



**«Ақмола облысы білім
басқармасының Атбасар ауданы
бойынша білім бөлімінің
жанындағы Атбасар қаласының
«Еркежан» бөбекжайы» МКҚК**



**Образовательно-практический проект по синхронизации работы ГККП
«Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования Атбасарского
района управления образования Акмолинской области»**

Тема «Образовательный мост: от сада к школе»

Участники проекта:

- Воспитатели, родители, дети,
- учителя начальных классов

Руководители проекта:

- Айтенова Алия Нарваевна
- Джакупова Мадина Дуйсеновна

Вид проекта:

- Образовательно-практический проект

Продолжительность проекта:

Долгосрочный



Актуальность

«От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям».

В.А. Сухомлинский.

Актуальность проблемы преемственности с 2024 года обусловлена внедрением обновленной Модели развития дошкольного воспитания и обучения и требованиями ИМП на 2024-2025 учебный год.

На современном этапе акцент смещен с формальной подготовки (умение читать и писать) на формирование готовности к обучению.

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода,



т.е. – это связь между различными степенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Преимственность сегодня – это не просто «экскурсии в школу», а содержательная синхронизация учебных

планов и методов работы, закрепленная на уровне обязательного исполнения нормативных правовых актов Республики Казахстан.





образования, связи и согласованности целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в ясли-саду и школе.

Задачи:

- установление единства стремлений и взглядов на образовательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и образовательных задач, путем достижения намеченных результатов;
- реализация программы «Адал Азамат» создание условий для благоприятного взаимодействия всех

Цель: обеспечение системы непрерывного

участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей;

- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;



- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и

социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при

поступлении ребенка в школу;

- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности будущих первоклассников, реализация работы с родителями «Школа мам, пап и бабушек»

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения;
- Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, реализация программы «Тілге бойлау»
- стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.



На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- Осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;
- Готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- Желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;

- Развитие у детей инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- Развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном возрасте.

Проблема:

недостаточная согласованность образовательной, воспитательной и учебно-методической работы между дошкольным и начальным образованием, а также отсутствие единства требований и подходов со стороны детского сада, школы и семьи, что затрудняет обеспечение преемственности и непрерывности образовательного процесса и усложняет адаптацию детей к условиям школьного обучения.



Материал:наглядно-иллюстративный материал по теме «Школа»;
учебные материалы для детей (прописи, тетради, канцелярские принадлежности);
дидактические игры и карточки;
видеоматериалы и презентации о школьной жизни;
методические рекомендации для педагогов и родителей.

Форма проведения:организованная деятельность;
игровые и проблемные ситуации;круглые столы, тренинги;экскурсии в школу, в столовую, в спортивный зал, в библиотеку;
просмотр и обсуждение видеоматериалов;
моделирование элементов школьного урока;
консультации для родителей, собрания.

Словарная работа:обогащение активного словаря детей словами и понятиями, связанными со школьной тематикой (школа, класс, урок, перемена, ученик, учитель);
уточнение и закрепление значений слов в процессе бесед, игр и образовательной деятельности;
развитие связной речи через ответы на вопросы и высказывания по теме.

Билингвальный компонент, реализация программы«Тілге бойлау»:формирование и закрепление лексики по теме «Школа» на двух языках (казахский / русский);

использование двуязычных наименований предметов школьной среды;
развитие речевой активности детей в процессе общения и игровых заданий;
поддержка языковой среды с учётом возрастных особенностей детей.



Этапы проектной деятельности:

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

1. этап-подготовительный.

1. Постановка цели и задачи проекта;
2. Разработка календарно-тематического плана реализации проекта;

3. Подбор наглядно-иллюстративного и дидактического материала по теме проекта;
4. Подготовка и приобретение детских учебных материалов (прописи, канцелярские принадлежности, учебные пособия);
5. Организация виртуального знакомства со школой;
6. Просмотр и обсуждение видеороликов, отражающих особенности школьной жизни (класс, урок, школьные принадлежности).



2.этап-основной.

Проведение комплекса мероприятий по теме:

«Образовательный мост: от сада к школе»

Включает в себя: работа с детьми, взаимодействие с общеобразовательной школой, работа с родителями (законными представителями)**Работа с детьми:**

Проведение занятий и игровых упражнений, направленных на формирование учебного поведения (работа по образцу, выполнение инструкций, соблюдение правил);



Организация образовательной деятельности с использованием учебных материалов (прописи,

тетради, канцелярские принадлежности);



Моделирование элементов школьного урока (работа за партами, «урок», «перемена»);

Расширение представлений детей о школе через беседы, игровые ситуации и дидактические игры;

Использование наглядных и цифровых средств обучения (видеоматериалы, презентации); **Работа с общеобразовательной школой:**

Виртуальное знакомство со школой;

Экскурсии в школу, в класс; Знакомство с учителями;

Знакомство с особенностями школьной среды и

образовательного процесса. **Работа с родителями**

(законными представителями): - Круглые

столы;

- Тренинги;

- Онлайн анкетирование;

- Рекомендации по вопросам подготовки ребёнка к школе.

3.этап-заключительный.-Анализ результатов проектной деятельности;

- Оценка уровня сформированности у детей представлений о школе и готовности к обучению;

- Обобщение педагогического опыта по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным образованием;- Подведение итогов взаимодействия с родителями (законными представителями);

оформление и систематизацию материалов проекта (отчёты, фото-, видеоматериалы, методические разработки); определение перспектив дальнейшей работы по данному направлению



Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение оптимального перехода ребенка - от дошкольного уровня к уровню начального образования:

- доступность качественных услуг начального образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;
- благоприятные условия для успешного перехода дошкольника на следующую образовательную ступень - начальное образование, единство требований, предъявляемых к первокласснику ГОСО стандартами дошкольного и начального образования;
- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
- возможности для развития индивидуальности каждого ребенка,

- проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- стабильный интерес детей к процессу обучения;
- формирование позиции успешного первоклассника.

2. Осуществление профессиональных взаимосвязей между учителями начальной школы и воспитателями, обеспечивающих:

- внедрение эффективной системы управления качеством образования воспитателями;
- создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала;
- создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с учителями начальных классов.

3. Максимальное удовлетворение запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному образованию:

- повышение интереса к деятельности детского сада, их активного и сознательного вовлечения в жизнь детского сада, начальной школы;
- укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – в школьную жизнь;
- обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;

**«Портрет выпускника предшкольной группы» в Казахстане базируется на Приложении 1 к
Приказу Министра просвещения РК № 348 от 03.08.2022.**

Это совокупность качеств и навыков ребенка 6 лет, которые он демонстрирует на выходе из сада:

Физически развитый:

Владеет основными видами движений и навыками личной гигиены.

Соблюдает режим дня и основы здорового образа жизни.

Коммуникабельный:

Свободно общается на государственном (казахском) и родном языках.

Умеет слушать, задавать вопросы и выражать свои мысли.

Любознательный:

Проявляет интерес к исследованию окружающего мира и техническому творчеству (STEM-элементы).

Владеет элементарными навыками счета, чтения и письма.

Социально-уверенный:

Эмоционально отзывчив, умеет сопереживать (развитый эмоциональный интеллект).

Знает правила поведения в обществе и основы безопасности.

Патриотичный:

Имеет первичные представления о Казахстане, его культуре, государственных символах и традициях своего народа.

Готовый к школе:

Сформирована мотивация к учебе («Я хочу в школу»).

Умеет доводить начатое дело до конца и работать в команде.



**Перспективный план по реализации преемственности между
ГККП «Ясли-сад «Еркежан» города Атбасар при отделе образования по Атбасарскому району управления
образования Акмолинской области» и КГУ «Общеобразовательная школа №8 города Атбасар отдела
образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»; КГУ
«Общеобразовательная школа №7 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления
образования Акмолинской области»; КГУ «Общеобразовательная школа №3 города Атбасар отдела
образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»**

№	Работа с детьми дошкольной группы	срок	ответственные
1	Экскурсия в школу (посещение библиотеки, спортивного и актового зала)	Сентябрь	Воспитатели дошкольных групп Айтенова А.Н, Джакупова М.Д; учителя начальных классов Жаксыбаева С.Т, Халел Марзия; Зам.директора Шакиева Н.Е
2	Беседа о школе и просмотр видеороликов о школе	В течении года	Воспитатели дошкольных групп Айтенова А.Н, Джакупова М.Д;
3	Чтение и рассказывание стихов о школе	В течении года	Воспитатели дошкольных групп Айтенова А.Н, Джакупова М.Д;
4	Изобразительная деятельность на тему «Моя будущая школа»	Октябрь	Воспитатели дошкольных групп Айтенова А.Н, Джакупова М.Д;
5	Сюжетно-ролевая игра «Я – школьник»	В течении года	Воспитатели дошкольных групп Айтенова А.Н, Джакупова М.Д;
6	Рассматривание школьных принадлежностей. Дидактическая игра «Собери портфель»	Декабрь	Воспитатели дошкольных групп Айтенова А.Н, Джакупова М.Д;
7	Совместные праздники (День Знаний, Выпускной в детском саду и др.)	В течении года	Воспитатели дошкольных групп Айтенова А.Н, Джакупова М.Д; учителя начальных классов Жаксыбаева С.Т, Халел Марзия.
8	Участие в совместной театрализованной деятельности «В гостях у сказки»	Январь	Воспитатели дошкольных групп Айтенова А.Н, Джакупова М.Д; учителя начальных классов Жаксыбаева С.Т, Халел Марзия.
9	Экскурсия в школу, в класс, встреча с первоклассниками	Апрель	Воспитатели дошкольных групп Айтенова А.Н, Джакупова М.Д;

			учителя начальных классов Жаксыбаева С.Т, Халел Марзия; Зам.директора Шакеева Н.Е
№	Взаимодействие педагогов	срок	ответственные
1	Обсуждение и утверждение совместного плана работы.	Август	Зам.директора ОШ №8, ОШ №3, ОШ №7 Методист я/с «Еркежан» Серикпаева А.Д
2	Участие в педагогических советах	В течении года	Методист Серикпаева А.Д; воспитатели дошкольных групп Айтенова А.Н, Джакупова М.Д; учителя начальных классов Жаксыбаева С.Т, Халел Марзия.
3	Родительское собрание «Скоро в школу»	Январь	Заведующая я/с «Еркежан» Касымова Г.А; директор ОШ №8 Смагулова Р.Н; психолог Әлкеш А.У
4	Взаимопосещение уроков учителей начальных классов	Февраль	Воспитатели дошкольных групп Айтенова А.Н, Джакупова М.Д; учителя начальных классов Жаксыбаева С.Т, Халел Марзия.
5	Взаимопосещение организованной деятельности в ясли – саду.	Апрель	Воспитатели дошкольных групп Айтенова А.Н, Джакупова М.Д; учителя начальных классов Жаксыбаева С.Т, Халел Марзия.
6	Заполнение индивидуальной карты ребенка (ИКР) дошкольной группы	Май	Воспитатели дошкольных групп Айтенова А.Н, Джакупова М.Д; учителя начальных классов Жаксыбаева С.Т, Халел Марзия.

№	Сотрудничество с родителями	срок	ответственные
8	Круглый стол «Готовим руку к письму»	Ноябрь	Воспитатели дошкольных групп Айтенова А.Н, Джакупова М.Д
9	Гугл анкетирование родителей «В какую школу идет выпускник ясли-сада»	Январь	Воспитатели дошкольных групп Айтенова А.Н, Джакупова М.Д
10	Тренинг «Гиперактивный ребенок в детском саду и школе».	Февраль	Психолог Элкеш А.У; Воспитатели дошкольных групп Айтенова А.Н, Джакупова М.Д
11	Выпуск брошюр «Развиваем внимание у детей».	Март	Воспитатели дошкольных групп Айтенова А.Н, Джакупова М.Д
12	Диагностика «Готовность ребенка в школу»	Март	Психолог Элкеш А.У; Воспитатели дошкольных групп Айтенова А.Н, Джакупова М.Д
13	Родительское собрание «Результаты сотрудничества школы и ясли-сада»	Апрель	Заведующая я/с «Еркежан» Касымова Г.А; методист я/с «Еркежан»Серикпаева А.Д; Зам.директора КГУ ОШ№3Габбасова А.Б; психологЭлкеш А.У, воспитатели дошкольных групп Айтенова А.Н, Джакупова М.Д

Заключение:

Реализация образовательно-практического проекта по синхронизации работы детского сада и школы показала, что целенаправленное взаимодействие между дошкольной организацией, семьёй и школой является необходимым условием успешной подготовки ребёнка к обучению в школе. В ходе проекта были заключены меморандум со школой КГУ ОШ №8, КГУ ОШ №7, КГУ ОШ №3 г. Аتبасар, выработаны общие подходы к организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечена согласованность целей, задач, методов и средств обучения на разных уровнях образования. Реализация программы «Адал Азамат» и системы работы с родителями способствовала созданию благоприятных условий для адаптации детей к школьному обучению. Особое внимание в проекте было уделено психолого-педагогическому просвещению родителей и оказанию им поддержки.

Работа с семьями в формате «Школа мам, пап и бабушек» позволила повысить родительскую компетентность и сформировать осознанное отношение к образовательному и социальному развитию будущих первоклассников.

Поставленные цель и задачи проекта были достигнуты в полном объёме. Полученные результаты подтверждают практическую значимость проекта и возможность его использования в деятельности других дошкольных и общеобразовательных организаций для обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

Результаты проекта: В результате реализации образовательно-практического проекта по синхронизации работы детского сада и школы были достигнуты следующие результаты: обеспечено единство подходов к воспитанию и обучению детей между детским садом, семьёй и школой; согласованы цели и задачи образовательного процесса на дошкольном и начальном уровнях образования; создана система взаимодействия всех участников образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей; реализована программа «Адал Азамат», направленная на обеспечение преемственности и непрерывности образования; повышен уровень готовности детей к обучению в школе, снижена тревожность в период адаптации; повышена психолого-педагогическая компетентность родителей

по вопросам подготовки ребёнка к школе; оказана психологическая поддержка семьям, что позволило им осознать собственные ресурсы для успешного преодоления адаптационного периода; сформировано позитивное отношение родителей к активной учебной, общественной и социальной деятельности будущих первоклассников; организована системная работа с родителями в рамках проекта «Школа мам, пап и бабушек».

Список использованной литературы:

1. Законы и стандарты РК

Закон Республики Казахстан «Об образовании» (последняя редакция, 2023)

Государственный стандарт дошкольного образования Республики Казахстан

Государственный стандарт начального образования Республики Казахстан

Положение о преемственности дошкольного и начального образования Республики Казахстан

2. Методические программы и пособия

Программа «Адал-замат». Методические материалы для педагогов и родителей — Нур-Султан, 2022

Программа «Тілге бойлау». Психолого-педагогическая поддержка детей в период адаптации к школе — Алматы, 2020

Министерство образования и науки РК. Методические рекомендации по организации преемственности — Алматы, 2021

3. Интернет-ресурсы Министерство просвещения Республики Казахстан — <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu>

Институт раннего развития детей - <https://irrd.kz/index2139.html?lang=ru>

Электронная библиотека Казахстана — <https://e-library.kz>

Сайт ясли-сада «Еркежан» - <http://ds0005.atbasar.aqmoedu.kz/>

Инстаграмм ясли-сада «Еркежан» -

<https://www.instagram.com/erkezhanbalabakshasy.atbasar?igsh=MXhqZmsyOXlteG13YQ%3D%3D>

Официальный Instagram КГУ ОШ№7: @zhetinshi_mektep_atbasar