**2024-2025 оқу жылының қыркүйек айына арналған қазақ тілі мұғалімінің циклограммасы**

**Циклограмма деятельности учителя казахского языка на сентябрь месяц**

**2024-2025уч.год**

**№1 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**:«Еркежан» балабақшасы

**Топ:**  Ересектер «Қарлығаш» тобы

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Менің балабақшам** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Балабақша** **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу**  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Балабақша жайлы үлестірмелі суреттер, доп | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
| 1 | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | балабақша – детский сад, жарық –светлый, әдемі-красивый | |
| **Сөз тіркестері:** | | Балабақша жарық. Балабақша кең. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! | |
| 2 | **ДЫБЫСТЫҚ СӨЗ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Тақпақ жатта,  Жатта жатқа. | |
| 3 | **СӨЙЛЕУІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Допты қағып ал» сөздік ойыны:  Шарты: допты қағып алу арқылы, балабақшаға байланысты жаңа сөздерді айту.  Диалог:  - Сен қайда келдің?  - Мен балабақшаға келдім  -Балабақша қандай?  -Балабақша кең, жарық. |
| 4 | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Суретті карталармен (карточклар) сөз тіркестерін құрау. (Балабақша әдемі. Балабақша үлкен) |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап» ойыны |
| 5 | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Мақал –мәтел:  «Бала тілі - бал» |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау». | «Сұрақ-жауап»  -Балабақша қандай?  -Балабақша әдемі  -Топ қандай?  -Топ жарық |

**№2 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Менің ойыншықтарым** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Ойыншықтар** **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу**  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Ойыншықтар, доп, қуыршақ | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
| 1 | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | ойыншық – игрушка, доп- мяч, қуыршақ – кукла  текше – кубик, қоян – зайка, пирамида – пирамида  қонжық-медвежонок, асық- асык, аю-медведь | |
| **Сөз тіркестері:** | | Допты бер  Қуыршақты ал  Менде асық бар | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Ойнайық та, ойлайық! | |
| 2 | **ДЫБЫСТЫҚ СӨЗ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығу:  Шық-шық-ойыншық  Шақ-шақ-құлыншақ | |
| 3 | **СӨЙЛЕУІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Тақпақ:  Добым, добым домалақ,  Қайда кеттің домалап?!  Добым, добым, домалақ,  Тоқтамайсың домалап. |
| 4 | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | **«Ойыншықтарды ата» д/о**  **Мақсаты:** Балалардың жас ерекшелігіне қарай ойыншықтардың атын атап, ажырата білуге үйрету. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | АКТ ойындары  «Не артық?»  Шарты: берілген суреттерден артығын табу. |
| 5 | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Жаңылтпаш:  Доп деп, Дөп теп |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау». | «Көңілді доп»  Шарты: допты қағып алу арқылы , қойылған сұраққа толық жауап беру. |

**№3 Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Менің тобым** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту машықтарын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс пен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  Күнделікті өмірде кездесетін **менің тобым** атауларын айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (санын) білдіретін сөздерді түсіну және айту икеміне үйрету. Тура және кері санау біліктілігін дамыту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** Қазақ тілінде сөздерді түсініп, қолдану икеміне үйрету. Сөзді бұл, мынау сөзімен байланыстырып қолдану дағдыларын қалыптастыру. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Сиқырлы қалам, интербелсенді тақта, үлестірмелі суреттер, АКТ, ТРИЗ, денсаулық сақтау технологиялары құралдары | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рольді ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
| 1 | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | ойыншықтар бұрышы, асхана, табиғат бұрышы | |
| **Сөз тіркестері:** | | Біздің топ әдемі. Тобымыз кең, жарық. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Балабақша. Балабақша әдемі. | |
| 2 | **ДЫБЫСТЫҚ СӨЗ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | **Карталармен (карточка) жұмыс**:  Тақырыпқа байланысты сөздерді айтқызу. | |
| 3 | **СӨЙЛЕУІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Сиқырлы қалам  **Диалог:** Менің тобым  Балалар топтары туралы қарапайым сұрақтарға жауап береді. |
| 4 | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Сөздік ойын: «Аудармашы»  Шарты: тақырыпқа байланысты меңгерген орыс тіліндегі сөздерде айтылған сөздерді аударады. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | АКТ ойындары  «Не артық?»  Шарты: берілген суреттерден арттығын табу. |
| 5 | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | «Асық ату» ойыны |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау», ойындар | Дидактикалық ойын: «Заттарды орнына дұрыс қой» |

**№4 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Менің отбасы мүшелерім** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Отбасы мүшелері**  **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу**  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Сиқырлы қалам, интербелсенді тақта, үлестірмелі суреттер, АКТ | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
| 1 | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Ата, әже, әке, ана, ұл бала, қыз бала, аға, әпке | |
| **Сөз тіркестері:** | | Менің отбасым үлкен. Менің атам, әжем, әкем, анам бар | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Отбасы. Мен бақытты баламын. | |
| 2 | **ДЫБЫСТЫҚ СӨЗ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Ойын: «Телефон» (кюар)  Шарты: Шапшаң бала телефон тұтқасын көтеріп, қарапайым қойылған сұраққа жауап береді. | |
| 3 | **СӨЙЛЕУІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Бес бармақ» әнін айту |
| 4 | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | **«Менің отбасым»**  Шарты: Отбасының суреттерін көрсетіп, отбасы мүшелеріне сөз тіркестерін құрау. (Менің анам. Менің әкем. Менің әжем. Менің атам). |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | АКТ додокаэдр ойынын ойнау |
| 5 | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | «Ақ сүйек» ұлттық ойыны |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау»Т.Б. ойындар | «Бәйтерек» ағашы отбасы мүшелерінің суретін жабыстыра отырып, қайталау. |

**№5 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Күз мезгілі** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Күз (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу**  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Тақырыпқа байланысты карталармен (карточка), дидактикалық материалдар | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
| 1 | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Күз, алтын күз, күн суық | |
| **Сөз тіркестері:** | | Жомарт күз. Алтын күз. Күн суытты. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Күз. Жомарт күз. Алтын күз | |
| 2 | **ДЫБЫСТЫҚ СӨЗ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | C:\Users\Пользователь\Desktop\33 тақырып\кюар\артикуляциялық жаттығу\37.jpg | |
| 3 | **СӨЙЛЕУІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» |
| 4 | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Күз мезгілімен таныстырып, балабақша айналасына саяхат жасау. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | «Күз» өлеңін жаттау, күз туралы суреттерді марблс тастарымен көмкеру.  АКТ ойындары. |
| 5 | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Жұмбақтар:  Сырты жасыл қатты,  Іші қызыл тәтті.  /қарбыз/  Қалың киім ұнатады, Шешіндірсең жылатады.  /пияз/ |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау». | Сап - сары маңай, Сап - сары тоғай. Соңғы әнін айтып, Құс кетті қайтып. |

**№6 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Жемістер** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Жемістер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу**  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Жемістер суреттері, жемістер муляждары, ойыншықтар, карточкалар , АКТ | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу,педагогтың әңгімесі және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдісі :сөздік ,дидактикалық,дамытушы,сюжетті-рөлдік ойындар. | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
| 1 | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Шие, алма, алмұрт, қарбыз, қауын, өрік, жеміс | |
| **Сөз тіркестері:** | | Алмұрт дәмді.  Үлкен қарбыз.  Жеміс пайдалы. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз!  Ас болсын! | |
| 2 | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулар, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығулар, карточкамен жұмыс  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\жүзім.jpeg  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\өрік.jpeg | |
| 3 | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика)  - Жемістер қайда өседі?  -Жемістер ағашта өседі.  -Жемістердің дәмі қандай?  -Жемістер тәтті. | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Тосап және шырын жасап үйренейік» дидактикалық ойыны  Шарты: жемістердің муляждарын атау және арнайы шыны ыдысқа өз қалауымен тосап немесе жеміс шырынын жасайтын жеміс салу. |
| 4 | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Сөздікпен жұмыс  (картотека) |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | АКТ технологиялары  «Пайдалы және зиянды тағам түрлері»дидактикалық ойын  Шарты: Шағын маркеттегі балалардың жаңа сөздерді қолдана отырып пайдалы тағам түрлерін сатып алуға үйрету. Қазақ тілінде тағам атауын атау, санау,жинақтау. |
| 5 | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Жаңылтпаш:  Жүзім же,  Үзіп же |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Сұрақ-жауап»  Саған қандай жеміс ұнайды?  Қандай жемістер тәтті? |

**№7 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Көкөністер** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Көкөністер** **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу**  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Себет, муляждар, көкіністер суреттері, карталармен (карточка), АКТ, мнемокесте | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу,педагогтың әңгімесі және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (ойындар, сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдісі: сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті - рөлдік ойындар | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
| 1 | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Көкөністер, сәбіз, қияр, қызанақ | |
| **Сөз тіркестері:** | | Қызанақ қызыл. Сәбіз қызылсары. Қияр сопақша. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Денсаулықты күт, денсаулыққа пайдалы | |
| 2 | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулар, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | C:\Users\Пользователь\Downloads\Сәбіз.pngАртикуляциялық жаттығулар  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\орамжапырақ.jpegC:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\қызылша.jpeg | |
| 3 | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика)  - Көкіністер қайда өседі?  -Көкіністер жерде өседі  -Көкіністердің дәмі қандай?  -Пияз дәмі қандай? | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | **«Ғажайып қалта»**д/о  **Ойын шарты:**  Балалар көкөністерді ұстап ажыратулары керек. |
| 4 | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | «Заттың атын ата» д/о.   -Қиярдың түсі қандай?  -Сәбіздің түсі қандай?  -Көкөністер қайда өседі?  -Көкөністерді қалай күту керек?  -Көкөністердің адамдарға қандай пайдасы бар? |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | **«Әжемнің бау-бақшасы» сурет желісі бойынша шағын әңгіме құрау.**  Шарты:балаларға тақырып бойынша суреттер ұсынылады. Сол суреттерден сюжетті сурет құрап, әңгімелеу.  Мысалы:  Әже бау бақшаға келді.  Көкөністерді сурады.  Көкөністер өсті.  Әже салат жасады |
| 5 | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Жұмбақтар:  Әр желінің асты толған көк қоян,  Жаз болғанда көк қоянды жеп қоям  (қияр) |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б.ойындар. | «Не артық?» д/о |

**№8 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Менің Қазақстан!** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Менің Қазақстаным!**  **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу**  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | түсіндіру, сұрақ-жауап | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және тб.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
| 1 | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Отан  Туған жер  Менің Отаным  Қала | |
| **Сөз тіркестері:** | | Менің Отаным. Туған жер. Әсем қала | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Туған жер, Менің Қазақстаным, Тәуелсіз мемлекет | |
| 2 | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығу, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығу:  ған- ған – ған - туған жер  нің-нің -нің – менің елім  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\Тәуелсіз.jpegC:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\Қала.jpeg | |
| 3 | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Суретті пазл»  Шарты: пазлды құрастыру арқылы шыққан суретті қазақша атау (ою, Қазақстан). |
| 4 | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Бейнеролик «Менің Қазақстаным»  <https://youtu.be/EHbecyUKn0w> |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | АКТ  «Біздің елдің қалалары» интерактивті ойын |
| 5 | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, жаңылтпаш, санамақтар және т.б. | Мақал:  Отан - елдің анасы.  Ел -ердің анасы. |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Менің елім»  Шарты: нөмірленген картаға қала суреттерін орналастыру. |

**№9 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Үй жануарлары** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Үй жануарлары**  **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу**  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Үй жануарларының муляждары, дидактикалық суреттер | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.)  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
| 1 | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Қой, сиыр, жылқы, түйе | |
| **Сөз тіркестері:** | | Жылқы – үй жануары. Сиыр мөңірейді. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Абай бол! Сақ бол! | |
| 2 | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығу, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығу:  Қы - қы –қы- жылқы  Қо -қо-қоңыр қой  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\Түйе.jpegC:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\бұзау.jpegC:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\күшік.jpeg  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\қой.jpeg | |
| 3 | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | **Диалог**, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Суретті пазл» ойыны  Мақсаты: суреттерді құрастыру арқылы жаңа сөздерді қайталау |
| 4 | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Әңгімелесу  «Үй жануарлары» |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Сәйкесін тап әдісі бойынша  «Үй жануарларының қорегі» д/о ойнату. |
| 5 | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, жаңылтпаш, санамақтар және т.б. | **Мәтел**  Ит-адамның досы |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | Рефлексия: «Көлеңкесін тап» |

**№ 10 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Жабайы аңдар** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Жабайы аңдар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу**  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Жабайы аңдар туралы үлестірмелі суреттер, фетрден жасалған жануарлар үлгісі | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
| 1 | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі | |
| **Сөз тіркестері:** | | Аю қорбаңдайды. Қоян секіреді. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Жабайы аңдар, жыртқыш | |
| 2 | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Тақырыпқа байланысты карталармен (карточка) жұмыс. Айтқызып, қайталату.  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\жылқы.jpeg C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\қоян.jpegC:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\қасқыр.jpeg | |
| 3 | ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Тыңдалым  «Тыңда және орналстыр»  Мысалы: Сиыр, шөп, су т.б. карталары беріледі.  Аудио: Сиыр шөп жейді  (Бала сиыр мен шөп карталарын сәйкестендіреді) |
| 4 | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | «Сұр қоян» тақпағын мәнерлеп оқып беру, жаттау. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | «Көлеңкесін тап» дидактикалық ойыны |
| 5 | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | «Сұр қоян» тақпағын драматизациялау |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Жануарлардың дене мүшесін тап» дидактикалық ойын |

**№11 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Үй құстары** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Үй құстары**  **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу**  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Үй құстарының муляждары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.), денсаулық сақтау технологиясы.  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
| 1 | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек | |
| **Сөз тіркестері:** | | Қаз. Үйрек. Ұшты. Жем жеді. Үйрек жүзді. Қаздың баласы- мамыр | |
| **Клише (тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер):** | | Үй құстары, құс ұясы, жем шаш | |
| 2 | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығу, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Көрнекі суреттер арқылы дыбыстық жаттығулар жүргізу:  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\әтеш.jpeg-ық –ық –ық – тауық  -еш –еш –еш – әтеш  -қа –қа  -қа – қаз | |
| 3 | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Сөздік ойын:  **«Құстың балапанын тап»**  Мақсаты: сөздік қорларын дамыту.  Ойын барысы: Педагог суреттерді көрсетеді балалар қандай құстың суреті екендігін атайды, балапандарын орналастырады. |
| 4 | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Ойын: **«Сенде не бар?»**  Мақсаты: Сөздік қорларын дамыту.  Ойын барысы: Мұғалім балаларға құстардың суреті бар карталар (карточка) таратып береді. Балалар қолдарында қандай құстың суреті екендігін айтады. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Қимыл ойын: **«Ұшты, ұшты»**  Шарты: Педагог кез келеген ұшатын және ұшпайтын заттардың, құстардың атын атайды, балалар құстың атын айтқанда қанаттарын жайып ұшады. |
| 5 | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, жаңылтпаш, санамақтар және т.б. | «Күн, ай және әтеш» ертегісі |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Не үйрендік?» рефлексия |

**№ 12 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Түстер** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Түстер**  **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу**  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Түрлі түсті және әртүрлі пішінді геометриялық пішіндер | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.), денсаулық сақтау технологиясы.  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
| 1 | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. | |
| **Сөз тіркестері:** | | Қызыл бояу. Қоңыр қаз. Сары күн | |
| **Клише (тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер):** | | Түстер, бояу, түстер әлемі  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\көк.jpeg | |
| 2 | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығу, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Қане, бала-балапан!  Жая қойшы алақан?  Міне, қонды қы-қызыл  Қанат жазып кө-көбелек | |
| 3 | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Түрлі түсті ұшақтар» ойынын ұйымдастырады. Педагог балаларға ұшақтарды таратып беріп, түстерді қазақ тілінде атайды.  «Сөредегі топтар» д/о  Шарты: Педагог балаларға «түн» дегенде көздерін жұмуды, осы кезде бір түсті жасыратынын, ал «күн» дегенде көздерін ашып, жоқ түсті қазақ тілінде атауды ұсынады. |
| 4 | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | «Көңілді шарлар» логикалық сұрақтар |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | «Кемпірқосақ» д/о  Шарты: кемпірқосақ түстерін қазақ тілінде атау, үлгіні толықтыру. |
| 5 | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, жаңылтпаш, санамақтар және т.б. | «Кілемше» ойыны  Шарты: Кілемшенің бөліктеріндегі оюларды түсіне қарай жарты бөлігін табу. |
| 6 | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап», «Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Ашық микрофон» рефлексия |

**№ 13 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Қыс келді!** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Қыс келді (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу**  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.емдерді түсіну және жай сөйлем құрастыруды үйрету. Педагогтың сұрағына жауап беруге дағдыландыру.  Өзінің аты жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Қыс туралы үлестірмелі суреттер | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
| 1 | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Қыс, қар, суық | |
| **Сөз тіркестері:** | | Қыс мезгілі. Алақай қыс келді. Күн суытты. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Қыс. Қыс мезгілі. Алақай қыс келді. | |
| 2 | **ДЫБЫСТЫҚ СӨЗ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Тақырыпқа байланысты карточкалармен жұмыс. Айтқызып, қайталату. | |
| 3 | **СӨЙЛЕУІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Қыс қызықтары» балабақша айналасына саяхат |
| 4 | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| **Мәтінмен жұмыс:** | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Тақырып бойынша карталармен (карточка) жұмыс |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары | **Тақпақ жаттау:**  Міне аппақ қар Аяз боран бар Төрлет қысым еліме Ойнаймыз біз далада. |
| 5 | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Мақал-мәтел:  «Қыс азығын, жаз жина». |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау». | «Сұрақ-жауап»  Додоэкадр әдісі |

**№ 14 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Мемлекеттік рәміздер** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Мемлекеттік рәміздер**  **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу**  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Мемлекеттік рәміздер жылжымалы папкасы | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
| 1 | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Мемлекеттік рәміздер, ту, елтаңба, әнұран | |
| **Сөз тіркестері:** | | Мемлекеттік рәміздер. Мен туымды мақтан етемін. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Мемлекеттік рәміздер. Құтты болсын! | |
| 2 | **ДЫБЫСТЫҚ СӨЗ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Тақырыпқа байланысты карточкалармен жұмыс. Айтқызып, қайталату. | |
| 3 | **СӨЙЛЕУІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | **Диалог**, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Тақырып бойынша карталармен (карточка) жұмыс |
| 4 | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| **Мәтінмен жұмыс:** | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Пазл «Қазақстан» картасын жинау |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары | **Тақпақ жаттау:**  Айнымайды аспаннан, Біздің тудың бояуы. Оны халық қашанда, Биікке іліп қояды. |
| 5 | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Мақал-мәтел:  «Тудың желбіреуі - үлкен мәртебе»  «Туды биік ұста, алысқа барасың». |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау». | «Туған жер» әні |

**№ 15 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Менің қалам** | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Менің қалам** **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу**  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Интербелсенді тақта, үлестірмелі суреттер, АКТ, ТРИЗ, денсаулық сақтау технологиялары | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | |
| 1 | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | |
| **Сөздік минимум:** | Арман қала-город мечта, красивый город-әсем қала | |
| **Сөз тіркестері:** | Астана – әсем қала. Астана әдемі. Мен Астананы жақсы көремін. Астана-отанымыздың жүрегі. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | Астана – әсем қала. Астана әдемі. Қала. | |
| 2 | **ДЫБЫСТЫҚ СӨЗ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | Тақырыпқа байланысты карталармен жұмыс. Айтқызып, қайталату. | |
| 3 | **СӨЙЛЕУІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | **«Додокаэдр» Астананың әсем ғимараттары туралы суреттерді атау.** |
| 4 | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | |
| **Мәтінмен жұмыс:** | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Тақырып бойынша карточкамен жұмыс |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары | **Тақпақ жаттау:**  Астана – бас қала,  Әдемі жас қала.  Бірлігі жарасқан,  Ол біздің Астана. |
| 5 | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Шаңырақ – күн,  Уықтары-нұр,шашқан. Екі пырақ, көк аспанға ұласқан.  Жарқырайды темірқазық  жұлдызы,  Жол көрсетіп, алға бас-деп,  Қазақстан! |
|  | **Рефлексия** | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау». | «Астана» туралы әні |

**№ 16 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Қош келдің, Жаңа жыл!** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Жаңа жыл**  **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу**  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Шырша, шыршаны безендіретін ойыншықтар | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
| 1 | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар – снегурочка, қыс - зима | |
| **Сөз тіркестері:** | | Жаңа жыл құтты болсын! Мерекемен құттықтаймын! Құтты болсын! | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Мереке құтты болсын! Құтты болсын! Мерекелеріңізбен! | |
| 2 | **ДЫБЫСТЫҚ СӨЗ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | C:\Users\Пользователь\Desktop\33 тақырып\кюар\артикуляциялық жаттығу\24.jpgC:\Users\Пользователь\Desktop\33 тақырып\кюар\артикуляциялық жаттығу\22.jpg | |
| 3 | **СӨЙЛЕУІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Диалог:  -Қазір жылдың қай мезгілі?  -Қыс мезгілі  -Елімізде қандай мереке болып жатыр?  -Жаңа жыл мерекесі  -Біздің ертеңгілігімізге кім келеді?  -Аяз ата және ақшақар келеді. |
| 4 | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| **Мәтінмен жұмыс:** | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Тақырып бойынша карточкамен жұмыс |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары | АКТ ойындары: «Шыршаны безендірейік»  Ойынның шарты: Фетрадан жасалған жасыл шыршаны ойыншықтарымен безендіру. Балалар жеке келіп, жаңа жыл туралы тақпақтарын айта жүріп, жасыл шыршаны айнала түрлі ойыншықтармен безендіріп шығады. |
| 5 | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Мақал-мәтел:  «**Жаңа жыл - жаңа өмір**. |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау». | **«Жаңа жыл» пазл жинау**  Шарты: Балалар екі топқа бөлініп, жаңа жыл туралы пазлдарды шапшаң жинап, мереке туралы әңгімелейді. |

**№ 17 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Қыс қызығы** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Қыс қызығы** **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу**  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Сиқырлы қалам, интербелсенді тақта, үлестірмелі суреттер, АКТ, денсаулық сақтау технологиялары құралдары, қар ұлпалары, | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (ойындар, сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
| 1 | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Қар, суық, аяз, шана | |
| **Сөз тіркестері:** | | Қар лақтыру. Күн суық. Шанамен сырғанау. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Қысқы ойындар | |
| 2 | **ДЫБЫСТЫҚ СӨЗ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Карталармен (карточка) жұмыс.  C:\Users\Пользователь\Desktop\33 тақырып\кюар\артикуляциялық жаттығу\23.jpgC:\Users\Пользователь\Desktop\33 тақырып\кюар\артикуляциялық жаттығу\24.jpgАртикуляциялық жаттығу: қ,і,ғ дыбыстарына  C:\Users\Пользователь\Desktop\33 тақырып\кюар\артикуляциялық жаттығу\22.jpg | |
| 3 | **СӨЙЛЕУІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Ойын: «Дұрыс айт»  Шарты:сөздерді қайталату, сөйлем құрастыру. |
| 4 | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Тақпақ оқу  «Шана»  Жаз бойы қорада қамалып  Қыс келсе тыпыршып тұрмайды.  Ал, кеттік, ұстаңдар, - деп алып,  Төбеден төменге зулайды |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?»  АКТ |
| 5 | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар, ұлттық ойындар және т.б. | Жұмбақ:  Қыста ғана болады, ұстасаң қолың тоңады |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар | «Сұрақ-жауап»  -Қыстың қайсы айы ұнайды?  - Қыста қандай ойындар ойнайсың?  -Қандай сөздерді есте сақтап қалдың? |

**№18 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Қысқы киімдер** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Қықы киімдер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу**  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Суреттер, үлестірмелі суреттер, АКТ, ойыншықтар, қуыршақ киімдері, | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (ойындар, сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
| 1 | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | кеудеше, жемпір, малақай, тон, қолғап, етік, | |
| **Сөз тіркестері:** | | Жылы кеудеше. Әдемі жемпір. Екі қолғап | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Таза киім. | |
| 2 | **ДЫБЫСТЫҚ СӨЗ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығулар:  І-і-жемпір,  қай-қай- малақай,  қол-қол-қолғап,  ік-ік-етік, | |
| 3 | **СӨЙЛЕУІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Қуыршақтар дүкені» сюжеттік ойын  Шарты: киімдер атауын атау, сатушымен қарым -қатынасқа түсу. |
| 4 | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Суретпен жұмыс:  Қыстық киімдерді қыста киеді. Жылы киіну керек. Менің қолғабым бар.  *Суретке қарап, өзінің киімдерімен байланыстырып әңгімелеу* . |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Дидактикалық ойын: «Кім не киеді?» |
| 5 | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, жаңылтпаштар санамақтар және т.б. ұлттық ойындар | Түсіндіру.  Бас киімді кию, оны жерге тастамау, аяққа баспау керек |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау».т.б. ойындар | «Кімде не бар?»  Шарты: Кім қазақ тілінде көп киім атауын айтады. |

**№ 19 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Жабайы аңдар** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Жабайы аңдар**  **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу**  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Жабайы аңдар макеттері, маскалары, ойыншықтар, доп, суреттер, | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (ойындар, сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
| 1 | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Жабайы аңдар, аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі | |
| **Сөз тіркестері:** | | Жабайы аңдар.Қоңыр аю. Аш қасқыр. Ақылды қоян. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Орманда аңдар бар. | |
| 2 | **ДЫБЫСТЫҚ СӨЗ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығу:  қа-қа-қасқыр  қо-қо-қоян  кі-кі-түлкі  C:\Users\Пользователь\Desktop\33 тақырып\кюар\артикуляциялық жаттығу\17.jpgC:\Users\Пользователь\Desktop\33 тақырып\кюар\артикуляциялық жаттығу\16.jpg | |
| 3 | **СӨЙЛЕУІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Қуыршақ театры  Диалог:  - Аю қыста не істейді?  - Аю қыста ұйықтайды  -Түлкі қайда мекендейді?  - Орманда мекендейді. |
| 4 | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Драматизация (балалар басына маска киіп, аңдардың іс-қимылын көрсетеді, айтады)  Аю қорбаңдап жүреді.  Қоян секіреді.  Аш қасқыр ұлиды. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Сюжетті суреттер арқылы аңдардың тіршілігі туралы айту |
| 5 | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар, ұлттық ойындар және т.б. | Тақпақ:  Ұзын құлақ сұр қоян  Естіп қалып сыбдырды  Ойлы-қырлы жерлермен  Ытқып-ытқып секірді |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау».т.б. | «Ғажайып дорба»  Шарты: дорбадан карталарды (карточка) алып , қойылған сұраққа толық жауап беру |

**№20 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Туған жердің табиғаты** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Туған жердің табиғаты (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу**  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Туған жердің табиғаты тақырыбына байланысты карточкалар, дидактикалық материалдар,АКТ . | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталату және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
| 1 | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | **тау, тас, өзен, орман** | |
| **Сөз тіркестері:** | | Өзен ағады  Ну орман | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Табиғатты қорғайық ! | |
| 2 | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Үнтаспадан табиғат құбылыстарын тыңдау және сипаттау (Өзен ағысы,су сылдыры,ормандағы құстардың сайрған дауысы т.б) | |
| 3 | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Туған жердің табиғаты» АКТ арқылы бейнебаян |
| 4 | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар |  |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | «Жалғастыр» сөздік ойын  Шарты :  Педагог табиғат құбылыстырына бір сөз айтады, бала сөз тіркесін қолданып жалғастырады.  Мысалы: Өзен-өзен ағады.  Орман-қалың орман. |
| 5 | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | «Ай мен жұлдыз» ертегілер |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Жарық жұлдыз»  Шарты: жұлдыздағы жасырынған суретті қазақша атау. |

**№21 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Кім болғың келеді?** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Мамандықтар** **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу**  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Мамандық тақырыбына байланысты карталар, дидактикалық материалдар, АКТ , | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталату және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
| 1 | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрлысшы, тәртіп сақшысы | |
| **Сөз тіркестері:** | | Дәрігер емдейді  Аспазшы-тамақ әзірлейді  Құрлысшы үй салады | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Мамандықтың бәрі жақсы  Сәлеметсіз бе !  Сау болыңыз! | |
| 2 | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Карталармен жұмыс  Мамандықтар құралдарын тауып атау | |
| 3 | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Мамандықтар мультфилмін көрсету. |
| 4 | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | «Мен кім боламын?» деген тақырыпқа әңгіме құрастыруға үйрету. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | «Мамандық» тапсырмасы, тік сызықпен сызба жүргізу.  Шарты:сурет бойынша мамандық иелеріне құралдарын сәйкестендіру. |
| 5 | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Дәрігер  Ақ халатты киемін  Аппақ болып жүремін  Аппақ болып жүргенді  Өзім жақсы көремін  Құрлысшы  Қолда темір қалпағым  Саздан сарай қалады  Алматыдан аумайтын  Әсем қала саламын |

**№22 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Ыдыстар** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Ыдыстар**  **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу**  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Сиқырлы қоржын, ыдыстар тақырыбына суреттер | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталату және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
| 1 | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | **Кесе,тәрелке,қасық,шанышқы,шәйнек** | |
| **Сөз тіркестері:** | | Үлкен тәрелке  Кішкентай кесе  Ағаш қасық | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Ас болсын!  Ас дәмді болсын! | |
| 2 | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Дыбыстық жаттығулар  Се-се-кесе,  ық – ық- қасық | |
| 3 | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Сиқырлы қоржын» дидактикалық ойын  Шарты: Жұмулы көзбен қоржыннан бір ыдыс алып шығып сипап сезу арқылы ыдыс атауын тауып атау  (қоржын ішінде кесе, қасық, тәрелке)  Қандай кесе? Неше кесе?  Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай тәрелке? (Үлкен, кішкентай). |
| 4 | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | «Қуыршақ Айша қонаққа келді» тақырыбында балаларға шағын әңгіме жүргізу. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Жаңылтпаш:  Шеше, шеше, неше  Кесе сынды кеше |
| 5 | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Жұмбақ:  Кесе, шыны пиала,  Оларсыз шай құяма  Қасықсыз тамақ жемейді  Бәрінің атын не дейді?  (Ыдыстар) |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Бес саусақ»  Қандай ыдыстар атауын білесіңдер?  Ұлттық ыдыстырды ата |

**№ 23 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Көктем келді** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Көктем (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу**  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Көктем мезгілі туралы дидактикалық суреттер | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (ойындар, сурет салғызу, драматизациялау, ғажайып сәт, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | Көктем, жаңбыр, найзағай, кемпірқосақ, бәйшешек, қызғалдақ | | |
| **Сөз тіркестері:** | Көктем келді. Көктем мезгілі. Бүршік ашты | | |
| **Клише (тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер):** | Көктем келді, жыл мезгілі | | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Гіл – гіл - мезгіл  Шік- шік-бүршік  Ді- ді- келді көктем | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Сөздік ойын:  “Көктем келбеті” |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Мнемокесте:  «Көктем мезгілі» |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Дид.ойын: «Көктем келбеті»  Мақсаты: көктем мезгіліндегі ағаш бейнелерін ажырату, өсімдіктерге күтім жасауға үйрету, олардың пайдасы және биік- аласа ұғымдарын ажырата білуді үйрету. Туған жерінің табиғатын қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу.  Көрнекі құралдар: көктем мезгіліндегі ағаш бейнесі суреттелген карталар. |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар, ұлттық ойындар және т.б. | **Тыйым сөздер.**  Көк шөпті жұлма. Ағашты сындырма. Құстың ұясын бұзба. |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Көңіл күй құмырасы» |

**№ 24 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Ас атасы-нан** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Ас атасы–нан (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу**  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Нан, ұн, дән, астық | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (ойындар, сурет салғызу, драматизациялау, ғажайып сәт, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | Нан, ұн, ас | | |
| **Сөз тіркестері:** | Ақ нан. Тәтті нан. Ақ ұн. | | |
| **Клише (тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер):** | Ас болсын! Ас | | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығу:  ұн -ұн -ұн –ақ ұн.  ақ- ақ- ақ – ақ нан. | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Ұннан жасалатын тағамдар» д/о |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | **«Нан дастарханға қалай келеді?» әңгімесін оқып беру.** |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | **Сюжетті -рөлдік ойын**: «Нан дастарханға қалай келеді?»  Шарты: балалар әңгіме желісіне қарай рөлге бөлініп ойнайды. |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар, ұлттық ойындар және т.б. | «Әжемнің бауырсағы» ойыны |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | **Д/о: «Ғажайып қоржын».**  Шарты: дорбадан тағамдарды алып сипаттайды. |

**№ 25 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Наурыз жыл басы** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Наурыз**  **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу**  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Наурыз мейрамы туралы суреттер, дидактикалық ойын құралдары, киіз үй жабдықтары | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (ойындар, сурет салғызу, драматизациялау, ғажайып сәт, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | наурыз, көктем, көктем айлары, ойна | | |
| **Сөз тіркестері:** | Көктем келді. Наурыз мейрамы | | |
| **Клише (тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер):** | Армысың әз - Наурыз! Құтты болсын! Ұлыс оң болсын, ақ мол болсын! | | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығу:  Ыз-ыз- ыз- құтты болсын Наурыз!  Сың-сың-сың - Армысың Наурыз! | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Тақия тас-  тамақ» ұлттық ойыны |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | «Наурыз-жыл басы» әңгімесін оқып беру |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Санамақтар  **Бір – білім ал** Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал7 |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар, ұлттық ойындар және т.б. | «Киіз үйдің жиһаздары мен жабдықтарын ата» д/о |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау». т.б. | «Шаңырақ» рефлексия |

**№ 26 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Ұлттық киім түрлері** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Ұлттық киім**  **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу**  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Ұлттық киім-кешек түрлері, карталары мен дидактикалық ойындар. | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (ойындар, сурет салғызу, драматизациялау, ғажайып сәт, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | Шалбар, көйлек, жейде, камзол, жемпір, тон, қолғап, етік, шәлі, шапан, сәукеле, топы, сапты етік. | | |
| **Сөз тіркестері:** | Қызыл сәукеле. Ұлттық киім. Үлкен шапан | | |
| **Клише (тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер):** | Ұлттық киім, шапан | | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Тік –тік- тік- сапты етік,  Ке- ке- ке- әдемі сәукеле  Ім -ім -ім -ұлттық киім | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Қурышақты киіндір» д/о |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | «Ұлттық киімдердің көлеңкесін тап» үстел үсті ойын тапсырмалар. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Тыныс алу жаттығу: «Үкі» |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар, ұлттық ойындар және т.б. | **«**Орамал тастамақ» қазақ ұлттық ойыны |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау». т.б. | АКТ «Гүл күлтесі»  Шарты: жаңа сөздерді айтудан жарыс. |

**№27 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Ұлттық ойындар түрлері** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Ұлттық ойындар**  **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу**  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Ұлттық ойын құралдары, интербелсенді тақта, үлестірмелі суреттер, АКТ,ойыншықтар | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (ойындар, сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
| 1 | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Ұлттық ойындар, «Асық ату», «Бәйге», «Сақина салмақ», «Аударыспақ» т.б. | |
| **Сөз тіркестері:** | | Ұлттық ойындар.Асық ату. Бәйге жарыс. Сақина салып ойнайық. Аударыспақ ойыны. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Ұлттық ойын – қазына. Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! | |
| 2 | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Карталармен жұмыс.  Артикуляциялық жаттығу:  Ық-ық-асық, ге-ге-бәйге | |
| 3 | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Диалог: «Дұрыс айт» сөздерді қайталату, сөйлем құрастыру |
| 4 | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Ойын бастау:  Бір ойын бар ойын бастамақ, Атауы оның тақия тастамақ Тақияны тастайық, Ал ойынды бастайық |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжеттік-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | «Қоржынды аш» ойыны  Шарты: әженің қоржынынан шыққан заттар атауын атап, суреттен тауып әңгімелеу |
| 5 | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар ұлттық ойындар және т.б. | Ұлттық ойын: «Асық ату» ойнау |

**№ 28 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Қанша?Неше? Қандай?** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Қанша? неше? қандай? (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу**  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Суреттер, дидактикалық материалдар, сандар, текшелер | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер ( сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рольді ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
| 1 | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші | |
| **Сөз тіркестері:** | | Бір ойыншық. Екінші үй. Үш доп. Төрт алма. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Санаймын.Неше? Қанша? | |
| 2 | **ДЫБЫСТЫҚ СӨЗ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығу:  Ші-ші-бірінші ші-ші-екінші ші-ші-үшінші | |
| 3 | **СӨЙЛЕУІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Ойыншықтармен жұмыс, санау, айту,  Сөздік ойын: «Дұрыс айт» |
| 4 | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | «Ой сергіту» сайысы 1. Құста неше қанат бар? ал адамда...... 2. Мысықта неше құлақ бар, ал, адамда? 3. Бұзауда 4 - аяқ, ал адамда...... 4. Машинада 1 мотор, ал, адамда.... |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжеттік-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | АКТ  Дидактикалық ойын: «Қанша? Неше?»  суреттермен жұмыс,  Шарты: берілген суреттерден қай зат қанша? Нешеу? екенін табу |
| 5 | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар, ұлттық ойындар және т.б. | Санға қатысты сөздер:  7 саны-киелі сан  4 (төрт) түлік |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау».т.б. | «Көңілді сан» сандарды заттармен сәйкестендіру |

**№ 29 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Менің дене мүшелерім** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Дене мүшелері, бір шаңырақ астында**  **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу**  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Ойыншықтар, доп, суреттер, қуыршақтар | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (ойындар, сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлді ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
| 1 | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Дене**,** бет,маңдай,бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, | |
| **Сөз тіркестері:** | | Көзбен көремін. Құлақпен естимін. Алақанды ашамын. Қолымды созамын. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Менің дене мүшелерім | |
| 2 | **ДЫБЫСТЫҚ СӨЗ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығу:  Құ-құ-құлақ  қ-қ-алақан, ақ-ақ-саусақ,  і-і-ерін. | |
| 3 | **СӨЙЛЕУІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Диалог:  -Құлақ не үшін керек? «  -Көз не үшін керек?  Сөздік ойын: «Жалғастыр» |
| 4 | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Әңгімелеу:  Таңертең тұрамын, бетімді жуамын. Шашымды тараймын, киініп аламын. Балабақшаға барамын |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | суретпен жұмыс,  Дидактикалық ойын: «Қуыршақтың дене мүшелерін ата» |
| 5 | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар, ұлттық ойындар және т.б. | Жұмбақ.  Екі ағайынды,  Екеуі де бір үйде,  Бірін-бірі көрмейді.  /Көз/. |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау».т.б. | «Ақылды қоян»  Қоянға дене мүшелерінің қызметі туралы айтып беру |

**№30 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Бір шаңырақ астында.**  **Ақпыз, сары, қарамыз** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Бір шаңырақ астында**  **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу**  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Ұлттық ойын құралдары, интербелсенді тақта, үлестірмелі суреттер, АКТ,ойыншықтар | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (ойындар, сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
| 1 | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Дос, достар, шаңырақ, көмектесу, көпұлтты | |
| **Сөз тіркестері:** | | Дос болайық. Бірге ойнайды. Көмектесу керек. Көпұлтты мемлекет. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Тату болыңдар | |
| 2 | **ДЫБЫСТЫҚ СӨЗ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Карталармен жұмыс.  Артикуляциялық жаттығу: ғ,қ дыбыстарына  ық-ық-достық,  ық-ық-ойнайық | |
| 3 | **СӨЙЛЕУІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Сөздік ойын: «Сымсыз телефон» сөздерді қайталату, сөйлем құрастыру  Диалог:  Сенің досың кім? Оның мінезі қандай? |
| 4 | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Мәтін мазмұны бойынша әңгімелесу.  Достар бірге жүреміз, бірге ойнаймыз күлеміз. Бірге балық аулаймыз, міне біздер қандаймыз! |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Басқа ұлт өкілдерінің ойындары бейнеленген сюжеттік суреттерге қарап сұхбаттасу |
| 5 | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар ұлттық ойындар және т.б. | Мақал:  Ағаш тамырымен мықты, адам досымен мықты. |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар, рефлексия өткізу түрлері | «Ақылды қоян» интербелсенді ойын: «Білгенге маржан» |

**№ 31 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Көлік түрлері** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Көлік түрлері**  **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу**  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Сиқырлы сандық, интербелсенді тақта, үлестірмелі суреттер, АКТ, ТРИЗ, денсаулық сақтау технологиялары | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Көлік, көліктер | |
| **Сөз тіркестері:** | | Көліктер көп. Біздің көліктің түсі ақ. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Көлікке отыр. Көліктен түс. | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Ік-ік-ік-көлік,  өк-өк-өк-көк. | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | | «Додокаэдр» ойын әдісі  Шарты: көлік түрлері туралы суреттерді атап айту. |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| **Мәтінмен жұмыс:** | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | | Тақырып бойынша карталармен (картотека) жұмыс |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары | | **Тақпақ жаттау:**  Досым маған ойыншық, Машинасын сыйлады. Бірақ оның ішіне, Саусағым да сыймады. |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | | «Көкліктер саяхаты» атты қазақ әңгімесін оқу. |
|  | **Рефлексия** | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | | «Бағдаршам» |

**№ 32 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | Жәндік түрлері | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Жәндіктер**  **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу**  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Жәндіктер мен олардың муляждары | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Жәндіктер, көбелек, қоңыз | |
| **Сөз тіркестері:** | | Үлкен қоңыз. Жәндіктер өте көп. Көбелек гүлге қонды. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Баспа! Қолмен ұстама! | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | кө-кө-көбелек  тү-тү-тү- түсті,  оң-оң -оң-қоңыз | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Тақырыпқа байланысты карталармен жұмыс.  Айтқызып, қайталату. |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| **Мәтінмен жұмыс:** | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Тақырып бойынша карталармен (карточка) жұмыс |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары | Тақпақ жаттау:  «Мектеп» |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | - |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б.ойындап | «Синквейн» әдісі |

**№ 33 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Жаз мезгілі** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Жаз келді**  **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы** 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсіну және құрастыруды үйрету.  **Байланыстырып сөйлеу**  Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға, жай сөйлемдерді құрастыруға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Жаз мезгілі жайлы үлестірмелі суреттер | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Жаз, жаз мезгілі, жаз айлары, маусым, шілде, тамыз. | |
| **Сөз тіркестері:** | | Алақай, жаз келді! Маған жаз мезгілі ұнайды. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Жайлау. Жаз. Жазғытұрым | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Көпті көп,  Азды аз дейміз.  Қысты қыс, жазды жаз дейміз. | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | АКТ ойыны:  «Жаз мезгілі»  (жаз мезгілінің құбылыстарының көлеңкесін табу) |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Мнемокесте арқылы жаз мезгілі туралы әңгімелеу. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | **Тақпақ жаттау:**  Жазды ыстық сүйемін,  Сайраңдап жүремін.  Суына шомылып,  Күніне күйемін. |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | **Мақал –мәтел:**  «Қыс азығын - жаз жина». |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б.ойындар | «Допты қағып ал» ойыны.  Шарты: допты ұстап алған бала тақырып бойынша жаңа сөздерді айтады. |