«Еркежан» бөбекжай-бақшасы» МКҚК педагог-психологының

 2024-2025 оқу жылында атқарған жұмысы туралы

сараптамалық есеп

Педагог-психологтың 2024-2025 оқу жылындағы жұмысы іс-шаралардың жылдық жоспарына сәйкес жүргізілді.

**Мақсаты:** Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету. Әрбір баланың психологиялық саулығы мен жеке басының дамуын қолдау үшін жағдай жасауға көмектесу; балалардың психологиялық денсаулығын сақтауға және нығайтуға бағытталған психологиялық қолдау көрсету, диагностикалық, түзетушілік, дамытушылық және консультациялық-ағартушылық іс-шаралар арқылы мектепке дейінгі мекемелерде толық және үйлесімді дамуын қамтамасыз ету.

Осы мақсаттарға жету үшін жыл сайынғы міндеттер қойылды:

1. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарына жаңадан қабылданған ортңғы топ балаларының бейімделу деңгейін зерделеу және бейімделу кезеңінде балаларға қажетті психологиялық көмек көрсету.

2. Мектепалды топтарындағы балалардың мектепке психологиялық дайындығын диагностикалау, мектепке дайындық деңгейі төмен балалармен түзету-дамыту сабақтары, ата-аналармен және мұғалімдермен консультативтік-тәрбие жұмыстарын жүргізу арқылы психологиялық қолдау көрсету.

3. Тәрбиешілер мен ата-аналардың сұрауы бойынша мүмкін болатын проблемаларды анықтауға және шешуге бағытталған жеке және топтық дамыту жұмыстары арқылы орта және жоғары топтағы балаларға психологиялық қолдау көрсету.

4. Педагогтар мен ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша құзыреттілігін оқу және кеңес беру жұмыстары арқылы арттыруға ықпал ету.

5. Өз кәсіби деңгейін арттыру.

Қамтылған топтардың саны – 6 топ.

2024-2025 оқу жылында педагог-психолог жылдық жоспарға сәйкес келесі жұмыс түрлерін орындады:

- психодиагностикалық;

- кеңес беру;

- түзетушілік және дамытушылық;

- алдын алу және тәрбиелеу;

- әдістемелік.

**1. Психодиагностикалық жұмыс**

2024-2025 оқу жылында орта, жоғары және мектепалды топтарындағы балаларды диагностикалық тексеру жүргізілді. Бірінші жартыжылдықта сараптама Н.Н.Павлов, Л.Г. Руденко, Т.Д. Мариновская, О.М. Дьяченколардың психологиялық процестердің дамуының экспресс-диагностикасы арқылы тексерілді.

Екінші жартыжылдықта ересек топтағы балаларды зерттеу Н.Н. Павлов және Л.Г. Руденко психологиялық процестердің дамуы диагностикасын пайдалана отырып жүргізілді. Мектепалды топтарының балалары диагностикадан өтті: «Керн-Йирасек мектептің жетілуіне бағдарлау сынағы». Ортаңғы тобындағы жаңадан келген балалардың бейімделу деңгейі анықталды.

Тәрбиеленушілермен психодиагностикалық жұмыс келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

1. Ортаңғы, ересек және мектепалды топтардағы балалардың танымдық процестерінің диагностикасы;

2. Қиял диагностикасы, моторикасын дамыту;

3. Ерекше қажеттіліктері бар балаларды жеке диагностикалау;

4. Эмоциялық-еріктік сферасының диагностикасы;

5. Мектеп жасына дейінгі балалардың мектепке дайындығын диагностикалау;

6. Ортаңғы тобына жаңадан келген балалардың бейімделу деңгейін диагностикалау.

Бірінші жартыжылдықтағы экспресс-диагностикалық сауалнама нәтижелері бойынша келесі нәтижелер алынды:

1-ші жартыжылдықтағы танымдық процестердің деңгейі:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Жоғары деңгей | Орташа деңгей  | Төмен деңгей  |
| Ортаңғы топ:  | 20% | 64% | 16% |
| Ересектер тобы :  | 28% | 52% | 20% |
| Мектепалды тобы:  | 32% | 52% | 16% |

Зерттеулер қорытындысы бойынша 2-ші жарты жылдықта келесі нәтижелер алынды:

 **«Ботақан», «Бөбектер» ортаңғы топ:**

Ⅱ жартыжылдықтағы бейімделу деңгейі:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бейімделудің жоғары деңгейі: | Бейімделудің орташа деңгейі: | Бейімделудің төмен деңгейі: |
| 60% | 38% | 2% |
| 30 бала | 19 бала | 1 бала |

**«Балапан», «Қарлығаш» ересектер тобы:**

 Ⅱ жарты жылдықтағы танымдық үдерістер деңгейі:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Танымдық үдерістің жоғары деңгейі: | Танымдық үдерістің орташа деңгейі:: | Танымдық үдерістің төмен деңгейі:: |
| 94% | 6% | 0% |
| 32 бала  | 2 бала | 0 бала |

 **«Арай», «Аққулар» мектепалдындағы дайындық топтары:**

 ІІ жартыжылдықтағы мектепке дайындық деңгейлері:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мектепке дайындықтың жоғары деңгейі | Мектепке дайындықтың орташа деңгейі | Мектепке дайындықтың төмен деңгейі |
| 86% | 14% | 0% |
| 41 бала | 7 бала | 0 бала |

Бірінші жартыжылдықта психологиялық процестердің дамуын диагностикалау нәтижелеріне сүйене отырып, орташа деңгей басым деген қорытынды жасауға болады, бұл факт, жалпы алғанда, балабақшаға баратын балалардың даму деңгейінің жас нормасына сәйкес келетінін көрсетеді.

Екінші жартыжылдықта ортаңғы топтарын диагностикалау кезінде алынған мәліметтерді талдап, қорытындылай келе, бейімделудің жоғары деңгейі басым деген қорытынды жасауға болады. Ересектер тобындағы танымдық процестердің жоғары деңгейі басым. Мектепалды топтарында мектепке дайындық деңгейі жоғары.

Ата-аналар мен педагогтердің өтініші бойынша барлық жас топтарында балалармен жеке диагностика жүргізілді. Диагностика нәтижелері бойынша түзету-дамыту сабақтары өткізілді. Мектепке дейінгі дайындық топтарының балаларымен Е.О. Севостьяновскаяның «5-7 жастағы балалардың интеллектісін дамыту сабақтары» бағдарламасы бойынша сабақтар өткізілді. Үлкен және орта топтардың балаларымен «Ортаңғы және орта мектеп жасына дейінгі балаларға арналған психикалық процестердің түзету-дамыту бағдарламасы» бағдарламасы бойынша сабақтар өткізілді.

Педаготермен психодиагностикалық жұмыс келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

1. Педаготердің жеке қасиеттерін зерттеу;

2. Педагогтың агрессивтілік дәрежесін белгілеу, стресстік жағдайларда адам мінез-құлқының адекваттылығы мен дұрыстығын белгілеу.

Диагностикалық нәтиже көрсеткендей, барлық тәрбиешілердің эмпатия деңгейі жоғары, ал агрессивтілік деңгейі төмен.

**Қорытынды:** Жүргізілген диагностикалық жұмыстарды бағалай отырып, біз қолда бар әдістер мен біздің кәсіби біліміміз балалардың даму дәрежесін, әртүрлі проблемалары мен бұзылыстарын дәл және толық анықтауға мүмкіндік береді деп қорытынды жасауға болады. Дегенмен, болашақта диагностикалық әдістемелер банкін толықтырып, жаңарту және өз біліктілігін арттыру қажет.

1. **Кеңес беру**

2024-2025 оқу жылында ата-аналар мен мұғалімдерге мектеп жасына дейінгі балалардың даму психологиясы мәселелері бойынша кеңестер берілді. Мектепке дайындық, мектеп жасына дейінгі балалардың мінез-құлқы мен эмоционалдық жағдайы және басқа сұрақтар бойынша кеңес беру. Екінші жартыжылдықта мектепалды тобы ата-аналар жиналысында «Балалардың мектепке дайындығы» тақырыбында баяндама жасалды. Мектепке дейінгі білім беру түлектерінің модульдері туралы айтып, мектептегі психологиялық дайындық бойынша ұсыныстар берілді.

***2024-2025 оқу жылында келесі тақырыптар бойынша кеңестер өткізілді:***

• «Баланы балабақшаға дайындау»;

• «Балаларды дамытуға арналған ойындар»;

• «Баламен серуенде және үйде не істеу керек»;

• «Баланың психоэмоционалдық саласының дамуына гаджеттердің әсері»;

• «Балаңызды тәрбиелеу стильдері»;

• «Баланың мектепке психологиялық дайындығы»;

• «5-6 жастағы балалардың психофизиологиялық ерекшеліктері»;

• «Ересек мектеп жасына дейінгі балалардың психомоторлы дамуы»;

• «Бақытты баланы қалай тәрбиелеу керек».

«Аутизм спектрінің бұзылуы бар тәрбиеленушілердің білім берудегі ерекше қажеттіліктері» айлығы аясында педагогтарға консультация өткізілді.

1. **Түзету-дамыту жұмыстары.**

**Мақсаты:** Балалардың қоғамда табысты бейімделуіне, оңалтуына және тұлғалық өсуіне ықпал ететін психологиялық-педагогикалық жағдайлардың кешенді жүйесін құру.

Жыл бойы балалармен қабылдауды дамытуға, ойлауын дамытуға, жеке ерекшеліктері мен тұлғалық қасиеттерін дамытуға, қорқынышты жоюға, агрессияны түзетуге бағытталған апта сайынғы жеке түзету сабақтары өткізілді.

Түзету-дамыту жұмыстары келесі бағдарламалар бойынша жүргізілді:

* Куражева Н.Е. бағдарламасы бойынша адекватты өзін-өзі бағалауды дамытуға, тұлға және когнитивтік даму саласындағы бұзылыстарды түзетуге бағытталған психопрофилактикалық және коррекциялық-дамыту сабақтары. Цветик-Семицветик.
* Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жеке сабақтарға арналған түзету-дамыту бағдарламасы.
* Кішкентай балаларға арналған бейімделу түзету бағдарламасы. Ронжина А.С.
* «Танысу». 4-5 жастағы балалардың танымдық процестерін дамытуға арналған түзету-дамыту бағдарламасы.
1. **Профилактикалық және тәрбие жұмысы.**

Ай сайын профилактикалық жұмыстар жүргізілді (әңгімелесулер, журналдар және басқа да қажетті құжаттарды толтыру).

2024-2025 оқу жылында профилактикалық іс-шаралар жүргізілді: педагогтарға арналған тренингтер: «Мектепке дейінгі педагогтардың кәсіби күйзелуі», «Тиімді қарым-қатынас әдістері мен ережелері». Ата-аналарға арналған тренинг: «Мен табысты ата-анамын».

Оқу жылында жеке кітапханасын психологиялық-педагогикалық әдебиеттермен, диагностикалық және түзету-дамыту құралдарымен толықтырды. «2-3 жастағы балалар дамуының психофизиологиялық ерекшеліктері» тақырыбындағы психолог бұрышына постерлік ақпарат дайындалды.

Осылайша, педагогикалық психолог ретінде педагогикалық процеске қатысушылардың психикалық денсаулық жағдайы бақыланды, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу процесінде күш-жігерді біріктіру мақсатында ата-аналармен және педагогтермен белсенді ынтымақтастық ұйымдастырылды.

**5. Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс.**

Психология апталығы аясында екінші жартыжылдықтың басында балалар мен ересектердің психологиялық жағымды ахуалын қалыптастыру мақсаты болып табылатын бірқатар іс-шаралар өткізілді.

Кәсіби дайындық деңгейін көтеру үшін мен интернет ресурстарын пайдаландым, сонымен қатар семинарлар мен аймақтық вебинарларға қатыстым. Осылайша, психологиялық-педагогикалық қолдаудың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес педагог-психолог қызметінің барлық салалары қамтылды.

**2025-2026 оқу жылына келесі мақсаттар мен міндеттер жоспарланды:**

**Жұмыстың мақсаты:** мектепке дейінгі тәрбиенің барлық кезеңдерінде толық психологиялық дамудың негізі ретінде балалардың психологиялық денсаулығының сақталуын қамтамасыз ету.

**Міндеттер:**

* Психологиялық көмекке мұқтаж балаларды дер кезінде анықтау және олардың үйлесімді дамуына жағдай жасау жұмыстарын жалғастыру;
* Әдістемелік жинақтар қорын толықтыру;
* Педагогтардың кәсіби күйзелуін алдын алу саласындағы жұмысты жалғастыру;
* Балалардың психикалық және физикалық даму стандарттарын зерттеуді жалғастыру;
* Бөбекжай-балабақша жоспары бойынша іс-шараларды ұйымдастыруға және өткізуге қатысу;
* Өзіндік білім алу деңгейін көтеру.

Аналитический отчёт

о проделанной работе за 2024-2025 учебный год

педагога-психолога ясли-сад «Еркежан».

Деятельность педагога-психолога за 2024-2025 учебный год осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

**Цель:** Осуществление психолого-педагогического сопровождения. Содействие в создании условий для поддержки психологического здоровья и становления личности каждого ребенка; осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях ДОУ посредством диагностической, коррекционно-развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

Для реализации данных целей были поставлены следующие годовые задачи:

1. Изучить уровень адаптации детей средних групп, вновь поступивших в ДОУ и оказать необходимую психологическую помощь детям в адаптационный период.
2. Обеспечить психологическое сопровождение детей групп предшкольной подготовки посредством диагностики психологической готовности к школьному обучению, коррекционно-развивающие занятий с детьми, имеющими низкий уровень готовности к обучению в школе, консультационной и просветительской работы с родителями и педагогами.
3. Осуществлять психологическое сопровождение детей средних и старших групп посредством индивидуальной и подгрупповой развивающей работы по запросам педагогов и родителей, направленной на выявление и решение возможных проблем.
4. Способствовать повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитанию и обучения детей посредством просветительской и консультационной работы.
5. Повышать собственный профессиональный уровень.

Количество охваченных групп – 6 групп.

В 2024-2025 учебном году педагогом-психологом выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом:

- психодиагностическая;

- консультативная;

- коррекционно-развивающая;

- профилактика и просвещение;

- методическая.

1. Психодиагностическая работа

За 2024-2025 учебный год было проведено диагностическое обследование детей средних, старших и предшкольных групп. В первом полугодии обследование проводилось при помощи экспресс диагностики развития психологических процессов Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко, Т.Д. Мариновской, О.М. Дьяченко.

Во втором полугодии с детьми старших групп обследование проводилось при помощи диагностики развития психологических процессов Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко. Дети предшкольных групп прошли диагностику: «Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека». Также проводилось диагностика уровня адаптации вновь прибывших детей средних групп.

Психодиагностическая работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

1. Диагностика познавательных процессов детей средних, старших групп, предшкольной подготовки;
2. Диагностика воображения, развитие моторики;
3. Индивидуальная диагностика детей ООП;
4. Диагностика эмоционально-волевой сферы;
5. Диагностика готовности к школе детей предшкольных групп;
6. Диагностика уровня адаптации вновь прибывших детей средних групп.

 По итогам обследования экспресс диагностики в первом полугодии были получены следующие результаты:

Уровень познавательных процессов в І полугодии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Средняя группа:  | 20% | 64% | 16% |
| Старшая группа:  | 28% | 52% | 20% |
| Группа предшкольной подготовки:  | 32% | 52% | 16% |

 По итогам обследования во втором полугодии были получены следующие результаты:

**Средние группы «Ботақан», «Бөбектер»:**

Степень адаптации в Ⅱ полугодии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Легкая адаптацияя: | Средняя адаптацияя: | Тяжелая адаптация: |
| 60% | 38% | 2% |
| 30 детей | 19 детей | 1 ребенок |

**Старшие группы «Балапан», «Аққулар»:**

Уровень познавательных процессов в Ⅱ полугодии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень познавательных процессов: | Средний уровень познавательных процессов: | Низкий уровень познавательных процессов: |
| 94% | 6% | 0% |
| 32 ребенка | 2 детей | 0 детей |

 **Группы предшкольной подготовки «Арай», «Қарлығаш»:**

Уровень готовности к школе в ІІ полугодии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень готовности к школе: | Средний уровень готовности к школе: | Низкий уровень готовности к школе: |
| 86% | 14% | 0% |
| 41 детей | 7 детей | 0 детей |

 По результатам диагностики развития психологических процессов в первом полугодии, можно сделать выводы о том, что средний уровень является преобладающим, данный факт свидетельствует о том, что в целом уровень развития детей, посещающих ясли-сад, соответствует возрастной норме.

Во втором полугодии проанализировав и обобщив данные, полученные в ходе диагностики средних групп, можно сделать вывод о том, что высокий уровень адаптации является преобладающим. Уровень познавательных процессов старших групп преобладающе высокий. Уровень готовности к школе предшкольных групп является высоким.

По запросу родителей и педагогов во всех возрастных группах с детьми проводилась индивидуальная диагностика. По результатам диагностики проводились коррекционно-развивающие занятия. С детьми групп предшкольной подготовки проводились занятия по программе Е.О. Севостьяновской «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет». С детьми старших и средних групп проводились занятия по программе «Коррекционно-развивающая программа психических процессов для детей младшего и среднего дошкольного возраста».

Психодиагностическая работа с педагогами проводилась по следующим направлениям:

1. Изучение индивидуальных качеств педагогов;
2. Установить степень агрессивности педагога, установить адекватность и корректность поведения человека в стрессовых ситуациях.

Результаты диагностики показали, что уровень эмпатий у всех педагогов высокий, уровень агрессии низкий.

**Выводы:** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные навыки.

1. Консультирование

На протяжении 2024-2025 учебного года проводила консультирование родителей и педагогов по вопросам возрастной психологии детей дошкольного возраста. Консультирование по вопросам готовности к обучению в школе, по поведению и эмоциональному состоянию дошкольников и по другим вопросам. Во втором полугодии выступала на родительском собрании предшкольных группа на тему: «Готовность детей к школе». Рассказала о модули выпускника ДОУ, дала рекомендации по психологической готовности в школе.

За 2024-2025 учебный год были проведены консультации на темы:

* «Подготовка ребенка к поступлению в детский сад»;
* «Игры для развития детей»;
* «Чем занять ребенка на прогулке и дома»;
* «Влияние гаджетов на развитие психоэмоциональной сферы ребенка»;
* «Стили воспитание вашего ребенка»;
* «Психологическая готовность ребенка к школе»;
* «Психофизиологические особенности детей 5-6 лет»;
* «Психомоторное развитие старших дошкольников»;
* «Как воспитать ребенка счастливым».

В рамках месячника по аутизму для педагогов была проведена консультация по теме: «Особые образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра».

1. Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

В течение года еженедельно проводилось индивидуальные коррекционные занятия с детьми направленные на развитие восприятия, развитие мышления, развитие индивидуальных особенностей и качеств личности, устранение страхов, коррекцию агрессии.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим программам:

* Психопрофилактические и коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование адекватной самооценки, коррекция нарушений в сфере личности и познавательного развития по программе Куражевой Н.Е. Цветик-Семицветик.
* Коррекционно-развивающая программа для индивидуальных занятий с детьми ООП.
* Программа коррекции адаптации для детей младшего возраста. Роньжина А.С.
* «Познай-ка». Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательных процессов у детей 4-5 лет.
1. Профилактическая и просветительская работа.

Ежемесячно велась профилактическая работа (беседы, заполнение журналов и других необходимых документов).

В течение 2024-2025 учебного года проводились профилактические мероприятия: тренинги для педагогов: «Профессиональное выгорание педагогов ДОУ», «Тиімді қарым-қатынас ережелері мен әдістері». Тренинг для родителей: «Я – успешный родитель».

В течение учебного года пополняла личную библиотеку психолого-педагогической литературой, диагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием. Подготовила стендовую информацию для уголка психолога на тему: «Психофизиологические особенности развития детей в возрасте 2-3 лет».

Таким образом, как педагог-психолог, было контролировано состояние психического здоровья участников педагогического процесса, организовано активное сотрудничество с родителями и педагогами с целью объединения усилий в процессе воспитания дошкольников.

1. Организационно-методическая работа.

В рамках недели психологии в начале второго полугодия проводилось ряд мероприятии, цель которых было формирование психологически положительного климата в детском и взрослом коллективе.

Для повышения уровня профессиональной подготовки использовала интернет ресурсы, а так же посещение семинаров, вебинары районного масштаба.

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

На 2025-2026 учебный год планируется следующие цели и задачи:

**Цель работы**: обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психологического развития на всех этапах дошкольного образования.

Задачи:

* Продолжить работу по своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития;
* Пополнение методической копилки;
* Продолжать работу в области профилактики профессионального выгорания педагогов;
* Продолжать изучение нормативов психического и физического развития детей;
* Принимать участие в организации и проведении мероприятий по плану ясли-сада;
* Повышать уровень самообразования.