).*Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – **упражнение “Найди такую же коробочку”.** | Формировать умение договаривать слоги и слова.Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения:*Мама, иди (веди)!**Ваня, беги!**Папа, неси (пили, бей)!**Аня, мой!*Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками.Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы **– дыхательное упражнение “Веселые шарики”.**Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Запомни и повтори”** | Развивать координацию речи с движением – подвижная игра **“Дом большой, дом маленький”.**Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра **“Замок”.**Совершенствовать конструктивный праксис, развивать мелкую моторику и зрительное внимание – **игра с разрезными картинками**. Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу.Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы – **упражнение “Подбери крышу каждому домику”.** |

**ДЕКАБРЬ, 4-я неделя, “НОВЫЙ ГОД. ЕЛКА”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работать над расширением понимания чужой речи.Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке.Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и **“Отгадай загадку – покажи отгадку”.** Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – **упражнение “Выполни задание!”.**Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – **упражнение “Маленький музыкант”.** | Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: *У-у-у-у!* – вьюга начинается;*В-в-в-в!* – пурга начинается;*Х-х-х-х!* – греем руки;*У-у-у-х!* – катание с горки;*Ух-х-х!, Ух-х-х-х!* – погреемся.*Ду-ду-ду* – игра на дудочке, *Дон-дон, динь-динь* – звенит колокольчик, *Та-та-та, бом, бам* – бьём в барабан, Учить правильно употреблять местоимения с предлогом У – упражнение “У кого?” (*у меня*).Формировать плавный длительный выдох – **дыхательное упражнение “Снег идет”.** | Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – **подвижная игра “Хлопы-шлёпы”.**Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук , учить проводить волнистые линии – **упражнение “Обведи гирлянды по точкам”.**Развивать зрительное внимание – **упражнение “Найди две одинаковые ёлочные игрушки”.** |

**ЯНВАРЬ, 2-я неделя “ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уточнять и расширять пассивный предметный словарь детей по разным темам, обучать узнаванию игрушек и предметов по описанию – **упражнение “Веселые загадки”.**Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – **упражнение “Кто что делает?”.**Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – **упражнение “Маленький музыкант”.** | Продолжать формировать умение договаривать звукоподражания и слова.Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе педагога: *мама, папа; мама, папа, тетя*.Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях (см. тему “Новый Год”).Формировать плавный длительный выдох – **дыхательное упражнение “Снег идет”.**Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Выполни команду”** | Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – **подвижная игра “Хлопы-шлёпы”.**Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук , учить проводить прямые горизонтальные линии – **упражнение “Прокати комочки по дорожкам”.**Развивать зрительное внимание – **упражнение “Найди каждому снеговику пару”.**Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение **“Найди рукавички одинакового цвета”.** |

**ЯНВАРЬ, 3-я неделя, “ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжать расширять словарь существительными по теме, прилагательными: *большая*, *синяя*, глаголами: буду *есть, пить, резать*. Формировать обобщающее понятие *продукты* *питания* (пища).Обучать пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам.Продолжать учить выполнять действия: *Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды*.Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – **упражнение “Найди такую же коробочку”.** | Учить отдавать приказания: *на, иди, дай*.Учить составлять и проговаривать предложения: *Это уха. Ваня ест уху*. *Это* *дыня*. *У Димы дыня.* *Вот вода. У Вити вода, Петя, пей воду!*Обучать употреблению глаголов: *буду* *пить*, *буду* *есть*.Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь.Работать над слоговой структурой слова, уточнять произношение звуков в цепочках слогов – **упражнение “Повторяй за мной”** (ды-ды-ды – я хочу воды; ка-ка-ка – дайте молока и др.)Развивать длительный плавный ротовой выдох – **дыхательное упражнение “День рождения”.** | Развивать подражание движениям и речи взрослого – **подвижная игра “Баба сеяла горох”.**Развивать подвижность пальцев рук – **пальчиковая гимнастика** **“Улитка, улитка!”.**Уточнять представления о величине предметов, развивать зрительное восприятие – **упражнение “Разложи по порядку”.** |

**ЯНВАРЬ, 4-я неделя, “ПОСУДА”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расширять предметный словарь по теме.Формировать обобщающее понятие “*посуда*”.Формировать глагольный словарь: *буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить*, *возьми, взял, положи, кладешь, кладу*.Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать – нож, наливать суп – половник).Пополнять словарь прилагательными, обозначающими основные цвета.Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – **д/и “Поручение”.**Развивать речевой слух, работать над слоговой структурой слова, выделять и отстукивать ударный слог в слове – **упражнение “Внимательные ушки”.** Развивать речевой слух, учить внимательно слушать слова, развивать мышление – **д/и “Съедобное-несъедобное”.** | Совершенствовать умение договаривать словосочетания.Формировать грамматический строй речи. Обучать употреблению предлога *у* в значении *у* *кого* – **д/и “У кого?”,** лото “Посуда” (*у меня*, *у Вани, у Ани* и т.д.)Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:*П-п-п! п-п-п!* – каша кипит,*Ах* – мороженое упало, *Ой* – тарелка разбилась,*Ам* – зайчик ест капусту,*Пых-пых* – пыхтит тесто в кастрюле.*Фу -* девочка не хочет есть кашу.Учить назвать место расположения предмета, используя наречия *тут, там, вот;* повторять короткий рассказ с опорой на сюжетную картинку: *Тут Тома. Там мама. На, Тома, неси.*Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Музыкальный пузырёк”.** | Развивать подражание движениям и речи взрослого – **подвижная игра “Баба сеяла горох”.**Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – **игра с разрезными картинками.**Развивать зрительное внимание **– упражнение “Найди и покажи две одинаковые чашки”.**Учить запоминать картинки, выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности. |

**ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя “ПОСУДА”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – **д/и “Помощники”.**Расширять словарь числительными: *один*, *два*.Учить дифференцировать существительные ед. и множ. числа мужского и женского рода в именительном падеже – **д/и “Один – два”.**Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – упражнение “Горячий-холодный”.Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – **упражнение “Найди такую же коробочку”.** | Формировать грамматический строй речи, глагольный словарь – образование и различение глаголов настоящего времени первого лица ед. и множ. числа (*я мою, мы моем*).Воспитывать общие речевые навыки, развивать силу голоса, уточнять произношение в звукоподражаниях **– упражнение “Эхо”:***Пых-пых-пых* – пыхтит чайник,*Бум-бум* – сучит кастрюля крышкой,*Динь-динь* – звенит ложка в стакане,*Тук-тук-тук* – стучит чашка.Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Музыкальный пузырёк”.** | Развивать подражание движениям и речи взрослого – **подвижная игра “Баба сеяла горох”.**Развивать мелкую моторику и конструктивный праксис, зрительное внимание –**д/и “Соедини половинки чашек”.** |

**ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжать развивать способность понимать чужую речь, обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой – **сказка “Курочка Ряба”.**Расширять предметный словарь по теме, закреплять умение выполнять *действия: покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д.*Формировать обобщающее понятие “*домашние* *птицы”*Расширять глагольный словарь (неопределенная форма глаголов): *ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду,* Учить детей отгадывать птиц по их описанию – **д/и “Кто это?”**Воспитывать слуховое внимание, учить различать высокие и низкие звуки – **упражнение “Кто как голос подает?”** | Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание – **работа по сюжетной картинке “Птичий двор”.**Совершенствовать навык договаривания звукоподражаний, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков: – **упражнение “Кто как голос подает?**”:*Ко-ко-ко* – курочка,*Га-га-га* – гуси,*Пи-пи-пи* – цыплята,*Куд-куд-куда* - куры*Гена, гуси, беги, гони,**Вот гуси. Гена, беги. Гена, гони*! Петя, пой!Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Уточки”.** | Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра “Утки”.**Развивать мелкую моторику – **пальчиковая гимнастика “Цыпа-цыпа”.**Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – **игра с разрезными картинками.**Развивать зрительное внимание, учить находить на сюжетной картинке одинаковые предметы – **упражнение “Найди на рисунке всех курочек”.**Учить определять лишний предмет из представленного ряда – **упражнение “Четвертый лишний”.** |

**ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжать развивать способность понимать чужую речь.Расширять словарь по теме: существительными *гребешок, бородка, шпоры, перья, крылья*; прилагательными *красивый, заботливый, строгий*; глаголами *разгребает, созывает, замахал, заорал*; числительными *один, два*.Учить различать существительные единственного и множественного числа муж. и жен. рода в именительном падеже – **лото “Один-два”.**Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков птиц – **упражнение “Кто кричит?”** | Совершенствовать умение повторять словосочетания, уточнять звукопроизношение – потешка.Развивать диалогическую речь.Формировать грамматический строй речи, учить употреблять предлог *у* в значении *у* *кого* (*у меня, у Кати, у Вани*) – **лото “Домашние птицы”.**Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – **упражнение “Птицы разговаривают”.**Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Перышко, лети!”** | Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра “Петух”.**Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук, понимание речи – **пальчиковая гимнастика “Уточка”.**Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук , учить проводить волнистые линии – **упражнение “Нарисуй волны для уточки”.** |

**ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами.Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – **лото “Домашние животные”.**Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – **лото “Один-много”.**Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных – **упражнение “Кто кричит?”** | Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – **упражнение “Гости”:***Тук-тук*! – пришли гости;*Ав-ав! –* собака лает;*Мяу-мяу!* – кошка мяукает;*Иа-иа-иа!* – ослик;*Бее-бее-бее!* – баран;*И-го-го!* – лошадка;*Му-му-му!* – корова;*Ме-ме-ме!* - коза и др.Учить правильному употреблению местоимений с предлогом *у* – **упражнение “У кого?”** (*у меня*).Учить проговаривать слова и предложения: *Это кот. Тут Тома. У Томы кот. Вот бык.* | Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов – **подвижная игра “Корова”.**Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность – **пальчиковая игра “Лапки-царапки”, “Лошадки”**.Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте – **лото “Большой-маленький”**.Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки). |

**МАРТ, 1-я неделя “МАМИН ПРАЗДНИК. СЕМЬЯ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными.Учить узнавать предметы по словесному описанию – **упражнение “Подарок для мамы”.**Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник*). | Совершенствовать умение договаривать словосочетания.Развивать диалогическую речь.Учить строить фразы из двух слов: *это мама, вот папа, тут баба.* Учить составлять из слов НА, ДАЙ и звукоподражаний простые фразы: *на би-би, на, пи-пи*, *дай ав-ав*, *дай кота*, *Ваня, на би-би*.Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Узнай, что (кто) это?”** | Развивать координацию речи с движением – **подвижная ига “Подарок маме”**.Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, закреплять знания основных цветов и умение их различать – **упражнение “Бусы для мамы”.** |

**МАРТ, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воспитывать умение слушать литературное произведение и понимать его содержание – **русская народная сказка “Репка”**.Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами *на, около, за* – **упражнение “Кто где?”**Развивать речевой слух, учить различать на слух звукоподражания **– д/и “Кто там?”** | Закреплять умение договаривать словосочетания – **упражнение “Котята спят”.**Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний.Развивать диалогическую речь.Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: *вот*, *тут,* *там* – **беседа по картинке “Кошка с котятами”.**Формировать длительный плавный речевой выдох, интонационную выразительность на материале звукоподражаний – **упражнение “Кто в домике живет?”** | Развивать подражания движениям взрослых, понимание речи – **подвижная игра “Котята”.**Развивать мелкую моторику пальцев рук – **пальчиковая игра “Киска, брысь!”**Развивать зрительное внимание, учить находить такой же предмет, как на образце **– упражнение “Найди похожую кошечку”.** |

**МАРТ, 3-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие – **лото “Птицы”.**Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи голубя, дай мне ворону.Учить различать противоположные по значению прилагательные *большой*-*маленький*.Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: *что делает? что делают?*Развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов – **упражнение “Кто кричит?”** | Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнять произношение звуков:Ку-ку! – кукует кукушка;Тук-тук-тук! – дятел стучит;Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде,Тинь-тинь! – пищит синичка,Уф-уф! – сова.Развивать длительный направленный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Летите, птички!”**Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – **упражнение “Птицы разговаривают”.** | Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – **подвижная игра “Птички”**Развивать движения кистей рук, тонкой моторики пальцев, подражательность и понимание речи – **пальчиковая игра “Совушка-сова”**.Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис, закреплять навыки работы с **разрезными картинками.** |

**МАРТ, 4-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – **д/и “Найди картинку”.**Учить понимать конструкции с предлогами *на, в, под, около*– **упражнение “Кто где?”**Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: *на, в, под, за, из, с* – **упражнение “Кто где?”.** | Уточнять произношение согласных звуков, развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (ТА*-ТА-ТА, ВА-ВА-ВА* и др.) – **упражнение “Попугайчик”**.Закреплять умение образовывать форму повелительного наклонения глаголов – **упражнение “Воробышки”** (сиди, иди, беги, спи и т.д.).Обучать употреблению личного местоимения с предлогом – **упражнение “У меня”.**Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Перышко, лети!”** | Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – **подвижная игра “Птички”**Развивать мелкую моторику рук, подражательность, понимание речи - **пальчиковая игра “Ворон”.**Развивать зрительное внимание, учить быстро и самостоятельно находить одинаковые предметы – **упражнение “Найди двух одинаковых птичек”**. |

**АПРЕЛЬ 1-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжать развивать способность понимать чужую речь – **сказка “Колобок”.** Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных – **игра “Лото**”. Закреплять умение выполнять простые действия типа: *покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.*Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – **д/и “Мишка и зайчик”.** | Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание , уточнять произношение звуков:У-у-у воет волк,Э-э-э рычит медведь,Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик,Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – **игра “Ёжик”.**Уточнять произношение гласных и согласных звуков, учить составлять предложения:Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау! Нина, ау! Бык. | Развивать координацию речи сдвижением – **подвижная игра “Мишка косолапый”.**Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи - **пальчиковая игра “Серенький зайка”.**Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – **игра с разрезными картинками.**Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки). |

**АПРЕЛЬ 2-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме “Дикие животные” - **д/и “У кого картинка?”**Учить отгадывать предметы по словесному описанию. Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: *что делает? что делают?*Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, в, под, около –* **упражнение “Белочка и грибы”**.Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – **д/и “Правильно-неправильно?”** | Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-ПИФ-ПАФ – **игра “Охотник”**Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Кого ты видел в зоопарке?”** | Развивать координацию речи сдвижением – **подвижная игра “Заиньки”.**Развивать тонкую моторику пальцев и кистей рук, подражательность, понимание речи – **пальчиковая игра “Ёжик”.**Развивать подражание движениям взрослых, общую моторику – **упражнение “Угадай, кто я такой!”**Развивать зрительное внимание – **упражнение “Помоги ёжику найти дорожку до грибочков”.**Учить определять лишний предмет из представленного ряда **– игра “Четвертый лишний”.** |

**АПРЕЛЬ 3-я неделя “ТРАНСПОРТ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет) – **игра “Лото”.**Закреплять умение выполнять простые действия типа: *покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину.*Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, за, около, от, из –* ***упражнение “Что где?”***Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – **упражнение** **“Найди картинку”** (парные картинки). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – **игра “Звуки улицы”.** | Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: – **игра “Ехали-ехали”:**У-у-у – летит самолет,Ы-ы-ы – плывёт пароход,Би-би-би – едет машина,Ту-ту - сигналит паровоз Чу-чу – едет паровоз.Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”** | Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра “Самолет”.**Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – **пальчиковая игра “Поехали-поехали!”**Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – **игра с разрезными картинками.**Закреплять знания 4-х основных цветов – **д/и “Разноцветный транспорт”**.Закреплять умение проводить волнистые линии – **упражнение “Проведи машинки по дорожкам”.** |

**АПРЕЛЬ 4-я неделя “ТРАНСПОРТ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие “транспорт”.Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины).Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам.Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – **лото “Один - много”.**Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова **– игра “Правильно - неправильно”.** | Развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ-ТУ) **– д/и “Веселое путешествие”.**Учить составлять предложения:Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би. Гуди.Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное и голосовое упражнение “Машинка”**Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Выполни команду”** | Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра “Машины”.**Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – **пальчиковая игра “Поехали-поехали!”**Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – **игра с разрезными картинками.**Закреплять знания 4-х основных цветов – **д/и Разноцветный транспорт”**.Развивать зрительное внимание – **игра “Найди пару каждой машинке”.** |

**МАЙ 1-я неделя “ДЕНЬ ПОБЕДЫ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расширять объем понимания чужой речи.Воспитывать сосредоточенность и выдержку.Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – упражнение **“Что делает человечек?”**Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала; Валя читал.Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук) – **упражнение “Солнышко и дождик”.** | Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, учить проговаривать аморфные слова-звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание :К-г-к-г – стрельба из пистолета;Пиф-паф – ружьё стреляет;П-б-п-б – фейерверк;Д-д-д-д-д – пулемет стреляет;Та-та-та,Бом-бом-бом,Бам-бам-бам – **игра “Бьём в барабан”.**Ду-ду-ду – **игра “Поиграем на дудочке”.**Развивать диалогическую речь.Закреплять умение договаривать словосочетания – **игра “Вот солдатики идут”.**Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Бумажный флажок”.** | Развивать координацию речи с движением – **подвижная игра “Вот солдатики идут”.**Развивать силу кистей рук и быстроту движения пальцев – **пальчиковая игра “Барабанчики”.**Продолжать учить проводить дугообразные линии **– упражнение “Дорисуй радугу”.** |

**МАЙ 2-я неделя “ЦВЕТЫ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: *одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка*; существительными – названиями частей растений: *стебель, листья, цветок*; формировать обобщающее понятие “цветы”.Развивать речевой слух, обучать различению слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: *мак, лак, рак, мал, мак, Мук* – **упражнение “Слушай внимательно”.** | Учить проговаривать слова и предложения : *мак**У кати мак**-На, мама, мак!**-Дай, катя, мак!*Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:А-а-а-х – нюхаем цветы,Динь-динь – колокольчик звенит.Развивать плавный длительный выдох через рот, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Одуванчик”.** | Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев, подражание движениям рук взрослого – **пальчиковая игра “Цветки”.**Развивать оптико-пространственные функции, конструктивный праксис, мелкую моторику – **упражнение “Собери цветок”.**Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы – **упражнение “Подбери пару каждому цветочку”**.Продолжать учить соотносить предметы по величине - **упражнение “Подбери цветы к вазам”.** |

**МАЙ 3-я неделя “НАСЕКОМЫЕ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уточнять и обогащать словарь по теме (существительные: насекомые, части тела насекомых), формировать обобщающее понятие “насекомые”.Продолжать учить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – **д/и “Где много, а где мало?”**Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: *на, в, под, около* и наречиями: *вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.*Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – **упражнение “Правильно – неправильно?”** | Учить проговаривать слова и предложения: *муха,* *Вот муха.* *Мама, муха!**Я иду, я бегу, я дую, я мою, я даю, я веду,* *Вода, ухо, губы, нога, ноги,* Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Лети, бабочка!”**Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Чего не стало?”** | Развивать движения кистей рук и тонкой моторики пальцев, подражания движениям рук, понимание речи, обучать согласованным движениям обеих рук – **игра “Жук на дереве”, “Чудо-цветок”.**Закреплять умение проводить прямые и волнистые линии **– упражнение “Проведи линии по дорожкам”.**Закреплять знания основных цветов и умение их различать – **д/и “Найди цветок для бабочки”**.Развивать зрительное внимание, умение находить такой же предмет, как на образце – **упражнение “Найди среди насекомых такую же пчелку”.** |

**МАЙ 4-я неделя “ЛЕТО. ИГРЫ С ВОДОЙ”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам.Уточнять и расширят пассивный глагольный словарь – **д/и “Выполняй** **команды!”** ; **“Что делает человечек?”**Развивать речевой слух и умение внимательно слушать слова – **упражнение “Будь внимательным!”** | Уточнять произношение согласных звуков, продолжать учить договаривать за взрослым слоги и слова – **стихотворение “Дождь”**. Развивать диалогическую речь.Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”** (повторение)Развивать правильное речевое дыхание, учить произносить на одном выдохе несколько одинаковых слогов – **упражнение “Веселая песенка”**.Развивать длительный непрерывный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – **дыхательное упражнение “Рыбки”**.Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение **“Закончи предложения”** | Развивать координацию речи с движением - **подвижная игра “** **Деревце”, “Качели”.**Развивать тонкую моторику пальцев, движения кистей рук, подражательность **– игра “Пальчиковые загадки”**.Развивать зрительное внимание, закреплять понятия “большой-маленький” - **упражнение “Покажи больших и маленьких рыбок”.**Закреплять умение проводить волнистые линии – **упражнение “Дорисуй волны на море”.** |

Список литературы:

1. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: ЗАО “РОСМЕН-ПРЕСС”, 2011.
2. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Елена Янушко Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет.
4. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012.
5. Земцова О.Н. Тесты для детей 2-3 лет: Учебное пособие. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2011.
6. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. Пособие для логопедов. Издание 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 1977.
7. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
8. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2004.
9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст: Домашняя тетрадь. – СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2007.
10. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011.
11. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – Москва “Просвещение”, 2010.
13. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнения для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: “Издательство Гном и Д”, 2003.