**№1 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Менің балабақшам** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Балабақша (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Балабақша жайлы үлестірмелі суреттер, доп, мнемокесте | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рольді ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | балабақша – детский сад, жарық – светлый, таза-чистый, әдемі-красивый | |
| **Сөз тіркестері:** | | Балабақша жарық. Балабақша кең.Топтар таза. Бөлмелер көп. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\Тәрбиеші.jpeg | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Допты қағып ал» сөздік ойыны:  Шарты: допты қағып алу арқылы, балабақшаға байланысты жаңа сөздерді айту.  Диалог:  - Сен қайда келдің?  - Мен балабақшаға келдім  -Балабақша қандай?  -Балабақша кең, жарық. |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Мнемокесте арқылы балабақша туралы әңгімелеу.  Нейро жаттығу |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Сюжетті суреттерді сөзбен сипаттау. |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Мақал –мәтел:  «Бала тілі бал» |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. | «Сұрақ-жауап»  -Балабақша қандай?  -Балабақша әдемі  - Топта кім сіздерді қарсы алады?  -Тәрбиеші  -Топ қандай?  -Топ жарық |

**№2 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Балабақша қызметкерлері** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Балабақша қызметкерлері (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Суреттер, дидактикалық материалдар | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Тәрбиеші, балалар, аспаз, мұғалім, дәрігер, күзетші | |
| **Сөз тіркестері:** | | Жұмыс істейді. Тәрбиеші мейірімді. Дәрігер емдейді. Аспаз пісіреді. Тәрбиешілер көп. Дәрігерлер бар. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Ас қайырамыз! Ас болсын! | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\Тәрбиеші.jpeg  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\Күтуші.jpeg | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Карточкалармен жұмыс  Сөздік ойын: «Дұрыс айт» |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Суреттермен жұмыс:  - Балабақшада дәрігер бар.  -Бұл дәрігер.  -Дәрігер емдейді. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар. | АКТ мен жұмыс  Тыныс алу жаттығулары |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Шығармашылық жұмыс:  «Сурет бояу»  Үстел үсті дамытушы ойындар |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. | «Сақина салмақ»  «Көңіл-күйін ата» |

**№3 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Менің сүйікті ойыншықтарым** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Ойыншықтар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Ойыншықтар, доп | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рольді ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | ойыншық – игрушка, доп- мяч, қуыршақ – кукла,  текше – кубик, қоян – зайка, пирамида – пирамида  қонжық-медвежонок, асық- асык, аю-медведь, секіртпе-скакалка,  бесік арба –коляска | |
| **Сөз тіркестері:** | | Допты бер  Қуыршақты ал  Менде асық бар | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Ойнайық та, ойлайық! | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығу:  Шық-шық-ойыншық  Шақ-шақ-құлыншақ | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Тақпақ:  Добым, добым домалақ,  Қайда кеттің домалап  Добым, добым, домалақ,  Тоқтамайсың домалап. |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | «Ойыншықтарды ата» д/о  Мақсаты: Балалардың жас ерекшелігіне қарай ойыншықтардың атын атап еркін ажырата білуге үйрету.  Ойынның құрал жабдықтары: Ойыншықтар  Ойынның мазмұны: Балаларға ойыншықтың суреттері беріледі. Атын атап, сурет арқылы сөйлем құрау |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | АКТ ойындары  «Не артық?»  Шарты: берілген суреттерден арттығын табу. |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Жаңылтпаш:  Доп деп,  Дөп теп |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. | «Көңілді доп»  Шарты: допты қағып алу арқылы , қойылған сұраққа толық жауап беру. |

**№4 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Ойыншықтар дүкені** | | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Ойыншықтар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Суреттер, дүкен құралдары, ойыншықтар | | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | | |
| **Сөздік минимум:** | | ойыншық – игрушка, доп- мяч, қуыршақ – кукла  текше – кубик, қоян – зайка, пирамида – пирамида  қонжық-медвежонок, асық- асык, аю-медведь, секіртпе-скакалка,  бесік арба –коляска | | |
| **Сөз тіркестері:** | | Менде доп бар. Менің добым қызыл. Менің қуыршағым бар. Доптар бар. Әдемі текшелер. | | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Менің сүйікті ойыншығым. | | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығулар:  Шық- шық -шық-ойыншық, жық- жық- жық- қонжық, ек- ек- ек- көжек | | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | | «Ойыншықтар дүкені» сюжеттік ойын  Шарты: ойыншықтар атауын атау, сатушымен қарым -қатынасқа түсу. |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | **Журналист ойыны:**  **Мақсаты:** Балалар бір-біріне қарапайым сұрақтар қойып, қойылған сұрақтарға жауап береді.  Тақпақ:  Ойыншығым көжегім, Қорықпайды, қашпайды. Тәтті сәбіз ұсынсам, Ұстай алмай тастайды. | |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | АКТ ойындары  **«Кел ойнайық» д/о**  **Мақсаты:** Қоршаған ортамен таныстыру, тіл дамыту,  **Ойынның құрал жабдықтары:**  ойыншықтар мен ойын құралдары.  **Мазмұны:**Мұндай дидактикалық ойындарды жүйелі түрде қолдану арқылы баланың: ақыл – ойын жүйелеу, ойлау қабілеттерін жетілдіру, дәлдікке үйретеді. | |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, жаңылтпаштар санамақтар және т.б. | Жаңылтпаш:  Көп шар, көк шар.  Көк шар, көп шар. | |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап», «Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. | «Кім жылдам»  Шарты: Таспен безендірілген лентада кім көп қазақ тілінде сөз айтады. | |

**№5 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Біздің топ** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Балабақша, ойыншықтар, менің тобым, отбасы мүшелері (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. Тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Сиқырлы қалам, интербелсенді тақта, үлестірмелі суреттер, АКТ, ТРИЗ, денсаулық сақтау технологиялары құралдары | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рольді ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Ойыншықтар бұрышы-угол игрушки, асхана-кухня, табиғат бұрышы-угол природы... | |
| **Сөз тіркестері:** | | Біздің топ әдемі. Топ жарық, кең, үлкен. Орындықтар бар. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | **Балабақшам - өз үйім** | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | **Карталармен (карточка) жұмыс**:  Тақырыпқа байланысты сөздерді айтқызу. | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Сиқырлы қалам  Диалог: «Біздің топ»  Шарты: топ туралы қарапайым сұрақтарға жауап береді. |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Сөздік ойын: «Аудармашы»  Шарты: сөздікпен жұмыс |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | АКТ ойын: «Не артық?»  Шарты: берілген суреттерден арттығын табу. |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | «Асық ату» ойыны |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар | Дидактикалық ойын: «Заттарды орнына дұрыс қой»  Мысалы: Кішкентай орындық  Кішкентай үстел  Әдемі топ  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\әдемі.jpegC:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\кішкентай (1).jpeg |

**№6 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Менің достарым** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Балабақша (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. Тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Сиқырлы қалам, интербелсенді тақта, үлестірмелі суреттер, АКТ | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістері: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рольді ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Менің досым-Саша. Менің досым-Әлия.. | |
| **Сөз тіркестері:** | | Менің досым жақсы. Біз жақсы достармыз. Достарым көп. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Адал дос. | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | **C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\Менің.jpeg**C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\сенің.jpeg  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\Оның.jpegМенің досым  Сенің досың  Оның досы  **Телефон ойыны:**  **Шарты: Балалар қарапайым сұраққа жауап береді.** | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Дос болайық бәріміз» әнін тыңдап, сөздерді қайталату |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Біз балдырған тең басқан! Дос құшағын кеңге ашқан! Тілегіміз әділдік! Ашық болсын кең аспан! |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Додокаэдр ойынын ойнау |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Ұлттық ойын: «Сақина салмақ». |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Сұрақ - жауап» әдісі  -Достар қандай болу керек?  - Сенің досың кім? |

**№7 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Отбасым тірегім** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Отбасы мүшелері (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. Тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Сиқырлы қалам, интербелсенді тақта, үлестірмелі суреттер, АКТ | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлді ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Ата, әже, әке, ана, ұл бала, қыз бала, аға, әпке, іні, сіңлі, қарындас, мен, сен, біз, олар | |
| **Сөз тіркестері:** | | Менің отбасым үлкен. Менің атам, әжем, әкем, анам інім, әпкем бар | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Адал дос. Отбасы. Мен бақытты баламын. | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | C:\Users\Пользователь\Downloads\әпке.pngC:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\Іні.jpegC:\Users\Пользователь\Downloads\аға.png  Телефон ойыны:  Шарты: Шапшаң бала телефон тұтқасын көтеріп, қарапайым қойылған сұраққа жауап береді. | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Дос болайық бәріміз» әнін тыңдап, сөздерді қайталату |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | **Менің отбасым**  Ойынның құрал жабдықтары: Отбасы туралы суреттер  Ойынның мазмұны: Отбасының суреттерін көрсетіп, отбасы мүшелерімен сөйлем құрауға үйрету. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | АКТ, додокаэдр ойынын ойнау |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | «Ақ сүйек» ұлттық ойыны |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау»Т.Б. ойындар | «Бәйтерек» ағашы |

**№ 8» Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Отбасы мүшелері** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Отбасы мүшелері (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. Тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Отбасы жайлы үлестірмелі суреттер, фетрадан жасалған «Бәйтерек» ағашы, мнемокесте | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістері: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рольді ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Менің атым-меня зовут, менің тегім- моя фамилия, менің әкем-мой отец, менің анам-моя мама. | |
| **Сөз тіркестері:** | | Менің отбасым үлкен. Менің атам, әжем, әкем, анам інім, әпкем бар. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Отбасы. Отбасы мүшелері. | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | C:\Users\Пользователь\Downloads\әпке.pngC:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\Іні.jpegC:\Users\Пользователь\Downloads\аға.png | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Отбасы мүшелерін ата» сөздік ойын  **Мақсаты:** Балаларды отбасы мүшелері түсінігімен таныстыру.  Ойынның құрал жабдықтары: Отбасы туралы суреттер  Ойынның мазмұны: Отбасының суреттерін көрсетіп, сұрақ қою арқылы кім екенін анықтап, отбасы мүшелеріне кімдер жататынын білеміз |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Мнемокесте арқылы отбасы туралы әңгімелеу. |
|  | **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Киіз үйге отбасы мүшелерін отырғызамыз |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Мақал –мәтел:  «Отан – отбасынан басталады». |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. | «Бес саусақ» санамақ |

**№9 Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Күз мезгілі** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Күз мезгілі (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Тақырыпқа байланысты карточкалар, дидактикалық материалдар, | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістері: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Күз, алтын күз, күн суық, күз айлары, қыркүйек, қазан, қараша | |
| **Сөз тіркестері:** | | Жомарт күз. Алтын күз. Күн суытты. Қысқа дайындық. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Күз. Жомарт күз. Алтын күз | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\Күз.jpeg | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?». |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Күз мезгілімен таныстырып, балабақша айналасына саяхат жасау. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Күз тақырыбындағы суреттерді марблс тастарымен безендіру.  АКТ мен жұмыс  Тыныс алу жаттығулары |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Жұмбақтар: Сырты жасыл қатты, Іші қызыл тәтті. /қарбыз/  Қалың киім ұнатады, Шешіндірсең жылатады. /пияз/  Терісі сары, Еті дәрі. /лимон./ |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | Құстар қайтты ән салып, Бұлт шарлады аспанды, Қыс келеді жар салып Күзгі суығы басталды. |

**№10 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Алтын күз** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Күз мезгілі (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Суреттер, дидактикалық материалдар | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістері: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Жомарт күз*-*щедрая осень, алтын күз-золотая осень, күз айлары-осенний месяц, қыс мезгіліне дайындық-подготовка к зиме | |
| **Сөз тіркестері:** | | Жомарт күз. Күн суық. Қыс мезгіліне дайындық. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Жомарт күз, алтын күз. Күн суытты. | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | **«Жыл мезгілдері» ойыны**  **Шарты:** Жыл мезгілдерін ажыратуға үйрету  Жыл мезгілдерінің суреттеріне қарап, оларды атап айтқызып, қайталату  Балалар жыл мезгілдерін белгілеріне қарап, ажыратып, назарын аударып, ойлау қабілеттерін дамытуға болады.  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\жаңбыр.jpegC:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\Күз.jpeg | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Картамен (карточка) жұмыс  Сөздік ойын: «Дұрыс айт» |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Тақырыпқа сай суреттерді сипаттау |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Күз тақырыбындағы суреттерді марблс тастарымен безендіру.  АКТ мен жұмыс  Тыныс алу жаттығулары |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | «Сақина салмақ»  «Көңіл-күйін ата» |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | **Қайсысы жоқ?**  **Мақсаты:** Балалардың зейінін тұрақтандыру.  Ойынның құрал жабдықтары: Суретті карточкалар,  Ойынның барысы: Балалардың көзін жұмып үлкен карталарды жыл мезгілі суреттерінің бірін алып қойып, қайсысының жоқ екенін сұрау. |

**№11 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Жемістер** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Жемістер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Жемістер суреттері, жемістер муляждары, ойыншықтар, карточкалар , АКТ | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу,педагогтың әңгімесі және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістері :сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар. | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Жеміс, алма, алмұрт, қарбыз, қауын, банан, жүзім | |
| **Сөз тіркестері:** | | Жемістер тәтті  Сары алма  Қарбыз домалақ | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз.  Ас болсын! | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулар, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау. | | Артикуляциялық жаттығулар, карталармен (карточка) жұмыс  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\жүзім.jpegC:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\өрік.jpeg | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Жемістер дүкені» дидактикалық ойыны:  Шарты:жемістер дүкеніне келіп жемістің атауын айтып,түсін сипаттап, сатып алады |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Жұмбақтар  Бұтақта ілініп тұрамын  Піскенде себетке құладым  (Жеміс) |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Суреттермен жұмыс,  АКТ қолдану  «Кім жылдам?» дидактикалық ойын  Шарты:Жемістердің атауларын атап, себетке жылдам салу |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Сергіту сәті  Алма баққа барамын  Алма теріп аламын  Ең үлкенін жақсысын  Саған таңдап беремін |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Сұрақ-жауап»  Саған қандай жеміс ұнайды?  Қандай жемістер тәтті? |

**№12 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Жидектер** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Жемістер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | жидектер карталар (карточка) , суреттері, жидектер муляждары | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу,педагогтың әңгімесі және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (ойындар, сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдісі :сөздік ,дидактикалық,дамытушы ,сюжетті рольдік ойындар | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Қарақат, таңқурай, құлпынай. | |
| **Сөз тіркестері:** | | Құлпынай жеймін  Қарақат теремін | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Жидектер пайдалы  Күзде піседі | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулар, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығулар:  Қат-қат- қат- қарақат  Таң - таң -таң – таңқурай | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | АКТ қолдану жидектер атауын интерактивті тақтадан тауып көрсетіп, атау қажет, түсін, пішінін атап беру |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | «Жидектер» тақырыбына әңгімелесу  -Қандай жемістерді білесің?  -Қандай жемістерді ұнатасың? |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | «Жидектер дүкені» сюжетті ролді ойыны  Шарты: жидектер дүкеніне келіп жемістің,жидектің атауын айтып түсін сипаттап сатып алады |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Көрсең өскен желісін,  Жапырағы қазтабан  Мөлдір қара жемісін,  Қыста емес ,жаз табам  (Қарақат) |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап», «Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Бағдаршам» жеміс –жидектер атауын бес саусақ арқылы жеткізу  Шарты: тақырып бойынша сурет ұсынылады, соған сәйкес 3 сұраққа жауап беру.  1)Бұл не? (бағдаршамның қызыл көзі)  2)Түсі қандай? (бағдаршамның сары көзі)  3) Қайда өседі? (бағдаршамның жасыл сөзі) |

**№13 «Қазақ» тілі ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Көкөністер** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Көкөністер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Себет,муляждар,көкіністер суреттері,карточкалары,АКТ,мнемокесте . | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу,педагогтың әңгімесі және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (ойындар, сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдісі: сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті рольді ойындар | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат. | |
| **Сөз тіркестері:** | | Қызанақ қызыл. Сәбіз қызыл, сары. Қияр сопақша. Пияз ащы. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Денсаулық - зор байлық | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулар, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | C:\Users\Пользователь\Downloads\Сәбіз.pngАртикуляциялық жаттығулар  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\орамжапырақ.jpegC:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\қызылша.jpeg | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика)  - Көкіністер қайда өседі?  -Көкіністер жерде өседі  -Көкіністердің дәмі қандай?  -Пияз дәмі қандай? | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Себеттегі көкөністер» дидактикалық ойыны  Шарты: себеттегі көкөністерді алып атауын, пішінін, түсін айту |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Картоп  Бақшамызда өседі,  Керек тағам деседі.  Бар қызыл,көк,сарысы  Ащы-тұщы бәрісі  Пияз  Болса да ащы,  Дәмді етер асты.  Өседі ол жерге,  Тығып алып басты. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Мнемокестелерден көкөністер суреттерін көрсету.  Балалар көкөністерді көрсетіп түсін, пішінін атайды |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Жұмбақтар  Әр желінің асты толған көк қоян,  Жаз болғанда көк қоянды жеп қоям  (қияр)  Ашулы қонақ бұл анық,  Тоңып шешсе,жыладық  (пияз) |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б.ойындар. | «Сиқырлы себет»  Шарты:себеттегі көкөністердің муляжын педагог алып, балаға беріп орыс тілінде атайды, бала қазақ тілінде айтады.  Мысалы: Помидор-қызанақ |

**№14 Қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Дәрумендер пайдасы** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Жемістер, көкөністер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Жеміс, жидектер, көкіністер суреттері, карточкалар, муляждар. | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ - жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу, педагогтың әңгімесі және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер ( сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістері: сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті рольдік ойындар | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Жемістер: Жеміс, алма,алмұрт, қарбыз, қауын,банан  Көкіністер: қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз , сәбіз, қырыққабат.  Жидектер:құлпынай,таңқурай,қарақат.  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\орамжапырақ.jpegДәрумен-витамин  C:\Users\Пользователь\Downloads\Сәбіз.png | |
| **Сөз тіркестері:** | | Жемістер. Жидектер. Көкөністер пайдалы.  Жемістер. Жидектер. Көкөністер дәрумендерге бай. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Ас - адамның арқауы  Денсаулық - зор байлық | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулар, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығулар | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика)  - жемістер қайда өседі? | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Көңілді дәрумендер» сөздік ойын  Шарты: шеңберге тұрып допты бір-біріне бере отырып, жемістер, жидектер, көкөністердің атауын айту. |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | «Алма» ертегісі  В.Сутеев  https://youtu.be/RHFKHn5PL98?si=KKv0g0zACcnn4vSR |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | «Алма» ертегісінің желісі бойынша сюжетті-рөлдік ойын |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Қияр  Мен қиярмын,сәндімін  Салаттардың сәнімін  Дәрумендер мол менде  Жегенге қуат сыйлаймын!  Сәбіз  Өсіретін бойыңды  Дамытатын ойынды  Қоянға да азықпыз  Сәбіздерміз жазықсыз |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Синквейн»  1)Көкөніс, жеміс-жидектің бір атауын айту  2)екі сөзбен сипаттау (сын есім)  Алма  Алма дәмді |

**№15 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Менің Отаным – Қазақстан!** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Менің Қазақстаным! (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | түсіндіру, сұрақ-жауап | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістері: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Отан  Туған жер  Менің Отаным  Елтаңба  Ту  Әнұран  Елбасы | |
| **Сөз тіркестері:** | | Менің Отаным. Көк ту. Әнұран орындау. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Туған жер; Менің Қазақстаным;Тәуелсіз мемлекет | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығу, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығу:  ән -ән –ән- шырқалды әнұран  нің-нің -нің – менің елім  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\Тәуелсіз.jpegC:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\Қала.jpeg | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Ұлттық ойындар: «Киіз үй» |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Бейнеролик «Менің Қазақстаным» |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | АКТ  «Менің елім» интерактивті ойыны  «Рәміздер» лулия шеңбері |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, жаңылтпаш, санамақтар және т.б. | Отан - елдің анасы.  Ел -ердің анасы.  Отанды сүю - от басынан басталады.  Отан оттан да ыстық. Ел іші - алтын бесік. |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Көңілді күлегештер» |

**№16 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Астана қаласының көрнекі жерлері** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Менің Қазақстаным! (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Қазақстан картасы, Астана қаласының суреті, көрнекі жерлер бейнеленген суреттер. | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістері: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар).  Ойын әдісі: | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Бәйтерек (монумент), Қазақстан Орталық концерт залы, Астана Опера, Астана Арена, Ақорда, Бейбітшілік және келісім сарайы, Тәуелсіздік сарайы, Хан Шатыр, Әзірет Сұлтан мешіті, Қазақ елі (монумент), Атамекен (мұражай) | |
| **Сөз тіркестері:** | | Астана Операсы әдемі. Хан Шатыр әдемі. Бәйтерек монументі биік. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Астана-бас қала, Астана-елорда | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығу, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығу:  қа - қа – қа - әсем қала  ақ - ақ – ақ - Ақорда  ақ – ақ – ақ – қазақ елі | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | АКТ  «Артығын тап» интерактивті ойын  Мақсаты: Астана қаласындағы көрнекі жерлердің атауын қайталату.  Шарты: берілген суреттен артығын табу. |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Логикалық сұрақтар:  - Сен қай қалада тұрасың?  -Мен Астана қаласында тұрамын  -Астананың көрнекі жерлерін ата?  - Астана Опера, Хан Шатыр, Бәйтерек монументі |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Дидактикалық ойындар:  «Әсем ғимарат» (пазл құрастыру) |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, жаңылтпаш, санамақтар және т.б. | **Астана**  Астана – бас қала, Әдемі жас қала. Бірлігі жарасқан, Ол біздің Астана.  (Ділназ Сәрсенбай) |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | Рефлексия: «Ашық микрофон» |

**№17 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Үй жануарлары және олардың төлдері** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Менің Қазақстаным! (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Үй жануарларының муляждары, дидактикалық суреттер | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.)  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістері: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Қой, қозы, ешкі,лақ, сиыр, бұзау, жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік | |
| **Сөз тіркестері:** | | Қой. Сиыр. Жылқы – үй жануары. Ит үреді. Сиыр мөңірейді. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Абай бол! Сақ бол! | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығу, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығу:  ғау - ғау – ғау – кішкентай марғау  ық – ық – ық – сұр мысық  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\Түйе.jpegC:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\күшік.jpeg  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\бұзау.jpegC:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\қой.jpeg | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | **Диалог**, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Суретті пазл» ойыны  Мақсаты: суреттерді құрастыру арқылы жаңа сөздерді қайталау |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Әңгімелесу  «Жайлауда» |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Жұмбақтар:  **Кезікті бір жануар, арқасында тауы бар.**  **Жауабы: түйе.**  **Кішкене ғана бойы бар, айналдырып киген тоны бар.**  **Жауабы: қой.** |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, жаңылтпаш, санамақтар және т.б. | **Мәтел**  «Ит-адамның досы». |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | Рефлексия: «Бәйге» |

**№18 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **«Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісі** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Жабайы аңдар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Ертегі желісі бойынша суреттер, шеңберлер, үстел үсті театр | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.), денсаулық сақтау технологиясы.  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістері: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Тышқан, сиыр, қой, доңыз, қоян, жылан, жылқы, ит, тауық, барыс, ұлу, мешін | |
| **Сөз тіркестері:** | | Бірінші тышқан. Қоян секіреді. Жылан жорғалайды | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Жан-жануар, жануарлар әлемі | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығу, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығу:  Саусақтарым бір-бірімен амандасайық,  Саусақтардан гүл ашайық,  Саусақтарды ашып-жұмып,  А-Ә,Г-Ғ, Ү-Ұ, Н-Ң, К-Қ, О-Ө  Дыбыстарды дұрыс айтайық. | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Жануарлар не береді» шарты: Интерактивтік тақтадағы  жануарларға келесі бетіндегі жануарлар адамға не беретіндігіне байланысты заттарды қосу.  «Не қалай дыбыстайды?» ойыны |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | «Сәйкестендір» д/о  Шарты: жан-жануарлардың дене мүшелерін сәйкестендіру. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін үстел үсті театр арқылы әңгімелеу жұмысы |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, жаңылтпаш, санамақтар және т.б. | «Мақал сөздің мәйегі»-демекші енді мақалды аяқта ойынын ойнайық.  1.Жылқы малдың патшасы....  2.Сиырдың сүті......  3.Төлден мал өседі,...  4.Ат-адамның қанаты,.. |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Жыл шеңбері»  Шарты: ертегі кейіпкерлерін қазақша атау, реттілікпен қою. |

**№ 19 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Жабайы аңдар** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Жабайы аңдар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Жабайы аңдар туралы үлестірмелі суреттер, фетрадан жасалған жануарлар үлгісі | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістері: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Қасқыр, аю, қоян, түлкі, арыстан, жолбарыс, піл, кірпі, аңшы | |
| **Сөз тіркестері:** | | Аю қорбаңдайды. Қоян секіреді. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Жабайы аңдар | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Тақырыпқа байланысты карточкалармен жұмыс. Айтқызып, қайталату.  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\жылқы.jpeg C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\қоян.jpegC:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\қасқыр.jpeg | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Тапқыр қоян» ертегісін сахналау |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Мнемокесте арқылы жабайы жануарлар туралы әңгімелеу. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | «Көлеңкесін тап» дидактикалық ойыны |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Тақпақ жаттау:  Түлкі деген қу ғой,  Жүрген жері шу ғой.  Жатып алып жағада,  Іздегені ду ғой. |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Сәйкестендір» ойыны.  Шарты жабайы жануарлардың дене мүшелерін танып, сәйкестендіру арқылы, оларды сипаттау. |

**№20 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Жабайы аңдар төлдері** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Жабайы аңдар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Тақырыпқа байланысты карточкалар, дидактикалық материалдар. Фетрадан жасалған жабайы аңдар үлгісі | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістері: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Қасқырдың күшігі бөлтірік, аюдың баласы қонжық, қоянның баласы көжек, түлкінің баласы түлкішек, жолбарыстың баласы шөнжік, кірпі | |
| **Сөз тіркестері:** | | Жабайы аңдар. Жабайы аңдар төлдері. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Жабайы аңдар | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | дар –дар- дар- аңдар  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\түлкі.jpegпі-пі-кірпі | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Сахналау:  Түлкі айтты. Түлкімін  Тұнып тұрған күлкімен.  Бұлаң бұлаң, құйрығым  Текке өтпейді бір күнім...  Әй,түлкіжан, мақтанба  Сиқырланып ақталма  Күшіңді сенің көрейін  Қасекең келе жатқанда |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Тақарыпқа байланысты суреттерді сөйлету. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Жаңылтпаш:  Қорқақ қоян,  Қорбаңдаған аю.  Қоянға сәбіз ұнай ма?  Аюға бал ұнай ма? |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Тақпақ жаттау:  Балпаң балпаң, басамын  Алтын қырдан асамын  Аю деген ағаңмен  Аңшы көрсем қашамын |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | Жабайы аңдарға байланысты пазл жинап, тақырыпты пысықтау. |

**№21 « Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Үй құстары түрлері** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Үй құстары (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Үй құстарының муляждары:тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.), денсаулық сақтау технологиясы.  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістері: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек | |
| **Сөз тіркестері:** | | Қаз. Үйрек. Ұшты. Жем жеді. Үйрек жүзді. Қаздың баласы- мамыр | |
| **Клише (тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер):** | | Үй құстары, құс ұясы, жем шаш | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығу, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Көрнекі суреттер арқылы дыбыстық жаттығулар жүргізу:  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\әтеш.jpeg-ық –ық –ық – тауық  -еш –еш –еш – әтеш  -қа –қа  -қа – қаз  -ек –ек –ек –үйрек | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Сөздік ойын  **«Құстарды ата»**  Мақсаты: сөздік қорларын дамыту.  Ойын барысы: Педагог суреттерді көрсетеді, балалар қандай құстың суреті екендігін айтады. |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Ойын **« Сенде не бар?»**  Мақсаты: Сөздік қорларын дамыту.  Ойын барысы: педагог балаларға құстардың суреті бар карталарды таратып береді. Балалар қолдарында қандай құстың суреті екендігін айтады. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Қимыл ойын: **«Ұшты, ұшты»**  Шарты: Педагог кез келеген ұшатын және ұшпайтын заттардың, құстардың атын атайды, балалар құстың атын айтқанда қанаттарын жайып ұшады. |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, жаңылтпаш, санамақтар және т.б. | Жұмбақ шешу:  Басы -тарақ, арты- орақ  (әтеш) |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Аяқталмаған сөйлемдер...» рефлексия  1. Қаз, үйрек, тауық... (үй құстары)  2. Тауықтың балапаны... (балапан)  3. Қаздың балапаны ... (мамыр) |

**№22 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Дала құстары** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Құстар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Дала құстарының муляждары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.), денсаулық сақтау технологиясы.  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рольді ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс | |
| **Сөз тіркестері:** | | Қара қарға. Құстар ұшады. Ағашқа қонады. Жем шоқиды | |
| **Клише (тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер):** | | Шоқу, қанат қағады, ұя салу | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығу, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | «Құстар дыбысы» артикуляциялық жаттығу  Қарға: қарқ, қарқ, қарқ  Сауысқан: сақ, сақ, сақ  C:\Users\Пользователь\Downloads\қарлығаш.png | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Құрастыр» танымдық ойын.  Үстел үсті үлестірмелі тапсырма:  «Құстардың сынарын тап»  1 топ : Көгершін, қарға,  сауысқан  Шарты: Сендерге 3 минут уақыт беріледі.  Құрастырып болғаннан кейін әр топ  құстардың атап, қандай құс екенін айтады. |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | «Құстар неге сөйлей алмайды?» ертегісін оқып беру |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары | «Құстар неге сөйлей алмайды?» ертегі желісін мольбертте сөйлесім арқылы орналастыру. |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, жаңылтпаш, санамақтар және т.б. | «Құс қанаты» ұлттық ойыны |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Ақ көгершін» әнін орындау |

**№23 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Түстер** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Түстер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Текемет, түстер палитрасы, түстер карталары, кемпірқосақ суреттері | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.), денсаулық сақтау технологиясы.  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістері: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір | |
| **Сөз тіркестері:** | | Қызыл бояу. Қоңыр қаз. Сары күн | |
| **Клише (тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер):** | | Түстер, бояу, түстер әлемі  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\көк.jpeg | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығу, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Қане, бала-балапан!  Жая қойшы алақан?  Міне, қонды қы-қызыл  Қанат жазып кө-көбелек | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Дұрыс көрсет» ойынын ұйымдастырады.  Педагог балаларға ұшақтарды таратып беріп, түстерді қазақ тілінде атайды.  «Қай түс жоқ?» д/о  Шарты: Педагог балаларға «түн» дегенде көздерін жұмуды, осы кезде бір түсті жасыратынын, ал «күн» дегенде көздерін ашып, жоқ түсті қазақ тілінде атауды ұсынады. |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | «Бояулар палитрасы» логикалық сұрақтар |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | «Кемпірқосақ» д/о  Шарты: кемпірқосақ түстерін қазақ тілінде атау, үлгіні толықтыру. |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, жаңылтпаш, санамақтар және т.б. | «Текемет» ойыны  Шарты: Текеметтің бөліктеріндегі оюларды түсіне қарай жарты бөлігін табу. |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап», «Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Бағдаршам» рефлексия |

**№24 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Апта күндері** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Апта күндерін (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Апта күндері берілген паровоз, суретті карталар | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.), денсаулық сақтау технологиясы.  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рольді ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі | |
| **Сөз тіркестері:** | | Апта күндері. Жеті күн. Демалыс күндері | |
| **Клише (тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер):** | | Апталық, жеті күн, апта | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығу, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Үн- үн -үн - апта күн  Бі- бі - бі - сенбі  Ті - ті – ті - жеті күн | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ**  (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | **Дидактикалық ойын:«Көршісін тап».**  Шарты : көріп тұрған санның көршісін тауып орналастыру керек. |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Қ. Жұмағалиевтің  өлеңі  «Жеті ұл»  Біріншісі   -  дүйсенбі Екіншісі    -  сейсенбі Үшіншісі   -  сәрсенбі Төртіншісі  -бейсенбі Бесіншісі -  жұма Алтыншысы –сенбі Жетіншісі  -  жексенбі |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | **Сергіту сәті.**  Дүйсенбі - доп ойнадық далада Сейсенбі - серуен құрдық аулада Сәрсенбі - сурет салдық сәндетіп Бейсенбі - би биледік әндетіп Жұма күні жұмбақ шештік Сенбі күні мультик көрдік Жексенбі - үйде болып Осылайша өте шықты бір апта  **Дидактикалық ойын**  «Сәйкесін тап» |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, жаңылтпаш, санамақтар және т.б. | - |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Паровоз» рефлексия  Шарты: Апта күндерін қазақ тілінде атап паровоз вагондарын құрастыру. |

**№ 25 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Алақай қыс келді!** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Қыс (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Қыс туралы үлестірмелі суреттер, | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рольді ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Қыс, қар, суық, ауа-райы | |
| **Сөз тіркестері:** | | Қыс мезгілі. Алақай қыс келді. Күн суытты. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Қыс. Қыс мезгілі. Алақай қыс келді. | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Тақырыпқа байланысты карточкалармен жұмыс. Айтқызып, қайталату.  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\қар.jpegC:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\Суық.jpegC:\Users\Пользователь\Downloads\қыс.png | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Қыс қызықтары» балабақша айналасына саяхат |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| **Мәтінмен жұмыс:** | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Тақырып бойынша карточкамен жұмыс |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары | Тақпақ жаттау:  Қар келді жеріме, Төрлет қысым еліме. Қыс өте тамаша, Ойнайды балалар күніне. |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Мақал-мәтел:  «Қыс азығын, жаз жина».  «Қыс қысыл, жаз жазыл». |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Сұрақ-жауап»  Додекаэдр әдісі |

**№ 26 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Қыс мезгілі** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Қыс (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Қыс туралы үлестірмелі суреттер, | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рольді ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Қыс, қыс айлары. Желтоқсан, қаңтар, ақпан | |
| **Сөз тіркестері:** | | Қыс мезгілі. Алақай қыс келді. Күн суытты. Шаңғы тебу | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Қыс. Қыс мезгілі. Қыс түсті. Қар жауды. Шаңғы тебу | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Тақырыпқа байланысты карталармен (карточка) жұмыс. Айтқызып, қайталату.  C:\Users\Пользователь\Downloads\қыс.png  C:\Users\Пользователь\Downloads\шаңғы.png | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Қыс мезгілі» мультфильмі |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| **Мәтінмен жұмыс:** | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Мнемокесте арқылы қыс мезгілін суреттеу. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары | **Тақпақ жаттау:**  Аппақ, аппақ қар, Аяз боран бар. Төрлет қысым еліме. Ойнаймыз біз далада. |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Мақал-мәтел:  «Қыс азығын, жаз жина».  «Қыс қысыл, жаз жазыл». |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Кім шапшаң» дидактикалық ойыны арқылы балалардың қанша сөз меңгергендерін анықтау . |

**№ 27 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | Мемлекеттік рәміздер | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Мемлекеттік рәміздер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | ҚР-ның рәміздері | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рольді ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Мемлекеттік рәміздер, ту, елтаңба, әнұран, тәуелсіз | |
| **Сөз тіркестері:** | | Мемлекеттік рәміздер. Мен туымды мақтан етемін. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Мемлекеттік рәміздер. Құрметті! Құтты болсын! | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Тақырыпқа байланысты карталармен (карточка) жұмыс. Айтқызып, қайталату.  C:\Users\Пользователь\Downloads\тәуелсіз (1).png | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | **Диалог**, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Пазлмен жұмыс.  «Қазақстан» картасын жинап, қалалардың атын айтып, қайталау. |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| **Мәтінмен жұмыс:** | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Тақырып бойынша картамен (карточка) жұмыс. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары | **Тақпақ жаттау:**  Қазақстан рәміздері - елдігімнің белгісі. Білу керек балаға дейін ең кіші. Ән ұран, көгілдір ту, елтаңба, Рәміздерді жатқа білсін әр кісі.  **Ту туралы**  Айнымайды аспаннан Біздің ТУДЫҢ бояуы, Оны халық қашанда Биікке іліп қояды |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Мақал-мәтел:  «Тудың желбіреуі - үлкен мәртебе».  «Туды биік ұста, алысқа барасың». |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Туған жер» әні |

**№ 28 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Қазақстан – көпұлтты**  **Тәуелсіз мемлекет** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Менің Отаным (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | **Қазақстан туралы үлестірмелі суреттер, мнемотехника.** | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рольді ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Қазастан, мемлекет, көпұлтты мемлекет | |
| **Сөз тіркестері:** | | Қазақстан – көп ұлтты, Тәуелсіз мемлекет | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Қазақ елі. Қазақстан мемлекеті. Көпұлтты мемлекет. Тәуелсіз | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | C:\Users\Пользователь\Downloads\тәуелсіз (1).png | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | **Қазақстан туралы қызықты мәліметтер** [**https://yandex.kz/video/preview/5983253907615307365?text=%D2%9B%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D2%9B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%20%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC&path=yandex\_search&parent-reqid=1716293785664734-14467286948953179763-balancer-term-kz-yp-vla-2-BAL&from\_type=vast**](https://yandex.kz/video/preview/5983253907615307365?text=%D2%9B%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D2%9B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%20%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC&path=yandex_search&parent-reqid=1716293785664734-14467286948953179763-balancer-term-kz-yp-vla-2-BAL&from_type=vast) |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| **Мәтінмен жұмыс:** | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | АКТ ойын:  «Қазақстан достық мекені» |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары | **Тақпақ жаттау:**  Тәуелсіздік кеңдігі Кескен халық бірлігі Ынтамағы барша елдің Нұрын шашқан күн бүгін |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Мақал-мәтел:  «Отан оттан да ыстық» |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | Қимылды ойын: «Шаңырақ»  Шарты: Жаңа сөздерді айт отырып, шаңырақты көтеріп, уықтарын орналастыру. |

**№ 29 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Астана – Елорда** | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Менің қалам (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Интербелсенді тақта, үлестірмелі суреттер, АКТ, ТРИЗ, денсаулық сақтау технологиялары. | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рольді ойындар) | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | |
| **Сөздік минимум:** | Арман қала-город мечта, красивый город-әсем қала | |
| **Сөз тіркестері:** | Астана – әсем қала. Астана әдемі. Мен Астананы жақсы көремін. Астана -отанымыздың жүрегі. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | Астана – әсем қала. Астана әдемі. Қала. | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | Тақырыпқа байланысты карточкалармен жұмыс. Айтқызып, қайталату. | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | **«Астан ғимараттары» д/о** |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | |
| **Мәтінмен жұмыс:** | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Тақырып бойынша карточкамен жұмыс |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары | **Тақпақ жаттау:**  Астана – бас қала,  Әдемі жас қала.  Бірлігі жарасқан,  Ол біздің Астана.  Күлімдеп қарайды,  Шуақ боп тарайды.  Ортада бәйтерек,  Ғажап боп, жайнайды.  Елордамыз - Астана,  Мақта оны басқаға.  Арман қала, жас қала,  Көркейе берсін Астана! |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Шаңырақ – күн, Уықтары-нұр, шашқан. Екі пырақ, көк аспанға ұласқан. Жарқырайды темірқазық жұлдызы, Жол көрсетіп, алға бас-деп, Қазақстан! |
|  | **Рефлексия** | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Астана» туралы әні |

**№ 30 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Қазақстан қалалары** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Менің қалам (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | **Қазақстан қалалары үлестірмелі суреттер, мнемотехника.** | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рольді ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Қазақстан қалалары, әсем қала, Астана, Алматы, Қарағанды, Тараз, Шымкент, Қостанай..... | |
| **Сөз тіркестері:** | | Қазақстан қалалары. Әсем қала. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Қала. Әсем қала. Қалалар. | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | C:\Users\Пользователь\Downloads\Қала.png | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. |  |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| **Мәтінмен жұмыс:** | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | АКТ ойын:  «Қазақстан картасы» |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары | **Тақпақ жаттау:**  Ол біздің әсем қала, Төзімде тағат бар ма? Өмірлік сұрақтарға, Өзіңде жауап бар ма? Ол біздің ару қала! Сөзіме үн қатпаған, Жәй күйің жұмбақ маған. Сырымды кімге ақтарам? |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Мақал-мәтел:  «Қалада халық бар, Халықта ғұрып бар» |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Шаңырақ» ойыны  Шарты: жаңа сөздерді, қалаларды айт отырып, шаңырақты көтеріп, уықтарын орналастыру. |

**№ 31 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | Қош келдің, Жаңа жыл! | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Жаңа жыл (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Шырша, | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рольді ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар - снегурочка | |
| **Сөз тіркестері:** | | Жаңа жыл құтты болсын! Мерекемен құттықтаймын! Құтты болсын! | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Мереке құтты болсын! Құтты болсын! Мерекелеріңізбен! | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\жаңа.jpeg | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Диалог:  -Қазір жылдың қай мезгілі?  -Қыс мезгілі  -Елімізде қандай мереке болып жатыр?  -Жаңа жыл мерекесі  -Біздің ертеңгілігімізге кім келеді?  -Аяз ата және ақшақар келеді. |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| **Мәтінмен жұмыс:** | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Тақырып бойынша карталармен жұмыс. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары | АКТ ойын:  «Шыршаны безендірейік»  Ойынның шарты: фетрадан жасалған жасыл шыршаны ойыншықтарымен безендіру. Балалар жеке келіп, жаңа жыл туралы тақпақтарын айта жүріп, жасыл шыршаны айнала түрлі ойыншықтармен безендіріп шығады. |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Мақал-мәтел:  «**Жаңа жыл -жаңа өмір**. |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | **«Жаңа жыл» тақырыбында пазл жинау.**  Шарты: Балалар екі топқа бөлініп, жаңа жыл туралы пазлдарды шапшаң жинап, мереке туралы әңгімелейді. |

**№ 32 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | Жаңа жыл сыйлықтары | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Жаңа жыл (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | **Тақырыпқа байланысты үлестірмелі суреттер, мнемотехника.** | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рольді ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар - снегурочка | |
| **Сөз тіркестері:** | | Жаңа жыл құтты болсын! Маған сыйлық ұнайды. Мен сыйлық алдым. Мереке құтты болсын! | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | **Жаңа жыл! Жаңа жыл құтты болсын! Мереке құтты болсын!** | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Жыл - жыл - жаңа жыл  Лық - лық - сыйлық | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | **Диалог**, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Диалог:  -Мереке құтты болсын!  -Рахмет!  -Жаңа жыл мерекесі саған ұнай ма?  -Маған жаңа жыл ұнайды.  -Саған қандай сыйлық алу ұнайды?  -Маған ойыншық сыйлыққа алғам келеді. |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| **Мәтінмен жұмыс:** | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | АКТ ойын: «Сыйлық сыйлаймыз»  Шарты: Сыйлық суреттерді марблс тастарымен көмкереміз |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары | **Тақпақ жаттау:**  Келді тағы жаңа жыл Қуантумен біздерді! Құтты болсын қуаныш, Құттықтаймыз сіздерді! |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | «Қар Ханшайымы» мультфильмі |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. | «Аяз ата қапшығы» балаларға қапшықтағы барлық ойыншықты таратып беріп, атауын, түсін, пішінін айтқызып, қайталату. |

**№33 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Қыс айлары** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Қыс (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Сиқырлы қалам, интербелсенді тақта, үлестірмелі суреттер, АКТ, денсаулық сақтау технологиялары құралдары, қар ұлпалары, | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (ойындар, сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рольді ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Желтоқсан, қаңтар, ақпан | |
| **Сөз тіркестері:** | | Желтоқсан айы. Қаңтарда аяз болады. Ақпанда боран соғады. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Күн суық. Қатты аяз. | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Сөздік ойын: «Жалғастыр»  Шарты: Балалар қазақ тіліне тән дыбыстарға жаттығу жасап, жалғастырады.  Тар-тар-қаңтар, ақ-ақ-ақпан, ші-ші-бірінші | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Сиқырлы қаламды қолданып, «Қыс айлары» әнін тыңдап, сөздерді қайталату. |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Әңгімелеу.  Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан. Желтоқсан айы. Қаңтарда аяз болады. Ақпанда боран соғады.  Ойын: «Қар ұлпалары»  Шарты: бір-біріне мақтадан жасалған қар ұлпаларын лақтырып ойнау |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар, ұлттық ойындар және т.б. | Қыс келді, қыс келді  Соғым жейтін кез келді.  Суықтан біз қашпайық,  Сорпа ішіп баптайық |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар | «Сұрақ-жауап»  -Қыс айларын ата?  - Жаңа Жыл мерекесі туралы не білесің?  - Қыс мезгілінің құбылысын ата? |

**№34 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Қысқы ойындар** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Қыс (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Сиқырлы қалам, интербелсенді тақта, үлестірмелі суреттер, АКТ,ойыншықтар | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (ойындар, сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рольді ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | шана, аққала, қар, қыс, жылы, киінеміз, сырғанау | |
| **Сөз тіркестері:** | | Шанамен сырғанау.Аққала жасаймын. Жылы киінеміз. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Қыс қызығы. | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Карточкалармен жұмыс.  Артикуляциялық жаттығу: қ,і,ғ дыбыстарына | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Ойын: «Дұрыс айт» сөздерді қайталату, сөйлем құрастыру |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Жаз бойы қорада қамалып  Қыс келсе тыпыршып тұрмайды  Ал, кеттік, ұстаңдар, - деп алып  Төбеден төменге зулайды |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Баяу қимылды ойын: «Аққала жасайық». |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Мақал:  «Қыстың қамын жаз ойла» |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Көңіл күй құмырасы»,  -Қандай ойындар ұнайды?  Ұнайтын ойынға байланысты суреттерді көрсету |

**№35 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Киімдер** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Киімдер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Суреттер, үлестірмелі суреттер, АКТ, ойыншықтар, қуыршақ киімдері, | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (ойындар, сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рольді ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, ішкиім | |
| **Сөз тіркестері:** | | Тез киіну (шешіну). Жолдасына көмектесу. Киімдерін жинау, | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | «Тазалық - денсаулық кепілі» | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығулар:  Кө-кө-көйлек, қа-қа-қалпақ, ім-ім-киім | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Киім дүкені» сюжеттік ойын  Шарты: киімдер атауын атау, сатушымен қарым - қатынасқа түсу. |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | **Журналист ойыны:**  **Мақсаты:** Балалар бір-біріне қарапайым сұрақтар қойып, қойылған сұрақтарға жауап береді.  Логикалық сұрақтар:   * Неге басымызға қалпақ киеміз? * Көйлекті кімдер киеді? |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | АКТ ойындары, суреттермен жұмыс.   Дидактикалық ойын: «Қандай киім?» |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, жаңылтпаштар санамақтар және т.б. ұлттық ойындар | Жұмбақ:  Таңертең тұрдым,  Екі айыр жолға түстім |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау».т.б. ойындар. | «Кім жылдам?»  Шарты: қазақ тілінде сөздер айту. |

**№36 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Қысқы киімдер** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Киімдер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Суреттер, дидактикалық материалдар | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер ( сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рольді ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | жемпір, малақай, тон, қолғап, етік, пима, шәлі | |
| **Сөз тіркестері:** | | Әдемі жемпір. Жылы малақай. Менің тоным. Екі қолғап. Қара етік. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Жылы киінеміз. | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | ік - ік- етік  ғап –ғап -қағап | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | **Диалог**, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Карталармен жұмыс.  Сөздік ойын: «Дұрыс айт» |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Әңгіме жұмысы.  Қыстық киімдерді қыста киеді. Жылы киіну керек. Менің қолғабым бар.  Суретке қарап, өзінің киімдерімен байланыстырып әңгімелеу. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | АКТ мен жұмыс  саусақ жаттығулары. |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар, ұлттық ойындар және т.б. | Шығармашылық ойын: «Суреттер бояу»  Өзінің жақсы көретін киімінің суретін салып, бояп, айтып беру.  Үстел үсті дамытушы ойындар |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Көңіл күйің қалай?» өз әсерлерімен бөлісу. |

**№37 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Жабайы аңдар** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Аңдар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Жабайы аңдар макеттері, маскалары, ойыншықтар, доп, суреттер, | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (ойындар, сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рольді ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Жабайы аңдар*,* аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі | |
| **Сөз тіркестері:** | | Жабайы аңдар. Қоңыр аю. Аш қасқыр. Арыстан орманда мекендейді. Ақылды қоян. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Жанды, жансыз табиғат. | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығу:  қа-қа-қасқыр  қо-қо-қоян  кі-кі-түлкі | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Драматизация (аңдардың іс-қимылын көрсету, айту)  Аю қорбаңдап жүреді.  Қоян секіреді.  Аш қасқыр ұлиды. |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Дидактикалық ойын:  «Немен қоректенеді?»  Шарты: аңдардың атауын атап, немен қоректенетінін сурет арқылы әңгімелеу. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | АКТ ойын: «Не артық?»  Шарты: берілген суреттерден арттығын табу. |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар, ұлттық ойындар және т.б. | Тақпақ:  Ұзын құлақ сұр қоян  Естіп қалып сыбдырды  Ойлы-қырлы жерлермен  Ытқып-ытқып секірді |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау». т.б. ойындар. | «Көңілді доп» д/о.  Шарты: допты қағып алу арқылы , қойылған сұраққа толық жауап беру. |

**№38 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Жабайы аңдардың қысқы тіршілігі** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Аңдар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Балабақша жайлы үлестірмелі суреттер, доп, мнемокесте | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (ойындар, сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рольді ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Мекендейді, қоректенеді, ұйықтайды, тығылады, шөп, ағаш, тамыр, | |
| **Сөз тіркестері:** | | Аю ұйықтайды. Қоян тығылады. Орманда мекендейді. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Қысқы тіршілік. Қысқы орман. | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығу:  Ді-ді-мекендейді  Ұ-ұ-ұйықтайды | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Қуыршақ театры  Диалог:  - Аю қыста не істейді?  - Аю қыста ұйықтайды  -Түлкі қайда мекендейді?  - Орманда мекендейді. |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Мнемокесте арқылы жабайы аңдардың қысқы тіршілігітуралы әңгімелеу. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Сюжетті суреттер арқылы тақпақты қайталау.  Қорбаңдаған аюдың,  Жемістері көп екен.  Теріп, теріп алайық,  Себеттерге салайық.  «Көңілді толқындар» нейрожаттығу орындау |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар, ұлттық ойындар және т.б. | Жұмбақ:  Өзі қу  Жүрген жері айқай шу (түлкі) |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Табыс баспалдағы»,  Жабайы аңдардың қысқы тіршілігіне қатысты суреттерді тауып баспалдаққа орналастыру |

**№39 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Жанды табиғат** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Табиғат (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Суретпен жұмыс, сиқырлы қалам | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу,педагогтың әңгімесі және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдісі:сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Өсімдіктер әлемі:  Шөп, ағаш, гүл  Жануарлар әлемі:  Ит, мысық, қоян, қасқыр | |
| **Сөз тіркестері:** | | Өсімдіктер өседі  Гүлдерді суарамыз  Жануарлар-тіршілік етеді | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Жанды табиғат | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулар, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығулар :  Ық -ық -мысық  Ғаш -ғаш -ағаш | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика)  - Жануарлар қайда өмір сүреді?  -Өсімдіктер қайда өседі? | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Сөздік ойын: «Кім зейінді?»  Шарты: суреттерден жанды өсімдіктер мен жануарларды тауып атау. |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Мнемокесте бойынша әңгіме жүргізу. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | «Сиқырлы қалам» д/о.  Диалог: жануарлар туралы сұрақтарға жауап береді, жануарларды атауын сипаттайды. |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Жұмбақтар  Мұрты бар,негізде сақалы жоқ  Тоны бар,киерінде шапаны жоқ  Пайдасы үй ішінен табылған соң  Далаға кіріп-шығып сапары жоқ  (Мысық)  Шуақты жақсы көреді  Шырайланып күледі  (Гүл) |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Сұрақ-жауап» әдісі  -Жанды табиғатқа нелер жатады?  -Жануарлар қайда тіршілік етеді?  -Ағаштар қайда өседі? |

**№40 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Жансыз табиғат** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Табиғат (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Аудиожазба, жансыз заттар суреттері, карточкалар | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу, педагогтың әңгімесі және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер ( сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдісі: сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | жансыз табиғат атаулары:табиғат су,ауа,жел,қар,жаңбыр жер. | |
| **Сөз тіркестері:** | | Су ағады  Жаңбыр жауады  Жел соқты  Қар ериді  От жанады | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Жансыз табиғат | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулар, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығулар  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\өседі.jpeg  Жаң- жаң -жаңбыр  Қа-қа- қар | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Сөздік ойын: «Жер, су, от, ауа»  Ойын шарты:  Педагог балаларға жансыз табиғаттың түрлерін атайды,  «жер» дегенде балалар отырады, «су» дегенде жүзу қимылын көрсету көрсетеді.  «От» дегенде бір орында секіреді, «ауа» дегенде қолды жоғары көтереді. |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Аудио тыңдау үнтаспадан судың сылдырын, желдің соғуын жаңбыр тамшысын тыңдап ажыратып жансыз заттарды сипаттау. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Жұмбақ  Тырс-тырс тамады  Сайға қарай ағады  (Жаңбыр )  Жылт-жылт еткен  Жылғадан өткен  (Су) |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Тақпақ  Сылдыр-сылдыр, сылдыр су  Сылдыр суға бетіңді жу  Жуынсаң да әрдайым ,  Аппақ бетің маңдайың |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Сұрақ-жауап»  -Неге жансыз табиғат дейміз?  -Жансыз табиғатқа нелер жатады? |

-

**№41 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Мамандықтар** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Мамандықтар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Арухана құралдары ақ халат, қалпақ, дәрі-дәрмек т.б | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу,педагогтың әңгімесі және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер ( сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдісі: сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар. | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Мамандықтар иесі, дәрігер, тәрбиеші, аспаз, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы. | |
| **Сөз тіркестері:** | | Дәрігер емдейді  Құрылысшы-үй қалайды  Аспазшы тамақ әзірлейді | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Сәлеметсізбе !  Сау болыңыз! | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулар, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығулар | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика)  -Тәрбиеші не үйретеді?  -Дәрігердің пайдасы? | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Рөлдік ойын: «Аурухана»  Шарты: дәрігер және емделуші рөльдерін бөліп ойнау. |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар |  |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Жұмбақ:  Қалпағы ақ қарасаң,  Дәрігер емес, бірақ ол.  Дәм мәзірін қаласаң,  Алға ұсынып тұрады ол.  (Аспазшы) |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Тақпақ:  Мен дәрігер боламын,  Бәрін емдеп жазамын.  Адамдарды құрметтеп,  Бәріне ие боламын. |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап», «Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Табыс баспалдағы»  Шарты:  Үш баспалдақта мамандық иелері тұрады бірінші аспазшы, екінші дәрігер, үшінші тәрбиеші.  Балаларға таңдау береміз .  Қай мамандықты таңдайсыздар? |

**№42 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Мамандықтардың бәрі жақсы** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Мамандықтар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Мнемокесте, көңілді смайликтер, мамандық суреттері, карточкалары | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу,педагогтың әңгімесі және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер ( сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдісі: сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Мамандықтар: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы . | |
| **Сөз тіркестері:** | | Құрылысшы жаңа үйлер салады.  Дәрігер емдейді.  Тәрбиеші балаларды тәрбиелейді.  Аспазшы тамақ әзірлейді. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Мамандықтың бәрі жақсы | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулар, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығулар: гер- гер - дәрігер  C:\Users\Пользователь\Downloads\Күтуші.png | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика)  -Тәрбиеші не үйретеді?  -Дәрігердің пайдасы? | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Әр мамандықтың тиісті құралын тауып көрсет» сөздік ойын.  Шарты: Балаларға мамандық иелерінің құралдары суреттері беріледі мамандық атауын айтып құралын сипаттау  Мысалы: дәрігер құралы –фонедоскоп,  дәрі-дәрмек т.б |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар |  |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Мнемокесте мамандықтарға сурет бойынша әңгіме құрау. |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Мен дәрігер боламын  Үлкеннің де баланың  Қиналғанда қасыңа  Бірінші боп барамын |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап», «Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Көңіл күй құмырасы»  Тақтада ілініп тұрған мамандық суреттерінің астына күлегеш жапсыру. |

**№43 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Не жейміз?** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Тағамдар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Тағам суреттері | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу, педагогтың әңгімесі және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер ( сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдісі: сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | нан, балық, май, ірімшік, қаймақ | |
| **Сөз тіркестері:** | | Қаймақ ақ  Нан дәмді  Сары май  Ақ ірімшік | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Ас дәмді болсын  Ас атасы-нан | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулар, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығулар:  Шік - шік - ірімшік  Мақ - мақ - қаймақ | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | АКТ ойын: «Тағамдарды ажырату»  Шарты: педагог балаларға электронды тақта арқылы жейтін және ішетін тағамдарды көрсетеді балалар оларды екі топқа бөліп атап, сипаттайды. |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар |  |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Жаңылтпаштар:  Дәмді дәмдер дайындаған Дәмелі,  Досы дәмін дәріптер деп дәмелі.  Дәмін досы  «Дұрыс дәмді» демеді  Шөпті ішке үйгізші,  Күрішті де түйгізші. |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Мақал мәтелдер:  **Нан-тамақт**ың атасы  Ынтымақ-көптің батасы.  **Нан**бар жерде ән бар |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | Қандай тағамдарды білесің?  Қандай тағамдарды ұнатасың? |

**№44 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Не ішеміз?** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Тағамдар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекі3ліктер, материалдар және т.б.)** | Суретпен жұмыс,сиқырлы қалам | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу, педагогтың әңгімесі және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер ( сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдісі: сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | шәй, су, сусын, сорпа, айран, сүт | |
| **Сөз тіркестері:** | | Сүт сұйық  Шәй тәтті  Ақ айран | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Сәлеметсіз бе!  Асқа байлық,  Денге саулық. | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулар, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығулар:  Үт- үт - сүт  Ақ-ақ- ақ сүт | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика)  -Тәрбиеші не үйретеді?  -Дәрігердің пайдасы? | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Шырын түрлері» д/о |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар |  |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Мақал-мәтелдер  Судың да сұрауы бар.  Қайнаған қара суда қасиет бар.  Сыйласқанның суын іш.  Сыйлап берсе суын іш. |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | **Тақпақтар**  Су – өмірдің бұлағы, тасып-толған,  Тіршіліктің нәрі бұл, еріп-тоңған.  Су болмаса болмайды табиғат та  Ол әр заттың қуаты боп қалыптасқан. |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Сұрақ-жауап»  -Ішетін заттарға не жатады?  -Қою сусындардың түрлері? |

**№ 45 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Көктем мезгілі** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Көктем (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Көктем мезгілі туралы дидактикалық суреттер | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (ойындар, сурет салғызу, драматизациялау, ғажайып сәт, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | Көктем, жаңбыр, найзағай, кемпірқосақ, бәйшешек, қызғалдақ | | |
| **Сөз тіркестері:** | Көктем келді. Көктем мезгілі. Бүршік ашты | | |
| **Клише (тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер):** | Көктем келді, жыл мезгілі | | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Гіл – гіл - мезгіл  Шік- шік-бүршік  Ді- ді- келді көктем | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Сөздік ойын:  “Көктем келбеті” |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Мнемокесте:  «Көктем мезгілі» |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | **Эксперементтік іс-әрекет:**  «Қар», «қар ериді», «мұз», «мұз ериді» сөз, сөз тіркестерін бекітуге арналған тәжірибелік (эксперимент) жұмыс |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар, ұлттық ойындар және т.б. | **Тыйым сөздер.**  Көк шөпті жұлма. Ағашты сындырма. Құстың ұясын бұзба. |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Көңіл күй құмырасы» |

**№ 46 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Көктем айлары** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Көктем (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Көктем мезгілінің көрнекілік суреттері, көктем айлары | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (ойындар, сурет салғызу, драматизациялау, ғажайып сәт, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | Наурыз, сәуір, мамыр | | |
| **Сөз тіркестері:** | Наурыз айы. Сәуір айы. Мамыр айы. Көктем айлары | | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | Көктем айы, жыл мезгілі | | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Ір-ір -сәуір  Тем –тем- келді көктем  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\көктем.jpeg | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Диалог  -Қазір жылдың қай мезгілі?  -Көктем мезгілі  -Көктемде қандай құбылыстар болады?  -Күн жылынады, жаңбыр жауады, кемпірқосақ шығады.  -Көктемнің алғашқы гүлі?  -Бәйшешек |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Суретті мәтінмен жұмыс  Мен...  Жаңбыр...  Қар...  ... ойнайды  Күн... |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Тірек карталар  «Жыл мезгілдері» |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар, ұлттық ойындар және т.б. | **Көктем сыры**  Көктем келді,көктем келді.  Жадыраған жайнаған.  Шашыраған сәулесімен,  Жасыл көктем сайраған. |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | Дидактикалық ойын:   «Кім көп біледі?»  Шарты:   Көктемге тән құбылыстарды атау. |

**№ 47 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Ұлттық тағамдар** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Ұлттық тағамдар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Ұлттық құндылықтар туралы суреттер, ұлттық тағамдар, карталар | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (ойындар, сурет салғызу, драматизациялау, ғажайып сәт, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | Қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік | | |
| **Сөз тіркестері:** | Түйе сүті. Бауырсақ дәмді. Ақ құрт | | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | Ұлттық тағам. Ас дәмді болсын! Рақмет! | | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Шік - шік - ірімшік  Шұ - шұ - шұбат  Сақ - сақ - бауырсақ | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Ұлттық тағамдар» д/о |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | <https://youtu.be/9NE8LQRFIog?si=u6Qg0JjrWkJ14kJQ>  ұлттық тағамдар туралы бейнеролик қарау. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Додокаэр ойын әдісі:  «Ұлттық тағамдар» |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар, ұлттық ойындар және т.б. | Мақал-мәтелдер:  Ас атасы - нан.  Дәнді шашпа, нанды баспа.  Нан - тамақтың атасы, |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау». т.б. | «Еркін микрофон» рефлексия |

**№ 48 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Дүкенде не бар?** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Тағамдар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Дүкен макеті және дүкендегі заттар муляждары | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (ойындар, сурет салғызу, драматизациялау, ғажайып сәт, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рольді ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | Нан, шәй, май, сүт, қаймақ, айран, дүкен, сатушы, ақша | | |
| **Сөз тіркестері:** | Қара шәй. Дәмді қаймақ. Үлкен дүкен. | | |
| **Клише (тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер):** | Төлем жасау, сатып алушы | | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығу:  Кен -кен -кен -үлкен дүкен  Мақ- мақ- мақ- ақ қаймақ | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Суретке қара. Дүкенде не бар ата және суретін боя.  Дәптермен жұмыс |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | **Дидактиаклық ойын:**  **«Не жоқ?»**  Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін, сөйлеу мәдениетін арттыру. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | **Сюжетті рольдік ойын**: «Дүкен»  Кейіпкерлер: сатушы, тұтынушы, ойыншықтар  Мақсаты: Сөйлемді  құрай білуге үйрету, ойлау қабілеттерін дамыту. Мамандыққа баулу, яғни дүкенші болуға ынталандыру және сыпайы сөйлеуге үйрету. Дүкенге барғанда тәртіп сақтауымыз керек, айқайлауға, жылауға, рұқсатсыз заттарды ұстауға болмайды. «Сәлеметсіз бе!», «Рахмет!» деген сөздерді пайдалану. |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар, ұлттық ойындар және т.б. | «Дүкендегі ұлттық тағам атаулары» луллия шеңбері |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | **Д/о: «Ғажайып қоржын».**  Шарты: дорбадан тағамдарды алып сипаттайды. |

**№ 49 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Наурыз тойы** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Наурыз (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Наурыз мейрамы туралы суреттер, дидактикалық ойын құралдары, киіз үй жабдықтары | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (ойындар, сурет салғызу, драматизациялау, ғажайып сәт, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | наурыз, көктем, көктем айлары, ойна | | |
| **Сөз тіркестері:** | Көктем келді. Наурыз мейрамы | | |
| **Клише (тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер):** | Армысың әз - Наурыз! Құтты болсын! Ұлыс оң болсын, ақ мол болсын! | | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығу:  Ыз-ыз- ыз- құтты болсын Наурыз!  Сың-сың-сың - Армысың Наурыз! | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Тақия тас-  тамақ» ұлттық ойыны |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | «Наурыз-жыл басы» әңгімесін оқып беру |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Санамақтар  **Бір – білім ал** Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек. |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар, ұлттық ойындар және т.б. | «Киіз үйдің жиһаздары мен жабдықтарын ата» д/о |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау». т.б. | «Бәйге» рефлексия |

**№ 50 «Қазақ тілі»** **ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Киіз үй** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Наурыз (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Киіз үй жабдықтары, киіз үй суреттері | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (ойындар, сурет салғызу, драматизациялау, ғажайып сәт, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | Кереге, шаңырақ, уық, кілем, алаша, жабдық | | |
| **Сөз тіркестері:** | Киіз үй әдемі. Үлкен кілем. Оюлы алаша | | |
| **Клише (тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер):** | Ұлттық мұра, киіз үй, шаңырақ | | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Із -із -із -киіз үй  Іл -іл -іл -ақ кілем  Ық- ық- ық- жабдық | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | **Дидактикалық ойын:** «Киіз үй құрастыр»  **Шарты:** Киіз үйдің бөліктерін танып рет-ретімен орналастыру. |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | <https://yandex.kz/video/preview/3214848422227180009?from=tabbar&text=%D0%BA%D0%B8%D1%96%D0%B7+%D2%AF%D0%B9+%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%80%D2%93%D0%B0+%D1%82%D2%AF%D1%81%D1%96%D0%BD%D0%B4%D1%96%D1%80%D1%83>  «Киіз үй» туралы бейнеролик қарау |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | АКТ ойын:  «Киіз үй жабдықтары» |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар, ұлттық ойындар және т.б. | «[**Шаңырақ**](https://bilim-all.kz/olen/15837-SHanyraq)**»**   * [Серік Әкірамұлы](https://bilim-all.kz/figure/2600?posts=olen)   Киіз үйге кіргенде, Бәрі басын иеді. Оның сыры білгенге, Шаңырақ қой киелі. |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау». т.б. | «Шаңырақ» аудио әні. |

**№ 51 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Ұлттық киім түрлері** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Ұлттық киімдер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Ұлттық киім-кешек түрлері, карталары мен дидактикалық ойындар. | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (ойындар, сурет салғызу, драматизациялау, ғажайып сәт, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | Шалбар, көйлек, жейде, камзол, жемпір, тон, қолғап, етік, шәлі, шапан, сәукеле, топы, сапты етік. | | |
| **Сөз тіркестері:** | Қызыл сәукеле. Ұлттық киім. Үлкен шапан | | |
| **Клише (тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер):** | Ұлттық киім, шапан | | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Тік –тік- тік- сапты етік,  Ке- ке- ке- әдемі сәукеле  Ім -ім -ім -ұлттық киім | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Қурышақты киіндір» д/о |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | «Ұлттық киімдердің көлеңкесін тап» үстел үсті ойын тапсырмалар. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Тыныс алу жаттығу: «Үкі» |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар, ұлттық ойындар және т.б. | **«**Орамал тастамақ» қазақ ұлттық ойыны |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау». т.б. | «Кім көп сөз біледі?»  Шарты: жаңа сөздерді айтудан жарыс. |

**№ 52 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **«Ою-өрнектер» әлемі** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Ою-өрнек (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Ұлттық ою-өрнек түрлері, фетр матасынан ойылған ою түрлері | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (ойындар, сурет салғызу, драматизациялау, ғажайып сәт, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | Түйетабан, қазмойын, шексіздік, құсқанаты, қошқармүйіз, су толқыны | | |
| **Сөз тіркестері:** | Ұлттық ою. Ою түрлері. Оюмен безендір | | |
| **Клише (тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер):** | Ою-өрнек (түйетабан, қазмойын, шексіздік, құсқанаты) | | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Түй-түй -түй –түйетабан  Қаз - қаз - қаз - қазмойын | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Ш/о: «Ненің суреті жасырылған?» |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | «Ою-өрнек түрлері» бейнеролик қарау  (сілтеме) |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Ұлттық ойын: «Шаңырақ»  Шарты: балалар шеңбер бойымен отырады, текшені лақтыру арқылы сәйкес оюдың сұрағына жауап беру (сөз тіркесін құрау). |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар, ұлттық ойындар және т.б. | Жұмбақ: Кіруге адам батпайды Затыңды аман сақтайды.  (сандық)  Текшелеп төрге  Жиғаным не?  (көрпе, жастық)  Қимылдық ойын: «Тақия тастамақ» |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау». т.б. | «Әжемнің сандығы» рефлексия |

**№ 53 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Ұлттық ойындар түрлері** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Ойын (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Ұлттық ойын құралдары, интербелсенді тақта, үлестірмелі суреттер, АКТ, ойыншықтар | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (ойындар, сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Ұлттық ойындар, «Асық ату», «Бәйге», «Сақина салмақ», «Аударыспақ» т.б. | |
| **Сөз тіркестері:** | | Ұлттық ойындар. Асық ату. Бәйге жарыс. Сақина салып ойнайық. Аударыспақ ойыны. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Ұлттық ойын – қазына. Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рахмет! | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Карточкалармен жұмыс.  Артикуляциялық жаттығу: һ,ғ дыбыстарына  Ға-ға-ойынға, һар-һар-Гауһар  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\айдаһар.jpeg | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Сөздік ойын: «Сымсыз телефон» сөздерді қайталату, сөйлем құрастыру |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Ойын бастау: «Тақия тастамақ»  Шарты:  Бір ойын бар ойын бастамақ, Атауы оның тақия тастамақ Тақияны тастайық, Ал ойынды бастайық |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Ұлттық ойындарды суреттерден қарап тану, ойын құралдарын таңдап алу |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар ұлттық ойындар және т.б. | Ұлттық ойындар ойнату |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Таңдау» -Қандай ойындар ұнайды? -Қандай ойын қызықты болды? |

**№ 54 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Әжемнің базарлығы (ұлттық құндылықтарға байланыстыру)** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтау, оларды қолдану икеміне, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс пен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  Күнделікті өмірде кездесетін **ойын** туралы айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсі, көлемі, кеңістікте орналасу), заттардың әрекетін көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдану икеміне үйрету.  Тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдану икеміне үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану, кеңістікті бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу икемін үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, оқытушының үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру икемін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айту икеміне үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Суреттер, үлестірмелі суреттер, АКТ, ойыншықтар, қоржын, сандық | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (ойындар, сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Базарлық, қоржын, тәттілер, шашу, сандық | |
| **Сөз тіркестері:** | | Әжемнің базарлығы. Үлкен қоржын. Шашу шашайық. Сандықты аш. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығулар:  Лық-лық-базарлық, қор-қор-қоржын, ға-ға-тойға | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Қоржынды аш» ойыны  Шарты: әженің қоржынынан шыққан заттар атауын атау, сатушымен қарым -қатынасқа түсу. |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Сөйлету (ұлттық нақыштағы),  Әжем ауылдан келді.Әжемнің базарлығы көп екен. Қоржында базарлық, тәттілер, шашу бар екен. Тақпақ:  Әжем менің әліде, ұқсамайды кәріге. Шәй қайнатып береді, біздің үйдің бәріне  Логикалық сұрақтар қою |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | АКТ   Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сандық» |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, жаңылтпаштар санамақтар және т.б. ұлттық ойындар | Мақал: Қарты бар үйдің қазынасы бар (мазмұнын талдау)  Қазақша күй тыңдап, қазақ ертегі кейіпкерлерін тану, айту. |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар | «Кім жылдам»  Шарты: Кім қазақ тілінде көп сөз айтады. |

**№ 55 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Мен санай білемін** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Санамақ (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Суреттер, дидактикалық материалдар, сандар, текшелер | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер ( сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп, | |
| **Сөз тіркестері:** | | Бір ойыншық. Екі қуыршақ. Үш доп. Төрт алма. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Санаймын. Неше? Қанша? | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Із-із-сегіз,  ғыз-ғыз-тоғыз,  ші-ші-сегізінші | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Текшелермен жұмыс, санау, айту  Сөздік ойын: «Дұрыс айт» |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Санамақ:  Бір дегенің – білім, Білім – жарық күнің. Екі дегенің – еңбек, Еңбек бәрін жеңбек  Логикалық сұрақтар арқылы санамақ мазмұнын ашу |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Суреттегі ойыншықтарды санау  Д/о: «Қанша? Неше?» |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар, ұлттық ойындар және т.б. | Санға қатысты сөздер:  7 саны-киелі сан  4 (төрт) түлік мал |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Көңіл күй қалай?» рефлексия |

**№56 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Қанша? Нешеу?** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Санамақ (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Жабайы аңдар макеттері, маскалары, ойыншықтар, доп, суреттер, | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (ойындар, сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рольді ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, кірпі | |
| **Сөз тіркестері:** | | Бірінші бала. Екінші топ. Үшінші есік. Төртінші үй. Бесінші қабат. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Мен санаймын. | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығу:  Ші-ші-бірінші ші-ші-екінші ші-ші-үшінші | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | **Диалог**, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Ойын технологиясы: «Қанша? нешеу?» |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Әңгімелеу.  «Ой сергіту» сайысы 1. Құста неше қанат бар? Ал адамда...... 2. Мысықта неше тұмсық, ал, адамда? 3. Бұзауда 4 - аяқ, ал адамда...... 4. Машинада 1 мотор, ал, адамда.... 5. Өзіңді неден көре аласың? |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Суреттермен жұмыс.  Шарты: берілген суреттерден қай зат қанша? нешеу? екенін табу. |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар, ұлттық ойындар және т.б. | Мақалдар: «Сандар құпиясы»  7 - Рет өлшеп, 1 - рет кес. Бесік баласы - 5 - түлейді. 2 - жақсы қас болмайды, 2 - жаман дос болмайды. |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Көңілді сан»  Шарты: допты қағып алу арқылы , қойылған сұраққа толық жауап беру. |

**№57 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Менің дене мүшелерім** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Дене мүшелері (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Ойыншықтар, доп, суреттер, қуыршақтар | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (ойындар, сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Дене**,** бет,маңдай,бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, | |
| **Сөз тіркестері:** | | Көзбен көремін. Мұрынмен тыныс аламын. Құлақпен естимін. Алақанды ашамын. Қолымды көтеремін. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Менің дене мүшелерім | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығу:  Құ-құ-құлақ  қ-қ-алақан ақ-ақ-саусақ, і-і-ерін  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\құлақ.jpegC:\Users\Пользователь\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\мұрын.jpeg | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Диалог:  -Құлақ не үшін керек?  -Көз не үшін керек? |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Әңгімелеу:  Екі аяғың сау болса, Асулардан асарсың. Екі қолың сау болса, Жақсы заттар жасарсың. Екі көзің – шырағың, Көру үшін жаралған. Естіп екі құлағың, Тәтті әуеннен нәр алған. Иістерді, ал, мұрын Сезу үшін жаралған. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Суретпен жұмыс.  Дидактикалық ойын: «Кім не істейді?» |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар, ұлттық ойындар және т.б. | «Тазалық құпиясы»  Бір - таңертең тұр. Екі - шынығып, бекі. Үш - тазала тіс. Төрт - сабындап жу бет. Бес - сүртін тез. Алты - үйді жина жалпы. Жеті - киін енді. Сегіз - асыңды жеп, іш. Тоғыз - ыдысты жу тегіс. Он - сабақ оқы. |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Ақылды қоян»  Шарты:қоянға дене мүшелерінің қызметі туралы айтып беру. |

**№ 58 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Өзім туралы** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Дене мүшелері (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Суреттер, дидактикалық материалдар, сандар, текшелер | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер ( сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Дене**,** бет,маңдай,бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын. | |
| **Сөз тіркестері:** | | Көзбен көремін. Мұрынмен тыныс аламын. Құлақпен естимін. Алақанды ашамын. Қолымды көтеремін. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Көремін, жүремін | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығу:  Құ-құ-құлақ  қ-қ-алақан ақ-ақ-саусақ,  і-і-ерін | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Сөздік ойын: «Сәйкесін тап» |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Қолды оңға созайық Қолды солға созайық. Басты оңға бұрайық Басты солға бұрайық |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Суреттегі балалардың іс-әрекетін әңгімелеу  Дидактикалық ойын: «Ғажайып текше» |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар, ұлттық ойындар және т.б. | Қанатты сөздер айту, талдау, түсіндіру |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Бес саусақ» өз әсерлерімен бөлісу. |

**№ 59 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Дос болайық бәріміз!** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Достық (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Ұлттық ойын құралдары, интербелсенді тақта, үлестірмелі суреттер, АКТ,ойыншықтар | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (ойындар, сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Дос, достық, бірге ойнайық, көмектесу, көпұлтты | |
| **Сөз тіркестері:** | | Дос болайық. Бірге ойнайық. Көмектесу керек. Көпұлтты мемлекет. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Тату болыңдар! | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Карталармен (карточка) жұмыс.  Артикуляциялық жаттығу: ғ,қ дыбыстарына  ық-ық-достық, ық-ық-ойнайық | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Сөздік ойын: «Сымсыз телефон» сөздерді қайталату, сөйлем құрастыру.  Диалог:  -Сенің досың кім?  - Оның мінезі қандай? |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | «Достық» әңгіме.  Мәтін мазмұны бойынша әңгімлесу. Қазақстан көпұлтты - мемлекет. Үлкен, кіші барлығы тату. Достық қарым-қатынаста.  Балалар бірге ойнайды. Бір-біріне көмектеседі. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Басқа ұлт өкілдерінің ойындары бейнеленген сюжеттік суреттерге қарап сұхбаттасу. |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар ұлттық ойындар және т.б. | Мақал:  Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау алмайды. |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Таңдау» рефлексия |

**№ 60 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Мақал- мәтелдер** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Мақал-мәтел (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Тірек сызбалар,ойыншықтар, доп, суреттер, қуыршақтар | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (ойындар, сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Мақал- мәтелдер, достық | |
| **Сөз тіркестері:** | | Біз тыңдаймыз. Жақсы сөз естиміз. Мен көмектесемін. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Ақылды болайық | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Артикуляциялық жаттығу:  Құ-құ-құлақ  Қан-қан - алақан | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Драматизация:  Үстел - үсті ойыны: «Керегін ал»  Үстел үстіндегі әртүрлі заттарды алып, естіген сөздерімен байланыстырып сөз тіркестерін құрастыру. |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Жаттау:  Екі аяғың сау болса, Асулардан асарсың. Екі қолың сау болса, Жақсы заттар жасарсың. Екі көзің – шырағың, Көру үшін жаралған. Естіп екі құлағың, Тәтті әуеннен нәр алған. Иістерді, ал, мұрын Сезу үшін жаралған. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | Тірек сызбалар көмегімен мақал-мәтелдерді айту |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар, ұлттық ойындар және т.б. | Мақал-мәтел:  Бас – кемеңгер,  Жүрек – ер,  Құлақ – бұлақ,  Аяқ – пырақ,  Қол – мұрат,  Тіл – тілмаш,  Кілтін тап та сырын аш. |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Мақал-мәтел жаттайық»  Шарты: суреттер арқылы берілген мақал-мәтелді жатқа айту. |

**№ 61 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Көліктер** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Көлік (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Сиқырлы сандық, интербелсенді тақта, үлестірмелі суреттер, АКТ, ТРИЗ, денсаулық сақтау технологиялары | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Көлік, ақ-белый, жасыл-зеленый, қызыл-красный қара-черный, сары-желтый, көк-синий | |
| **Сөз тіркестері:** | | Көліктер көп. Біздің көліктің түсі ақ. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Көлікке отыр. Көліктен түс. | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Ік-ік-ік-көлік,  ыл-ыл-ыл-жасыл,  ра-ра-ра-қара,  ры-ры-ры-сары,  өк-өк-өк-көк. | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | | «Додокаэдр» ойын әдісі  Шарты: көлік түрлері туралы суреттерді атап айту. |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| **Мәтінмен жұмыс:** | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | | Тақырып бойынша карталармен (картотека) жұмыс |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары | | **Тақпақ жаттау:**  Досым маған ойыншық, Машинасын сыйлады. Бірақ оның ішіне, Саусағым да сыймады. |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | | Мақал-мәтел:  «Жол мақсаты -жету». |
|  | **Рефлексия** | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | | «Шаңырақ» ойыны  Шарты: Жаңа сөздерді, айта отырып, шаңырақты көтеріп, уықтарын орналастыру. |

**№ 62 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Көлік түрлерін сипаттау** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Көлік (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | **Тақырып бойынша үлестірмелі суреттер, мнемотехника.** | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Көлік, темір жол, әуе жолы, тас жолы, су жолы | |
| **Сөз тіркестері:** | | Мен пойызбен Көкшетау қаласына бардым. Мен қайыққа отырдым. Самолет биік ұшады. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Көлік. Әуе жолы. Тас жолы. Су жолы. | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Ік-ік-ік-көлік, ол-ол-ол-жол, уе-уе-уе-әуе, у-у-у-су, ас-ас-ас-тас | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | АКТ ойын: «Көлеңкесін тап»  Шарты: көліктердің көлеңкелерін тауып, атау. |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| **Мәтінмен жұмыс:** | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | «Көлік түрлері» әңгімелесу  (сюжетті сурет бойынша) |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары | **АКТ ойындары: «Бұл қандай көлік?»** https://yandex.kz/video/preview/7938765193432069410?text=%D0%BA%D3%A9%D0%BB%D1%96%D0%BA%20%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D3%99%D0%BD&path=yandex\_search&parent-reqid=1716367960437224-14022700792856674146-balancer-term-kz-yp-vla-5-BAL&from\_type=vast |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Жұмбақ:  Бір-біріне қарап үйлер тіркесіп, Қара тұлпар жүр әрі - бері көшіп. (Поезд) |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | Дидактикалық ойын: «Поезд вагогы»  Шарты: поезд вагондарын түстерге сәйкестендіріп қойып, сипаттау. |

**№ 63 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | Жәндіктер түрлері | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Жәндіктер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Сиқырлы қалам, интербелсенді тақта, үлестірмелі суреттер, АКТ, денсаулық сақтау технологиялары | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Көбелек, инелік, қоңыз, құмырсқа, шегіртке, шыбын, маса | |
| **Сөз тіркестері:** | | Көбелек әдемі. Құмырсқа жүреді. Инелік ұшады. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Жәндіктер. Көбелек әдемі. | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Ұзын қанат инелік,  Инелікке тимелік,  Ұшақты біз жасадық  Инеліктен үйреніп. | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | АКТ  Д/о: «Көлеңкесін тап»  Шарты: Палеткада орналасқан жәндіктердің көлеңкесін тауып, атын атау. |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| **Мәтінмен жұмыс:** | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Тақырып бойынша карталармен (карточкамен) жұмыс |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары | Мнемокесте арқылы жәндіктер туралы тақпақ оқу |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Жұмбақ:  Екі басы жұдырықтай,  Ортасы қылдырықтай.  /Құмырсқа/ |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | **«Жәндіктер» туралы пазл жинау**  Шарты: Балалар екі топқа бөлініп, жәндіктер туралы пазлдарды шапшаң жинап, көктем мезгілі, жәндіктер туралы айту |

**№ 64 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Жайлауда** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Жаз мезгілі (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Тақырыпқа байланысты үлестірмелі суреттер, мнемотехника. | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Жайлау, жаз, жаз айлары, маусым, шілде, тамыз | |
| **Сөз тіркестері:** | | Жаз жайлауда. Жаз айлары. Жаз келді. Жаз мезгілі маған ұнайды. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Жаз жайлауда. Жаз айлары. Жаз келді. Жаз мезгілі. | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Тақырып бойынша карточкалармен жұмыс | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | «Журналист» с/р ойыны  Шарты: Балалар микрофон ұстап, журналист болып екінші баладан осы тақырып бойынша қарапайым сұрақтар қойып, жауап алады. |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| **Мәтінмен жұмыс:** | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | АКТ ойыны: «Жайлауда»  Шарты: экранда берілген жайлау суретіндегі бейнелерді қазақша атап шығу.  Мысыалы: Жайлауда үлкен үй бар.  Жайлауда үй жануары жайылып жүр. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары | **Тақпақ жаттау:**  Қой сүйеді баласын «қоңырым» деп, «Ештеңені білмейтін момыным!» деп. Сиыр сүйеді баласын «торпағым» деп, «Қараңғыда баспаған қорқағым!» деп. Түйе сүйеді баласын «боташым» деп, «Жаудыраған көзіңнен тоташым!» деп. Ешкі сүйеді баласын «лағым» деп, «Тастан тасқа секірген шұнағым!» деп. Жылқы сүйеді баласын «құлыным» деп, «Тұлпар болып жүгірер жұрыным!» деп. |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | «Жайлауда» мультфильмі |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б. ойындар. | «Жайлау» пазл құрастыру.  Шарты: жайлау туралы пазлды жинап, балалар жайлаудағы заттарды, жанаураларын атап айту. |

**№ 65 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | **Алақай жаз келді** | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Жаз мезгілі (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Жаз мезгілі жайлы үлестірмелі суреттер | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Жаз, жаз мезгілі, жаз айлары, маусым, шілде, тамыз. | |
| **Сөз тіркестері:** | | Алақай, жаз келді! Маған жаз мезгілі ұнайды. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Жаз жайлауда. Жазғытұрым | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Көпті көп,  Азды аз дейміз.  Қысты қыс, жазды жаз дейміз. | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | АКТ ойыны:  «Жаз мезгілі»  (жаз мезгілінің құбылыстарының көлеңкесін табу) |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Мәтінмен жұмыс: | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Мнемокесте арқылы жаз мезгілі туралы әңгімелеу. |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары, ұлттық ойындар | **Тақпақ жаттау:**  Жазды ыстық сүйемін,  Сайраңдап жүремін.  Суына шомылып,  Күніне күйемін. |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | **Мақал –мәтел:**  «Қыс азығын - жаз жина». |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б.ойындар | «Допты қағып ал» ойыны.  Шарты: допты ұстап алған бала тақырып бойынша жаңа сөздерді айтады. |

**№ 66 «Қазақ тілі» ұйымдастырылған іс-әрекет циклограммасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тақырып:** | Мен мектепке барамын | | |
|  | **Мақсаты:** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Мен мектепке барамын (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету. | | |
|  | **Заттық дамытушы орта (көрнекіліктер, материалдар және т.б.)** | Мектеп туралы үлестірмелі суреттер, оқу – құралдары. | | |
|  | **Әдіс-тәсілдер:** | Сөздік әдістер (сұрақ -жауап, тыңдату, қайталатып айтқызу және т.б.)  Көрнекілік әдістер: (АКТ, сюжеттік суреттер, үлестірмелі материалдар, иллюстрация, демонстрациялық материалдар және т.б.).  Практикалық әдістер (сурет салғызу, драматизациялау, театр түрлерін қолдану және т.б.  Ойын әдістер: (сөздік, дидактикалық, дамытушы, сюжетті-рөлдік ойындар) | | |
|  | **Ұйымдастырылған іс-әрекет барысы:** | | | |
|  | **СӨЗДІК ҚОР (Лексика**) | | | |
| **Сөздік минимум:** | | Мектеп, кітап, дәптер, сызғыш, өшіргіш, қалам, қаламсап | |
| **Сөз тіркестері:** | | Мен мектепке барамын. Мектепте мен білім аламын. | |
| **Клише (*тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер*):** | | Мектеп. Білім ошағы. Кітап оқимын. Дәптерге жазамын. | |
|  | **СӨЙЛЕУДІҢ ДЫБЫСТЫҚ МӘДЕНИЕТІ** (Фонетика) | | | |
| Артикуляциялық жаттығулары, аудиодыбыстау (кюар код арқылы, инновациялық тәсілдер), карточкалармен жұмыс, қайталау, тыңдау, | | Қа-қа-қалам,  үс-үс-түсті,  үр-үр-түрлі,  ө-ө-сөмке,  ұш-ұштағыш  . | |
|  | **ТІЛДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** (Лексико-грамматика) | | | |
| Сөздерді байланыстырып сөйлеу | | Диалог, шығармашылық жұмыстар (театр түрлері, сахналау, драматизация), ұлттық ойындар, сөздік ойындар, АКТ, әр түрлі технологиялар. | Тақырыпқа байланысты карталармен жұмыс.  Айтқызып, қайталату. |
|  | **БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУ** (Лексико-грамматика) | | | |
| **Мәтінмен жұмыс:** | | Әңгімелеу, сөйлету (ұлттық нақыштағы), логикалық сұрақтар | Тақырып бойынша карталармен (карточка) жұмыс |
| **Сюжеттік суретпен жұмыс** | | Сөздік ойындар, суреттермен жұмыс, сұхбаттасу, дидактикалық ойындар, АКТ, мнемокестелер, тірек сызбалар, санамақтар, мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, жұмбақтар, саусақ жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, нейро жаттығулар, сюжетті-рөлдік ойындары | Тақпақ жаттау:  «Мектеп» |
|  | **ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР (ФОЛЬКЛОР)** | | Ертегілер, әңгімелер, тақпақтар, мақал-мәтелдер, жұмбақтар, санамақтар және т.б. | Мақал-мәтел:  «Мектеп – кеме,  Білім – теңіз». |
|  | **Рефлексия** | | «Сұрақ-жауап»,«Көңіл күй құмырасы», «Бас бармақ», «Бағдаршам», «Табыс баспалдағы», «Бәйге», «Бес саусақ», «Таңдау» т.б.ойындап | «Сұрақ-жауап»  Додоэкадр әдісі |