

ГККП «Ясли – сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»



Заключение

по итогам самооценки

ГККП «Ясли – сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

2026 г.

Оглавление

- Раздел 1. Общая характеристика организации образования
- Раздел 2. Анализ кадрового потенциала
- Раздел 3. Контингент воспитанников
- Раздел 4. Учебно-материальные активы
- Раздел 5. Информационные ресурсы и библиотечный фонд
- Раздел 6. Оценка знаний воспитанников
- Раздел 7. Опрос участников образовательного процесса
- Раздел 8. Недостатки и замечания, пути их решения
- Раздел 9. Выводы и предложения

**Заключение
по итогам самооценки
ГККП «Ясли – сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»**

Самооценка проведена комиссией, утвержденной приказом № 01-07/67-1 от 5 декабря 2025 года «О проведении самооценки ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области» в составе:

Касымова Г.А. –председатель комиссии, заведующая

1. Серикпаева А.Д. – методист
- 2.Орымбаева Я.Т. – воспитатель
- 3.Әлкеш А.У. – психолог
- 4.Заставка А.И. –бухгалтер
5. Айтенова А.Н. – воспитатель

Секретарь: Финк Л.А.

Комиссией проведен анализ материалов самооценки по основным разделам согласно Структуре самооценки организаций образования, реализующих общеобразовательные программы дошкольного воспитания и обучения, Критериям к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты воспитания и обучения

http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/public/files/2026/1/8/080126_212402_priloghenie-1-struktura-samoocenki-organizacii-obrazovaniya-2025-2026.pdf

Изучив материалы самооценки комиссия произвела оценку и подробный анализ количественных и качественных показателей деятельности ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области».

1. Общая характеристика организаций образования

1. «Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының «Еркежан» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли – сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

1. 020400 Қазақстан Республикасы, Ақмола облысы, Атбасар қаласы,
Ағыбай батыр көшесі 65 Б

020400 Республика Казахстан, Акмолинская область, г.Атбасар,
ул.Агыбай батыра 65 Б

Тел.:8(71643) 5-35-28

Е-mail: ds-4-erkezhan@mail.ru

Web- сайт: <http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/>

Заведующая: Касымова Гульдена Аристановна – 8771 -431-55-77

Приказ № 02-08/150-10 от 25.08.2022 года

3. Правоустанавливающие и учредительные документы:

- Справка о государственной перерегистрации юридического лица от
15 января 2021 года

Устав, утвержденный Постановлением акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года № А -1/3, БИН 101240012836

4. Разрешительные документы:

- Уведомление о начале осуществления деятельности №KZ62UWP00024957, дата и время приема уведомления: 30.07.2021 12:27
Образовательная деятельность ГKKП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Закон Республики Казахстан «Об образовании»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000306>

Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

Модель развития дошкольного воспитания и обучения

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235>

Типовые правила деятельности дошкольных организаций

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023469>

Типовые штаты работников государственных организаций образования

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033166>

Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>

Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272>

Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020883>

Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317>

Стандарты и требования к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018239>

Режим работы ГKKП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области» и длительность пребывания в нем детей составляет 10 часов 30 минут (с 8.00 до 18.30) при 5-ти дневной рабочей неделе (выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни).

Проектная мощность 150 детей, возрастных групп – 6, из них 4 группы с государственным языком обучения и 2 группы с русским языком обучения.
«ГKKП ясли-сад «Еркежан» оказывает **три государственных услуги**:

1. приём документов педагогических работников для участия в конкурсе на занятие вакантной или временно вакантной должности в государственных организациях образования;
2. приём документов педагогических работников для прохождения аттестации;
3. приём документов и зачисление детей в дошкольные организации»

ПАСПОРТ ▾

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ 2025-2026 ▾

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ 2024-2025 ▾

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ 2023-2024 ▾

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ 2022-2023 ▾

РАБОТА ЦЕНТРА КОМПЕТЕНЦИЙ ▾

ПРОЕКТ "ТІЛГЕ БОЙЛАУ" НА 2024-2025 уч.г ▾

Главная / ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УСЛУГИ

+

Добавить блок

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УСЛУГИ

№ п/п	Код услуги согласно реестра госуслуг	Наименование услуги	Формы для скачивания	Получить услугу online
1	2	3	4	5
1	403002	Прием документов и зачисление детей в дошкольные организации	<div>Перечень</div> <div>Адреса и контакты</div>	Инструкция получения электронной услуги
2	803010-1	Прием документов педагогов для участия в конкурсе на занятие вакантной или временно вакантной должности государственных организаций образования	<div>Перечень</div> <div>Адреса и контакты</div>	Инструкция получения электронной услуги
3	803018	Прием документов для прохождения аттестации	<div>Перечень</div> <div>Адреса и контакты</div>	Инструкция получения электронной услуги

В ясли-саду размещен **госзаказ на 150 воспитанника**, прием воспитанников проводится в соответствии с Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования.

Согласно данных НОБД создан консультационный пункт для родителей, чьи дети не охвачены дошкольным воспитанием и обучением.

Договоры по зачислению детей в дошкольную организацию имеются.

ГKKП ясли-сад «Еркежан» является Центром компетенции Атбасарского района и оказывает методическую и практическую помощь педагогам дошкольных организаций района. Деятельность Центра направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, распространение эффективного педагогического опыта и внедрение современных образовательных подходов в систему дошкольного образования.

В соответствии с годовым планом работы организована целенаправленная деятельность по обеспечению преемственности между дошкольной организацией и начальной школой. Разработан и реализуется план по синхронизации

образовательного процесса, направленный на согласование целей, задач, содержания и методов обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В рамках преемственности проводятся совместные мероприятия с учителями начальных классов, взаимопосещения ОД, консультации, приглашения на родительские собрания, а также мониторинг готовности воспитанников к обучению в школе. Данная работа способствует созданию единого образовательного пространства, обеспечивающего успешную адаптацию детей к школьному обучению и непрерывность образовательного процесса.

2. Анализ кадрового потенциала.

Успешное достижение целей реализуемой программы осуществляется во многом за счет соответствующего подбора педагогических кадров, роста профессионального мастерства и уровнем образования.

Качественный и количественный состав педагогов ГККП «Ясли-сад «Еркежан» в оцениваемый период составил:

1 заведующая – Касымова Г.А. категория: руководитель первой категории, стаж 34 года. **Образование:** высшее, Кокшетауский университет, 2005г., Педагогика и психология 2005 г.

1 методист – Серикпаева А.Д., категория «педагог – эксперт», стаж 23 года. **Образование:** высшее, Казахский государственный агротехнический университет им.С.Сейфуллина, 2005г., Экономика и информатика.

Образование: средне-специальное, Колледж при учреждении академия «Кокше», 2014 г. «Дошкольное обучение и воспитание».

12 воспитателей

№	Название группы	Воспитатели
1.	Средняя разновозрастная группа «Бөбектер» с государственным языком обучения	Бимендина К.Т., Клышжанова А.В.
2.	Средняя разновозрастная группа «Ботақан» с государственным языком обучения	Сарсембаева А.К., Зикириянова А.К.
3.	Старшая разновозрастная группа «Қарлығаш» с русским языком обучения	Бауэр О.А., Лубянская А.Р.
4.	Старшая разновозрастная группа «Балапан» с государственным языком обучения	Орымбаева Я.Т., Исабекова С.А.
5.	Предшкольная разновозрастная группа «Арай» с государственным языком обучения	Кашкимбаева Б.Б., Аканова С.Ш.
6.	Предшкольная разновозрастная группа «Аққулар» с русским языком обучения	Айтенова А.Н., Джакупова М.Д.

Педагоги:

1 логопед – 0,5 ст.

– Джакупова Мадина Дуйсеновна, педагог, педагогический стаж логопедом - 3 мес. Образование: средне-специальное, Учреждение Кокшетауский высший колледж «Арна», 2020г, воспитатель дошкольных учреждений. Сертификат о прохождении курсов переподготовки по специальности «Преподаватель в области специального образования» квалификация 2374-9-006 «Преподаватель дефектолог» 2024 г.

педагог-психолог – 1 ст.

– Әлкеш Аида Уақытқызы – 1 ставка, «педагог - модератор», стаж 7 лет 1 мес. Образование: высшее, Костанайский региональный университет им.А.Байтурсынова, 2022г., психолог.

1 музыкальный руководитель – 1,5 ст.

- Масан Динара Жаксылыковна, «педагог-модератор», стаж – 11 лет 5 мес. Образование: высшее, Частное учреждение Академии «Болашақ», Дошкольное воспитание и обучение, 2017 г., Курсы переподготовки в Институте переподготовки и повышения квалификации «Жаңғыру» квалификация «Музыкальный руководитель» 2022 г.

1 педагог изобразительности – 0,5 ст. (совместитель)

- Кулинич Светлана Петровна, «педагог – исследователь» 2024 г, стаж – 36 лет 4 мес. Образование: высшее Аркалыкский педагогический институт, специальность «Учитель изобразительного искусства, черчения и трудового воспитания» 1995 г.

1 педагог сторителлинга – 0,5 ст. (совместитель)

- Касымова Гульдена Аристановна, категория: «педагог-модератор», стаж 34 года. **Образование:** высшее, Кокшетауский университет, 2005г., Педагогика и психология 2005 г.

1 учитель казахского языка – 0,5 ст.+ 0,25 ст кружковая работа по казахскому языку

- Алип Меруерт, «педагог-модератор», стаж 16 лет 5 мес. Образование: средне-специальное, колледж при учреждении «Кокшетауский университет», 2012г. Учитель в начальных классах. Курсы переподготовки в Институте переподготовки и повышения квалификации «Жаңғыру» квалификация «Учитель казахского языка и литературы» 2023 г.

2 педагога по робототехнике по 0,5 ст.

- Серикупаева Асемгуль Дастановна – 0,5 ст., категория «педагог – эксперт», стаж 23 года. **Образование:** высшее, Казахский государственный агротехнический университет им.С.Сейфуллина, 2005г., Экономика и информатика. **Образование:** средне-специальное, Колледж при учреждении академия «Кокше», 2014 г. «Дошкольное обучение и воспитание».

-Орымбаева Язгуль Толегеновна – 0,5 ст., стаж работы – 6 лет 5 мес., «педагог-модератор» образование: средне-специальное, Учреждение «Многопрофильный колледж гражданской защиты». «Дошкольное воспитание и обучение» 2016 г.

Количество воспитателей с базовым образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» - **12 воспитателей из 12, имеют базовое образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», что составляет 100%.**

Кадровое обеспечение в ДО стабильное, но имеет тенденцию к обновлению, в

декретном отпуске находятся 5 основных педагогов, молодых специалистов – 3, что составляет 16,6% .

Анализ уровня квалификации педагогических работников

Учебный год	Всего	Б/К	Педагог	Педагог-модератор	Педагог эксперт	Педагог - исследователь	Руководитель первой категории
2025-2026	18	1	4	10	1	1	1

Все педагоги в ясли-саду имеют педагогическое или профессиональное образование по соответствующему профилю.

В 2023-2024 уч.году

Высшее – 13

Сред.спец. – 7

В 2023 – 2024 учебном году в детском саду 20 педагогов из них имеют квалификационную категорию:

Руководитель –менеджер – 1

Педагог-исследователь -1

Педагог – эксперт – 2

Педагог – модератор – 10

Вторая категория – 1

Без категории – 5

В 2024 – 2025 учебном году в детском саду 20 педагогов из них имеют квалификационную категорию:

Руководитель первой категории – 1

Педагог-исследователь -1

Педагог – эксперт – 2

Педагог – модератор – 10

Педагог - 2

Без категории – 4

В 2025 – 2026 учебном году в детском саду 18 педагогов из них имеют квалификационную категорию:

Руководитель первой категории – 1

Педагог-исследователь -1

Педагог – эксперт – 1

Педагог – модератор – 10

Педагог - 4

Без категории – 1

Образовательный уровень педагогов

Образование	Учебный год
	2025-2026

высшее	8 – 44,5%
В том числе дошкольное	2 – 11,1%
Итого:	8- 44,5%
Средне-специальное	10 – 55,5%
В том числе дошкольное	10 – 55,5%
Итого:	10 – 55,5%

Педагогический состав в разрезе стажа работы

Стаж работы	Учебный год	
	2025-2026	
	Количество педагогов	в % к общему числу
от 0 до 3 лет	5	28%
от 3 до 7 лет	4	22%
от 7 до 10 лет	2	11%
Свыше 10 лет	7	39%
итого	18	100%

Состав педагогов по категориям

2025-2026 учебный год		
Категория	Количество педагогов	в % к общему числу
Руководитель первой категории	1	5,5%
Педагог - исследователь	1	5,5%
Педагог-эксперт	1	5,5%
Педагог-модератор	10	56%
Педагог	4	22%
Без категории	1	5,5%
Всего педагогов	18	94,5%

Вывод: Педагоги повышают уровень квалификационной категории не реже одного раза в три года. В последние годы повысился процент квалификации педагогических работников по новым правилам аттестации, так как педагоги прошли ОЗП и получили квалификацию по заявленной категории «педагог», «педагог - модератор», «педагог - эксперт».

Анализ качественного состава педагогического коллектива по квалификационным категориям показывает выше среднего образовательного уровня педагогов. Доля педагогов с категориями составляет **94,5%**. Это свидетельствует о заинтересованности педагогов в повышении квалификационной категории.

Рост педагогического мастерства педагогов осуществлялся через систему курсовой подготовки. Педагоги повышают профессиональное мастерство через курсы повышения квалификационной подготовки с целью внедрения в образовательный

процесс современных педагогических технологий в условиях обновленного содержания образования.

Сведения о повышении квалификации руководителя

1.	Касымова Гульдена Аристановна	14 июля 2022	«Проектирование и реализация организованно-педагогической деятельности методиста дошкольного образования в условиях модернизации системы образования» №02991
2	Касымова Гульдена Аристановна	30 октября 2023	«Ойын арқылы оқыту бойынша тәрбиешілердің кәсіби құзыреттілігін дамыту» №22-36432
3.	Касымова Гульдена Аристановна	18 мая 2023	«Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында білімдік және жарыстық роботтық техника» №ДО 00308
4	Касымова Гульдена Аристановна	31 октября 2023	«Мектепке дейінгі ұйымдарды инклюзивті оқыту» №22-36450
5	Касымова Гульдена Аристановна	18 мая 2023	«Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында білімдік және жарыстық роботтық техника» №ДО 00308
6	Касымова Гульдена Аристановна	17 октября 2024	«Управление качеством образования дошкольной организации» №0746627
7	Касымова Гульдена Аристановна	12 октября 2024	«Методика использования современных цифровых ресурсов в организации образовательного процесса» №138807
8	Касымова Гульдена Аристановна	25 июля 2024	«БЕЗОПАСНОСТЬ И ОХРАНА ТРУДА» №101
9	Касымова Гульдена Аристановна	22 октября 2024	«Повышение качества оказания государственных услуг» 22.10.2024
10	Касымова Гульдена Аристановна		Курсы о проверке знаний в области пожарной безопасности от 25.07.2024 до 25.07.2027 г. № 169

Сведения о повышении квалификации педагогов за 2025 г.

№	ФИО	Дата	Тема
1	Серикпаева Асемгуль Дастановна	31 января 2025	«Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделін іске асыру шеңберінде мектепке дейінгі білім беру педагогі» №007526
2	Серикпаева Асемгуль Дастановна	19 июня 2025	«Бастауыш мектептермен сабақтастықты және тиімді өзара әрекеттесуді қамтамасыз ету үшін мектепке дейінгі ұйымдардың

			басшылары мен педагогтерін кәсіби дамыту» №0866579
3	Кашкимбаева Бакыт Болатбековна	19 июня 2025	«Бастауыш мектептермен сабақтастықты және тиімді өзара әрекеттесуді қамтамасыз ету үшін мектепке дейінгі ұйымдардың басшылары мен педагогтерін кәсіби дамыту» №0866571
4	Орымбаева Язгуль Толегеновна	19 июня 2025	«Бастауыш мектептермен сабақтастықты және тиімді өзара әрекеттесуді қамтамасыз ету үшін мектепке дейінгі ұйымдардың басшылары мен педагогтерін кәсіби дамыту» №0866576
5	Жунусова Алтыншаш Жанажоловна	19 июня 2025	«Бастауыш мектептермен сабақтастықты және тиімді өзара әрекеттесуді қамтамасыз ету үшін мектепке дейінгі ұйымдардың басшылары мен педагогтерін кәсіби дамыту» №0866566
6	Бимендина Камшат Тайшабаева	25 декабря 2025	«Организация обучения через игру в воспитательно-образовательном процессе» №008872
7	Айтенова Алия Нарваевна	3 июля 2025	«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольной организации» №11380
8	Зикириянова Асемгуль Куракбайкызы	3 октября 2025	«Мекпеке дейінгі ұйым педагогінің кәсіби қызметіндегі заманауи білім беру технологиялары» №11957
9	Лубянская Ангелина Руслановна	3 октября 2025	«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольной организации» №11934
10	Масан Динара Жаксылыковна	25 сентября 2025	«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольной организации» №11852
11	Джакупова Мадина Дуйсеновна	08.01.2026	«Традиционные и современные образовательные технологии в развитии речи детей» №12683

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в установленные сроки. Информация об этом отражена в приложении № 2, копии сертификатов прилагаются <https://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/2240-05-01-26-16-25-32-kursy-povysheniya-kvalifikacii>.

С сентября по ноябрь 2025 года 18 педагога ясли-сада «Еркежан» прошли онлайн-обучение по программе «Образовательный процесс и ИИ: генеративные модели и искусство промт-инжиниринга», организованное АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу». Также все 18 педагога прошли курсы по инклюзивному обучению объемом 80 часов, в ходе которых освоили основы современного образования с использованием передовых технологий, а также методики геймификации.

Вывод: Все педагоги имеют педагогическое или профессиональное образование по соответствующему профилю. Педагоги обладают соответствующими профессиональными компетенциями в своей деятельности, непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень, в том числе повышают (подтверждают) уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет. Повышают квалификацию не реже одного раза в 3 года. Анализ курсовой подготовки подтверждает заинтересованность педагогов в повышении профессионального мастерства. Все педагоги дошкольной организации проходят предварительные обязательные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические обязательные **медицинские осмотры**. Штатная численность установлена согласно Типовым штатам работников организаций дошкольного воспитания и обучения, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования». Тарификация педагогов утверждена и подписана руководителем отдела образования. Штатное расписание и тарификация педагогов размещаются на сайте дошкольной организации.

<http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/>

<https://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/shtatnoe-raspisanie-01092025> -

на 1 сентября 2025 года

3. Контингент воспитанников

Изучение представленных для анализа документов согласно списка контингента воспитанников (Приложение 3 к Критериям оценки организаций образования) показало, что списочный состав детей составил 146 воспитанника.

2025-2026 г. – 146 детей <https://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/struktura-kontingenta-vospitannikov>

Структура контингента детей соответствует возрастному составу

Учебные годы	Количество групп	В них воспитанников
2025-2026	6 разновозрастных групп: средние группы: «Ботақан» с государственным языком обучения, «Бөбектер» с государственным языком обучения старшие группы: «Балапан» с государственным языком обучения, «Қарлығаш» с русским языком обучения группы предшкольной подготовки: «Арай» с государственным языком обучения, «Аққулар» с русским языком обучения	146

Списки детей, утвержденные заведующей ясли- сада.

Прием воспитанников в дошкольную организацию осуществляется в соответствии с Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования, перевод воспитанников из одной возрастной группы в

другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году. В дошкольной организации имеются приказы по приему, переводу детей из одной возрастной группы в другую и отчислению детей. Формирование возрастных групп осуществлялось с учетом возраста детей. Требования к сроку освоения типовой учебной программы ДВО до приема в 1 класс соблюдаются. Взаимоотношения между дошкольной организацией и законными представителями регулируются **договором**, который заключается при зачислении ребенка в дошкольную организацию.

4. Учебно - методическая работа

Изучение представленных для анализа документов по данному критерию за 2025-2026 уч.год <http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/6741-08-10-25-12-32-32-uchebno-metodicheskaya-rabota> показало, что все рабочие учебные планы, расписание организованной учебной деятельности за проверяемый период утверждены руководителем и заверены печатью учреждения <https://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/6253-05-01-26-16-38-54-raspisanie-od>.

Рабочие учебные планы составлены согласно ТУП <https://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/rabochiy-uchebnyy-plan-rup>. Ежегодно осуществляется согласование рабочего учебного плана руководителем отдела образования Атбасарского района. К рабочим учебным планам составлена пояснительная записка.

Рабочие учебные планы, реализующие основные образовательные программы составлены в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования дошкольного воспитания и обучения, разработаны в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348.

Объем недельной учебной нагрузки воспитанников, продолжительность организованной деятельности отражены расписанием и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Изучение представленных для анализа документов за 2025-2026 учебный год <http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/6741-08-10-25-12-32-32-uchebno-metodicheskaya-rabota> по данному критерию (копии документов, расписание организованной деятельности, режим дня, перспективный план, циклограмма воспитательно-образовательного процесса) показало, что все представленные документы утверждены руководителем ясли-сада и заверены печатью учреждения.

Вывод: В представленных документах воспитателей прослеживается формирование двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных умений и навыков, навыков самообучения, духовно- нравственные навыки.

В воспитательно-образовательном процессе осуществляется целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей; воспитывается любовь к Родине, родному языку; создаются равные стартовые возможности для физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе.

Организованная деятельность «Физическое воспитание» проводится три раза в

неделю в соответствии с расписанием дошкольной организации.

С учетом возрастных особенностей детей в течение дня отводится время на физическую активность детей, привитие культурно-гигиенических навыков, для игровой деятельности, самостоятельной активной и другой деятельности.

Для повышения физической активности детей педагоги отдают приоритет подвижным и малоподвижным играм, в том числе национальным, а также планируют самостоятельную двигательную деятельность детей утром, во время прогулки и после сна (бодрящий момент, закаливающие мероприятия).

Развитие коммуникативных навыков педагоги планируют через формирование устной речи, словарного запаса, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, овладение навыками общения в различных жизненных ситуациях, развитие мелкой моторики рук и навыков работы в команде.

Организованная деятельность по развитию речи, художественной литературе организуются ежедневно в соответствии с режимом дня через различные виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, трудовая, художественная (чтение педагогом художественной литературы, просмотр книг, иллюстраций), театрализованная и самостоятельная.

Организованная деятельность «Казахский язык» планируется согласно расписанию дошкольной организации в средней и старшей группе один раз, в предшкольной группе два раза в неделю.

В ГККП ясли-сад «Еркежан» в 2025–2026 учебном году реализуется проект «Тілге бойлау», направленный на развитие языковой компетентности воспитанников и формирование интереса к государственному языку с раннего возраста.

В рамках проекта создаётся языковая развивающая среда, обеспечивающая ежедневное погружение детей в казахский язык через игровые, коммуникативные и познавательные виды деятельности. Педагоги используют интерактивные методы обучения, дидактические и подвижные игры, художественную литературу, песни, стихи и инсценировки, способствующие расширению словарного запаса и развитию устной речи детей.

Особое внимание уделяется интеграции казахского языка в режимные моменты, а также взаимодействию с родителями, направленному на поддержку языкового развития детей в семье. Реализация проекта «Тілге бойлау» способствует формированию у воспитанников положительной мотивации к изучению государственного языка, развитию коммуникативных навыков и уважительного отношения к национальной культуре.

С целью овладения государственным языком, начиная со средней группы, педагоги планируют закрепление словарного минимума, определенному Типовой учебной программой, через дидактические игры, информационные стенды, «говорящие» двери и стены. Развивают разговорную связную речь воспитанников, а также знакомят с культурой, традициями и обычаями казахского народа, планируют дидактические, сюжетно - ролевые игры для обогащения активного словаря, освоения словарных норм, культуры общения.

С основами математики педагоги знакомят воспитанников в игровой форме через дидактические игры, познавательные беседы, изобразительную, театрализованную и самостоятельную деятельность, конструирование, экспериментирование, что наглядно просматривается в циклограмме воспитательно - образовательного процесса. Закрепляют навыки, приобретенные детьми по основам

математики не только в ходе организованной деятельности, но и в режимных моментах, в ходе свободной игры и на прогулке.

В циклограммах отмечено, что ознакомление с окружающим миром осуществляется ежедневно в соответствии с режимом дня в игровой форме через наблюдение за объектами, исследование предметов, экспериментирование с материалами, просмотр книг, иллюстраций, беседу, общение, игровую деятельность.

Рисование, лепка, аппликация, конструирование организуются ежедневно не только в организованной деятельности, но и в другое время с учетом интересов детей и сопровождается несколькими видами работ, как индивидуально, так и коллективно, где все занимаются одним или несколькими видами работы.

Организованная деятельность «Музыка» проводится один раз в неделю в средних группах, два раза в неделю в старших и дошкольных группах музыкальным руководителем в соответствии с расписанием дошкольной организации. С учетом возрастных особенностей детей в течение дня отводится время на прослушивание музыки, пение, заучивание песен, импровизацию и другие музыкальные действия.

При организации воспитательно-образовательного процесса в циклограммах воспитателей предусматривается проведение различных видов детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная и др.

В ГККП ясли-сад «Еркежан» проводится планомерная работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие» – «Адал Азамат», направленной на формирование у воспитанников нравственных, духовных и патриотических ценностей.

В рамках программы с детьми были организованы беседы, занятия и игровые формы деятельности на темы честности, доброты, уважения к старшим, любви к семье и Родине. Воспитанники принимали участие в тематических мероприятиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам, таким как День Республики, Независимости Республики Казахстан, Наурыз мейрамы, День благодарности.

Особое внимание уделяется формированию культуры поведения, развитию трудовых навыков и воспитанию бережного отношения к окружающей среде. Воспитатели проводят наблюдения за природой, трудовую деятельность в группе, экологические беседы.

ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «АДАЛ АЗАМАТ»

№	Содержание работы	срок	ответственные
1	Организация и проведение Дня Знаний	2 сентября	воспитатели
2	Проведение мероприятия посвященного Дню языков РК	сентябрь	Алип Меруерт
3	Сбор результатов стартового контроля по отслеживанию развития умений и навыков детей в соответствии их возраста	16 сентября	Серикпаева А.Д.
4	Участие в конкурсе «Лучший педагог дошкольной организации»	18 сентября	Орымбаева Я.Т. воспитатель
5	Районный практический семинар в рамках плана работы ЦК	ежемесячно	методист, педагоги
6	Проведение мероприятия посвященного Дню Республики	октябрь	педагогический коллектив
7	Проведение мероприятия посвященного Дню Независимости	декабрь	педагогический коллектив
8	Сбор результатов промежуточного контроля по отслеживанию развития умений и	январь	Серикпаева А.Д.

	навыков детей в соответствии их возраста		
9	Проведение мероприятия посвященного Наурыз мейрамы	март	педагогический коллектив
10	Мероприятия в рамках Международного женского дня	март	педагогический коллектив
11	Диалоговая площадка «Готов ли ребенок в 6 лет пойти в 1 класс?» Мнения специалистов	апрель	воспитатели предшкольных гр.
12	Декада дошкольных учреждений образования	апрель	педагогический коллектив
13	Комплекс мероприятий ко Дню единства народа Казахстана	май	заведующая методист
14	Сбор результатов итогового контроля по отслеживанию развития умений и навыков детей в соответствии их возраста	май	Серикпаева А.Д.
15	Мероприятия ко Дню Защиты детей	май-июнь	заведующая методист
16	Организация летнего оздоровительного периода	лето 2026	заведующая методист

Ведется систематическая работа с родителями воспитанников: проводились консультации, предоставлялись рекомендации по воспитанию нравственных качеств детей в семье. В рамках проекта «Даналық мектебі» были организованы и реализована работа «Школа мам», «Школа пап», «Школа бабушек». Все проведенные мероприятия освещались и публиковались на официальном сайте ясли-сада «Еркежан». Реализация программы способствует развитию у детей положительных моральных качеств, формированию уважительного отношения к окружающим, интереса к традициям и культуре казахского народа.

В штате ясли-сада имеются специальные педагоги: психолог и логопед.

2025-2026 учебный год <https://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/7487-05-01-26-16-34-09-dokumenty-pedagogapsihologa>,

<https://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/9924-05-01-26-16-30-59-dokumenty-logopeda>

За оцениваемый период педагогом - психологом представлен годовой, перспективный план работы, план адаптации вновь прибывших детей, план недели психологии (по плану отдела образования Атбасарского района), составлена циклограмма деятельности психолога на неделю, предоставляются отчеты о выполненной работе за год. Психологом ведется наблюдение за вновь прибывшими детьми в период адаптации, данные заносятся в листы наблюдений. По окончании периода адаптации определяется ее степень для каждого ребенка, предоставляются заключения и рекомендации для педагогов и родителей. В начале учебного года проводится диагностика детей групп предшкольной подготовки с целью определения уровня развития познавательных психических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия). По результатам диагностики формируются группы для дополнительных занятий у психолога, с детьми, имеющими низкий уровень развития познавательных процессов. В конце учебного года в предшкольных

группах проводится итоговая диагностика познавательных процессов у детей и диагностика готовности к началу школьного обучения. По результатам диагностики предоставляются заключения и рекомендации.

Психолог использует в своей работе методики, согласно «перечню диагностических методик», рекомендованные КГУ «Областной учебно – методический кабинет» управления образования Акмолинской области.

1. «Экспресс – диагностика в детском саду», авторы Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., диагностика познавательных процессов.
2. «Лесенка», автор Марциновская Т.Д., диагностика самооценки.
3. «Дорисовывание фигур», автор Дьяченко О.М., диагностика воображения, мелкой моторики.
4. «Заучивание 10 слов», автор Лурия А.Р., диагностика памяти.
5. «Нелепицы», автор Немов Р.С., диагностика мышления.
6. «4 – й лишний», автор Агаева Е.Л., диагностика мышления
7. «Ориентировочный тест школьной зрелости», авторы А.Керн – Я.Йирасек.
8. «Незавершенные фигуры», автор П.Торренс, диагностика творческого мышления.
9. «Рисунок семьи», по В Вульффу, диагностика внутрисемейных отношений.
10. «Кактус», автор Панфилова М.А., диагностика эмоционально – личностной сферы.

Работает по следующим методикам:

- «Назови основные цвета» цель: исследовать знание детьми основных цветов и умение вербально их обозначать;
- методика «Нелепицы» цель: помощь в исследовании мышления детей;
- методика «Передай ритм» цель: развивать ритмическое восприятие и музыкальную память, взрослый берет карандаш, простукивает им любой ритмический рисунок по столу. Предлагает ребенку повторить его, прохлопав в ладоши и т.д.;
- методика «Чего не хватает» (Немов Р. С.) инструкция: на каждой из картинок не хватает какой-то важной детали, посмотри внимательно и назови отсутствующую деталь;
- исследование мышления с помощью форм «Доска Сегена» с помощью данной методики можно определить уровень развития наглядно – действенного мышления, зрительно – пространственной ориентировки;
- методика «запомни 10 слов», с помощью методики «10 слов» можно исследовать процесс произвольного запоминания детей дошкольного возраста по А.Н. Леонтьеву;
- психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения М.М. Семаго, Н.Я.Семаго, программа и методические рекомендации по проведению обследования имеются;
- диагностика готовности ребенка к школе (Определение школьной зрелости по тесту Керна-Йирасека).

Разработан план групповых занятий в общеобразовательных группах:

«Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» авторы Слободняк Н.П., Крюкова, а также тренинговые упражнения в группах «Давайте жить дружно!» и «Удивляюсь,

злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь!»).

Педагог-психолог проводит консультации и тренинговые упражнения спедагогами, а также консультирование по запросу.

Для успешной адаптации детей к условиям ясли- сада педагог психолог постоянно дает рекомендации воспитателям и родителям по направлениям «Адаптация детей к детскому саду», «Психологические особенности детей» (для детей всех возрастов).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса гарантирует формирование профессиональных навыков воспитателей, психологической культуры родителей, что в свою очередь приводит к полноценному развитию ребенка, формированию способностей до уровня, соответствующего возрасту.

В ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области» функционирует логопедический пункт.

У логопеда имеется годовой план работы, индивидуальный коррекционный план работы, заполнены речевые. Составлен список детей, зачисленных на индивидуальные занятия с логопедом.

<https://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/9924-05-01-26-16-30-59-dokumenty-logopeda>

Ведется циклограмма, предоставлены речевые карты детей у которых имеется направления с ПМПК. Детей ООП нет.

Специальная коррекционная учебная деятельность направлена на формирование у детей с общим недоразвитием речи (далее-ОНР) базовых процессов и функций речевой активности и культуры общения, которые будут содействовать общему развитию.

Комплектование детей на логопункте осуществляется на основе возраста и заключения о речевых нарушениях у детей на основании результатов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В группе дети распределяются в соответствии с возрастом и схожими диагнозами: ОНР, ФФНР, ФНР.

Учебный год	Всего детей с речевыми нарушениями	Выписано с чистой речью в школу	С положительной динамикой
2024-2025	25	10-40%	15-60%
2025-2026	16	В конце учебного года будет результат	В конце учебного года будет результат

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- Развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- Развитие просодической стороны речи;
- Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

- Формирование грамматической и синтаксической стороны речи;
- Развитие диалогической и монологической речи.

Положительная динамика в работе логопеда достигается благодаря использованию технологий:

- ТРИЗ и РТВ для развития фразовой и связной речи.
- Развитие речи в экспериментально-поисковой деятельности детей (проблемное обучение)
- Использование метода наглядного моделирования для развития связной речи у дошкольников.
- Использование игровых и компьютерных технологий в совместной и индивидуальной деятельности с ребёнком.
- Су Джок массажеры помогают скорректировать речевые нарушения, воздействовать на биологически активные точки по системе Су –Джок, а так же стимулировать речевые зоны коры головного мозга.
- Кинезиология – комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие.
- Реализация взаимодействия психолого-педагогической и логопедической службы:
 - Планирование совместной работы.
 - Воспитание и обучение детей с ЗРР.
 - Воспитание и обучение детей с ОНР.
 - Коррекция и развитие познавательной сферы воспитанников.
 - Коррекция и развитие эмоционально волевой сферы воспитанников.
 - Коррекция родительских установок.

Вывод: Работа логопеда и психолога проводится планомерно и систематично, согласно плану. Педагоги и родители получают своевременную логопедическую/психологическую помощь, для работы с детьми в виде консультации, бесед, стендовой информации, открытых занятий, семинаров- практикумов и т.д.

Педагоги и воспитанники ГККП ясли-сада «Еркежан» систематически принимают участие в конкурсах различного уровня (внутрисадовых, районных, областных, республиканских). Участие в конкурсной деятельности способствует развитию творческих способностей и познавательной активности воспитанников, а также повышению профессиональной компетентности педагогических работников. По итогам участия в конкурсах педагоги и воспитанники награждаются дипломами, грамотами и сертификатами, что подтверждается соответствующими документами

№	Мероприятия	Уровень	Результат
1	«Лучший педагог дошкольной организации»	районный	1 место Масан Д.Ж.
2	Панорама педагогических идей	2 место в областном конкурсе	Халиулина Л.М, Айтенова А.Н., Дюбкина М.Э.
3	Панорама педагогических идей	участие	Кашкимбаева Б.Б., Аканова С.Ш., Орымбаева Я.Т.
4	Панорама педагогических идей	участие	Сагындыкова Ж.Г., Кенжегузинова А.К., Масан Д.Ж.

5	Панорама педагогических идей	участие	Дюбкина М.Э., Касымова Г.А., Серикпаева А.Д.
6	Панорама педагогических идей	участие	Масан Д.Ж.
7	«Алтын қазына» в номинации «Күзгі ән»	Республиканский 1 место	Масан Д.Ж. Коллективная работа (16 детей)
8	«Бояулар құпиясы»	Республиканский 1 место	Алип Меруерт (видео) Мошхоева София, Жанабергенова Амелия, Масан Иосиф, Журина Елизавета, Каиржанова Айлана
9	«Бояулар құпиясы»	Республиканский 1 место	Орымбаева Я.Т. Кәрімтай Расул, Мурат Айлана, Баянбек Жасмин, Курманкулов Алихан, Акимбеков Алан
10	«Бояулар құпиясы»	Республиканский 1 место	Жунусова А.Ж. Мусин Ислам I орын Бейбіт Фариза I орын Булатова Томирис I место в номинации «Поделок»: Еркинов Айсултан I место Оразбекова Алтын I место.
11	«Бояулар құпиясы»	Республиканский 1 место	Кулинич С.П. Бейбіт Фариза
12	Районный конкурс «Сказка которую я читаю»	Гран При	Масан Д.Ж. Садыбекова К.С. Пед.коллектив
13	«Менің Отаным - Қазақстан» в номинации «Патриоттық ән»	Республиканский 1 место	Масан Д.Ж. Коллективная работа (16 детей)
14	Республиканский Турнир по робототехнике «Роболенд»	Республиканский участие	Серикпаева А.Д., Орымбаева Я.Т. Кудин Богдан, Қайдар Шамиль
15	«Бояулар құпиясы»	Республиканский 1 место	Аканова Саягуль Алимхан Айару Сарина Даяна
16	«Бояулар құпиясы»	Республиканский 1 место	Кашкимбаева Б.Б. Маратов Исламбек Бейсембек Тамерлан
17	Районный конкурс «Мен зерттеушімін»	Районный этап Гран При	Орымбаева Я.Т. Серікжанқызы Айлин, Темиргалиев Куаныш, Бегасил Айкаракоз, Қайдар Шамиль
18	Областной конкурс «Мен зерттеушімін»	Областной 1 место	Орымбаева Я.Т. Серікжанқызы Айлин, Темиргалиев Куаныш, Бегасил Айкаракоз, Қайдар Шамиль
19	Областной конкурс «Ханталапай»	Номинация «Белсенді ойыншылар»	Алип Меруерт «Аққулар» тобының балалары
	Районный конкурс «Ханталапай»	Районный 1 место	Алип Меруерт «Аққулар» тобының балалары
20	“Көкжиек” Республикалық білімділер сайты 514 бұйрық	Республиканский 1 место	Алип Меруерт

	негізінде ұйымдастырған “Ақберен” байқауы		
21	“Көкжиек” Республикалық білімділер сайты 514 бұйрық негізінде ұйымдастырылған «Ақберен» өнер байқауы «Мәнерлеп оқу» номинациясы	Республиканский 1 место	Алип Меруерт Зарахов Расул Мошхоева София Каиржанова Айлана Кудин Богдан
22	Оқу-ағарту министрлігінің №514 бұйрығына сүйене отырып, “Көкжиек” Республикалық білімділер сайтының ұйымдастыруымен республика педагогтарының “Педагогикалық идеялар фестивалі” “Үздік мақала” арасында өткізілген байқауы	Республиканский 1 место	Алип Меруерт
23	“Көкжиек” Республикалық білімділер сайты 514 бұйрық негізінде ұйымдастырылған «Ақберен» өнер байқауына қатысып, «Ән» номинациясы	Республиканский 1 место	Масан Динара
24	“Көкжиек” Республикалық білімділер сайты 514 бұйрық негізінде ұйымдастырылған «Бояулар құпиясы» сурет байқауы	Республиканский 1 место	Аканова Саягуль Бисимбаева Айару
25	“Көкжиек” Республикалық білімділер сайты 514 бұйрық негізінде ұйымдастырылған «Бояулар құпиясы» сурет байқауы	Республиканский 1 место	Кашкимбаева Бакыт Б. Алимхан Айару
26	“Көкжиек” Республикалық білімділер сайты 514 бұйрық негізінде ұйымдастырылған «Ақберен» өнер байқауына қатысып, «Сурет» номинациясы	Республиканский 1 место	Исабекова С.А. Вебер Алиса Лубенченко София Бегалин Елнур Логвиненко Ульяна Куркаев Илез
27	Районный конкурс лэпбуков «Война, Победа. Память»	Районный Гран При	Педагогический коллектив
28	Районный конкурс «Әкем асқар тауым»	1 место районный	Кашкимбаева Б.Б. Серикжан Айлин
29	Районный конкурс «Шебер әке»	1 место районный	Орымбаева Я.Т. Темиргалиев Қуаныш
30	Районный конкурс «Соғыс.Халық. Жеңіс »	1 место районный	Педагоги я/с
31	«Лучший педагог дошкольной организации»	районный	Гран При Орымбаева Я.Т.
32	«Мен зерттеушімін»	районный	Кашкимбаева Б.Б. Аканова С.Ш. воспитанники
33	Районный конкурс консультационных пунктов «Көңілді жаз»	районный	1 место педагогический коллектив

34	Республиканский Турнир по дошкольной робототехнике «RJBOLEND 2025»	республиканский	2 место Серикпаева А.Д. Халиулин Радмир, Бегасил Айқаракөз
----	--------------------------------------------------------------------	-----------------	------------------------------------------------------------------

Педагогический коллектив принимает активное участие в семинарах районного, областного, республиканского уровней, направленных на повышение профессиональной компетентности и обмен педагогическим опытом. На базе ясли-сада регулярно проводятся областные и районные семинары. Педагогические работники распространяют свой опыт работы через публикации в профессиональных журналах и методических изданиях. Все педагоги ясли-сада вовлечены в данные формы методической и научно-практической деятельности. Педагоги ясли-сада реализуют авторские проекты, направленные на повышение качества образовательного процесса, развитие творческого потенциала воспитанников и внедрение современных педагогических технологий. В ясли-саду реализуются областные проекты «Ғажайып роботтар әлемі», «STEAM балабақша», поисково-исследовательский проект «Удивительный мир под микроскопом», поисково-исследовательский проект «Чудеса тепличные», авторский проект по патриотическому воспитанию «Патриоттық тәрбие – ел болашағы».

5. Учебно-материальные активы.

Сведения о здании: кирпичное 2-х этажное отдельно стоящее здание 1986 года постройки. Проектная мощность 150 детей

Общая площадь - 1190,9 кв.м.

Система отопления, водоснабжение (горячая, холодная вода), канализация – централизованные.

Режим работы:

- 5 дней в неделю: понедельник – пятница, суббота-воскресенье: выходные дни.

- 10, 5 часов (08.00 – 18.30)

Ясли-сад имеет:

- ✓ Музыкальный зал
- ✓ Кабинет психолога и логопеда
- ✓ Кабинет робототехники
- ✓ Медицинский кабинет
- ✓ Кабинет казахского языка

Во всех кабинетах оформлены информационные стенды, кабинеты оснащены техническими средствами обучения.

В музыкальном зале занятия с детьми проводятся с использованием музыкальной аппаратуры.

Для активного содержательного бодрствования детей в свободном пространстве рационально размещено игровое и учебное оборудование, которое хранится в шкафах и находится в свободном доступе для воспитанников. Предметно-пространственная развивающая среда оформлена в виде центров детской активности: экспериментального, творческого, речевого, театрального, игрового, строительного, физического развития. Оснащение центров соответствует требованиям и обеспечивает вариативность детской деятельности.

В группах организованы игровые уголки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных, дидактических. Имеются уголки природы, способствующие формированию экологической культуры и наблюдательности. Созданы уголок экспериментирования и уголок поисково-познавательной деятельности, оснащённые разнообразным природным и бросовым материалом, аудиозаписями и видеоматериалами.

В целях приобщения детей к национальной культуре и традициям казахского народа в предметно-пространственной среде выделено место для **казахских национальных игр**. Используются такие игры, как «*Асық ату*», «*Арқан тарту*», «*Теңге алу*», «*Сақина салу*», которые способствуют развитию ловкости, координации движений, коммуникативных навыков, а также формированию интереса к культурному наследию. В игровых уголках представлены элементы национального орнамента, макеты юрт, национальные атрибуты и иллюстративный материал.

Через организацию игровой и познавательной деятельности реализуются ценности программы «**Біртұтас тәрбие**», направленной на формирование у детей целостной системы духовно-нравственных ценностей, уважения к семье, Родине, традициям и культуре народа Казахстана. В рамках программы «**Адал Азамат**» особое внимание уделяется воспитанию честности, ответственности, трудолюбия, справедливости и уважительного отношения к окружающим. Эти ценности формируются через совместные игры, обсуждение поступков героев, участие в коллективной деятельности и соблюдение правил поведения.

Таким образом, предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает условия для всестороннего развития личности ребёнка, способствует формированию национальной идентичности и нравственных качеств, соответствующих современным требованиям воспитания.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать свою работу с детьми.

-в группах имеются:

развивающие игрушки, комплекты для конструирования, рисования, инструменты и игрушки для ручного труда, наборы для театрализованной игры, куклы, различные машинки, природные материалы для совершенствования познавательного интереса.

развивающие настольные игры, сложные пазлы, конструкторы, различные материалы, способствующие усвоению первых математических понятий и основ грамоты, таблицы, раскраски, настольно-печатные игры с цифрами, пособия, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, детские альбомы, рисунки и карточки.

Мебель в возрастных группах подбирается и маркируется по росту детей. В каждой возрастной группе имеются телевизор, ноутбук, принтеры, в дошкольных группах «Аккулар» и «Арай» имеется **тач панель и интерактивная доска**.

Оформление отвечает требованиям эстетики, привлекает внимание детей, побуждает заниматься, пространство организовано так, что дети могут свободно выбрать себе игрушки и материал для реализации своих замыслов.

Учтены гендерные различия детей, в среде размещено оборудование и материалы, отвечающие интересам, как мальчиков, так и девочек.

Спальни оборудованы кроватями, в приемных имеются шкафы для раздевания детей в соответствии с требованиями СанПИН.

Пищеблок соответствует требованиям санитарных правил, оснащен достаточным оборудованием.

Медицинский блок: кабинет медсестры, изолятор, подсобное помещение, полностью оборудован. В достаточном количестве имеются санитарно-гигиенические средства.

Соблюдение принципов групповой и возрастной изоляции: группы изолированы друг от друга и от административно-хозяйственных помещений. В каждой группе установлены кварцевые лампы.

Для обеспечения безопасности детей в ясли-саду установлены 26 цифровых камер видеонаблюдения из них 16 внутренних и 10 наружных, тревожная кнопка с выводом в РОВД и ЦУ. Установлена пожарная сигнализация, имеется кнопка вызова. Установлена система контроля и управления доступом, с использованием терминала распознавания лица Face ID с датчиком считывания NFC карт и управлением через панель доступа охранника.



На территории ясли сада имеются 6 прогулочных площадок с теньевыми навесами. Прогулочные площадки оснащены деревянными песочницами, малыми архитектурными формами для организации игровой деятельности и отдыха детей. Во всех возрастных группах в достаточном количестве имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

Для проведения спортивных и оздоровительных мероприятий на территории ясли-сада оборудована современная спортивная площадка. Функционируют площадка по изучению правил дорожного движения (ПДД), верёвочный парк, оздоровительная «Тропа здоровья», а также футбольное поле.

Данные объекты способствуют развитию у воспитанников физических качеств, координации движений, выносливости, формированию навыков здорового образа жизни и безопасного поведения.

Территория ясли-сада благоустроена и озеленена по всему периметру. На участках высажены различные виды деревьев и кустарников, имеются газоны, клумбы и цветники, что создаёт благоприятные условия для пребывания детей на свежем воздухе, проведения прогулок, наблюдений за объектами живой природы и осуществления экологического воспитания.

На территории учреждения функционирует теплица, используемая в образовательных целях для формирования у воспитанников элементарных представлений о растительном мире, трудовых навыков и бережного отношения к природе.

Территория ясли-сада содержится в надлежащем санитарном и эстетическом состоянии, регулярно проводится уход за зелёными насаждениями. Обеспечены необходимые условия безопасности для воспитанников в соответствии с установленными требованиями.

Потребности в капитальном ремонте нет.

Сведения об обеспеченности оборудованием и мебелью согласно Приложения 4 <https://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/svedeniya-ob-obespechenii-oborudovaniem-i-mebelyu-do-prilozhenie-4>

Обеспечение оборудованием и мебелью осуществляется в соответствии с Нормами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования.

<https://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/1829-05-01-26-16-45-39-osnovnye-sredstva>

Таким образом, установлено, что предметно-пространственная развивающая среда ясли-сада «Еркежан» обеспечивает охрану жизни и укрепления здоровья ребенка, личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие детей в соответствии с Типовой учебной программой.

6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Библиотечный фонд укомплектован методической и художественной литературой, имеются репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстративный и раздаточный материал.

В методическом кабинете созданы необходимые условия для профессиональной деятельности педагогов, освоения ими работы с программными образовательными комплексами и ресурсами сети Интернет. Кабинет оснащён современными техническими средствами и методическими материалами, что способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, обмену опытом и внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс. Книжный фонд разделен на три части и включает в себя:

- Методическая литература для педагогов (методическая и справочная литература). Репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия и т.п.

- Методический материал для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает ясли-сад, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и

писателей.

– Методическая литература для совместного пользования.

Перечень технических, электронных и мультимедийных средств обучения и воспитания:

- персональные компьютеры – 7 шт.;
- ноутбук – 20 шт.;
- тач-панель – 1 шт.;
- лед-экран – 1 шт
- интерактивная доска – 1 шт;
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- экран для мультимедийной установки – 1 шт.;
- МФУ, принтеры, ксероксы – 14 шт.;
- цветной принтер – 2 шт.;
- телевизоры – 16 шт.;
- видеокамера – 2 шт.;
- фотоаппараты Canon – 2 шт.;
- музыкальные центры и магнитофоны – 2 шт.;
- микшерный пульт – 2 шт.;
- колонки, с усилителем звука - 4 шт;
- планшеты – 7 шт.

Сведения о наличии учебно - методических комплексов согласно

Приложению 5 <http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/4976-08-10-25-12-30-56-informacionnye-resursy-i-bibliotechnyy-fond>

Перечень художественной литературы

№	Автор/издательство	Название книги, журнала и т.п.
1.	Алимжанов Б.	Легенды великой степи. Аблай хан и его батыры., Астана, 2015г.
2.	Гумирова О.Н	Волшебная звездочка., Шымкент, 2008г.
3.	Койшибаев Б.	Волшебное путешествие по стране Казахстан, Шымкент, 2007г.
4.	Кирилинская Л.	Королевство трех языков, Шымкент, 2005г. – 6 шт
5.	Алматова Г.	Твоя жизнь - волшебный мир, Шымкент, 2004г.
6.	Баталова Э.	Қазақ ертегілері, Алдар Көсе, Алматы, 2001г.
7.	Қазыбек М.	Сіқырлы пішіндер мен сандар әлемінде, Шымкент 2008 – 7шт
8.	Гумирова О.Н	Сіқырлы театр, Шымкент, 2005г.
9.	Кирилинская Л.	Сіқырлы әріптер мен сөздер әлемінде, Шымкент, 2009г. – 6 шт
10.	Аладьина Т.Н.	Волшебные приключения в старне Аспэль, Шымкент, 2010
11.	Кирилинская Л.	Приключения Пинноккио, Шымкент, 2007
12.	Гумирова О.Н	Волшебный город мастеров, Шымкент, 2010
13.	Издательство «Шикула и К»	Волшебная палочка – копалочка, Шымкент, 2010
14.	Издательство «Шикула и К»	Волшебная книга, Шымкент, 2012

15.	Кирилинская Л.	Легенды волшебной страны Атамекен, Шымкент, 2012
16.	Аладына Т.Н.	Волшебные спасения ледяного мира Арманитов, Шымкент, 2009
17.	Гумирова О.Н	Волшебный хоровод, Шымкент, 2010
18.	Мурзина А.С.	Большой учебник рисования, Минск, 2010
19.	Издательство «Шикула и К»	В мире волшебных букв и слов, Шымкент, 2008
20.	АОО Издательство «ЭКСМО»	Энциклопедия поделок для малышей, Москва, ЭКСМО 2010
21.	Чуковский К.	Стихи и сказки.- Москва ЭКСМО, 2012.
22.	Маршак С.	Самые лучшие стихи и сказки, Издательство АСТ, 2006
23.	Гетманова В.С.	Казахская литература в кратком изложении в схемах и таблицах, Шымкент, 2007
24.	Гетманова В.С.	Волшебное путешествие в старну знаний, Шымкент, 2010
25.	Баймуратова Б.Б.	Изучаем казахский язык «Күншуақ» алматыкітап, 2013
26.	Кирилинская Л.	Дайындауыш немесе қазақ тілінен 55 сабақ, Шымкент, 2012 – 2 шт
27.	Евдокимова С.Л.	Мектепке дейінгі жастағы балалардың отбасында тәрбиеленуі, Астана, 2014 – 12 шт
28.	Издательство ЭКСМО	Атлас животных, Москва, 2010
29.	Издательство «Аруна Ltd»	Әжемнің ертегілері, Алматы, 2005
30.	Издательство «Аруна Ltd»	Өнегелі ертегілері, Алматы, 2005
31.	Ильяшева К.С.	Изучаем казахский язык, Алматыкітап, 2012
32.	Издательство «Экспресс-клуб»	Детская энциклопедия, Москва, 1994
33.	ЗАО «Олма медиа групп»	Большой толковый словарь пословиц и поговорок, Москва, 2010
34.	Издательство «Аруна Ltd»Болыпты, Алматы, Аруна, 2000
35.	Издательство «Аруна Ltd»	Қиял-ғажайып ертегілер, Аруна, 2000
36.	Издательство «Шикула и К»	Қазақ ертегілері, Алматы, 2012
37.	Қадыр Мырза Әли	Менің алғашқы әліппем, Издательство «Алматыкітап», 2012
38.	Шарипбаева М.С.	Изучаем английский язык, Издательство «Алматыкітап», 2013
39.	Ткаченко Т.	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша, Москва, ЭКСМО, 2012
40.	Афонасьев А.	Сивка-Бурка сказки для самых находчивых, ООО Симбат, 2020

41.	Жукова Н.С.	Букварь, Москва, ЭКСМО, 2012
42.	Джаладян Г.	Чудесные русские сказки, Москва, ЭКСМО, 2012
43.	Қадыр Мырза Әли	Санап үйренеміз, Издательство «Алматыкітап», 2002
44.	Қадыр Мырза Әли	Алғашқы жүз сөз, Издательство «Алматыкітап», 2003
45.	Қадыр Мырза Әли	Изучаем казахский язык Күншуақ, Издательство «Алматыкітап», 2002
46.	Косинова Е.	Уроки логопеда. Уроки для развития речи, Москва ЭКСМО, 2017
47.	Ткаченко Т.А.	Логопед у вас дома, Москва ЭКСМО, 2010
48.	Герасимова А.С	Энциклопедия развития и обучения дошкольника, Москва «Олма медиа групп», 2012
49.	Лагздынь Г.Р.	Великая книга о трудных звуках, Издательство «Карапуз», 2015
50.	Жукова Н.С.	Я говорю правильно, Москва ЭКСМО, 2011
51.	Иншакова О.Б	Альбом для логопеда, Москва «Владос» 2014
52.	Нищева Н.В.	Веселые диалоги, ОО «Издательство Детство Пресс», 2014
53.	Гаврина С.Е.	Тренажер Внимание, память, мышление, Москва «Росмен», 2014
54.	Артюшина А.Н.	Развитие речи. Говори правильно, Москва «Росмен», 2014
55.	Трофимова С.В.	Знание цыпленка, Алматы 2012
56.	Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий, Москва «ТЦ Сфера» 2014
57.	Выткалова Л.А.	Мир чувств ребенка, Волгоград, 2009
58.	Касимова С.С.	Логопедический альбом, Кокшетау, «Келешек 2030» 2012 – 5шт
59.	Ольшанский Д.В.	Я сам! Москва, 1986
60.	Сью Бивер	Счастливы дети- счастливы вы! Москва ЭКСМО, 2011
61.	Фабер Мазлиш	Братья и сестры. Москва ЭКСМО, 2011
62.	Протопович Л.	Уроки домашнего логопеда, «Феникс», 2009
63.	Адель Фабер Фабер Мазлиш	Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать чтобы дети говорили, Москва ЭКСМО, 2011
64.	Панков И.	Дудочка и кувшинчик рассказы, Москва, Росмэн, 2016
65.	Семенака С.И.	Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе, Москва, 2005
66.	Жукова Н.С. Мастюкова Е.М.	Логопедия основы теории и практики, Москва ЭКСМО, 2011
67.	Соколова Ю.	Тесты на готовность к школе ребенка. Москва ЭКСМО, 2011
68.	Пятница Т.В.	Рабочая тетрадь логопеда, Ростов на Дону «Феникс», 2011
69.	Соколова Ю.	Игры и задания на готовность ребенка 6-7 лет, Москва ЭКСМО, 2008
70.	Нищева Н.В.	Веселая дыхательная гимнастика, Издательство «Детство», 2014

71	Ядыкина С.А.	Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург, 2013
72	Издательство «Фламинго»	Сказки «Терем-теремок», Издательство «Фламинго», 2014
73	Чиркова С.В.	Родительские собрания в детском саду, Москва «ВАКО», 2011
74	«Аруна» баспасы	Көркем әдебиет, дидактикалық материал Алматы, «Аруна» баспасы, 2007
75	«Аруна» баспасы	Алақай әріптермен сөздер әлемі, Алматы, «Аруна» баспасы, 2005
76	«Аруна» баспасы	Алақай оқу ойын әлемі, Алматы, «Аруна» баспасы, 2005
77	Нүсіпбекова М.И.	«Қарлығаш» бағдарламасы (негізгі ережелері) «Арман-ПВ» баспасы – 2шт
78	Мәженқызы Р	Сауат ашу әліппе-дәптер Алматы «Мектеп» 2003 – 2шт
79	Нүсіпбекова М.И.	Хрестоматия «Арман-ПВ» баспасы 2009 - 3шт
80	Кулинова Т.В.	Почемучка сборник детских песен Алматы кітап баспасы 2010
81	Ильяшева К.С.	Ознакомление с детской художественной литературой хрестоматия Алматы кітап баспасы 2011
82	Айджанова Д.К.	Методические рекомендации для родителей, дети которых не охвачены дошкольным обучением и воспитанием Алматы 2008
83	Бенеш Н.И.	Основы грамоты и письма Алматы «Мектеп» 2003
84	Слепнева В	В разноцветном поле Кокшетау, «Келешек 2030» 2011
85	Төленбаев С	Қазақтың ою-өрнектері Алма-Ата «Қазақстан» «Қанағат» и ЛТД 1993
86	Грибовская А.А.	Дошкольникам о народном искусстве Алматы «Просвещение-Казахстан» 2008
87	Жамансарина Р.С.	Играя, учим русский язык Алматы кітап баспасы 2015
88	Нүсіпбекова М.И.	Методическое пособие «Арман-ПВ» баспасы 2011
89	Жанаева Ж.А.	Кішкентай тілмаш Алматы кітап баспасы 2014
90	Аяпбергенова А.С.	Көркем әдебиет Хрестоматия Алматы кітап баспасы 2011
91	Слепнева В.П.	Давайте познакомимся Кокшетау, «Келешек 2030» 2012
92	Идилова Т.С.	Обучение грамоте Алматы кітап баспасы 2010 – 2шт
93	Манкеш А.Е.	Айналаны қоршаған орта. Экология «Алматы кітап» АҚҚ, 2003 – 2шт
94	Жұмабекова Ф.Н.	Қол еңбегі әліппе-дәптер «Алматы кітап» АҚҚ, 2003 – 2шт
95	Сатимбекова М.С.	Математика дидактикалық материал «Алматы кітап» АҚҚ, 2005 – 2шт
96	Жұмабекова Ф.Н.	Құрастыру әліппе-дәптер «Алматы кітап» АҚҚ, 2003
97	Әмірова Ә.С.	Сауат ашу және жазу әліппе-дәптер «Алматы кітап» 2003
98	Жакенова С.Б.	Көркем әдебиет Хрестоматия «Алматы кітап баспасы» ЖШС, 2003 – 2шт
99	Гризик Т.И.	Кішкентай көмекші жазуға дайындық Алматы «Просвещение-Қазақстан» 2009
100	С.Төленбаев	Қазақтың ою-өрнектерінің жасалу жолдары Алматы «Қанағат ЛТД» 1993 – 2шт

101	Гумирова О	Он екі өсиеттің тарихы «Шикула» Шымкент 2010
102	Нусупбекова М	Изобразительное искусство азбука-тетрадь издательство «Аруна» 2007
103	Бенедикт Руббра	Учитесь рисовать Портреты Попурри Минск 2003
104	Жанаева Ж.А.	Ақылды әңгімелер Алматыкітап баспасы 2015
105	Колосова Г.К.	Қасқыр жайлы ертегілер Алматы 2006
106	Қожағұлова К	Қайырымдылық ертегісі издательство «Аруна»
107	Ворламова Н	В деревне разрезные обучающие карточки и пазлы ООО «Издательство АСТ» 2017
108	Деревянко Т	Вязание на спицах и крючком Москва «АСТ-ПРЕЕС» 2012
109	Банакина Л	Лоскутное шитье из полос «АСТ-ПРЕЕС» 2011
110	Зайцева А	Папье-маше коллекция оригинальных идей Москва ЭКСМО,2011
111	Ращупкина С	Макраме основные приемы плетения Москва ЭКСМО,2011
112	Вирко Е	Бисер новые идеи для украшений и аксессуаров Москва ЭКСМО,2011
113	Александровна М.Г.	Ракушки ООО«АСТ-ПРЕСС КНИГА,2011»
114	Гончар В.В.	Модульное оригами Москва Айрис пресс 2012
115	Зарецкая Н	Сценарии праздников для детского сада Москва Айрис пресс 2011
116	Баймұратова Б	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту методикасы Алматы «Рауан» 1991
117	«АО НЦПК «Өрлеу»	Методическое рекомендации по внедрению педагогической системы М.Монтессори Алматы 2013 – 3шт
118	Симановский А.Э.	Развитие творческого мышления детей Ярославль «Академия развития» 1996
119	Максаков А.И.	Учите,играя Москва «Просвещение» 1983
120	Жүсіпова Д.З.	Көркем әдебиет Алматы «Аруна» баспасы
121	Алматы,2014	Екі лақ казахская народная – 4шт
122	Гербова В.В.	Сөйлеп үйренемін Алматы «Просвещение-Қазақстан» 2008
123	Подольская Е.И.	Оздоровительная гимнастика Волгоград 2012
124	Ладыгина Т.Б.	Стихи к осенним детским праздникам Москва 2013
125	Стрекоза,2009	Дружок правила по математике
126	Жүсіпова Д.З.	Тіл дамытудың ғажайып әлемі Алматы «Аруна»
127	Пушкин А.С.	Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях Москва, «Яблоко», «Детиздат»,2013
128	Алматы,2014	Маша мен аю ертегісі
129	Абдраимова Ә.Б	Мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде білім беруді арттыру бойынша жұмыстың әдістемелік аспектілері Көкшетау,2013
130	Доронова Т.Н.	Мектепалды даярлық Қайнар Алматы «Просвещение-Қазақстан» 2007
131	Подольская Е.И.	Оздоровительная гимнастика Волгоград,2012
132	Гризик Т.И.	Познаю мир Кайнар Алматы «Просвещение-Қазақстан» 2008

133	Нүсіпбекова М.И.	Бейнелеу өнері әдістемелік нұсқау «Аруна» баспасы
134	Бондаренко Т.М.	Развивающие игры в ДОУ Воронеж,2013
135	Бондаренка Т.М.	Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада Воронеж,2009
136	Балабаева А	Қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру әдістемесі Алматы 2008
137	Ноғайбекова Б.Ж.	Ортаңғы топ оқу жұмысының үлгі күнтізбелік жоспарлары технологиялық карталары Шымкент 2013
138	Оразақын А	Балаларым – бақытым Алматыкітап баспасы 2008
139	Павленко В.К.	Букварь Алматы «Атамұра» 1999 – 2шт
140	Ноғайбекова Б.Ж.	Ересек топ оқу тәрбие жұмысының үлгі күнтізбелік жоспарлары технологиялық карталары Шымкент 2013
141	Астана 2010	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесінің нормативі – құқықтық актілер жинағы
142	Астана 2010	Балаларды мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамтамамыз ету жөніндегі 2010 – 2014 жылдарға арналған «Балапан» БАҒДАРЛАМАСЫ
143	«АО НЦПК «Өрлеу»	Методическое сопровождение УВП в ДОУ в условиях модернизации системы образования РК Кокшетау 2013
144	Соловьева Е.В.	Мектепке дейінгі математика және логика Қайнар Алматы «Просвещение-Қазақстан» 2008
145	Шарапиева Р.З.	Бағдаршам – біздің досымыз Қайнар Алматы «Просвещение-Қазақстан» 2009
146	Менджеринская Д.В.	Воспитателю о детской игре Москва «Просвещение»,1982
147	Доронова Т.Д.	На пороге школы Қайнар Алматы «Просвещение-Қазақстан» 2008
148	Доронова Т.Д.	Программа воспитания,образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада Қайнар Алматы «Просвещение-Қазақстан» 2008
149	Никитина Н.В.	Матрешкина школа Ростов-на-Дону «Феникс» 2009
150	Бәтімбаева С.Ғ.	Балабақшадағы дене тәрбиесі Қайнар Алматы «Просвещение-Қазақстан» 2009
151	Шайдурова Н.В.	Развитие ребенка в конструктивной деятельности Москва 2008
152	Джакупова Ш.С.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса на основе личностно-ориентированной технологии «Step by step» Кокшетау 2013
153	Санкт-Петербург	Каталог продукции воскобовича
154	Астана 2010	Түлкі,тасбақа және кене ертегісі
155	Кайе В.А.	Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8лет Издательство «ТЦ СФЕРА»
156	Гринцевич Г.В.	Правила дорожные знать каждому положено Кокшетау, «Келешек 2030» 2012
157	Горькова Л.Г.	Сценарий занятий по экологическому воспитанию Москва «ВАКО» 2011
158	Алебастрова А.А.	Справочник заведующего ДОУ Москва «ВАКО» 2011

159	Обухова Л.А.	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников Москва «ВАКО» 2011
160	«АО НЦПК «Өрлеу»	Қазақстан республикасы мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының оқу-тәрбие үрдісіне М.Монтессоридің педагогикалық жүйесін енгізу бойынша әдістемелік нұсқаулық Алматы,2013
161	Гриценко З.А.	«Жүрекпен оқы кітапты...» Қайнар Алматы «Просвещение-Қазақстан» 2009
162	«Педагог» мектепке дейінгі тәрбие әдістемелік кеңес беру орталығы	Дене шынықтыру балабақшада және шағын орталықта Шымкент,2012

7.Оценка знаний воспитанников.

При проведении мониторинга уровня развития детей педагоги выполняют требования ГОСО; содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения; знают порядок заполнения Листа наблюдения и Индивидуальной карты развития ребенка. Педагоги владеют методами измерения уровня развития умений и навыков ребенка: наблюдение, создание игровых ситуаций, деловая игра, беседа, вопросы и ответы, результаты продуктивных видов деятельности и др. Уверенно используют информационно-коммуникативные технологии.

<https://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/9205-05-01-26-16-43-39-monitoring-po-usvoeniyu-soderghaniya-tipovoy-uc.>

Итоги стартового мониторинга за 2025-2026 учебный год

Название группы		Количество детей	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1	«Бөбектер» (3 г)	25	5 – 20%	10 - 40	10 – 40%
2	«Ботақан» (3 г)	25	2 – 8%	11 – 44%	12 – 48%
3	«Балапан» (4 г)	25	0	15 – 60%	10 – 40%
4	«Қарлығаш» (4 г)	25	0	16 – 64%	9 – 36%
5	«Аққулар» (5лет)	23	0	12-52%	11-48%
6	«Арай»(5лет)	21	0	11-52%	10-48%
	Итого:	144	7-5%	75-52%	62 -43%

Для воспитанников дошкольного возраста разработаны индивидуальные карты развития воспитанников, заполнены листы наблюдения результатов диагностики.

Итоги промежуточного мониторинга за 2025-2026 учебный год

Все возрастные группы

Название группы		Количество детей	I уровень низкий	II уровень средний	III уровень высокий уровень
1	«Бөбектер» средняя	25	0	13-52%	12-48%
2	«Ботақан» средняя	25	0	13-52%	12-48%
3	«Балапан» старшая	25	0	7 – 28%	18 – 72%
4	«Қарлығаш» старшая	25	0	11 – 44%	14 – 56%
5	«Аққулар» дошкольная	23	0	3 – 13%	20 – 87%
6	«Арай» дошкольная	23	0	3 – 13%	20 – 87%
	Итого	146	0	50-34%	96-66%

Сводный отчет о результатах мониторинга заполнен в соответствии «Методическим рекомендациям по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста» используя методику подсчета. На основании карт индивидуального развития осуществляется мониторинг развития ребенка.

Из приведенных данных четко прослеживается положительная динамика в освоении Типовой учебной программы.
<https://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/9205-05-01-26-16-43-39-monitoring-po-usvoeniyu-soderghaniya-tipovoy-uc>.

Листы наблюдения представлены в формате Excel по всем возрастным группам <http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/5054-07-01-26-16-24-20-startovyy-monitoring> - стартовый мониторинг, <http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/7635-07-01-26-15-54-07-srednyaya-gruppa-bbakter-raznovozrastnaya> - промежуточный мониторинг.

Проведение мониторинга в соответствии с критериями позволяет проводить его реалистично, а также способствует видеть полный результат по освоению содержания Типовой программы всей группы, достижению ее цели, полноценному их развитию и раскрытию потенциала на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом интересов, особенностей и потребностей каждого ребенка.

На основании результатов мониторинга групп методистом ясли- сада проводится свод мониторинга по дошкольной организации согласно приложению в формате Excel <http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/7009-07-01-26-16-48-58-svod-po-monitoringu> .

По результатам мониторинга групп воспитателями заполняется Индивидуальная карта развития ребенка на учебный год <http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/9531-07-01-26-16-58-24-ikr>.

При заполнении Индивидуальной карты развития ребенка педагогами прописываются развивающие или корректирующие мероприятия. Индивидуальная карта заполняется самостоятельно воспитателями группы, а также совместно с другими педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, музыкальным руководителем).
<https://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/content/9205-05-01-26-16-43-39-monitoring-po-usvoeniyu-soderghaniya-tipovoy-uc>.

8.Опрос участников образовательного процесса.

Опрос родителей

для определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами ГKKП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Количество родителей в дошкольных группах:

Предшкольная группа «Арай»: 25 родителей

Предшкольная группа «Аққулар»: 23 родителей

Количество подписчиков (участников) на канале: 49 (включая администраторов, которые не проходит опрос; Итого: 48 подписчиков канала = 100%)

количество ответов: 48 = 100%

№	Вопрос	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен	Общее количество голосов
1	Сіздің балаңыз балабақшаға қуана барады? / Ваш ребенок с радостью ходит в детский сад?	89,5%	10,5%			48
2	Топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар? / В группе царит благоприятная атмосфера для учебы и жизни ребенка?	91,6%	8,4%			48
3	Сіз топ тәрбиешілерінің қызметіне қанағаттанасыз? / Вы удовлетворены деятельностью воспитателей группы?	94%	6%			48
4	Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (музыкальный руководитель, педагог казахского языка, психолог, логопед, инструктор по физкультуре, преподаватель по робототехнике)?	100%				48
5	Педагогтер этика нормаларын, педагогикалық едәптілік пен балалармен қарым-қатынастағы әділеттілікті сақтайды? / Педагоги соблюдают нормы этики, педагогическую этику и справедливость в общении с детьми?	89,5%	10,5%			48
6	Сіз балаңыздың дамуын байқайсыз ба? / Замечаете ли Вы развитие своего ребенка?	95,8%	4,2%			48
7	Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді? / Учебно-воспитательная работа дошкольной организации способствует подготовке ребенка к школе?	93%	7%			48
8	Балалардың тамақтануы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңестірілген? / Детское питание соответствует требованиям и сбалансировано для дошкольников?	87,5%	12,5%			48
9	Сіз балаңыздың жетістіктерімен мінез құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасыз? / Вы удовлетворены качеством информирования о достижениях и поведении вашего ребенка?	92%	8%			48

Опрос сотрудников

для определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами ГKKП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Количество сотрудников 18:

Количество подписчиков (участников) на канале: 18

количество ответов: 18 = 100%

№	Вопрос	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен	Общее количество голосов
1	Работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций	89,5%	10,5%			18
2	Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации	91,6%	8,4%			18
3	Педагоги получают эффективную методическую помощь	94%	6%			18
4	Педагоги получают эмоционально-психологическую поддержку	100%				18
5	Созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания	94%	6%			18
6	Созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами	95,8%	4,2%			18
7	Условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан	93%	7%			18
8	Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов	95%	5%			18
9	Прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами	100%				18
10	Учебно-материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников	94%	6%			18
11	В коллективе благоприятный морально-психологический климат	93,3%	6,7%			18
12	Качество питания соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста	89,5%	10,5%			18
13	Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь	92,4%	7,6%			18
14	Создана база учебно-методических и технических средств для проведения	89,5%	10,5%			18

предшкольная подготовка. Осуществляется тесное сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанника, в том числе оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников и охраны здоровья.

Создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка. Учтены возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, созданы условия для различных видов двигательной активности, формирования здорового образа жизни.

Образовательная деятельность осуществляется соответственно требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения, типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, Типовых правил деятельности дошкольных организаций.

В результате оценивания деятельности ГККП «Ясли – сад «Еркежан» города

**Лист оценивания дошкольной организации
ГККП «Ясли – сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»**

Приложение 1
к Критериям оценки
организаций образования

**Критерии для оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные
учебные программы дошкольного обучения и воспитания
на 2025-2026 учебный год**

ГККП «Ясли – сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району
управления образования Акмолинской области»

№ п/п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	100%	5
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100%	5
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100 %	5
4	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	100%	5
5	Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	95%	4
6	Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	100 %	5
7	Соответствие наполняемости возрастных групп (в разрезе групп)	100 %	5
8	Анализ результатов опроса родителей	89% - полностью согласен 11%- согласен На 12 вопрос о сборе денежных средств ответили 100% не согласны 100% удовлетворены уровнем подготовки воспитанников	5
9	Анализ результатов опроса педагогов	100% удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения	5
			44

Руководитель организации образования Касымова Гульдена Аристановна



Уровень качества предоставления образовательных услуг: соответствует
(Хороший)

Заключение:

В ГККП «Ясли – сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области» уровень качества предоставления образовательных услуг: соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

Председатель комиссии по самооценке ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»: _____ Касимова Г.А.

Серикпаева А.Д.

Орымбаева Я.Т.

Айтенова А.Н.

Әлкеш А.У.

Заставка А.И.

Секретарь: Финк Л.


