

Заключение о результатах государственной аттестации

**Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли – сад «Еркежан»
города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления
образования Акмолинской области»
«30» мая 2025 года**

В соответствии с подпунктом 9) статьи 5, подпунктом 4) статьи 59 Закона Республики Казахстан «Об образовании», Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования», Приказа Руководителя департамента по обеспечению качества в сфере образования Акмолинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан О.Каппасова от 06.11.2023 года, решения педагогического совета № 4 от 22.05.2025 года проведена самооценка деятельности ГKKП «Ясли – сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области».

Самооценка проведена комиссией, утвержденной приказом № 01-07/01-4 от 04 января 2024 года «О проведении самооценки ГKKП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области».

в составе:

1. Касимова Г.А. - председатель комиссии, заведующая ясли- сада
2. Серикпаева А.Д.- методист
- 3.Халиулина Л.М. - воспитатель
- 4.Дюбкина М.Э. - логопед
- 5.Заставка А.И. - бухгалтер

Комиссией проведен анализ материалов самооценки по основным разделам согласно Структуре самооценки организаций образования, реализующих общеобразовательные программы дошкольного воспитания и обучения, Критериям к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты воспитания и обучения.

Изучив материалы самооценки комиссия произвела оценку и подробный анализ количественных и качественных показателей деятельности ГKKП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области».

1. Общая характеристика организаций образования

1. «Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының «Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли – сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

1. 020400 Қазақстан Республикасы, Ақмола облысы, Атбасар қаласы, ул. Ағыбай батыр 65 Б

020400 Республика Казахстан, Акмолинская область, г.Атбасар,

ул.Агыбай батыра 65 Б

Тел.:8(71643) 5-35-28

E-mail: ds-4-erkezhan@mail.ru

Web- сайт: <http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/>

Заведующая: Касымова Гульдена Аристановна

Приказ № 02-08/150-10 от 25.08.2022 года

3. Правоустанавливающие и учредительные документы:

- Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 15 января 2021 года

- Устав, утвержденный Постановлением акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года № А -1/3

4. Разрешительные документы:

- Уведомление о начале осуществления деятельности

№KZ62UWP00024957, дата и время приема уведомления: 30.07.2021 12:27

Образовательная деятельность ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1.Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III

2.Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК

3.Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года N 345

4.Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» от 21 июля 2007 года №306.

5.Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343.

6.Санитарные правила "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка" 9 июля 2021 года № ҚР ДСМ- 59.

7. Модель развития дошкольного воспитания и обучения от 15 марта 2021 года № 137.

8. Устав дошкольной организации

9.Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения 03 августа 2022 года №348

10.Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394

11.Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения от 14.10.2022 №422

12.Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов от 31 августа 2022 года № 385.

13.Типовые штаты работников государственных организаций образования

14.Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц

15.Нормы оснащения оборудованием и мебелью

16.Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования

17. Стандарты и требования к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения
18. Правила присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам
19. Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования

Режим работы ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области» и длительность пребывания в нем детей составляет 10 часов 30 минут (с 8.00 до 18.30) при 5-ти дневной рабочей неделе (выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни). Проектная мощность 150 детей, возрастных групп – 6.

В ясли-саду размещен госзаказ на 150 воспитанника, прием воспитанников проводится в соответствии с Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования.

Согласно данных НОБД создан консультационный пункт для родителей, чьи дети не охвачены дошкольным воспитанием и обучением.

Договоры по зачислению детей в дошкольную организацию имеются.

2. Анализ кадрового потенциала.

Успешное достижение целей реализуемой программы осуществляется во многом за счет соответствующего подбора педагогических кадров, роста профессионального мастерства и уровнем образования.

Приложение 2 за 2024-2025 учебный год

<http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/8338-08-08-24-16-26-57-analiz-kadrovogo-potenciala>

Качественный и количественный состав педагогов ГККП «Ясли-сад «Еркежан» в оцениваемый период составил:

1 заведующая – Касымова Г.А. категория: руководитель- менеджер, стаж 33 года 4 мес. Образование: высшее, Кокшетауский университет, 2005г., Педагогика и психология.

1 методист – Серикпаева А.Д., категория педагог - эксперт, стаж 23 года. Образование: высшее, Казахский государственный агротехнический университет им.С.Сейфуллина, 2005г., Экономика и информатика. Образование: средне-специальное, Колледж при учреждении академия «Кокше», 2014 г. «Дошкольное обучение и воспитание».

12 воспитателей

№	Название группы	Воспитатели
1.	«Бөбектер»	Пелюх А.И., Исабекова С.А.
2.	«Ботақан»	Сагындыкова Ж.Г., Кенжегузина А.К.
3.	«Қарлығаш»	Бейсембаева Л.В., Юрашевич М.И.
4.	«Балапан»	Орымбаева Я.Т., Жусупова А.А.
5.	«Арай»	Кашкимбаева Б.Б., Аканова С.Ш.
6.	«Аққулар»	Халиулина Л.М., Айтенова А.Н.

6 специалистов:

1 учитель казахского языка – 0,75 ст.

- Алип Меруерт, без категории, стаж 15 лет 9 мес. Образование: средне-специальное, колледж при учреждении «Кокшетауский университет», 2012г. Учитель в начальных классах. Курсы переподготовки в Институте переподготовки и повышения квалификации «Жаңғыру» квалификация «Учитель казахского языка и

литературы» 2023 г.

1 логопед – 1 ст.

– Дюбкина Марина Эдуардовна, педагог - эксперт, педагогический стаж - 12 лет 11 мес. Образование: высшее, Карагандинский Государственный университет им. Е.А. Букетова, 2015г, логопед.

педагог-психолог – 1 ст.

– Әлкеш Аида Уақытқызы – 1 ставка, без категории, стаж 6 лет 5 мес. Образование: высшее, Костанайский региональный университет им.А.Байтурсынова, 2022г., психолог.

1 музыкальный руководитель – 1,5 ст.

- Масан Динара Жаксылыковна, вторая категория, стаж – 10 лет 9 мес. Образование: высшее, Частное учреждение Академии «Болашақ», Дошкольное воспитание и обучение, 2017 г., Курсы переподготовки в Институте переподготовки и повышения квалификации «Жаңғыру» квалификация «Музыкальный руководитель» 2022 г.

1 хореограф – 1 ст.

- Садыбекова Кымбат Сейфолловна, стаж – 3 года. Образование: средне-специальное, ГKKП «Высший колледж культуры имени Акана Серэ», специальность «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество» 2019г.

1 преподаватель изобразительности – 0,5 ст.

- Кулинич Светлана Петровна, педагог – исследователь, стаж – 35 лет 8 мес. Образование: высшее Аркалыкский педагогический институт, специальность «Учитель изобразительного искусства, черчения и трудового воспитания» 1995 г.

Количество воспитателей с базовым образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» - **11 воспитателей из 12, имеют базовое образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», что составляет 92%.**

<http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/4789-16-10-24-19-05-20-diplomy-pedagogov>

Кадровое обеспечение в ДО стабильное, но имеет тенденцию к обновлению, молодых специалистов – 3, что составляет 15% .

Анализ уровня квалификации педагогических работников

Учебный год	Всего	С высшей категорией	С первой категорией	Со второй категорией	Б/К	Педагог	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог - исследователь	Руководитель первой категории
2024-2025	20	2	0	1	4	2	10	2	1	1

Все педагоги в ясли-саду имеют педагогическое или профессиональное образование по соответствующему профилю.

В 2023-2024 уч.году

Высшее – 13

Сред.спец. – 7

В 2023 – 2024 учебном году в детском саду 20 педагогов из них имеют квалификационную категорию:

Руководитель –менеджер – 1

Педагог-исследователь -1

Педагог – эксперт – 2

Педагог – модератор – 10

Вторая категория – 1

Без категории – 5

В 2024 – 2025 учебном году в детском саду 20 педагогов из них имеют квалификационную категорию:

Руководитель первой категории – 1

Педагог-исследователь -1

Педагог – эксперт – 2

Педагог – модератор – 10

Педагог - 2

Без категории – 4

Образовательный уровень педагогов

Образование	Учебный год
	2024-2025
высшее	13
В том числе дошкольное	8
Средне-специальное	7
В том числе дошкольное	5
итого	20

Педагогический состав в разрезе стажа работы

Стаж работы	Учебный год	
	2024-2025	
	Количество педагогов	в % к общему числу
до 5 лет	4	20%
от 5 до 10 лет	5	25%
от 10 до 15 лет	4	20%
Свыше 15 лет	7	35%
итого	20	100%

Состав педагогов по категориям

2024-2025 учебный год		
Категория	Количество	В % к

	педагогов	общему числу
Педагог - исследователь	1	5%
Педагог-эксперт	2	10%
Педагог-модератор	10	50%
Без категории	4	20%
Руководитель первой категории	1	5%
педагог	2	10%
Всего педагогов	20	100%

Вывод: Педагоги повышают уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет. В последние годы повысился процент квалификации педагогических работников по новым правилам аттестации, так как педагоги прошли ОЗП и получили квалификацию по заявленной категории «педагог», «педагог - модератор», «педагог - эксперт». Педагоги без категории присутствуют, так как в коллективе есть молодые специалисты.

Анализ качественного состава педагогического коллектива по квалификационным категориям показывает выше среднего образовательного уровня педагогов. Доля педагогов с категориями составляет **80%**. Это свидетельствует о заинтересованности педагогов в повышении квалификационной категории.

Удостоверения и приказы 2024-2025

<http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/kategorii-pedagogov>

Рост педагогического мастерства педагогов осуществлялся через систему курсовой подготовки. Педагоги повышают профессиональное мастерство через курсы повышения квалификационной подготовки с целью внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий в условиях обновленного содержания образования.

Сведения о повышении квалификации руководителя

1.	Касымова Гульдена Аристановна	26 марта 2020г.	«Содержание образовательной среды в условиях инклюзивного образования» №0676
2	Касымова Гульдена Аристановна	02 ноября 2021г.	«Курсы по образовательной программе повышения квалификации руководителей дошкольных организаций» ЦПМ №000127
3.	Касымова Гульдена Аристановна	14 июля 2022	«Проектирование и реализация организованно-педагогической деятельности методиста дошкольного образования в условиях модернизации системы образования» №02991
4	Касымова Гульдена Аристановна	30 октября 2023	«Ойын арқылы оқыту бойынша тәрбиешілердің кәсіби құзыреттілігін дамыту» №22-36432

5	Касымова Гульдена Аристановна	18 мая 2023	«Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында білімдік және жарыстық роботтық техника» №ДО 00308
6	Касымова Гульдена Аристановна	31 октября 2023	«Мектепке дейінгі ұйымдарды инклюзивті оқыту» №22-36450
7	Касымова Гульдена Аристановна	18 мая 2023	«Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында білімдік және жарыстық роботтық техника» №ДО 00308
8	Касымова Гульдена Аристановна	17 октября 2024	«Управление качеством образования дошкольной организации» №0746627

Сведения о повышении квалификации педагогов

№	ФИО	Дата прохождения	Тема
2024 – 2025 уч.год			
1	Серикпаева Асемгуль Дастановна	31 января 2025	«Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделін іске асыру шеңберінде мектепке дейінгі білім беру педагогі» №007526
2	Аканова Саягуль Шайдоллаевна	28 июня 2024	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру» №005710
3	Бейсембаева Людмила Владимировна	18 апреля 2024	«Организация предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации» №0743516
4	Жунусова Алтыншаш Жанажоловна	18 апреля 2024	«Организация предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации» №0743520
5	Алип Меруерт	28 июня 2024	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру» №005733
6	Кенжегузинова Айнур Какымбековна	28 июня 2024	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру» №005749
7	Исабекова Сауле Арыстанбековна	28 июня 2024	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру» №005695
8	Бимендина Камшат Тайшабаевна	13 декабря 2024	«Современные образовательные технологии и инновации в системе дошкольного образования» №10121
9	Бимендина Камшат Тайшабаевна	09 октября 2024	«Инклюзивное образование в дошкольной организации» № 265

10	Әлкеш Аида Уақытқызы	09 октября 2024	«Инклюзивное образование в дошкольной организации» № 264
11	Серикпаева Асемгуль Дастановна	19 июня 2025	«Бастауыш мектептермен сабақтастықты және тиімді өзара әрекеттесуді қамтамасыз ету үшін мектепке дейінгі ұйымдардың басшылары мен педагогтерін кәсіби дамыту» №0866579
12	Кашкимбаева Бакыт Болатбековна	19 июня 2025	«Бастауыш мектептермен сабақтастықты және тиімді өзара әрекеттесуді қамтамасыз ету үшін мектепке дейінгі ұйымдардың басшылары мен педагогтерін кәсіби дамыту» №0866571
13	Орымбаева Язгуль Толегеновна	19 июня 2025	«Бастауыш мектептермен сабақтастықты және тиімді өзара әрекеттесуді қамтамасыз ету үшін мектепке дейінгі ұйымдардың басшылары мен педагогтерін кәсіби дамыту» №0866576
14	Жунусова Алтыншаш Жанажоловна	19 июня 2025	«Бастауыш мектептермен сабақтастықты және тиімді өзара әрекеттесуді қамтамасыз ету үшін мектепке дейінгі ұйымдардың басшылары мен педагогтерін кәсіби дамыту» №0866566

Сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации

<http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/7665-16-10-24-19-04-00-kursy-povysheniya-kvalifikacii>

Вывод: Все педагоги имеют педагогическое или профессиональное образование по соответствующему профилю. Педагоги обладают соответствующими профессиональными компетенциями в своей деятельности, непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень, в том числе повышают (подтверждают) уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет. Повышают квалификацию не реже одного раза в 3 года. Анализ курсовой подготовки подтверждает заинтересованность педагогов в повышении профессионального мастерства. Все педагоги дошкольной организации проходят предварительные обязательные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические обязательные медицинские осмотры. Штатная численность установлена согласно Типовым штатам работников организаций дошкольного воспитания и обучения, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования». Тарификация педагогов утверждается на первом педагогическом совете, подписывается. Штатное расписание и тарификация педагогов размещаются на сайте дошкольной организации.

<http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/>

<http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/shtatnoe-raspisanie-na-01092024-g> - на
1 сентября 2024 года

<http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/shtatnoe-raspisanie-na-01012025-g> - на
1 января 2025 года

3. Контингент воспитанников

Изучение представленных для анализа документов согласно списка контингента воспитанников (Приложение 3 к Критериям оценки организаций образования) показало, что списочный состав детей на начало учебного составил 150 воспитанников.

2024-2025 г. – 150 детей <http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/7482-08-08-24-16-25-53-kontingent-vospitannikov>

Структура контингента детей соответствует возрастному составу

Учебные годы	Количество групп	В них воспитанников
2024- 2025	6 групп: средние группы: «Ботақан», «Бөбектер» старшие группы: «Балапан», «Қарлығаш» группы предшкольной подготовки: «Арай», «Аққулар»	150 воспитанников

Списки детей, утвержденные заведующей ясли- сада.

Прием воспитанников в дошкольную организацию осуществляется в соответствии с Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254. Согласно подпункта 4 пункта 14 Типовых правил деятельности дошкольных организаций перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году. В дошкольной организации имеются приказы по приему, переводу детей из одной возрастной группы в другую и отчислению детей. Формирование возрастных групп осуществлялось с учетом возраста детей. На основании пункта 7 Типовых правил деятельности дошкольных организаций комплектование групп производилась по одновозрастному принципу. Требования к сроку освоения типовой учебной программы ДВО до приема в 1 класс соблюдаются. Разновозрастных групп нет. Взаимоотношения между дошкольной организацией и законными представителями регулируются договором, который заключается при зачислении ребенка в дошкольную организацию.

4. Учебно - методическая работа

Изучение представленных для анализа документов по данному критерию за 2024-2025 уч.год <http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/5619-08-08-24-16-24-53-uchebno-metodicheskaya-rabota> показало, что все рабочие учебные планы, расписание организованной учебной деятельности за проверяемый период утверждены руководителем и заверены печатью учреждения.

Рабочие учебные планы составлены согласно ТУП. Ежегодно осуществляется согласование рабочего учебного плана с отделом образования

Атбасарского района. К рабочим учебным планам составлена пояснительная записка.

Рабочие учебные планы, реализующие основные образовательные программы составлены в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования дошкольного воспитания и обучения, разработаны в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348.

Объем недельной учебной нагрузки воспитанников, продолжительность организованной деятельности отражены расписанием и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Изучение представленных для анализа документов за 2024-2025 уч.год <http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/5619-08-08-24-16-24-53-uchebno-metodicheskaya-rabota> по данному критерию (копии документов, распределение организованной деятельности, режим дня, перспективный план, циклограмма воспитательно-образовательного процесса) показало, что все представленные документы утверждены руководителем ясли-сада и заверены печатью учреждения.

Вывод: В представленных документах воспитателей прослеживается формирование двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных умений и навыков, навыков самообучения, духовно-нравственные навыки.

В воспитательно-образовательном процессе осуществляется целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей; воспитывается любовь к Родине, родному языку; создаются равные стартовые возможности для физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе.

Организованная деятельность «Физическое воспитание» проводится три раза в неделю в соответствии с расписанием дошкольной организации.

С учетом возрастных особенностей детей в течение дня отводится время на физическую активность детей, привитие культурно-гигиенических навыков, для игровой деятельности, самостоятельной активной и другой деятельности.

Для повышения физической активности детей педагоги отдают приоритет подвижным и малоподвижным играм, в том числе национальным, а также планируют самостоятельную двигательную деятельность детей утром, во время прогулки и после сна (бодрящий момент, закаливающие мероприятия).

Развитие коммуникативных навыков педагоги планируют через формирование устной речи, словарного запаса, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, овладение навыками общения в различных жизненных ситуациях, развитие мелкой моторики рук и навыков работы в команде.

Организованная деятельность по развитию речи, художественной литературе организуются ежедневно в соответствии с режимом дня через различные виды детской деятельности: общение, предметная, игровая,

трудова, художественная (чтение педагогом художественной литературы, просмотр книг, иллюстраций), театрализованная и самостоятельная.

Организованная деятельность «Казахский язык» планируется согласно расписанию дошкольной организации в средней и старшей группе один раз, в предшкольной группе два раза в неделю.

С целью овладения государственным языком, начиная со средней группы, педагоги планируют закрепление словарного минимума, определенному Типовой учебной программой, через дидактические игры, информационные стенды, «говорящие» двери и стены. Развивают разговорную связную речь воспитанников, а также знакомят с культурой, традициями и обычаями казахского народа, планируют дидактические, сюжетно - ролевые игры для обогащения активного словаря, освоения словарных норм, культуры общения.

С основами математики педагоги знакомят воспитанников в игровой форме через дидактические игры, познавательные беседы, изобразительную, театрализованную и самостоятельную деятельность, конструирование, экспериментирование, что наглядно просматривается в циклограмме воспитательно - образовательного процесса. Закрепляют навыки, приобретенные детьми по основам математики не только в ходе организованной деятельности, но и в режимных моментах, в ходе свободной игры и на прогулке.

При анализе циклограммы было отмечено, что ознакомление с окружающим миром осуществляется ежедневно в соответствии с режимом дня в игровой форме через наблюдение за объектами, исследование предметов, экспериментирование с материалами, чтение педагогом соответствующей информации, просмотр книг, иллюстраций, беседу, общение, игровую деятельность.

Рисование, лепка, аппликация, конструирование организуются ежедневно не только в организованной деятельности, но и в другое время с учетом интересов детей и сопровождается несколькими видами работ, как индивидуально, так и коллективно, где все занимаются одним или несколькими видами работы.

Организованная деятельность «Музыка» проводится один раз в неделю в средних группах, два раза в неделю в старших и предшкольных группах музыкальным руководителем в соответствии с расписанием дошкольной организации.

С учетом возрастных особенностей детей в течение дня отводится время на прослушивание музыки, пение, заучивание песен, импровизацию и другие музыкальные действия.

При организации воспитательно-образовательного процесса в циклограммах воспитателей предусматривается проведение различных видов детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная и др.

Вывод: воспитательно - образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» (с изменениями согласно приказу МП РК от 09.09.2022 г №394), Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями согласно приказу МП РК от 14.10.2022 г №422).

В штате ясли-сада имеются специальные педагоги: психолог и логопед.

2024-2025 уч.год <http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/dokumenty-pedagogapsihologa>,
<http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/2352-30-06-25-12-23-17-dokumenty-logopeda>

За оцениваемый период педагогом - психологом представлен годовой, перспективный план работы, план адаптации вновь прибывших детей, план недели психологии (по плану отдела образования Атбасарского района), составлена циклограмма деятельности психолога на неделю, предоставляются отчеты о выполненной работе за год. Психологом ведется наблюдение за вновь прибывшими детьми в период адаптации, данные заносятся в листы наблюдений. По окончании периода адаптации определяется ее степень для каждого ребенка, предоставляются заключения и рекомендации для педагогов и родителей. В начале учебного года проводится диагностика детей групп предшкольной подготовки с целью определения уровня развития познавательных психических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия). По результатам диагностики формируются группы для дополнительных занятий у психолога, с детьми, имеющими низкий уровень развития познавательных процессов. В конце учебного года в предшкольных группах проводится итоговая диагностика познавательных процессов у детей и диагностика готовности к началу школьного обучения. По результатам диагностики предоставляются заключения и рекомендации.

Психолог использует в своей работе методики, согласно «перечню диагностических методик», рекомендованные КГУ «Областной учебно – методический кабинет» управления образования Акмолинской области.

1. «Экспресс – диагностика в детском саду», авторы Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., диагностика познавательных процессов.
2. «Лесенка», автор Марциновская Т.Д., диагностика самооценки.
3. «Дорисовывание фигур», автор Дьяченко О.М., диагностика воображения, мелкой моторики.
4. «Заучивание 10 слов», автор Лурия А.Р., диагностика памяти.
5. «Нелепицы», автор Немов Р.С., диагностика мышления.
6. «4 – й лишний», автор Агаева Е.Л., диагностика мышления
7. «Ориентировочный тест школьной зрелости», авторы А.Керн – Я.Йирасек.
8. «Незавершенные фигуры», автор П.Торренс, диагностика творческого мышления.
9. «Рисунок семьи», по В Вульффу, диагностика внутрисемейных отношений.
10. «Кактус», автор Панфилова М.А., диагностика эмоционально – личностной сферы.

Работает по следующим методикам:

- «Назови основные цвета» цель: исследовать знание детьми основных цветов и умение вербально их обозначать;
- методика «Нелепицы» цель: помощь в исследовании мышления детей;
- методика «Передай ритм» цель: развивать ритмическое восприятие и музыкальную память, взрослый берет карандаш, простукивает им любой ритмический рисунок по столу. Предлагает ребенку повторить его, прохлопав в ладоши и т.д.;
- методика «Чего не хватает» (Немов Р. С.) инструкция: на каждой из картинок не хватает какой-то важной детали, посмотри внимательно и назови отсутствующую деталь;
- исследование мышления с помощью форм «Доска Сегена» с помощью данной методики можно определить уровень развития наглядно – действенного мышления, зрительно – пространственной ориентировки;
- методика «запомни 10 слов», с помощью методики «10 слов» можно исследовать процесс произвольного запоминания детей дошкольного возраста по А.Н. Леонтьеву;
- психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения М.М. Семаго, Н.Я.Семаго, программа и методические рекомендации по проведению обследования имеются;
- диагностика готовности ребенка к школе (Определение школьной зрелости по тесту Керна-Йирасека).

Разработан план групповых занятий в общеобразовательных группах:

«Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» авторы Слободняк Н.П., Крюкова, а также тренинговые упражнения в группах «Давайте жить дружно!» и «Удивляюсь,злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь!».

Педагог-психолог проводит консультации и тренинговые упражнения с педагогами, а также консультирование по запросу.

Для успешной адаптации детей к условиям детского сада педагог психолог постоянно дает рекомендации воспитателям и родителям по направлениям

«Адаптация детей к детскому саду», «Психологические особенности детей» (для детей всех возрастов).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в детском саду гарантирует формирование профессиональных навыков воспитателей, психологической культуры родителей, что в свою очередь приводит к полноценному развитию ребенка, формированию способностей до уровня, соответствующего возрасту.

В ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области» функционирует логопедический пункт.

У логопеда имеется годовой план работы, индивидуальный коррекционный план работы, заполнены речевые карты на каждого ребенка. Составлен список детей, зачисленных на индивидуальные занятия с логопедом.

<http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/2352-30-06-25-12-23-17-dokumenty-logopeda>
Ведется циклограмма, предоставлен отчет, анализ, протокол, речевые карты детей общеобразовательных групп у которых имеется направление ПМПК.

Специальная коррекционная учебная деятельность направлена на формирование у детей с общим недоразвитием речи (далее-ОНР) базовых процессов и функций речевой активности и культуры общения, которые будут содействовать общему развитию.

Комплектование детей на логопункте осуществляется на основе возраста и заключения о речевых нарушениях у детей на основании результатов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В группе дети распределяются в соответствии с возрастом и схожими диагнозами: ОНР, ФФНР, ФНР.

Учебный год	Всего детей с речевыми нарушениями	Выписано с чистой речью в школу	С положительной динамикой
2024-2025	25	10-40%	15-60%

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- Развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- Развитие просодической стороны речи;
- Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- Формирование грамматической и синтаксической стороны речи;
- Развитие диалогической и монологической речи.

Положительная динамика в работе логопеда достигается благодаря использованию технологий:

- ТРИЗ и РТВ для развития фразовой и связной речи.
- Развитие речи в экспериментально-поисковой деятельности детей (проблемное обучение)
- Использование метода наглядного моделирования для развития связной речи у дошкольников.
- Использование игровых и компьютерных технологий в совместной и индивидуальной деятельности с ребёнком.
- Су Джок массажеры помогают скорректировать речевые нарушения,

воздействовать на биологически активные точки по системе Су –Джок, а так же стимулировать речевые зоны коры головного мозга.

- Биоэнергопластика– соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки, помогает повысить эффективность выполнения артикуляционных упражнений.
- Кинезиология – комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие.
- Реализация взаимодействия психолого-педагогической и логопедической службы:
 - Планирование совместной работы.
 - Воспитание и обучение детей с ЗРР.
 - Воспитание и обучение детей с ОНР.
 - Воспитание и обучение детей с заиканием.
 - Коррекция и развитие познавательной сферы воспитанников.
 - Коррекция и развитие эмоционально волевой сферы воспитанников.
 - Коррекция родительских установок.

Вывод: Работа логопеда и психолога проводится планомерно и систематично, согласно плану. Педагоги, родители получают своевременную логопедическую/психологическую помощь, для работы с детьми в виде консультации, бесед, стендовой информации, открытых занятий, семинаров-практикумов и т.д. Работа психолого-логопедической службы за предоставленный период была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики, по всем направлениям велась коррекционная и индивидуальная помощь детям, родителям и педагогам.

5. Учебно- материальные активы.

Сведения о здании: кирпичное 2-х этажное отдельно стоящее здание 1986года постройки. Проектная мощность 150 детей

Общая площадь - 1190,9 кв.м.

Система отопления, водоснабжение (горячая, холодная вода), канализация – централизованные.

Режим работы:

- 5 дней в неделю: понедельник –пятница, суббота-воскресенье: выходные дни.
- 10, 5 часов (08.00 – 18.30)

Ясли-сад имеет:

- ✓ Музыкальный зал
- ✓ Кабинет психолога и логопеда
- ✓ Кабинет робототехники
- ✓ Медицинский кабинет

Во всех кабинетах оформлены информационные стенды, кабинеты оснащены техническими средствами обучения.

В музыкальном зале занятия с детьми проводятся с использованием музыкальной аппаратуры.

Для активного содержательного бодрствования в свободное пространство рационально размещено игровое и учебное оборудование, которое хранится в шкафах. Предметно-пространственная развивающая среда оформлена в виде центров детской активности: экспериментальных, творческих, речевых,

театральных, игровых строительных, оснащение соответствует требованиям, предъявляемые программами. Организованы игровые уголки для разных игр: сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные, дидактические. В группах имеются уголки природы. Создан уголок по экспериментированию, уголок по поисково-познавательной деятельности, разнообразный природный и бросовый материал, включая аудиозаписи, видеоматериалы.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать свою работу с детьми.

-в группах младшего и среднего дошкольного возраста:

развивающие игрушки, комплекты для конструирования, рисования, инструменты и игрушки для ручного труда, наборы для театрализованной игры, куклы, различные машинки, природные материалы для совершенствования познавательного интереса.

-в группах старшего и предшкольного возраста:

развивающие настольные игры, сложные пазлы, конструкторы, различные материалы, способствующие усвоению первых математических понятий и основ грамоты, таблицы, раскраски, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, пособия, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, рисунки и карточки.

Мебель в возрастных группах подбирается и маркируется по росту детей. В каждой возрастной группе имеются телевизор, ноутбук, принтеры.

Оформление отвечает требованиям эстетики, привлекает внимание детей, побуждает заниматься, пространство организовано так, что дети могут свободно выбрать себе игрушки и материал для реализации своих замыслов.

Учтены гендерные различия детей, в среде размещено оборудование и материалы, отвечающие интересам, как мальчиков, так и девочек.

Спальни оборудованы кроватями, в приемных имеются шкафы для раздевания детей в соответствии с требованиями СанПИН.

Пищеблок соответствует требованиям санитарных правил, оснащен достаточным оборудованием.

Медицинский блок: кабинет медсестры, изолятор, подсобное помещение, полностью оборудован. В достаточном количестве имеются санитарно-гигиенические средства.

Соблюдение принципов групповой и возрастной изоляции: группы изолированы друг от друга и от административно-хозяйственных помещений.

Для обеспечения безопасности детей в саду установлены 26 камер видеонаблюдения из них 16 внутренних и 10 наружных, тревожная кнопка с выводом в РОВД. Установлена пожарная сигнализация.

На территории ясли сада имеются 6 прогулочных площадок с теневыми навесами. Прогулочные площадки оснащены деревянными песочницами, малыми формами для организации игровой деятельности и отдыха детей. Во всех возрастных группах в достаточном количестве имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

Для проведения физкультурных мероприятий оборудована спортивная площадка, имеется площадка ПДД, веревочный парк, оздоровительная «Тропа

здоровья», футбольное поле.

Территория ясли- сада засажена зелеными насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газонов, клумбы и цветники.

Потребности в капитальном ремонте нет.

Сведения об обеспеченности оборудованием и мебелью согласно Приложения 4

<http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/uchebno-materialnye-aktivy>

Обеспечение оборудованием и мебелью дошкольных организаций осуществляется в соответствии с Нормами оснащения оборудованием и

мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70

<http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/uchebno-materialnye-aktivy>

Таким образом, установлено, что предметно-пространственная развивающая среда детского сада обеспечивает охрану жизни и укрепления здоровья ребенка, личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие детей в соответствии с Типовой учебной программой.

6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Библиотечный фонд укомплектован методической и художественной литературой, имеются репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстративный и раздаточный материал.

В методическом кабинете созданы все условия для педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет.

Книжный фонд ДС условно разделен на три части и включает в себя:

- Книги для педагогов (методическая и справочная литература). Репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия и т.п.
- Книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДС, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.
- Книги совместного пользования.

Перечень технических, электронных и мультимедийных средств обучения и воспитания:

- персональные компьютеры – 7 шт.;
- ноутбук – 14 шт.
- интерактивная доска – 1 шт;
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- экран для мультимедийной установки – 1 шт.;
- МФУ, принтеры, ксероксы – 15 шт.;
- видеокамера – 2 шт.;
- музыкальные центры и магнитофоны – 2 шт.
- колонки, с усилителем звука - 4 шт

Сведения о наличии учебно - методических комплексов согласно

Приложению 5 <http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/5955-08-08-24-16-22-57-informacionnye-resursy-i-bibliotechnyy-fond>

Перечень художественной литературы

№	Автор/издательство	Название книги, журнала и т.п.
1.	Алимжанов Б.	Легенды великой степи. Аблай хан и его батыры., Астана, 2015г.
2.	Гумирова О.Н	Волшебная звездочка., Шымкент, 2008г.
3.	Койшибаев Б.	Волшебное путешествие по стране Казахстан, Шымкент, 2007г.
4.	Кирилинская Л.	Королевство трех языков, Шымкент, 2005г. – 6 шт
5.	Алматова Г.	Твоя жизнь - волшебный мир, Шымкент, 2004г.
6.	Баталова Э.	Қазақ ертегілері, Алдар Көсе, Алматы, 2001г.
7.	Қазыбек М.	Сиқырлы пішіндер мен сандар әлемінде, Шымкент 2008 – 7шт
8.	Гумирова О.Н	Сиқырлы театр, Шымкент, 2005г.
9.	Кирилинская Л.	Сиқырлы әріптер мен сөздер әлемінде, Шымкент, 2009г. – 6 шт
10.	Аладьина Т.Н.	Волшебные приключения в старне Аспэль, Шымкент, 2010
11.	Кирилинская Л.	Приключения Пинноккио, Шымкент, 2007
12.	Гумирова О.Н	Волшебный город мастеров, Шымкент, 2010
13.	Издательство «Шикула и К»	Волшебная палочка – копалочка, Шымкент, 2010
14.	Издательство «Шикула и К»	Волшебная книга, Шымкент, 2012
15.	Кирилинская Л.	Легенды волшебной страны Атамекен, Шымкент, 2012
16.	Аладьина Т.Н.	Волшебные спасения ледяного мира Арманитов, Шымкент, 2009
17.	Гумирова О.Н	Волшебный хоровод, Шымкент, 2010
18.	Мурзина А.С.	Большой учебник рисования, Минск, 2010
19.	Издательство «Шикула и К»	В мире волшебных букв и слов, Шымкент, 2008
20.	АОО Издательство «ЭКСМО»	Энциклопедия поделок для малышей, Москва, ЭКСМО 2010
21.	Чуковский К.	Стихи и сказки.- Москва ЭКСМО, 2012.
22.	Маршак С.	Самые лучшие стихи и сказки, Издательство АСТ, 2006
23.	Гетманова В.С.	Казахская литература в кратком изложении в схемах и таблицах, Шымкент, 2007
24.	Гетманова В.С.	Волшебное путешествие в старну знаний, Шымкент, 2010
25.	Баймуратова Б.Б.	Изучаем казахский язык «Күншуақ» алматыкітап, 2013
26.	Кирилинская Л.	Дайындауыш немесе қазақ тілінен 55 сабақ, Шымкент, 2012 – 2 шт
27.	Евдокимова С.Л.	Мектепке дейінгі жастағы балалардың отбасында тәрбиеленуі, Астана, 2014 – 12 шт
28.	Издательство ЭКСМО	Атлас животных, Москва, 2010
29.	Издательство	Әжемнің ертегілері, Алматы, 2005

	«Аруна Ltd»	
30.	Издательство «Аруна Ltd»	Өнегелі ертегілері, Алматы, 2005
31.	Ильяшева К.С.	Изучаем казахский язык, Алматы кітап, 2012
32.	Издательство «Экспресс-клуб»	Детская энциклопедия, Москва, 1994
33.	ЗАО «Олма медиа групп»	Большой толковый словарь пословиц и поговорок, Москва, 2010
34.	Издательство «Аруна Ltd»	Болыпты, Алматы, Аруна, 2000
35.	Издательство «Аруна Ltd»	Қиял-ғажайып ертегілер, Аруна, 2000
36.	Издательство «Шикула и К»	Қазақ ертегілері, Алматы, 2012
37.	Қадыр Мырза Әли	Менің алғашқы әліппем, Издательство «Алматы кітап», 2012
38.	Шарипбаева М.С.	Изучаем английский язык, Издательство «Алматы кітап», 2013
39.	Ткаченко Т.	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша, Москва, ЭКСМО, 2012
40.	Афонасьев А.	Сивка-Бурка сказки для самых находчивых, ООО Симбат, 2020
41.	Жукова Н.С.	Букварь, Москва, ЭКСМО, 2012
42.	Джаладян Г.	Чудесные русские сказки, Москва, ЭКСМО, 2012
43.	Қадыр Мырза Әли	Санап үйренеміз, Издательство «Алматы кітап», 2002
44.	Қадыр Мырза Әли	Алғашқы жүз сөз, Издательство «Алматы кітап», 2003
45.	Қадыр Мырза Әли	Изучаем казахский язык Күншуақ, Издательство «Алматы кітап», 2002
46.	Косинова Е.	Уроки логопеда. Уроки для развития речи, Москва ЭКСМО, 2017
47.	Ткаченко Т.А.	Логопед у вас дома, Москва ЭКСМО, 2010
48.	Герасимова А.С	Энциклопедия развития и обучения дошкольника, Москва «Олма медиа групп», 2012
49.	Лагздынь Г.Р.	Великая книга о трудных звуках, Издательство «Карапуз», 2015
50.	Жукова Н.С.	Я говорю правильно, Москва ЭКСМО, 2011
51.	Иншакова О.Б	Альбом для логопеда, Москва «Владос» 2014
52.	Нищева Н.В.	Веселые диалоги, ОО «Издательство Детство Пресс», 2014
53.	Гаврина С.Е.	Тренажер Внимание, память, мышление, Москва «Росмен», 2014
54.	Артюшина А.Н.	Развитие речи. Говори правильно, Москва «Росмен», 2014
55.	Трофимова С.В.	Знание цыпленка, Алматы 2012
56.	Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий, Москва «ТЦ Сфера» 2014

57	Выткалова Л.А.	Мир чувств ребенка, Волгоград, 2009
58	Касимова С.С.	Логопедический альбом, Кокшетау, «Келешек 2030» 2012 – 5шт
59	Ольшанский Д.В.	Я сам! Москва, 1986
60	Сью Бивер	Счастливы дети- счастливы вы! Москва ЭКСМО,2011
61	Фабер Мазлиш	Братья и сестры. Москва ЭКСМО,2011
62	Протопович Л.	Уроки домашнего логопеда, «Феникс», 2009
63	Адель Фабер Фабер Мазлиш	Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать чтобы дети говорили, Москва ЭКСМО,2011
64	Панков И.	Дудочка и кувшинчик рассказы, Москва, Росмэн, 2016
65	Семенака С.И.	Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе,Москва,2005
66	Жукова Н.С. Мастюкова Е.М.	Логопедия основы теории и практики, Москва ЭКСМО,2011
67	Соколова Ю.	Тесты на готовность к школе ребенка. Москва ЭКСМО,2011
68	Пятница Т.В.	Рабочая тетрадь логопеда, Ростов на Дону «Феникс», 2011
69	Соколова Ю.	Игры и задания на готовность ребенка 6-7 лет, Москва ЭКСМО,2008
70	Нищева Н.В.	Веселая дыхательная гимнастика, Издательство «Детство», 2014
71	Ядыкина С.А.	Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург, 2013
72	Издательство «Фламинго»	Сказки «Терем-теремок», Издательство «Фламинго», 2014
73	Чиркова С.В.	Родительские собрания в детском саду, Москва «ВАКО», 2011
74	«Аруна» баспасы	Көркем әдебиет,дидактикалық материал Алматы, «Аруна» баспасы, 2007
75	«Аруна» баспасы	Алақай әріптермен сөздер әлемі, Алматы, «Аруна» баспасы, 2005
76	«Аруна» баспасы	Алақай оқу ойын әлемі, Алматы, «Аруна» баспасы, 2005
77	Нүсіпбекова М.И.	«Қарлығаш» бағдарламасы (негізгі ережелері) «Арман-ПВ» баспасы – 2шт
78	Мәженқызы Р	Сауат ашу әліппе-дәптер Алматы «Мектеп» 2003 – 2шт
79	Нүсіпбекова М.И.	Хрестоматия «Арман-ПВ» баспасы 2009 - 3шт
80	Кулинова Т.В.	Почемучка сборник детских песен Алматыкітап баспасы 2010
81	Ильяшева К.С.	Ознакомление с детской художественной литературой хрестоматия Алматыкітап баспасы 2011
82	Айджанова Д.К.	Методические рекомендации для родителей,дети которых не охвачены дошкольным лбучением и воспитанием Алматы 2008
83	Бенеш Н.И.	Основы грамоты и письма Алматы «Мектеп» 2003
84	Слепнева В	В разноцветном поле Кокшетау, «Келешек 2030» 2011
85	Төленбаев С	Қазақтың ою-өрнектері Алма-Ата «Қазақстан» «Қанағат»и

		ЛТД 1993
86	Грибовская А.А.	Дошкольникам о народном искусстве Алматы «Просвещение-Казахстан» 2008
87	Жамансарина Р.С.	Играя, учим русский язык Алматыкітап баспасы 2015
88	Нүсіпбекова М.И.	Методическое пособие «Арман-ПВ» баспасы 2011
89	Жанаева Ж.А.	Кішкентай тілмаш Алматыкітап баспасы 2014
90	Аяпбергенова А.С.	Көркем әдебиет Хрестоматия Алматыкітап баспасы 2011
91	Слепнева В.П.	Давайте познакомимся Кокшетау, «Келешек 2030» 2012
92	Идилова Т.С.	Обучение грамоте Алматыкітап баспасы 2010 – 2шт
93	Манкеш А.Е.	Айналаны қоршаған орта.Экология «Алматыкітап» АҚҚ,2003 – 2шт
94	Жұмабекова Ф.Н.	Қол еңбегі әліппе-дәптер «Алматыкітап» АҚҚ,2003 – 2шт
95	Сатимбекова М.С.	Математика дидактикалық материал «Алматыкітап» АҚҚ,2005 – 2шт
96	Жұмабекова Ф.Н.	Құрастыру әліппе-дәптер «Алматыкітап» АҚҚ,2003
97	Әмірова Ә.С.	Сауат ашу және жазу әліппе-дәптер «Алматыкітап» 2003
98	Жакенова С.Б.	Көркем әдебиет Хрестоматия «Алматыкітап баспасы» ЖШС,2003 – 2шт
99	Гризик Т.И.	Кішкентай көмекші жазуға дайындық Алматы «Просвещение-Қазақстан» 2009
100	С.Төленбаев	Қазақтың ою-өрнектерінің жасалу жолдары Алматы «Қанағат ЛТД» 1993 – 2шт
101	Гумирова О	Он екі өсиеттің тарихы «Шикула» Шымкент 2010
102	Нусупбекова М	Изобразительное искусство азбука-тетрадь издательство «Аруна» 2007
103	Бенедикт Руббра	Учитесь рисовать Портреты Попурри Минск 2003
104	Жанаева Ж.А.	Ақылды әңгімелер Алматыкітап баспасы 2015
105	Колосова Г.К.	Қасқыр жайлы ертегілер Алматы 2006
106	Қожағұлова К	Қайырымдылық ертегісі издательство «Аруна»
107	Ворламова Н	В деревне разрезные обучающие карточки и пазлы ООО «Издательство АСТ» 2017
108	Деревянко Т	Вязание на спицах и крючком Москва «АСТ-ПРЕЕС» 2012
109	Банакина Л	Лоскутное шитье из полос «АСТ-ПРЕЕС» 2011
110	Зайцева А	Папье-маше коллекция оригинальных идей Москва ЭКСМО,2011
111	Ращупкина С	Макраме основные приемы плетения Москва ЭКСМО,2011
112	Вирко Е	Бисер новые идеи для украшений и аксессуаров Москва ЭКСМО,2011
113	Александровна М.Г.	Ракушки ООО«АСТ-ПРЕСС КНИГА,2011»
114	Гончар В.В.	Модульное оригами Москва Айрис пресс 2012
115	Зарецкая Н	Сценарии праздников для детского сада Москва Айрис пресс 2011
116	Баймұратова Б	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту методикасы Алматы «Рауан» 1991
117	«АО НЦПК «Өрлеу»	Методическое рекомендации по внедрению педагогической системы М.Монтессори Алматы 2013 –

		3шт
118	Симановский А.Э.	Развитие творческого мышления детей Ярославль «Академия развития» 1996
119	Максаков А.И.	Учите, играя Москва «Просвещение» 1983
120	Жүсіпова Д.З.	Көркем әдебиет Алматы «Аруна» баспасы
121	Алматы, 2014	Екі лақ казахская народная – 4шт
122	Гербова В.В.	Сөйлеп үйренемін Алматы «Просвещение-Қазақстан» 2008
123	Подольская Е.И.	Оздоровительная гимнастика Волгоград 2012
124	Ладыгина Т.Б.	Стихи к осенним детским праздникам Москва 2013
125	Стрекоза, 2009	Дружок правила по математике
126	Жүсіпова Д.З.	Тіл дамытудың ғажайып әлемі Алматы «Аруна»
127	Пушкин А.С.	Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях Москва, «Яблоко», «Детиздат», 2013
128	Алматы, 2014	Маша мен аю ертегісі
129	Абдраимова Ә.Б	Мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде білім беруді арттыру бойынша жұмыстың әдістемелік аспектілері Көкшетау, 2013
130	Доронова Т.Н.	Мектепалды даярлық Қайнар Алматы «Просвещение-Қазақстан» 2007
131	Подольская Е.И.	Оздоровительная гимнастика Волгоград, 2012
132	Гризик Т.И.	Познаю мир Кайнар Алматы «Просвещение-Қазақстан» 2008
133	Нүсіпбекова М.И.	Бейнелеу өнері әдістемелік нұсқау «Аруна» баспасы
134	Бондаренко Т.М.	Развивающие игры в ДОУ Воронеж, 2013
135	Бондаренка Т.М.	Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада Воронеж, 2009
136	Балабаева А	Қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру әдістемесі Алматы 2008
137	Ноғайбекова Б.Ж.	Ортаңғы топ оқу жұмысының үлгі күнтізбелік жоспарлары технологиялық карталары Шымкент 2013
138	Оразақын А	Балаларым – бақытым Алматы кітап баспасы 2008
139	Павленко В.К.	Букварь Алматы «Атамұра» 1999 – 2шт
140	Ноғайбекова Б.Ж.	Ересек топ оқу тәрбие жұмысының үлгі күнтізбелік жоспарлары технологиялық карталары Шымкент 2013
141	Астана 2010	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінің нормативі – құқықтық актілер жинағы
142	Астана 2010	Балаларды мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтамыз ету жөніндегі 2010 – 2014 жылдарға арналған «Балапан» БАҒДАРЛАМАСЫ
143	«АО НЦПК «Өрлеу»	Методическое сопровождение УВП в ДОУ в условиях модернизации системы образования РК Кокшетау 2013
144	Соловьева Е.В.	Мектепке дейінгі математика және логика Қайнар Алматы «Просвещение-Қазақстан» 2008
145	Шарапиева Р.З.	Бағдаршам – біздің досымыз Қайнар Алматы «Просвещение-Қазақстан» 2009
146	Менджеринская Д.В.	Воспитателю о детской игре Москва «Просвещение», 1982

147	Доронова Т.Д.	На пороге школы Қайнар Алматы «Просвещение-Қазақстан» 2008
148	Доронова Т.Д.	Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада Қайнар Алматы «Просвещение-Қазақстан» 2008
149	Никитина Н.В.	Матрешкина школа Ростов-на-Дону «Феникс» 2009
150	Бәтімбаева С.Ғ.	Балабақшадағы дене тәрбиесі Қайнар Алматы «Просвещение-Қазақстан» 2009
151	Шайдурова Н.В.	Развитие ребенка в конструктивной деятельности Москва 2008
152	Джакупова Ш.С.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса на основе личностно-ориентированной технологии «Step by step» Кокшетау 2013
153	Санкт-Петербург	Каталог продукции воскобовича
154	Астана 2010	Түлкі, тасбақа және кене ертегісі
155	Кайе В.А.	Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет Издательство «ТЦ СФЕРА»
156	Гринцевич Г.В.	Правила дорожные знать каждому положено Кокшетау, «Келешек 2030» 2012
157	Горькова Л.Г.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Москва «ВАКО» 2011
158	Алебастрова А.А.	Справочник заведующего ДОУ Москва «ВАКО» 2011
159	Обухова Л.А.	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников Москва «ВАКО» 2011
160	«АО НЦПК «Өрлеу»	Қазақстан республикасы мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының оқу-тәрбие үрдісіне М.Монтессоридің педагогикалық жүйесін енгізу бойынша әдістемелік нұсқаулық Алматы, 2013
161	Гриценко З.А.	«Жүрекпен оқы кітапты...» Қайнар Алматы «Просвещение-Қазақстан» 2009
162	«Педагог» мектепке дейінгі тәрбие әдістемелік кеңес беру орталығы	Дене шынықтыру балабақшада және шағын орталықта Шымкент, 2012

7.Оценка знаний воспитанников.

При проведении мониторинга уровня развития детей педагоги выполняют требования ГОСО; содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения; знают порядок заполнения Листа наблюдения и Индивидуальной карты развития ребенка. Педагоги владеют методами измерения уровня развития умений и навыков ребенка: наблюдение, создание игровых ситуаций, деловая игра, беседа, вопросы и ответы, результаты продуктивных видов деятельности и др. Уверенно используют информационно-коммуникативные технологии.

<http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/8474-25-06-25-16-43-34-monitoring-po-usvoeniyu-soderghaniya-tipovoy-uc>

Итоги стартового мониторинга за 2024-2025 учебный год

Предшкольные группы

Название группы		Количество детей	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1	«Аккулар» (5лет)	25	12- 46%	13-54%	0
2	«Арай»(5лет)	25	9-38%	16-62%	0
	Итого	50	21-42%	29-58%	0

Для воспитанников дошкольного возраста разработаны индивидуальные карты развития воспитанников, заполнены листы наблюдения результатов диагностики.

Итоги итогового мониторинга за 2024-2025 учебный год

Все возрастные группы

Название группы		Количество детей	I уровень низкий	II уровень средний	III уровень высокий
1	«Ботақан» средняя	25	0	2-8%	23-92%
2	«Бөбектер» средняя	25	0	1-5%	24-95%
3	«Балапан» старшая	25	0	0	25-100%
4	«Қарлығаш» старшая	25	0	1-5%	24-95%
5	«Аккулар» дошкольная	25	0	0	25-100%
6	«Арай» дошкольная	21	0	1-5%	20-95%
	Итого	146	0	0	25-100%

Сводный отчет о результатах мониторинга заполнен в соответствии «Методическим рекомендациям по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста» используя методику подсчета. На основании планов (карт) индивидуального развития осуществляется мониторинг развития ребенка.

**Анализ результатов мониторинга (стартовый) развития воспитанников:
2024-2025 учебный год стартовый мониторинг**

Название группы		Количество детей	I уровень	II уровень	III уровень
1	«Ботакан» средняя	25	11-44%	12-48%	2-8%
2	«Бөбектер» средняя	25	0	9-36%	16-64%
3	«Балапан» старшая	25	10-40%	15-60%	0
4	«Қарлығаш» старшая	25	4-18%	21-82%	0
5	«Аккулар» предшкольная	25	12- 46%	13-54%	0
6	«Арай» предшкольная	25	9-38%	16-62%	0
Итого		150	Доля детей с высоким уровнем 46-31%	Доля детей со средним уровнем 86-57%	Доля детей с низким уровнем 18 –12%

По результатам стартового мониторинга детьми всех возрастных групп программный материал усвоен на высоком и среднем уровнях (результаты представлены в таблице) <http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/5768-30-06-25-17-09-34-svod-po-monitoringu> В группах предшкольной подготовки (от 5-ти лет) все дети (100%) усвоили содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Из приведенных данных четко прослеживается положительная динамика в освоении Типовой учебной программы. <http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/8474-25-06-25-16-43-34-monitoring-po-usvoeniyu-soderghaniya-tipovoy-uc>

На основании полученных данных мониторинга и листа наблюдения заполняется индивидуальная карта развития на каждого ребенка, для поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития а также для оптимизации работы с группой детей. Листы наблюдения представлены в формате Excel по всем возрастным группам <http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/8474-25-06-25-16-43-34-monitoring-po-usvoeniyu-soderghaniya-tipovoy-uc>.

В Листе наблюдения представлены критерии мониторинга (ожидаемые результаты) и 3 соответствующих индикатора.

Проведение мониторинга в соответствии с индикаторами каждого критерия позволяет проводить его реалистично, а также способствует видеть полный результат по освоению содержания Типовой программы всей группы, достижению ее цели, полноценному их развитию и раскрытию потенциала на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом интересов, особенностей и потребностей каждого ребенка.

На основании результатов мониторинга групп методистом ясли- сада проводится свод мониторинга по дошкольной организации согласно приложению в формате Excel <http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/5768-30-06-25-17-09-34-svod-po-monitoringu>.

По результатам мониторинга групп воспитателями заполняется Индивидуальная карта развития ребенка на учебный год. При заполнении

Индивидуальной карты педагогами прописываются развивающие или корректирующие мероприятия. Индивидуальная карта заполняется самостоятельно воспитателями группы, а также совместно с другими педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, музыкальным руководителем). <http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/8474-25-06-25-16-43-34-monitoring-po-usvoeniyu-soderghaniya-tipovoy-uc>.

8.Опрос участников образовательного процесса.

9.Недостатки и замечания и пути их решения.

Ясли-сад испытывает необходимость обновления компьютерного оборудования. Отсутствие персональных компьютеров с доступом в интернет, ограничивает применение интерактивных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Перспективы развития:

1. Увеличение доли воспитателей с высшим дошкольным образованием с 2024 по 2027год.
2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов путем увеличение доли педагогов соответствующих квалификационных категорий: педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь.
- 3.Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения информационно – коммуникационных технологий в организации образовательного процесса.
4. Модернизация и улучшение материально-технической базы ясли-сада, предметно-развивающей среды.

10. Выводы и предложения.

В ясли- саду созданы оптимальные условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья воспитанников, физическое, интеллектуальное и личностное развитие, в том числе для воспитанников с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; Обеспечена качественная предшкольная подготовка. Осуществляется тесное сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанника, в том числе оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников и охраны здоровья.

Создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка. Учтены возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, созданы условия для различных видов двигательной активности, формирования здорового образа жизни.

Образовательная деятельность осуществляется соответственно требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения, типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, Типовых правил деятельности дошкольных организаций.

В результате оценивания деятельности ГККП «Ясли – сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области», общее количество баллов составило - 38 балла.

Комиссия вынесла решение: уровень качества по предоставлению образовательных услуг ГККП «Ясли – сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области» признать образца «хороший». Приложение 1.

http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/public/files/2025/7/10/100725_162337_priloghennie-12024-2025.jpg

Председатель экспертной комиссии по самооценке ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»: Касымов Г.А.

Серикпаева А.Д.

Дюбкина М.Э.

Кашкимбаева Б.Б.

Халиулина Л.М.

Заставка А.И.

Секретарь: Финк Л.



